

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27»

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КВАЛИМЕТРИЯ И
МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Высшее образование*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника – *магистр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности в высшей школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и
предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства



подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства



подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.
Председатель УМК факультета



подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Курдюков Б.Ф., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Горбачева Д.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой туризма Краснодарского государственного института культуры, г. Краснодар

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности» направлена на развитие профессиональных компетенций будущего магистра педагогики в области образовательной деятельности.

Дисциплина «Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности» направлена на освоение магистрантами теоретических основ педагогической квалиметрии, методов, средств и технологий (алгоритмов) оценки качества педагогических объектов, ознакомление с прикладными аспектами педагогической квалиметрии.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.2 профессионального цикла дисциплин ООП ВО.

Учебный курс «Педагогическая квалиметрия и методика оценки качества образовательной деятельности» занимает важное место в общей системе подготовки студентов-магистрантов. В нем содержательно раскрыты основные разделы, связанные со введением в систему образования компетентного подхода.

Данный курс призван способствовать подготовке студентов к профессиональной деятельности.

1.3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач - современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач -использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Приобрести опыт формирования ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач в различных учреждениях образования - Приобрести опыт использования современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в различных учреждениях образования
2	ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе	результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	Приобрести опыт анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в различных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта		х задач	учреждениях образования

1.4 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработан с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
Модуль 1.	<i>Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности</i>	Квалиметрия как теоретическая база оценки качества. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Проблема эффективности педагогической оценки. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Основные принципы системы рейтинговой оценки. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.	УО 1	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 40.
Модуль 2.	<i>Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов</i>	Контроль знаний учащихся как основной элемент оценки качества образования. Особенности педагогического контроля и оценки успеваемости учащихся. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Различия между оценкой, отметкой	УО2 УО2 ПР 4 (реферат)	

	<i>образовательного процесса</i>	и баллом		
--	----------------------------------	----------	--	--

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	Семестр 2
Общая трудоемкость	72
<i>Аудиторная работа</i>	28
Лекции	4
Практические занятия (защита рефератов, обсуждение презентаций, коллоквиум, тестирование)	24
<i>Самостоятельная работа</i>	43,8
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму)	16,8
ИКР	0,2
Самостоятельное изучение разделов	19
Реферат	8
Вид итогового контроля	зачет

Контактная работа-28,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности	36	2	12		22
2	Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса	36	2	12		22
	Итого:	72	4	24		44

4.5 Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1 М2	<i>ПР</i> Психологические отличия учебной оценки и отметки	Задания к коллоквиуму	2
	<i>ПР</i> Функции и виды оценки	Задания к коллоквиуму	2

	<i>ПР</i> Причины	Компьютерное тестирование демонстрация части урока с	
	необъективности оценок	использованием технологии	
	<i>ПР</i> Принципы контролирования успеваемости	Компьютерное тестирование демонстрация части урока с использованием технологии	2
1 М2	<i>ПР</i> Этапы проверки успеваемости	Взаимное рецензирование демонстрация части урока с использованием технологии	2
1 М2	<i>ПР</i> Функции и виды контроля знаний в педагогическом процессе	Взаимное рецензирование демонстрация части урока с использованием технологии	2
1 М2	<i>ПР</i> Методы контроля знаний учащихся	Взаимное рецензирование демонстрация части урока с использованием технологии	2
1 М2	<i>ПР</i> Поощрение и наказание как методы стимулирования	Интерактивная доска демонстрация части урока с использованием технологии	2
	<i>ПР</i> Педагогическая оценка как стимул	Взаимное рецензирование, демонстрация части урока с использованием технологии	2
<i>Итого:</i>			18

4.6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПРЕДМЕТА

- 1) Итоговый контроль по разделам курса:
 - Актуальные проблемы обучения»,
 - Методы, средства организации и управления педагогическим процессом в профильной школе.

2) Формы устного контроля: устный опрос (УО1), коллоквиум (УО 2).

3) Формы письменного контроля: рефераты (ПР 4).

4) Тестирование (контроль исходного и итогового уровня знаний) после изучения каждого раздела (ПР-1).

Инновационные методы:

Тестирование: решение тестовых заданий с использованием компьютера.

Электронная презентация – освещение современных дидактических и информационных технологий в профильной школе.

Коммуникативные технологии – работа в команде, предполагающая совместную деятельность в процессе подготовки реферата, выбор критериев его оценивания и демонстрацию фрагментов уроков с использованием технологии обучения.

5) Зачет.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	
1	
1	
2	
2	

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Тестирование как одна из форм контроля знаний.
2. Виды тестового контроля знаний.
3. Введение в проблему оценки качества образования.
4. Сравнительный анализ традиционных и современных подходов к оценке качества образования.
5. Система оценки качества образования и ее развитие.
6. Теоретические основы педагогической квалиметрии.
7. Понятийный аппарат квалиметрии.
8. Качество. Уровни качества. Элементы теории измерения. Оценивание.
9. Оценка. Качественная и количественная оценки.
10. Показатель качества. Виды показателей качества Критерий. Эталон. Норма.
11. Проблема норм и эталонов в педагогике.
12. Объекты оценивания в педагогической квалиметрии: учебные достижения обучающихся, учебный процесс, условия.
13. Методы оценки качества. Классификация методов.
14. Экспертные и аналитические методы.
15. Статистические методы.
16. Области применения методов квалиметрии в педагогике.
17. Контрольно-измерительные материалы для оценки качества учебных достижений: проектирование и применение.
18. Методы педагогической квалиметрии как инструментальная основа аттестации, мониторинга и бенчмаркинга в образовании.

4.7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература. Литература, имеющаяся в библиотеке факультета.

1. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Иванов Д.А.-М.:Академия,2008 .-330 с.-Библиогр.: с.324-327.

Дополнительная литература.

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика,1989.
3. Битинас, Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / Б.П. Битинас // Педагогика. – 1993. – №2.
4. Бобков, И.Е. Контроль за усвоением учебного материала / И.Е. Бобков // Советская педагогика. – 1984. - №9.

5. Богословский, В.В. Общая психология / В.В. Богословский. – М.: Просвещение, 1981.
6. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев. – М.: МГУ, 1987.
7. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М.И. Грабарь. – М.: Педагогика, 1977.
8. Марченко, Е.К. Методы квалиметрии в педагогике / Е.К. Марченко. – М., 1979.
9. Митина, Л.М. Психологические аспекты труда учителя / Л.М. Митина. – Тула: 1991.
10. Михеев, В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. – М., Высшая школа, 1987.
11. Орлов, А.А. Управление средней общеобразовательной школой / А.А. Орлов. – М.: Просвещение, 1979.
12. Орлов, А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе / А.А. Орлов. – М.: Прометей, 1991.
13. Петровский, А.В. Общая психология / А.В. Петровский. - М.: Просвещение, 1986.
14. Симонов, В.П. Директору школы об управлении учебно-воспитательным процессом / В.П. Симонов. – М., 1987.
15. Талызина, Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения / Н.Ф. Талызина. – М.: МГУ, 1969.
16. Чередов, И.М. Формы учебной работы в средней школе / И.М. Чередов, Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988.
17. Черепанов, В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях / В.С. Черепанов. – М.: Педагогика, 1989.
18. Шамова, Т.И. Исследовательский подход в управлении школой / Т.И. Шамова. – М., 1992.
19. Шадриков, В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении / В.Д. Шадриков. – М.: Просвещение, 1990.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2012
21. Немов Р.С. Психология: В трех томах. - М., 2013
22. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие/Под ред. Смирнова С.А. - М., 2012
23. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология - М., 2011
24. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. - М., 2013

Периодические издания.

1. Белошицкий А.В., Душкин А.В. Опыт дифференцированного обучения в вузе. //Педагогика. № 7.- 2004. – С. 51-55
2. Модели процесса обучения: от догматической до личностно-стратегической //Инновации в образовании. – 2008. - № 4. – С. 119-131
3. Рефлексивное обучение //Высшее образование в России. – 2008. - № 6. – С. 110
4. Рогановская Е.Н. Теоретические вопросы построения электронного учебника: методика построения модели и профиля обучаемого //Инновации в образовании. – 2008. - № 5. – С. 42-53
5. Федоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «экранном насилиям» //Педагогика. № 6. 2004. – С. 45-50
6. Электронный журнал "Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты" Электрон. дан. - Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/journals/pednauka/index.htm>

Интернет-ресурсы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по

дидактике

<http://www.rsl.ru/> Сайт Российской государственной библиотеки им. В.И.Ленина

<http://www.nl.ru/> Сайт Национальной Российской библиотеки, Санкт-Петербург

<http://www.rgnb.ru/> Сайт государственной педагогической библиотеки им. К.Д.

Ушинского

<http://auditorium.ru/> Специализированный информационно-образовательный портал "Гуманитарные науки".

8.Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

Общие рекомендации

Успешное освоение курса «Компетентностный подход в системе профильного и высшего образования» предполагает активную, творческую, планомерную учебную деятельность студента. Изучение дисциплины следует начать с анализа настоящей рабочей программы, целей, задач, структуры и содержания курса.

Работа с конспектом лекций

Прочитайте конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Подготовка к семинарским занятиям

Для закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, студентам необходимо готовиться к семинарским занятиям по указанным темам. При подготовке к семинару:

- проанализируйте тему семинара, цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение;
- внимательно прочтите материал лекции, освящающий данную тему;
- изучите рекомендованную литературу, законспектируйте основные идеи;
- сформулируйте свое мнение по каждому вопросу, найдите аргументы для его обоснования;
- составьте записи для выступления на семинаре;
- выполните задания (творческие, решение задач или ситуаций по изучаемому материалу);
- запишите возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответ преподавателя.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21

		Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.