

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.01 «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Теория и методика начального языкового образования
специализация
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного начального языкового образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила:

Е.Г. Коваленко, доцент, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Концепции современного начального языкового образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Щербашина И.В., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
Левина Л.Э., канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с основами современного языкового образования в начальной школе, с концептуальными положениями и особенностями учебно-методических комплексов в рамках традиционной и развивающей систем обучения младших школьников.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в современном языковом образовательном пространстве, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- 2) формирование представлений о тенденциях развития конкретных разделов методики начального языкового обучения;
- 3) формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области обучения современного языкового образования,
- 4) обоснование пересмотра изучения предметной области «Филология» при переходе на новые стандарты ФГОС;
- 5) изучение особенностей методик и технологий современного языкового образования по различным УМК в начальных классах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Концепции современного начального языкового образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, органически входит в Модуль 2. «Методики и технологии начального языкового образования» и в систему дисциплин филологического и психолого-педагогического циклов подготовки магистров педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление важных профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины развивает методологическую культуру магистранта, служит основой для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК-1, ПК-10).

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной	– сущность, структуру и содержание языкового образования в начальной школе; современные	– ориентироваться в структуре и содержании начального языкового образования с учётом различных образовательных	– понятийным аппаратом начального языкового образования, - методами изучения

№ п.п	Индекс с компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	подходы и дидактические факторы в системе языкового образования; принципы и методы изучения языковой теории в начальной школе; – современные технологии диагностики и оценивания качества обучения младших школьников русскому языку	программ, в принципах и методах изучения языковой теории в начальной школе, – использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по русскому языку в начальной школе	языковой теории в начальной школе, – методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по русскому языку в начальной школе
2.	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	– основы проектирования содержания учебной дисциплины, технологий и конкретных методик обучения; требования ФГОС НОО по русскому языку и реализующие их образовательные программы; концептуальные положения и особенности разных УМК по русскому языку для начальной школы	– проектировать содержание учебной дисциплины «Русский язык», технологии и конкретные методики обучения русскому языку; – выбирать учебники и УМК для самостоятельного составления и реализации рабочей программы по русскому языку для 1-4 классов; – составлять тематическое планирование по русскому языку для каждого класса начальной школы на основе рабочей программы	– методикой проектирования содержания, технологий и конкретных методик обучения русскому языку в начальной школе

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					

Аудиторные занятия (всего):		12	12			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8			
		-	-			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		51	51			
Проработка учебного (теоретического) материала		31	31			
Выполнение индивидуальных заданий (эссе, заданий для самостоятельной работы)		16	16			
Доклад-презентация		4	4			
Подготовка к текущему контролю		-	-			
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	12,3	12,3			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (сессия 2, сессия 3).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научные основы языкового образования учащихся начальных классов	22	2	4	–	16
2.	Концептуальные положения и особенности учебно-методических комплексов начального языкового образования	24	2	2	–	20
3.	Основы проектирования содержания учебной дисциплины «Русский язык»	17	–	2	–	15
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8	–	51

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научные основы языкового образования учащихся начальных классов	Языковое образование как лингвометодическая категория. Теория дидактических факторов и теория языка. Становление, структура, детерминация содержания языкового образования. Современное состояние содержания языкового образования. Цели и задачи учебного предмета «Русский язык», основные содержательные линии, ценностные ориентиры и планируемые результаты	Собеседование
2.	Концептуальные положения и особенности учебно-методических комплексов начального языкового образования	Концептуальные положения и особенности учебно-методических комплексов «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний» по русскому языку для начальной школы. Концептуальные положения и особенности УМК Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова по русскому языку для начальной школы	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Научные основы языкового образования учащихся начальных классов	Языковое образование как лингвометодическая категория. Теория дидактических факторов и теория языка. Становление, структура, детерминация содержания языкового образования. Современное состояние содержания языкового образования. Особенности усвоения учащимися языковых понятий Образовательные подходы и принципы преподавания. Методы изучения языковой теории. Оптимизация учебного процесса	Коллоквиум, защита доклада-презентации, выполнение практических заданий
4.	Концептуальные положения и особенности учебно-методических комплексов начального языкового образования	Концептуальные положения и особенности учебно-методических комплексов «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний» по русскому языку для начальной школы.	Собеседование, защита доклада-презентации, выполнение практических заданий

		Концептуальные положения и особенности УМК Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова по русскому языку для начальной школы	
5.	Основы проектирования содержания учебной дисциплины «Русский язык»	Основы технологии проектирования содержания учебной дисциплины «Русский язык». Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий. Проектирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	Коллоквиум, выполнение практических заданий

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Доклад-презентация	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. – Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекция-беседа, семинары в диалоговом режиме с использованием электронных презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для собеседования, коллоквиумов

Тема 1. Научные основы языкового образования учащихся начальных классов.

1. Дайте определение понятиям «языковое образование» и «концепция».
2. Что представляют собой дидактические факторы? Какие дидактические факторы описаны в педагогической литературе?
3. Что вы понимаете под языковой теорией? Охарактеризуйте основные исторические вехи становления языковой теории.
4. Опишите структуру и содержание языкового образования.
5. Каково современное состояние содержания языкового образования?
6. Назовите цели и задачи учебного предмета «Русский язык», ценностные ориентиры.
7. Охарактеризуйте основные содержательные линии учебного предмета «Русский язык».
8. Опишите планируемые результаты по русскому языку.
9. Охарактеризуйте особенности усвоения учащимися языковых понятий.
10. Что значит создавать методические условия, содействующие успешному овладению языковыми понятиями? Охарактеризуйте некоторые из них.
11. Назовите отличие в истолкованиях понятий «концепция образовательной системы», «образовательный подход».
12. Какие теоретические решения содержит в себе развивающий подход?
13. Как реализовать принцип оптимальности обучения?
14. Расскажите о возможностях личностно-ориентированного обучения.

Тема 2. Концептуальные положения и особенности учебно-методических комплексов начального языкового образования

1. Концептуальные положения и особенности учебно-методического комплекса («Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Перспектива») по русскому языку для начальной школы.
2. Концептуальные положения и особенности УМК Л.В. Занкова по русскому языку для начальной школы.
3. Концептуальные положения и особенности УМК Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова по русскому языку для начальной школы.
4. Роль УМК в формировании у младшего школьника умения учиться.

Тема 3. Основы технологии проектирования содержания учебной дисциплины «Русский язык».

1. Что понимается под «педагогическим проектированием»?
2. Что является предметом проектирования в рамках содержания образования?
3. Каковы этапы процесса проектирования содержания учебной дисциплины «Русский язык»?
4. Охарактеризуйте современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе.
5. Что представляют собой «универсальные учебные действия» в современном начальном образовании?
6. Каковы методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы?
7. Охарактеризуйте личностные универсальные учебные действия младших школьников. Как они формируются на уроках русского языка? Какие существуют типовые диагностические методики для оценки сформированности личностных УУД у младших школьников?
8. Охарактеризуйте регулятивные универсальные учебные действия младших школьников. Как они формируются на уроках русского языка? С помощью каких диагностических методик оцениваются учителем?
9. Охарактеризуйте познавательные универсальные учебные действия младших школьников. Как они формируются на уроках русского языка? С помощью каких диагностических методик оцениваются учителем?
10. Охарактеризуйте коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников. Как они формируются на уроках русского языка? С помощью каких диагностических методик оцениваются учителем?

Темы докладов

1. Научные основы языкового образования и речевого развития учащихся.
2. Становление, структура, детерминация содержания языкового образования.
3. Современное состояние содержания языкового образования.
4. Особенности усвоения учащимися языковых понятий.
5. Методы изучения языковой теории.
6. Учебники как средства преподавания.
7. Урок введения языкового понятия.
8. Оптимизация учебного процесса.
9. Усвоение учащимися лексического строя речи.
10. Овладение учащимися фонетико-графическим строем речи.
11. Изучение элементов морфемики, словообразования.
12. Осмысление и совершенствование грамматического строя речи.
13. Аспекты изучения речевого развития учащихся (экскурс в историю).
14. Требования к оценке письменных творческих работ учащихся.
15. Методы оценки речевого развития учащихся на уроках русского языка.
16. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку в начальной школе.
17. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку в начальных классах.
18. Проектирование личностных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка
19. Концептуальные положения и особенности УМК «Планета знаний» по русскому языку для начальной школы.
20. Концептуальные положения и особенности УМК «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ)» по русскому языку для начальной школы.

21. Концептуальные положения и особенности УМК «Гармония» по русскому языку для начальной школы.

Комплект практических заданий

1. Найдите в учебниках по русскому языку материалы, содействующие реализации аксеологического и этнологического подходов.
2. Опишите методы и приёмы работы, направленные на реализацию когнитивного подхода.
3. Спроектируйте содержание учебной дисциплины «Русский язык», технологии и конкретные методики обучения русскому языку (1-4 классы, по выбору).
4. Составьте тематическое планирование одного из разделов школьной программы по УМК «Школа России». Спроектируйте УУД по 5 темам.
5. Подберите диагностические методики, оценивающие уровень сформированности всех видов УУД.
6. Охарактеризуйте учебники 1-4 классов УМК («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», по выбору) по следующему плану:
 - 1) *Название* УМК, автор(ы) учебника, библиографические данные (название учебника, год и место издания, название издания, количество страниц, переиздание и т.п.).
 - 2) *Оформление учебника* (внешний вид, дизайн, что изображено на титульном листе).
 - 3) *Структура учебника*: внутренняя композиция (введение, основная часть, заключение, приложение), условные обозначения, т.е. система навигации для учеников и учителя и др.
 - 4) *Содержание учебника*: изучаемые разделы, темы, структура параграфа; формируемые языковые и речевые умения; виды упражнений, организационные формы их выполнения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная); линия работы со словарем; использование дифференцированного подхода к учащимся и т.п.
7. Сопоставьте учебники 1-4 классов разных УМК («Школа России», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», по выбору), учитывая их структуру и содержание.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Языковое образование как лингвометодическая категория. Характеристика понятий «языковое образование» и «концепция».
2. Дидактические факторы в системе языкового образования младших школьников.
3. Компоненты содержания языкового образования: знаниевый, деятельностный, социальный и культурологический.
4. Современное состояние содержания языкового образования. Структура и содержание основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Цели и задачи учебного предмета «Русский язык», основные содержательные линии, ценностные ориентиры и планируемые результаты.
6. Развивающий подход в системе языкового образования младших школьников.
7. Личностно-ориентированный подход в системе языкового образования младших школьников. Компоненты личностно-ориентированного обучения.
8. Особенности усвоения учащимися языковых понятий.
9. Принципы преподавания языковой теории.
10. Методы изучения языковой теории.

11. Урок введения языкового понятия.
12. Оптимизация учебного процесса.
13. Концептуальные положения и особенности учебно-методического комплекса «Школа России» по русскому языку для начальной школы.
14. Концептуальные положения и особенности УМК «Начальная школа XXI века» по русскому языку для начальной школы.
15. Концептуальные положения и особенности УМК «Школа 2100» по русскому языку для начальной школы.
16. Концептуальные положения и особенности УМК «Перспективная начальная школа» по русскому языку для начальной школы.
17. Концептуальные положения и особенности УМК «Гармония» по русскому языку для начальной школы.
18. Концептуальные положения и особенности УМК «Перспектива» по русскому языку для начальной школы.
19. Концептуальные положения и особенности УМК «Планета знаний» по русскому языку для начальной школы.
20. Концептуальные положения и особенности УМК Л.В. Занкова по русскому языку для начальной школы.
21. Концептуальные положения и особенности УМК Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова по русскому языку для начальной школы.
22. Понятие «педагогическое проектирование». Предмет и этапы проектирования в рамках содержания начального языкового образования.
23. Современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе.
24. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.
25. Проектирование личностных универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка.
26. Проектирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.
27. Проектирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка.
28. Проектирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.
29. Планируемые результаты изучения русского языка в начальной школе.
30. Особенности итоговой оценки достижения младшими школьниками планируемых результатов по русскому языку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

– оценка «отлично» выставляется магистранту, если он показывает всестороннее и глубокое знание учебного материала по дисциплине, отвечает без наводящих вопросов, приводит языковые примеры, иллюстрирует теоретические положения; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он достаточно полно раскрывает содержание билета, однако испытывает некоторые затруднения в ответах на уточняющие вопросы; делает не вполне законченные выводы или обобщения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его знания имеют фрагментарный характер, он не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явлений, допускает фактические ошибки, не владеет профессиональным терминологическим аппаратом, отвечает только с использованием наводящих вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить на вопросы билета или показывает поверхностное, отрывочное знание учебного материала по дисциплине, т.е. не раскрывает содержание вопроса, допускает фактические ошибки при ответах; не может полно и правильно ответить на наводящие вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник /Е.С. Антонова, С. В. Боброва.– 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 457 с. (ФППК-15).
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 462 с. (ФППК-15)
3. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Юртаев. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 238 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13089>. – Загл. с экрана.

5.2.Дополнительная литература:

1. Ворожбитова А.А. Начальное лингвистическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47623> – Загл. с экрана.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Д. Десяева. – М.: Академия, 2006. – 191 с.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
5. Матвеева, Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. [Электронный ресурс]: слов. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63013> – Загл. с экрана.
6. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников /Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др.; Под общей ред. Т.Г. Рамзаевой. – М.: Высшая школа, 2003. – 168 с.
7. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студентов вузов / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеригов Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 620 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.
9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.
10. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе. [Электронный ресурс]: моногр. – Электрон. дан. – М.: Издательство «Прометей», 2016. – 300 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78183> – Загл. с экрана.
11. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.

5.3. Периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Начальная школа» (имеется электронная версия журнала на официальном сайте: <http://n-shkola.ru/archive>).
2. Научно-методический журнал «Начальное образование» (имеется электронная версия журнала на официальном сайте: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=3>).
3. Газета «Начальная школа» издательского дома «Первое сентября» (имеется электронная версия газеты на официальном сайте: <http://nsc.1september.ru/>).
4. Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Официальный сайт] – URL: <https://e-koncept.ru/>.
5. Научно-методический электронный журнал «Начальная школа: плюс До и После» [Официальный сайт]. – URL: <http://school2100.com/izdaniya/magazine>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
4. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>
5. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

6. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru.
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>.
9. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
10. Федеральный портал Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242/
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
12. Справочно-информационный портал «Грамота.ру»: <http://www.gramota.ru>.
13. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»: <http://metodisty.ru/>
14. Сетевое педагогическое общество «Педсовет.org». Персональный помощник педагога: <http://pedsovet.org>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Магистранты должны быть ознакомлены с основными концепциями современного начального языкового образования с учетом содержания примерных программ начального общего образования и современных достижений лингвистической науки.

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекционных и семинарских занятий, собеседования (коллоквиумов) по изученным темам и разделам; в процессе защиты докладов с электронными презентациями, выполнения практических заданий. Студенты должны представлять себе объем сведений по изучаемым разделам в школьных учебниках.

Магистранты обязательно конспектируют специальные работы, посвященные теоретическим и методическим проблемам языкового образования младших школьников, работают с периодическими изданиями, публикациями, методическими пособиями.

Работа с учебниками по русскому языку по разным образовательным программам (УМК «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Школа XXI века») для начальной школы планируется как тема основная.

Магистранты должны осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.

Теоретические знания и навыки анализа результатов научных лингвометодических исследований, приобретенные магистрантами в процессе изучения дисциплины, являются базой для решения многих образовательных и исследовательских задач в начальной школе.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Собеседование – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование, определена в контрольных вопросах семинарского занятия или в заданиях для самостоятельной работы студента. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.

Коллоквиум (от лат. – colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, главная цель которой – контроль за усвоением знаний студентов по крупным

разделам курса; коллоквиум проводится в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Доклад-презентация – форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания по написанию доклада

Доклад является одной из важных форм самостоятельной работы, так как его написание позволяет структурировать знания студентов.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Иными словами, доклад представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Доклад имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний бакалавров.

Работая над докладом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора доклада. Такой доклад становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Критерии оценки качества доклада преподавателем.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора доклада (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие доклада всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств,

характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

– использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. Каждый критерий оценивается от 2 до 5 баллов

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018.

2. Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 3. Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 3. Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 6. Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 8. Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 10. Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, № 17. Учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ. Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул.

		Сормовская, 173, библиотека. Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
--	--	--