

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) Государственно-конфессиональные
отношения

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05 История религий составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Программу составили:

В.И. Овдиенко, доцент, к.филос.н.

А.Б. Бухович, доцент, к.пед.н.

Рабочая программа дисциплины «История религий» утверждена на заседании кафедры философии

протокол № 8 «29» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 8 «29» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

протокол № 4 от 10 апреля 2018 г.

Председатель УМК ФИСМО Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины:

формирование представлений о специфике религиозного мировоззрения в целом, о сущности религии как феномене духовной жизни человечества, ее истории, типологии и перспективах в рамках цивилизационного развития общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление об историко-религиозном процессе, его хронологии и этапах с целью помочь ориентироваться в современном информационном гуманитарном поле;
- показать характерные особенности различных религий и верований для формирования представлений об историческом религиозном процессе;
- дать представления о феноменах веры, духовности и об их роли в жизни человека и цивилизации;
- способствовать самостоятельной ориентации обучающегося в многообразии современной религиозной карты мира;
- сформировать умение прослеживать культурную преемственность в развитии религии различных регионов мира;
- научить находить связь культурно-исторических особенностей каждого народа с теми формами религии, которые получают распространение на его территории
- сформировать у студентов толерантную позицию по отношению к различным религиям и их представителям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История религий» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучение теологии предполагает тесную взаимосвязь с другими дисциплинами, изучаемыми в университете.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Основные закономерности развития исторического процесса; важные историко- и философско-религиозные концепции, теории, исторические парадигмы; методы исторического исследования; догматическую и обрядовую стороны различных форм религии	Анализировать и интерпретировать основные религиозные учения; ориентироваться в религиозной терминологии; сравнивать и сопоставлять религиозные догмы и делать аргументированные выводы.	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования различных форм религии; навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2			
Аудиторные занятия (всего)	54				
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	49,8	49,8			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	19,8	19,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Промежуточная аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость 108 ч.	108	108			
Зач. ед.	108	108			

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение.	5	1	2		2
2.	Раздел 2. Верования древнего человека.	5	1	2		2
3.	Раздел 3. Религия древнейших цивилизаций.	8	2	2		4
4.	Раздел 4. Религия древних ариев и религии Индии.	6		2		4
5.	Раздел 5. Возникновение и развитие буддизма.	6	2	2		2
6.	Раздел 6. Религия в Японии.	6		2		4
7.	Раздел 7. Религии Ирана	8		4		4
8.	Раздел 8. Религии Китая.	8	2	2		4
9.	Раздел 9. Возникновение и развитие иудаизма..	9	2	4		3
10.	Раздел 10. Верования в Античном мире	8	2	4		2
11.	Раздел 11. Мусульманство	10	2	4		4
12.	Раздел 12. Язычество в Древней Руси.	10	2	4		4

13.	Раздел 13. Индоевропейское религиозное наследие.	6,8	2	2		2,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	103,8	18	36		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение.	Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса. Социология религии. Психология религии.	Р, Э
2.	Раздел 2. Верования древнего человека.	Магия, шаманство. Мегалитическая культура. Миф и религия	Р
3.	Раздел 3. Религия древнейших цивилизаций.	Шумеро-аккадский синтез. Древнеегипетские религиозные тексты и архитектура.	Р
4.	Раздел 4. Религия древних ариев.	Протоиндские культы. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм	Р
5.	Раздел 5. Возникновение и развитие буддизма.	История развития буддизма. Школы буддизма. Учение Будды	Р
6.	Раздел 6. Религия в Японии.	Синтоизм. Дзенбуддизм	р
7.	Раздел 7. Религия в Иране	Гаты и Авеста. Развитие зороастризма	Э
8.	Раздел 8. Религии Китая	Даосизм, его особенности. Ламаизм. Конфуцианство	Р
9.	Раздел 9. Возникновение и развитие иудаизма.	Древнееврейская религиозная литература. Развитие иудейских культов.	р
10.	Раздел 10. Верования в античном мире	. Мифы и религиозные представления древней Греции и Древнего Рима	р
11.	Раздел 11. Мусульманство	Возникновение и развитие ислама. Течения в исламе Распространение мусульманства	э
12.	Раздел 12. Язычество в Древней Руси.	Языческие представления славян. Культы и праздники. Пантеон	Р
13.	Раздел 13. Индоевропейское наследие	. Кельты. Друиды и их эзотерическое учение. Религия древних германцев и Фракийцы	р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение.	Семинарское занятие «Специфика историко-религиоведческого знания»	Р, Э

		Вопросы: 1. Предмет истории религии и место дисциплины в системе наук. 2. История развития дисциплины . 3. Основные проблемы и подходы к изучению 4. Особенности историко-религиоведческой проблематики.	
2.	Раздел 2. Верования древнего человека.	Семинарское занятие «Миф. Архаическое мировоззрение» Вопросы: 1. Миф и его особенности 2. Проблема мифа в интерпретации философов и религиоведов 3. Магия 4. Шаманизм. 5. Формы архаических верований – анимизм, тотемизм, фетишизм 6. Мифы различных народов	Р
3.	Раздел 3. Религия древнейших цивилизаций.	Семинарское занятие «Религия древнейших цивилизаций.». Вопросы: 1. Мифология шумеров. 2. культы и обряды шумеров 3. Шумеро-аккадский синтез 4. Мифология Древнего Египта 5. Египетская религиозная архитектура 6. разговор египтянина со своей ба 7. Книга мертвых	Р
4.	Раздел 4. Религия древних ариев. Индуизм.	Семинарское занятие. «Религии Индии» Вопросы:.. 1. Харашская культура и ее религиозные памятники 2. Религиозные представления арийских племен. 3. Веда – древнейший религиозный памятник 4. Традиция Смрити. 5. Араньяки и первые школы 6. Памятники традиции Шрути 7. Упанишады и их философский смысл 8. Дальнейшее развитие индуизма. Джайнизм и сикхизм.	Р
5.	Раздел 5. Возникновение и развитие буддизма.	Семинарское занятие «Возникновение и развитие буддизма» Вопросы: 1. Сиддхартха Гаутама и его жизнь 2. Учение буддизма. 3. Основные школы буддизма 4. Исторические этапы развития буддизма	Р, Круглый стол
6.	Раздел 6. Религия в Японии.	Семинарское занятие «Религии Японии» 1. Возникновение религии в Японии 2. Особенности японского пантеона божеств 3. Мифология синтоизма 4. Религиозная японская архитектура 5. Проникновение буддизма. Развитие Дзен	Р
7.	Раздел 7. Религия в	Семинарское занятие «Религия в Иране»	Р

	Иране	1. Древнейшие письменные памятники иранской мифологии. Гаты 2. Авеста и формирование нового религиозного цикла 3. Зороастризм. Его особенности 4. Исторические этапы развития зороастризма	
8.	Раздел 8. Религии Китая	Семинарское занятие «Религии Китая» 1. Древнейшие религиозные представления 2. Возникновение и развитие даосизма 3. конфуцианство и легизм 4. Тибетские религиозные представления 5. распространение буддизма в Китае	P
9.	Раздел 9. Возникновение и развитие иудаизма.	Семинарское занятие Возникновение и развитие иудаизма 1. Культурно-исторические условия возникновения иудаизма. 2. Иудейские религиозные обряды, культы, праздники. 3. Эсхатология. Апокалипсис. Ожидание Мессии	P
10.	Раздел 10. Верования в античном мире	Мифы и религиозные представления древней Греции и Рима. 1. Мифы и религия в Древней Греции. Хтонические божества. Пантеон. 2. Оракулы. Дионисийские праздники. Орфики. 3. Элевсинские мистерии. Пантеон в Древнем Риме. 4. Мифы и религиозные представления римлян. 5. Культы: пенаты, лары, маны. Вакханалии.	P
11.	Раздел 11. Мусульманство	Семинарское занятие «Развитие Ислама» № 1. Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Личность Мохаммеда. 2. Исторический анализ Корана. 3. Особенности вероучения и богочитания. 4. Средневековые арабские религиозные мысли: основные проблемы. Калам. История арабского перипатетизма. Суфизм. Шиизм. 5. Мусульманские религиозные праздники Мусульманские реликвии. Паломничество.	P
12.	Раздел 12. Язычество в Древней Руси.	1. Языческий пантеон. Связь с природой. Сварог, Дажьбог и др. 2. Мифы. 3. Религиозные праздники и обряды. Домашние культы. Вода и ее сакральная роль.	P
13.	Раздел 13. Индоевропейское наследие	Семинарское занятие; Индоевропейское наследие. 1. Кельты и их культы 2. Друиды и их учение. 3. Космогония древних германцев. 4. Фракийская мифология.	p

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса «История религий» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л №3,4	Проблемная лекция	4
	Л №5	Лекция-беседа	2
	ПР №2	Проблемный семинар	2
	ПР № 5	Тематическая дискуссия	2
	ПР №4	Проблемный семинар	2
<i>Итого</i>			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Темы эссе:

Почему мир поликонфессионален?

Проблемы взаимодействия и диалога в межконфессиональном обществе.

2. Темы рефератов:

1. Религия как социальное явление.
2. Карл Юнг о феномене веры
3. Религиозный культ и его функции (в исламе, в индуизме, в буддизме, в шаманстве и т.п.)
4. Буддизм и христианство: человек и его личность
5. Ламаизм.
6. Понятие веры. Различные интерпретации.
7. Шаманство и его особенности. Этические нормы нетеистических народностей
8. Великий потоп в мифах народов мира и в Библии.
9. Идея грехопадения в Библии и легендах народов мира.
10. Библия как литературный памятник.
11. Ислам.
12. Ислам и женщина.
13. Роль религиозных культов в исламе
14. Ведические тексты и их влияние на развитие индуизма
15. История развития джайнизма в Индии
16. Сикхи и их субкультура
17. Шиваизм, вишнуизм и тантризм в Индии
18. Синтоизм, его особенности.
19. Религия и нравственность.
20. Вера, верования, религия.
21. Тримурти и Троица, индуизм и христианство
22. Философия санкхья-йоги

3. Тема круглого стола.

Пути организации диалога и взаимодействия между различными конфессиями в современном мире.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля – зачет

Вопросы к зачету дисциплине «История религий»

1. Сущность Веры. Религия. Религия и магия. Религия и Миф (дать определения понятиям).
2. Происхождение религии (основные точки зрения)
3. Психологический анализ о сущности религии (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм)
4. Социологический подход к проблеме религии (Э.Дюркгейм, М.Вебер)
5. Философия XIX века о сущности и происхождении религии.
6. Р. Отто, М.Шелер, У. Джемс о религии.
7. Верования первобытного человека (археологические находки, живопись верхнего палеолита, этика неандертальца, палеолитические венеры)
8. Неолитические захоронения, искусство и культовые сооружения, как свидетельства

религиозности древнего человека.

9. Мегалитическая культура (Ареал распространения, устройство менгиров, кромлехов, дольменов. Захоронения. Камни с изображением «совиноокой богини»).

10.Хараппская культура (находки, свидетельствующие о распространении культа Богини Плодородия, захоронения, жертвенники и храмы)

11.Религия древних ариев. Основные божества и культы.

12.Веды: Структура. Боги (Варуна, Индра, Митра, Агни, Дьяус и др.).

13.Веды: космогонические мифы

14.Брахманизм. Упанишады. Араньяки.

15.Традиция смрити: Махабхарата. Рамаيانа.

16.Индуизм: Тримурти и др. боги. Основные понятия: дхарма, сансара, карма. Три пути освобождения.

17.Индуистская космогония.

18.Тантризм в индуизме. Освобождение через расширение сознания. Лингам и йони. Гуны.

19.Санкхья-йога. Учение и практика — путь к освобождению.

20.Джайнизм. Космология. Основные представления.

21.История развития индуизма. Влияние буддизма. Исламизация Индии. Нанак и сикхизм. Рам Мохан Рой. Даянанда Сарасвати и «АрьяСамадж». Рамакришна и Вивекананда.

22.Магия и шаманизм. Шаманизм: представления о мире. Камлание. Шаман. «Шаманская болезнь». Шаманизм и современность.

23.Религия Древнего Египта. Особенности. Теогония и космогония. «Первое место». «Птица света». Фараоны. Представления о смерти. «Книга мертвых». «Тексты пирамид». «Поучения царевичу Мерикара», «Речения Ипуера». Совет отчаявшегося со своей душой.

24.Миф об Осирисе и Исиде. Эхнатон и попытка реформирования религиозной сферы.

25.Религиозные представления Древнего Двуречья. Шумерская космогония. Мифы о происхождении человека. Шумеро-аккадский синтез. Миф о потопе (Зиусудра и Утнапишти).

26.Миф о Гильгамеше и его значение. «ЭнумаЭлиш». Вавилонский Экклезиаст (Диалог о человеческом ничтожестве).

27.Буддизм. Легенда о Сиддхартхе. Учение Будды. Четыре истины. Абхидхарма - Восьмеричный путь. Пять санкх. Медитация.

28. Космогония и пантеон верховных божеств древних германцев.

29 Боги славянской языческой религии.

30 Культ и обряды религии славян.

31 Религия и мифология кельтов.

32 Возникновение и развитие иудаизма.

33 Источники изучения и основные этапы развития древнегреческой религии.

34 Космогония и древнегреческий пантеон богов.

35 Религиозные представления о мире в трудах античных философов.

36 Формы религиозной жизни в Древнем Риме.

37 Религиозные заимствования в религии Древнего Рима.

38 Жизнь и пророческая деятельность Мухаммеда. Вероучение ислама

39. Современное состояние ислама.

Итоговой формой контроля по курсу является зачет.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачета):

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент на зачете дает ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, демонстрирует склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов философии, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» ставится в том случае, если студент на зачете затрудняется дать ответ на вопросы, демонстрирует незнание фактологии, хронологии событий, персоналий, испытывает затруднения при обобщении материала, выявлении общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История религии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2, кн. 1 : Буддизм. Восточные церкви. Православие / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 376 с. - <https://biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie>.

2. История религии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. Т. 2, кн. 2 : Западные конфессии. Ислам. Новые религии / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 422 с. - <https://biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-2-zapadnye-konfessii-islam-novye-religii>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Васильев, Л.С. История религий Востока [Текст] : [учебное пособие для вузов] / Л. С. Васильев. - 8-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2006. - 703 с.

2. История религий в России [Текст] : учебник / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. О. Ю. Васильевой, Н. А. Трофимчука. - Изд. 2-е, доп. - М. : Изд-во РАГС, 2004. - 690 с.

3. Лебедев, В. Ю. История религий [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - М. : Юрайт, 2018. - 456 с. - <https://biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C/istoriya-religiy>.

4.3 Периодические издания:

1. Вопросы философии (1999 - 2018). №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
5. philosophy.ru - портал «Философия в России».
6. philos.msu.ru - Библиотека философского факультета МГУ.
7. anthropology.ru - Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.
8. bogoslav.ru – научный богословский портал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с рефератами на семинарских занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов и иных индивидуальных работ по заданию

преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность	- составление и демонстрация слайд-презентаций, в соответствии с темами текущей аттестации.
---	-----------	--	---

8

.2

Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office 365 Professional Plus
Acrobat Professional 11

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ)
2. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258
4.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, зал мультимедиа 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А218 Аудитория для самостоятельной работы, зал №1 доступа к электронным ресурсам и каталогам, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ ул. Ставропольская, дом 149, № А213

