

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теория и проектирование инновационных процессов в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 22 ч.; 47,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

Задачи дисциплины:

- осуществление профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов;
- создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям;
- организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов;
- обладание методами получения современного научного и эмпирического знания;
- активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть профессионального цикла ООП по направлению «Педагогическое образование».

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению: «Педагогическое образование», а также дисциплинами общенаучного цикла «Методология научного исследования», научным междисциплинарным семинаром «Инновационный менеджмент в образовании», дисциплинами по выбору и практиками.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплины общенаучного цикла: «Современные проблемы науки и образования», «Способы презентации научной информации»; профессионального цикла: «Информационные технологии в профессиональной деятельности» цикла Практика и научно-исследовательская работа.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	- основные понятия инновационного процесса; - новые концепции, идеи и направления развития инноватики в образовании;	- приобретать и использовать новые знания; - оценивать эффективность инновационных процессах; - применять современные инновационные технологии в образовательном процессе;	- методами получения современного знания в области инновационных процессов; - методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения и в различных учреждениях;
2	ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	-инструментарий (методы, приемы) инновационных процессов в образовании; - вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.	- формировать образовательную среду для реализации инноваций; - разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; -работать в группе.	- анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; - способностью изучать и передавать опыт инновационной работы.

Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Семестр 3	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	24	24
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	22	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	47,8	47,8
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	16	16
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	8	8
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-

Самостоятельное изучение разделов	24	24
Контрольная работа (К) ¹		
ИКР	0,2	0,2
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	24	24
Подготовка и сдача экзамена ²		
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Содержание, функции и классификация инновационных процессов.	7	2			5
2.	Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.	9		4		5
3.	Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов.	7		2		5
4.	Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в Вузе и в школе	8		2		6
5.	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов	7		2		5
6.	Подходы к обучению и их влияние на культуру системный, гуманистический, дифференцированный, информационный, деятельностный компетентностный, технологический, кластерный).	9		4		5
7.	Технологии обучения: (модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс, мастерские).	5				5
8.	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.	6				6
9.	Международные системы оценки инновационных процессов.	5				5
10.	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательных пространством.	5				5
	<i>Всего:</i>	72	2	14	-	52

Контактная работа-24,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии .Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Панфилова А.П. .-М. : Академия,2009.-192 с.- (Высшее образование. Педагогические специальности).- Библиогр. .-ISBN 9785769534683

2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Хуторской А.В. .-М. : Академия,2008.-255 с.- (Высшее образование. Педагогические специальности). - Библиогр. .-ISBN 9785769546723

Дополнительная литература:

1. Славстенин В.А. «Педагогика: инновационная деятельность». М., 1992 г.

2. Бордовская Н.В. «Современные образовательные технологии». М., 2013 г.

3. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения.- СПб: Питер, 2013.

4. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя.-М.: Центр «Пед. поиск», 2012.