

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 22 ч.; ИКР – 0,2; 47,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

ознакомление студентов магистратуры с теоретическими вопросами проявления синдрома профессионального выгорания и практикой его профилактики, организацией тренинга предупреждения профессионального выгорания педагога в процессе образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о синдроме профессионального выгорания педагога.
2. Развитие у студентов способности ориентироваться в причинах возникновения, симптоматике, методах профилактики профессионального выгорания педагога.
3. Ознакомление студентов с содержанием и организацией тренинга по предупреждению синдрома профессионального выгорания педагога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Психология высшей школы», «Тренинг профессиональной коммуникации», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями профессионального становления педагога, основами профилактики негативного эмоционального состояния, методами и приемами формирования профессиональной педагогической коммуникации.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые	- теоретические основания и современные методики, технологии проведения тренингов предупреждения профессионального выгорания педагога; -основные приемы и методы организации и	- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт проведения тренингов предупреждения профессионального выгорания педагога; - разрабатывать программу подготовки специалистов к проведению тренингов предупреждения	- организации и проведения тренингов предупреждения профессионального выгорания педагога; - организации междисциплинарного взаимодействия специалистов для решения задач разработки, организации и проведения тренингов;

№ п.п.	Ин- декс ком- петен- ции	Содержа- ние компетен- ции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		тые решения	проведения тренингов; - прикладные аспекты теории стресса, стрессоустойчи- вости, психологии и педагогики общения.	профессионального выгорания педагога; - определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по проведению тренингов предупреждения профессионального выгорания педагога.	- оказания психологического содействие оптимизации педагогического процесса; - применения психолого- педагогических знаний в процессе подготовки и проведения тренинга предупреждения профессионального выгорания педагога;
2.	ПК-6	Готов- ность исполь- зовать индиви- дуальные креатив- ные способ- ности для самосто- ятельно- го решения исследо- ватель- ских задач	Особенности развития креативных способностей для решения исследователь- ских задач	Использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач	Способами использования индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач

Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	В семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	24	24
Лекции (Л)	2	2
Групповые занятия (СЗ и ПЗ)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	47,8	47,8
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, разработка проекта, коллоквиумам и т.д.)	27,8	27,8
ИКР	0,2	0,2
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

Контактная работа-24,2 ч.**Курсовые работы:** не предусмотрены**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет**Основные разделы дисциплины:**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность синдрома эмоционального выгорания.	8	2	2		4
2.	Способы саморегуляции эмоционального состояния.	6		2		4
3.	Педагогические конфликты и их стрессогенный потенциал.	6		2		4
4.	Формирование способов конструктивного разрешения конфликтов.	6		2		4
5.	Феномен эмоциональной устойчивости педагога.	6		2		4
6.	Стресс, тревога и тревожность в профессиональной деятельности педагога.	6		2		4

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Синдром хронической усталости как последствие стресса в деятельности и педагога.	6		2		4
8.	Способы снятия нервно-психического напряжения, поведение в стрессовой ситуации.	6		2		4
9.	Упражнения на педагогически целесообразное переживание.	6		2		4
10.	Техника релаксации как профилактика профессионального выгорания.	6		2		4
11.	Стратегии стресс-менеджмента.	4				4
12.	Достижение эмоционального благополучия педагога в процессе профессиональной деятельности.	6		2		4
13.	Итого:	72	2	22	-	48

Основная литература:

1.Ахмерова С.Г. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст]: монография/-2 –е изд., стер.-М.: Арсенал образования,2011.-160 с.: ил.-Библиогр. : с. 156-159 .ISBN 9785913830623

Дополнительная литература:

1. БраткинаА., Скоробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. - М.: Генезис, 2004.

2. Бачков И.В, Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы.- М.: Эксмо, 2007.

3. КипнисМ. Тренинг креативности. - М.: Ось-89, 2004.

4. Кипнис М. Тренинг коммуникации. - М.: Ось-89,2004.

5. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: учебное пособие /Авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. -М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.

6. Скрипюк И.И. 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. - СПб.: Питер, 2007.

7. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с нем. - М.: Генезис, 2002.

8. 18 программ тренингов. Руководство для профессионалов// Под редакцией В. А. Чикер — Москва, Речь, 2011 г.- 368 с.

Автор РПД Сажина Н.М.