Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Т.А. Хагуров
подпись

27 апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.01 ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИЯМ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

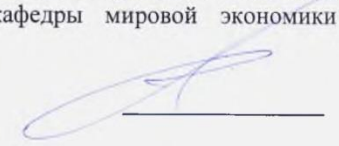
Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Направленность (профиль)	Международная экономика
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень)	магистр

Краснодар 2018

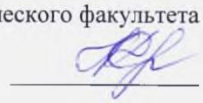
Рабочая программа дисциплины «Практикум по технологиям работы с источниками научной информации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программу составил(а):
А.В. Ишханов, профессор кафедры мировой экономики
и менеджмента, д-р экон. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Практикум по технологиям работы с источниками научной информации» обсуждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента
протокол № 6 «28» марта 2018 г..
Заведующий кафедрой Шевченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета
протокол № 6 «26» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Хицкова Д.В., управляющий ООО «Машприбор»
Молочников Н.Р., д-р экон. наук, профессор кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания данного учебного курса является изучение особенностей работы с российскими и зарубежными источниками научной информации как самостоятельной сферы интеллектуальной деятельности человечества, привитие обучающимся навыков обобщать и критически оценивать результаты научных исследований, а также организации собственной научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины является:

– изучение методологии и основных методов научного исследования;

– приобретение навыков самостоятельной работы с научными исследованиями и источниками информации;

– освоение алгоритма составления программы исследования;

– приобретения навыков обобщать и критически оценивать результаты российских и зарубежных научных исследований;

– формирование знаний о структуре и логике организации научного исследования, выявлении перспективных направлений научного исследования, четкой постановке его целей и задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по технологиям работы с источниками научной информации» является факультативной дисциплиной.

Изучение дисциплины «Практикум по технологиям работы с источниками научной информации» требует от слушателей наличия аналитико-экономической подготовки. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку высшего профессионального образования по направлению «Экономика» (бакалавриат). Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины − «Общая экономическая теория», «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Магистранты, приступившие к изучению дисциплины «Практикум по технологиям работы с источниками научной информации», должны понимать основные законы общественного и экономического развития; закономерности формирования и развития организаций как открытых социально-экономических систем; знать концепции, принципы, методы, формировавшиеся в рамках различных школ и направлений экономической мысли.

Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы углубленного изучения других экономических дисциплин в рамках магистерских программ по направлению 38.04.01 – экономика и является значимой для формирования важнейшей профессиональной компетенции. Отмеченные связи и возникающие при этом междисциплинарные отношения позволяют утверждать, что содержание дисциплины «Практикум по технологиям работы с источниками научной информации» дает магистранту системные представления об изучаемых дисциплинах в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра экономики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-1

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	–основные инструментальные средства и технологии сбора, анализа и представления данных исследований, активно применяемые в России и за рубежом; – основные общенаучные и специальные методы проведения исследований, активно применяемые в России и за рубежом; – методы сбора, анализа и интерпретации полученной в ходе исследования информации, активно применяемые в России и за рубежом	– использовать теоретические знания в реальном исследовательском процессе; – структурировать проблему и выстраивать логику исследования; –вести библиографическую работу с российскими и зарубежными источниками информации с привлечением традиционных и современных информационных технологий	навыками оценки качества исследования, проведенного в России и за рубежом; системой комплексного алгоритма анализа; – навыками сбора первичных данных путем наблюдений, частично структурированных и неструктурированных интервью, анкетирования, опросов

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		5	–	–	–
1	2	3	4	5	6
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	12	12	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
1		2	3	4	5	6
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	3,8	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**	**-**	**-**	**-**
	зач. ед	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе

Наименование разделов (тем)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6
1. Методические основы работы с научными источниками информации	21,0	1,0	2,0	-	18,0
2. Методология анализа и оценки результатов научного исследования	21,0	1,0	2,0	-	18,0
3. Алгоритм научного исследования	26,0	2,0	4,0	-	20,0
Итого:		4,0	8,0	-	56,0

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методические основы работы с научными источниками информации	Методы получения первичной информации. Основные методы сбора и анализа информации. Отечественные и зарубежные источники информации об экономических процессах и явлениях. Роль информации в исследованиях. Сущность и предметное проявление информации.	Контрольные вопросы

2	Методология анализа и оценки результатов научного исследования	Научное исследование. Классификация научных исследований. Уровни научных исследований. Теоретический уровень. Эмпирический уровень. Метод научного познания. Методология. Признаки метода. Классификация методов. Общенаучные методы. Системный подход. Система. Эмерджентность. Подсистемы. Виды систем. Моделирование. Модели. Виды моделей. Математические модели. Стохастические модели.	Контрольные вопросы
1	2	3	4
3	Алгоритм научного исследования	Алгоритм и формы представления результатов наблюдений. Выявление перспективных направлений исследования. Составление программы исследования. Методы анализа, используемые для анализа научных исследований. Методы, используемые на этапе выявления проблемы. Научное наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Гносеологическая функция. Методы получения первичной информации. Экспертные методы получения первичной информации. Инструментальные методы получения первичной информации. Методы анализа. Обобщение и оценка результатов научных исследований.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методические основы работы с научными источниками информации	1. Методики работы с информационными источниками. 2. Составление алгоритма работы с информацией. 3. Конструктивная критика источников информации. 4.Алгоритм работы с научными исследованиями.	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, эссе
2.	Методология анализа и оценки результатов научного исследования	1. Варианты классификации научных исследований. 2. Особенности эмпирического уровня исследований. 3. Сценарии теоретического уровня исследований. 4. Моделирование как метод научного познания. 5. Математические модели и методы познания.	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, реферат
3.	Алгоритм	1. Алгоритмы развития современных эмпирических	Доклад,

	научного исследования	исследований. 2. Абстракция в структуре научного знания. 3.Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием. 4.Дескриптивная методология исследования.	обсуждение доклада в форме научной дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к занятиям семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Прото кол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Подготовка реферата	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Прото кол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3.	Подготовка эссе	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Прото кол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата учебно-методические материалы предоставляются в форме электронного документа.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере.

Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются с использованием презентаций с применением мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов; 4) подготовка презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе также используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1.

Тематика эссе

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

1. Логическая операция классификации: ее содержание и структура.
2. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.
3. Специальные методы научного исследования.
4. Технологии развития критического мышления..
5. Метод последовательно- текстуального изучения источников..
6. Фундаметальное и прикладное научное знание.
7. Методика работы с тестовыми заданиями.
8. Типы и виды научного знания
9. Уровни рациональности, используемые в теоретическом анализе.
10. Научная идея и научная гипотеза.
11. Структура и методы научного исследования: идеализация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы исследования.

Требования к содержанию и объему эссе

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

– умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

– умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

– умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

– умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

– умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе до 10 страниц компьютерного текста (включая титульный лист и список использованных источников). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями ГОСТов.

Темы докладов для учебной дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Учебная дискуссия – интерактивный метод, позволяющий максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов. Для проведения научной дискуссии обучающимся предварительно раздаются темы докладов: по одной теме на 2-3 человека. Преподаватель, организующий учебную дискуссию, корректирует направление дискуссии таким образом, что группа делится на 2-3 части для поддержки того докладчика, с чьей позицией она согласна. Подгруппы задают вопросы докладчикам и спорят между собой.

Обычно к концу занятий группа приходит к консенсусу. Преподаватель завершает семинарское занятие заключительным словом.

1. Методики и алгоритм работы с информационными источниками.
2. Система понятий, категорий и законов работы с информацией.
3. Аналитические инструменты и методика работы с информацией.
4. Индивидуальное и коллективное научное исследование.
5. Роль информации в исследованиях.

Тема 2.

Тематика рефератов:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента и представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Методы исследования, основанные на изучении документов.
2. Планирование эксперимента.
3. Метод анализа иерархий.
4. Эволюция представлений о методологии.
5. Методы и аналитические инструменты исследований.
6. Методы верификации результатов исследования.
7. Социометрические методы исследования.
8. Проблемы качественных и количественных измерений в экономическом исследовании.
9. Использование диалектического метода, присущих ему законов и категорий в экономическом исследовании.
10. Историко-логический метод в экономическом исследовании.
11. Общенаучные и специальные и методы теоретического исследования.
12. Структура и методы теоретического исследования в экономике: идеализация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы исследования.
13. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы экономических исследований.
14. Системный и ситуационный анализ как методологическая база экономического исследования.
15. Место и роль эксперимента в проведении экономического исследования.
16. Методы игрового и имитационного моделирования.

Требования к содержанию и объему реферата

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов обучающегося. Прежде чем выбрать тему реферата, лбучающемуся необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель выполнения реферата: приобретение обучающимися навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

В процессе написания реферата *необходимо продемонстрировать*:

– умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

– умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

– умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

– умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15–20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список использованных источников).

Темы докладов для учебной дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Учебная дискуссия – интерактивный метод, позволяющий максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов. Для проведения научной дискуссии обучающимся предварительно раздаются темы докладов: по одной теме на 2-3 человека. Преподаватель, организующий учебную дискуссию, корректирует направление дискуссии таким образом, что группа делится на 2-3 части для поддержки того докладчика, с чьей позицией она согласна. Подгруппы задают вопросы докладчикам и спорят между собой. Обычно к концу занятий группа приходит к консенсусу. Преподаватель завершает семинарское занятие заключительным словом.

1. Применение методов экономического моделирования для оценки научных исследований
2. Методы познания в системе оценки научных исследований.
3. Эволюция аналитических инструментов и методик исследований.

4. Сценарии теоретического уровня исследований.

Тема 3.

Темы докладов для учебной дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Учебная дискуссия – интерактивный метод, позволяющий максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит

слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов. Для проведения научной дискуссии обучающимся предварительно раздаются темы докладов: по одной теме на 2-3 человека. Преподаватель, организующий учебную дискуссию, корректирует направление дискуссии таким образом, что группа делится на 2-3 части для поддержки того докладчика, с чьей позицией она согласна. Подгруппы задают вопросы докладчикам и спорят между собой. Обычно к концу занятий группа приходит к консенсусу. Преподаватель завершает семинарское занятие заключительным словом.

1. Алгоритм оценки научного исследования.
2. Методы получения первичной информации.
3. Логика построения и представления результатов исследования.
4. Роль научного исследования в развитии экономики.
5. Роль познавательного процесса в экономической науке.
6. Теоретическое и эмпирическое экономическое знание.
7. Качественные и количественные изменения и их отражение экономической наукой.
8. Виды экономических моделей.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по всем темам дисциплины

Вопросы для собеседования

ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует регулярное проведение собеседования – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 1.

1. Методики работы с информацией для проведения научных исследований.
2. Естественно – научное основание современной науки.
3. Роль системы сбора и обработки информации в оценке научных исследований.
4. Наука как основа современной экономики знаний.
5. Методы оценки информации в системе проведения научного исследования.
6. Алгоритм работы с информацией для научного исследования.
7. Структура массива публикаций.
8. Функции массива публикаций.

Тема 2

1. Генезис и эволюция методов научного познания.
2. Классификация научных исследований.
3.Современные тенденции в развитии научной методологии.
3. Законы и категории диалектического метода познания.
4. Использование метода научной абстракции при проведении исследования.
5. Использования системного и ситуационного подходов в экономических исследованиях.

Тема 3

1. Алгоритм диссертационного исследования.
2. Научные дискуссии в области организации эмпирического исследования.
3.Различия между фундаментальным и эмпирическим исследованием.

4. Междисциплинарность современного эмпирического исследования.
5. Основные методы и формы представления исследований.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом итоговой формой аттестации является зачет. зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Вопросы для самоконтроля и аттестации знаний обучающихся

ПК-1 – способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

1. Методы получения первичной информации.
2. Сущность и предметное проявление информации.
3. Мыслительно-логические методы исследования.
4. Сущность диалектического подхода к объекту исследования.
5. Роль проблемы в исследовании.
6. Методы исследования, их группы.
7. Сущность наблюдения как метода научного познания.
8. Сущность метода оценивания.
9. Различие между индукцией и дедукцией.
10. Различие интервальных и моментных показателей.
11. Методы классификации.
12. Междисциплинарные методы исследования.
13. Разновидности мозгового штурма.
14. Различие между инициативными и заказными исследованиями.
15. Различие мыслительных и экспериментальных исследований.
16. Различие между анализом как методом познания и методом прикладного исследования.
17. Как различают исследования в зависимости от места проведения?
18. Какова роль выбора подхода к объекту в исследовании?
19. Различие между историческим и генетическим подходами к объекту исследования.
20. Различие между комплексным и системным подходами к объекту исследования.
21. Особенность прагматического подхода к объекту исследования.
22. Принципы диалектического подхода к объекту исследования.
23. Концепция исследования.
24. Методы, используемые при разработке концепции.
25. Сущность вариационного анализа.
26. Методы дивергенции.

27. Методы трансформации.
28. Методы конвергенции.
29. Связь между исследовательским приемом и исследовательской процедурой.
30. Сущность дискриминантного анализа.
31. Принципы системного подхода к объекту исследования.
32. Различия между общенаучными и частнонаучными (междисциплинарными) методами.
33. Методы верификации.
34. Эмпирические методы исследования.
35. Мыслительно-логические методы исследования.
36. Методология классической экономической теории.
37. Методология исторической школы.
38. Методология неоклассической школы.
39. Сущность дисперсионного анализа.
40. Методология научных исследовательских программ И. Лакатоша.
41. Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием.
42. Идеи К. Поппера и И. Лакатоша по развитию философии и методологии науки.
43. Различия между концепциями Т. Куна и И. Лакатоша.
44. Методологический монизм.
45. Методологический индивидуализм, методологический холизм.
46. Методология марксизма.
47. Структура эмпирического знания.
48. Структура научного исследования.
49. Соотношение эмпирики и теории.
50. Метатеоретический уровень научного знания.
51. Сущность рангового корреляционного анализа.
52. Горизонтальный анализ.
53. Вертикальный анализ.
54. Графические исследовательские методы.
55. Индуктивная и дедуктивная модели.
56. Тезис симметрии и ассиметрии.
57. Принцип верифицируемости.
58. Сущность фальсификации (К. Поппер).
59. Сущность линейного программирования.
60. Общий вид морфологической матрицы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по каждому разделу (теме), допускает незначительные ошибки;

умеет правильно излагать материал, иллюстрируя его примерами.

- оценка «не зачтено»:

материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры,

довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении собеседования;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата оценочные средства предоставляются в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике / М.Н. Дмитриев. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2014. – 93 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427415
2. Сидоров А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.А. Сидоров. – Томск: ВГУИТ,2015. – 266 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480909&sr=1

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах (предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru)

5.2 Дополнительная литература:

1. Бельчик Т.А. Методы исследований в менеджменте: учебное пособие / Т.А. Бельчик. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 308 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278324&sr=1
2. Манушин Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики: учебное пособие / Д.В. Манушин. – Казань: Изд-во «Познание», 2012. – 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1
3. Салихов В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 150 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455511

5.3. Периодические издания:

Журналы:
- Экономика и управление;
- Менеджмент в России и за рубежом;
- Российский экономический журнал;
- Актуальные проблемы современной науки

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL http://www.economy.gov.ru/minec/main
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL https://www.minfin.ru/ru/
3. Официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края [Электронный ресурс]: – Режим

доступа: http://economy.krasnodar.ru

4. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.krsdstat.ru

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.gks.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

– систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

– добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

– выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;

– сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

– периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области теории управления и связанных с ней учебных курсов;

– проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным для конкретного предприятия проблемам менеджмента;

– ознакомление с идеями и предпочтениями специалистов, обмен опытом со специалистами в смежных отраслях науки и практики;

– разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1 Microsoft Windows 8, 10,

2 Microsoft Office Professional Plus

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. **Консультант Плюс - справочная правовая система** http://www.consultant.ru;
2. База данных международных индексов научного цитирования **Web of Science (WoS)** http://webofscience.com/**;**
3. **База данных рефератов и цитирования** Scopus http://www.scopus.com/;
4. **Базы данных компании «Ист Вью»** http://dlib.eastview.com;
5. База открытых данных Росфинмониторинга http://fedsfm.ru/opendata;
6. База открытых данных Росстата http://www.gks.ru/opendata/dataset;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
9. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебные аудитории для занятий лекционного типа	Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н,
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Кафедра Мировой экономики и менеджмента ауд.236
4.	Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых	Ауд. 213А, 218А

	дисциплин	