

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновациям
д-р биол. наук, проф.
Барышев М.Г.
« 17 » _____ 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.В.ОД.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность/профиль программы
19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения
заочная

Краснодар 2018

Рабочая программа Б1.В.ОД.2 Современные психологические теории составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составители: Дёмин А.Н. 
Кимберг А.Н. _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10 «10» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  А.Н. Дёмин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления «10» апреля 2018 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  Дёмин А.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии _____ Шлюбуль Е.Ю.
«10» апреля 2018 г.

Заведующий аспирантурой КубГУ  Строганова Е.В.

Дисциплина

Современные психологические теории

Б 1. В. ОД.2 – Вариативная часть. Обязательные дисциплины

1. Целью дисциплины является

- формирование компетенций, необходимых для ориентации аспиранта в современном состоянии предметной области общей психологии, психологии личности, истории психологии и смежных отраслей психологического знания
- развитие методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области разработки и дизайна психологических исследований.

Дисциплина «Современные психологические теории» предполагает обзор и краткое рассмотрение актуальных на настоящий момент в психологической науке теории – объяснительных моделей, обладающих собственными методологическими особенностями и исследовательскими процедурами.

Способ организации и подачи содержания учебного курса определяется необходимостью сформировать у аспирантов адекватную современным требованиям систему представления о проблемном пространстве психологии для преодоления ограниченности узко тематического подхода.

В результате изучения курса аспиранты систематизируют знания о важнейших концептуальных направлениях в психологии и получают навыки концептуализации и последующего дизайна теоретических основ собственного диссертационного исследования. Таким образом, дисциплина направлена как на формирование конкретных знаний и умений, так и на повышение профессиональной психологической культуры.

Задачи курса:

- сформировать у аспирантов представление об актуальных теоретических концепциях современной психологии;
- проблематизировать и инициировать самоопределение в пространстве существующих теоретических моделей;
- сформировать умения выполнения поиска заданной тематики в базах данных и идентификации собственной темы в терминах существующей проблемной области;
- сформировать умения эффективно излагать основные положения теоретических концепции в устной и письменной коммуникации

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Современные психологические теории» относится к обязательным дисциплинам вариативной части рабочего учебного плана (РУП). Она актуализирует и дополняет базовые знания по дисциплинам «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Социальная психология» и «Психология труда», полученные студентами на предыдущих уровнях профессионального образования.

Параллельно с ней изучаются дисциплины «История и философия науки» и «Логика и методология научного знания».

Дисциплина «Современные психологические теории» предшествует изучению дисциплины «Методология и методы современного психологического исследования» и обеспечивающих специализацию студента дисциплин по выбору (раздел Б1.В.ДВ. РУП).

2. В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ОПК1</i>	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования мировых и национальных информационных баз данных в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	выбирать и применять в профессиональной деятельности адекватные задачам теоретические модели и соответствующее им экспериментальные методы исследования и конструирования	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
2.	<i>ПК-1</i>	Способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической	теории и концепции предметной области общей психологии, психологии	применять методы анализа и исследования различных психических процессов,	принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях	личности и истории психологии; знать объяснительны е модели психических процессов, свойств и состояний человека в различных теориях психологии; методологическ ие подходы к психологическ им исследованиям; - основные тенденции развития современной научной психологии; - принципы междисципли нарного и трансдисципли нарного подходов и особенности их использования в современных психологическ их исследованиях	свойств и состояний человека методологическ и грамотно выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психологическо го исследования; - производить сбор, обработку и анализ психологическо й информации применительно к области выбранной теории; - определять методологическ ие основания диссертационно го исследования в ориентации на тенденции развития современной психологии.	психических процессов, свойств и состояний человека; историческим методом и применять его к анализу социокультурн ых явлений; - различными средствами коммуникации, способностью к деловым коммуникациям в профессиональ но- психологическо й и исследовательск ой деятельности; -навыками анализа основных мировоззренчес ких и методологическ их проблем, возникающих в современных научных теориях в психологии.

ОПК-1: Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения Шифр: 3 (ОПК-1) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	В целом успешные, но не систематические представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения	Сформированные представления об основном круге проблем (задач), основных тенденциях психологической науки и практики, основных способах (методах) их решения
ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска научной информации Шифр: 3 (ОПК-1) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска научной информации	В целом успешные, но не систематические представления об основных источниках и методах поиска научной информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных источниках и методах поиска научной информации	Сформированные представления об основных источниках и методах поиска научной информации
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий	В целом успешные, но не систематические представления о современных информационных технологиях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных информационных технологиях	Сформированные представления о современных информационно-коммуникационных технологиях в выбранной сфере деятельности

Шифр: З (ОПК-1) -3		онных технологий в выбранной сфере деятельности	коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	технологий в выбранной сфере деятельности	
УМЕТЬ: анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии Шифр: У (ОПК-1) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности	В целом успешные, но не систематические использованные умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использование умения анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности	Сформированное умение анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии, находить (выбирать) наиболее эффективные методы решения основных типов проблем (задач), встречающихся в сфере научной деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретически	В целом успешные, но не систематические использованные умения выбирать и применять в научно-исследовате	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, использование умения выбирать и применять в научно-исследовательс	Сформированное умение выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы,

интерпретации данных Шифр: У (ОПК -1) -2		е, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	льской деятельности и теоретическое, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	кой деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных	методы сбора, анализа и интерпретации данных
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1)-1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешные, но не систематические применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешные, но не систематические применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения	В целом успешные, но не систематические применение навыков	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов

Шифр: В (ОПК-1)-3		результатов интеллектуальной деятельности	представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	интеллектуальной деятельности
--------------------------	--	---	---	---	-------------------------------

ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии. Шифр: 3 (ПК - 1) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Общие, но не структурированные знания в теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и концепциях в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии	Сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии
ЗНАТЬ: знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: 3 (ПК - 1) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Общие, но не структурированные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах диагностики различных психических процессов, свойств и	Сформированные и систематические знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека

				состояний человека	
УМЕТЬ: применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: У (ПК - 1) -1	Отсутствие умений	Частичное применение принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: У (ПК - 1) -2	Отсутствие умений	Частичное применение методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использования методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования (Шифр: У (ПК-1)-3)	Отсутствие умений	Частичное умение: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического	Частично успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного	Успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования

		кого исследования	кого исследования	научного психологичес кого исследования	
ВЛАДЕТЬ: принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: В (ПК- 1)-1	Отсутст вие навыков	Частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретаци и различных психических процессов, свойств и состояний человека	Фрагментарн ое владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретаци и различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретаци и различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационно м исследовании (Шифр: В (ПК- 1)-2)	Отсутст вие навыков	Частичное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертацион ном исследовании	Фрагментарн ое владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертацион ном исследовании	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертацион ном исследовании	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании

3. Краткое содержание дисциплины

	Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
		Л	См	Пр	С/р	
1	2	3	4	5	6	7
	Всего по дисциплине	12	22	0	119	Зачет (1курс), Экзамен(2 курс)
	Раздел 1. Система организации психологического знания и задача самоопределения исследователя	2				
1	Теоретическое направление («незримый колледж») как феномен науки		1		10	Эссе. Контрольное задание по базам данных
2	Научная теория: основные принципы и допущения		1		10	Доклад. Участие в обсуждении.
3	Ведущая категория. Область решаемых задач		1		10	Доклад. Участие в обсуждении
4	Система организации психологического знания и задача самоопределения исследователя		1		12	Доклад. Участие в обсуждении
	Раздел 2. Основные научные направления западной психологии					
5	Психология поведения и эко-бихевиоризм	1	4		12	Доклад. Участие в обсуждении
6	Психоаналитическая школа	1	2		10	Доклад. Участие в обсуждении
7	Когнитивная психология	1	2		10	Доклад. Участие в обсуждении
8	Социальный конструкционизм	1	2		11	Доклад. Участие в обсуждении
9	Гуманистическая психология	1	2		10	Доклад. Участие в обсуждении
10	Исследования идентичности	1	2		10	Доклад. Участие в обсуждении
	Всего по 1 курсу	8	14		104	
	Зачет					Эссе. Ментальная карта. Доклад.
	Раздел 3. Основные научные направления отечественной психологии					
11	Культурно-историческая психология		4		5	Доклад. Участие в обсуждении

12	Деятельностный подход в психологии		2		5	Доклад. Участие в обсуждении
13	Теория человека как субъекта активности		4		5	Доклад. Участие в обсуждении
	Экзамен (по 2 курсу)				27	Эссе. Ментальная карта. Обсуждение.
	Всего по 2 курсу	4	8		15	1 курс – зачет, 2 курс – экзамен
	Всего по дисциплине	12	22		119	180

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<i>Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре</i>					
1.	Система организации психологического знания и задача самоопределения исследователя	24	2	2	-	20
2.	Основные научные направления западной психологии	102	6	12	-	84
	<i>Итого:</i>	126	8	14	-	104
	<i>Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре</i>					
3	Основные научные направления отечественной психологии	27	4	8	-	15
	<i>Контроль – экзамен по завершению изучения дисциплины</i>					27
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	12	22	-	144

3.1. Содержание разделов дисциплины

1. Теоретическое направление («незримый колледж») как феномен науки

Наука как коммуникация. Необходимость критики и оценки сообщества. Критерии сообщества. Способы поддержания сообщества и этика участия. Признаки сообщества и причастности к нему. Важность научных школ.

2. Научная теория: основные принципы и допущения

Теория как модель явления. Основания конструирования модели. Идеальная форма и несовершенство фактов. Внутренняя непротиворечивость. Внешняя валидность. Принцип фальсификационизма К.Поппера. Доступность для проверки и критики. Стандартная схема научной статьи.

3. Ведущая категория. Область решаемых задач

Теория как система категории. Ведущая категория. Основное противоречие и ответ на него. Ограничения теории: область значимости. Представление о пространствах Уилбера. Категориальная система исследования. Отражение основных категории исследования в публикациях и автореферате.

4. Система организации психологического знания и задача самоопределения исследователя

Теории среднего уровня и поиск адекватной модели. Сравнение возможных объяснительных моделей и критерии выбора рабочей модели. Принципиальные вопросы для самоопределения в теоретическом пространстве. Линия предшественников. Круг цитирования.

5. Психология поведения и эко-бихевиоризм

Основы классического бихевиоризма. Развитие идеи подкрепления. Сложные социальные формы подкрепления. Взаимообуславливание в социальных системах. Сеттинги. Поведенческая психология и системный подход.

6. Психоаналитическая школа

Базовые идеи. Современное развитие психоаналитического направления. Функции Я и стратегии совладания. Влияние психоаналитического подхода на представления о Я, селф и идентичности.

7. Когнитивная психология

Компьютерная метафора. Семантические сети. Проблематизация роли Я. Перспективы когнитивистского направления.

8. Социальный конструкционизм

Постмодернизм как философское направление и его социальные причины. Субъективный мир и культура. Психические механизмы и социальные отношения как продукт исторического процесса. Конструктивизм как свобода от предпосылок данного. Ограничения подхода.

9. Гуманистическая психология

Проблема смысла как регулятора активности человека. Значение Я в выборе пути. Культура уникальности и значимости личности. Критика и ограничения подхода.

10.Исследования идентичности

Идентичность как связующий конструкт между психологическим и социальным. Идентичность как регулятор активности. Теория двойной структуризации Гидденса. Перспективы развития подхода.

11.Культурно-историческая психология

Основные понятия теории Л.С. Выготского. Переход внешних отношений в психические конструкции. Знак как психическое орудие. Обучение знаку и роль Учителя. Перспективы развития подхода.

12.Деятельностный подход в психологии

Понимание роли деятельности в становлении психического. Взгляды А.Н.Леонтьева. Приложения деятельностного подхода. Проблемы и критика. Перспективы деятельностного подхода.

13.Теория человека как субъекта активности

Субъектный подход в психологии человека. Субъект, субъектность, активность. Необходимость исследования системы «человек-мир». Попытки описания мира: пространства, поля, реальности. Проблемы, критика, перспективы подхода.

3.2.Задание для самостоятельной работы

По каждой из тем курса студент находит, используя базы данных библиотеки университета, актуальные публикации, извлекает из них утверждения, описания фактов и выводы, относящиеся к теме. На основе найденного материала студент строит план-конспект или ментальную карту, на которые он будет опираться в выступлении на семинаре или написании эссе по теме.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, разработанные студентом;

- графическое представление изученного учебного материала;
- вопросы по теме или разделу дисциплины;
- составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СРС производится систематически и является основной формой обратной связи и поддержки процесса обучения.

При применении рейтинговой системы оценки успеваемости студентов результаты СРС оцениваются в баллах рейтинга, входящих в структуру общей оценки

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (в т.ч. 2 з.е. на 1 курсе и 3 з.е. на 2 курсе обучения) или 180 академических часов. Изучение дисциплины на 1 курсе завершается зачетом, изучение дисциплины на 2 курсе – экзаменом.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекция-диалог с выполнением текущих заданий, доклады участников и комментарии к докладам, интервьюирование экспертов.

Основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2014.

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-0/ Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1F34B1C1-6559-4E66-AAD6-D5285B134831>

3. Хьелл Л. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2008.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Акопов Г.В. Психология сознания : вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Акопов, Гарник Владимирович ; Г. В. Акопов ; Рос.акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 271 с.
2. Внук-Липиньский, Эдмунд. Социология публичной жизни = Socjologia życia publicznego : [учебник] / Внук-Липиньский, Эдмунд ; Э. Внук-Липиньский ; [пер. с пол. Е. Г. Генделя ; Фонд либеральная миссия]. - Москва: Мысль, 2012. - 535 с..
3. Дресвянников В.А., Лосева, О. В. Комплексная методология оценки человеческого интеллектуального капитала: монография /В. А. Дресвянников, О. В. Лосева. - Москва:КНОРУС,2012..
4. Захарова, Людмила Николаевна. Психология управления : учебное пособие / Захарова, Людмила Николаевна ; Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2014. - 374 с.
5. Зинченко В.П., Пружинин Б. И., Щедрина, Т. Г. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст: /В. Зинченко, Б. Пружинин, Т. Щедрина -М.: РОССПЭН, 2010.
6. Ковалевский, Максим Максимович. Социология. Теоретико-методологические и историко-социологические работы / Ковалевский, Максим Максимович ; М. М. Ковалевский ; отв. ред А. О. Бороноев ; С.-Петерб. гос. ун-т ; Социологическое о-во им. М. М. Ковалевского. - Санкт-Петербург : Русская христианская гуманитарная академия, 2011.
7. Когнитивные исследования: проблема развития : сборник научных трудов Вып. 3 /Ин-т психологии РАН, Казанский гос. ун-т, Ассоц. когнитивных исследований ; отв. ред. Д. В. Ушаков. -М.:Институт психологии РАН,2009.
8. Константинов В.В. Методологические основы психологии: [учебное пособие] /В. В. Константинов -СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2010.
9. Куликов, Евгений Михайлович. Слухи в глобальной компьютерной сети Интернет: парадоксы социокоммуникативных трансформаций начала XXI века / Куликов, Евгений Михайлович ; Е. М. Куликов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2011. - 175 с.
10. Куликов, Евгений Михайлович. Слухи и реклама в процессе массово-коммуникативного воздействия на потребительскую аудиторию / Куликов, Евгений Михайлович, П. Е. Сушко ; Е. М. Куликов, П. Е. Сушко ; М-во образования и науки Рос. Федерации . - Краснодар : Просвещение-Юг : [Кубанский государственный университет], 2011. - 168 с.

11. Моросанова, Варвара Ильинична. Психология саморегуляции : учебное пособие для психологов, студентов и педагогов / Моросанова, Варвара Ильинична ; В. И. Моросанова ; Моск. городской психолого-пед. ун-т, Психол. ин-т Рос.акад. образования. - Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2012. - 278 с.
12. Петровский В.А. Человек над ситуацией: /В. А. Петровский -М.: Смысл, 2010.
13. Прогресс психологии: критерии и признаки: /Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. -М.:Институт психологии РАН,2009.
14. Самойленко Е.С. Проблемы сравнения в психологическом исследовании: /Е. С. Самойленко; Рос. акад. наук, Ин-т психологии -М.: Институт психологии РАН, 2010.
15. Солсо, Роберт. Когнитивная психология = Cognitivepsychology / Солсо, Роберт ; Р. Солсо ; [пер. с англ. С. Комаров]. - Изд. 6-е. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 588 с.
16. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Психология деятельности человека / Шадриков, Владимир Дмитриевич ; В. Д. Шадриков ; Рос.акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 463 с.

Периодические издания:

1. Вестник МГУ сер.14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. Психологическая диагностика
5. Психологическая наука и образование
6. Психологический журнал
7. Психология в вузе
8. Психология зрелости и старения
9. Психология. Журнал высшей школы экономики
10. Семейная психология и семейная терапия

Все периодические издания хранятся в библиотеке факультета управления и психологии КубГУ.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Киберленинка [Официальный сайт] — URL:<https://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для освоения учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели перечисленных выше психологических направлений. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, уточнению и использованию. Чем разнообразнее формы, в которых происходит работа с моделью, тем большую обобщенность и устойчивость она приобретает.

Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды задания. Для основных видов задания разработаны методические указания, с которыми следует ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления.

Методические указания по подготовке доклада к семинару
Методические указания по разработке и написанию реферата
Методические указания по разработке и написанию эссе
Методические указания по разработке и написанию рецензии
Методические указания по разработке и написанию аннотации
Методические рекомендации по разработке ментальной карты.

Задания для самостоятельной работы и комментарии к особенностям их выполнения, равно как и указание требования к ожидаемым результатам формулирует преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу.

Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах. Коммуникация является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата и ментальных моделей.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению творческого контакта между преподавателем и обучающимся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья индивидуальная учебная работа (консультации)

также имеет большое значение, поскольку обеспечивает при необходимости дополнительное разъяснение учебного материала.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.

	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.