

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическая риторика в высшей школе»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24,2 часа аудиторной нагрузки: практических 24 ч., ИКР – 0,2 ч.; 47,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

ознакомление магистров с теоретическими основаниями и практикой педагогической риторики, организацией профессионального педагогического общения в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о специфике профессиональной педагогической риторики.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании профессионального педагогического общения.
- Ознакомление студентов с содержанием и организацией профессиональной коммуникации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина по выбору магистра «Педагогическая риторика в высшей школе» относится к Вариативной части Профессионального цикла (код Б1.В.ДВ.03.01).

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология высшей школы», «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами социально-педагогической деятельности, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-19

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-1 | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности. | - теоретические основания и современные методики, технологии освоения педагогической риторики в высшей школе; - основные приемы и методы организации и проведения публичного выступления. | - пользоваться методиками и технологиями освоения педагогической риторики; - систематизировать, обобщать и распространять методический опыт проведения публичных выступлений. | - организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - организации междисциплинарного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, |

| | | | | | |
|---|-------|---|--|---|---|
| | | | | | психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении. |
| 2 | ПК-3 | готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | - прикладные аспекты теории коммуникации, психологии и педагогики общения. | - разрабатывать программу подготовки специалистов к проведению обучения риторике в высшей школе; - определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по проведению практикумов профессионального общения; | - оказания психологического содействие оптимизации педагогического процесса; - применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; |
| 3 | ПК-19 | способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. | особенности разработки просветительских программ с целью популяризации научных знаний и культурных традиций. | разрабатывать просветительские программы. | способами разработки просветительских научно-популярных программ. |

Структура дисциплины:

| Вид работы | Трудоемкость, часов |
|--|---------------------|
| | Семестр 3 |
| Общая трудоемкость | 72 |
| <i>Аудиторная работа:</i> | 24 |
| Лекции | - |
| Семинарские занятия | - |
| Практические занятия (защита рефератов, обсуждение презентаций, коллоквиум, тестирование) | 24 |
| Самостоятельная работа | 47,8 |
| Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму) | 20 |
| ИКР | 0,2 |
| Самостоятельное изучение разделов | 19,8 |
| Реферат | 8 |
| Вид итогового контроля | зачет |

Контактная работа - 24,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов С. Д.. -5-е изд.-М.: Академия, 2010. -394 с.

Дополнительная литература

1. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного профессионального педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010. - 341 с. - (Классический университетский учебник) (Учебное пособие для высшей школы). - Библиогр. : с. 337-339. - ISBN 9785829111762 : 141 р.

2. Аннушкин В. И. История русской риторики. Хрестоматия. – М., 1998.

3. Аннушкин В. И. Первая русская “Риторика” (Из истории риторической мысли). – М., 1989.

Автор РПД-Синицын Ю.Н.