

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Акмеологические основы высшего профессионального образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 24,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 22 ч., ИКР – 0,2 ч.; 83,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- изучение содержания дисциплины, освоение магистрантами знаний и действий специалистов в объектной области и предметной среде дисциплины;
- формирование у магистрантов целостной картины развития участников образовательного процесса высшего профессионального образования, системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах развития участников образовательного процесса, достижения вершин в развитии; умений осуществлять акмеологическое сопровождение развития участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний: теоретические основы акмеологии высшего профессионального образования; отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного процесса; акмеологические особенности, закономерности и критерии личностно-профессионального развития участников образовательного процесса, вершины в развитии человека как субъекта деятельности (мастерство, профессионализм, компетентность), акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателя и студентов, достижению вершин в развитии.

2. Обучение магистрантов следующим действиям: осуществлять акмеологическое обследование участников образовательного процесса, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателей и студентов; прогнозировать и проектировать их развитие; составлять акмеограмму, осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Психология высшей школы», «Психологические особенности студенческого возраста», «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала», «Диагностическая деятельность преподавателя вуза»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-4, ПК-8

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	теоретические основы акмеологии высшего профессионального образования; отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников	осуществлять акмеологическое обследование участников образовательного процесса, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию	навыками составления акмеограммы;

			образовательного процесса.	преподавателей и студентов.	
2	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	акмеологические особенности, закономерности и критерии личностно-профессионального развития участников образовательного процесса, вершины в развитии человека как субъекта деятельности (мастерство, профессионализм, компетентность), акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию преподавателя и студентов, достижению вершин в развитии.	прогнозировать и проектировать их развитие; составлять акмеограмму, осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.	построения программы личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.
3	ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных программ.	особенности педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных программ.	проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные программы.	способами проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия(всего)	24	24
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия(ПЗ)	22	22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа	83,8	83,8
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	20	20

Расчетно-графические работы	-	-
Самостоятельное изучение разделов	23,8	23,8
ИКР	0,2	0,2
Реферат	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40	40
Вид промежуточной аттестации – зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часы	108	108

Контактная работа-24, 2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Князева Г.Н. Акмеология образования ;Министерство образования и науки РФ, Кубанский государственный университет .-Краснодар:[Кубанский государственный университет],2013.-267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917 : 80.25.

Дополнительная литература:

1. Основы фундаментальной акмеологии постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности деятельности [Текст]: Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. Акмеолог. Акад., Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 407 с. : ил. - Библиогр.: с. 395-403. - ISBN 9785889446088 : 500.00.

2. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: учебное пособие / Под ред. Л.М. Митиной. М.; Воронеж, 2008.

3. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. М., 2006.