

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; ИКР-0,2; 57,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Курс «Современные проблемы науки и образования» предназначен для обеспечения магистерской подготовки студентов, готовых к исследовательской деятельности в области среднего образования, обладающих профессиональной компетентностью решать задачи организации, научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в средней школе. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистрантов представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания о сущности процессов, происходящих в науке и образовании на современном этапе.

– Основные *цели* курса – расширение теоретических знаний в области развития педагогической науки, осуществление педагогического проектирования путей развития современного образования; развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации среднего и высшего образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями развития науки;
- формировать целостную систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания, о философских основаниях науки и научной картине мира;
- мотивировать студентов к чтению классических педагогических первоисточников и актуальных научных статей;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.
- В результате изучения дисциплины студент должен

Иметь представление о:

- системе знаний о научном познании и специфических признаках его строения и динамики;
- специфике развития педагогики как гуманитарной науки;
- тенденциях развития российской и мировой педагогической науки и практики;
- своеобразии российской системы образования, характере взаимодействия педагогической теории и практики.

Должен знать:

- методологические основания науки и научной картины мира;
- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.

Должен уметь:

- использовать педагогический аппарат при изучении и описании реальных процессов и явлений;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;
- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.01 базовой части дисциплин ООП ВПО.

В структуре курса выделены *два раздела*: «Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки», «Проектирование путей развития образования».

«Современные проблемы науки и образования» как учебная дисциплина является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Научное знание обладает способностью к росту, саморазвитию. Саморазвитие науки может быть рассмотрено через категории дифференциации и интеграции научного знания. В свою очередь дифференциация предполагает выделение подходов к построению научного знания и соответственно видов наук по различным основаниям. Интеграция предполагает также определение приоритетных научных подходов к построению научного знания в рамках существующей или развивающейся новой научной парадигмы.

Конкретизация идеи саморазвития научного знания в педагогической области позволит систематизировать современные проблемы науки и образования в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-2, ОПК-3

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владет ь
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	-Методологические основания науки и научной картины мира -Компоненты ведущих педагогических систем мировой и отечественной культуры - Принципы фундаментализации и дифференциации современной педагогики - Специфику понятийно-категориального аппарата педагогики для формирования полипарадигмального (инновационного) мышления педагога	-Выделять основные компоненты в методологических основаниях науки; - Определять стратегические и тактические цели, технологии обучения в ведущих педагогических системах мировой и отечественной культуры - Раскрыть специфику принципов фундаментализации и индивидуализации и современного образования с учетом образовательного уровня различных групп населения	-Приобрести опыт определения основных компонентов в методологических основаниях педагогики - Приобрести опыт определения стратегических целей и технологий обучения в отечественных педагогических системах (на примере двух систем региона) - Овладеть навыками исследования проблем

№ П.П	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владет ь
				- Уметь выделять критерии и показатели понятийного аппарата педагогики в образовательной среде вуза	педагогики и образования с учетом конкретных заказов социума и образовательных учреждений - Владеть навыками интегративного подхода к формированию понятийного аппарата педагогики
2.	ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	-Теоретические подходы к структурированию педагогического знания как основы развития исследовательской компетенции обучающихся - Специфику педагогики как социогуманитарной и гуманитарной науки - Структуру российской системы образования - Особенности взаимодействия педагогической	-Уметь выделять общее и специфическое в теоретических подходах к структурированию научного знания - Уметь выделять специфическое в педагогике как гуманитарной науке - Установить своеобразие российской системы образования - Уметь использовать	-Приобрести опыт анализа теоретических подходов по материалам исследований - Владеть навыками реализации специфических функций педагогики как гуманитарной науки в образовательной практике

№ П.П	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владет ь
			теории и практики - Современные методы педагогического исследования, включая информационные	индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении общеобразователь ного учреждения с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе - Уметь использовать эффективные методы исследования применительно к теме магистерской диссертации	- Посред- ством организации командной работы приобрести опыт выделения специфики русской системы образования - Приобрести опыт управлен- ческой деятель- ности в профильной школе с учетом особенностей взаимодейств ия в педагоги- ческом коллективе - Приобрести опыт использо- вания методы исследования в практике образовательн ого процесса
.	ОПК- 3	-Готовность взаимодейство вать с участниками образовательно го процесса и социальными партнерами, руководить коллективом , толерантно воспринимая социальные, этноконфессио	-Методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	- Взаимодействоват ь с участниками образовательного процесса и социальными партнерами , толерантно воспринимая социальные, этноконфессионал ьные и культурные различия	-Готовностью взаимодейств о-вать с участниками образовательн ого процесса и социальными партнерами , руководить коллективом , толерантно воспринимая социальные,

№ П.П	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владет ь
		нальные и культурные различия			этноконфесси о-нальные и культурные различия

Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов
	семестр 1
Общая трудоемкость	72
<i>Аудиторная работа</i>	14
Лекции	4
Семинарские занятия	10
Практические занятия (коллоквиум, решение логических задач)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	57,8
Самоподготовка (изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарским занятиям, изучение основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины, подготовка к ИКР)	24
ИКР	0,2
Вид итогового контроля	зачет

Контактная работа-14,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Сидоров В.Г. Философские предпосылки становления физических теорий [Текст]: (логико-методологический анализ эволюции субъектно-объективного взаимодействия в структуре физического эксперимента и теории / Сидоров В.Г. - Москва: Высшая школа, 1989. - 104 с. - Библиогр. в примеч.: с. 00-103. - ISBN 506001231
2. Крушанов А.А., Мамчур Е.А. Будущее фундаментальной науки [Текст]: концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. Крушанов А.А., Мамчур Е.А. - М.: [КРАСАНД], 2011. - 286 с.

Дополнительная литература:

1. Будущее фундаментальной науки [Текст]: концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. А. А. Крушанов, Е. А. Мамчур. - М.: URSS : [КРАСАНД], 2011. - 286 с., [1] л. портр. - ISBN 9785396003552:
2. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / Рос. акад. народного хозяйства и гос. службы при Президенте Рос. Федерации; [отв. ред. А. А. Климов; В. В. Галкин др.]. - М.: Дело, 2010. - 101 с.: ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр.: с. 96-101. - ISBN 9785774906345 : 200.00.
3. Философские предпосылки становления физических теорий [Текст] : (логико-методологический анализ эволюции субъектно-объектного взаимодействия в структуре физического эксперимента и теории / В. Г. Сидоров. - Москва : Высшая школа, 1989. - 104 с. - Библиогр. в примеч.: с. 100-103. - ISBN 506001231X : 1.60.
4. Рузавин Г.И. Философия науки. 2-е издание. - М.: 2008. - 400с.