МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ М.Б. Астапов
«30» июня 2017 г.
Решение ученого совета от 30.06.2017 г., протокол № 11

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 46.04.01 – История

Магистерская программа

«СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПУТИ РАЗВИТИЯ»

Тип образовательной программы – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар – 2017

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.01 – История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» июля 2015 г. № 667 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.05.2016 N 640)

Разработчики ООП:

1.*Вартаньян Э.Г.,* профессор, доктор ист. наук, профессор _____

2. *Иванов А.Г.,* профессор, доктор ист. наук, профессор _____

3. *Ващенко А.В.,* доцент, кандидат ист. наук, доцент _____

4. *Смертин Ю.Г.,* профессор, доктор ист. наук, профессор _____

5. *Темиров С.С.,* руководитель Государственного архива Краснодарского края _____

6. *Халанский А.В.,* кандидат исторических наук, заместитель директора департамента внутренней политики, начальник управления по взаимодействию с институтами гражданского общества администрации Краснодарского края _____

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
6 июня 2017 г. протокол № 13
Заведующий кафедрой Иванов А.Г. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО
20 июня 2017 г., протокол № 7
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Эксперты (рецензенты):

Бондарева В.В., кандидат исторических наук, доцент Кубанского государственного технологического университета;

Прилепский В.В., начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению в аппарате Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае;

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 46.04.01 – История, программа «Страны Запада и Востока в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития»

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 – ИСТОРИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

3.1.Результат освоения программы магистратуры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 – ИСТОРИЯ

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫМАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 – ИСТОРИЯ (характеристика условий реализации программы магистратуры).

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в

вузе при реализации программы магистратуры.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программымагистратуры.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 46.04.01 – История.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП ВО, в соответствии с п.9 ст. 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура)по направлению 46.04.01 – История включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.04.01 – История (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» июля 2015 г. № 667 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.05.2016 N 640), зарегистрированный в Минюсте России «28» июля 2015 г. № 38235;

- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (для набора 2017/2018 гг.);
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 – История.

Целью реализации ООП магистратуры по направлению 46.04.01 – История является обеспечение системы качественной подготовки будущих историков как квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-практической деятельностью, формировании общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО ООП призвана подготовить магистров-историков, способных глубоко владеть проблемами истории, культуры, международных отношений стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, ориентироваться в региональных и глобальных интеграционных процессах в современном мире на основе сформированных профессиональных компетенций.

Миссия ООП магистратуры по направлению 46.04.01 История заключается в реализации компетентностно-ориентированного подхода к ожидаемым результатам обучения и студентоцентрированного подхода к образовательному процессу в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в приобщении обучающихся к историческому наследию и формировании навыков практической деятельности. При этом образовательная деятельность вуза по данному направлению подготовки предполагает учет личностных особенностей и потребностей обучающихся, акцент на самостоятельную деятельность, а также учитывает специфику конкретной ОПОП, характеристику групп обучающихся, а также потребности регионального рынка труда. ООП составлена с учётом особенностей научно-педагогической школы КубГУ, успешно сочетающей опыт классического университета с новейшими тенденциями развития российской и мировой науки и высшей школы.

Задачи программы состоят в приобретении профессиональных компетенций и навыков:

– в научно-исследовательской деятельности:

а) изучение исторического опыта и путей развития стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время;

б) сохранение историко-культурного наследия в условиях глобализации и распространения ценностей мировой истории и культуры;

в) проведение научно-исследовательской работы по профилю программы;

г) анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

д) подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

е) использование в исследовательской практике современного программного обеспечения

– в педагогической деятельности:

а) ориентация на анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

б) практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

в) применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры.

Срок получения образования по программе магистратурыв очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры.

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Иностранный гражданин должен иметь документ об образовании, эквивалентный документу государственного образца Российской Федерации среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании (в соответствии с Порядком признания и установления в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 14 апреля 2009 г.).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 – ИСТОРИЯ.

2.1. Область профессиональной деятельности. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

• работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

• работу в профильных научных институтах и других научно-исследовательских институтах;

• работу в архивах, музеях, других организациях и учреждениях культуры;

• в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;

• в средствах массовой информации (СМИ) (включая электронные);

• работу в органах государственной власти и органах местного самоуправления;

• в туристическо-экскурсионных организациях.

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

научно-исследовательская;

педагогическая.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей ранка труда, научно-исследовательского и материально-технических ресурсов организации.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированной на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности (программа академической магистратуры).

2.3.1. Тип программы магистратуры – академический.

Программа магистратуры ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Государственная политика в области образования нацелена на формирование на всех уровнях и направлениях не только профессиональных навыков и умений, но и исторической компетентности – совокупности личных качеств, ценностно-смысловых ориентаций. Модернизационные процессы современной России требуют усиления внимания к формированию патриотизма на основе комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире. Для этого необходимо совершенствовать историческое образование в широком понимании как процесс передачи культурного наследия в социуме. Возрастает потребность в историках, владеющих совокупностью базовых научных знаний по отечественной и всеобщей истории и современными методиками и технологиями их популяризации. Качество профессиональной подготовки гарантируется сочетанием фундаментальности академического образования с освоением лучшего практического опыта передачи исторического знания в рамках классического университета.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- *научно-исследовательская деятельность:*
- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);
- *педагогическая деятельность:*
- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;
- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ;
ОПК 4	способностью использовать в познавательной и

	профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;
ОПК 5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
ОПК 6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК 1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры;
ПК 2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
ПК 3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;
	педагогическая деятельность:
ПК 6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования;
ПК 7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
ПК 8	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

В результате освоения программы магистрант должен быть способен применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	**ОК-1**	способностью к абстрактному мышлению, анализу,	возможные сферы и направления профессиональной	выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

		синтезу.	самореализации, приемы и технологии достижения более высоких уровней.	из этапов профессионального роста, цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	навыками выбора методов и средств решения задачи исследования.
2	**ОК-2**	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	методы, методики и технологии профессиональной деятельности.	умение принимать решения в нестандартных ситуациях.	владеть новыми методами, методиками и технологиями профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
3	**ОК-3**	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки, содержание современных исторических дискуссий по проблемам общественногоразвития.	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	положениями и категориямиистории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, содержанием современных исторических дискуссий по проблемам общественногоразвития.
4	**ОПК-1**	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессионал	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, под-готавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

		ьной деятельности;	числе узкоспециальные тексты.	специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	
5	**ОПК-2**	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, методы научно-исследовательской деятельности в руководстве коллективом.	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, методы научно-исследовательскойдеятельности, руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
6	**ОПК-3**	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ.	основные методы научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ.	выделять и систематизировать основные идеи в научной работе; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач в области гуманитарных, социальных и экономических наук	Основными методами научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ.
7	**ОПК-4**	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в	новые методы, методики и технологии исследования, их развитие и пути совершенствования при решении задач профессио-	самостоятельно выделять и систематизировать основные принципы и методы исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации в соответствии с новыми методами исследования;навыкамисовершенствованияинформационныхтехнологийприрешениизада

		области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;	нальной деятельности.	технологий при решении задач профессиональной деятельности.	чпрофессиональной деятельности.
8	**ОПК-5**	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлени и социально значимых проектов.	правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.
9	**ОПК-6**	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательскойдеятельности.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера воз-никающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
10	**ПК-1**	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных	основные тенденции развития в области исторической науки, фундаментальных и прикладных дисциплин программ	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения исторической науки, критически оценивать состояние итенденцииразвитиянаучноймысли,	методами отбора материала, характеризующего достижения исторической науки, способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с

		дисциплин программ магистратуры.		определятьперспективыдальнейшего развитияисторической науки, фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры.	использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры
11	**ПК-2**	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
12	**ПК-3**	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.	использовать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.	навыками анализа основных методологических проблем, использования современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.
13	**ПК-4**	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые	новые методы, методики и технологии в исторических исследованиях, тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.	использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

		системы.			
14	**ПК-5**	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	основы научной работы, анализа, синтеза и обобщения материала.	выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа актуальных и ключевых исторических событий.	навыками подготовки, организации и проведения исследований на основе комплексных научных методов иподходов.
15	**ПК-6**	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования.	основы педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования.	использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования.	навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования
16	**ПК-7**	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	процессы трансформации политической и социально-экономической структуры, ключевые проблемы истории стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль	анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

			человеческого фактора и цивилизационной составляющей		
17	**ПК-8**	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.	применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫМАГИСТРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 - ИСТОРИЯ

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной практики, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

В соответствии с положением о вузе и ФГОС ВО по направлению 46.04.01-История магистерская программа «СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ПУТИ РАЗВИТИЯ»с содержательной и организационной точки зрения в образовательном процессе при реализации, данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его программы специализированной подготовки; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01- История внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики, определяют направленность (профиль) программы магистратуры.В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимися.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют направленность программы.

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки46.04.01-История в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативными и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская), 10 семестр, 6 зачетных единиц;

б) Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), 12 семестр, 6 зачетных единиц;

в) Преддипломная работа, 12 семестр, 6 зачетных единиц;

Педагогическая практика: стационарная (на базе КубГУ), выездная - на базе а) Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования) согласно Договору № 88; б) в соответствии с договором с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением СОШ № 27 с. Львовского МО Северского района Краснодарского края.

Научно-исслоедовательская практика: стационарная (на базе КубГУ), выездная - на базе Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования) согласно Договору № 88.

Преддипломная практика: стационарная (на базе КубГУ), выездная - на основе договора с Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования).

Проводят практики высокопрофессиональные специалисты, доктора исторических наук, профессора, кандидаты исторических наук, доценты.

Практики позволяют получить профессиональные умения и навыки.

При проведении практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности для *лиц с ограниченными возможностями здоровья.* Выбор мест прохождения практик определяется с учетом возможностей*инвалидов и лиц, с имеющими ограничения по здоровью.*

Рабочие программы практик представлены в Приложении 3.

4.4.2 Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

Научно-исследовательская работа магистров является частью подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится на базе Кубанского государственного университета.

Успешное прохождение научно-исследовательской работы требует от магистров высокого уровня общенаучной, исторической, теоретической и методологической подготовки, умения провести источниковедческий и историографический анализ.

В процессе НИР у студента необходимо сформировать умения и навыки исследователя, апробировать научную, в первую очередь, магистерскую диссертацию.

Конечная задача научно-исследовательской работы магистранта – сделать научную работу систематическим элементом учебного процесса.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В настоящее время все объекты университета частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана «дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов. В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном»по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149. Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 гг., который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены следующие мероприятия:

Главный учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы 2 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Учебное здание литер А 2 по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, в здании работают 2 лифта позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии.

Учебное здание литер А 4 по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, имеется санитарный узел для инвалидов, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149, выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена

тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В общежитии № 3 оборудован пандус. В общежитии № 4 смонтирован пандус, оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза, о чем имеется документальное подтверждение в виде листов ознакомления сотрудников университета с названной выше Инструкцией. Также в университете налажено ознакомление с Инструкцией вновь поступающих на работу сотрудников университета. Текст Инструкции распространен на каждое структурное подразделение университета.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к. А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями *мобильного* приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются *специальные версии сайтов* для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Для лиц, с ограниченными возможностями здоровьяимеется звукоусиливающаяся аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Имеются в наличии в доступных формах брайлерская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации.

Имеется компьютерная техника для слабослышащих в лекционных и учебных аудиториях, видеоувеличители для удаленного просмотра.

Имеется в наличии компьютерная техника, адаптированная для инвалидов со специальным программным обеспечением. Используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Компьютерные системы компенсируют дефицит сенсомоторных способностей, утерянных человеком вследствие инвалидности. Например, речевой ввод информации в компьютер и управление компенсируют нарушения функций подвижности рук, ввод текстовой информации и компьютерный синтез речи компенсируют функциональные дефекты речи, а визуальное представление текста – недостатки слуха, дистанционное образование – нарушение со стороны опорно-двигательной системы, искусственный интеллект – ограничения памяти и мышления.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской. Для слабослышащих практикуют широкое использование в учебном процессе видеоматериалов.

В аудиториях оборудованы специальные места для инвалидов, в частности, за первыми столами, у окна для обучаемых с нарушениями опорно-двигательной системы и для слабовидящих и слабослышащих.

Студенты, в том числе с ограниченными возможностями, могут оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежным вузами, предприятиями и организациями, в т. ч. участвующими в учебном процессе по освоению данной ООП.

В образовательном процессе используются социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья, обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося – индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения. Индивидуальные консультации

по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для них производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально и др.).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Все виды практик учитывают рекомендации медико-социальной экспертизы и быть отражены в индивидуальных программах реабилитации *людей с ограниченными возможностями здоровья.* При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* и учитывают их при организации образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Это может осуществлять куратор, который проводит контроль посещаемости занятий, организовывает помощь при проведении самостоятельной работы в случае заболевания, организовывает индивидуальные консультации для длительно отсутствующих студентов, контролирует аттестации, сдачу зачетов, экзаменов, ликвидацию академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.04.01 - ИСТОРИЯ

(характеристика условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 – История.

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается соответствием ПС, повышением квалификации один раз в три года.

Реализация ООП ВО по направлению подготовки46.04.01 – История обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю «Всеобщая история» (магистерская программа «Страны Запада и Востока в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития») преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью.

Учебно-методический процесс на выпускающей кафедре всеобщей истории и международных отношений обеспечивается профессорско-преподавательским составом, среди которых 3 доктора наук и 10 кандидатов наук.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 46.04.01 – История привлечено 24 преподавателя, в т.ч. 9 докторов наук, 12 кандидатов наук.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	не менее 60 %	85,6 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	не менее 75 %	96,7 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих	не менее 70 %	88,6 %

образовательную программу		
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	не менее 10 %	12,7 %

К проведению педагогической практики привлечена кандидат исторических наук, доцент Российского государственного университета правосудия (Северо-Кавказский филиал) Я.Н. Войтова-Долгих; к проведению научно-исследовательской практики привлечен кандидат исторических наук, начальник управления по взаимодействию с институтами гражданского общества департамента внутренней политики администрации Краснодарского края П.В. Халанский, кандидат исторических наук, доцент Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, кандидат исторических наук, доцент Краснодарского государственного технологического университета В.В. Бондарева и др.

К участию в государственной итоговой аттестации привлечены: руководитель Государственного архива Краснодарского края С.Г. Темиров; заместитель директора по научной работе Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Фелицина Т.А. Павленко.

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра всеобщей истории и международных отношений.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

	Наименование электронного ресурса	**Ссылка на электронный адрес**
	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
	Электронная библиотечная система«ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	https://www.book.ru

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ruобеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, например:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Web of Science (WoS)	http://apps.webofknowledge.com.
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/
4.	Электронная Библиотека диссертаций	https://dvs.rsl.ru/
5.	Кибер Ленинка	http://cyberleninka.ru/
6.	Базы данных компании «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru"Доступен Режим для слабовидящих	https://www.book.ru

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО, фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

ЭлИОС обеспечивает проведение лекций, семинаров, практических занятий, консультаций и т.д.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО 46.04.01 – История.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 1 экземпляра каждого из изданий на 2-х студентов, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки Всемирная история: «Вопросы истории», «Новая и новейшая история», «Российская история», «Отечественная история», «Восток», «Азия и Африка сегодня», «Славяноведение», «Исторический вестник», «Современная Европа», «Родина», «Голос минувшего», «Теория и практика общественного развития», «Историческая и социально-образовательная мысль» и др.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) сформирована на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень представлен на сайте Научной библиотеки КубГУ и определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень договоров ЭБС

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2017/2018	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30.11.2016г.	с 01.01.2017 по 31.12.2017г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30.11.2016г.	с 01.01.2017 по 31.12.2017г.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30.11.2016г.	с 20.01.2017 по 19.01.2018г.
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11.2017г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.

	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11.2017г.	с 20.01.2018 по 19.01.2019г.
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09.01.2018г.	с 09.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
2018/2019	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.	с 20.01.2018 по 19.01.2019г.
	ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.	с 09.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г.	с 20.01.2019 по 19.01.2020г.
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствует нормативным требованиям.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.

• Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.

• Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов (для набора 2017г.)

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Подбор и разработка учебных материалов проводится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы*инвалиды*с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Для лиц, с ограниченными возможностями здоровья, производится подбор и разработка учебных материалов с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (визуально для лиц, с нарушениями слуха, аудиально – с нарушениями зрения и т.д.).

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

Для реализации ООП ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом 46.04.01 – История**.**

Материально-техническое обеспечение ФИСМО реализации ООП ВО (46.04.01 – История)включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов

1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	244, 246, 250 258,
2.	Аудитории для для проведения занятий семинарского типа	244, 246, 258
3.	Лингафонный кабинет	-
4.	Компьютерные классыс выходом в Интернет на 15 посадочных мест	243
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	252, 253, 254
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	257,249, 416А, 418А
8.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием:	-
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	-
10.	Методический кабинет или специализированная библиотека	252, 253
11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	-
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	252, 253, 256

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	MS Windows 10 (x64)
2.	«Антиплагиат»
3.	MS Office 2013, MS
4.	Office 2010, 7Zip
5.	ESET Nod 32 v.6.
6.	MS Windows Server 2012 R2 DataCenter (x64)
7.	Psychometric Expert Professional
8.	Statistica v.12.0
9.	СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс»

Образовательный процесс по направлению подготовки 46.04.01 История организуется на ФИСМО. В составе используемых на ФИСМО площадей имеются 14 аудиторий для лекционных и практических занятий, 1 компьютерный класс, 1 мультимедийная лаборатория с видео-конференц связью, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал, спортивные залы, бассейн, открытые спортплощадки. Перечень материально-технического обеспечения факультета истории, социологии и международных отношений включает в себя: лекционную аудиторию (оборудованную видеопроекционным оборудованием для презентаций, а также цифровым спутниковым телевидением), помещения для проведения лекционных, семинарских и практических занятий (оборудованные учебной

мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), компьютерный класс. В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: *Windows 7, Office 13, IC Предприятие, Консультант, Гарант.* Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающих кафедрах для проведения учебного процесса и научных конференций имеются: *интерактивная доска – Л.-9000-8578, персональные компьютеры, мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор BenO, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, оверхед-проектор GEHA, проектор NECLT 280, телевизор).*

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик.

Сведения об обеспеченности специальным оборудованием аудиторий ФИСМО

Номер Аудитории	Техническое оснащение
257	Celeron 733-16 учебных мест, электронные переводчики СОКРАТ (версия 6), PROMPT, Lingvo 11., прикладные программные продукты для статистической обработки данных (CorelDraw 11, Adobe Photoshop CS, SPSS 13.0, STATISTIKA 6.0, Microsoft office Excel)
246	проектор OVERVEAD с экраном.
244	проектор OVERVEAD с экраном.
258	проектор OVERVEAD с экраном.
256 254 249 250 418а 416а	Переносной аудио, видео комплекс с набором учебных DVD. Комплекс мультимедийной поддержки. Ноутбук + LCD-проектор

Лицензионное программное обеспечение ООП ФИСМО

№ п\п	Номер аудитории, включая кафедры и вспомогательные кабинеты по ул. Ставропольская, 149	Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Н114 (лингафонный кабинет)	Лаборатория	Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.	Лингафонный программно-аппаратный комплекс Норд, производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения-Россия, Контракт №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016
2.	А207 (кафедра зарубежного регионоведения и	Учебная аудитория для проведения курсового	Учебная мебель, МФУ Куосера – 1 шт., Ст .раб.U20/17View SonicTFT – 1 шт., Принтер HP LJ1320 – 1 шт.,	МойОфис ОблакоНовые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от

	дипломатии)	проектирования (выполнения курсовых работ)	Сист блок P IV – 1 шт., Магнитола Mistery – 2 шт., Проектор Epson XII – 1 шт., Ст.раб.Блок Imango 243\Flatron U20/17View SonicTFT – 1 шт.	29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 СоглашениеMicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft,Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от05.08.2013.
3.	А210	Учебная аудитория для проведения занятий лек-ционного типа, се-минарского типа , для проведения текущего контроля, и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель. Переносная мультимедийная система.	
4.	227 (кафедра философии)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, Ст раб Celeron 18View Sonic – 2 шт., Проектор DVPM Mitsubishi – 1 шт., Принтер SamsungSC 4200 – 1шт., Принтер HP LJ 1600 – 1 шт., Ст раб Aguarius 19Aser V193 – 1 шт., Принтер Canon i-Sensys – 1 шт., Принтер HP LG M 1132MFP – 1 шт., МФУ HP LJ M 1132 – 1 шт.	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.

				ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
5	232	Учебная аудитория для проведения занятий лек-ционного, се-минарского типа, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель. Переносная мультимедийная система.	
5.	240а	Учебная аудитория для проведения занятий лек-ционного ,се-минарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель. Переносная мультимедийная система.	
6.	242	Учебная аудитория для проведения занятий лек-ционного, сминарского типа текущего кон-троля и промежуточ-ной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, Ст раб.U20\17 View Sonic – 1 шт.	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
7.	243 (лаборатория)	Лаборатория	Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410B - 1шт.	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от

				10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
8.	244	Учебная аудитория для проведения занятий лек-ционного,се-минарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, Телевизор Philips 107 – 1 шт, Проектор Epson EB-W31. WFKK6700733 – 1 шт, Доска интерактивная Smart Bord 680 – 1 шт	
9.	244а	Учебная аудитория для проведения занятий лек-ционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации,групповых и индивидуальных кон-сультаций	Учебная мебель, ТВ Rolsen– 1 шт	
10.	246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного ,семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134– 1 шт	
11.	247/248 (кафедра истории России)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, Проектор Wiew-Sonic PJO5134 – 1 шт., Ст. раб. Aser – 1 шт., Сканер планшетный цвет CanoScan – 1 шт., Ноутбук Lenovo G50-30 – 1 шт.	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
12.	249	Учебная аудитория для проведения	Мультимедийный проектор Epson EB– 1 шт, переносная	

		занятий лекционного типа семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных кон-сультаций	мультимедийная система.	
13.	250	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт, Переносная мультимедийная система.	
14.	252 (кафедра всеобщей истории)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выпол\нения курсовых работ)	Учебная мебель, Принтер HP 1606 – 1шт., Принтер Samsung ML1641– 1шт., МФУ Xeroc Plaser 3300 – 1шт., Ст раб.Aguarius монитор 19Aser – 1шт., Проектор Wiew Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo G 50-30 – 1шт., Ноутбук ASUS K53 – 1шт., МФУ Canon7161 – 1шт., Сканер Canon планшетный цветной – 1шт., Станция раб. Aguarius,Aser – 1шт., Магнитола Panasonic – 1шт.	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
15.	253 (кафедра всеобщей истории)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, Раб.станция Elcom 410 B – 1 шт., Принтер Canon LBR-810 – 1 шт., Сканер Canon – 1шт., Проектор Wiew Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт.	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10,

				Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
16.	254 (деканат)	Деканат	Ноутбук Lenovo IdeaPad Z510 – 2 шт., МФУ HP LJ M125 – 2 шт., Моноблок Lenovo – 2шт., МФУ LJ Pro M125 – 1 шт., МФУ LJProM276n – 1шт., Проектор Optoma – 1 шт., Муз.центр Texnicx – 1 шт., Аппарат копир Куосера TASK 1800 - 1 шт., Проектор in-Focus – 1 шт., Муз Центр Aiwa – 1шт., Сист. Акуст.SB - 500 – 1 шт.	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
17.	254а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, переносная мультимедийная система.	

18.	255	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, переносная мультимедийная система.	
19.	256	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных кон-сультаций	Учебная мебель, переносная мультимедийная система.	
20.	257 (компьютерный класс)	Лаборатория Аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт.,ПринтерEpsonAculaserC 1900 – 1шт.,Видеодвойка Philips 21 – 1шт.,Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YPLJMFPV435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 ViewSonic – 1шт.,КоммутаторD-Link – 1шт.,МониторTFT 17 Samsung 740 N – 1шт., ПринтерHP – 1шт.,СтрабU20\17 ViewSonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.,	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
21.	258	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации , групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, ПроекторEpsonEB-X31 WE7K5802537	
22.	259 (заочный деканат)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования	Учебная мебель, Стан.раб.Depo 490 Влад.Ник Aser – 1 шт., Телевизор Daewoo – 1шт., Апп.копир. Canon NP 6512 – 1 шт., Принтер HP LJ1150 – 1	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018

		(выполнения курсовых работ)	шт.,	КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
23.	А416	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ,групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, проектор EpsonEBW39– 1 шт	
24.	А418	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1шт.	

Примечание: Для нужд учебного процесса возможно использование ПО, не требующего лицензирования по предварительной заявке преподавателей на имя декана факультета.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистр в в атуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов,

учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей ООП составляет в 2017 г. **233,2 тыс. руб.**

6.ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – один из наиболее авторитетных вузов Южного федерального округа и Краснодарского края, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

В вузе и на ФИСМО сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2.Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП. Основной целью воспитательной деятельности в *университете* является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего,

здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

– реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;

– обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

– обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;

– организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

– создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

– изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;

– развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося.

Целью социальной и воспитательной работы на *ФИСМО* является модернизация факультета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности ФИСМО являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;

- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие

культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;

- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;

- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

3.Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

4.Основные студенческие сообщества/объединения/центры в вузе, на факультете

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ, Объединённом совете обучающихся.

Основные направления деятельности студентов.В рамкахуказанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;

– профориентационная работа;
– творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

– индивидуальная работа с сиротами иобучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
– оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
– создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
– координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
– работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);
– информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция»,«Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

Проекты воспитательной деятельности по направлениям. В рамках работы, студенты из числа актива самостоятельно, при поддержке профсоюзной организации и совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых студенты принимали участие событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий ВеликойОтечественной войны, проекты

по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

Основные студенческие сообщества/объединения.Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отрядыимеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах

городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольный соревнований (2014 и 2017 гг.);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) Иные студенческие клуби и объединения.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав.

Миссия Совета – формирование среды, способствующей эффективной самореализации студентов в научной, профессиональной, творческой и спортивной сферах.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета осуществляет активную деятельность уже 5 лет. Развитию Совета способствует ежегодное успешное участие университета в конкурсе, проводимом Министерством образования и науки РФ в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений.

В настоящее время Совет обучающихся включает в 17 студенческих советов, а также 15 студенческих организаций университета, благодаря чему обеспечивается представительство всего студенчества КубГУ при разрешении вопросов, связанных с назначением стипендий, улучшению условий обучения, проживания в общежитиях и т.д.

В Совете функционируют такие организации, как:

1. Пресс-центр – обеспечение информационного пространства КубГУ. Занимается освещение всех мероприятий в университете и вне, если в них участвуют студенты КубГУ.

2. Студенческое научное общество (СНО) – это молодежная организация, объединяющая на добровольной основе студентов университета с целью развития, поддержки и стимулирования их научной деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов и созданию условий для эффективной учебы.

3. Центр патриотического воспитания – это идеологический ориентир для каждого студента нашего университета.

4. Координационный совет волонтерского движения (КСВД) – студенческая организация, которая координирует и поддерживает добровольческую деятельность студентов нашего университета.

5. Бизнес-полигон – предпринимательский студенческий клуб для тех, кто интересуется бизнесом и хочет реализовать собственные проекты.

6. Студенческий совет общежитий – объединяет студенческие советы всех общежитий кампуса КубГУ.

7. Политический клуб "Клуб парламентских дебатов" (КПД) – осуществляет развитие личности, критического мышления, навыков ораторского мастерства и создает жизненные модели для решения различных вопросов.

8. Студенческий спортивный клуб "Империал" – команда людей, деятельность которых направлена на помощь в совершенствовании физических и духовных качеств каждого студента КубГУ.

9. Студенческий клуб «Платформа инициатив» – объединение самых активных, находчивых и целеустремленных ребят со всех факультетов КубГУ, которые занимаются организацией досуга студентов.

10. Совет старост по вопросам качества образования – коллегиальный орган старост академических групп, целью деятельности которого является улучшение качества образования в ВУЗе и обеспечение права студентов на участие в управлении образовательным процессом.

11. Центр развития карьеры – студенческий клуб, основным направлением деятельности которого является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам КубГУ всех специальностей и специализаций в поиске практики, планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда.

12. Корпус студенческих наставников – объединение инициативных, целеустремленных студентов университета, желающих сохранить и поддержать традиции университета, а также помочь первокурсникам включиться в яркую, студенческую жизнь.

13. Отделение Российских студенческих отрядов (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.

14. Клуб настольных и интеллектуальных игр «Стратегия» – студенческая организация, созданная в целях повышения интеллектуальных способностей студентов, навыков командной работы и лидерских качеств, развитии их социальной активности и нестандартного мышления.

15. Студенческий поисково-спасательный отряд ВСКС КубГУ – это студенческая организация, которая с момента своего создания ведет активную спортивную и пропагандистскую деятельность в стенах КубГУ.

Совет обучающихся можно с уверенностью назвать объединением, активно влияющим на деятельность всего университета.

Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из актуальных и остро социально-значимому направлений. После утверждения в Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 г. на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал осуществлять деятельность волонтерской направленности по предотвращению деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его

пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.

На протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности (обучение через волонтерство). Эффективная волонтерская деятельность студентов КубГУ, их участие в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40). За последний год волонтеры КубГУ приняли участие и помогли в организации и проведении более 90 мероприятий и акций различной направленности.

С 2007 г. волонтерское движение университета приобрело новый импульс и приобрело преимущественно спортивное направлением. Причиной тому стала возможность принять в г. Сочи Олимпийские и Паралимпийские игры 2014 г. В период подготовки к Играм Волонтерский центр КубГУ подготовил около 3000 волонтеров, большинство из которых приняли активное участие в организации и проведении самого значимого спортивного зимнего форума 2014 г.

В настоящее время волонтеры КубГУ принимают участие в иных значимых спортивных событиях, происходящих как на территории Краснодарского края, так и за его пределами. Среди таковых: ежегодные этапы Гран-при автогонок в классе «Формула-1», а также Кубок конфедераций, предстоящий Чемпионат мира по футболу 2018 г. и др.

Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Паралимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формировании её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

Студенческий спортивный клуб КубГУ

Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 г. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. Количество спортивных секций (направлений) увеличено с 12 в 2009 г. до 22 в 2017 году.

Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития.

Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Сборная КубГУ по футболу – семикратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009 г., 2010 г., 2012 г., 2013 г., 2015 г. (два титула: победители розыгрыша Чемпионата России среди студенческих команд по футболу,

победители розыгрыша Национальной студенческой футбольной лиги), 2016 г.;дважды бронзовый призер Чемпионата Европы 2011 и 2016 гг.,серебряный призер Чемпионата Европы 2016 г., победители футбольного турнира Европейских студенческих игр 2014 г.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 г. За 23 года своего существования он стал крупнейшим творческим студенческим сообществом в Краснодарском крае. Около 40 бесплатных студий обеспечивают эстетическое, интеллектуальное, творческое развитие студенческой молодёжи вуза, ежегодно охватывая около 1000 обучающихся, Ежегодно зрителями и участниками мероприятий МКДЦ становятся свыше 25000 человек.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ выступает учредителем двух авторских межрегиональных мероприятий: Открытого Фестиваля молодёжных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и Открытого Фестиваля творческих лабораторий «ОСТРОВ СВОБОДЫ» объединяющих различные творческие направлений в едином концепте, и, позволяющих профессиональным деятелям искусства делиться секретами мастерства с представителями студенческой самодеятельности.

Благодаря усилиям педагогов и организаторов в 2016 году творческие коллективы МКДЦ, одержав победу на региональном уровне, впервые получили право представлять Краснодарский край на крупнейшем творческом форуме, Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» (РСВ), где впервые за 24 года существования проекта подняли рейтинг региона среди 85 региональных делегаций с 61-го на 29 место. Спустя год, в 2017 г., коллективы МКДЦ одержали ещё более впечатляющую победу, заняв 1 место практически во всех номинациях Краевого фестиваля «Студенческая весна», и, завоевав сразу 3 Гран-При в различных направлениях. Это позволило МКДЦ КубГУ единолично представлять Краснодарский край на финальном этапе РСВ и повысить рейтинг региона ещё на 14 пунктов, заняв 15 место в общем рейтинге субъектов Российской Федерации. Эти беспрецедентные успехи позволили центру стать региональным оператором сразу пяти федеральных проектов в области творчества в рамках Программы поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна», учредителем которой выступает Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета

Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов Краснодарского края, которая объединяет более 14 000 человек. Профком КубГУ в рамках заключенного коллективного соглашения с администрацией вуза занимается защитой прав и интересов студентов, распределением мест в студенческих общежитиях, является официальным представителем обучающихся перед администрацией, проводит обучение председателей профбюро и профгруппоргов на выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийских конкурсах: «Студенческий лидер», «Лучший профорг», «Лучшее студенческое общежитие».

ППОС взаимодействует с вышестоящими профсоюзными органами и ведет активную работу в составе Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования. Профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ в 2016-2017 гг. приняли участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях, в которых приняли участие более чем 8000 студентов.

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Общая площадь общежитий составляет 27082 м^2. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2298 обучающихся. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитиями составляет 60%. Все общежития находятся в удовлетворительном состоянии, после капитального ремонта.

В общежитиях функционируют прачечные (33,9 м^2), душевые (227 м^2), комнаты гигиены (293 м^2), кухни (932, 4 м^2).

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 м^2 на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, бассейн «Аквакуб», стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 м^2. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Тренажерный комплекс, новое футбольное поле с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, плавательный бассейн– все это позволит укрепить реализацию курса на здоровый образ жизни.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 996,9 м^2. Санаторий-профилакторий стал в КубГУ центром оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория:

В истекшем учебном году через санаторий-профилакторий «Юность» прошли оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУили по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

Основные студенческие сообщества/ объединения/ центры вуза	***Образовательный компонентКубГУ***	***Формируемые общекультурные компетенции***
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров и системы самоуправления будет достигаться путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного универ-	Политический клуб создан в 2010 г. по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУ в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение	ОК-1 ОК-2 ОК-3

ситета»	общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы.Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: информационно-аналитическое; историческое; мобилизационное; стрелковое; поисковое.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ.На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческий спортивный	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная,	ОК-1 ОК-2

клуб КубГУ	физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-3
Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ.Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов;Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «GreatDiscovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государствен ного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде.При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях.Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Совет обучающихся КубГУ	В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ.В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ.Все студенческие объединения КубГУ	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Студенческое самоуправление КубГУ	В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи. Основные модули работы школы: 1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»; 2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»; 3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»; 4) блок «Управление проектами и проектная деятельность».	ОК-1 ОК-2 ОК-3

Основные студенческие сообщества /объединения /центры факультета	***Образовательный компонент ФИСМО***	**Формируемые общекультурные компетенции**
Студенческий совет ФИСМО	Студенческий совет факультета истории, социологии и международных отношений – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Старостат ФИСМО	Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата:	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	- координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; - обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; - обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.	
Студенческий профсоюз ФИСМО	Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
Студенческое научное общество (СНО) ФИСМО	Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета. Направления деятельности: - Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере. - Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций. - Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок. - Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов. - Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы. - Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках. - Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет. - Развитие и укрепление межфакультетских и	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов. С октября 2017 г. функционирует «Школа молодого ученого». С 2012 г. на факультете функционирует межфакультетский научный дискуссионный студенческий клуб «Эксперт».	

5.Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов на факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Диалоговые технологии, в рамках которых проводятся дебаты и круглые столыили другие формы интеллектуальной игры, обмен мнениями. Целями данных технологий выступает формирование и развитие умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии; развитие и совершенствование умения вести полемику, сопоставлять и анализировать одно и то же явление или факт с противоположных позиций, подвергать сомнению бесспорные истины, отстаивать и применять полученные знания в жизни.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Они обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Направления воспитательной деятельности	**Проекты воспитательной деятельности по направлениям**	**Формируемые общекультурные компетенции**
Научно-исследовательская деятельность	*«Школа научного текста»* (с 2014 г.) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией). На факультете работают две студенческие *научно-исследовательские лаборатории*. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г. Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики. Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: разработка модели информатизации системы управления вузом; разработка методик документирования знаний организации; создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; разработка модели единого информационного пространства региона. Лаборатория «*Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности*». Основными направлениями деятельности лаборатории являются: изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации;	

	изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-стуктур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта. Лаборатория «*Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности*» работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.	
Информационное	Проект для первокурсников по подготовке активистов факультета *«Школа актива ФИСМО»* реализуется на базе КубГУ с помощью деканата ФИСМО, лидеров и активистов студенческого самоуправления. Направлен на подготовку студентов с активной жизненной позицией для дальнейшего развития студенческого самоуправления в Кубанском государственном университете.	ОК-1 ОК-2 ОК-3

6.Используемая социокультурная среда города. Проекты изменения социокультурной среды

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В

структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов «Магнит» и пр.).

На факультете функционируют:

1. *«Школа молодого ученого»* (с октября 2017 г.) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФИСМО».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых (с 2007 г.).

2. *«Школа грантового проектирования»* – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междициплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов (с 2014 года).

3. *«Школа научного текста»* (с 2014 г.) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров,

магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

На факультете работают две студенческие *научно-исследовательские лаборатории*. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединенийКубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: разработка модели информатизации системы управления вузом; разработка методик документирования знаний организации; создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; разработка модели единого информационного пространства региона.

Лаборатория «*Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности*». Основными направлениями деятельности лаборатории являются: изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности

бизнес-стуктур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности» работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

7.НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС магистратурыпо направлению подготовки 46.04.01 – История (и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП ВО магистратуры относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения

практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Электронный банк тестовых заданий
2. Банк аттестационных тестов
3. Комплекты заданий для самостоятельной работы
4. Сборники проектных заданий
5. Перечни тем рефератов

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля;

• устный опрос;

• письменные работы;

• контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

• в процессе беседы преподавателя и студента;

• в процессе создания и проверки письменных материалов;

• путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т. п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций:

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

- возможность детально и персонифицировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;

- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсам и средствами;

- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм (см. ниже), которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

При проведении текущей и итоговой аттестации учитываются особенности и возможности *инвалидов и лиц, с ограничениями здоровья.*Созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижения ими запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в Основной образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Формы контроля: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; зачет; экзамен; эссе и иные творческие работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов НИРС); курсовая работа; выпускная квалификационная работа.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки

высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (руководитель Государственного архива Краснодарского края, заместитель директора по научной работе Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е. Д. Фелицына).

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 46.04.01 – История.

Итоговая государственная аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация выпускника университета по направлению подготовки 46.04.01 – История является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФБГОУ ВО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность магистранта к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;

- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами. Приказом по университету за каждым магистрантом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы магистрант должен:

· знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

· уметь использовать современные методы исторических исследований для решения профессиональных задач;

· самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

· владеть приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа магистра истории представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для истории и которая должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Объем ВКР - 90-120 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть, заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, список литературы.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа магистра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника, определяемый областью его профессиональной деятельности.

8.ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Положение о модульно-рейтинговой системе обучения студентов
- Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины учебного плана специальности (направления)
- Положение о текущем контроле успеваемости студентов
- Положение о порядке проведения письменных экзаменов

- Положение о самостоятельной работе студентов
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы
- Положение о практике студентов
- Положение о выпускных квалификационных работах
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки46.04.01–История

Приложение 1
Учебный план

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 11 от 30.06.2017

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М.Б.*

«30» июня 2017 г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

46.04.01

Направление подготовки 46.04.01 История

Направленность (профиль) "Страны Запада и Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития"

Кафедра: Всеобщей истории и международных отношений

Факультет: истории, социологии и международных отношений

Квалификация: Магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2г

+	*Основной*	*Виды деятельности*
+	+	научно-исследовательская
+	+	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Учебный год 2017-2018

Образовательный стандарт № 1300 от 03.11.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ / *Иванов А.Г./*

Начальник УМУ _____ / *Карапетян Ж.О./*

Декан ФИСМО _____ / *Ващенко А.В./*

Зав. кафедрой всеобщей истории и международных отношений _____ / *Иванов А.Г./*

Руководитель магистерской программы _____ / *Вартаньян Э.Г./*

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1													
																Сем. 1								Сем. 2					
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР
Блок 1.Дисциплины (модули)																													
Базовая часть																													
+	Б1.Б.01	Философия и методология науки	2	1			5	5	36	180	180	62.5	81.8	35.7	30	2	16		16		0.2	39.8		3	10		20		0.3
+	Б1.Б.02	Правоведение	1				3	3	36	108	108	48.3	33	26.7	18	3	32		16		0.3	33	26.7						
+	Б1.Б.03	Актуальные проблемы исторических исследований	3	2		2	4	4	36	144	144	82.5	34.8	26.7	20									1			20	14	0.2
+	Б1.Б.04	Иностранный язык как средство делового общения		1			3	3	36	108	108	64.2	43.8			3		64			0.2	43.8							
							15	*15*		*540*	*540*	*257.5*	*193.4*	*89.1*	*68*	*8*	*48*	*64*	*32*		*0.7*	*116.6*	*26.7*	*4*	*10*		*40*	*14*	*0.5*
Вариативная часть																													
+	Б1.В.01	Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации	2				6	6	36	216	216	40.3	140	35.7	12									6		40			0.3
+	Б1.В.02	Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.	1				5	5	36	180	180	48.3	96	35.7	18	5	16		32		0.3	96	35.7						
+	Б1.В.03	Историография Новейшей истории Запада	1				4	4	36	144	144	32.3	76	35.7	12	4	16		16		0.3	76	35.7						
+	Б1.В.04	Гуманистические идеалы в художественной культуре стран Запада в Новое время	3	1			7	7	36	252	252	56.5	159.8	35.7	20	3			32		0.2	75.8							
+	Б1.В.05	Идеология "Ямато": вопросы возникновения и развития		3			4	4	36	144	144	48.2	95.8		16														
+	Б1.В.06	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке		12			3	3	36	108	108	52.4	55.6		22	2			32		0.2	39.8		1			20		0.2
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**	**3**				4	**4**		**144**	**144**	**48.3**	**60**	**35.7**	**16**														
+	Б1.В.ДВ.01.01	Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока	3				4	4	36	144	144	48.3	60	35.7	16														
-	Б1.В.ДВ.01.02	Региональные проблемы современных международных отношений	3				4	4	36	144	144	48.3	60	35.7	16														
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**2**			3	**3**		**108**	**108**	**30.2**	**77.8**		**12**									3	**10**		**20**		**0.2**
+	Б1.В.ДВ.02.01	Международные конфликты в Европе в Новое время		2			3	3	36	108	108	30.2	77.8		12									3	10		20		0.2
-	Б1.В.ДВ.02.02	Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.)		2			3	3	36	108	108	30.2	77.8		12									3	10		20		0.2
+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**3**			3	**3**		**108**	**108**	**48.2**	**59.8**		**14**														
+	Б1.В.ДВ.03.01	Проблемы геополитики		3			3	3	36	108	108	48.2	59.8		14														
-	Б1.В.ДВ.03.02	Современная Россия в контексте региональной безопасности		3			3	3	36	108	108	48.2	59.8		14														
+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**2**			3	**3**		**108**	**108**	**20.2**	**87.8**		**10**									3	**10**		**10**		**0.2**
+	Б1.В.ДВ.04.01	Педагогика и психология высшей школы		2			3	3	36	108	108	20.2	87.8		10									3	10		10		0.2
-	Б1.В.ДВ.04.02	История педагогической мысли		2			3	3	36	108	108	20.2	87.8		10									3	10		10		0.2
							42	*42*		*1512*	*1512*	*424.9*	*908.6*	*178.5*	*152*	*14*	*32*		*112*		*1*	*287.6*	*71.4*	*13*	*20*	*40*	*50*		*0.9*
							57	*57*		*2052*	*2052*	*682.4*	*1102*	*267.6*	*220*	*22*	*80*	*64*	*144*		*1.7*	*404.2*	*98.1*	*17*	*30*	*40*	*90*	*14*	*1.4*
Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																													
Вариативная часть																													
+	Б2.В.01	**Учебная практика**		**2**			6	**6**		**216**	**216**	**2**	**214**											6					**2**
+	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		2			6	6	36	216	216	2	214											6					2
+	Б2.В.02	**Производственная практика**		**23444**			48	**48**		**1728**	**1728**	**16**	**1712**											15					**5**
+	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		4			6	6	36	216	216	2	214																
+	Б2.В.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа		234			36	36	36	1296	1296	12	1284											15					5
+	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика		4			6	6	36	216	216	2	214																
							54	*54*		*1944*	*1944*	*18*	*1926*											*21*					*7*

		Курс 2																
		Сем. 3								Сем. 4								
СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Компетенции
42	35.7																	ОК-1; ОК-3; ОПК-4; ПК-3
																		ОК-2; ОПК-2; ОПК-5
1.8		3			48		0.3	33	26.7									ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
																		ОПК-1; ОПК-2; ПК-5
43.8	*35.7*	*3*			*48*		*0.3*	*33*	*26.7*									
140	35.7																	ОПК-1; ОПК-2; ПК-5
																		ПК-5; ПК-7
																		ПК-1; ПК-3; ПК-4
		4			24		0.3	84	35.7									ОК-3; ПК-7
		4	24		24		0.2	95.8										ОК-3; ОПК-2; ПК-7
15.8																		ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
		4	**24**		**24**		**0.3**	**60**	**35.7**									**ОПК-2; ПК-7**
		4	24		24		0.3	60	35.7									ОПК-2; ПК-7
		4	24		24		0.3	60	35.7									ОК-3; ПК-7
77.8																		**ОК-1; ОПК-3; ПК-7**
77.8																		ОК-1; ОПК-3; ПК-7
77.8																		ОК-1; ОПК-3; ПК-7
		3	**24**		**24**		**0.2**	**59.8**										**ОК-3; ПК-2; ПК-7**
		3	24		24		0.2	59.8										ОК-3; ПК-2; ПК-7
		3	24		24		0.2	59.8										ОК-2; ПК-2; ПК-7
87.8																		**ПК-6; ПК-8**
87.8																		ПК-6; ПК-8
87.8																		ПК-6; ПК-8
321.4	*35.7*	*15*	*72*		*96*		*1*	*299.6*	*71.4*									
365.2	*71.4*	*18*	*72*		*144*		*1.3*	*332.6*	*98.1*									
214																		**ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5**
214																		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
535		3					**1**	**107**		30					**10**	**1070**		**ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8**
										6					2	214		ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8
535		3					1	107		18					6	642		ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
										6					2	214		ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
749		*3*					*1*	*107*		*30*					*10*	*1070*		

							54	*54*		*1944*	*1944*	*18*	*1926*											*21*					*7*
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																													
Базовая часть																													
+	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					9	9	36	324	324	25.5	298.5																
							9	*9*		*324*	*324*	*25.5*	*298.5*																
							9	*9*		*324*	*324*	*25.5*	*298.5*																
ФТД.Факультативы																													
Вариативная часть																													
+	ФТД.В.01	Цивилизации Запада и Востока в Новое время: сравнительно-исторический анализ		1			2	2	36	72	72	20.2	51.8			2	10		10		0.2	51.8							
+	ФТД.В.02	Капитализм в странах Запада: от первоначального накопления до транснациональных корпораций		3			2	2	36	72	72	48.2	23.8																
							4	*4*		*144*	*144*	*68.4*	*75.6*			*2*	*10*		*10*		*0.2*	*51.8*							
							4	*4*		*144*	*144*	*68.4*	*75.6*			*2*	*10*		*10*		*0.2*	*51.8*							

749		*3*					*1*	*107*		*30*					*10*	*1070*		
										9					25.5	298.5		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
										9					*25.5*	*298.5*		
										9					*25.5*	*298.5*		
																		ОПК-6; ПК-5; ПК-7
		2	24		24		0.2	23.8										ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4
		2	*24*		*24*		*0.2*	*23.8*										
		2	*24*		*24*		*0.2*	*23.8*										

		Итого						Курс 1			Курс 2		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого (с факультативами)				113	139	124	62	24	38	62	23	39
	Итого по ОП (без факультативов)				111	129	120	60	22	38	60	21	39
Б1	Дисциплины (модули)	26%	74%	30.9%	54	60	57	39	22	17	18	18	
Б1.Б	Базовая часть				12	15	15	12	8	4	3	3	
Б1.В	Вариативная часть				39	48	42	27	14	13	15	15	
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	51	60	54	21		21	33	3	30
Б2.В	Вариативная часть				51	60	54	21		21	33	3	30
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9
Б3.Б	Базовая часть				6	9	9				9		9
ФТД	Факультативы				2	10	4	2	2		2	2	
ФТД.В	Вариативная часть				2	10	4	2	2		2	2	
	Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					27.41%						
		в интерактивной форме					33.1%						
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					53.1	-	48.4	56	-	57.5	
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					53.6	-	53.6	53.6	-	53.6	
		в период гос. экзаменов						-			-		
		Контактная работа					18.8	-	18.3	18.2	-	20.1	
		Аудиторная нагрузка					18.3	-	18.2	16.6	-	20	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)						5	3	2	3	3	
		ЗАЧЕТЫ (За)						8	4	4	2	2	
		КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)						1		1			

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	Э	Э	*	К						*					Э	Э	У	У	У	У	У	У	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К
										*								Э	*																У	У				Н											
																		Э	*																У	У				Н											
																		*	*																*	Н				*											
																		*	Э																*	*				Н											
II															Э	К		П	*							*	Н						Н	Пд	Пд		Пд			Д	Д	Д						Д	Д	Д	Д
										*					Э	К		П	*							Н	Н						Н	Пд	Пд		Пд					Д									
												Н	Н	Э	Э	К	П	П	*	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд													
															Э	К		*	*							Н	Н							Пд	Пд	Пд	Пд															
															Э	К		*	П							Н	Н							Пд	*	Пд	Пд					*									
															К	П		*	П							Н	*							Пд	*	*		Д				Д										

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	15 5/6	9 4/6	25 3/6	10 5/6		10 5/6	36 2/6
Э	Экзаменационные сессии	1 5/6	1 2/6	3 1/6	1 5/6		1 5/6	5
У	Учебная практика		4	4				4
Н	Научно-исслед. работа		10	10	2	12	14	24
П	Производственная практика					4	4	4
Пд	Преддипломная практика					4	4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					6	6	6
К	Каникулы	1	6	7	1	8	9	16
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8	1 (6 дн)	2 2/6 (14	1/6 (1	2 1/6 (13	2 2/6 (14	4 4/6 (28

Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед			более 39 нед			
Итого	20	32	**52**	15 5/6	36 1/6	**52**	104
Студентов							
Групп							

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АННОТАЦИИ
к рабочим программ учебных дисциплин (модулей)

Б 1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1. Б. 01 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Объем трудоёмкости: 5 зачетных единиц (объем контактной работы - 62,5 ч.), в т.ч. лекций – 26 час., практических 36 час., СР – 81,8 час. 1 семестр: 16 час. лекций, 16 час. практических, 39,8 СР, ИКР – 0,2 часа; 2 семестр: 10 час. лекций, 20 час. практических, СР – 42 часа, ИКР – 0, 3 часа.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение магистров с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность магистранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

Задачи дисциплины.

-1) обучение магистранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;

2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;

4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования,

5) формирование научного мировоззрения и способности магистранта анализировать достижения современной науки;

6) овладение современной теорией и методологией научногопознания и внедрение их в сферу научной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия и методология науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта формируются на основе программы «Философия». Последующие дисциплины, для которых «Философия и методология науки»является предшествующей в соответствии с учебным планом - «Актуальные проблемы исторических исследований».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	основные понятия и проблемы, методы научного познания, методологию научного исследования, концепций и закономерностиразвития науки.	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать историческую информацию	Навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза, проведение анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;
2	ОК -3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Способы самореализациразвития своего интеллектуального, культурного,	использовать полученные знания в саморазвитии и самореализации творческого	Навыками самореализации саморазвития в использовании творческого

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
			духовного, нравственного, творческого и профессионального потенциала	потенциала	потенциала
3	ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;	основыколичественных методов и информационных технологий в исторических исследованиях; последние достижения в области применения в исторических исследованиях современного программного обеспечения;	использовать в своей деятельности основы информатики и естественнонаучных и математических знаний; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников количественными методами или с использованием	применять в практике исторических исследований соответствующее программное обеспечение

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
				информационных технологий;	
4	ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.	Современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Применять методологические принципы и методические приемы в исторических исследованиях	Навыками исторического исследования с использованием современных методологическихпринципов и методических приемов

Структура дисциплины (занятия лекционного типа):

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	Общее понятие философии и методологии науки Классические и современные парадигмы философии и методологии науки. Основные этапы истории науки.	*Беседа*
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и	Понятие, основные принципы и этапы развития философско-методологической парадигмы позитивизма в опыте социальных наук. Метафизические парадигмы философско-методологического познания в социальных науках.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*

	методологии социальных наук	Необходимость критического анализа позитивистского и метафизического стилей мышления в системе философии и методологии социальных наук.	
3.	Критическая философия и методология социальных наук	Общее понятие критической парадигмы философии и методологии социальных наук. Философско-методологические парадигмы марксизма в истории теоретической социологии и социальной философии. Современная критическая методология социальных наук.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	Общее понятие диалектики как интегрально-философской методологии науки. Принципы, законы и категории диалектики Всеобщая диалектика в системе философии и методологии социальных наук. Диалектика и современная теоретическая социология.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
5.	Структура научного знания и его основные элементы	Основания структурирования научного знания. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического научного познания.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании. Натуралистическая исследовательская программа и ее особенности. Антинатуралистические исследовательские программы.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
7.	Школы и направления современной методологии	Развитие представлений о научной методологии. Эволюционное эпистемология как инновационное направление методологии науки.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
8.	Методы науки и их роль в понимании истины	Научный метод и его функции. Система методов науки и их классификация. Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
9	Научная проблема – исходный путь исследования	Проблема в системе форм научного знания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
10	Методы анализа и	Сущность научной теории и ее место в научном познании. Функции	*Доклад, беседа по*

	построения теории	и типология научных теорий. Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.	*вопросам и заданиям*

Занятия семинарского типа:

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в предмет. Основные этапы и системы философии и методологии науки	Общее понятие философии и методологии науки Классические и современные парадигмы философии и методологии науки. Основные этапы истории науки.	*Беседа*
2.	Позитивистские и метафизические парадигмы философии и методологии социальных наук	Понятие, основные принципы и этапы развития философско-методологической парадигмы позитивизма в опыте социальных наук. Метафизические парадигмы философско-методологического познания в социальных науках. Необходимость критического анализа позитивистского и метафизического стилей мышления в системе философии и методологии социальных наук.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
3.	Критическая философия и методология социальных наук	Общее понятие критической парадигмы философии и методологии социальных наук. Философско-методологические парадигмы марксизма в истории теоретической социологии и социальной философии. Современная критическая методология социальных наук.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
4.	Логико-диалектическая (интегральная) философия и методология социальных наук	Общее понятие диалектики как интегрально-философской методологии науки. Принципы, законы и категории диалектики Всеобщая диалектика в системе философии и методологии социальных наук. Диалектика и современная теоретическая социология.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
5.	Структура научного знания и его основные элементы	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*

		эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания.Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки.Структура оснований. Идеалы и нормы ис следования и их с оциокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).	
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Место исследовательской программы в социально-гуманитарном познании. Натуралистическая исследовательская программа и ее особенности. Антинатуралистические исследовательские программы.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
7.	Школы и направления современной методологии	Развитие представлений о научной методологии. Эволюционное эпистемология как инновационное направление методологии науки.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
8.	Научная проблема – исходный путь исследования	Научный метод и его функции. Система методов науки и их классификация. Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов.Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*

		до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Проблема секретности и закрытости научных исследований.	
9.	Методы анализа и построения теории	Проблема в системе форм научного знания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*
10.	Методы науки и их роль в понимании истины	Сущность научной теории и ее место в научном познании. Функции и типология научных теорий. Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.	*Доклад, беседа по вопросам и заданиям*

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма аттестации дисциплины: зачет (9 семестр), экзамен (10 семестр).

Основная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г.История, философия и методология науки и техники [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - М. :Юрайт, 2017. - 383 с. - https://biblio-online.ru/book/58F54B68-B40C-43DA-A0E6-9C5E24D0C534.

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38

3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия: Магистр). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EF882F8D-5E19-43D8-84A4-21E0F80FC7F7.

4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Магистр). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E

5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806

Б1. Б.02 ПРАВОВЕДЕНИЕ

Объем трудоемкости: «Правоведение» распределяется следующим образом: для ОФО контактных работ 48,3, лекции – 32 часа, практические занятия – 16 часов, ИКР-0,3, самостоятельная работа 33 часа, контроль – 26,7 часов.

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Правоведение» имеет своей целью формирование у магистров представлений о роли государства и права в жизни общества, прочное усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей студентам плодотворно изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

В качестве дополнительной цели изучения данной дисциплины можно назвать привитие студентам уважения к закону, понимания недопустимости его нарушения.

Задачи дисциплины

1. Донесение до студентов общеправового понятийного аппарата;
2. Формирование у учащихся представления о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
3. Выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций;
4. Формирование способности к юридически грамотному использованию нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;
5. Формирование способности к использованию знаний правовых норм при оценке своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться устойчивая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, а также должна сформироваться способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» введена в учебные планы подготовки магистров (направление46.04.01 «История») согласно ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1300 от 03 ноября 2015 г. Индекс дисциплины — Б1.Б.02.

Сферами профессионального использования знаний, получаемых в результате изучения дисциплины, являются все регулируемые правом общественные отношения, в которых участвуют физические и юридические лица,

государство и муниципальные образования. Это отношения экономического оборота, реализация властных полномочий в сфере государственного управления и реализация прав и свобод граждан. Являясь фундаментальной, дисциплина «Правоведение» имеет методологическое значение для всех направлений научных исследований, в той или иной степени затрагивающих проблемы государства и права.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-2, ОПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ОК-2	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	понятие права в объективном и субъективном смысле, сущность права; понятие и виды форм права; основные положения конституционного, административного, уголовногоправа.	Определять принадлежность общественных отношений предмету регулирования конкретной отрасли права; выявлять приоритетность применения норм права на основе её юридической силы.	понятийным аппаратом в сфере правопонимания; навыком применения норм права в своей профессиональной деятельности.
2	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей	основные правила, регулирующие профессиональные обязанности	определять круг профессиональных обязанностей в зависимости от	навыками реализации професси

		профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		конкретной сферы деятельности, соотносить их реализацию с принципами этики	ональных обязанностей в соответствии с принципами этики
3	ОПК-5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Основные правила логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, а также использовать знания при анализе вопросов понятия, системы, принципов и источников права	Применять правила логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, а также использовать знания при анализе вопросов понятия, системы, принципов и источников права	навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, а также использовать знания при анализе вопросов понятия, системы, принципов и

					источник ов права

Основные разделы дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9		-	-
Контактная работа, в том числе:	**48,3**	48,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	**48**	48	-	-	-
Занятия лекционного типа	**32**	32	-	-	-
Лабораторные занятия	**-**	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	**16**	16	-	-	-
Иная контактная работа:	**0,3**	0,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Курсовая работа	-	-			
Контрольная работа		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**33**	33	-		
Курсовая работа	-	-	-		
Проработка Учебного (теоретического) Материала	**13**	13	-	- -	- -
Контрольное решение задач	-	-	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		**10**	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		**10**	10	-	-	-
Контроль:		**26,7**	26,7	-		
Подготовка к зачету		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**Час.**	**108**	108	-	-	-
	В том числе контактная работа	**43,8**	43,8	-	-	-
	Зач. ед.	**3**	3	-	-	-

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9840-5. [Электронный ресурс]. - URL:https://biblio-online.ru/book/A6940941-D1B0-4773-B3B9-A926BE3D4AA8/pravovedenie
2. Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. Комаров.- 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 - URL:https://biblio-online.ru/book/5EC720B8-491D-47C2-956E-1709A0583582/obschaya-teoriya-gosudarstva-i-prava
3. Правоведение: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-346-1 [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=376839

Б1.Б.03 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Объем трудоёмкости: 4 зачетных единиц (144 часов, из них – 68 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 0 ч., практических – 68 ч., самостоятельной работы – 34,8 ч.).

Цель дисциплины– формирование у магистрантов целостного представления об актуальных проблемах исторических исследований.

Задачи дисциплины:

– выявить основные направления и тенденции в развитии исторических исследований по проблемам новейшей истории стран Запада;

– показать логику формирования исследовательских школ в российской и зарубежной историографии;

– дать научно-обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках историков на проблематику новейшей истории.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности:

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки (всеобщая история, новая история), регионоведения, истории мировых цивилизаций.

Дисциплина «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ» относится к вариативной части раздела «Обязательные дисциплины».

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: «Философия и методология науки».

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Историография Новейшей истории Запада», «Региональные проблемы современных международных отношений», «Проблемы геополитики», «Гуманистические идеалы в художественной культуре стран Запада в новое время», «Международные конфликты в Европе в Новое время».

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в	правила речевого профессионального	осуществлять поиск новой	Коммуникативной компетенцией для

		устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	этикета; основы публичной, научной и деловой речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы.	информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике	практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях научной, общественной русско- и иноязычной деятельности.
2.	ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ	Основные проблемы новейшей истории стран Запада, а так же проблемы международных отношений в новейшее время.	Анализировать проблемы новейшей истории международных отношений.	Методикой и методологией исторического исследования.

3.	ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Тенденции и особенности развития стран Запада и мировой политики.	Осуществлять сравнительный анализ ключевых проблем новейшей истории.	Методикой и методологией научного анализа.
4.	ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Содержание и особенности развития стран Запада с 1918 г. по настоящее время.	Анализировать на основе принципов объективности и историзма.	Необходимыми навыками ведения дискуссии.

Содержание дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	10-й семестр					
1.	Введение в курс. Периодизация новейшей истории. Ключевые проблемы и интерпретации.	2	Не предусмотрены	**2**	Не предусмотрены	-

2.	Проблемы новейшей истории Германии. - Ноябрьская революция; - германский фашизм; - Третий рейх и участие Германии во Второй мировой войне.	4	-	**4**	-	-
3.	Актуальные проблемы новейшей истории Великобритании: - проблемы рабочего движения и лейборизма; - английская политика умиротворения; - британский консерватизм.	2	-	**2**	-	-
4.	Проблемы новейшей истории США: - Новый курс Ф. Рузвельта; - участие США во Второй мировой войне.	2	-	**2**	-	-
5.	Вторая мировая война. - происхождение войны; - оценка вклада стран-участниц антигитлеровской коалиции в разгром фашизма.	11,8	-	**10**	-	1,8
	Итого по дисциплине:	21,8	-	20		1,8
	11-й семестр					
1.	Холодная война. Традиционный и новые подходы.	8	-	**4**	-	4
2.	Локальные кризисы и политика великих держав.	7	-	4	-	3
3.	Германский вопрос в 1945 - 1949 гг. Раскол Германии.	7	-	4	-	3
4.	Противостояние США и СССР после Второй мировой войны. Военно-	8	-	4	-	4

	политические блоки НАТО и ОВД					
5.	Разрядка международной напряженности (1970-е гг.)	13	-	2	-	4
6.	Окончание холодной войны. Распад Ялтинско-Постдамской системы международных отношений	7	-	4	-	2
7.	Объединение Германии	7	-	4	-	3
8.	США в конце XX – начале XXI вв. Демократы и республиканцы.	7	-	6	-	3
9.	Великобритания в конце XX – начале XXI вв. Консерваторы и лейбористы.	7	-	6	-	3
10.	Постбиполярный мир	12		10		4
	Итого по дисциплине:	81	-	48	-	33

Курсовые работы: предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет и экзамен

Основная литература:

1.Актуальные вопросы истории России начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под ред. В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2.- URL: https://biblio-online.ru/viewer/aktualnye-voprosy-istorii-rossii-nachala-xx-veka-422553#page/1

2.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.- URL: https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya?

3.История второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-411400#page/1

Б1.Б.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Общая трудоемкость составляет в 9 семестре 3 з.е. (108 часов), в т.ч. аудиторных занятий – 64 часа, СРС – 43,8 часа

Цель дисциплины: овладение коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины:

1. Коррекция произносительных навыков.
2. Расширение лексического и грамматического запаса знаний.
3. Совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование).
4. Формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б.04 «Иностранный язык как средство делового общения» входит в базовую часть блока «Общенаучный цикл» (Б.1) и соответствует текущему уровню подготовки обучающихся не ниже Intermediate. Он закрепляет уже полученные ранее знания и навыки магистрантов по иностранному языку, способствует развитию навыков ведения телефонных переговоров, составления деловых писем, отчетов и резюме, разработки коммерческих предложений, подготовки презентаций и т.п.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): конечными требованиями к овладению дисциплиной являются наличие языковой и коммуникативной компетенции в сфере делового общения на английском языке, достаточной для осуществления деловых контактов, чтобы чувствовать себя уверенно в чужой языковой среде во время зарубежных деловых поездок, переговоров с иностранными партнерами, собеседований при приеме на работу, международных конференций и т.п.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,

	конфессиальные и культурные различия
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
Знать	- нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка (не менее 3 000 единиц, из них 1 500 – продуктивно), характер лексического материала (общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика); - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.
Уметь	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической последовательности в условиях подготовленной и неподготовленной речи объемом 10–20 фраз в профессиональной, научной, культурной, социально-бытовой сферах общения; аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; - читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации
Владеть	- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации; перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой

Содержание и структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3			6	7
1	Составление резюме и вопросы трудоустройства	20			12	8
2	Общение с работодателем	18			10	8
3	Деловая переписка	20			12	8
4	Общение по телефону	18			10	8
5	Ведение переговоров	18			10	8
6	Корпоративная этика	13,8			10	3,8
	Итого:	**107,8**			**64**	**43,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

- работа в малых группах (команде) – совместная деятельность магистрантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;
- проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;
- анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- ролевые и деловые игры – ролевая имитация реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

Форма аттестации: 9-й семестр – зачет.

Основная литература

1. Гурьева З.И., В.И. Лоза, Е.В. Петрушова. Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 133 с.

2. Н.А. Зинкевич, Т.В. Андрюхина, Е.Э. Иванова и др. Курс английского языка для магистрантов. М.: Айрис-пресс, 2011. – 448с.
3. MarketLeaderIntermediate. 3rdEdition: Course Book // David Cotton, David Falvey, Simon Kent. – [Harlow, Essex (U.K.)]: [Longman/Pearson Education], 2010. – 169 pp.
4. Английский язык для студентов экономических факультетов университетов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Коротких и др. ; под общ. ред. Г.И. Коротких ; науч. ред. В.А. Шабашев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 243 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278896.

Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б.1.В.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Общая трудоемкость составляет в А семестре 6 з.е. (216 часов), в т.ч. аудиторных занятий – 40 часа, СРС – 140 часов.

Цель дисциплины: овладение коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины:

1) совершенствование языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации иноязычной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

2) совершенствование умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в профессиональных коммуникативных ситуациях;

3) совершенствование рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) в рамках будущей профессиональной деятельности;

4) совершенствование умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления профессиональной коммуникации на межкультурном уровне.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.01 «Иностранный язык как средство делового общения» входит в вариативную часть блока «Общенаучный цикл» (Б.1) и соответствует текущему уровню подготовки обучающихся не ниже Intermediate. Он

закрепляет уже полученные ранее знания и навыки магистрантов по иностранному языку как средству делового общения, способствует дальнейшему развитию иноязычная коммуникативной компетенции, навыков ведения переговоров, разработки коммерческих предложений, подготовки презентаций и т.п.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): конечными требованиями к овладению дисциплиной являются наличие языковой и коммуникативной компетенции в сфере межкультурной коммуникации на английском языке, достаточной для осуществления деловых контактов, чтобы чувствовать себя уверенно в чужой языковой среде во время зарубежных деловых поездок, переговоров с иностранными партнерами, собеседований при приеме на работу, международных конференций и т.п.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранным языком для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
Знать	- нормы произношения, чтения; лексический минимум английского языка (не менее 3 000 единиц, из них 1 500 – продуктивно), характер лексического материала (общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика); - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устной и письменной форм общения; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.
Уметь	- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - выражать мысли в логической последовательности в условиях

	подготовленной и неподготовленной речи объемом 10–20 фраз в профессиональной, научной, культурной, социально-бытовой сферах общения; аргументировано излагать свою точку зрения, мнение по обсуждаемой проблеме; - читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации
Владеть	- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации; перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе, сообщения или доклада с предварительной подготовкой

Содержание и структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование торгового бренда. Торговля.Качество.	26			6	20
2	Путешествия.	24			4	20
3	Работа в организации. Общение на работе. Установление (деловых) контактов, налаживание связей.	30			10	20
4	Деньги. Финансы и кредит. Обращение с цифрами.	24			4	20
5	Конкуренция. ИнновацииЛидерство.	24			4	20
6	Культура.Вопросы межкультурной коммуникации.	52			12	40

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Формирование торгового бренда. Торговля.Качество.	26			6	20
	Итого:	180			40	140

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

- работа в малых группах (команде) – совместная деятельность магистрантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путём творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;
- проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;
- анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- ролевые и деловые игры – ролевая имитация реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

Форма проведения аттестации: семестр А – экзамен.

Основная литература:

Гурьева З.И., В.И. Лоза, Е.В. Петрушова. Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 133 с.

Зинкевич Н.А., Т.В. Андрюхина, Е.Э. Иванова и др. Курс английского языка для магистрантов. М.: Айрис-пресс, 2011. – 448с.

Market Leader Intermediate. 3rd Edition: Course Book // David Cotton, David Falvey, Simon Kent. – [Harlow, Essex (U.K.)]: [Longman/Pearson Education], 2010. – 169 pp.

Розанова, Н. М. English for Economics [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Розанова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 503 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564.

Б1. В. 02 ПУТИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОКА В XX – НАЧАЛЕ XXI В.

Объем трудоёмкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 48,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 16 ч., практических – 32 ч., самостоятельной работы – 96 ч.).

Цель дисциплины – изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в постколониальный период, путей их развития во второй половине XX - начале XXI. в., современных тенденций, связанных с процессами глобализации и регионализма, анализ политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Курс призван содействовать формированию у магистрантов системных знаний, целостного исторического мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Востока в постколониальный период;

– изучить общественно-политические процессы в постколониальный период на примере ведущих стран Востока (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция, страны Арабского Востока и др.);

– рассмотреть процесс смены экономической модели в постколониальных обществах;

– изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских обществах и т.д.;

– проанализировать новый внешнеполитический курс правительств стран Востока во второй половине XX-начале XXI в.;

– сформировать знания о путях развития стран Востока в Новейший период истории, процессах глобализации с одной стороны, и стремлением сохранить национальную идентичность, с другой;

– анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

– сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций;

– развивать навыки работы с учебной и научной литературой..

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «ПУТИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОКА В XX – НАЧАЛЕ XXI В.» относится *к* вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:
«Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Историография Новейшей истории Запада».

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Региональные проблемы современных международных отношений», «Проблемы геополитики».

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, регионоведения, истории мировых цивилизаций.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	Обучающиеся Должны
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Современные методики сбора и обработки информации об общественно-политических, экономических изменениях в странах Востока, историческом наследии и особенностях системы государственного управления, культурных традициях азиатских стран; подготовки и проведения научных семинаров, конференций, редактирования	Проводить научные минары, конференции, едактировать научные публикации, применять полученные знания для обработки информации; анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов культурно-исторического развития общества.	Способностью к подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и и редактирования научных публикаций; навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональны х задач.

			научных публикаций.		
2	ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Движущие силы и закономерности исторического процесса, государственной, политической, экономической, социальной организации общества; формирование новых политических систем и пути развития стран Востока в период Новой и Новейшей истории; темпы экономического и социального развития стран Востока; важные исторические факты, даты, события, связанные с глобальными и региональными процессами в азиатских странах.	Анализировать и интерпретировать основные события по истории Востока в Новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; объяснять политические, социокультурные, ономические факторы торического развития, а также роль ловеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также оль человеческого фактора и цивилизационной составляющей,. методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать олученные знания на практике.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие Японии в межвоенные и военные годы (1918-1945).			2	*не предусмотрена*	4
2.	Пути развития Японии в послевоенные годы. От американской оккупации к экономическому чуду. Смена моделей развития Японии в конце XX – начале XXI в.		4	4	-	10
3.	Китай в межвоенные, военные и первые послевоенные годы (1918-1949). Гражданские войны и образование КНР.		2	2	-	8
4.	КНР во второй половине XX – начале XXI в.		2	2	-	8
5.	Развитие Кореи в XX начале XXI в.: пути развития Севера и Юга полуострова.			2	-	6
6.	Государства Индокитая в XX – начале XXI в.			4	-	8
7.	Индонезия в XX – начале XXI в.			2	-	6
8.	Индия в межвоенный и военный период. Достижение независимости (1918-1947).			2	-	8
9.	Пути развития Индийской Республики (вторая половина XX – начало XXI в.		2	2	-	6
10.	Пути развития Афганистана в XX – начале XXI в.			2	-	8
11.	Пути развития Ирана в XX – начале XXI в.		2	2	-	6
12.	Пути развития Турции в XX – начале XXI в.		2	2	-	6
13.	Пути развития арабских стран в XX – начале XXI в.		2	4	-	12
	Итого по дисциплине:		16	32	-	96

Курсовые работы: предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители: учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008.
Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016.
Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.
Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 /под ред. А. М. Родригеса. М., 2001.
Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник. М., 2010.
Смертин Ю.Г.Китайская Республика: история государства и общества (1911-1949). Краснодар, 2016.
Смертин Ю.Г.Китайская Республика: история государства и общества (1949-1989). Краснодар, 2017.

Б1. В. 03 ИСТОРИОГРАФИЯ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ СТРАН ЗАПАДА

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц (144 час. из них: – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных - 16 час., практических - 16 час.; контакт., - 32,3 час., ИКР - 0,3 час., СРС - 76 час.., контроль. - 35,7 час.)

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Целью курса - является формирование у магистрантов целостного представления об актуальных проблемах историографии новейшей истории стран Запада.

Задачи дисциплины:

- выявить основные направления и тенденции в развитии отечественной и зарубежной историографии;
- показать логику формирования исследовательских школ;
- дать научно-обоснованное представление об эволюции во взглядах и оценках отечественных и зарубежных историков.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

В области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

- использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения;

- применение современных средств оценивания результатов обучения;

- воспитание у магистрантов уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры магистрантов;

- воспитание у магистрантов чувства гуманизма

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историографии новейшей истории стран Запада» относится вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении проблем историографии Новейшей истории стран Запада привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, правоведения.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: новейшая история стран Запада, регионоведение, политология, международные отношения, история мировых цивилизаций, история России.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

«Новейшая история стран Запада», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

Перечень последующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

«Региональные проблемы современных международных отношений», «Проблемы геополитики», «Современная Россия в контексте региональной безопасности».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональными /профессиональных компетенций

№ п.п	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

.	компе тенци и	(или её части)	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
1.	ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательс кой работы с использование м фундаментальн ых и прикладных дисциплин магистратуры	- базовые документы и основные специальные научные исследования по проблематике стран Европы и Америки в новейшее время; - знаниями о закономерност ях развития мировой политики в конце XX - начале XXIв.	- анализировать исторические явления, процессы и факты; - обобщать и систематизировать полученную информацию; - давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов происходящих событий; - определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.	- понятийным аппаратом в области историографии новейшей истории стран Запада; - основными методами исторического анализа; - способностью использовать полученные знания на практике.
2.	ПК-3	владением современными методологическ ими принципами и методическими приемами исторического исследования	- базовые современные методологичес кие принципы и методические приемы исторического исследования	- формулировать проблемы современных методологических принципов и методических приемов исследования	- навыками анализа современных методологичес ких и методических приемов исторического исследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
3.	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	- основные проблемы новейшей истории стран Запада; - закономерности и логику развития историографии новейшей истории стран Запада	- использовать учебную, научную, научно-популярную литературу и сеть Интернета для профессиональной деятельности; - анализировать исторические источники; - выявлять причинно-следственные связи в развитии исторических процессов в новейшее время, понимать логику их интерпретации в исторических исследованиях; - осуществлять анализ тенденций историографии новейшей истории стран Запада	- способностью использовать полученную информацию в сети Интернет на практике.

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальные проблемы новейшей истории стран Запада в исторических исследованиях	14	2	2		10
2	Проблемы периодизации новейшей истории. Тенденции в развитии исторических исследований в СССР (России) и странах Запада	14	2	2		10
3	Проблемы новейшей истории Германии в работах отечественных и зарубежных исследователей	14	2	2		10
4	Проблемы историографии новейшей истории Великобритании	14	2	2		10
5	Проблемы историографии новейшей истории США	14	2	2		10
6	Вторая мировая война. История и историография	14	2	2		10
7	Холодная война. Истоки и причины: документальная база и интерпретации	12	2	2		8
8	Историография холодной войны. Традиционный и новые подходы	12	2	2		8
	Итого по дисциплине:	108	16	16		76

Курсовые работы: предусмотрены
Форма аттестации по дисциплине - экзамен

Основная литература:

1. История второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия :

Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-411400#page/1
2. Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.
3. Иванов А.Г. Великобритания и Третий рейх накануне Второй мировой войны. М., 2014.
4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 154 с. — (Серия :Бакалавр и магистр. Академический курс). URL: https://biblio-online.ru/book/ 13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya?

Б1.В.04 ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕАЛЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ СТРАН ЗАПАДА В НОВОЕ ВРЕМЯ

Объем трудоёмкости: 6 зачетных единиц – 3 зачетные единицы (9-й семестр), 3 зачетные единицы (11-й семестр). Контактные часы: всего – 56,5 часов, в том числе 32 часа практических занятий в 9-м семестре, 24 часа практических занятий в 11-м семестре, 0,5 часов ИКР. СР – 159, 8 часов: 75,8 часов (9-й семестр), 84 часа (11-й семестр).

Цель освоения дисциплины – изучение гуманистической составляющей духовной культуры мировой цивилизации, ориентация в сложном и многообразном мире эстетических ценностей зарубежной культуры стран Запада в Новое время, политических, социокультурных факторов исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей, содействие развитию у магистранта толерантности, целостного исторического мировоззрения в области истории и культурологии. Курс призван содействовать развитию навыков системного и критического мышления, формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1.2 Задачи дисциплины:

– изучить гуманистическую основу культуры стран Запада Нового времени;
– рассмотреть основные направления развития европейской культуры раннего Нового времени как предпосылку развития европейской художественной культуры XVIII–XIX вв., их гуманистическую составляющую;
– усвоить культуру романтизма с её героизацией личности;
– изучить гуманистическую платформу зарубежной реалистической культуры XIX в.;
– рассмотреть гуманизм культуры импрессионизма и постимпрессионизма;

– выявить в культуре модернизма конца XIX – начала XX вв. гуманистические аспекты;
– сформировать системные знания об основных закономерностях развития мировой художественной культуры;
– способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
– сформировать готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕАЛЫ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ СТРАН ЗАПАДА В НОВОЕ ВРЕМЯ» относится к вариативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплиной «История культуры» учебного плана бакалавриата.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Актуальные проблемы исторических исследований.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

№	Индекс компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов	Приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов

			целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	профессио-нального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессио-нального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистич-ность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
2	ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического	Гуманистическую основу мировой культуры стран Запада Нового времени, основные направления	Анализировать, сопоставлять, интерпретировать основные события мировой культуры, делать	Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль

		развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	развития европейской культуры XVI– начала XX вв., значимые факты, события и понятия мировой культуры, эстетическое своеобразие художественной культуры стран Запада рассматриваемого периода.	аргументированные выводы, толерантно воспринимать конфессиональные, культурные этнические различия в обществе, использовать знания по мировой культуре, знать роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	человеческого фактора и цивилизационной составляющей, навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; системного и критического мышления.

Содержание дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1	Введение в курс «Гуманистические идеалы в художественной культуре стран Запада в Новое время»	6		2	*не предусмотрены*	4
2	Художественные стили европейского искусства второй половины XVI – середины XVII вв.и их гуманистическая основа	28		8	-	20
3	Гуманизм в европейской культуре второй половины XVII – начала XVIII в.	27		8	-	19
4	Культура эпохи Просвещения и Великой Фран буржуазной революции	22,8		6	-	16,8
5	Герой-одиночка в культуре европейского романтизма (первая половина XIX в.)	24		8	-	16
	Итого по дисциплине в 9-м семестре:	**107,8**		**32**	**-**	**75,8**
6	Человек в реалистической культуре второй половины XIX в.	26		6	-	20
7	Импрессионизм и постимпрессионизм в европейской культуре	28		6	-	22
8	Гуманизм и формализм в культуре модернизма конца XIX – начала XX вв.	26		6	-	20
9	Основные направления развития зарубежной культуры начала XX в.	28		6	-	22
	Итого по дисциплине в 11-м семестре:	**108**		**24**	**-**	**84**

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (9-й семестр), зачет (11-й семестр)

Основная литература:

Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013.
Вартаньян Э.Г., Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар, 2009.
Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство. Учебник для вузов М., 2008.
Культурология. История мировой культуры. Учебник для студентов вузов / под ред. А. Н. Марковой. М., 2010.
Толпыкина Т.В. Культурология: учебник для вузов / Т. В. Толпыкина, В. Е. Толпыкин. М., 2005.

Б1. В.05 ИДЕОЛОГИЯ «ЯМАТО»: ВОПРОСЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Объем трудоемкости: 4зач.ед. (144 часов: 24 лекции, 24 практические задания, 95,8 СРС)

Цель дисциплины - изучение одной из самых глубоко проработанных национальных идеологий. Её исторических, философских и религиозных основ, содействие в развитии у магистранта системных представлений об идеологических доктринах и их влияния на развитие процессов во внутренней и внешней политике.

Задачи дисциплины:

– древнюю японскую мифологию и космогонию, проанализироватьи её влияние на формирование идей японоцентризма;
– изучить влияние религиозных систем (синтоизма, дзэн-буддизма и конфуцианства) на формирование «Духа Ямато»;
– изучить влияние сословия самураев на эволюцию идеологии «духа Ямато»;
–изучить внутриполитическое развитие Японии во второй половине XIX века и формирование идей экспансионизма;
– изучение эволюции национальной идеологии Японии в первой половине XX века (от русско-японской до окончания второй мировой войны);
– изучить социально-экономические и политические аспекты и особенности возрождения идеологии японского национализма во второй половине XX века;
– рассмотреть эволюцию и влияние японской национальной идеологии на политическую систему и внешнюю политику современной Японии (конец XX – начало XXI века);
– исследовать содержание религиозного модернизма в современной Японии;
– сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
– развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре ООП:

При изучении проблем привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, истории мировой культуры, культурологии, истории мировых цивилизаций, регионоведения, политологии, теории и истории международных отношений.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История мировых цивилизаций, История стран Азии и Африки в новое и новейшее время, История стран Европы и Америки в новое и новейшее время, Отечественная история, История международных отношений, Региональные проблемы современных международных отношений, проблемы геополитики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации	Основные методы работы с источниками и литературой по истории религий; основные источники и литературу по теме. основные понятия по теме.	применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации:	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами всемирной истории, регионоведе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**Владеть**
					ния, истории мировых цивилизаций;
2	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.	значимые факты и события истории Японии и соседних стран;	уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы	способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов
3	ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а так же роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	японскую мифологию и космогонию; основные положения религиозно-философских систем Японии (синтоизма, дзен-буддизма и конфуцианства); основные процессы, которые происходили в	применять полученные знания при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; проводить на основе межкультурных и компонентны	учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**Владеть**
			культурно-идеологической сфере Японии. – особенности культурно-идеологического развития Японии в сравнении с соседними странами (Россия и Китай);	х критериев границы, использовать факторы пространственной дифференциации исследуемых объектов;	

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс «Идеология Ямато: вопросы возникновения и развития».	144	2			
2	Древняя японская мифология «Кодзики» и «Нихонги». Возникновение японоцентризма		2	4		20
3	Синтоизм. Дзен-буддизм. Конфуцианство. Религиозные составляющие идеологии «Ямато		6	4		20
4	Влияние сословия самураев на эволюцию идей о «Духе Ямато»		4	4		20

5	Формирование идей внешней экспансии (вторая пол.XIX века).		2	2		10
6	Идеология Японии в первой половине XX века.		2	2		3,8
7	Социально-экономические, политические и культурные аспекты возрождения идеологии Японского национализма после второй мировой войны.		2	2		10
8	Религиозный модернизм в современной Японии.		2	2		4
9	Национальная идеология Японии на современном этапе. Проблемы внутренней и внешней политики.		2	4		12
	Итого по дисциплине:	144	24	24		95,8

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

Япония в поисках новой глобальной роли / ИВ РАН, ИДВ РАН, Ассоциация японоведов. Рук. и отв. ред. Д.В.Стрельцов. — М.: Вост. лит., 2014.

Япония в Азии: параметры сотрудничества / Рук.проекта Э.В.Молодякова. — М.: АИРО-XXI. 2013.

Япония: политическая модернизация эпохи Хэйсэй / Д.В.Стрельцов. — М.: АИРО-XXI, 2013.

Б1.В.06 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., практических 32 ч.; 39,8 часов самостоятельной работы; 0 часа КСР, 0,2 ч. ИКР)

Цель дисциплины:

Цели изучения дисциплины – реальная помощь магистрантам в профессиональной научной ориентации на стыках нескольких наук, научных приемов исследовательской работы, методики самостоятельного изучения.

Задачи дисциплины:

В данном курсе ставятся следующие задачи:

- показать генетическую связь основных, специальных и вспомогательных исторических дисциплин;
- изучить методологические проблемы в отечественной и зарубежной историографии, типологии источников исторического происхождения;
- показать роль истории в системе современных наук, информационное обеспечение историографии;
- раскрыть социологические и исторические законы, цивилизационную (и былую формационную) теории исторического процесса с позиций философии истории;
- показать роль культурологи в изучении истории общества, историко-философские традиции в анализе культуры, культурные коды и типы культур;
- раскрыть теоретические вопросы антропологии и ее отраслей, типологии историко-этнографических общностей;
- показать морально-этические вопросы в творчестве истории, статус знания и религиозного вероучения;
- раскрыть историю как науку и искусство, особенности языка истории, биографического жанра в истории;
- сформулировать и раскрыть природу исторических альтернатив, действительности и возможности в истории, природу «исторического факта» как проблему теории истории различных наук (естественных и гуманитарных);
- показать теоретико-методологические проблемы взаимодействия истории и прогностики, роль исторических знаний в прогнозировании развития общества, виды исторических объяснений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке » (Б1.В.06) относится к вариативной части учебного плана. Направление подготовки: 46.04.01 История, магистратура, форма обучения: заочная. Программа: Нации и государства в постколониальную эпоху

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной	источники и публикации по предмету из основного и	читать, переводить и реферировать новейшую	необходимым набором концепций, теорий и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
		формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	дополнительного списка, включая изданные за рубежом на английском языке.	литературу по предмету на иностранном (англ.) яз.; пользоваться различными типами источников, включая иноязычные.	профессиональной терминологии на русском и иностранном (англ.) яз. в основном.
2.	ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	теории и подходы, имеющие хождение в соответствующей отрасли современной мировой науки; теории и подходы из смежных областей социально-экономических наук; новейшую литературу из основного и дополнительного списков по	выделять при осуществлении экспертных и аналитических работ социально-экономические факторы в историческом развитии, либо социальной эволюции человеческих сообществ.	в профессиональной деятельности важнейшими концепциями и понятийным аппаратом этнологии (социальной/культурной антропологии), а также физической антропологии и лингвистики, необходимыми для изучения соответствующей дисциплины; владение

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
			предмету.		знаниями и навыками, почерпнутыми из смежных областей социально-экономических наук.
3.	ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	функции науки (наук), содержание и прикладное применение разных наук и истории;	ориентироваться в специальной литературе и типологии источников; использовать информационные возможности различных научных подходов в педагогической деятельности;	навыками самостоятельной работы при изучении смежных с историей дисциплин, использовать их базовые знания; навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных, историко-краеведческих, выставочных аспектов в тематике деятельности организаций и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
					учреждений, занимающихся вопросами традиционной культуры и быта этносов; - способность работать с информацией аналитических центров, СМИ, общественных и государственных организаций в экспертно-аналитической деятельности.
4.	ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	современное состояние соответствующей дисциплины за рубежом и в нашей стране; категориальный аппарат дисциплины, все ее основные концепты; место в ряду	ориентироваться во всех смежных научных областях; пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться	приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников и нарративов; понятийным аппаратом этнологии (социальной/культурной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
			других дисциплин, изучающих культурное наследие народов мира; наиболее влиятельные теории и подходы, имеющие хождение в разделах антропологии и других, смежных с ней наук, относящиеся к выбранной проблематике.	различными типами источников, включая законодательные акты, нарративы, эпистолярное наследие, мемуары, научные трактаты и проч.	антропологии), а также экономики, экологии и биологии, в объеме необходимом для изучения экономического и политического развития человеческих сообществ.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в общую проблематику	14	-	6	-	8

2	К истории исторической науки	20	-	10	-	10
3	Принцип историзма	18	-	8	-	10
4	От марксизма к мир-системным исследованиям	19,8	-	8,2	-	11,8
	Итого по дисциплине:	72	-	32,2	-	39,8

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Культурная жизнь Кубани в XX веке / А. Н. Еремеева; Рос. ин-т культурологии, Южный фил. - Краснодар: [Изд. И. Платонов], 2013.

Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды [Электронный ресурс] : для вузов / М. С. Каган. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Антология мысли). URL: https://biblio-online.ru/viewer/problemy-metodologii-gumanitarnogo-poznaniya-izbrannye-trudy-411246#page/1

Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Князева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). URL: https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-nauki-mezhdisciplinarnye-strategii-issledovaniy-409000#page/1

Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-426254#page/1

Б1. В. ДВ.01 ДИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.01 РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ СТРАН МУСУЛЬМАНСКОГО ВОСТОКА

Объем трудоёмкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 48,3 часов аудиторной нагрузки,: лекционных – 24 ч., практических – 24 ч., самостоятельной работы – 60 ч., ИКР – 0,3 часа, контроль – 35,7 часов).

Цель дисциплины – «Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока» – изучение общих закономерностей и исторических особенностей культуры стран мусульманского на примере ведущих стран Ближнего и Среднего Востока – Персии, государство Арабского Востока, Турции, усвоение религиозно-культурных традиций народов изучаемого ареала, отличительных черт исламской культовой и светской архитектуры, миниатюры, каллиграфии, прикладного искусства, литературы, театра и т.д., анализ политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей. Предлагаемый курс поможет магистрантам ориентироваться в сложном и многообразном мире эстетических исканий и художественных особенностей культуры мусульманских народов и призван сформировать умение магистрантов руководить коллективом в сфере свой профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи дисциплины:

– уяснить исторические и религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока;

– знать особенности городской культуры мусульманских народов;

– анализировать традиционную музыку и народный театр Ближнего и Среднего Востока;

– выявить основные тенденции развития архитектуры стран мусульманского Востока;

– показать особенности изобразительного и прикладного искусства мусульманских народов;

– продемонстрировать темпы развития литературы народов мусульманского Востока;

– сформировать системные знания об основных закономерностях развития мировой культуры, её особенностях в рамках исламского культурного ареала;

– сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы в изучаемой области;

– изучить политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

– сформировать умение магистрантов руководить коллективом в сфере свой профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока» относится к разделу «Дисциплины по выбору» вариативной части Блока 1 учебного плана.

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана бакалавриата: Сравнительная история мировых цивилизаций; Азия и Африка в средние века, Азия и Африка в новое время, История культуры.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока»: Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Гуманистические идеалы в художественной культуре стран Запада в Новое время.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, регионоведения, востоковедения, культурологии.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере свой профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Этапы и закономерности исторического развития, социально- культурные и экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	уководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, тнические, конфессиональные и культурные различия, для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции; применять понятийно-категориальный аппарат.	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, сравнительного исторического анализа, работы с

					информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
2	ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Движущие силы, закономерности, социокультурные, экономические тенденции исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей, религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока; его особенности в рамках исламского культурного ареала.	Анализировать и интерпретировать основные события по культуре стран мусульманского Востока, социокультурные факторы исторического развития, роль человека в цивилизации Ближнего и Среднего Востока.	Навыками анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса стран мусульманского Востока, социокультурных, экономических и исторических факторов культурного развития, а также роли человека и цивилизационной составляющей изучаемого региона.

Содержание дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Религиозные традиции народов мусульманского Востока. Коран – Священная книга мусульман.	8	2		*не предусмотрены*	6
2.	Города как центры материальной и духовной культуры	8	2 (интеракт.)	2	-	4
3.	Традиционная музыка и народный театр народов Ближнего и Среднего Востока	8	2	2	-	4
4.	Архитектура стран мусульманского Востока	8	2 (интеракт.)	2	-	4
5.	Развитие художественной и исторической литературы в Сельджукском султанате (X–XIII вв.)	8	2		-	6
6.	«Золотой век» османской литературы	8	2	2	-	4
7.	Изобразительное и прикладное искусство Персии и арабских стран	8	2	2	-	4
8.	Основные тенденции развития персидской литературы	8	2	2	-	4
9.	Новые веяния в культурной жизни османов. «Эпоха тюльпанов».	8	2	2	-	4

10.	Зарождение идеи преобразований в османском обществе XVII–XVIII вв.	8	2	2	-	4
11.	Основные тенденции развития османской культуры эпохи Танзимата (XIX в.)	8	2	2	-	4
12.	Расцвет персидской литературы. Творчество Фирдоуси, Д. Руми, Омара Хайяма, Низами Гянджеви, Саади и Хафиза.	6		2	-	4
13.	Литература стран арабского Востока	6		2	-	4
14.	Основные тенденции развития османской литературы. Публицистика эпохи реформ и тирании (середина и вторая половина XIX в.)	8	2	2	-	4
	Итого по дисциплине:	108	24	24	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Вартаньян Э.Г., Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Учебное пособие для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама. Краснодар: КубГУ, 2009.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2016.

Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры: учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2007.

Кирей Н.И., Сметрин Ю.Г. Ислам в странах Азии и Африки. Политика. Экономика. Культура: учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2007.

Культурология. История мировой культуры. Учебник для студентов вузов / под ред. А. Н. Марковой. М., 2010. 30 экз.
Макарем И.Ф., Пшихачев А.М. Основы арабской средневековой культуры. Краснодар, 2009. 46 экз.
Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура: учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2007.

Б1.В.ДВ.01.02 РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Объем трудоёмкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 48,3 часа аудиторной работы, в том числе, лекционных – 24 ч., практических – 24 ч., самостоятельной работы – 60 ч., ИКР- 0,3 часа., контроль – 35,7 часов).

Цель дисциплины – изучение региональных аспектов современных международных отношений на примере государств Восточной, Юго-Восточной Азии, интеграционных процессов, происходивших между странами АТР, Центральной и Южной Азии, Ближнего Востока, политическое, торгово-экономическое взаимодействие на межрегиональном уровне в контексте «Восток – Запад», анализ политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора в цивилизационной составляющей. Курс призван содействовать развитию у магистрантов целостного исторического мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического анализа и мышления. Курс призван сформировать в магистранте готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Задачи дисциплины:

– изучить основные тенденции развития международных отношений в регионе;

– проанализировать интеграционные процессы, происходившие между государствами Востока и Запада на межрегиональном уровне;

– усвоить процесс развития торгово-экономического взаимодействия стран Запада и Востока в регионе АТР;

– изучить состояние, тенденции и перспективы развития политических отношений между государствами Азии;

- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

- изучить процессы регионализма и глобализации в регионе;

- анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей;

- сформировать готовность магистранта к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки – истории стран Азии и Африки в новейшее время, истории международных отношений, регионоведения, также политологии и мировой экономики.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана бакалавриата : История стран Азии и Африки в новейшее время, История стран Европы и Америки в новейшее время, Сравнительная история цивилизаций.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: Междисциплинарные подходы в современной исторической науке; Актуальные проблемы исторических исследований; Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.; Международные конфликты в Европе в новое время;

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Проблемы геополитики; Современная Россия в контексте региональной безопасности.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	региональные проблемы международных отношений, главные этапы, движущие силы и закономерности исторического развития, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, делать аргументированные выводы, использовать творческий потенциал для профессоиональной самореализации	навыками анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для саморазвития, использования творческого потенциала для самореализации.

2	ПК-7	способностью и анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей	Основные тенденции исторического развития изучаемого региона, религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран и народов в Новейшее время, роль человеческого фактора в истории, социально-политические, экономические и международные процессы, регионального развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в Новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания в профессиональной деятельности, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также определения роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	**5**
1	Введение в курс «Региональные проблемы современных международных	2		2

	отношений.			
2	Япония в системе региональных международных отношений. Развитие интеграционных процессов в конце XX-начале XXI в. в АТР.	2	2	4
3	Китай в региональной системе международных отношений.	2	2	4
4	Рост интеграционных процессов в Китае в условиях «рыночной экономики»	2		4
5	Интеграционные процессы в Южной Корее в 1990-х гг.-начале XXI в.	2		4
6	Государства Индокитая системе международных отношений в регионе (конец XX - начало XXI в.).	2	2	4
7	Индонезия в системе международных отношений в регионе (конец XX-начало XXI в.	2	2	4
8	США и государства Восточной и Юго-Восточной Азии		2	5

9	Проблемы и решения в развитии сотрудничества государств Азиатско-Тихоокеанского региона	2	2	4
10	АСЕАН: история создания и современность	2	2	4
11	Интеграционные процессы в рамках АСЕАН	2		
12	Россия и государства Восточной и Юго-Восточной Азии		2	4
13	ШОС: история создания и современные проблемы развития		2	4
14	Региональные проблемы азиатских государств в рамках ШОС	2	2	4
15	БРИКС: история создания и современные проблемы	2	2	4
16	Приоритетные		1	4

	направления сотрудничества БРИКС (политические, торгово-экономические, культурные)			
17	Контрольная работа		1	
	Всего	24	24	60

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2008. Уч. пос. для студ. вузов. М., 2012. 23 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Мухаев, Р. Т. Геополитика: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. URL: http://znanium.com/ catalog.php? bookinfo=872579.

Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book_view_red&book_id=438417

Региональная и национальная безопасность: учебное пособие / А. Б. Логунов. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 457 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406872.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010.

Б1.В.ДВ.02.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В ЕВРОПЕ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 20 ч.; 77,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование у магистрантов общего представления об актуальных проблемах истории международных отношений в новое время сквозь призму анализа ведущих конфликтов эпохи.

Задачи дисциплины:

1. Выявить основные направления и тенденции эволюции международных отношений в новое время;
2. Показать логику развития международных конфликтов в Европе в новое время, их причинно-следственные связи;
3. Дать общее представление о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории международных отношений изучаемого периода;
4. Развить способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
5. Развить способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
6. Развить способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные конфликты в Европе в новое время» относится к вариативной части учебного плана, изучается студентами во 2-м семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные направления и тенденции эволюции международных отношений в новое время	анализировать международные конфликты, выявляя причинно-следственные связи	методами анализа и синтеза

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
2.	ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	достижения российской исторической науки в изучаемой проблематике	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать исторические источники	научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы; навыками поиска информации, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности
3.	ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной	основные факторы исторического развития нового времени, знаковые события и персоналии изучаемого периода	анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	основными методами исторического анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
		составляющей			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс.	6	2	–	–	4
12.	Международные отношения в начале нового времени: основные принципы и конфликты.	10	2	–	–	8
33.	Вестфальская система международных отношений в XVII в.	10	2	–	–	8
44.	Развитие международных отношений в XVIII в. Разложение Вестфальской системы международных отношений.	12	–	4	–	8
5.	Международные конфликты в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Крах Вестфальской системы международных отношений.	14	–	4	–	10

6.	Международные конфликты в Европе от Венского конгресса до Крымской войны. Венская система международных отношений.	16	2	2	–	12
7.	Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях.	10	–	2	–	8
8.	Международные конфликты в Европе после франко-прусской войны.	10	2	2	–	6
9.	Международные конфликты в начале XX века накануне Первой мировой войны.	11	–	3	–	8
10.	Международные отношения в годы Первой мировой войны.	8,8	–	3		5,8
	Итого по дисциплине:		**10**	**20**	**–**	**77,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература:

Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России. (1648-2000). М., 2012.

Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438417

Б1.В.ДВ.02.02 РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН (1917–1939 ГГ.)

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 20 ч.; 77,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов общего представления об основных проблемах истории российской эмиграции (1917-1939 гг.).

Задачи дисциплины:

1. Выявить основные направления и тенденции эволюции Русского Зарубежья в изучаемый период;
2. Дать общее представление о знаковых событиях, персоналиях и проблемах истории российской эмиграции изучаемого периода;
3. Развить способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
4. Развить способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ;
5. Развить способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические фактор исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917–1939 гг.)» относится к вариативной части учебного плана, изучается магистрантами во 2-м семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные направления и тенденции эволюции русского зарубежья в изучаемый период	выявлять причинно-следственные связи при анализе знаковых событий и проблем истории российской эмиграции изучаемого	методами анализа и синтеза

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
				периода	
2.	ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	достижения российской исторической науки в изучаемой проблематике	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать исторические источники	научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы; навыками поиска информации, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности
3.	ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и	основные знаковые события, персоналии и проблемы истории российской эмиграции изучаемого периода	анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития	основными методами исторического анализа

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**владеть**
		цивилизационной составляющей			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс.	2	2	–	–	–
12.	Источники и историография по российской эмиграции.	20	2	–	–	18
33.	Российская эмиграция в 1917-1928 гг.	30	2	10	–	18
44.	Российская эмиграция в 1929-1939 гг.	24	2	6	–	15,8
5.	Кубанское зарубежье	32	2	4	–	26
	Итого по дисциплине:		**10**	**20**	**–**	**77,8**

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Основная литература:

Бочарова З.С. Феномен зарубежной России 1920-х годов // Русский мир в XX веке. В 6-ти томах. М., СПб., Т.2. 2014.

Бочарова З.С. Русский мир 1930-х годов: от расцвета к увяданию зарубежной России // Русский мир в XX веке. В 6-ти томах. М., СПб., Т.3. 2014.

Наземцева Е.Н. На дипломатическом уровне: проблемы правового статуса русских эмигрантов в Китае в советско-китайских отношениях (1920–1940-е гг.). СПб.: Алетейя, 2016. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441341

Ратушняк О.В. Казачество в эмиграции (1920–1945 гг.). Краснодар, 2013.

Сабенникова И.В. Российская эмиграция (1917 – 1939): сравнительно-типологическое исследование. М.: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428589

Б1. В. ДВ. 03.01 ПРОБЛЕМЫ ГЕОПОЛИТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.72 часа, из них – 48,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 24 ч., 59,8 часов самостоятельной работы, 0,2 часа ИКР)

Цель изучения дисциплины.

Целью курса является – сформировать у магистрантов общее представление об актуальных проблемах геополитики.

Задачи дисциплины:

– уяснить предмет и особенности геополитики как науки;

– усвоить теоретические основы геополитических процессов.

– систематизировать знания об истории и современных проблемах геополитического развития. Сформулировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности. Использовать различную информацию в том числе и статистическую, в том числе методы и методики для анализа геополитических процессов.

– рассмотрение процесса перестройки отношений России с Западом и Востоком с точки зрения современной мировой геополитической ситуации;

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Проблемы геополитики» относится в дисциплинам по выбору.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

№	Индекс компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**

1	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Источники геополитики, понятийный аппарат, эволюцию геополитики как научной дисциплины, анализирующей современные геополитические процессы и тенденции развития. Современные теории и концепции геополитики как гуманитарной науки с акцентом на географические, цивилизац	Пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой. Пользоваться РС для получения информации с сайтов. Выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений; уметь проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденции международной жизни	Понятийным аппаратом в области истории и теории международных отношений, и теории геополитики

			ионные и культурные факторы, роль и значение которых усиливается под воздействием информационной революции		

2	ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Источники геополитики, понятийный аппарат, эволюцию геополитики как научной дисциплины, анализирующей современные геополитические процессы и тенденции развития. Современные теории и концепции геополитики как гуманитарной науки с акцентом на географические, цивилизац	Пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, а также информационными ресурсами. Выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений; уметь проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденции международной жизни.	Понятийным аппаратом в области истории и теории международных отношений, и теории геополитики. Умением анализировать и обобщать полученные результаты.

			ионные и культурные факторы, роль и значение которых усиливается под воздействием информационной революции.		
3	ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Методику концептуального анализа информационной парадигмы в геополитике осмыслить информационные технологии в борьбе за пространство, исследовать	собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам	умением грамотно пользоваться языком предметной области

			конфликты низкой интенсивности, носящие в основном экономический характер и изменение современной геополитической ситуации. Решения, принимаемые правительствами стран и международными политическими, экономическим и военными организациями для предотвращения глобальны		

			х кризисов.		

Структура и содержание дисциплины «Проблему геополитики»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение. Происхождение геополитики	8	2	-		6
2	Понятие, предмет, законы геополитики	8	2	-		6
3	Категории, методы, функции геополитики	10	2	2		6
4	Геополитические эпохи	10	-	4		6
5	Основоположники геополитики	8	2	2		4
6	Российские геополитики	8	2	2		4
7	Современные зарубежные геополитические теории	8	2	2		4
8	Новейшая геополитика России	8	2	2		4
9	Европейская геополитика	8	2	2		4
10	Геополитика США в конце XX-начале XXI веков	8	2	2		4
11	Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона	8	2	2		4
12	Геополитическое измерение исламского мира	8	2	2		4
13	Геополитическая нестабильность Африки	8	2	2		3,8

Всего:	**108**	**24**	**24**		**59,8**

Курсовая работа: не предусмотрена
Форма проведения аттестации: зачет

Основная литература:

1. Елацков, А.Б. Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации [Электронный ресурс]: монография / А. Б. Елацков. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 251 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=946460 –
2. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Электронный ресурс] : монография / ФененкоА. В. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 573 с. - https://e.lanbook.com/book/68745#authors.
3. Маринченко**,** А. В. Геополитика [Электронный ресурс] : учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М. : ИНФРА-М, 2013. - 490 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=405731.
4. Маринченко, Анатолий Васильевич. Геополитика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов. М. : ИНФРА, 2010.
5. Желтов**,** Виктор Васильевич. Геополитика: история и теория [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. М. : Вузовский учебник, 2009.
6. Мухаев, Р. Т. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 839 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872579.

Б1.В.ДВ.03.02 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 час., из них – 48 час. аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 24 ч., 59,8 часов самостоятельной работы, 0,2 час. -ИКР)

Целью курса – сформировать у магистрантов общее представление об актуальных проблемах региональной безопасности страны.

Задачи дисциплины*:*

– уяснить теоретические основы глобальной, региональной и национальной безопасности;

– дать понимание сути формирования региональной безопасности Российской Федерации в контексте национальной безопасности;

– выявить основные угрозы региональной безопасности России в XXI в.

– проанализировать влияния геополитических процессов современности на формирование региональной безопасности;

– предоставить основные источники и литературу по проблемам региональной безопасности.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ООП и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

При изучении проблем региональной безопасности привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, истории и теории международных отношений, политологии, правоведения.

Курс «Современная Россия в контексте региональной безопасности» представляет собой дисциплину в рамках «Гуманитарного цикла» дисциплин. Требования к знаниям, умениям и компетенциям магистранта формируются на основе программы магистратуры по Истории стран Запада в новое время, Истории стран Азии и Африки в новое время, История США, Истории России, Истории и теории международных отношений, политологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ПК-2; ПК-7

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**

1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решенияо	Современные теории и концепции геополитики как гуманитарной науки с акцентом на географические, цивилизационные и культурные факторы, роль и значение которых усиливается под воздействием информационной революции	Пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой. Пользоваться РС для получения информации с сайтов. Выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений; уметь проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденции международной жизни	Понятийным аппаратом в области истории и теории международных отношений, и теории геополитики

2	ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Источники геополитики, понятийный аппарат, эволюцию геополитики как научной дисциплины, анализирующей современные геополитические процессы и тенденции развития.	Анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
3	ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Методику концептуального анализа информационной парадигмы в геополитике осмыслить информационные технологии в борьбе за пространство, исследовать конфликты низкой	собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональн	умением грамотно пользоватьс я языком предметной области

			интенсивности, носящие в основном экономический характер и изменение современной геополитической ситуации. Решения, принимаемые правительствами стран и международными политическими, экономическими и военными организациями для предотвращения глобальных кризисов.	ым, социальным и этическим проблемам	

Объём дисциплины и виды учебной работы:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1	Введение. Региональная безопасность как компонент международной безопасности		2	2	-	4
2	Понятийный аппарат, сущность и содержание региональной и национальной безопасности		2	2	-	4
3	Внешние и внутренние аспекты региональной безопасности Российской Федерации		2	2	-	6
4	Структура, политика обеспечения национальной безопасности РФ и её нормативно-правовая основа		2	2	-	6
5	Международные организации региональной безопасности		2	2	-	4
6	Национальная безопасность России в Арктике		2	2	-	5
7	Дальний Восток и Азиатско-Тихоокеанский регион в системе региональной безопасности		2	2	-	5
8	Безопасность Кавказа и Черноморского региона		2	2	-	5
9	Центрально-азиатский вектор безопасности России		2	2	-	5
10	Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке		2	2	-	5
11	Кризис европейской безопасности		2	2	-	5
12	Геостратегия России в условиях глобализации		2	2	-	5,8
	Итого по дисциплине:		**24**	**24**	**-**	**59,8**

Курсовые работы по дисциплине: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет

Основная литература:

1. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность [Текст] : учебное пособие / А. Б. Логунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2011. - 448 с.

2. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 295 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473288&sr=1.

3. Основы национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 335 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473285&sr=1.

4. Бабурин С.Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Бабурин , М. И. Дзлиев , А. Д. Урсул. - М. : Магистр : ИНФРА-М, , 2017. - 512 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635198.

5. Региональная и национальная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 457 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406872.

Б1. В. ДВ. 04.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы(108 час.), в т.ч. 10 час. лекций, 10 час. практических, 87.8 час. СР, 0,2 часа ИКР.

Цели дисциплины:

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательными процессами в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в научной и практической деятельности;
- дать представления об основных тенденциях развития исторического высшего образования;

- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;

- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем современным стандартам;

- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогика и психология высшей школы» (ОФО) относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.Б.ДВ4. Читается семестре А на ОФО. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написании магистерской диссертации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**

1	ПК-6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования	основные тенденции развития высшего образования в мире; основы структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основы педагогического взаимодействия технологий. .	пополнять знания в области педагогики и психологии высшего образования, подвергать его критическому анализу и уметь практически применять в образовательном процессе; разрабатывать программы новых учебных курсов по направлению «История».	структурированием и психологически грамотным преобразованием научного знания в учебный материал, современными образовательными технологиями высшей школы.
2	ПК-8	способностью к применению информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности:	теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии.	информационно-коммуникационных технологиями в процессе преподавания дисциплин исторического цикла.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А:

Наименование раздела, темы		Количество аудиторныхчасов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			Лекции	Практические занятия	СРС
1 раздел	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	24	2	2	20
2 Раздел	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	26	4	2	20
3 раздел	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	24	2	2	20
4 раздел	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	34	2	4	27,8
	Зачет				
	ВСЕГО	**108**	**10**	**10**	**87,8**

5.1 Основная литература:

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.

Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407.

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382

Б1. В. ДВ. 04.02 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы(108 час.), в т.ч. 10 час. лекций, 10 час. практических, 87.8 час. СР, 0,2 часа ИКР.

Цель дисциплины:

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательными процессами в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в научной и практической деятельности;
- дать представления об основных тенденциях развития исторического высшего образования;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;

- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем современным стандартам;
- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогика и психология высшей школы» (ОФО) относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1.Б.ДВ4. Читается семестре А на ОФО. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», желательно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написании магистерской диссертации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**

1	ПК-6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования	основные тенденции развития высшего образования в мире; основы структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основы педагогического взаимодействия технологий. .	пополнять знания в области педагогики и психологии высшего образования, подвергать его критическому анализу и уметь практически применять в образовательном процессе; разрабатывать программы новых учебных курсов по направлению «История».	структурированием и психологически грамотным преобразованием научного знания в учебный материал, современными образовательными технологиями высшей школы.
2	ПК-8	способностью к применению информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности:	теоретические основыпримения информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии.	информационно-коммуникационных технологиями в процессе преподавания дисциплин исторического цикла.

Основная литература:

1.Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.

2.Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407.

3.Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

4.Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки разделосновной образовательной программы магистратуры «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Б2.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б2.В.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.01.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Цель практики – приобрести навыки научно-исследовательской работы, сформировать способности к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов, к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, редактированию научных публикаций, владению современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

Научно-исследовательская практика магистрантов ФИСМО, специальность «История» является частью подготовки высококвалифицированных специалистов-исследователей и проводится на базе Кубанского государственного университета.

Успешное прохождение научно-исследовательской практики требует от магистрантов-практикантов высокого уровня общенаучной, исторической, теоретической и методологической подготовки, умения провести источниковедческий и историографический анализ.

2. Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

Задачи, организация и содержание практики определяются программой.

Основными задачами научно-исследовательской практики являются:

- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя и научного работника;

- апробация научно-исследовательской работы магистранта;

- формирование у практиканта умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами с практикой;

- воспитание у магистратов любви и потребности к научно-исследовательской деятельности.

в области учебно-воспитательной деятельности:

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

– планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

– использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

– применение современных средств оценивания результатов обучения;

– воспитание у магистрантов уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

– анализ собственной деятельности с целью её совершенствования.

3. Место практики в структуре ООП.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блока 2 «Практики (в том числе научно-исследовательская работа)» учебного плана. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Актуальные проблемы в современной исторической науке, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, Историография новейшей истории Запада.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит в форме ознакомительных лекций, семинаров и самостоятельной работы по поиску и анализу необходимой информации, написания отчета.

Способ проведения практики: стационарная практика, направленная на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика проводится по месту прохождения практики (Кубанский государственный университет).

Выездная практика: на базе Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования), согласно Договору № 88.

Студенты могут ознакомиться с научными изданиями, хранившимися в библиотеках университетов, документальными материалами, получить консультации ведущих учены университета, приобрести навыки научно-

исследовательской деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыковстудент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			Знает	Умеет	Владеет
1.	ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Основы подготовки и проведения научно-исследовательских работ	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Навыками использования знаний содержания дисциплин программы магистратуры в научно-исследовательской работе

2.	ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Основные междисциплинарные подходы, необходимых для проведения качественного научного исследования.	исследовать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Общефилософскими и специально-историческими методами обработки и систематизации знания.
3.	ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	основные особенности теории и методологии современных исторических и историко-антропологических исследований	анализировать на основе принципов объективности и историзма, с применением современных методов исторического исследования.	приемами и навыками работы с историческим источниками, необходимыми для решения комплексных социальных и профессиональных 4 задач

4.	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	основные особенности функционирования современной информационной среды, основы государственной политики в области информатики; существующие методы и средства поиска, систематизации и обработки исторической информации	использовать сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы как источники в научно-исследовательской работе в области истории.	Методами обработки и систематизации данных, необходимых для научно-исследовательской работы, полученных при помощи специализированных сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем

5.	ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	правила проведения научных семинаров, конференций, оформления научных публикаций.	представлять результаты своих исследований в соответствие с предлагаемыми правилами и академической традицией.	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими, знаниями, основами также всеобщей оной истории, регионоведения для проведения конференций, научных семинаров, научного редактирования материалов.

5. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 2 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 214 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 5 недель. Время проведения практики А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Получение индивидуальных заданий	Индивидуальные консультации по тематике проводимой работы	1 день
3.	Изучение специальной литературы и источников	Проведение обзора публикаций по теме	3 дня
	Научно-исследовательский этап		
4.	Сбор материалов	Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	1-2я неделя практики
5.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации Изучение и систематизация информации по научному направлению	1-2я неделя практики
6.	Обработка и анализ	Сбор, обработка и систематизация	3-4я неделя

	полученной информации		практики
	Подготовка отчета по практике		
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики	3-4я неделя практики
8.	Итоговая конференция	Защита отчета по проведенной работе	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

6. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник и письменный отчет.

7. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит деятельностно-ориентированный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Водная конференция	Устный опрос	Умение обосновать выбор темы исследования
2.	Основные элементы организации научно-исследовательской деятельности.	Устный опрос	Уровень теоретического осмысления студентами выбранной темы исследования
3.	Поиск/сбор и анализ материала по выбранной теме.	Устный опрос	Степень сформированности профессиональных умений и навыков

4.	Подготовка и защита отчета	Отчет	Наличие всех необходимых разделов в отчете по научно-исследовательской практике, правильное его оформление

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Не сформирована	ПК-1	Не способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
		ПК-2	Не способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
		ПК-3	Не владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
		ПК-4	Не способность использовать в

			исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
		ПК-5	Не способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
2	Сформирована на базовом уровне	ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
		ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
		ПК-3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
		ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
		ПК-5	Способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	в отчете нашли отражение следующие разделы: доказана актуальность исследования, обозначены объект и предмет исследования, обоснованы хронологические и географические границы исследования, поставлены цель и задачи, выдвинута гипотеза исследования, предложена структура изложения результатов исследования
«Не зачтено»	отсутствует один из указанных выше разделов или неполно изложены два и более разделов

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1.Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013.

1. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016.

2. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

3. Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. М., 2014.

4. Гуревич П.С. Религиоведение. Учебник. М.:МГУ, 2017. URL:https://biblio-online.ru/viewer/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591.

5. Иванов А.Г. Великобритания и Третий рейх накануне Второй мировой войны. М., 2014.

6. Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.

8. Иванов А.Г. СССР и западные державы: трудный путь к партнерству и союзу (1939-1945 гг.). Сб.ст. М., 2010.

9. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

10.Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года. В 2 книгах. Изд. 9-е. М., 2016.

11.Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010.
12. Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page= book_view_red&book_id=438417.
13. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие / А. Б. Логунов. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 457 с. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406872.

б) дополнительная литература:

1. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.
2. Вартаньян Э.Г. История и культура стран мусульманского Востока в терминах и понятиях. Краснодар, 2009.
3. Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014.
4. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006.
5. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.
6. Внешнеполитический курс в странах Востока. М., 2011
7. Дмитриева Н.А. Краткая история искусств. М., 2008.
8. Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство. Учебник для вузов. М., 2008.
9. Искусство [более 2500 шедевров мирового искусства]: иллюстрированная энциклопедия. М., 2009.
10. Культура, эпоха и стиль. Классическое искусство Запада: сб. ст. в честь 70-летия искусствоведения.М., 2010.
11. Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010.
12. Ормистон Р. Модерн. Лучшие произведения. М., 2010.
13. Очерки истории теории архитектуры нового и новейшего времени. СПб, 2009.
14. Прино Франческа 1000 лет мировой архитектуры: стили, направления, архитекторы [пер. с англ.] М., 2008.
15. Разлогов К. Мировое кино. М., 2013.
16. Сравнительный анализ культуры модернизма и посмодернизма. Уч. пос. М., 2010.
17. Эванс Р. Третий рейх. Дни войны. 1939-1945. М., 2012.
18. Эванс Р. Третий рейх. Дни триумфа. 1933-1939. М., 2012.
19. Эванс Р. Третий рейх. Зарождение империи. 1920-1933. М., 2011.

в) периодические издания

Азия и Африка сегодня
Вопросы истории

Восток
Новая и новейшая история
Голос минувшего

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.
5. Ближний Восток: война и политика, М., 2010. URL: www.biblioklub.ru
6. Васильев Л.С. История Востока. Учебник для магистров: в 2-х т. URL: http: www. rucont. ru
7. Венюков М.И. Очерки Японии URL: www.biblioklub.ru
8. Галенович Ю.М. Сталин и Мао: два вождя URL: www.biblioklub.ru
9. Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства.
10. URL: www.biblioklub.ru
11. Кирьянов О.В. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести URL: www.biblioklub.ru
12. Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация URL: www.biblioklub.ru
13. Поляков Н. Турция и ее прошедшее и настоящее время URL: www.biblioklub.ru
14. Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции URL: http: www. rucont. ru
15. http:// yandex.ru / yandsearch? text = Новейшая история стран + Восток
16. http: // www.kubsu.ru/University/library/- Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.
17. http: // www. Biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
18. http: // www. Elibrary.ru / - Научная электронная библиотека (НЭБ).
19. http: // www.rba.ru/-Информационные ресурсы Российской библиотечной ассоциации.
20. http://uisrussia.msu.ru -Университетская информационная система России (УИС Россия).
21. http: // www.hist.msu. ru / - Исторический факультет МГУ.
22. http: // www. shpl. ru/ - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог).

23. http: // www. rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог).
24. http: // www. oxfordrussiacom - Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда.
25. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре всеобщей истории и международных отношений программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

12.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

AdobeAcrobatXPro создание редактирование PDF документов
Операционная система MSWindows версии XP, 7,8,10
Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2010.
Консультант + Справочно- правовая система
WinRAR 3x Программа -архиватор.
KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – Стандартный RussianEdition

12.2 **Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

13. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258	проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Кабинет для	компьютерная техника с возможностью подключения

	самостоятельной работы	к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Б2.В.02 ПРОИЗОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.02.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) магистрантов ФИСМО является частью подготовки высококвалифицированных преподавателей и проводится в базовых учебно-воспитательных учреждениях и вузах в соответствии с общими целями основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ООП ВО). Прохождение практики направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Успешное прохождение научно-педагогической практики требует от магистрантов-практикантов высокого уровня общенаучной, исторической, психолого-педагогической и методической подготовки.

1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Целью практики является освоение магистрантами основ педагогической и учебно-методической работы, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры всеобщей истории и международных отношений. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в целях получения умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Цельюпрохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является достижение следующих результатов образования:

- формирование и развитие профессиональных навыков применения современных методов и методик преподавания по дисциплинам профиля магистерской программы;
- овладение основами учебно-методической работы, педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

2. **Задачи практики:**

- закрепление устойчивых знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки, проведения и анализа разнообразных форм учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях, о содержании и документах планирования учебного процесса
- вырабатывание ответственности за результаты своего труда, навыков самообразования и самосовершенствование, содействие активизации учебной деятельности магистров
- совершенствование качества профессиональной подготовки

В результате прохождения практики магистрант должен:

знать

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- теории и технологии обучения и воспитания обучающихся, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- формы и методы осуществления внеурочной работы по предмету.

уметь

- использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях профессионального образования;
- самостоятельно осуществлять учебную и воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить диагностику уровня подготовленности обучающихся;
- составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных дисциплин;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- давать самоанализ и самооценку педагогической деятельности

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре ООП ВО.

Производственная практика относится к вариативной части, Блок 2 ПРАКТИКИ.

Педагогическая практика базируется на освоении следующих дисциплин:

1. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.
2. Актуальные проблемы исторических исследований.
3. Пути развития стран Востока в XX — нач. XXI в.
4. Историография Новейшей истории Запада.
5. Гуманистические идеалы в художественной культуре стран Запада в Новое время.
6. Идеология «Ямото» : вопросы возникновения и развития.
7. Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока.
8. Региональные проблемы современных международных отношений.
9. Международные конфликты в Европе в Новое время.
10. Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.).
11. Проблемы геополитики.
12. Современная Россия в контексте региональной безопасности.
13. Педагогика и психология высшей школы.
14. История педагогической мысли.

Прохождению педагогической практики предшествовала учебная (научно-исследовательская) практика, во время которой магистранты приобрели опыт научно-исследовательской работы, получили новые профессиональные навыки.

Педагогическая практика является частью подготовки высококвалифицированных преподавателей и проводится в базовых учебно-воспитательных учреждениях и вузах. Прохождение практики направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе. Успешное прохождение научно-педагогической практики требует от магистрантов высокого уровня общенаучной, исторической, психолого-педагогической и методической подготовки.

4. **Тип (форма) и способ (при наличии) проведения производственной практики.**

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Стационарная проводится на базе КубГУ.

Выездная – на базе а) Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования) согласно Договору № 88; б) СОШ № 27 с. Львовского МО Северского района Краснодарского края в соответствии с договором.

Форма проведения: **дискретно** - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Организация устанавливает виды (типы) практики и способы ее проведения (при наличии) в соответствии со стандартами.

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общекультурные / профессиональныекомпетенции в соответствии с ФГОС ВО.

1. п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	1. Владение способностью работать в коллективе, в нестандартных ситуациях. 2. Умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при работе в команде 3. Знание принципов и методов эффективной командной работы

1. п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
2	ПК-6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	1. Владение устойчивыми знаниями, навыками и умениями основ педагогической деятельности и о современных образовательных технологиях, о содержании и документах планирования учебного процесса 2. Умение ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждений профессионального образования 3. Знание основ содержания и построения занятий в различных формах с учетом основ педагогики и психологии, современных требований дидактики

1. п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
3	ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	1. Знание основных исторических и социально-политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития, а также основных исторических событий, феноменов, тенденций, традиций. 2. Умение анализировать, сопоставлять, интерпретировать основные исторические события, делать аргументированные выводы, толерантно воспринимать конфессиональные, культурные этнические различия в обществе. 3. Владение навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; системного и критического мышления для работы над источниками, литературой, основами всеобщей истории и культуры.
4	ПК-8	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	1. Знание основных современных информационных технологий. 2. Умение применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. 3. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

6.Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Продолжительность практики – 4 недели. Время проведения практики – 4 (12) семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	1. **Подготовительный этап**		
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	
	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций по темам педагогической практики	
	2. Производственный этап		
	Работа на рабочем месте, сбор материалов по теме исследования в рамках педагогической практики	1. Ознакомление с деятельностью кафедры, ее производственной, организационно-функциональной структурой. 2. Работа с источниками правовой, статистической,	

		аналитической информации.	
	Ознакомление с источниками и литературой по теме лекционного и семинарского занятия	Изучение всего объема источников и литературы, сбор, регистрация и обработки информации по темам лекционного и семинарского занятий. Изучение и систематизация информации по заданным темам. Составление плана лекции и семинарского занятия по заданной теме	
	Разработка лекции и семинарского занятия по заданной теме	Приобретение практических навыков педагогической деятельности, самостоятельная работа с источниками (в том числе интернет-ресурсами), литературой, специальной педагогической литературой.	
	Написание текста лекции и составление плана семинарского занятия	Приобретение практических навыков, анализ и обработка текста, умение выделить основное из большого количества информации	
	Проведение лекции и семинарского занятия по заданной теме	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	
	3. Подготовка отчета по практике		
	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по	

		составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики	
	Подготовка презентации и защита отчета по педагогической практике	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогическойпрактики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программой практики;
– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. **Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

2. **Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1. …….

1.1……..

1.2. ……

Раздел 2. ……

2.1. ……..

1.2. …….

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Текст лекции

План семинарского занятия со списком используемой литературы

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Педагогическая практика призвана помочь формированию личностного и деятельного подхода к педагогическому процессу, накоплению профессионального опыта. При ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Также используются следующие образовательные технологии:

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в образовательном процессе, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в педагогической деятельности, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию источников и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогическойпрактики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебная литература

Педагогика: учебник для студентов вузов /под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012.

Пидкасистый П.И., Беляев В.И. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2010.

Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов. СПб, 2010.

Практикант обеспечен учебной и методической литературой, связанной с ведением семинаров и подготовкой лекций. Список необходимой литературы и Интернет-ресурсы предоставляются практиканту в ходе лекционных и практических курсов (представлены в рабочих программах преподавателей по курсам).

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике. Форма контроля педагогическойпрактики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев

	самостоятельную работу обучающихся			оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	1.Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Получение индивидуального задания.	ОК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ПК-7, ПК-8	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	2. Производственный этап	ПК-6 ПК-7 ПК-8		
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов по теме индивидуального задания в рамках педагогической практики	ПК-6 ПК-7	Индивидуальн ый опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Ознакомление с источниками и литературой по теме индивидуального задания , подготовка к лекционному и семинарскому занятию	ПК-6, ПК-7, ПК-8	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5.	Разработка лекции и	ПК 6,	Собеседование	Раздел отчета по

	семинарского занятия по заданной теме	ПК-7	, проверка выполнения работы	практике
6.	Написание текста лекции и составление плана семинарского занятия	ПК-6, ПК-7	Проверка выполнение индивидуальн ых заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7.	Проведение лекции и семинарского занятия по заданной теме	ОК-2 ПК-6, ПК-7	Проверка выполнение индивидуальн ых заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
8.	**3. Подготовка отчета по практике**			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-6, ПК-8	Проверка: оформления отчета	Отчет
10	Подготовка презентации и защита отчета по педагогической практике	ОК 2 ПК-8	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-2	**Владение** способностью работать в коллективе, в нестандартных ситуациях. **Умение** нести социальную и этическую ответственность за принятые решения при работе в команде **Знание** принципов и методов

			эффективной командной работы
		ПК-6	**Владение** устойчивыми знаниями, навыками и умениями основ педагогической деятельности и о современных образовательных технологиях, о содержании и документах планирования учебного процесса **Умение** ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждений профессионального образования **Знание** основ содержания и построения занятий в различных формах с учетом основ педагогики и психологии, современных требований дидактики
		ПК-7	**Знание** основных исторических и социально-политических, социокультурных и экономических факторов исторического развития, а также основных исторических событий, феноменов, тенденций, традиций. **Умение** анализировать, сопоставлять, интерпретировать основные исторические события, делать аргументированные выводы, толерантно воспринимать конфессиональные, культурные этнические различия в обществе. **Владение** навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; системного и критического мышления для работы над источниками, литературой, основами всеобщей истории и культуры.

		ПК-8	**Знание** основных современных информационных технологий. **Умение** применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. **Владение** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-2	**Знать** принципы и методы эффективной командной работы, основной алгоритм действий в нестандартных ситуациях. **Уметь** нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, адекватно и быстро реагировать в любой ситуации, адаптироваться к любым условиям **Владеть** основными навыками работы в коллективе, методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
		ПК-6	**Знать** функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности; психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей; основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом; методологию научного исследования в области высшего профессионального образования психолого-педагогические основы

			обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия; **Уметь** формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы; пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; **Владеть** методами инновационной педагогической деятельности; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; современными

			информационными образовательными технологиями в высшей школе; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.
		ПК-7	**Знать** основные исторические и социально-политические аспекты, события, феномены, основные методы научно-исследовательской деятельности, критического анализа и оценки современных научных достижений, основные закономерности мировых исторических процессов. **Уметь** анализировать, сопоставлять, интерпретировать основные исторические события, делать аргументированные выводы, формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами **Владеть** способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных,

			государственных и муниципальных учреждений и организаций
		ПК-8	**Знание** основных современных информационных технологий. **Умение** применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности. **Владение** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-2	**Знать** принципы и методы эффективной командной работы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях **Уметь** нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовки **Владеть** необходимыми навыками и умениями для работы в коллективе, методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
		ПК-6	**Знать** содержание функциональных обязанностей преподавателя высшей школы и требования к его личности; психологических основ деятельности преподавателя высшей школы, условий развития педагогических способностей;

			основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики в высшей школе в России и за рубежом; методологии научного исследования в области высшего профессионального образования психолого-педагогических основ обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия; субъектного и личностно-ориентированного подхода в образовании; **Уметь:** использовать в учебном процессе знание фундаментальные основы, современной науки, проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы; использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; **Владеть:**методами инновационной педагогической деятельности; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по

			различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы; - методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития; - современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы.
		ПК-7	**Знать**: основные методы научно-исследовательской деятельности, критического анализа и оценки современных научных достижений, основные закономерности мировых исторических процессов, эволюцию социально-экономической и политической структуры России, стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, их религиозно-культурные традиции, интеграционные связи и глобальные тенденции развития; **Уметь:** -формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-

			методического подхода; - пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности; - организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы; **Владеть:**устойчивыми навыками разработки исторических и социально-политических аспектов и умение применять их в работе; методами инновационной педагогической деятельности; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе

			высшей школы; современными информационными образовательными технологиями в высшей школе; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы.
		ПК-8	**Знание** основных современных информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем **Умение** использовать основные информационные справочные системы, а также современные информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности и на практике. **Владение** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью или с несущественными замечаниями, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

11.Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

Педагогика: учебник для студентов вузов /под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012.
Пидкасистый П.И., Беляев В.И. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2010.
Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов. СПб, 2010.

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.

Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. 2-е изд. испр. и доп., М. : Издательство Юрайт, 2017.— (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407.

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. М. : Издательство Юрайт, 2017. (Серия: Университеты России). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. —2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогическойпрактики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре новой, новейшей истории и международных отношений программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

MicrosoftWindows 8, 10
MicrosoftOfficeProfessionalPlus

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом педагогической практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практике совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью,компьютерной техникой, проектором, экраном, ноутбуком) – 244, 246, 258
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью-252, 253
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза– 244, 246, 258

4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) – 244, 246, 258,

Б2.В.02.02 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – выработать у магистрантов соответствующие компетенции и исследовательские навыки самостоятельной исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Научно-исследовательская работа магистрантов ФИСМО является частью подготовки высококвалифицированных специалистов-исследователей и проводится на базе Кубанского государственного университета.

Успешное прохождение научно-исследовательской работы требует от магистрантов высокого уровня общенаучной, исторической, теоретической и методологической подготовки, умения проводить источниковедческий и историографический анализ.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачи, организация и содержание исследовательской работы определяются программой:

- приобретение магистрантами профессиональных качеств личности будущего исследователя и научного работника;
- формирование у магистранта умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных с практикой;
- знакомство магистрантов с методами и результатами исследований ведущих зарубежных и отечественных ученых в области актуальных проблем новейшей истории, региональных проблем стран Запада и Востока, глобальных процессов современности;
- осуществление научной и методической помощи в подготовке магистерской диссертации;

- самостоятельное планирование и разработка программ и методов научных исследований и научно-практических разработок (грантов, групповых дискуссий и т.п.);

- апробация научно-исследовательской работы.

Конечная задача научно-исследовательской работы магистранта – сделать научную работу постоянным и систематическим элементом учебного процесса. Магистрант должен быть включен в жизнь научного сообщества так, чтобы смог детально освоить технологию научно-исследовательской деятельности.

Для достижения указанных задач научно-исследовательская работа включает в себя следующие элементы:

- консультации ведущих преподавателей о методологии и результатах их собственной исследовательской работы;
- спецсеминары по проектированию, подготовке, написанию и презентации исследовательских работ;
- семинары, связанные с обсуждением их исследовательских планов;
- работа в государственных архивах, библиотеках ведущих научных центров с целью изучения источников, документов, введения в научный оборот эмпирического материала;
- обсуждение и предзащиты магистерских диссертаций.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности;

- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя и научного работника;
- апробация научно-исследовательской работы;
- формирование умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;
- установление и укрепление связи теоретических знаний с практикой.

Способ проведения научно-исследовательской работы – стационарный, однако возможна организация выездной и выездной полевой практикидля работы в архивах и библиотеках других городов России и стран Ближнего зарубежья.

Компетенции, формируемые во время прохождения научно-исследовательской работы

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 – способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;

ОПК-6 – способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;

ПК-1–способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;

ПК-2 – способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

ПК-3 – владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;

ПК-4 – способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;

ПК-5 – способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен:

знать: основные методы научно-исследовательской деятельности,
исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источника; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития современной исторической науки; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.

уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научной работе; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач, организовывать и проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации, ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования, современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;

4.Планируемые уровни сформированности компетенций у обучающегося

Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня компетенций)	1	2	3	4	5
Знать: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источника; возможные сферы и направления профессиональной	Отсутствие знаний	Частичные знания исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источника; возможные сферы и направления профессиональной	В целом успешное, но не систематически применяемые знания исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источника; возможные сферы и направления профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источника; возможные сферы и направления профессиональной самореализац	Знает исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источника; возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней

самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;		самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	самореализации; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	ии; приемы и технологии целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	профессионального и личного развития
Уметь:выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулиров	В целом успешное, но не систематически применяемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулирова	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели	Умеет выявлять проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности,

профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;		ать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	ть цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;	реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
Владеть:приемами планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессио	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	В целом успешное, но не систематически применяемые навыки планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессионал	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки и приемы планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессионал	Владеет навыками и приемами приемами планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и

нальных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.		приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	ьных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	ьных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Процесс выполнения исследования включает следующие основные этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к оформлению текста;
- согласование с научным руководителем развернутого плана;
- критический анализ литературы по проблеме, определение целей, задач, методологии и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы, выявление аспектов новизны исследования, определение сущности положений, выносимых на защиту;
- обобщение полученных результатов и написание текста научной работы;
- согласование результатов исследования с мнением научного руководителя;
- публичное выступление с результатами своей научной работы.

Тема научного исследования должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать выбранной магистрантом специальности.

Для разработки темы научного исследования магистранту необходимо:

1. Обосновать выбор темы научного исследования, её актуальность.
2. Обозначить объект и предмет исследования.
3. Обосновать хронологических и географических границ исследования.
4. Обозначить цель и задачи исследования.
5. Дать характеристику источниковой базы исследования.
6. Показать историографию поставленной проблемы.

Магистрант может представить свою методологическую позицию, методологические подходы к пониманию тех или иных проблем.

Руководство подразумевает консультации магистранта преподавателем как в очной форме, так и дистанционно (с помощью современных средств коммуникаций).

Презентации магистрантами своих исследований

Магистранты выступают с презентациями программ исследования собственных магистерских диссертаций. Организуются публичные дискуссии (при необходимости каждая работа обсуждается несколько раз), высказываются критические замечания по совершенствованию и детализации каждого пункта программы исследования. Отдельное внимание уделяется методическому инструментарию, который магистрант планирует использовать для сбора эмпирических данных.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы осуществляется путем доступа к информационным ресурсам и библиотеке Кубанского государственного университета и консультациями руководителя научно-исследовательской работы магистранта (Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.04.01 –История).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1.Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки – История). Краснодар: КубГУ, 2011.

2. Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – История). Изд. второе, дополненное. Краснодар: КубГУ, 2014. 40 с.

3. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016.

4. Путилова, Л. М. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

Дополнительная

4. Афанасьева Т.П., Караваева Е.В., Канукоева А.Ш., Лазарев В.С., Немова Т.В. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения. Серия «Инновационный Университет». М.: Изд-во МГУ, 2007. – 96 с.

5. Богословский В.А., Караваева Е.В., Ковтун Е.Н., Мелехова О.П., Родионова С.Е., Шехонин А.А., Тарлыков В.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе. Серия «Инновационный Университет». М.: Изд-во МГУ. 2007, 148 с.

6. Болотов В.А. Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования: учеб. пособие. М.: Логос: Университетская книга, 2007. – 192 с.

7. Найденова Н.Н., Симкин В.Н., Скэттон Л., Челышкова М.Б. Системы оценки качества в зарубежном образовании (аналитический доклад) М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2007.

8.Васильев Л.С История Востока: учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 1. М. : Высшая школа , 2008 20 экз.

9.Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 15 экз.

10.История религии: учебник для студентов. В 2 т. М., 2007. 11 и 18 экз.

11.Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX века: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса. М., 2004. 81 экз.

12.Кузищин В.И. История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2010. 20 экз..

13.Румянцева М.Ф. Теория истории: учебное пособие для студентов вузов. М., 2002. 51 экз.

14.Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05911-3. – URL: https://biblio-online.ru/book/5C286BD3-8828-4FB0-A318-61A7811508CD/vvedenie-v-teoriyu-istorii-dopmaterial-v-ebs

15.Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03596-4.– URL:https://biblio-online.ru/book/808DCCE6-CF8C-4AE2-A683-242136198173/pedagogicheskaya-antropologiya-istoriya-razvitiya

16. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07481-9. – URL:https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E/istoriya-istoricheskoy-nauki-sovremennye-zapadnye-napravleniya

Приложение

Отчет о научно-исследовательской работе магистранта

ФИО _____

Курс _____

Направление подготовки: 46.04.01 – История

Программа магистратуры: «Страны Запада и Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»

Научный руководитель: _____ФИО

Руководитель НИР: _____ ФИО

Даты НИР:_____

Тема НИР _____

Содержание проделанной НИР: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Результаты НИР:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Заключение научного руководителя:

_____

_____

_____

Руководитель НИР: _____ подпись

«_____» 20_____г.

Согласовано:

Руководитель программы

_____ФИО

Магистрант _____подпись

Научный руководитель _____подпись

_____подпись

« ___» _____ 20___ г.

«___» 20____ г.

Б2.В.02.03(Пд)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель производственной преддипломной практики.

Целью практики является достижение следующих результатов образования– установление связи между теоретическим обучением в вузе и практической деятельностью посредством создания условий для овладения студентами профессиональными знаниями, умениями, необходимыми для самостоятельного решения задач исторического исследования.

2. Задачи преддипломной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам, умение творчески применять их в практической работе историка;
- изучение профессиональной деятельности историка, формирование профессионально-исследовательской направленности студентов, воспитание устойчивого интереса к профессии, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений;
- формирование профессионально-значимых качеств личности: дисциплинированности, коммуникабельности,

ответственности, инициативности, организованности, целеустремленности, доброжелательности и др.;

- приобретение практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности историка: организаторских, прогностических, исследовательских, аналитических и др.
- формирование представление об ответственности историка перед обществом;
- приобщение к методологической и аналитической работе историка.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Учебная (научно-библиографическая) практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении всего комплекса изучаемых дисциплин:

Базовые дисциплины, дисциплины вариативного блока.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые при освоении данной практики:

Умение вести библиографический поиск в различных информационных системах;

Знание базовых характеристик общественного развития в контексте международных отношений;

Умение обобщать, резюмировать информацию на основе работы с источниками и литературой.

Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

Актуальные проблемы исторических исследований

Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.

Историография Новейшей истории Запада

4. Тип проведения практики – стационарная и выездная. Практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного процесса.

Стационарная практика проводится на базе КубГУ, выездная – на базе Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования) согласно Договору № 88.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики

1.	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
2.	ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	умение принимать решения в нестандартных ситуациях, владеть новыми методами, методиками и технологиями профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3.	ОПК-4	Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
4.	ОПК-6	Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	навыки использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей и отечественной истории
5.	ПК-1	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
6.	ПК-2	Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	умение исследовать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

7.Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Разделы практики: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, научно-исследовательский этап, подготовка отчета по практике.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включаясамостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами преддипломной (научно-библиографической) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождениеинструктажа по технике безопасности	1 день
2	Получение индивидуальных заданий	Индивидуальные консультации по тематике проводимой работы	
3	Изучение специальной литературы и источников о развитии международных отношений	Проведение обзора публикаций по теме	3 дня
	Научно-исследовательский этап		
4	Сбор материалов	Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	1-ая неделя практики
5	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации Изучение и систематизация информации по научному направлению	1-ая неделя практики
6	Обработка и анализ	Сбор, обработка и систематизация	2-я неделя

	полученной информации		практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала и научно-исследовательской литературы	Работа с аналитическими, статистическими данными	2-я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по преддипломной практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения преддипломной практики	2-я неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентомсовместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

8.Формы отчетности по преддипломной практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

Отчет по практике(Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание в форме аналитической справки содержания источников и литературы по определенной тематике, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части:

Титульный лист

Введение, в все компоненты данного разделавыпускной квалификационной работы,

Список использованных источников илитературы

Приложения

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются использованные источники и литература, в выдержках:

9.Образовательные технологии, используемые в преддипломной практике.

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; первичный инструктаж; наглядно-информационные технологии (презентацию); организационно-информационные технологии (присутствие на конференции, индивидуальных консультациях); вербально-коммуникационные дистанционные технологии (консультирование в дистанционном режиме); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет,радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию источников и литературы; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление отчета о практике; оформление отчета о практике).

10.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

– работу с научной, преддипломной и методической литературой,

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.

Форма контроля преддипломной практике по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап	ОК-1, ОК-2		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи вжурналеинструктажа. Записи вдневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области		Дистанционное/очное консультирование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника

	знаний			
3.	Обработка и анализ полученной информации			Сбор, обработка и систематизация полученной информации
4.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала		Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Дневник практики Сбор материала длякурсовой работы.
	Подготовка отчета по практике	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2		
5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет

№ п/п	Уровень сформированной компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
3	1. Пороговый уровень для получения зачета	ОК-1 ОК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Знать основные характеристики исторических сфер общественной жизни, отличия экономической сферы в истории Уметь выделять в многообразии информации по истории и основы деятельности субъектов истории Владеть навыком поиска и анализа информации в сфере истории
		ОК-1 ОК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Знать формы научной организации индивидуальной и групповой аналитической деятельности. Уметь самостоятельно организовать деятельность по целеполаганию, выстраиванию

			системы задач, методов анализа международных отношений Владеть навыком самостоятельной организации самообразования в исторической сфере
		ОК-1 ОК-2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Знать методы прикладного исторического анализа Уметь использовать в аналитической деятельности методы прикладного анализа исторических фактов Владеть навыками анализа исторических фактов
		ОК-1 ОК_2 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Знать основные формы организации образовательной деятельности в истории. Владеть навыком участия и организации компонентов образовательного процесса

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**
- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
- Своевременное представление отчёта, качество оформления
- Уровень аналитичности текста.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной (научно-библиографической) практики

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Все задания практики выполнены в полном объеме и в установленный срок
«Хорошо»	Все задания практики выполнены частично в установленный срок
«Удовлетворительно»	Задания практики выполнены частично с нарушением календарных сроков
«Неудовлетворительно»	Задания практики не выполнены, нарушены календарные сроки

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, возможно ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

12.Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.

а) основная литература:

Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – история). Краснодар: КубГУ, 2011; 2-е изд. доп. 2014.

Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко]. Краснодар: КубГУ, 2013.

Соколов А. Б.История исторической науки. Современные западные направления [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям. М.: Юрайт, 2016.

Зайцева Т.И. Зарубежная историография [Текст] : XX - начало XXI века: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2013.

Сиренов А.В. Источниковедение [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. М.: Юрайт, 2016.

а) основная литература:

Формируется каждым студентом по тематике исследования

в) периодические издания.

Новая и новейшая история

Вопросы истории

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломнойпрактики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.http://dony.ru/book/74009–istorya–stran–vostoka–v-novoe–vremya.ptml.

http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшаяисториястран+Восток

http://orientbgu.ru/pubi/raznoe/istoria_vostoka/14-1-0-76

http://www.niddieeast.org.ua/historu/modern.htm

http://ru.science.wikia.com/wikia/Новое_время

http://www.mylect.ru/history/oldmorl_dhistoru/78-historycivil3.html?start=20

http://www.bibliotekar.ru/culturologia/49.htm/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса преддипломнойпрактике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломнойпрактики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрепрограммное обеспечение и Интернет-ресурсы.

12. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus

14. Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3.Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

15.Методические указания для обучающихся по прохождениюпреддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики студентам необходимоознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

В ходе работы с источниками необходимо письменно фиксировать основные идеи в содержании книги. Для этого вы должны овладеть навыками работы с текстом. Работа с текстом имеет разные формы:

1. Конспектирование. Конспект – это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Существуют различные приемы конспектирования. Плановый тип конспектирования предполагает составление заранее плана из интересующих вас вопросов и затем краткого изложения того, что сообщает по этому поводу источник. Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, т.е. вы просто заносите в тетрадь интересующие вас мысли автора его же словами. Тематический конспект организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме.

2. Составление плана. Чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, нужно составить развернутый план. План может быть простым, т.е. состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или сложным, развернутым, включающим в виде параграфов более дробные логические членения.

3. Выписки. При выписке из текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связан, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей.

4. Тезисы. Это краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса. Это четкое, лаконичное изложение в пронумерованных пунктах главных идей, содержащихся в источнике. Простые или сложные тезисы – это, соответственно, более или менее подробные формулировки тех же идей, но еще не окончательно отшлифованные, первичные, содержащие цитаты или прямой пересказ авторского текста.

Важно правильно организовать хранение обработанного материала.

Удобнее всего хранить создавшуюся базу данных в форме картотеки – специально организованной системы карточек, которые можно изготовить самостоятельно. Вверху на каждой карточке указывается тема, ниже – фамилия автора, название книги, выходные данные, номера использованных страниц.

Библиография, т.е. список использованной в работе над исследованием литературы, помещается вслед за основным текстом, после заключения. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.1-84 («Библиографическое описание документа»).

Если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, ее библиографическое описание должно начинаться с указания фамилии и инициалов автора или авторов. После фамилии ставится точка. Далее указывается полное название книги, снова ставится точка и тире. Вслед за тире идет название города, в котором вышла книга, двоеточие, название выпустившего книгу издательства (без кавычек), запятая, год издания, точка, тире, общее количество страниц.

Например: Искендеров А.А. Закат империи. – М.: Редакция журнала «Вопросы истории», 2001. – 656 с.

Если книга написана большим авторским коллективом или автор вообще не указан, она должна указываться по заглавию. В таком случае библиографическое описание выглядит так: заглавие; косая черта; фамилия ответственного редактора; точка, тире; название города; двоеточие; название издательства; запятая; год издания; точка, тире; количество страниц.

Например: Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология / Под общ. редакцией А.Н. Алексеева. – Новосибирск: Наука. Сибирское предприятие РАН, 1999. - 269 с.

Если использованы материалы статьи, опубликованной в сборнике или периодическом издании, она описывается так: Фамилия и инициалы автора; название статьи (главы, раздела); две косые линии; название сборника или периодического издания, в котором помещена статья (без кавычек); тире; год издания; точка; номер; точка, тире; номера первой и последней страниц статьи.

Например: Хатылаев М.М. Г.П. Башарин об уровне промышленного развития Якутии к 1917 г. // Мыслитель, ученый, общественный деятель. – М., 2003. – С. 84-89.

Карпов А.Ю. Об эсхатологических ожиданиях в Киевской Руси в конце XI - начале XII века // Отечественная история. – 2002. – №2. – С. 3-15.

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитатами иллюстрируются мысли автора высказываниями авторитетных ученых, выдержками из документов и т.д. Наиболее распространенная форма цитаты – прямая. Это означает, что приводимое высказывание из источника оформляется внутри текста по существующим правилам цитирования. Вначале идут слова автора, в которой сообщается кто и в какой работе, по какому поводу написал то, что вы собираетесь процитировать. Далее ставится двоеточие, открываются кавычки и с большой буквы приводится целиком авторское высказывание. После того как закроются кавычки, ставится точка. Все знаки препинания внутри цитаты должны в точности воспроизводить авторскую пунктуацию. В тех случаях, когда непосредственно интересует только часть высказывания автора, которая находится в глубине цитируемого предложения, можно выпустить ненужные подробности, поставив внутри цитаты многоточия. Произвольно сокращать цитату, не обнаруживая сокращения соответствующими знаками, не разрешается. Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. Сноски помещаются внизу той страницы, на которой было осуществлено цитирование, под текстом. В конце цитаты ставится арабская цифра, обозначающая порядковый номер сноски на данной странице. Этот же номер ставится внизу страницы. Далее вы называете издание, на которое ссылаетесь, в таком порядке: фамилия и инициалы автора, точка, полное заглавие книги, точка, тире, краткие выходные данные, точка, тире, номер страницы, где расположено цитируемое высказывание.

Например: «Либеральное преобразование Александра I были непоследовательны и не затронули политической системы самодержавия»1.

Если издание многотомное, то ссылка должна это отражать.

Например: Башарин Г.П. История аграрных отношений в Якутии. – М.: Арт – Флекс, 2003. Т. II. – С. 95. Если вам нужно сослаться на статью, опубликованную в журнале, это будет выглядеть так: Миндлин А.Б. Проекты Объединенного дворянства России по «еврейскому вопросу» // Вопросы истории. 2002. №4. С. 13-26.

Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX – начало XX вв. М.: Просвещение, 1995. С. 208.

Если вы цитируете на этой же странице работы еще один или несколько источников, сноски должны идти в той же последовательности, что и цитаты в тексте. Когда один и тот же источник цитируется на странице несколько раз, название и выходные данные приводятся полностью только первый раз, а затем отмечается:

Там же. – С. 17.

В случае, если приходится снова цитировать ту же книгу на других страницах вашей работы, указываются только фамилия и инициалы автора, а вместо заглавия ставится: «Указ. соч.».

Например: Ионов И.Н. Указ. соч. – С. 19.

Много зависит от стиля цитирования. Обилие прямых цитат на каждой странице может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом. Поэтому следует варьировать форму цитирования. Не обязательно оно должно быть прямым. Прямая цитата необходима там, где важно все сказанное автором. В иных случаях цитирование вполне может быть косвенным, то есть просто близким к тексту пересказом мыслей автора.

Такой пересказ также требует ссылки.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

–явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

–детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

–явиться на место практики в установленные сроки;

–выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

–проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыкина практике;

–выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16.Материально-техническое обеспечение преддипломнойпрактики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная мебелью, 244, 246, 258,
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью 252

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Б 3 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации)

Б3.Б Базовая часть

Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка его теоретических знаний и практических навыков, соответствие их уровня степени магистра истории.

Задачами ГИА являются:

– определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) степень профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;

– показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;

– выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, навыков разработки методик исследования и экспериментирования;

– продемонстрировать уровень адаптации студента к сфере или объекту профессиональной деятельности;

– сформировать у магистрантов личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО

– уметь делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;

– владеть знаниями по историческому опыту и путям развития стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические аспекты исторического процесса

зарубежных странах, сохранять региональное историко-культурное наследие в условиях глобализации и распространять ценности мировой истории и культуры.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История и завершается присвоением квалификации магистра истории.

Семестр 12-й (2-й семестр 2 курса)

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская;

б) педагогическая.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	

ОПК 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК 3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ;
ОПК 4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;
ОПК 5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов;
ОПК 6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК 1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры;
ПК 2	способностью к анализу и обобщению результатов научного

	исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
ПК 3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования;
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;
	педагогическая деятельность:
ПК 6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования;
ПК 7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
ПК 8	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед. (324 часа)

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:		**25,5**				**25,5**
Руководство ВКР		25,0				25,0
Процедура защиты ВКР		0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		**299**				**299**
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		84				84
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		90				90
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		100				100
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		25				25
Контроль:						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)		-				-
Общая трудоемкость	**час.**	**216**				**216**
	в том числе контактная работа	**25,5**				**25,5**
	зач. ед	**6**				**6**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

· углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

· развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

· знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;

· умение использовать современные методы исторических исследований для решения профессиональных задач;

· демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

· самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

· владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46.04.01 История профиля всеобщая история выполняется в виде магистерской диссертации.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития стран Запада и Востока. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра / магистерской диссертации / специалиста:

Содержание
Введение
Глава 1Теоретические и методические основы изучения проблемы
Глаза 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте
Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы
Заключение
Список использованных источников
Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой всеобщей истории и международных отношений и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по подготовке и защите магистерских диссертаций.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК 1	**Знать:** основы анализа и синтеза	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии
	Уметь: анализировать и критически осмысливать материал	
	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
ОК 2	**Уметь:** действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Процесс подготовки ВКР, устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии
	Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК 3	**Знать:** основы самореализации, использования творческого потенциала	Процесс подготовки ВКР, устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии
	Уметь: самореализовываться, использовать творческий	

	потенциал _____ **Владеть:** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ОПК1	**Знать:** иностранные языки _____ **Уметь:** в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности _____ **Владеть:** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Использование в ВКР источников и литературы на русском и иностранных языках
ОПК 2	**Знать:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов разных государств и регионов; _____ **Уметь:** руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; _____ **Владеть:** социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями.	Научно-исследовательская работа над темой диссертации, презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы комиссии и присутствующих; участие в дискуссии
ОПК 3	**Знать:** гуманитарные, социальные и экономические науки при осуществлении экспертных и аналитических работ **Уметь:** использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при осуществлении экспертных и аналитических работ _____ **Владеть:** способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических науки при	Процесс подготовки ВКР, устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы комиссии и присутствующих; участие в дискуссии

	осуществлении экспертных и аналитических работ	
ОПК 4	**Знать:** основы информатики и элементы естественнонаучного и математического знания **Уметь:** использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания **Владеть:** способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Использование в научной работе информационно-коммуникационных технологий при подготовке ВКР и в презентации материалов ВКР
ОПК 5	**Знать:** правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности; **Уметь:** использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов; **Владеть:** правовыми и этическими нормами в своей профессиональной деятельности	Процесс защиты, презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы комиссии и присутствующих; участие в дискуссии
ОПК-6	**Знать:** свои возможности в инновационной деятельности, в постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	Процесс подготовки и защиты диссертации, презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы комиссии и присутствующих; участие в дискуссии.

	Уметь: разрабатывать инновационные проблемы, решать перспективные научно-исследовательские задачи _____ **Владеть:** способностью к инновационной деятельности, решению перспективных научно-исследовательских задач	
ПК 1	**Знать:** фундаментальные и прикладные дисциплины программы магистратуры _____ **Уметь:** проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры _____ **Владеть:** способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программ магистратуры	Процесс подготовки и защиты диссертации, презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы комиссии и присутствующих; участие в дискуссии.
ПК 2	**Знать:** основы современных междисциплинарных подходов _____ **Уметь:** анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов _____ **Владеть:** способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Работа над темой диссертации, защита диссертации, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК 3	**Знать:** методологические принципы и методические приемы исторического исследования _____ **Уметь:** формулировать методологические принципы и определять методические приемы исторического исследования	Оценка научным руководителем, рецензентами и комиссией методологической основы ВКР

	Владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	
ПК 4	**Знать:** тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы **Уметь:** использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы **Владеть:** способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке ВКР и презентации материалов ВКР
ПК 5	**Знать:** основы научной работы **Уметь:** готовить и проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации **Владеть:** способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Защита ВКР и ответы магистранта на дополнительные вопросы
ПК 6	**Знать:** основы педагогической деятельности. **Уметь:** преподавать курс истории в учебных заведениях; **Владеть:** навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования.	Умение использовать в педагогической деятельности научных и исследовательских навыков
ПК-7	**Знать:** политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого	Разработка ВКР и ответы на вопросы в процессе дискуссии на защите

	фактора и цивилизационной составляющей _____ **Уметь:** анализировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей **Владеть:** навыками анализа политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей	
ПК 8	**Знать:** современные информационно-коммуникативные технологии, их применение в учебной и научной деятельности; _____ **Уметь:** использовать современные информационно-коммуникативные технологии, их применение в научной деятельности; _____ **Владеть:** современными информационно-коммуникативными технологиями, их применением в научной деятельности.	Работа над магистерской диссертацией, использование информационных технологий при работе над источниками и научной литературой.

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания

Показатели оценки выпускной квалификационной работы – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование источников, специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);

- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;

- чёткость и аргументированность ответов магистранта на вопросы, заданные ему в процессе защиты;

- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Ответы на вопросы полные, насыщенные фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу,

	презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

6. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016.
Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014.

Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2013.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г., Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2009.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: второй период. Программа курса. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г, История стран Азии и Африки в новое время (первый и второй периоды). Материалы к курсу. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: первый период. Программа курса. Краснодар, 2003.

Павловский В.С., Самохин А.А., Самсонова Л.О. Италия в системе геополитических отношений в Новое и Новейшее время. Учебное пособие. Кубанский государственный университет. Краснодар, 2010.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке ВКР

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А.

Бондаренко. Краснодар: КубГУ, 2016.

2.Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – история). Краснодар: КубГУ, 2014.

3.Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ФБГОУ ВО «КубГУ» и его филиалах (приказ № 1555 от 29.09.2017)[Электронный ресурс] – Режим доступа: https:www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia_aktu alizir_4_04_2018.pdf

5. Методические указания по подготовке и защите выпуск ной квалификационной работы [Электронный ресурс] – режим доступа: https:www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty%20рекоменд. %20 по %20ВКР/ pdf

6. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ФО «КубГУ» (утверждено 03.03. 2016). [Электронный ресурс] – режим доступа: https:www.kubsu.ru/sites/default/files/page/ishrav1_4.04.2018_poryadok_razmeshchenia_vkr.pdf

7. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] – режим доступа: https:www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/polozenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний [Электронный ресурс] – режим доступа: https:www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/poryadok_apellyacii.pdf

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом (9 зачетных единиц).

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

Абашин В.В. История международных отношений и внешней политики. М., 2010.

Бовыкин Д.Ю., Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011.

Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. - Санкт-Петербург. : Издательство «СПбКО», 2008. - 382 с. - ISBN 978-5-903983-01-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987 (17.01.2018).

Всемирная история. М., 2012.

Внешнеполитический курс в странах Востока. М., 2011.

Зайцева Т.И. Зарубежная историография [Текст] : XX - начало XXI века: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Академия, 2013.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012.

Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; под ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=234868 (17.01.2018).

Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=234869 (17.01.2018).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ;Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928 (17.01.2018).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; под ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index. php?page =book&id=234928 (17.01.2018).

Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.

Родригес-Фернандес А.М. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: методические рекомендации / А.М. Родригес-Фернандес, В.А. Никитюк, И.А. Нидерман. - Москва : Прометей, 2013. - 46 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240476 (17.01.2018).

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010.

Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст]: учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко]. Краснодар: КубГУ, 2013.

Соколов А. Б.История исторической науки. Современные западные направления [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям. М.: Юрайт, 2016.

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

История России / под ред. Орлова А.С. М., 2015.

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

Культурология. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. М., 2010. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.

Родригес А. Новая История стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2010.

Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. М., 2010.

б) дополнительная литература:

Афанасьев В.В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации/ Сб. ст. М., 2009.

Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII–XVIII вв. в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму. М., 1990.

Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы. М., 2007.

Бриггс Э., Клэвин П. Европа Нового и Новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006.

Бузов В.И. История современного Востока: XX–XXI вв.: страны и правители. М.:Рн/Д., 2008.

Виппер Р.Ю. История нового времени. М., 1995.

Горохов В.Н. История международных отношений. 1918-1939. Курс лекций. М.: Изд-во МГУ, 2004.

Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814—1878 гг.: В 2 т. Ростов-на-Дону, 1995.

Европа с 1870 по 1914 г. / Под ред. Петрушина М.Л. М., 1972.

Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.

Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки // под ред. И.П. Дементьева, А.С. Патрушева. М., 2000.

Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки // под ред. И.В Григорьевой. М., 1984.

История Европы: В 8 т. М., 1993. Том IV. Европа нового времени (XVII–XVIII века). М., 1994.
Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2008.

Новая история стран Европы и Америки: Первый период / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. В 2 т, М., 1998.

Новая история стран Европы и Америки: Учеб. для вузов /Под ред. И.М.Кривогуза. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2003, 2002.

Норман Д. История Европы . М., 2005.

Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки, В 3 ч. М., 2000.
Родригес А.М., Пономарев М.В. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века в 3 частях. М., 2005, 2006.
Языков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). М., 2006.

в) периодические издания.

Азия и Африка сегодня
Вопросы истории
Восток
Новая и новейшая история
Голос минувшего
Славяноведение
Вокруг света

8.Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

–Microsoft Windous 8, 10

- Microsoft Office Professiibal Pius
– Антиплагиат Вуз

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.studmedlinb. Ru
-КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyderleninka.ru/
- «Лекториум ТВ»- видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.lektorium.tv/
- Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://нэб. рф/
– Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.oxfordreussia.ru/
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
- Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: https//link.springer.com/
- Scopus – база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: https// link.springer.com/
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: https:// elibrary.ru/default.asp?
- Университетская информационная система России[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
- Web of Science (WoS) - база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://login.webofknowledge.com/error/Error? Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL =http%3A%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WORK5

Перечень ЭБС

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
- Электронная библиотечная система"Университетская библиотека ONLINE" (http://biblioclub.ru/)
- Электронная библиотечная система издательства "Лань" (https://e.lanbook.com)
- Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru/)
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" (www.znanium.com)

- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (http://www.kubsu.ru)

9. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10.Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

7. Материально-техническая база, необходимая для проведенияГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257,	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер;

	259	• рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 249, 250, 258, А416, А 418*)*	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Приложения

Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 46.04.01 История направленность (профиль) «Всеобщая история»;
Приложение 2. Титульный лист ВКР;
Приложение 3. Образец оглавления ВКР;
Приложение 4.Титульный лист автореферата;
Приложение 5. Вторая страница автореферата;
Приложение 6.Отзыв научного руководителя;
Приложение 7.Отзыв рецензента;
Приложение 8.Форма заявления на тему ВКР;
Приложение 9.Форма заявления на изменение темы ВКР.

ФТД Факультативы

ФТД.В Вариативная часть

ФТД В.01ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗАПАДА И ВОСТОКА В НОВОЕ ВРЕМЯ: СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Объем трудоёмкости: 2 зачетные единицы – 72 часа, контактной работы – 20,2 часа: в том числе лекционных – 10 ч., практических – 10 ч. Самостоятельная работа – 51,8 ч.

Цель дисциплины – изучение процесса развития мировой цивилизации Нового времени, её социально-политических, экономических, культурно-религиозных аспектов и преемственности с цивилизациями древности и средневековья. Курс призван дать целостный обзор великого исторического опыта человечества, ознакомить студентов с культурно-историческим развитием цивилизации Нового времени, процессом взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния культур Запада и Востока, анализ политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, а также роли человеческого фактора в цивилизационной составляющей. Курс призван содействовать формированию способности к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских задач, проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

Задачи дисциплины:

– изучить великий исторический опыт человечества, накопленный в последние три столетия в разных странах Запада и Востока, основные тенденции развития мировой цивилизации;

– изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Запада и Востока (Великобритания, Франция, США, Германия, Италия, Россия, Япония, Китай, Индия, Иран, Турция, Арабские страны и др.);

– рассмотреть социально-экономическое развитие ведущих стран Запада и Востока в Новое время;

– проанализировать взаимовлияние западных и восточных цивилизаций в период освоения Востока странами Запада;

– сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Запада и Востока;

– сформировать знания о путях развития стран Запада Востока в период Нового времени;

– сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;

– развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Страны Запада и Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития» относится факультативной части учебного плана.

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Пути развития стран Востока в XX – начале XXI в.», «Международные конфликты в Европе в Новое время», «Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока» и др.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

Компетенция	**Компонентный состав компетенций**		
ОПК-6: способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских задач.	Знает: возможные сферы и направления профессиональной деятельности, приемы и технологии реализации инновационной деятельности; направления перспективных научно-исследовательских задач, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Умеет: выявлять и формулировать перспективные научно-исследовательские задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей в инновационной деятельности..	Владеет: приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских задач. .

ПК-5: способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.	Знает: Основы научно-исследовательской работы, методы, способы получения, хранения, переработки информации, базовые знания основ всемирной истории, методами применения научного знания в исследованиях, способностью использовать полученные знания на практике, в частности, в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию	Умеет: проводить научно-исследовательскую работу, грамотно оформлять и представлять презентации материалов и результатов исследования, готовить и проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации.	Владеет: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного, виртуального представления материалов собственных научных исследований, работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач, навыками

	научных публикаций.		подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций.
ПК-7: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей.	Знает: политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей, основные события по истории и культуре стран Запада и Востока в Новое время, по истории мировых цивилизаций	Умеет: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей, анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Запада и Востока в Новое время, по истории мировых цивилизаций, сравнивать и сопоставлять	Владеет: способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, роль человеческого фактора в цивилизационной составляющей, сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.

		исторические факты, делать аргументированные выводы.	

2.2 Структура дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс «Культурно-исторические типы цивилизаций». XVII-XVIII века и их место в мировой цивилизации.	14	2	2	*не предусмотрены*	10
2.	Историко-культурное развитие Великобритании, Франции, Германии, Италии, США в период Нового времени	14	2	2	-	10
3.	Россия в контексте мировых цивилизаций	15,8	2	2	-	11,8
4.	Цивилизации Дальнего Востока, Южной и Передней Азии в Новое время.	14	2	2	-	10
5.	Культура стран Запада в Новое и Новейшее время	14	2	2	-	10
	Итого по дисциплине:	71,8	20	20	-	51,8

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008.
Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016.
Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.
Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Середина XX – начало XXI в. учебное пособие. М., 2017. 1
Васильев Л.С. История Востока. Учебник для студентов вузов. В 2 т. М., 2008.
История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов: в 2 ч. под ред. В. С. Бондарчука. Ч. 1. М., 2011.
История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2 . М., 2011.
Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014.
Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010.
Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник для магистрантов / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. Ставрополь: СКФУ, 2015; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 458320 (17.01.2018).

ФТД В.02 КАПИТАЛИЗМ В СТРАНАХ ЗАПАДА: ОТ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО НАКОПЛЕНИЯ ДО ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫХ КОРПОРАЦИЙ

Объем трудоемкости: Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), 24 лекционных занятия, 24 практических занятия

Цель дисциплины: изучение процесса развития капитализма в контексте деятельности международного бизнеса и транснациональных корпораций

Задачи:

- изучить исторический опыт создания и развития международных компаний эпохи средневековья и нового времени;
- исследовать институальные особенности существования международных экономических объединений с точки зрения внутренних условий их деятельности и условий появления и эволюции;
- рассмотреть первые международные корпорации, создававшиеся как на основе идеологий, так и на исключительно экономической основе;
- проанализировать взаимовлияние особенностей экономического и политического развития стран мира и международных экономических объединений;
- сформировать системные знания о теоретических основах развития ТНК;
- сформировать знания о влиянии ТНК на процессы интеграции, интернализации и глобализации;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место в структуре ООП ВО

Дисциплина «ФТД.В.02 Капитализм в странах Запада: от первоначального накопления до транснациональных корпораций» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Новейшей истории Запада, Гуманистические идеалы в художественной культуре стран Запада в Новое время, Идеология "Ямато": вопросы возникновения и развития, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.

Последующие дисциплины: завершающий семестр.

Требования к уровню освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
1.	ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	Основные методы исторического исследования информатики и элементы естественнонаучного и математического знания для исследования социально-экономических процессов	Использовать в научной деятельности знания о методах исторического исследования социально-экономического развития стран Запада	Навыками информатики и элементы естественнонаучного и математического знания для исследования социально-экономических процессов
2.	ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Важнейшие теории и методологические концепции фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Уметь организовывать научно-исследовательские работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин	Навыками подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**Владеть**
				программы магистратуры	программы магистратуры
3.	ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	Знать современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Воспроизводить современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	Методами современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования в сфере социально-экономических отношений
4.	ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Знать основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы, основы информационного поиска	Уметь использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	Владеть навыками использования в исторических исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковые системы

Основные разделы:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

6.	Введение	2	2			1
7.	Первоначальное накопление капитала	2	2			1
8.	Промышленный капитализм	2	2			1
9.	Банковский капитализм	2	2			1
10.	Колониализм	2	2			1
11.	Эволюция социально-экономического развития	2	2			1
12.	Богатство в западных идеологических конструкциях	2	2			1
13.	История крупнейших банкирских домов нового времени	2	2			1
14.	Колониальные компании	2	2			1
15.	Разбой, каперство, в период первоначального накопления капитала	2	2			1
16.	Монополизация теория и практика	2	2			1
17.	Империализм	2	2			1
18.	История денежного обращения	2		2		1
19.	История предпринимательства	2		2		1
20.	Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций	2		2		1
21.	Исторические формы создания международных экономических объединений	2		2		1
22.	Экономические аспекты перемещения факторов производства ТНК	4		4		2
23.	Роль ТНК в мировой экономике	4		4		2
24.	ТНК и государство: влияние на формирование внешней политики	4		4		2
25.	Международные конфликты и роль ТНК	4		4		2
	Итого по дисциплине:	48	24	24		24

Форма проведения аттестации: зачет

Основная литература:

1. Клинов, В. Г. Прогнозирование долгосрочных тенденций в развитии мирового хозяйства: учебное пособие для студентов вузов / В. Г. Клинов. М. : Магистр : ИНФРА, 2010.
2. Корпоративные финансы: для бакалавров и магистров : учебник для студентов вузов / под ред. М. В. Романовского, А. И. Вострокнутовой. - СПб. [и др.] : Питер, 2011.
3. Кремлев, Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Т. Кремлев. М. : Издательство Юрайт, 2017. (электронная форма https://biblio-online.ru/book/3E4C6424-139E-460E-86BF-0949068EA93C)
4. Мировая экономика и международный бизнес: учебник для студентов вузов / под общ. ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина ; Гос. ун-т управления. М. : КНОРУС, 2008.
5. Хасбулатов, Р.И. Международные экономические отношения: учебник для бакалавров / Р. И. Хасбулатов ; Рос. эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова. М. : Юрайт, 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП ВО по магистерской программе «Страны Запада и Востока в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития»

Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-5
Б1.Б.01	Философия и методология науки	ОК-1; ОК-3; ОПК-4; ПК-3
Б1.Б.02	Правоведение	ОК-2; ОПК-2; ОПК-5
Б1.Б.03	Актуальные проблемы исторических исследований	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3
Б1.Б.04	Иностранный язык как средство делового общения	ОПК-1; ОПК-2; ПК-5

Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.В.01	Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации	ОПК-1; ОПК-2; ПК-5
Б1.В.02	Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.	ПК-5; ПК-7
Б1.В.03	Историография Новейшей истории Запада	ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.В.04	Гуманистические идеалы в художественной культуре стран Запада в Новое время	ОК-3; ПК-7
Б1.В.05	Идеология "Ямато": вопросы возникновения и развития	ОК-3; ОПК-2; ПК-7
Б1.В.06	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01	Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.02	Региональные проблемы современных международных отношений	ОК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-1; ОПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.02.01	Международные конфликты в Европе в Новое время	ОК-1; ОПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.02.02	Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.)	ОК-1; ОПК-3; ПК-7
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОК-3; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.03.01	Проблемы геополитики	ОК-3; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.03.02	Современная Россия в контексте региональной безопасности	ОК-2; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.04.01	Педагогика и психология высшей школы	ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.04.02	История педагогической мысли	ПК-6; ПК-8
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В.01	Учебная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В.02	Производственная практика	ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ОК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б2.В.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2;ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	ОК-1; ОК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
ФТД	Факультативы	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
ФТД.В	Вариативная часть	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7
ФТД.В.01	Цивилизации Запада и Востока в Новое время: сравнительно-исторический анализ	ОПК-6; ПК-5; ПК-7
ФТД.В.02	Капитализм в странах Запада: от первоначального накопления до транснациональных корпораций	ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4

Приложение 5-а

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	**Компетенции**																								
Б.1 Дисциплины (модули)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК=-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8		-	-	⋮				
Б1.Б Базовая часть																									
Б1.Б.01 Философия и методология науки																									

	+		+				+					+													
Б1.Б.02 Правоведение		+			+			+																	
Б1.Б.03 Актуальные проблемы исторических исследований				+		+			+			+													
Б1.Б.04 Иностранный язык как средство делового общения				+	+									+											
Б1.В Вариативная часть																									
Б1.В.01 Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации				+	+									+											
Б1.В.02 Пути развития стран Востока в XX - начале XXI в.														+		+									
Б1.В.03Историография Новейшей истории Запада										+		+	+												
Б1.В.04Гуманистические идеалы в художественной культуре стран Запада в Новое время			+													+									
Б1.В.05 Идеология "Ямато": вопросы возникновения и развития			+		+											+									
Б1.В.06Междисциплинарные подходы в современной исторической науке				+		+				+	+														
Б1.В.ДВ.01Дисциплины по выбору																									
Б1.В.ДВ.01.01Религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока					+											+									
Б1.В.ДВ.01.02Региональные проблемы современных международных отношений			+													+									
Б1.В.ДВ.02.01Международные конфликты в Европе в Новое время	+					+										+									
Б1.В.ДВ.02.02Российская эмиграция как социально-исторический феномен (1917-1939 гг.)	+					+										+									
Б1.В.ДВ.03.01Проблемы геополитики			+								+					+									
Б1.В.ДВ.03.02Современная Россия в контексте региональной безопасности		+									+					+									

Б1.В.ДВ.04.01Педагогика и психология высшей школы															+_		+								
Б1.В.ДВ.04.02История педагогической мысли															+		+								
Б.2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																									
Б2.В.01Учебная практика																									
Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков										+	+	+	+	+											
Б2.В.02Производственная практика																									
Б2.В.02.01(П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+													+	+	+								
Б2.В.02.02(Н)Научно-исследовательская работа							+		+	+	+	+	+	+											
Б2.В.02.03(Пд)Преддипломная практика	+	+					+		+	+	+														
Б.3 ГИА																									
Б3.Б.01(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
ФТД Факультативы																									
ФТД.В.01Цивилизации Запада и Востока в Новое время: сравнительно-исторический анализ									+					+		+									
ФТД.В.02 Капитализм в странах Запада: от первоначального накопления до транснациональных корпораций							+			+		+	+												

ПРОТОКОЛ ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

По направлению подготовки 46.04.01 История
Направленность (профиль) «Страны Запада и Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»
Тип образовательной программы академическая

Квалификация магистр
Форма обучения очная
Год набора **2017 г.**

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, произвести обновление основной образовательной программы:

	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Обновления, изменения и дополнения, вносимые в характеристику ООП	Изменение в п. 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы	Изменения в нормативно правовой базе: приказы Минобрнауки РФ и локальные акты университета
2.		Изменение в п. 4.4. Рабочие программы практик	Изменение базы практики: Договор с ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник» от 20 февраля 2018 г.
3.		Изменения в п. 5.1. Кадровые условия реализации программы	Изменения в кадровом обеспечении: прием на работу / увольнение руководящих инаучно-педагогических работников, а также лиц, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора. Утверждение председателя и членов ГЭК
4.		Обновление в п. 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (демонстрационногооборудования и учебно-наглядных пособий) Обновление перечня

			лицензионного программного обеспечение
5.	Обновление и изменения в рабочие программы дисциплин	Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин	Учет новых достижений науки иобразовательной практики
		Обновление тематики курсовых работ (проектов)	Учет дополнительных рекомендаций работодателей по формированию вариативной части программы
6.		Обновление перечня основной и дополнительной литературы	Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС
7.		Обновление оснащенности специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (приобретение нового оборудования) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение
8.	Дополнения и изменения в программы практик	Дополнение отдельных содержательных компонентов программ практик	Учет потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества
9.	Дополнения в программы итоговой государственной аттестации	Обновление тематики выпускных квалификационных работ	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки; Динамические изменения объектов профессиональной сферы.
10.	Дополнения в ФОС по дисциплинам	Дополнения в части критериев оценивания знаний, умений и навыков с учетом компетентностного подхода.	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки
11.	Дополнения в	Дополнение и конкретизация	Локальный мониторинг

	методических материалах, обеспечивающих реализацию ООП	методических материалов по дисциплинам ООП	образовательного процесса, развитие науки

Основания:
Протокол заседания кафедры № 7 от 6 марта 2018
Заведующий кафедрой _____ _____ Иванов А.Г.
подпись

Протокол заседания УМК факультета №4 от 10 апреля 2018 г.
Председатель УМК_____Вартаньян Э.Г.
подпись

Протокол Ученого совета факультета № 12 от 17 апреля 2018 г.
Декан факультета _____Ващенко А.В.
подпись