

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27»

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Высшее образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация выпускника – магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Высшее образование

Программу составил:

В.А. Петьков , профессор , д.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчик) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Курдюков Б.Ф., д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар

Горбачева Д.А., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой туризма Краснодарского государственного института культуры, г. Краснодар

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Курс «Современные проблемы науки и образования» предназначен для обеспечения магистерской подготовки студентов, готовых к исследовательской деятельности в области среднего образования, обладающих профессиональной компетентностью решать задачи организации, научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в средней школе. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистрантов представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания о сущности процессов, происходящих в науке и образовании на современном этапе.

Основные *цели* курса – расширение теоретических знаний в области развития педагогической науки, осуществление педагогического проектирования путей развития современного образования; развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации среднего и высшего образования.

Основные *задачи* курса:

- ознакомить с основными направлениями развития науки;
- формировать целостную систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания, о философских основаниях науки и научной картине мира;
- мотивировать студентов к чтению классических педагогических первоисточников и актуальных научных статей;
- устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.

В результате изучения дисциплины студент должен

Иметь представление о:

- ☐ системе знаний о научном познании и его специфических признаках строения и динамики;
- ☐ специфике развития педагогики как гуманитарной науки;
- ☐ тенденциях развития российской и мировой педагогической науки и практики;
- ☐ своеобразии российской системы образования, характере взаимодействия педагогической теории и практики.

Должен знать:

- ☐ методологические основания науки и научной картины мира;
- ☐ ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- ☐ основные тенденции развития образования в современном мире;
- ☐ основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.

Должен уметь:

- ☐ использовать педагогический аппарат при изучении и описании реальных процессов и явлений;
- ☐ рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- ☐ сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- ☐ давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.01 обязательных дисциплин ООП ВО. В структуре курса выделены *два раздела*: «Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки», «Проектирование путей развития образования».

«Современные проблемы науки и образования» как учебная дисциплина является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Научное знание обладает способностью к росту, саморазвитию. Саморазвитие науки может быть рассмотрено через категории дифференциации и интеграции научного знания. В свою очередь дифференциация предполагает выделение подходов к построению научного знания и соответственно видов наук по различным основаниям. Интеграция предполагает также определение приоритетных научных подходов к построению научного знания в рамках существующей или развивающейся новой научной парадигмы.

Конкретизация идеи саморазвития научного знания в педагогической области

позволит систематизировать современные проблемы науки и образования в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-2; ОПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Методологические основания науки и научной картины мира - Компоненты ведущих педагогических систем мировой и отечественной культуры - Принципы фундаментализации и дифференциации современной педагогики - Специфику понятийно-категориального аппарата педагогики для формирования полипарадигмального (инновационного) мышления педагога	- Выделять основные компоненты в методологических основаниях науки; - Определять стратегические и тактические цели, технологии обучения в ведущих педагогических системах мировой и отечественной культуры - Раскрыть специфику принципов фундаментализации и индивидуализации современного образования с учетом образовательного уровня различных групп населения - Уметь выделять критерии и показатели понятийного аппарата педагогики в образовательной среде вуза	Приобрести опыт определения основных компонентов в методологических основаниях педагогики - Приобрести опыт определения стратегических целей и технологий обучения в отечественных педагогических системах (на примере двух систем региона) - Овладеть навыками исследования проблем педагогики и образования с учетом конкретных заказов социума и образовательных учреждений - Владеть навыками интегративного подхода к формированию понятийного аппарата педагогики

2.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	-Теоретические подходы к структурированию педагогического знания как основы развития исследовательской компетенции обучающихся -Специфику педагогики как социогуманитарной и гуманитарной науки -Структуру российской системы образования - Особенности взаимодействия педагогической теории и практики - Современные методы педагогического исследования, включая информационные	-Уметь выделять общее и специфическое в теоретических подходах к структурированию научного знания - Уметь выделять специфическое в педагогике как гуманитарной науке - Установить своеобразие российской системы образования - Уметь использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении общеобразовательного учреждения с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе - Уметь использовать эффективные методы исследования применительно к теме магистерской диссертации	-Приобрести опыт анализа теоретических подходов по материалам исследований - Владеть навыками реализации специфических функций педагогики как гуманитарной науки в образовательной практике - Посредством организации командной работы приобрести опыт выделения специфики российской системы образования - Приобрести опыт управленческой деятельности в профильной школе с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе - Приобрести опыт использования методов исследования в практике образовательного процесса
----	-------	--	---	---	---

	ОПК-3	-Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом , толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	-Методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами , толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	-Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами , руководить коллективом , толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--	-------	---	--	--	--

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины.

Таблица 1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1.	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки	Сквозные проблемы педагогики в контексте логики развития научного знания. Научные парадигмы и проблема повышенной ответственности педагога-исследователя за результаты научно-педагогической деятельности. Дифференциация и интеграция науки. Многозначность понятийно-терминологической аппарата теоретической педагогики. Междисциплинарность в педагогике и проблема формирования интегративной педагогики. Специфика педагогики как гуманитарной науки. Фундаментальные и прикладные исследования в педагогической науке.	Коллоквиум Рефераты	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 40.
2.	Проектирование путей развития образования	Состояние и тенденции развития современной отечественной системы образования. Образовательные парадигмы. Качество современного образования и методы его оценки: стандарты, инновационно-ориентированные технологии образования.	Презентация (интерактивные занятия) Мини-проекты	

Таблица 2 Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов
	семестр 1
Общая трудоемкость	72
<i>Аудиторная работа</i>	14
Лекции	4
Семинарские занятия	10
Практические занятия (коллоквиум, решение логических задач)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	57,8
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к коллоквиуму)	24
ИКР	0,2
Вид итогового контроля	зачет

Контактная работа-14,2 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

5. Образовательные технологии.

5.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями теоретической педагогики.

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Рефераты: самостоятельная работа студентов с обсуждением и демонстрацией отдельных разделов, тем.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	СЗ	ПЗ
1.	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки	32	2	4	
2.	Проектирование путей развития образования	40	2	6	
3.	Всего:	72	4	10	

5.2. Инновационные:

Интерактивные занятия (ИЗ):

Электронная презентация – демонстрация результатов реферативных сообщений студентов.

Коммуникативные технологии – работа в команде, предполагающая совместную деятельность в процессе подготовки реферата, выбор критериев его оценивания и демонстрацию фрагментов уроков с использованием технологии обучения. Мини-проекты.

Таблица 4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
9	Лекции	С элементами презентации	4

9	Семинарские занятия	Реферат	4
		Коллоквиум	2
		Мини-проекты	2

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Примерные вопросы для коллоквиумов

- 1.Стандарты образования и их целевое назначение.
- 2.Портфолио и его виды.
- 3.Мониторинговые исследования в образовании.

6.2.Примерные темы рефератов

1. Специфика российской системы образования.
2. Современные зарубежные системы образования.
- 3.Рейтинг как метод оценки качества образования.

6.3. Примерные темы для мини-проектов

- 1.Понятийный аппарат педагогики. Составление словаря основных понятий по изучаемой проблематике.
2. Прикладные исследования в педагогике. Реферирование и аннотирование научной литературы.
- 3.Современное состояние отечественного образования. Обзор статей по проблемам образования из журналов за год.

6.4. Примерные вопросы для зачета

1. Многозначность как проблема создания понятийно-терминологического аппарата 2. Основные задачи фундаментальных исследований в педагогике.
3. Основные подходы к построению современного педагогического знания.
- 4.Специфика педагогики как гуманитарной науки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература.

- 1.Сидоров В.Г. Философские предпосылки становления физических теорий [Текст]:(логико-методологический анализ эволюции субъектно-объективного взаимодействия в структуре физического эксперимента и теории/ Сидоров В.Г. .-Москва:Высшая школа,1989.-104 с.-Библиогр.в примеч.: с.00-103.-ISBN 506001231
- 2.Крушанов А.А.,Мамчур Е.А. Будущее фундаментальной науки [Текст]:концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы/Рос. акад. наук, Ин-т философии; от ред. Крушанов А.А., Мамчур Е.А.-М.[КРАСАНД],2011.-286 с.

Дополнительная литература.

1. Будущее фундаментальной науки [Текст] : концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; отв. ред. А. А. Крушанов, Е. А. Мамчур. - М. : URSS : [КРАСАНД], 2011. - 286 с., [1] л. портр. - ISBN 9785396003552 :
2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / Рос. акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; [отв. ред. А. А. Климов ; В. В. Галкин др.]. - М. : Дело , 2010. - 101 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр. : с. 96-101. - ISBN 9785774906345 : 200.00.
3. Философские предпосылки становления физических теорий [Текст] : (логико-методологический анализ эволюции субъектно-объектного взаимодействия в структуре физического эксперимента и теории / В. Г. Сидоров. - Москва : Высшая школа, 1989. - 104 с. - Библиогр. в примеч.: с. 100-103. - ISBN 506001231X : 1.60.
4. Рузавин Г.И. Философия науки. 2-е издание. – М.:2008. – 400с.

5. Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006. – 384с.
6. Рузавин Г.И. Философия науки. 2-е издание. – М.:2008. – 400с.
7. Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006. – 384с.
8. Информационные технологии управления: учебник для студентов вузов / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов, В.Н. Тюшняков. СПб: ПИТЕР, 2009. 318 с.
9. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие. М.: Логос, 2012. 279 с.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд. ; испр. - М.: Академия, 2012. - 191с.
11. Рудакова И.А., Бобырев А.В. Перспективы развития педагогики как науки // Педагогика и современность, № 1, М.: Перо, 2012 С. 17-24.
12. Рудакова И.А. Теоретико-методологические подходы к структурированию педагогического знания (31 мая 2012) X научно-практическая конференция «Наука в современном мире» / под ред. д.п.н., проф. Г.Ф. Гребенщикова. М., 2012. С. 137-140.
13. Борисенков В.П. Развитие фундаментальных педагогических исследований в российской академии образования //Педагогика. – 2006. - № 1. – 3-13.
14. Пивоварова Л.В. Теория и технологии формирования биологической грамотности на интегративной основе. – дис. ... д-ра пед.наук. – М., 2009.

Дополнительная литература 2

1. Егоров А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов. - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
2. Закирова А.Ф. Понятийная база современной педагогики // Педагогика. - 2001.- № 7. - С. 7-12
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования, 2001.
4. Звенигородская Г. Сохранить естественность (педагогика: феноменологический подход) //Высшее образование в России. – 2005. - № 3. – С.130-133.
5. Карпов А.В. Общая психология субъективного выбора: структура, процесс, генезис / Институт психологии РАН; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2000.
6. Колташ С. О методологических исканиях педагогики (60-80-е годы 20в.) //Высшее образование в России. – 2005. - № 3. – С.134-136
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 24 с.
8. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / гл. ред. А. Ю. Мельвиль. - М. : Олма-Пресс, 2005. - 351 с.
9. Ячин С. Антропологический принцип и идея образования // Высшее образование в России. – 2005. - № 3. – С.127-129.

Периодические издания.

1. Белошицкий А.В., Душкин А.В. Опыт дифференцированного обучения в вузе. //Педагогика. № 7.- 2004. – С. 51-55
2. Модели процесса обучения: от догматической до личностно-стратегической // Инновации в образовании. – 2008. - № 4. – С. 119-131.
3. Рефлексивное обучение //Высшее образование в России. – 2008. - № 6. – С. 110. 4. Рогановская Е.Н. Теоретические вопросы построения электронного учебника: методика построения модели и профиля обучаемого // Инновации в образовании. – 2008. -№ 5. – С. 42-53.
5. Федоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «экранном насилием» // Педагогика. № 6. 2004. – С. 45-50.
6. Электронный журнал "Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты" Электрон. дан. - Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/journals/pednauka/index.htm>

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Институт непрерывного образования ЮНЕСКО (UNESCO Institute for Lifelong Learning) - <http://www.unesco.org/uil>
2. Европейская Ассоциация образования взрослых (EAEA - European Association for the Education of Adults) - <http://www.eaea.org>
3. Международный совет по образованию взрослых (ICAE - International Council for Adult Education) - <http://www.icae2.org/?q=en/about>
4. Институт международной кооперации Немецкой ассоциации образования взрослых (Deutscher Volkshochschul-Verband e.V., DVV) - <http://www.iiz-dvv.de>

Информационные и справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
2. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
4. Библиотеки. Библиографический поиск
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
6. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
7. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
8. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
9. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>
10. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.