

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Кубанский государственный университет
Экономический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.12.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: экономист

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 20.

Программу составила:

И.Ю. Косован, доцент кафедры теории и истории государства и права Кубанского государственного университета, к.э.н



подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 14 от «29» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права С.А. Жинкин



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета им. А.А. Хмырова, протокол № 10 от «16» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета
Прохорова М.Л.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» обсуждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента, протокол № 5 от «24» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой мировой экономики и менеджмента,
Шевченко И.В.



подпись

Рецензенты:

1. Щелочков Н.Н. – судья Первомайского районного суда г. Краснодара, канд. юр. наук
2. Долгов А.М. – адвокат Адвокатской палаты Краснодарского края, канд. юр. наук

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Изучение курса «Теория государства и права» студентами экономического факультета, обучающимися, имеет целью формирование у студентов целостного представления о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права как самостоятельных, органично взаимосвязанных между собой институтов.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи курса:

- сформировать у студентов систему знаний о сущности современного государства и права;
- сформировать теоретическое мышление и правовое сознание;
- сформировать систему юридических знаний о сущности экономических правонарушений в современном государстве;
- способность анализировать, оценивать и использовать юридически значимую информации в целях предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования экономических правонарушений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» относится к профессиональному циклу дисциплин основной части ООП специалитета по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» полностью или частично формирует у обучающегося следующие компетенции: ПСК- 1.5, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПСК-1.5	способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования экономических правонарушений	<i>сущность и содержание преступного поведения; основные направления предупреждения и пресечения экономических преступлений; способы анализа, оценки и использования юридически значимой информации с целью раскрытия и расследования</i>	<i>правильно определять сущность и содержание преступного поведения; основные направления предупреждения и пресечения экономических преступлений; способы анализа, оценки и использования юридически значимой информации с</i>	<i>навыками установления сущности и содержания преступного поведения; основных направлений предупреждения и пресечения экономических преступлений; способов анализа, оценки и использования юридически значимой информации с</i>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<i>экономических преступлений</i>	<i>целью раскрытия и расследования экономических преступлений</i>	<i>целью раскрытия и расследования экономических преступлений</i>
2.	<i>ПК-3</i>	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<i>сущность и содержание типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в целях правильного расчета экономических показателей для улучшения деятельности хозяйствующих субъектов</i>	<i>правильно определять и применять типовые методики для расчета экономических показателей для улучшения деятельности хозяйствующих субъектов; правильно толковать действующие нормативно-правовые базы, необходимые для деятельности хозяйствующих субъектов</i>	<i>способностью правильно применять и использовать типовые методики и действующие нормативно-правовые базы в целях правильного расчета экономических показателей для улучшения деятельности хозяйствующих субъектов</i>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2		-	-
Контактная работа, в том числе:	8,3	8,3	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	8	8	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-

Курсовая работа	-	-	-	-	-
Контрольная работа		-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	127	127	-		
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	63	63	-	-	-
<i>Контрольное решение задач</i>	-	-	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30	30	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	34	34	-	-	-
Контроль:	8,7	8,7	-		
Подготовка к зачету	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	Час.	144	-	-	-
	В том числе	8,3	8,3	-	-
	контактная работа				
	Зач. ед.	4	4	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и методология теории государства и права. Теория государства и права как методологическая наука	16	2	-	-	14
2.	Проблемы происхождения государства	13	-	-	-	13
3.	Понятие и признаки государства	12	-	-	-	12
4.	Сущность права	17	2	-	-	15
5.	Гражданское общество и правовое государство	16	-	2	-	14
6.	Источники (формы) права	9	-	-	-	9
7.	Толкование норм права	11	-	-	-	11
8.	Законность и правопорядок	10	-	-	-	10
9.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	16		2	-	14
10.	Понятие, виды и состав правовых отношений	15	-	-	-	15
	Итого	135	4	4	-	127
	Всего часов					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет и методология теории государства и права. Теория государства и права как методологическая наука.	Предмет и методология теории государства и права. Теория государства и права как наука. Теория государства и права как учебная дисциплина. Место теории государства и права в системе юридических дисциплин и ее соотношение с другими юридическими науками.	Подготовка к блиц-опросу на семинарском занятии
2	Проблемы происхождения государства.	Причины и предпосылки происхождения государства. Общие закономерности возникновения государств. Теории происхождения государства.	Подготовка к коллоквиуму
3	Понятие и признаки государства.	Основные подходы к понятию государства. Признаки государства. Соотношение понятий государство и государственность.	Подготовка к научной дискуссии

4	Гражданское общество и правовое государство.	Понятие и структура гражданского общества. Понятие, признаки, принципы правового государства. Верховенство закона в правовом государстве. Личность в правовом государстве. Принцип разделения властей и его роль в правовом государстве.	Подготовка к презентации рефератов, защите эссе
5	Сущность права.	Основные учения и подходы к определению права. Понятие и основные признаки права. Сущность права: классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права. Принципы и функции права.	Подготовка к научной дискуссии
6	Источники (формы) права.	Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права. Основные виды форм российского права. Нормативно-правовые акты: понятие, виды и систематизация. Закон в системе нормативных актов, виды законов. Подзаконные акты. Нормативный договор и юридический прецедент как источник права.	Подготовка к коллоквиуму
7	Толкование норм права.	Понятие и значение толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и не официальное толкование норм права. Способы толкования и их классификация в юридической литературе.	Подготовка рефератов
8	Законность и правопорядок.	Понятие, принципы законности. Соотношение законности и дисциплины. Гарантии законности. Понятие и структура правопорядка. Соотношение законности и правопорядка.	Подготовка к участию в научной дискуссии
9	Понятие, виды и состав правовых отношений.	Правовые отношения как разновидность общественных отношений: понятие, черты, место в правовом регулировании. Состав правоотношения: субъект, объект, содержание. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Индивидуальные и коллективные субъекты.	Подготовка к блиц-опросу на семинарском занятии

10	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	<p>Правомерное поведение: понятие, признаки и виды. Правомерная активность личности.</p> <p>Правонарушение: понятие, признаки и виды.</p> <p>Юридический состав правонарушения и его элементы. Социальные корни правонарушений. Пути и средства преодоления правонарушений.</p> <p>Юридическая ответственность: понятие, признаки, цели, функции, принципы и виды.</p> <p>Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.</p>	Подготовка к коллоквиуму
----	--	--	--------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п		Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1		Предмет и методология теории государства и права. Теория государства и права как методологическая наука.	Предмет и методология теории государства и права. Теория государства и права как наука. Теория государства и права как учебная дисциплина. Место теории государства и права в системе юридических дисциплин и ее соотношение с другими юридическими науками.	Блиц-опрос на семинарском занятии
2		Проблемы происхождения государства.	Причины и предпосылки происхождения государства. Общие закономерности возникновения государств. Теории происхождения государства.	Коллоквиум
3		Понятие и признаки государства.	Основные подходы к понятию государства. Признаки государства. Соотношение понятий государство и государственность.	Подготовка к научной дискуссии
4		Гражданское общество и правовое государство.	Понятие и структура гражданского общества. Понятие, признаки, принципы правового государства. Верховенство закона в правовом государстве. Личность в	Презентация рефератов, защита эссе

			правовом государстве. Принцип разделения властей и его роль в правовом государстве.	
5		Сущность права.	Основные учения и подходы к определению права. Понятие и основные признаки права. Сущность права: классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права. Принципы и функции права.	Подготовка к научной дискуссии
6		Источники (формы) права.	Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права. Основные виды форм российского права. Нормативно-правовые акты: понятие, виды и систематизация. Закон в системе нормативных актов, виды законов. Подзаконные акты. Нормативный договор и юридический прецедент как источник права.	Коллоквиум
7		Толкование норм права.	Понятие и значение толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и не официальное толкование норм права. Способы толкования и их классификация в юридической литературе.	Презентация рефератов
8		Законность и правопорядок.	Понятие, принципы законности. Соотношение законности и дисциплины. Гарантии законности. Понятие и структура правопорядка. Соотношение законности и правопорядка.	Участие в научной дискуссии

9		Понятие, виды и состав правовых отношений.	Правовые отношения как разновидность общественных отношений: понятие, черты, место в правовом регулировании. Состав правоотношения: субъект, объект, содержание. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Индивидуальные и коллективные субъекты.	Блиц-опрос на семинаре
10		Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	Правомерное поведение: понятие, признаки и виды. Правомерная активность личности. Правонарушение: понятие, признаки и виды. Юридический состав правонарушения и его элементы. Социальные корни правонарушений. Пути и средства преодоления правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, признаки, цели, функции, принципы и виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.	Опрос на семинарском занятии, коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г.

2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Для освоения учебной дисциплины «Теория государства и права», получения знаний и формирования профессиональной компетенции используются следующие образовательные технологии: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий; в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривается написание по отдельным темам курса рефератов, а также участие в тематических дискуссиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Систему юридических наук составляют:

- 1) естественные, общественные, технические науки;
- 2) отраслевые, межотраслевые, историко-теоретические науки;
- 3) фундаментальные, прикладные, познавательные науки.
- 4) затрудняюсь ответить.

2. Теория государства и права является:

- 1) межотраслевой юридической наукой;
- 2) отраслевой юридической наукой;
- 3) политико-правовой наукой;
- 4) все ответы неправильные.

3. Подберите понятие к данному определению: «Методологическая наука, разрабатывающая принципиально важные теоретические положения и направляющая развитие отраслевых юридических дисциплин»:

- 1) Теория государства и права;
- 2) теория государства и права;
- 3) история государства и права;
- 4) методология права.

4. Теории государства и права не присуща следующая функция:

- 1) онтологическая;
- 2) эвристическая;
- 3) регулятивно - динамическая;
- 4) политико-управленческая.

5. Предмет теории государства и права составляют:

- 1) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущность;
- 2) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, их сущность;
- 3) исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права;
- 4) все ответы правильные.

6. Какое из перечисленных понятий, отражающих составные части теории права, нарушает закономерность перечня:

- 1) Теория государства и права;
- 2) социология права;
- 3) норма права;
- 4) догма права.

7. Общетеоретическими принципами исследования государства и права являются:

- 1) анализ, аналогия, обобщение, гипотеза;
- 2) историзм, плюрализм, объективность;
- 3) конкретизация, сравнение, моделирование;
- 4) все ответы правильные.

8. Внутреннюю сторону познания государственно-правовых явлений составляют следующие логические приемы:

- 1) абстрагирования, проб и ошибок, статистический;
- 2) синтез, гипотеза, анализ, индукция;
- 3) системный, сравнительный, функциональный;
- 4) конкретность, всесторонность, объективность.

9. К частнонаучным методам теории государства и права можно отнести:

- 1) нормативно-догматический, юридической компаративистики;
- 2) правового эксперимента, правового прогнозирования;
- 3) структурно-функциональный, формально-логический;
- 4) компьютерной обработки, моделирования.

10. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня:

- 1) материализм;
- 2) диалектика;
- 3) позитивизм;
- 4) бюрократизм.

11. Подберите понятие к данному определению: «Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных закономерностей государственно-правовых явлений»:

- 1) идеология;
- 2) аксиология;
- 3) методология;
- 4) онтология.

12. От отраслевых юридических наук теория государства и права отличается тем, что это наука:

- 1) абстрактная;
- 2) общественная;
- 3) методологическая;
- 4) все ответы правильные.

13. Совокупность определенных фундаментальных правовых понятий образует:

- 1) правовую категорию;
- 2) отрасль права;
- 3) суждение;
- 4) концепцию.

14. Что непосредственно означает слово-термин «теория»: 1) мыслительную деятельность;

- 2) оценку фактов;
- 3) систему понятий;
- 4) все варианты верные.

15. Какой из частнонаучных методов позволяет предвидеть конкретные перспективы развития государственно-правовых явлений:

- 1) правовой эксперимент;
- 2) правовое прогнозирование;
- 3) сравнительное правоведение;
- 4) формально-юридический.

16. Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.):

- 1) сравнительного правоведения;
- 2) формально-юридический;
- 3) системно-функциональный;
- 4) моделирования.

17. Основными средствами осуществления власти в первобытном обществе являлись:

- 1) запреты, дозволения, обязывания;
- 2) право, принуждение, манипуляции;
- 3) управление, господство, контроль;
- 4) авторитет, обычаи, привычка.

18. Термин «сакрализация», соотнесенное с понятием «власть», означает:

- 1) жестокость власти;

- 2) обожествление власти;
- 3) публичность власти;
- 4) легализованное принуждение.

19. Подберите понятие к определению: " Общее правило поведения людей, представляющее собой образец, эталон, масштаб, которым они должны руководствоваться ":

- 1) норма;
- 2) мода;
- 3) право;
- 4) обычай.

20. Какое из перечисленных понятий наиболее полно отвечает определению – «Правила поведения, регулирующие отношения между людьми»:

- 1) обычаи;
- 2) право;
- 3) социальные нормы;
- 4) нравы.

21. По мнению историков, право и государство впервые возникли:

- 1) около 2 тысяч лет назад;
- 2) около 5 тысяч лет назад;
- 3) около 10 тысяч лет назад;
- 4) около 15 тысяч лет назад.

22. Первые государства возникли:

- 1) в Австралии;
- 2) в зонах поливного земледелия в долинах крупных рек;
- 3) на территории Европы;
- 4) в Северной Америке.

23. Кто является автором книги «Происхождение семьи, частной собственности и государства»:

- 1) К. Маркс;
- 2) Л. Морган;
- 3) В. Ленин;
- 4) Ф. Энгельс.

24. Мононормы это:

- 1) правила поведения, регулировавшие отношения между людьми на основе их религиозных представлений;
- 2) нормы, регулировавшие схожие общественных отношений;
- 3) единые, нерасчлененные специфические правила поведения;
- 4) правила поведения регулировавшие отношения на основе первобытных представлений о добре и зле.

25. В каком обществе отношения регулировались «мононормами»:

- 1) в первобытном обществе;
- 2) в рабовладельческом обществе;
- 3) в феодальном обществе;
- 4) в раннебуржуазном.

26. Какие признаки характерны для общественной власти в первобытном обществе:

- 1) принадлежала всей родовой общине в целом;
- 2) опиралась на специальный аппарат принуждения;
- 3) высшей властью было общее собрание (совет);
- 4) осуществлялась в рамках определенной территории.

27. Первобытному обществу не были свойственны:

- 1) общественная власть (род, племя, союз племен);
- 2) социально-нравственные нормы;
- 3) разделение труда между мужчинами и женщинами;
- 4) частная собственность на орудия и средства производства.

28. Каковы причины возникновения социальных норм первобытного общества:

- 1) экономические;
- 2) политические;
- 3) биологические;
- 4) все указанные.

29. Каковы основные признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя:

- 1) социальная власть, социальные нормы, кровнородственная связь;
- 2) публичная власть, суверенитет, налоги, территориальное деление населения;
- 3) оборона, коммуникации, орудия труда, язык как средство общения;
- 4) все перечисленные.

30. Какой модели возникновения государства соответствует «формула»: «Я властвую, потому и обладаю собственностью»:

- 1) «восточной» модели;
- 2) «европейской» модели;
- 3) «американской» модели;
- 4) затрудняюсь ответить.

31. Подберите понятие к данному определению: «Утверждение государством социальных норм первобытного общества, придающее им общеобязательную силу»:

- 1) правообразование;
- 2) санкционирование;
- 3) правотворчество;
- 4) затрудняюсь ответить.

32. Классическим примером возникновения государства из противоречий, развивающихся внутри родового строя, могут быть:

- 1) Двуречье (Азиатское Междуречье) и Малая Азия;
- 2) Древняя Русь и Ирландия;
- 3) Афины Древней Греции;
- 4) возникновение государства у древних германцев.

33. Основателями и представителями какой теории происхождения государства являются Конфуций, Аристотель, Филмер:

- 1) потестарной теории;
- 2) патримониальной теории;
- 3) патриархальной теории;
- 4) психологической теории.

34. Какая из теорий государствообразования нашла свое отражение в законах Ману, законах Хаммурапи, индийских Ведах:

- 1) патриархальная теория;
- 2) геологическая теория;
- 3) теория насилия;
- 4) классовая теория.

35. Основой какой теории государствообразования является положение о том, что государству предшествует естественное состояние человека:

- 1) психологической теории;
- 2) органической теории;
- 3) договорной теории;
- 4) волюнтаристской теории.

36. Кто из перечисленных авторов является представителем «психологической» теории происхождения государства и права:

- 1) Каутский К., Дюринг Е., Маффесоли М.;
- 2) Фрейзер Д., Тард Г., Петражицкий Л.;
- 3) Вебер М., Дюги Л., Дюркгейм Э.;
- 4) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.

37. Ведущим представителем какой теории государствообразования является австрийский юрист Людвиг Гумплович:

- 1) инцестной теории;
- 2) классовой теории;
- 3) теории насилия;
- 4) расовой теории.

38. Согласно, какой теории государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин: общественного разделения труда, появления прибавочного продукта, частной собственности и раскола общества на классы:

- 1) марксистско-ленинской теории;
- 2) органической теории;
- 3) патримониальной теории;
- 4) ирригационной теории.

39. Определите «лишнюю» теорию:

- 1) геологическая теория;
- 2) ирригационная теория;
- 3) герменевтическая теория;
- 4) органическая теория.

40. Кто автор следующего положения: «Государство есть продукт и проявление непримиримости классовых противоречий. Государство возникает там, тогда и постольку, где, когда и поскольку классовые противоречия объективно не могут быть примирены»:

- 1) Маркс К. и Энгельс Ф.;
- 2) Ленин В.;
- 3) Каутский К.;
- 4) Гегель Г.

41. К какому понятию следует отнести определение: «Организация внутри общества, которая владеет монополией на законное насилие»:

- 1) политическая организация общества;
- 2) правоохранительные органы;
- 3) государство;
- 4) армия.

42. Какое из понятий более всего подходит в данном выражении: «Раскрыть ... государства – значит, выявить то главное, определяющее, что обуславливает его объективную необходимость в обществе»:

- 1) механизм;
- 2) задачи;
- 3) формы;
- 4) сущность.

43. К какому понятию следует отнести определение: «Политико-территориальная суверенная организация политической власти экономически господствующего класса»:

- 1) политическая организация общества;
- 2) тоталитаризм;
- 3) государство;
- 4) империя.

44. Суверенитет государства внутри страны выражается:

- 1) в единстве и распространении государственной власти на все население и общественные организации страны;
- 2) в независимости ее в сфере взаимоотношений данного государства с другими государствами;
- 3) в обеспечении и поддержании цивилизованного правопорядка внутри государства и на мировой арене;
- 4) в недопустимости вмешательства во внутригосударственные дела извне.

45. Каково соотношение общества и государства:

- 1) научная мысль не делает различий между обществом и государством;
- 2) государство есть организационная форма структурно сложного общества;
- 3) государство всегда играет деструктивную роль и возвышается над обществом;
- 4) затрудняюсь ответить.

46. Какое понятие наиболее тесно связано, в логико-смысловом отношении с выражением «единая территория»:

- 1) республика;
- 2) авторитаризм;
- 3) конфедерация;
- 4) федерация.

47. Какое понятие «выпадает» из перечня по своему содержанию:

- 1) тоталитаризм;
- 2) либерализм;
- 3) унитаризм;
- 4) бонапартизм.

48. Формами осуществления функций государства являются:

- 1) убеждение и принуждение;
- 2) запреты, обязывания, дозволения;
- 3) правовые и организационные;

4) управление и контроль.

49. Подберите наиболее точное понятие к определению: «Система властеотношений, реализующая функции государства, основанная на аппарате принуждения»:

- 1) социальная власть;
- 2) государственная власть;
- 3) политическая власть;
- 4) тоталитарная власть.

50. Главным критерием, какого из подходов к типологии государств являются социально-экономические признаки, или способы производства (по К.Марксу):

- 1) цивилизационного;
- 2) формационного;
- 3) системного;
- 4) геополитического.

51. Назовите авторов, на трудах которых основывается цивилизационный подход к типологии государства:

- 1) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.;
- 2) Боден Ж., Кельзен Г., Джеферсон С.;
- 3) Тойнби А., Уолт Ростоу, Вебер М.;
- 4) Поппер К., Адамс Дж., Пейнт Т.

52. Какая из закономерностей развития государственности является специфической для Российской Федерации:

- 1) образование среднего класса, рост совокупного национального дохода на душу населения;
- 2) господство закона в юридически значимых сферах жизни общества;
- 3) проведение реформирования общества сверху, т.е. по инициативе государственной власти;
- 4) создание гражданского общества.

53. Какое понятие соответствует определению: «Особый механизм государственного воздействия на общественные отношения и процессы, охватывающий основные направления деятельности государства по управлению обществом»:

- 1) механизм государства;
- 2) функции государства;
- 3) аппарат государства;
- 4) форма государства.

54. Устойчиво сложившаяся предметная деятельность государства в важнейших сферах общественной жизни является признаком:

- 1) функций государства;
- 2) механизма государства;
- 3) политической организации общества;
- 4) формы правления.

55. Какая функция государства характеризуется созданием условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека посредством гарантирования определенного объема благ за счет государства:

- 1) экономическая;
- 2) социальная;
- 3) экологическая;

4) интеграции в мировую экономику.

56. Какие факторы являются решающими в определении целей и задач государства на соответствующем этапе его развития:

- 1) форма государственного правления;
- 2) административно-территориальное устройство;
- 3) сущность и социальное назначение государства;
- 4) степень демократизма.

57. Проявлением какой формы осуществления функций государства является деятельность избирательных комиссий по подготовке и проведению выборов депутатов Государственной Думы:

- 1) правотворческой;
- 2) организационно-идеологической;
- 3) организационно-хозяйственной;
- 4) организационно-регламентирующей.

Примерные контрольные вопросы для текущего контроля

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие и предмет теории государства и права»

1. Что понимается под наукой?
2. Что понимается под предметом и объектом науки?
3. Как соотносятся предмет и объект науки?
4. Что входит в предмет юридической науки?
5. Назовите основные элементы предмета юридической науки.
6. Что входит в предмет теории государства и права как юридической науки?
7. Каково место теории государства и права в системе общественных наук?
8. Каково место теории государства и права в системе юридических наук?
9. Раскройте место и роль социологии права в современной юридической науке.
10. Раскройте место и роль специально-юридической теории в современной юридической науке.
11. Что понимается под функциями науки?
12. Назовите и раскройте функции теории государства и права.
13. Что понимается под методами науки?
14. Какие классификации методов науки вам известны?
15. Назовите методы теории государства и права и раскройте их содержание.
16. Каково место и роль социологических методов в теории государства и права?
17. Какие социологические методы вам известны?

Примерные контрольные вопросы по теме «Происхождение государства»

1. Каковы отличительные черты первобытного общества? Когда и почему оно возникло?
2. Какие стадии (этапы) прошло первобытное общество в своем развитии?
3. Как управлялось первобытное общество? Как выглядели органы управления и нормы поведения при первобытнообщинном строе?
4. Охарактеризуйте брачно-семейные отношения при первобытнообщинном строе.
5. Дайте характеристику трудовой деятельности и развития производительных сил и производственных отношений при первобытнообщинном строе.

6. Собственность при первобытнообщинном строе. Опишите эволюцию отношений собственности.
7. Конфликты. Какие способы их разрешения существовали в первобытном обществе. Перечислите меры принуждения. Каковы особенности их применения?
8. Когда и в силу каких причин возникло государство? Какие объективные факторы обусловили его возникновение?

Примерные контрольные вопросы к коллоквиуму, научной дискуссии, написания эссе по теме «Понятие и признаки государства»

1. Раскройте понятие государства в быденном словоупотреблении, в политологических, философских и государствоведческих работах.
2. Организационная концепция понимания государства: содержание.
3. Мифы организационной концепции понимания государства. Охарактеризуйте цель государства как общее благо властвующих и подвластных, современное состояние мифа о государстве общего блага. Что представляет собой государство как субъект действия? Дифференцируйте понятия «аппарат власти» и «государство-народ». Народ и аппарат государственной власти как реальные субъекты действия.
4. Дайте определение государства с точки зрения организационной концепции государства.
5. В чем заключается организационная концепция понимания государства? Раскройте понятие государства в широком и узком смысле.
6. В чем состоит функциональная концепция понимания государства?
7. Что понимается под общим благом в рамках западной и незападной моделей?
8. Что такое государство?
9. Какие основные признаки присущи современному государству?
10. Раскройте содержание суверенитета как признака государства и комплексной политико-правовой категории.
11. В каких нормативно-правовых актах закрепляется суверенитет?
12. Что такое государственный суверенитет? Как он проявляется в современном мире?
13. Из каких компонентов состоит территория государства?
14. Что такое юрисдикционная территория государства и что она в себя включает?
15. В чем суть института гражданства (подданства)?

Примерные контрольные вопросы по теме «Гражданское общество и правовое государство»

1. Как соотносятся между собой категории «человек», «личность», «гражданин»?
2. Охарактеризуйте правовой статус личности.
3. Какие элементы входят в правовой статус личности?
4. Раскройте термин «права человека».
5. Какая существует классификация прав человека?
6. Перечислите важнейшие элементы гражданского общества.
7. Какую роль выполняют правоохранительные органы в современном гражданском обществе?
8. Где и когда впервые появились признаки правового государства, каковы основные черты этого государства?
9. В чем сущность такого принципа правового государства, как верховенство права во всех сферах общественной жизни?
10. Как соотносятся между собой гражданское общество и правовое государство?

Примерные контрольные вопросы по теме «Сущность права»

1. Дайте определение понятия легизма, укажите признаки права согласно легизму.
2. Раскройте понятия «государственный позитивизм», «юридический позитивизм», «нормативизм», «легизм».
3. Охарактеризуйте основные идеи и положения юридического позитивизма.
4. Дайте общую характеристику позитивизма и истории его формирования.
5. Проанализируйте достоинства и недостатки позитивизма. Перечислите представителей юридического позитивизма.
6. В чем сущность неопозитивизма?
7. Охарактеризуйте значение естественного права, его силу, место и роль в жизни людей.
8. В чем проявляется правовой дуализм естественного права?
9. Назовите основные идеи и положения юснатурализма.
10. В каких современных законодательных источниках России закреплены нормы естественного права?
11. Сформулируйте понятие права согласно либертарно-юридическому типу правопонимания.
12. Каковы сущностные свойства права согласно либертарно-юридическому типу правопонимания?

Примерные контрольные вопросы по теме «Источники права»

1. Охарактеризуйте философскую категорию «форма» и ее отражение в сфере права.
2. Как понимается источник права в юридическом смысле?
3. Как соотносятся понятия «источник» и «форма» права?
4. В чем вы видите разницу между правом и законом? Каково соотношение закона и подзаконного нормативно-правового акта?
5. Что такое правотворчество и законотворчество, их соотношение?
6. Обладают ли правоохранительные органы правом законодательной инициативы? В чем это выражается?
7. Какие источники влияют на формирование современного российского права?
8. Назовите основные формы (источники права) РФ.

Примерные контрольные вопросы по теме «Понятие, виды, состав правовых отношений»

1. Назовите специфические признаки правоотношений как формы общественных отношений.
2. Перечислите виды субъектов правоотношений. Каковы особенности юридического лица как субъекта правоотношений?
3. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность субъектов правоотношений. Как они соотносятся?
4. Охарактеризуйте деликтоспособность как правовое качество участников общественных отношений.
5. Какова взаимосвязь юридических прав, свобод и обязанностей?
6. Раскройте понятие и значение юридических фактов в правовом регулировании общественных отношений.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Теория государства и права»

1. Неолитическая революция и ее роль в процессе возникновения государства.
2. Новые подходы к проблеме происхождения государства.
3. Проблемы возникновения права.
4. Подходы к понятию и субъектам государственной власти.
5. Проблемы легитимности власти в современном мире.
6. Проблемы реализации государственного суверенитета в современной России.
7. Механизм государства: подходы к понятию.
8. Реализация принципа законности в деятельности механизма современного Российского государства.
9. Взаимодействие государственных органов и органов местного самоуправления в современной России.
10. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России.
11. Проблемы реализации принципа разделения властей в современной России.
12. Структура гражданского общества.
13. Норма права: понятие и виды.
14. Структура нормы права.
15. Источники современного российского права.
16. Российское законодательство: состояние и перспективы.
17. Понимание законодательства в юридической теории и практике.
18. Основные отрасли современного российского права.
19. Российское законодательство: состояние и перспективы.
20. Толкование норм права: виды и способы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ, ИЗУЧАЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

1. Предмет теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе общественных наук.
3. Место теории государства и права в системе юридических наук.
4. Функции теории государства и права.
5. Методология теории государства и права.
6. Общая характеристика первобытного общества.
7. Власть и социальные нормы первобытного общества.
8. Закономерности возникновения государства и права.
9. Многообразие теорий о происхождении государства и права.
10. Отличительные признаки государственной власти от догосударственной и политической.
11. Проблема легитимности государственной власти.
12. Понятия и признаки государства.
13. Государственный суверенитет: понятие и элементы.
14. Понятие и значение научной типологии государства
15. Формационный подход.
16. Цивилизационный подход в проблеме типологии государств.
17. Понятие и значение формы государства.
18. Понятие формы правления и ее разновидности.
19. Формы государственного устройства.
20. Политический режим.

21. Проблемы формы государства в Российской Федерации
22. Понятие функций государства и их классификация.
23. Внешние функции государства
24. Внутренние функции государства.
25. Формы и методы осуществления функций государства.
26. Понятие механизма (аппарата государства).
27. Понятия и признаки государственного органа.
28. Классификация государственных органов по различным основаниям.
29. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата.
30. Понятие и элементы. Политическая система общества.
31. Государство как важнейший элемент политической системы общества.
32. Понятия и признаки правового государства.
33. Принцип господства права и его значение в правовом государстве.
34. Личность в правовом государстве.
35. Принцип взаимной ответственности личности и государства
36. Принципы разделения властей и его значение в правовом государстве.

Критерии оценки зачета

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщенность, систематичность, системность, развернутость, свернутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свернутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном неиспользовании; максимальная приближенность в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так как основным видом проверки знаний и умений студентов является устный опрос на семинарском занятии, а также в форме зачета, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на семинарских занятиях;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметов;

- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике;
- не работал на семинарских занятиях;
- не отвечает на вопросы.

Положительная оценка проставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку, а отрицательная, - только в ведомость и объявляется студенту после окончания его ответа.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ, ИЗУЧАЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

1. Предмет теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе общественных наук.
3. Место теории государства и права в системе юридических наук.
4. Функции теории государства и права.
5. Методология теории государства и права.
6. Общая характеристика первобытного общества.
7. Власть и социальные нормы первобытного общества.
8. Закономерности возникновения государства и права.
9. Многообразие теорий о происхождении государства и права.
10. Отличительные признаки государственной власти от догосударственной и политической.
11. Проблема легитимности государственной власти.
12. Понятия и признаки государства.
13. Государственный суверенитет: понятие и элементы.
14. Понятие и значение научной типологии государства
15. Формационный подход.
16. Цивилизационный подход в проблеме типологии государств.
17. Понятие и значение формы государства.
18. Понятие формы правления и ее разновидности.
19. Формы государственного устройства.
20. Политический режим.
21. Проблемы формы государства в Российской Федерации
22. Понятие функций государства и их классификация.
23. Внешние функции государства
24. Внутренние функции государства.
25. Формы и методы осуществления функций государства
26. Понятие механизма (аппарата государства).
27. Понятия и признаки государственного органа.
28. Классификация государственных органов по различным основаниям.
29. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата.
30. Понятие и элементы. Политическая система общества.
31. Государство как важнейший элемент политической системы общества.
32. Понятия и признаки правового государства.
33. Принцип господства права и его значение в правовом государстве.
34. Личность в правовом государстве.
35. Принцип взаимной ответственности личности и государства.
36. Принцип разделения властей и его значение в правовом государстве.
37. Понятие права как регулятора поведения людей, общая характеристика современного правопонимания.
38. Школы теории права (социологическая, историческая, психологическая и т.д.).

39. Объективное и субъективное в праве.
40. Принципы права, понимание и классификация.
41. Функции права.
42. Понятие и классификация социальных норм.
43. Социальные и технические нормы, их соотношение
44. Место правовых норм в системе социальных норм права.
45. Соотношение норм права и норм морали (соотношение предполагает: единства, различие, взаимодействие, противоречия).
46. Понятие и признаки норм права.
47. Структура нормы права, Виды гипотез, диспозиций и санкций
48. Классификация правовых норм.
49. Понятие эффективности норм права, цель, средства и результаты действия норм права.
50. Соотношение нормы права и статьи закона. Формы изложения норм права в нормативных актах.
51. Коллизии норм права и способы их разрешения в процессе правотворчества и правоприменения.
52. Понятие формы (источника) права.
53. Виды форм права.
54. Нормативно-правовой акт как основной источник права в Российской Федерации. Признаки нормативного акта и его отличия от правоприменительных актов.
55. Закон и его место в системе нормативных актов.
56. Подзаконные нормативно-правовые акты, их общая характеристика и виды.
57. Виды законов по Конституции Российской Федерации, их общая характеристика.
58. Систематизация нормативно-правовых актов и ее виды (кодификация, инкорпорация, консолидация, учет нормативно-правовых актов)
59. Понятие правотворчества, виды правотворчества.
60. Принципы правотворчества.
61. Правотворческий процесс и его основные стадии.
62. Система права, понятие и основные деления на отрасли, подотрасли и правовые институты.
63. Отрасль, подотрасль и правовой институт как элементы системы права.
64. Публичное и частное право.
65. Материальное и процессуальное право.
66. Понятие механизма правового регулирования и его цели.
67. Стадии и элементы механизма правового регулирования.
68. Понятие и признаки правоотношений.
69. Виды правоотношений.
70. Субъекты правоотношений. Понятие правоспособности и дееспособности физических и юридических лиц.
71. Содержание правоотношений: субъективные права и юридические обязанности.
72. Объекты правоотношений.
73. Юридические факты. Их виды. Фактический состав.
74. Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение и применение права.
75. Применение норм права как особая форма реализации норм права.
76. Стадии применения норм права.
77. Акты применения норм права, их отличие от актов нормативного содержания.
78. Применение норм права по аналогии. Аналогия права и аналогия закона.
79. Принципы применения норм права: законность, обоснованность, справедливость и целесообразность.

80. Понятие и необходимость толкования норм права.
81. Виды толкования норм права (официальное и неофициальное толкование).
82. Толкование по объему (буквальное, расширительное, ограничительное толкование).
83. Способы толкования норм права.
84. Понятие законности. Определение законности как метода, режима и принципа.
85. Основные принципы законности.
86. Гарантии законности и правопорядка, их система.
87. Понятие правомерного поведения, его признаки и виды.
88. Понятие правопорядка, его соотношение с общественным порядком.
89. Понятие и признаки правонарушения.
90. Состав правонарушения.
91. Виды правонарушений.
92. Понятие и виды юридической ответственности.
93. Принципы юридической ответственности

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Перевалов, В. Д. Теория государства и права: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/415FF938-49CB-4356-A538-7C552569CBE1.
2. Протасов В. Н. Теория государства и права: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018 // <https://biblio-online.ru/viewer/4FE04282-50DF-42E2-AF07-CD0B54CF9E89/teoriya-gosudarstva-i-prava#page/63>
3. Старков О. В., Упоров И.В. Теория государства и права: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 371 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452653

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Марченко, М.Н. Теория государства и права : учебник / М.Н. Марченко ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект : Издательство Московского университета, 2016. - 640 с. - (Классический университетский учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-18465-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444576>
2. Рассолов, М.М. Теория государства и права : учебник / М.М. Рассолов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 575 с. - ISBN 978-5-238-02417-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446503>
3. Кожевников В. В., Коженевский В. Б., Рыбаков В.А. Теория государства и права: учебник. Москва: Проспект, 2016. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444571&sr=1
4. Поляков, А.В. Общая теория права: проблемы интерпретации в контексте коммуникативного подхода : учебник / А.В. Поляков. - 2-е изд., исправл. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 832 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-18085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444579>

5. Теория государства и права : учебник / У.Э. Батлер, З.Ш. Гафуров, Г.И. Денисов и др. ; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; под общ. ред. О.В. Мартышина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 430 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21134-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444615>

6. Оксамытный, В.В. Общая теория государства и права : учебник / В.В. Оксамытный. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02188-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035>

5.3. Периодические издания

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Юридическая техника

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций, которые читаются профессорами, доцентами, студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами того или иного учебного курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Лекция, особенно проблемного характера, дополняет учебники и учебные пособия, содержит обзор новейшего законодательного и другого нормативного материала, юридической практики,

методические советы по организации самостоятельной работы, рекомендации по подготовке к семинарским или практическим занятиям. Она оказывает существенное эмоциональное влияние на студентов, будит мысль, формирует интерес и желание глубоко разобраться в освещаемых лектором проблемах.

Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения. На ближайшем семинаре следует уточнить у преподавателя эти положения и смысл терминов, а затем внести соответствующие поправки в конспект.

Неясный для студента вопрос, особенно если он носит общий, а не частный характер, можно задать в ходе лекции, передав на кафедру соответствующую записку.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь.

При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

В тот же день или на следующий, пока в памяти еще свежи проблемы, освещенные в лекции, конспект полезно доработать, привести в порядок, дополнить с учетом рекомендованной литературы, исправить и т.п. По такому конспекту будет удобно вспомнить учебный материал в период экзаменационной сессии. Само конспектирование и последующая работа над конспектом лекций – важный творческий процесс, который стимулирует умственные силы студента.

Умение конспектировать лекции вырабатывается практикой. Этому помогает конспектирование первоисточников, монографий, учебной литературы, журнальных статей и т.д.

Перед конспектированием книг, учебной литературы, журнальных статей следует их предварительно просмотреть и выяснить, когда, в связи с чем и с какой целью или по какому поводу написана книга (статья), прочитать оглавление, введение или предисловие. Непременное условие правильного чтения – выявление сути содержания книги, мысли автора.

Непонятное при чтении в первый раз будет понятно при повторном чтении. Необходимо пользоваться различного рода справочными изданиями: толковым словарем русского языка, словарем иностранных слов, большой и малой энциклопедиями, юридическим энциклопедическим словарем, политическим и философским словарем, в которых можно найти объяснения непонятных слов и понятий.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Сначала следует просто прочесть весь имеющийся материал. Второе прочтение должно делаться с карандашом в руках, если книга приобретена студентом, или он пользуется ксерокопией. Ещё лучше в этом случае пользоваться цветными ручками, которыми необходимо подчеркивать главное, а также спорные моменты. Если книга является библиотечной, то необходимо делать выписки на листке бумаги, который выполняет роль полей книги в этом случае.

Затем следует также дважды прочесть первоисточник – тот памятник права (источник права соответствующего периода), изучению которого посвящён семинар. Первое прочтение – ознакомительное. Второе нацелено на выявление студентом конкретных правовых институтов в тех или иных нормах первоисточника. Если студент работает с ксерокопией или собственной книгой, где приведён первоисточник, то рекомендуется указывать на полях напротив соответствующих статей нормативного акта наименование правового института, нормы которого изложены в данной статье.

После этого необходимо заняться составлением конспектов ответов на вопросы, которые вынесены на рассмотрение к семинарскому занятию. Объем конспекта зависит только от воли студента, нет и не может быть требований к его точному объему. Руководствоваться необходимо следующим принципом: конспект должен быть таким, чтобы по нему студент смог ответить на все вопросы семинара. Возможно, одному студенту будет достаточно двух-трех тезисов по каждому вопросу, но практика показывает, что таких студентов немного. Поэтому рекомендуется составлять более развернутые конспекты, где полностью излагается суть вопроса.

Изучив весь имеющийся материал и записав конспекты ответов в семинарскую тетрадь, студент должен обязательно прорепетировать свои ответы. Нередко приходится встречать полные семинарские тетради и неспособность студента пересказать написанное. Пересказывать необходимо учиться дома, лучше всего перед зеркалом или в присутствии слушателей из числа домашних. Зачастую студент вполне справляется с пересказом художественных произведений, но не способен пересказать научный текст. Это объясняется невладением научной терминологией. В связи с этим следует заучивать наизусть некоторые определения.

Такая качественная подготовка к семинарскому занятию – залог успешного усвоения материала.

Если такая качественная подготовка ведется на протяжении всего семестра, то при подготовке к зачету или экзамену достаточно прочитать свою семинарскую тетрадь для обновления в памяти изученных тем. И только темы, которые не выносились на рассмотрение на семинар, потребуют больших усилий.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара

заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов – составная часть учебного процесса. Студент должен самостоятельно заниматься не менее 4 часов ежедневно. Лучше всего это делать в читальном зале библиотеки.

Изучая самостоятельно законодательный и другой нормативный материал, полезно ознакомиться с изданиями, имеющимися в библиотеке факультета.

Над учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой студенты должны работать при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, коллоквиумам, зачетам и экзаменам, при написании курсовой работы. Работать над литературой студент может не только в читальном зале библиотеке КубГУ.

При самостоятельной работе студенты должны пользоваться справочной литературой (энциклопедиями, словарями, статистическими сборниками), которые имеются в читальных залах библиотек. В последние годы развиваются новые формы самостоятельной работы студентов с применением технических средств информации и контроля.

Формирование основ информационного общества предъявляет высокие требования к сложившейся системе образования и ее результатам. Сегодня процесс обучения и получения информации немислим без употребления информационных технологий и оргтехники.

Юридическая информация (т.е. сведения о фактах, событиях, явлениях и процессах в области истории государства и права) в традиционных формах ее существования (печатный текст на бумажных носителях), конечно же, не утрачивает своего значения. Однако сегодня в юридической деятельности все большую роль начинают играть компьютерные технологии: персональный компьютер, компьютерные сети и Internet, ставшие привычными, удобными и практически неисчерпаемыми источниками юридической информации.

В настоящее время в России сформировался достаточно развитый рынок электронных поисковых систем по российскому законодательству. К наиболее крупным компаниям, производящим электронные правовые базы и обеспечивающим техническую и информационную поддержку, относятся «Консультант-Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др. При огромном количестве нормативно-правовых актов и их непрерывном изменении такие

правовые системы, с их полнотой, систематизированностью и регулярным обновлением, становятся для юриста незаменимыми.

Много полезной информации студент может почерпнуть при посещении библиотечных сайтов, содержащих сведения об имеющейся в данных библиотеках литературе. Internet позволяет посетить сайты таких крупнейших библиотек, как Российская национальная библиотека, научная библиотека МГУ, Российская государственная библиотека и т.д.

Кроме того, в сети Internet есть целый ряд виртуальных библиотек. Наиболее полная коллекция адресатов библиотечных сайтов расположена на www.students.ru/library/libraries.htm.

Internet располагает и специальной юридической литературой: здесь можно найти статьи практически по всем проблемам права, методическую литературу и даже учебники и монографии. Самый полный перечень правовых ресурсов сети Internet находится на сайте: www.vic.spb.ru/law/netlaw/Resurs.htm.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Сессионный контроль осуществляется в виде зачетов и экзаменов. Подготовка к ним – это обобщение и укрепление знаний, их систематизация, устранение возникших в процессе учебы пробелов в овладении учебной дисциплиной. Готовясь к экзаменам и зачетам, студенты уточняют и дополняют многое из того, что на лекциях, семинарских занятиях или при текущей самоподготовке не было в полном объеме усвоено. Кроме того, подготовка к экзаменам и зачетам укрепляет навыки самостоятельной работы, вырабатывает умение оперативно отыскивать нужный нормативный материал, необходимую книгу, расширяя кругозор и умение пользоваться библиотекой и ее фондами.

Очень важно, чтобы подготовка к экзаменам и зачетам начиналась с первого дня учебных занятий и велась в течение всего семестра планомерно, систематически, а не только в период экзаменационной сессии. Преподаватели уже на первых лекциях и занятиях знакомят студентов с экзаменационными и зачетными требованиями, дают рекомендации по самостоятельной работе в течение семестра.

Но подготовка к экзаменам не должна ограничиваться слушанием лекций и чтением конспектов. Студент, готовящийся по конспекту, вынужден заучивать краткие записи и формулировки, в связи с чем на экзаменах он, как правило, дает односложные ответы, не располагая достаточными данными для обоснования и развития ответа. Успех экзаменуемого зависит от повседневной работы в течение всего семестра на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, в библиотеке.

При подготовке к экзаменам и зачетам следует побывать на групповых и индивидуальных консультациях, которые, являясь необходимым дополнением лекций, семинарских занятий, помогают глубже усвоить наиболее сложные положения изучаемого курса, устранить пробелы в знаниях. Рекомендации преподавателя содействуют правильной организации самостоятельной работы, ознакомлению с новой литературой и нормативными источниками. На предэкзаменационных консультациях преподаватель обращает внимание студентов на недостатки, выявленные при приеме состоявшихся экзаменов и зачетов.

Экзамены и зачеты ставят перед студентами задачу самостоятельно распорядиться полученными знаниями, облечь их в надлежащую форму, подготовить логически стройный и научно обоснованный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы.

Зачеты принимаются преподавателями, как правило, проводившими семинарские занятия в данной учебной группе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как Microsoft Windows 8,10, Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных ауд. 218Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд.213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
6.	Курсовые работы	Кабинет для выполнения курсовых работ, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд.213А, 218А

10. Перечень необходимых информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
3. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
4. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
5. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
6. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://economy.gov.ru>;
7. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>