

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии  
кафедра психологии личности и общей психологии  
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«28» 04 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.3.Б.01(Г) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

|                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| Направление подготовки            | 37.04.01. Психология       |
| Направленность (профиль)          | Прикладная психология      |
| Программа подготовки              | академическая магистратура |
| Форма обучения                    | заочная                    |
| Квалификация (степень) выпускника | магистр                    |

Краснодар 2018

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Программа подготовки: академическая магистратура. Направленность (профиль): Прикладная психология.

Программу составил(и):

Демин А.Н. зав.кафедрой социальной психологии  
и социологии управления,  
доктор психологических наук, профессор

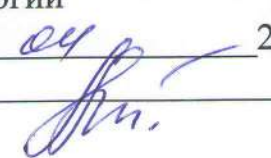


Шлыкова Ю.Б. зав.кафедрой психологии  
личности и общей психологии,  
канд.психол.наук, доцент



Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании  
кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол № 9 «19» 04 2018г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  Ю.Б. Шлыкова

кафедры социальной психологии и социологии управления  
протокол № 10 «12» 04 2018г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  А.Н.Демин

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии  
факультета управления и психологии  
протокол № 12 «19» 04 2018г.  
Председатель УМК факультета  Е.Ю.Шлюбуль

Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор психологических наук, профессор, первый  
заместитель директора "Лицея""ИСТЭК"

Чистилин А.Н., кандидат психологических наук, консультант по развитию  
персонала отдела обучения и развития персонала, департамента обучения и  
развития ЗАО «Тандер».

## **1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

**задачами ГИА являются:**

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

## **2 Место ГИА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология и завершается присвоением квалификации.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской,
- практической,
- педагогической

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

ГИА базируется на дисциплинах учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, связанных группой указанных выше компетенций.

#### **4 Объем государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к сдаче и сдача итогового государственного экзамена по направлению подготовки и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 37.04.01 Психология общего профиля и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области психологии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим магистрам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Общая трудоёмкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зач.ед.

**Форма проведения государственного экзамена:** устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. *«Методологические проблемы психологии»;*
2. *«Планирование теоретического и эмпирического исследования»;*
3. *«Качественные и количественные методы исследований в психологии»;*
4. *«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»;*
5. *«Научные школы и теории в современной психологии»;*
6. *«Статистические методы в психологии»;*
7. *«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»;*
8. *«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»;*
9. *«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»;*
10. *«Методология и философия науки»;*
11. *«Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях»;*
12. *«Психология развития»;*
13. *«Профессиональное общение»;*
14. *«Психология конфликта»;*
15. *«Эго-психология и психология идентичности»;*
16. *«Теории личности»;*
17. *«Юридическая психология»;*
18. *«Психология безопасности личности»;*
19. *«Карьерное консультирование».*
20. *«Семейное консультирование»*
21. *«Психология переговоров»*

## 5 Содержание вопросов государственного экзамена (согласно изучаемых дисциплин)

### 1. *«Методологические проблемы психологии»*

*Оцениваемые компетенции: ОК-1, ПК-11*

Специфика методологических проблем психологической практики.

Современные дискуссии о кризисе в психологии и проблема интеграции психологического знания.

### 2. *«Планирование теоретического и эмпирического исследования»*

*Оцениваемые компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-4.*

Структура научного психологического исследования.

Проблема, предмет и цель исследования. Методы организации исследования.

### 3. *«Качественные и количественные методы исследований в психологии»*

*Оцениваемые компетенции: ОПК-3, ПК-2.*

Характеристика и отрасли применения качественных методов психологического исследования.

Характеристика и отрасли применения количественных методов психологического исследования.

### 4. *«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»*

*Оцениваемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ПК-1, ОПК-1*

Субъектный подход в современной психологии.

Субъектно-бытийный подход к рассмотрению проблем личности.

### 5. *«Научные школы и теории в современной психологии»*

*Оцениваемые компетенции: ОК-3, ПК-1.*

Научные школы и теории в современной зарубежной психологии. Позитивный вклад и критика.

Научные школы и теории в современной отечественной психологии. Позитивный вклад и критика.

### 6. *«Статистические методы в психологии»*

*Оцениваемые компетенции: ОПК-3, ПК-2.*

Статистические методы в психологии.

Многомерный анализ эмпирических данных.

### 7. *«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»*

*Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОПК-2, ПК-5.*

Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.

Психологическое консультирование, психологическая служба, психологическая экспертиза.

### 8. *«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»*

*Оцениваемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-2.*

Основные информационные и коммуникационные технологии.

Применение информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.

### 9. *«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»*

*Оцениваемые компетенции: ОПК-1, ПК-11, ПК-12.*

Субъекты образовательной среды ВУЗа.

Современные образовательные технологии в высшей школе.

### 10. *«Методология и философия науки»*

*Оцениваемые компетенции: ОК-1, ПК-1, ПК-12.*

Особенности процесса научного познания. Структура научного знания.

Каковы функции философии науки в научном познании? Привести пример одной из проблем, решаемых философией и методологией науки.

11. *«Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях»*  
*Оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5.*  
Классификация психодиагностических методов в научных и прикладных исследованиях.  
Этапы и задачи психологической диагностики.
12. *«Психология развития»;*  
*Оцениваемые компетенции: ОК-1, ПК-4, ПК-11.*  
Принцип развития в психологии и его реализация в различных психологических подходах.
13. *«Профессиональное общение»;*  
*Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОПК-1, ПК-4.*  
Задачи и функции коммуникации в организации.
14. *«Психология конфликта»;*  
*Оцениваемые компетенции: ОК-2, ОПК-2, ПК-6.*  
Метод картографии конфликта. Его возможности в практической работе психолога с конфликтом.
15. *«Эго-психология и психология идентичности»;*  
*Оцениваемые компетенции: ПК-5, ПК-6.*  
Области идентичности. Использование в практической работе психолога
16. *«Теории личности»;*  
*Оцениваемые компетенции: ОК-3, ПК-3, ПК-12.*  
Понятие о личности в психологии.  
Основные психологические концепции личности.
17. *«Юридическая психология»;*  
*Оцениваемые компетенции: ПК-6, ПК-12.*  
Правовая социализация личности.
18. *«Психология безопасности личности»;*  
*Оцениваемые компетенции: ПК-2, ПК-11.*  
Методологические основы психологии безопасности личности. Субъективный и объективный компоненты психологии безопасности.
19. *«Карьерное консультирование».*  
*Оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-5.*  
Нормативные и ненормативные кризисы профессионального становления личности.  
Кризисы занятости личности
20. *«Семейное консультирование»*  
*Оцениваемые компетенции: ОК-2, ПК-3, ПК-6.*  
Основы семейного консультирования. Психологическая помощь семье
21. *«Психология переговоров»*  
*Оцениваемые компетенции: ОК-2, ОПК-2, ПК-6, ПК-11.*  
Понятия позиции и интересов сторон.  
Организация переговорного процесса.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена**

### **Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**

1. Специфика методологических проблем психологической практики.
2. Современные дискуссии о кризисе в психологии и проблема интеграции психологического знания.
3. Структура научного психологического исследования.
4. Проблема, предмет и цель исследования. Методы организации исследования.

5. Характеристика и отрасли применения качественных методов психологического исследования.
6. Характеристика и отрасли применения количественных методов психологического исследования.
7. Субъектный подход в современной психологии.
8. Субъектно-бытийный подход к рассмотрению проблем личности.
9. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии. Позитивный вклад и критика.
10. Научные школы и теории в современной отечественной психологии. Позитивный вклад и критика.
11. Статистические методы в психологии.
12. Многомерный анализ эмпирических данных.
13. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.
14. Психологическое консультирование, психологическая служба, психологическая экспертиза.
15. Основные информационные и коммуникационные технологии.
16. Применение информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.
17. Субъекты образовательной среды ВУЗа.
18. Современные образовательные технологии в высшей школе.
19. Особенности процесса научного познания. Структура научного знания.
20. Каковы функции философии науки в научном познании? Привести пример одной из проблем, решаемых философией и методологией науки.
21. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального становления личности.
22. Кризисы занятости личности.
23. Классификация психодиагностических методов в научных и прикладных исследованиях.
24. Этапы и задачи психологической диагностики.
25. Понятие о личности в психологии.
26. Основные психологические концепции личности.
27. Принцип развития в психологии и его реализация в различных психологических подходах.
28. Задачи и функции коммуникации в организации.
29. Метод картографии конфликта. Его возможности в практической работе психолога с конфликтом.
30. Области идентичности. Использование в практической работе психолога
31. Правовая социализация личности.
32. Методологические основы психологии безопасности личности. Субъективный и объективный компоненты психологии безопасности.
33. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального становления личности. Кризисы занятости личности
34. Основы семейного консультирования. Психологическая помощь семье
35. Понятия позиции и интересов сторон.
36. Организация переговорного процесса.

Содержание ответов выпускника и их соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлено в таблице:

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) | Результаты освоения образовательной программы | Оценочные средства |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК1<br>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                                                                                                                     | <b>Знать:</b> основные проблемы психологической теории и практики; базовые феномены психологии                                                                                                                                                                              | Вопросы к государственному экзамену<br><br>Ответы студента на дополнительные вопросы |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> анализировать основные психологические концепции и подходы, интерпретировать проявления психических процессов, состояний и свойств.                                                                                                                           |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> основными понятиями психологии; навыками соотнесения понятий, классификации психических явлений.                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| ОК2<br>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                                                        | <b>Знать:</b> основные этические принципы ведения профессиональной деятельности психолога                                                                                                                                                                                   | Вопросы к государственному экзамену<br><br>Ответы студента на дополнительные вопросы |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> действовать нестандартно, импровизировать в рамках нормативных требований профессии                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования результатов собственной профессиональной деятельности; навыками оказания профессиональной помощи.                                                                                                                                  |                                                                                      |
| ОК3<br>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала                                                                                           | <b>Знать:</b> основные проблемы психологической теории и практики; базовые феномены психологии; средства и механизмы самообразования и профессионального саморазвития                                                                                                       | Вопросы к государственному экзамену<br><br>Ответы студента на дополнительные вопросы |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> организовать процессы саморазвития личности, реализации творческого потенциала                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> навыками самодиагностики; механизмами и техниками саморазвития; творческими методами профессиональной деятельности                                                                                                                                          |                                                                                      |
| ОПК1<br>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | <b>Знать:</b> Особенности ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия; формы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия и методы его коррекции и оптимизации.                                                                                  | Вопросы к государственному экзамену<br><br>Ответы студента на дополнительные вопросы |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> Формулировать основные задачи и способы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подбирать соответствующие задачам способы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; реализовать выбранные способы, методы и техники. |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> Психологическими технологиями и навыками эффективного поведения в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к установлению контакта в ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия                                  |                                                                                      |
| ОПК2<br>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,                                                                                           | <b>Знать:</b> механизмы взаимодействия людей в группах; механизмы социализации; основы организации деятельности коллектива                                                                                                                                                  | Вопросы к государственному экзамену<br><br>Ответы студента на дополнительные вопросы |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> организовывать деятельность профессионального коллектива                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Владеть:</b> навыками продуктивного использования социо-культурных особенностей личности с целью                                                                                                                                                                         |                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                                                                                                                                                             | организации взаимодействия в профессиональном коллективе                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
| ОПК3<br>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения                                                                       | <b>Знать:</b> базовые механизмы психической деятельности; основные психические процессы, состояния, свойства                                                                                                                                                                 | Вопросы к государственному экзамену<br><br>Ответы студента на дополнительные вопросы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b> организовать научно-исследовательскую и аналитическую деятельность в рамках научной проблемы                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного научного поиска и работы с научной информацией; основными методами научного и диагностического исследования.                                                                                                                       |                                                                                      |
| ПК1<br>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | <b>Знать:</b> достижения современной психологической науки и практики; механизмы конструирования методического обеспечения научного исследования                                                                                                                             | Вопросы к государственному экзамену<br><br>Ответы студента на дополнительные вопросы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b> навыками постановки проблем, целей и задач научного исследования с учетом достижений современной психологической науки и практики; способами разработки программ и методического обеспечения научного исследования                                           |                                                                                      |
| ПК2<br>готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных                                                | <b>Знать:</b> основные виды психодиагностических методик; особенности валидации и стандартизации методик; механизмы модификации и адаптации методик                                                                                                                          | Вопросы к государственному экзамену<br><br>Ответы студента на дополнительные вопросы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b> модернизировать известные и разрабатывать новые методики для исследования; применять возможности современных информационных технологий для анализа эмпирических данных                                                                                         |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий; навыками использования имеющихся психодиагностических методик и их адаптации в конкретной отрасли психологической практики                                                                     |                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
| ПК3<br>способность<br>анализировать<br>базовые механизмы<br>психических<br>процессов, состояний<br>и индивидуальных<br>различий с учетом<br>антропометрических,<br>анатомических и<br>физиологических<br>параметров<br>жизнедеятельности<br>человека в фило-<br>социо- и онтогенезе                                                                                           | <b>Знать:</b> Базовые механизмы психических процессов, состояний и свойств человека; индивидуальные особенности человека; законы и механизмы развития психики в филогенезе и онтогенезе                                                                                                               | Вопросы к<br>государственному<br>экзамену<br><br>Ответы студента на<br>дополнительные<br>вопросы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b> Анализировать особенности психических процессов, состояний и свойств, с учетом их антропометрических, анатомических и физиологических параметров; оценивать динамику психических процессов                                                                                              |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b> Психологическими технологиями и навыками эффективного анализа базовых психических процессов, состояний и свойств, с учетом их антропометрических, анатомических и физиологических параметров; навыками аналитической и психодиагностической работы с базовыми психическими процессами |                                                                                                  |
| ПК4<br>готовность<br>представлять<br>результаты научных<br>исследований в<br>различных формах<br>(научные<br>публикации,<br>доклады) и<br>обеспечивать<br>психологическое<br>сопровождение их<br>внедрения                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b> Основные формы представления научных данных, основные направления прикладной значимости научных данных, ведущие издания, публикующие научные результаты; направления внедрения научных результатов                                                                                      | Вопросы к<br>государственному<br>экзамену<br><br>Ответы студента на<br>дополнительные<br>вопросы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b> Грамотно оформлять результаты научно-исследовательской работы; формулировать выводы научной работы; представлять результаты исследования в различных формах и для разной аудитории; демонстрировать актуальность и практическую значимость полученных результатов.                      |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b> Навыками написания научных текстов по результатам исследовательской работы; различными средствами и формами представления научных результатов; навыками психологического сопровождения и внедрения результатов научно-исследовательской работы.                                       |                                                                                                  |
| ПК5<br>готовность к<br>диагностике,<br>экспертизе и<br>коррекции<br>психологических<br>свойств и состояний,<br>психических<br>процессов,<br>различных видов<br>деятельности<br>человека в норме и<br>патологии с учетом<br>особенностей<br>возрастных этапов,<br>кризисов развития,<br>факторов риска,<br>принадлежности к<br>гендерной,<br>этнической,<br>профессиональной и | <b>Знать:</b> методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, процессов; методологию исследования человека с учетом социально-психологических особенностей.                                                                                                            | Вопросы к<br>государственному<br>экзамену<br><br>Ответы студента на<br>дополнительные<br>вопросы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b> проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психической деятельности человека с учетом всех социально-психологических аспектов.                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b> навыками диагностики, коррекции и экспертизы психических процессов, состояний и свойств человека в различных сферах деятельности                                                                                                                                                      |                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| другим социальным группам                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
| ПК6<br>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария    | <b>Знать:</b> общие принципы и основные профессиональные психологические методы прогнозирования и профилактики профессиональных рисков и нарушений развития человека.                                                                                                                                          | Вопросы к государственному экзамену<br><br>Ответы студента на дополнительные вопросы |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b> принимать квалифицированное участие в оказании психологической помощи; консультировать сотрудников по вопросам психологической поддержки личности в различных условиях жизнедеятельности; адекватно подбирать психологический инструментарий.                                                    |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b> первоначальными навыками профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария                                                                      |                                                                                      |
| ПК11<br>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | <b>Знать:</b> Особенности развития личности в рамках учебно-воспитательного процесса; современные технологии подготовки психологических кадров; основные ресурсы и ограничения имеющейся системы подготовки психологических кадров.                                                                            | Вопросы к государственному экзамену<br><br>Ответы студента на дополнительные вопросы |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b> Организовывать процесс обучения профессиональных кадров с учетом возрастных особенностей личности; проводить оценку состояния личности и образовательной среды при подготовке психологических кадров; использовать современные информационные технологии при подготовке профессиональных кадров. |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b> Навыками планирования, организации, анализа, оценки и корректировки процесса подготовки профессиональных кадров в системе образования; психодиагностическими процедурами определения готовности учащихся к профессиональной деятельности.                                                      |                                                                                      |
| ПК12<br>способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам                                                                                                                      | <b>Знать:</b> проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий для разработки программ новых учебных курсов                                                                                                                                                                             | Вопросы к государственному экзамену<br><br>Ответы студента на дополнительные вопросы |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять психологические теории для совершенствования программ новых учебных курсов                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b> принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий для обеспечения способности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов                                                                                                           |                                                                                      |

### Критерии оценки результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание информационных источников;

- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

| Оценка<br>(шкала оценивания)                                    | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый<br>уровень – оценка<br>отлично                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;</li> <li>– материал изложен грамотно, в логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> |
| Повышенный<br>уровень – оценка<br>хорошо                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрыто содержание материала экзаменационного билета с некоторыми неточностями</li> <li>- вопросы экзаменационного материала излагаются последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение учебной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:<br/>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;<br/>допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;<br/>допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ul>                                                                                                             |
| Базовый<br>(пороговый) уровень<br>– оценка<br>удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– неполно усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы.                                                                                                                                                                        |
| Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительная | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.<br>– не сформированы компетенции, умения и навыки. |

## **7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену.**

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.

## **8 Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.**

### **Порядок проведения государственного экзамена.**

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 Психология проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

## **9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации.**

### **а) основная литература:**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7](http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7)

3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598>

4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. <https://biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F/filosofiya-i-metodologiya-nauki>

5. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 500 с. <https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/1>
6. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. <https://biblio-online.ru/book/422C2241AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>
7. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D4C16-B29B-018D2293A9F2).

#### **б) дополнительная литература**

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. <https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1>
2. Дёмин А.Н., Ожигова Л.Н., Киреева О.В., Педанова Е.Ю. Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3. Донцов, А.И. Психология безопасности / Донцов А.И., Зинченко Ю.П. и др. — М. : Юрайт, 2018. — 276 с. <https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti>
4. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D#page/>
5. Некрасов С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.
6. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. <https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya>
7. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D4C16-B29B-018D2293A9F2](http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D4C16-B29B-018D2293A9F2).
8. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. — М. : Флинта, 2016. — 416 с. <http://e.lanbook.com/book/74645>.
9. Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016
10. Цветков В.Л. Психология конфликта: от теории к практике: учебное пособие для студ. вузов — М.: Юнити-Дана, 2015. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=118984](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118984).
11. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A](http://www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A)

**в) периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Клиническая и специальная психология
3. Консультативная психология и психотерапия
4. Культурно-историческая психология
5. Методология и история психологии
6. Психологический журнал
7. Психологические исследования
8. Психологическая наука и образование
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
10. Современная зарубежная психология
11. Социальная психология и общество
12. Человек. Сообщество. Управление
13. Экспериментальная психология

**10 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

**а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:**

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus,

Комплект антивирусного программного обеспечения

**в) перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

Электронный каталог библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/node/1145>

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL:  
<http://www.edu.ru/>

Базы данных компании «Ист Вью»: (психологический журнал, вестник МГУ)  
<http://dlib.eastview.com>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

**11 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## **12 Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.**

Для проведения ГИА имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

| №№ | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                              | № аудитории                      | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 Краснодар, ул. Ставропольская 149) | ауд. 411А                        | Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска, экран, мобильный комплект (ноутбук, проектор).                                                                                                |
| 2  | Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам)                                                                                    | № А213<br>читальный зал<br>КубГУ | Офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| 3  | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)                                                                                                        | ауд. № 411А<br>ауд. № 413А       | Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска, экран, мобильный комплект (ноутбук, проектор).                                                                                                |
| 4  | Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)                                                                                                        | ауд. № 416Н                      | Учебная мебель (столы, стулья), маркерная доска, проекционный экран – 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., ноутбук                                                                        |

|   |                                                                                                                           |             |                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (350040 Краснодар, ул. Ставропольская, 149) | ауд. № 401Н | Стеллажи для хранения оборудования, специальное оборудование, инструмент и техническая документация, необходимые для обслуживания и ремонта учебного и иного вида офисного оборудования |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|