

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч., ИКР – 0,2 ч.; 57,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

сформировать у магистрантов основы методологической культуры и методической компетентности в области психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- заложить понимание основ научного метода познания;
- сформировать представление о психологии как мульти-парадигмальной науке;
- раскрыть специфику психологического знания;
- познакомить с алгоритмом научного психолого-педагогического исследования;
- познакомить с основными методами психолого-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования» включена в Профессиональный цикл (код Б1.В.ДВ.04.01). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-6

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся | | |
|--------------------|---|--|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| ПК-3 | способностью руководить исследовательской работой обучающихся | -методологии научного познания; - основных парадигмах психологической | -выявлять проблемы теоретического и практического характера в психологии; -организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; -ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического исследования; - формулировать гипотезу исследования; -планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения; | -постановки научной проблемы и организации научного исследования; -определения цели и задач, необходимых для проведения научного исследования; |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| ПК-6 | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. | -специфике психолого-педагогического исследования; -этапах психолого-педагогического исследования; -содержании основных методов психолого-педагогического исследования. | -подбирать адекватные методы сбора данных; -проводить обработку данных; -обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные; -формулировать заключение по итогам исследования, составлять прогноз и психолого-педагогические рекомендации. | -подбора соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; -обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования; -обобщения полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций. |
|------|--|---|---|--|

Структура дисциплины

| Вид учебной работы | семестр 2 |
|--|-------------|
| Аудиторные занятия(всего) | 14 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 |
| Семинары (С) | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |
| Контрольная работа(КР) | - |
| Самостоятельная работа(всего) | 57,8 |
| Подготовка к семинарским (практическим, лабораторным) занятиям | 34 |
| Самостоятельное изучение разделов | 13,8 |
| ИКР | 0,2 |
| Реферат | 10 |
| Зачет | - |
| Общая трудоемкость: в академических часах | 72 |

Контактная работа-14,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов вузов/ Борытко Н.М., Моложавенко А.В.-М.:Академия,2009-320 с.ISBN9785769564949

2. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919 : 368 р. 50 к.

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 282. - ISBN 9785769550386 : 229 р. 90 к.

2. Аверьянов Л.Я. Искусство задавать вопросы: заметки социолога. М.,1987. 3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.

Автор РПД Сажина Н.М.