

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27»

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Высшее образование*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника – *магистр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование

Программу составил:

Н.М. Сажина, профессор, д.пед.наук



подпись

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчик) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства



подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства



подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета



подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Курдюков Б.Ф., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Горбачева Д.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой туризма Краснодарского
государственного института культуры, г. Краснодар

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение студентами теоретическими основаниями и практикой социально-педагогической деятельности в высшей школе, историей и логикой ее возникновения, предметом и спецификой методов социально-педагогической деятельности в вузе.

Задачами дисциплины являются:

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о специфике социализации студентов в условиях высшей школы.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании технологий социально-педагогической деятельности в вузе.
- Ознакомление студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм социально-педагогической деятельности в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина по выбору «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе» включена в Профессиональный цикл (код. Б1.В.ДВ.1). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Высшее профессиональное образование за рубежом», «Современные проблемы науки и образования», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет межпредметные связи с таким учебным курсом, как: «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе».

Междисциплинарные связи разделов дисциплины с параллельно изучаемыми и последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование параллельно изучаемых дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, связанных с параллельно изучаемыми дисциплинами | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | «Высшее профессиональное образование за рубежом» | + | + | | | + | | + | | + | | + |
| 2. | «Современные проблемы науки и образования» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала» | + | + | + | + | | | | + | + | | + |

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | №№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | «Воспитательная деятельность педагога» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**3.1. Владение компетенциями**

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции и (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-4 | Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру | – теоретические основы и современные методики, технологии организации и реализации социально-педагогического процесса в вузе; – специфику социализации студентов в вузе; | - пользоваться методиками и технологиями социально-педагогической деятельности куратора; - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт социально-педагогической деятельности в вузе; | - навыками составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - навыками оценивания способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики; |
| 2. | ПК-19 | способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний | – направления социально-педагогической деятельности в вузе; социально-педагогические функции | - разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению социально-педагогических функций в вузе; - определять условия организации командной | - навыками применения контрольно-измерительных материалов, оценивающих распределение социальных ролей в студенческой группе, уровень психологического комфорта и т.п. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции и (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | культурных традиций | структурных подразделений вуза. | работы в образовательном учреждении по созданию системы студенческого самоуправления в вузе. | |

3.2. Знания, умения, навыки и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать*:

- теоретические основания и современные методики, технологии организации и реализации социально-педагогического процесса в вузе;
- специфику социализации студентов в вузе;
- направления социально-педагогической деятельности в вузе;
- социально-педагогические функции структурных подразделений вуза.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- пользоваться методиками и технологиями социально-педагогической деятельности куратора;
- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт социально-педагогической деятельности в вузе;
- разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению социально-педагогических функций в вузе;
- определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы студенческого самоуправления в вузе.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть навыками*:

- составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе;
- оценивания способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики;
- применения контрольно-измерительных материалов, оценивающих распределение социальных ролей в студенческой группе, уровень психологического комфорта и т.п.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *приобрести опыт*:

- оптимизации сотрудничества социально-педагогических служб вуза с социально-педагогическими учреждениями Краснодарского края;
- проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы по формированию позитивного имиджа студенческой группы;
- организации студенческого самоуправления в вузе.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля | Направленность на развитие компетенций |
|-----------|----------------------|--------------------|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------|
| 1 | <p>Лекция 1. Специфика социализации студентов в вузе*</p> <p>*Разработана с участием представителя й потенциальны х работодателей – зам.декана по воспит. работе факультета управления и психологии КубГУ А.Н. Чистилина</p> | <p>Факторы и механизмы социализации студентов. Уровни социализации в вузе (социально-гражданский, профессиональный, поведенческий). Социально-психологическая адаптация первокурсников к условиям вуза. Особенности социализации студентов старших курсов. Социально-педагогическая поддержка самоактуализации студентов в вузе. Эталоны успешной социализации для современных студентов. Социализация студентов в вузе как этап профессионализации. Ценностно-смысловое ориентирование студентов на профессиональное и личностное самообразование.</p> | <p>Устный опрос</p> <p>направление программы саморазвития и образовательного маршрута</p> | ОПК-4 ПК-19 |
| 2 | <p>Лекция 2. Направления социально-педагогической деятельности в вузе*</p> <p>*Разработана с участием представителя й потенциальны х работодателей – зам.декана по воспит. работе факультета управления и психологии КубГУ А.Н. Чистилина</p> | <p>Создание социокультурной воспитательной среды в вузе. Создание условий для самовыражения студентов (научно-исследовательского, общественно-полезного, культурно-досугового, спортивного и др.). Создание условий для коммуникации и взаимодействия студентов. Создание условий для профессионального становления будущих специалистов. Организация общественно-трудовой деятельности студентов, общественно-организационной деятельности; общественно-спортивной деятельности, общественно-благотворительной деятельности, общественно-просветительской деятельности, общественно-творческой деятельности студентов. Деятельность вуза по организации социальной заботы о студентах.</p> | <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p> | ОПК-4 ПК-19 |
| 3 | <p>Лекция 3. Социально-педагогические функции</p> | <p>Социально-педагогическая деятельность деканата. Социально-педагогическая деятельность кафедры.</p> | Эссе | ОПК-4 ПК-19 |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| | <p>структурных подразделений вуза*</p> <p>*Разработана с участием представителей потенциальных работодателей – зам.декана по воспит. работе ФППК КубГУ Г.Б. Мардиросовой</p> | <p>Социально-педагогические функции студенческих объединений, культурно-досуговых центров, медико-профилактических служб.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность студенческого профкома.</p> <p>Сотрудничество вуза с социально-педагогическими учреждениями.</p> | | |
| 4 | <p>Семинарское занятие 1. Институт кураторства в вузе</p> | <p><i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i></p> <p>Институт кураторства в высшей школе.</p> <p>Функции куратора студенческой группы.</p> <p>Профессиональные, психологические и этические требования к куратору студенческой группы.</p> <p>Психологические типы кураторов.</p> <p>Развитие ценностно-смысловой устремленности студента к саморазвитию.</p> <p><i>Деловая игра:</i> «Организация культурно-досуговой деятельности студенческой группы».</p> | <p>Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии</p> <p>Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре</p> | <p>ОПК-4 ПК-19</p> |
| 5 | <p>Семинарское занятие 2. Формирование психологически комфортной среды в вузе, в студенческой группе</p> | <p><i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i></p> <p>Субъект-субъектные взаимоотношения участников образовательного процесса в вузе.</p> <p>Этика взаимоотношений участников образовательного процесса в вузе.</p> <p>Использование воспитательных функций учебных дисциплин в целях формирования психологически комфортной</p> | <p>Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии</p> | <p>ОПК-4 ПК-19</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------------|
| | | <p>среды в вузе. Стимулирование студентов к достижениям в учебной, научной, субпрофессиональной деятельности. Подготовка профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению социально-педагогических функций в вузе.</p> | | |
| 6 | <p>Семинарское занятие 3. Организация студенческого самоуправления в вузе</p> | <p><i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Социальная активность студентов как результат студенческого самоуправления. Опыт организации студенческого самоуправления в отечественных и зарубежных вузах. Принципы организации студенческого самоуправления. Формы студенческого самоуправления. Применение передовых педагогических технологий в организации студенческого самоуправления. <i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций): «Риски организации студенческого самоуправления».</i></p> | <p>Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии</p> <p>Оценивание компетентности анализа кейса</p> | <p>ОПК-4 ПК-19</p> |
| 7 | <p>Семинарское занятие 4. Разработка и реализация студентами социально-педагогических проектов</p> | <p><i>Дискуссия на тему: «Студенчество как социально-активная категория населения».</i></p> <p><i>Тема для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением: «Анализ опыта успешной реализации студенческих социальных проектов».</i></p> | <p>Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии</p> <p>Оценивание сообщений</p> | <p>ОПК-4 ПК-19</p> |
| 8 | <p>Практическое занятие 1. Институт кураторства в вузе</p> | <p><i>Разработка и публичная защита студентами:</i> -перечня функциональных обязанностей куратора студенческой группы. - перечня этических требований к куратору студенческой группы. - кураторского плана культурно-досуговой деятельности студенческой группы.</p> | <p>Публичная защита выполненных заданий</p> | <p>ОПК-4 ПК-19</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------------|
| | | - структуры и содержания студенческого портфолио. <i>Изучение психологического инструментария куратора (методики психологической диагностики сплоченности группы, распределения социальных ролей в группе,</i> | | |
| 9 | Практическое занятие 2.Формирование психологической и комфортной среды в вузе, в студенческой группе | <i>Деловая игра</i> «Разработка и реализация программы культивирования «внутривузовского патриотизма» и гордости за родной вуз у студентов». <i>Мастер-класс</i> приглашенного PR-специалиста по теме: «PR-акции, направленные на формирование гордости достижениями вуза» | Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре | ОПК-4 ПК-19 |
| 10 | Практическое занятие 3.Организация студенческого самоуправления в вузе | <i>Организация межвузовской телеконференции</i> по теме: «Опыт организации студенческого самоуправления в отечественных вузах». <i>Беседа с приглашенным специалистом</i> – заместителем декана по воспитательной работе. | Эссе | ОПК-4 ПК-19 |
| 11 | Практическое занятие 4. Разработка и реализация студентами социально-педагогических проектов | <i>Публичная защита</i> социальных проектов. Оценивание результатов реализации студенческих социальных проектов. | Публичная защита проектов | ОПК-4 ПК-19 |

4.2. Структура дисциплины

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---------------------------|---------------------|-----------|
| | Семестр 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 28 | 28 |

| | | |
|--|-------|-------|
| Лекции(Л) | 4 | 4 |
| Групповые занятия(СЗ и ПЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные работы(ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа: | 43,8 | 43,8 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 8 | 8 |
| Эссе(Э) | 8 | 8 |
| Самостоятельное изучение разделов | 13 | 13 |
| ИКР | 0,2 | 0,2 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, разработка проекта, коллоквиумам и т.д.) | 14,8 | 14,8 |
| Вид итогового контроля | Зачет | Зачет |

Контактная работа-28,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|-----------|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Специфика социализации студентов в вузе | 10 | | 4 | | 6 |
| 2. | Направления социально-педагогической деятельности в вузе | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3. | Социально-педагогические функции структурных подразделений вуза | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4. | Институт кураторства в вузе | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5. | Формирование психологически комфортной среды в вузе, в студенческой группе | 12 | 2 | 4 | | 6 |
| 6. | Организация студенческого самоуправления в вузе | 9 | | 2 | | 7 |
| 7. | Разработка и реализация студентами социально-педагогических проектов | 11 | | 4 | | 7 |
| | Итого: | 72 | 8 | 20 | | 44 |

5. Образовательные технологии, методические указания по изучению курса

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе» *технологии активного обучения.*

Технология преподавания дисциплины «Социально-педагогическая деятельность в высшей школе» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций

используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями вузов, осуществляющими социально-педагогическую деятельность, мастер-классы экспертов по формированию имиджа вуза.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70 % от всего объема аудиторных занятий.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--|-------------------------|--|------------------|
| 1 | Л | актуализация; бинарная лекция | 4 |
| | СЗ | Дискуссия; семинар в диалоговом режиме; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций) | 8 |
| | ПЗ | Публичная защита выполненных заданий и разработанных проектов; деловая игра; мастер-класс приглашенного специалиста; межвузовская телеконференция; | 8 |
| ИТОГО: В часах | | | 20 |
| В процентах от общего числа аудиторных часов | | | 71 % |

Для диагностики формирования компетенций используется *бально-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.), продуктивность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.). По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Текущий контроль

Паспорт оценочных средств

| Раздел | Вопросы, задания | Направленность на определение степени сформированности и конкретной компетенции |
|--------|---|---|
| 1 | 1. Составить программу самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе. 2. Составить свой образовательный маршрут как преподавателя высшей школы | ОПК-4 ПК-19 |

| | | |
|----|---|----------------|
| 2 | 1. Подготовить реферат о современных методиках и технологиях организации и реализации социально-педагогического процесса в вузе. 2. Разработать методику самооценки способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики | ОПК-4 ПК-19 |
| 3 | 1. Написать эссе, связанное с систематизацией, обобщением методического опыта социально-педагогической деятельности в вузе (на основе предварительной беседы с несколькими кураторами студенческих групп). 2. Охарактеризовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении социально-педагогической деятельностью в вузе. 3. Подготовить проект оптимизации сотрудничества вуза с социально-педагогическими учреждениями Краснодарского края. | ОПК-4 ПК-19 |
| 4 | 1. Охарактеризовать методики и технологии социально-педагогической деятельности куратора. | ОПК-4 ПК-19 |
| 5 | 1. Предложить программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению социально-педагогических функций в вузе. | ОПК-4 ПК-19 |
| 6 | 1. Определить условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы студенческого самоуправления в вузе | ОПК-4 ПК-19 |
| 7 | 1. Оценить обсуждаемые проекты в аспекте реализации задач инновационной образовательной политики. | ОПК-4 ПК-19 |
| 8 | 1. Систематизировать методический инструментарий куратора. 2. Подготовить диагностическую «копилку» куратора: контрольно-измерительные материалы, оценивающие распределение социальных ролей в студенческой группе, уровень психологического комфорта и т.п. | ОПК-4 ПК-19 |
| 9 | 1. Спроектировать и реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию позитивного имиджа студенческой группы | ОПК-4 ПК-19 |
| 10 | 1. Проанализировать и систематизировать технологии организации студенческого самоуправления, используемые образовательными учреждениями-участниками телеконференции | ОПК-4 ПК-19 |
| 11 | 1. Предложить методы диагностики социально-педагогической среды, предваряющей реализацию разработанного социального проекта. 2. Составить перечень социально-педагогических организаций, учреждений, потенциально заинтересованных в реализации разработанного социального проекта. | ОПК-4 ПК-19 |

Пример оценочного средства в форме анкеты для текущего контроля усвоения раздела 2 «Направления социально-педагогической деятельности в вузе»

1. Составьте перечень социально-педагогических условий для обеспечения научно-

- исследовательского самовыражения студентов _____
2. Составьте перечень социально-педагогических условий для обеспечения общественно-полезного самовыражения студентов _____
 3. Составьте перечень социально-педагогических условий для обеспечения культурно-досугового самовыражения студентов _____
 4. Составьте перечень социально-педагогических условий для обеспечения спортивного саморазвития студентов _____
 5. Составьте перечень социально-педагогических условий для обеспечения профессионального становления будущих специалистов _____
 6. Предложите мероприятия по организации общественно-трудовой деятельности студентов _____
 7. Предложите мероприятия по организации общественно-благотворительной деятельности студентов _____
 8. Предложите мероприятия по организации общественно-просветительской деятельности студентов _____
 9. Охарактеризуйте направления деятельности вуза по организации социальной заботы о студентах _____

Критерии оценивания ответов: полнота ответа; соответствие достижениям социально-педагогической теории и практики; оригинальность и конструктивность предложений.

6.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Факторы и механизмы социализации студентов.
2. Уровни социализации в вузе (социально-гражданский, профессиональный, поведенческий).
3. Социально-психологическая адаптация первокурсников к условиям вуза.
4. Особенности социализации студентов старших курсов.
5. Социально-педагогическая поддержка самоактуализации студентов в вузе.
6. Эталоны успешной социализации для современных студентов.
7. Социализация студентов в вузе как этап профессионализации.
8. Ценностно-смысловое ориентирование студентов на профессиональное и личностное самообразование.
9. Создание социокультурной воспитательной среды в вузе.
10. Создание условий для самовыражения студентов (научно-исследовательского, общественно-полезного, культурно-досугового, спортивного и др.).
11. Создание условий для коммуникации и взаимодействия студентов.
12. Создание условий для профессионального становления будущих специалистов.
13. Организация общественно-трудовой деятельности студентов, общественно-организационной деятельности; общественно-спортивной деятельности, общественно-благотворительной деятельности, общественно-просветительской деятельности, общественно-творческой деятельности студентов.
14. Деятельность вуза по организации социальной заботы о студентах.
15. Социально-педагогическая деятельность деканата.
16. Социально-педагогическая деятельность кафедры.
17. Социально-педагогические функции студенческих объединений, культурно-досуговых центров, медико-профилактических служб.
18. Социально-педагогическая деятельность студенческого профкома.
19. Сотрудничество вуза с социально-педагогическими учреждениями.
20. Институт кураторства в высшей школе.
21. Функции куратора студенческой группы.
22. Профессиональные, психологические и этические требования к куратору студенческой группы.
23. Психологические типы кураторов.

24. Развитие ценностно-смысловой устремленности студента к саморазвитию.
25. Организация культурно-досуговой деятельности студенческой группы.
26. Субъект-субъектные взаимоотношения участников образовательного процесса в вузе.
27. Этика взаимоотношений участников образовательного процесса в вузе.
28. Использование воспитательных функций учебных дисциплин в целях формирования психологически комфортной среды в вузе.
29. Стимулирование студентов к достижениям в учебной, научной, субпрофессиональной деятельности.
30. Подготовка профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению социально-педагогических функций в вузе.
31. Социальная активность студентов как результат студенческого самоуправления.
32. Опыт организации студенческого самоуправления в отечественных и зарубежных вузах.
33. Принципы организации студенческого самоуправления.
34. Формы студенческого самоуправления.
35. Применение передовых педагогических технологий в организации студенческого самоуправления.
36. Риски организации студенческого самоуправления.
37. Анализ опыта успешной реализации студенческих социальных проектов.
38. Перечень функциональных обязанностей куратора студенческой группы.
39. Перечень этических требований к куратору студенческой группы.
40. Структура и содержания студенческого портфолио.
41. Методики психологической диагностики сплоченности группы, распределения социальных ролей в группе, морально-психологического климата.
42. Оценивание результатов реализации студенческих социальных проектов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей вузов/ Резник С.Д., Вдовина О.А. - М.: ИНФРА-М, 2010. 389 с. - Библиогр.: с. 287-295. ISBN 9785160036878
2. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 : 141 р.

б) дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769576478 : 321 р. 20 к.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Университетское». – 2002.
4. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности/ С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с.
5. Чекулаенко В.Л. Общая социальная педагогика: теория и практика: Монография. – М.: АПК и ИПРО, 2008.

6. Эффективная организация кураторской деятельности: учеб.-метод. пособ. / Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010.

в) периодические издания и сборники конференций

1. Васильева, В. Д. Социокультурная среда вуза – условие формирования профессиональной культуры специалиста [Текст] / В. Д. Васильева, Р. М. Петрунева // Высш. образование в России. - 2011. - № 6. - С. 113-117.

2. Воронина, Е. В. Воспитательный потенциал традиций гуманитарного вуза [Текст] / Е. В. Воронина // Социология образования. - 2011. - № 9. - С. 53-59.

3. Вязникова, Л. Ф. Соотношение значимости и доступности ценно-стных ориентаций у студентов гуманитарных вузов [Текст] / Л. Ф. Вязникова, Т. В. Улитенко // Пед. образование и наука. -2011. - № 5. - С. 60-64.

4. Грищенко В. Н. Концепция компетентностного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В. Н. Грищенко // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 2. - С. 81-83.

5. Дьякова В. В. Конкурсы для преподавателей (методическая копилка) / В. В. Дьякова // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2008. - № 2. - С. 13-14.

6. Емельянова И. Н. Компоненты воспитательно-развивающей среды университета / И. Н. Емельянова // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 6. - С. 63-65.

7. Ермакова Н. А. Проблемы самореализации личности в период обучения в университете / Н. А. Ермакова // Университетское управление: практика и анализ. - 2008. № 1. - С. 76-81.

8. Игошкин В. С. Вопросы адаптации первокурсника / В. С. Игошкин // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2006. - № 3.- С. 14-15.

9. Ищенко, А. Р. Личностный смысл здоровья [Текст] / А. Р. Ищенко // Пед. образование и наука. - 2011. - № 5. - С. 91-95.

10. Никифорова О. А. Воспитание и Болонский процесс / О. А. Никифорова // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2007. - № 1. - С. 10-12.

11. Никифорова О. А. Кураторство в инновационном вузе / О. А. Никифорова // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2008. - № 3. - С. 4-5.

12. Попов, Л. В. Воспитательная деятельность в вузе: проблемы возрождения [Текст]/Л. В. Попов, Н. Х. Розов // Педагогика. - 2011. - № 7. - С. 3-11.

13. Рекомендации по организации воспитательного процесса в вузе / Департамент государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2006. - № 4. - С. 20, 30-32.

14. Сенашенко, В. С. Социально-воспитательная среда вуза как основа воспитания и социализации студенчества [Текст] / В. С. Сенашенко, Е. А. Конькова, М. Н. Комбарова // Высш. образование в России. - 2011. - № 6. - С. 103-113.

15. Трушников Д. Ю. Социокультурная обособленность высшей школы: традиция, достойная сохранения, или источник кризиса? / Д. Ю. Трушников // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 1. - С. 39-41.

16. Филонов, Г. Н. Теория воспитания: потенциал формирующего воздействия [Текст] / Г. Н. Филонов // Педагогика. 2011. - № 7. – С. 12-20.

17. Хайруллин Р.З. Формирование этноtolерантности будущих специалистов в вузах социального профиля [Текст]/Р. З. Хайруллин // Социал. педагогика. -2011. - № 1. - С. 32-46.

18. Шаипова А. Я. Ролевая деятельность куратора студенческой группы / А. Я. Шаипова // Высшее образование сегодня. - 2007. - № 8. - С. 88-91.

19. Шептий С. А. Модель организации самоуправления / С. А. Шептий // Студенчество. Диалоги о воспитании. - 2007. - № 2.- С. 20-21.

20. Шутенко, Е. Н. Проблема самореализации в вузовском обучении [Текст] / Е. Н. Шутенко // Almatater/ - 2011. – № 7. – С. 33-36.

21. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / Смирнов, Сергей Дмитриевич ; С. Д.

Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 394 с.

22. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / Попков, Владимир Андреевич, А. В. Коржуев ; В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с.

г) интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ)
<http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского
<http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

е) программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. |

| | | |
|----|------------------------|---|
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |
|----|------------------------|---|