

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Высшее образование*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника – *магистр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика студенческого возраста» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование

Программу составил:

Н.М. Сажина, д.п.н., профессор



подпись

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства



подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства



подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета



подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Курдюков Б.Ф., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Горбачева Д.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой туризма Краснодарского государственного института культуры, г. Краснодар

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины.

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика студенческого возраста» направлено на достижение следующих образовательных целей:

- освоение магистрантами содержания дисциплины (этапы профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе; содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента; теоретико-методологические основы активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала; тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала);
- овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач развивающего характера.

1.2. Задачи дисциплины.

К задачам изучения дисциплины «Психология и педагогика студенческого возраста» относятся:

- а) формирование у магистрантов следующих знаний:
 - закономерностей психического развития в юношеском возрасте;
 - этапов и психологических особенностей профессионально-личностного развития студентов в процессе обучения в вузе;
 - методологических аспектов психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов;
 - содержания психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента;
 - теоретико-методологических основ активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала;
 - особенностей организации и проведения тренинга как формы психологического сопровождения развития будущего профессионала.
- б) обучение магистрантов следующим действиям:
 - владеть достаточным арсеналом психологических развивающих методов с целью использования их для психологического сопровождения становления будущего профессионала;
 - подбирать адекватное ситуации и возрастной группе студентов содержание и методы психологического сопровождения;

- осуществлять психологическое сопровождение с использованием различных методов (индивидуальное и групповое консультирование, активные методы обучения и др.);
- использовать активные методы социально-психологического обучения для формирования профессионально важных качеств будущего профессионала;
- организовывать и проводить социально-психологический тренинг в целях личностно-профессионального развития студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика студенческого возраста» является вариативной дисциплиной профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Психология высшей школы», «Диагностическая деятельность преподавателя вуза», «Формирование психологически комфортной и безопасной среды».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2) и профессиональных компетенций:

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика студенческого возраста» магистранты должны:

1. Знать:

- закономерности психического развития в юношеском возрасте;

- этапы и психологические особенности профессионально-личностного развития студентов;

- методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов;

- содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента;

- теоретико-методологических основ активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала;

- особенностей организации и проведения тренинга как формы психологического сопровождения развития будущего профессионала.

2. Уметь:

- подбирать адекватное ситуации и возрастной группе студентов содержание и методы психологического сопровождения;

- осуществлять психологическое сопровождение с использованием различных методов (индивидуальное и групповое консультирование, активные методы обучения и др.);

- использовать активные методы социально-психологического обучения для формирования профессионально важных качеств будущего профессионала;

- организовывать и проводить социально-психологический тренинг в целях личностно-профессионального развития студентов.

3. Владеть:

- достаточным арсеналом психологических развивающих методов с целью использования их для психологического сопровождения становления будущего профессионала;

- технологиями оценивания эффективности осуществляемого психологического сопровождения.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Содержание темы	Форма текущего контроля	Направленность на развитие
-------	------------------	-----------------	-------------------------	----------------------------

				компе- тенций
1	2	3		
1	Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе	<p>Закономерности психического развития в юношеском возрасте.</p> <p>Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии. Понятие о профессионально важных качествах.</p> <p>Этапы и психологические особенности профессионального развития студентов. Стадии развития студенческого мышления.</p> <p>Адаптация студентов к образовательной среде вуза. Кризисы профессионального развития в студенческом возрасте.</p>	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении	ОК-2 ОПК-2 ПК-6
2	Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала.	<p>Подходы к пониманию психологического сопровождения. Методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов. Стратегии и техники психологического сопровождения. Содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента.</p> <p>Задачи психологического сопровождения будущего профессионала в условиях модернизации высшего образования.</p> <p>Стратегии подбора адекватных ситуации и возрастной группе студентов содержания и методов психологического сопровождения.</p>	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении	ОК-2 ОПК-2 ПК-6
3	Индивидуальное и групповое психологическое	Возможности и ограничения консультирования как	Проверка практически х заданий,	ОК-2 ОПК-2 ПК-6

	консультирование студентов.	<p>технологии психологического сопровождения.</p> <p>Цели, задачи и виды консультирования в образовательном процессе.</p> <p>Этапы процесса консультирования. Примеры техник психологического консультирования студентов с целью обучения стратегиям совладания (coping strategies), установления и поддержания отношений с окружающими, личностного развития, а также активизации участия в преобразовании образовательной среды.</p>	имитационное представление и защита практических заданий	
4	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала.	<p>Теоретико-методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала.</p> <p>Классификация активных методов социально-психологического обучения.</p> <p>Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе психологического сопровождения (цели, особенности, преимущества).</p> <p>Организация дискуссии: приёмы введения в дискуссию, правила для участников, трудности при проведении.</p> <p>Метод анализа проблемных ситуаций. Этапы решения проблемной ситуации.</p> <p>Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.</p> <p>Роль игры в психологическом сопровождении развития будущего профессионала.</p> <p>Деловые и ролевые игры.</p>	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий	ОК-2 ОПК-2 ПК-6

		Принципы разработки и технология проведения игр.		
5	Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала	<p>Понятие социально-психологического тренинга. Виды тренингов в обучении. Развитие социально-коммуникативной компетентности студентов в процессе тренингов.</p> <p>Подготовка и проведение тренинга. Правила работы тренинговых групп, количественный состав тренинговых групп, стадии развития группы. Рефлексивное подведение итогов.</p> <p>Преподаватель как ведущий тренинговой группы. Этика ведущего тренинговой группы.</p>	Проверка практических заданий, имитационное представление и защита практических заданий	ОК-2 ОПК-2 ПК-6
6	Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала.	<p>Понятие мониторинга и способы его осуществления. Диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик. Диагностика и анализ сформированности профессионально важных качеств, социально-коммуникативной компетентности, познавательных процессов студентов.</p> <p>Построение акмеограммы личностно-профессионального развития студента. Принятие решения об эффективности психологического сопровождения.</p>	Проверка практических заданий. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.	ОК-2 ОПК-2 ПК-6

4.2 Структура дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Сем 2	
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	24	24

Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа	43,8	43,8
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
ИКР	0,2	0,2
Вид промежуточной аттестации – зачет		
Общая трудоемкость: часы	72	72
зачетные единицы	2	2

Контактные часы-28,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование параллельно изучаемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Психология высшей школы»	+	+	+	+	+	+
2.	«Психологические особенности студенческого возраста»	+	+	+	+	+	+
3.	«Диагностическая деятельность преподавателя вуза»						+
4.	«Формирование психологически комфортной и безопасной среды»		+	+	+	+	

Разделы дисциплин и виды занятий

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	С	ПЗ	СР	Всего часов
1	Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе.	2		4	7	13
2	Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала.	2		4	7	13

3	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов.			4	8	12
4	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала.			4	7	11
5	Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала.			4	7	11
6	Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала.			4	8	12
Итого:		4		24	44	72

4.3 Наименование тем лекций, их содержание и трудоемкость

Таблица 5

№	Наименование	Название лекций и их основные вопросы	Цели лекции	Трудоемкость (час)	Семестр
1	2	3	4	5	6
1	Тема I. Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе	1. Закономерности психического развития в юношеском возрасте. 2. Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии. 3. Понятие о профессионально важных качествах. 3. Этапы и психологические особенности профессионального развития студентов. Стадии развития студенческого мышления. 4. Адаптация студентов к образовательной среде вуза. 5. Кризисы профессионального развития в	Раскрыть значение понятий профессиональное развитие, ПВК. Показать значение закономерностей психического развития в юношеском возрасте в профессиональном развитии студентов. Сформировать представления об этапах и психологических особенностях профессионального развития студентов, кризисах профессионального развития.	2	II

		студенческом возрасте.			
2	Тема II Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала .	1. Подходы к пониманию психологического сопровождения. 2. Методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов. 3. Стратегии и техники психологического сопровождения. 4. Содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента. 5. Задачи психологического сопровождения будущего профессионала в условиях модернизации высшего образования. 6. Стратегии подбора адекватных ситуации и возрастной группе студентов содержания и методов психологического сопровождения..	Ознакомить магистрантов с подходами к пониманию психологического сопровождения. методологическими аспектами психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов. Сформировать представления о стратегиях, техниках, содержании психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента.	2	II

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 6

№ пп	Тема и содержание занятия	Целевые задачи		Трудоемкость (час)		Семестр
		Практическое занятие	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	Всего	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
<i>Индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов</i>						
1	<p>Возможности и ограничения консультирования как технологии психологического сопровождения.</p> <p>Цели, задачи и виды консультирования в образовательном процессе. Этапы процесса консультирования.</p> <p><i>Практикум.</i></p> <p>Знакомство с техникой психологического консультирования студентов с целью обучения стратегиям совладания, установления и поддержания отношений с окружающими, личностного развития, а также</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, виды, особенности проведения консультирования в образовательном процессе, его возможности и ограничения; - процедуру организации и проведения процесса индивидуального и группового консультирования, интерпретации результатов. 	<p><u>Изучить:</u></p> <p>1. Возможности, ограничения и основные области применения психологического консультирования в образовательном процессе. Ошибки консультанта. Основные правила и этапы проведения консультирования, консультативную этику.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <p>Магистрант выбирает направление и вид консультирования (индивидуальное, групповое; обучение стратегиям совладания, установления и поддержания отношений с окружающими, личностное развитие, активизация участия в преобразовании образовательной среды и др.) и составляет детальный план консультативного процесса.</p> <p>Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное представление на семинарском занятии).</p>	10	6	II

	активизации участия в преобразовании образовательной среды. Имитация студентами (в парах, в группе) процесса консультирования.					
<i>Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала</i>						
2	<p>Теоретико-методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала (понятие, педагогические и психологические результаты, психолого-педагогические условия эффективности и др).</p> <p>Классификация активных методов социально-психологического обучения.</p> <p>Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе психоло-</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала; - классификацию активных методов социально-психологического обучения; - особенности подготовки и проведения дискуссии, методов анализа проблемных ситуаций и кейса, деловых и ролевых игр для психологического сопровождения развития будущего профессионала. 	<p><u>Изучить:</u></p> <p>1. Дискуссию как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе психологического сопровождения (цели, особенности, преимущества). Приёмы введения в дискуссию, правила для участников, трудности при проведении. Ход дискуссии: распределение функций, порядок работы, виды вопросов, руководство ходом дискуссии.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <p>Используя изученный материал по подготовке и проведению дискуссии, составьте план дискуссии на произвольную тему. Напишите ожидаемые трудности при проведении Вами дискуссии. Назовите способы их преодоления.</p> <p>Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное представление на семинарском занятии).</p>	20	14	II

<p>гического сопровождения (цели, особенности, преимущества).</p> <p>Организация дискуссии: приёмы введения в дискуссию, правила для участников, трудности при проведении.</p> <p>Проведение дискуссии на выбранную совместно с магистрантами тему.</p> <p>Метод анализа проблемных ситуаций. Этапы решения проблемной ситуации. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.</p> <p>Совместное решение с магистрантами проблемной ситуации и кейса.</p> <p>Роль игры в психологическом сопровождении развития будущего профессионала. Деловые и ролевые игры. Принципы разработки и</p>		<p>2. Метод анализа проблемных ситуаций и кейс-метод, их возможности в профессиональном образовании. Этапы составления и работы в аудитории.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <p>Используя изученный материал по разработке и проведению методов анализа проблемных ситуаций и кейса, подготовьте описание конкретного случая и составьте план работы с ним в аудитории.</p> <p>Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное представление на семинарском занятии).</p> <p>3. Принципы разработки, подготовки и технологию проведения деловой и ролевой игр. Функции преподавателя как ведущего. Организация взаимодействия участников игры. Рефлексивное подведение итогов работы.</p> <p><i>Содержание работы:</i></p> <p>Используя изученный материал по разработке и проведению игр, разработайте сценарий и план проведения деловой или ролевой игры, связанный с психологическим сопровождением развития будущего профессионала.</p> <p>Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное</p>			
---	--	--	--	--	--

	<p>технология проведения игр.</p> <p>Проведение деловой или ролевой игры (вид игры и тематика определяется совместно с магистрантами).</p>		<p>представление на семинарском занятии).</p>			
<p><i>Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала</i></p>						
3	<p>Понятие социально-психологического тренинга. Виды тренингов в обучении. Развитие социально-коммуникативной компетентности студентов в процессе тренингов.</p> <p>Подготовка и проведение тренинга. Правила работы тренинговых групп, количественный состав тренинговых групп, стадии развития группы. Рефлексивное подведение итогов.</p> <p>Преподаватель как ведущий тренинговой группы. Этика ведущего тренинговой группы.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и особенности социально-психологического тренинга как формы психологического сопровождения развития будущего профессионала; - виды тренингов в обучении; - этапы и содержание подготовки и проведение тренинга, особенности тренинговых групп. 	<p><u>Изучить:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-психологического тренинга. 2. Этапы подготовки и проведение тренинга. Рефлексивное подведение итогов. Роль и этику преподавателя как ведущего тренинговой группы. <p><i>Содержание работы:</i></p> <p>Используя изученный материал по разработке и проведению социально-психологического тренинга разработайте план проведения тренинга (тема по выбору), рассчитанный на 1,5-3 часа.</p> <p>Работа представляется в письменном виде (возможно имитационное представление на семинарском занятии).</p>	8	12	II

	Проведение совместно с магистрантами социально-психологического тренинга.					
<i>Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала</i>						
4	<p>Понятие мониторинга и способы его осуществления.</p> <p>Диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик.</p> <p>Диагностика и анализ сформированности профессионально важных качеств, социально-коммуникативной компетентности, познавательных процессов студентов.</p> <p>Построение акмеограммы личностно-профессионального развития студента. Принятие решения об эффективности психологического сопровождения.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения и способы осуществления мониторинга эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала; - диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик. - структуру и этапы построения акмеограммы личностно-профессионального развития студента. 	<p><u>Изучить:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы осуществления мониторинга эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала. 2. Структуру и этапы построения акмеограммы личностно-профессионального будущего профессионала. <p><i>Содержание работы:</i></p> <p>Используя изученный материал составить структурный план акмеограммы собственного личностно-профессионального развития.</p> <p>Работа представляется в письменном виде.</p>	6	6	II

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 7

№ пп	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов		
1	Самостоятельное изучение программного материала		
2	Решение тестовых заданий, ситуационных задач		
3	Разработка плана консультативного процесса		
4	Разработка сценариев и плана проведения дискуссии, кейс-метода, деловой или ролевой игры, тренинга		
6	Составление акмеограммы собственного личностно-профессионального развития		
Методическое обеспечение изучения программного материала и выполнения домашних заданий			
№ пп	Наименование работы	Вид издания	Авторы
1	2	3	4
1	Педагогический труд: психологические составляющие: Учебное пособие. М., 2004.	Учебное пособие	<i>Климов Е.А.</i>
2	Психология становления профессионала: Учебное пособие. Ярославль, 2000.	Учебное пособие	<i>Поваренков Ю.П.</i>
3	Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. М., 2006.	Учебное пособие	<i>Вавилова Л.Н., Панина Т.С.</i>
4	Основы психологического консультирования Москва; Ростов н/Д., 2006.	Учебное пособие	<i>Колесникова Г. И., Стародубцев С.В.</i>
5	Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.	Учебное пособие	<i>Митина Л.М.</i>
6	Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2008.	Учебно-методическое пособие	<i>Жданова С.П.</i>
7	Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005	Учебное пособие	<i>Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.</i>
8	Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов. М., 2002.	Учебное пособие	<i>Кузьмина Н.В.</i>

9	Психогимнастика в тренинге. СПб., 1999.	Учебное пособие	<i>Под ред. Н.Ю.Хряцевой</i>
10	Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2000.	Учебное пособие	<i>Вачков И.В.</i>

Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы

Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в т. ч.:

- MEDLINE, WebMedLit, Molbiol, Национальная электронная библиотека;
- программное обеспечение по дисциплине;
- сайты учебных центров;
- сайты Высших учебных заведений;
- <http://www.psycho.ru/biblio/> – статьи, книги, монографии по психологии и образованию;
- <http://oba.wallst.ru/library.htm> – электронная библиотека «Нестор»;
- <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры;
- <http://flogiston.ru> – книги по психологии.
- <http://psy.piter.com/library/> – каталог психологической литературы.
- [PSYLIB® – библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.](#)
- <http://magazine.mospsy.ru/links/p1.shtml> – статьи, книги, монографии по психологии, педагогике и психотерапии.
- <http://institut.smysl.ru/article/4.php> – библиотека Института экзистенциальной психологии и жизнотворчества.
- <http://www.yrpi.ru:8001/library.html> – электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
- <http://www.bookap.by.ru/popular/popular.shtml> – книги по психологии развития, общей психологии, социальной психологии и др.

4.6. Курсовой проект

Не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала» *технологии активного обучения.*

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; приемы мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций (проблемных ситуаций, кейсов), деловые и ролевые игры, социально-психологический тренинг.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция-визуализация	2
	СЗ	Дискуссия; мозговой штурм, анализ диагностических кейсов (разбор конкретных ситуаций), проведение ролевых и деловых игр, социально-психологического тренинга	16
	ПЗ		
<i>ИТОГО: В часах</i>			18
<i>В процентах от общего числа аудиторных часов</i>			82 %

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего

периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы магистрантов.

Рубежный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения магистрантами содержания учебной дисциплины. Формой рубежного контроля является зачет.

Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Результаты изучения материала программы

Таблица 8

№ п/п	Тема занятий	После окончания занятий магистрант должен
1	<i>Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития в юношеском возрасте; - подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии: - этапы и психологические особенности профессионального развития студентов. - кризисы профессионального развития в студенческом возрасте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности и проблемы личностно-

		<p>профессионального развития студентов на разных возрастных и профессиональных этапах.</p>
2	<p><i>Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала.</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к пониманию психологического сопровождения; - методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов; - стратегии и техники психологического сопровождения; - содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента. - задачи психологического сопровождения будущего профессионала в условиях модернизации высшего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные ситуации и возрастной группе студентов содержание и методы психологического сопровождения.
3	<p><i>Индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, виды, особенности проведения консультирования в образовательном процессе, его возможности и ограничения; - процедуру организации и проведения процесса индивидуального и группового консультирования, интерпретации результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спланировать и провести индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов в аспекте психологического сопровождения развития будущего профессионала.
4	<p><i>Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала; - классификацию активных методов социально-психологического обучения; - особенности подготовки и проведения дискуссии, методов анализа проблемных ситуаций и кейса, деловых и ролевых игр для психологического сопровождения развития будущего профессионала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спланировать, подготовить и провести дискуссию, методы анализа проблемных ситуаций и кейса, деловые и ролевые игры для психологического сопровождения развития будущего профессионала.
5	<p><i>Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и особенности социально-психологического тренинга как формы психологического сопровождения развития будущего профессионала; - виды тренингов в обучении;

	<i>развития будущего профессионала</i>	- этапы и содержание подготовки и проведения тренинга, особенности тренинговых групп. Уметь: - спланировать, подготовить и провести социально-психологический тренинг с целью развития будущего профессионала.
6	<i>Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала</i>	Знать: - особенности проведения и способы осуществления мониторинга эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала; - диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик. - структуру и этапы построения акмеограммы личностно-профессионального развития студента. Уметь: - осуществлять мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала; - составлять акмеограмму личностно-профессионального развития будущего профессионала.

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Закономерности психического развития в юношеском возрасте.
2. Понятие профессионального развития. Подходы к периодизации профессионального развития в отечественной и западной психологии.
3. Понятие о профессионально важных качествах.
4. Этапы и психологические особенности профессионального развития студентов.
5. Стадии развития студенческого мышления.
6. Адаптация студентов к образовательной среде вуза.
7. Кризисы профессионального развития в студенческом возрасте.
8. Подходы к пониманию психологического сопровождения.
9. Методологические аспекты психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.
10. Стратегии и техники психологического сопровождения.
11. Содержание психологического сопровождения на разных этапах профессионального развития студента.
12. Задачи психологического сопровождения будущего профессионала в условиях модернизации высшего образования.
13. Стратегии подбора адекватных ситуации и возрастной группе студентов содержания и методов психологического сопровождения.

14. Возможности и ограничения консультирования как технологии психологического сопровождения.
15. Цели, задачи и виды консультирования в образовательном процессе.
16. Этапы процесса консультирования.
17. Теоретико-методологические основы использования активных методов обучения в высшей школе как способа формирования профессионально важных качеств будущего профессионала.
18. Классификация активных методов социально-психологического обучения.
19. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе психологического сопровождения.
20. Организация дискуссии: приёмы введения в дискуссию, правила для участников, трудности при проведении.
21. Метод анализа проблемных ситуаций. Этапы решения проблемной ситуации.
22. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.
23. Роль игры в психологическом сопровождении развития будущего профессионала. Деловые и ролевые игры.
24. Принципы разработки и технология проведения деловых игр.
25. Принципы разработки и технология проведения ролевых игр.
26. Понятие социально-психологического тренинга. Виды тренингов в обучении. Развитие социально-коммуникативной компетентности студентов в процессе тренингов.
27. Подготовка и проведение тренинга. Правила работы тренинговых групп, количественный состав тренинговых групп, стадии развития группы.
28. Преподаватель как ведущий тренинговой группы. Этика ведущего тренинговой группы.
29. Понятие мониторинга и способы его осуществления.
30. Диагностическое обеспечение мониторинга, подбор методов и методик.
31. Диагностика и анализ сформированности профессионально важных качеств, социально-коммуникативной компетентности, познавательных процессов студентов.
32. Построение акмеограммы личностно-профессионального развития студента. Принятие решения об эффективности психологического сопровождения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен комплектом основной литературы по дисциплине, доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным

изучаемым дисциплинам.

В качестве средств дидактического обеспечения дисциплины применяются: учебные пособия по дисциплине, хрестоматии, первоисточники, электронные материалы и учебные пособия, доска, изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал.

8.1. Основная литература

1. Резник С.Д., Игошина И.А. Студент вуза: технологии и организация обучения [Текст]/ Резник С.Д., Игошина И.А.-М.: ИНФРА-М, 2009.-474 с.-(Менеджмент в высшей школе).-Библиогр.:с.449.-ISBN 9785160035833
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов С.Д.- 4-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.-394.-Библиогр. С.364-377. ISBN9785769562399

8.2. Дополнительная литература

1. *Деркач А.А., Зазыкин В.Г.* Акмеология. СПб., 2006.
2. *Кашанов М.М.* Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.
3. *Колесникова Г. И., Стародубцев С.В.* Основы психологического консультирования Москва; Ростов н/Д., 2006.
4. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: учебное пособие / Под ред. Л.М. Митиной. М.; Воронеж, 2001.
5. *Кудрявцев Т.В.* Психология профессионального обучения и воспитания. М., 1996.
6. *Кузьмина Н.В.* Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов: Учебное пособие. М., 2002.
3. *Маркова А.К.* Психология труда учителя. М., 1993.
4. *Митина Л.М.* Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004.
5. *Поваренков Ю.П.* Психологическое содержание профессионального становления человека М., 2002.
6. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2008.
7. Психология человека: от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2001.
8. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., 1999.

12. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб., 2001.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2001.
14. Фонарёв А.Р. Психологические особенности личностного становления профессионала. М.; Воронеж, 2005.
15. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. М., 2011.
16. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2010.
17. Жданова С.П. Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2011.
18. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2012.
19. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учебное пособие. М., 2014.
20. Поваренков Ю.П. Психология становления профессионала: Учебное пособие. Ярославль, 2010.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Журнал «Социология образования».
4. Журнал «Педагогическое образование и наука».
5. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
6. Журнал «Педагогика».
7. Журнал «Социальная педагогика».
8. Журнал «Психологический журнал».
9. Журнал «Вестник МГУ».

8.4 Интернет-ресурсы

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)
<http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ)
<http://www.viniti.ru>

6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

8.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Таблица 9

№ п/п	Тема занятий	Наименование методических указаний, пособий и др. учебно-методических материалов	Составители
1	<i>Этапы и содержание профессионального развития студентов в процессе обучения в вузе</i>	<p>Педагогический труд: психологические составляющие: Учебное пособие. М., 2004.</p> <p>Психология становления профессионала: Учебное пособие. Ярославль, 2000.</p> <p>Психологическое содержание профессионального становления человека М., 2002.</p> <p>Психология человека: от рождения до смерти. СПб., 2001.</p> <p>Психологические особенности личностного становления профессионала. М.; Воронеж, 2005.</p>	<p><i>Климов Е.А.</i></p> <p><i>Поваренков Ю.П.</i></p> <p><i>Поваренков Ю.П.</i></p> <p>Под ред. <i>А.А. Реана</i></p> <p><i>Фонарёв А.Р.</i></p>
2	<i>Содержание и методы психологического сопровождения развития будущего профессионала.</i>	<p>Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2008.</p> <p>Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005.</p> <p>Педагогический труд: психологические составляющие: Учебное пособие. М., 2004.</p> <p>Психология становления профессионала: Учебное пособие. Ярославль, 2000.</p> <p>Акмеология. СПб., 2006.</p>	<p><i>Жданова С.П.</i></p> <p><i>Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.</i></p> <p><i>Климов Е.А.</i></p> <p><i>Поваренков Ю.П.</i></p> <p><i>Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Кудрявцев Т.В.</i></p>

		<p>Психология профессионально-го обучения и воспитания. М., 1996.</p> <p>Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2001.</p> <p>Психологические особенности личностного становления профессионала. М.; Воронеж, 2005.</p>	<p><i>Смирнов С.Д.</i></p> <p><i>Фонарёв А.Р.</i></p>
3	<i>Индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов</i>	<p>Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2008.</p> <p>Основы психологического консультирования Москва; Ростов н/Д., 2006.</p> <p>Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: учебное пособие. М.; Воронеж, 2001.</p>	<p><i>Жданова С.П.</i></p> <p><i>Колесникова Г.И., Стародубцев С.В.</i></p> <p>Под ред. <i>Л.М. Митиной.</i></p>
4	<i>Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала</i>	<p>Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. М., 2006.</p> <p>Психологическое сопровождение развития профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2008.</p> <p>Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005.</p> <p>Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.</p> <p>Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: учебное пособие. М.; Воронеж, 2001.</p>	<p><i>Вавилова Л.Н., Панина Т.С.</i></p> <p><i>Жданова С.П.</i></p> <p><i>Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.</i></p> <p><i>Кашанов М.М.</i></p> <p>Под ред. <i>Л.М. Митиной.</i></p>
5	<i>Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития будущего профессионала</i>	<p>Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. М., 2006.</p> <p>Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М., 2000.</p> <p>Психологическое сопровождение развития</p>	<p><i>Вавилова Л.Н., Панина Т.С.</i></p> <p><i>Вачков И.В.</i></p> <p><i>Жданова С.П.</i></p>

		<p>профессионально важных качеств студентов: Учебно-методическое пособие. Томск, 2008.</p> <p>Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005.</p> <p>Психогимнастика в тренинге. СПб., 1999.</p>	<p><i>Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.</i></p> <p>Под ред. <i>Н.Ю. Хряцевой.</i></p>
6	<p><i>Мониторинг эффективности психологического сопровождения развития будущего профессионала</i></p>	<p>Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебное пособие. М., 2005.</p> <p>Акмеология. СПб., 2006.</p> <p>Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов. М., 2002.</p> <p>Психологическое содержание профессионального становления человека М., 2002.</p> <p>Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие. СПб., 2008.</p> <p>Практическая психодиагностика личности. СПб., 2001.</p>	<p><i>Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.</i></p> <p><i>Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Кузьмина Н.В.</i></p> <p><i>Поваренков Ю.П.</i></p> <p>Под ред. <i>Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко</i> <i>Реан А.А.</i></p>

8.6. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, компьютерные тесты

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 10

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.</p>

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.