

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет
Кафедра экономики и управления инновационными системами

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качества образования, первый
проректор


Иванов А.Г.
«01» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.23 ЛОГИКА

Направление подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление

Направленность (профиль) Системный анализ и управление экономическими процессами

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Логика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление

Программу составил:
Бойко П.Е., д. филос. н., профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины Логика утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 22 марта 2016 г.
Заведующий кафедрой Бойко П.Е.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и управления инновационными системами
протокол № 8 от «21» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Литвинский К.О.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
Истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 от 12 апреля 2016 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, д. филос. н., доц., проф. кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
2. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Логика» является усвоение учащимися фундаментальных положений логики как науки о формах и законах мышления.

Данная образовательная цель со стороны педагогической работы преподавателя достигается посредством формирования у учащихся культуры самостоятельного, логически стройного и грамотного абстрактного мышления, способного к глубокому анализу процессов и направлений развития современного общества, к нестандартным решениям и подходам к проблемам, к обоснованной и логически корректной защите собственной точки зрения, к выделению главного и второстепенного.

Посредством освоения дисциплины мышление обучающихся приобретает характер самостоятельности, гибкости и пластичности; становится способным вскрывать противоречия как в аргументации собеседника, так и в предлагаемых концепциях, обосновывая их ложность.

Способность к самостоятельному, логически грамотному мышлению дает обучающемуся возможность в наше изобилующее информацией время критически воспринимать и перерабатывать ее, превращая в подлинное знание, способствующее глубокому и всестороннему пониманию ведущих тенденций современного мира.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами учебной дисциплины «Логика» являются:

- изучение истории развития логики как науки с Античности до наших дней;
- изучение основных структурных элементов логики, таких как: понятие, суждение, умозаключение, основные логические законы, кванторы, логические операции, логические ошибки;
- формирования навыков дедуктивного и индуктивного умозаключений, умозаключения по аналогии;
- развитие навыка формализации;
- формирование и развитие мышления, способного к логически правильной и стройной аргументации;
- развитие систематизирующего, анализирующего типов мышления;
- формирование и развитие умения работать с научными источниками, выделять главное и второстепенное, обобщать и делать грамотные выводы;
- выработка критического мышления и творческого подхода к решению нестандартных проблем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Логика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

При изучении дисциплины «Логика» используется теоретико-методологический материал следующих учебных дисциплин программы бакалавриата: «Русский язык и культура речи», «Философия», «Дискретная математика и математическая логика», «Теория систем и системный анализ», «Информатика»; привлекаются различные актуальные междисциплинарные подходы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенции (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	способность к освоению новой техники, новых методов и новых технологий	сущность, специфику, предмет и основные разделы логики как научной дисциплины; этапы развития логики; функции логики; сущность, взаимосвязь и виды базовых структурных элементов логики: понятие, суждение, умозаключение, логические законы, кванторы, логические операции, логические ошибки; значение логики в становлении и развитии научного знания; место логики в освоении новых технологий; значение логики в формировании методологии и освоении новых методов	обобщать и абстрактно представлять информацию; выделять главное и второстепенное; эксплицировать логическую связь между актуальными и возможными новыми технологиями; проводить логический анализ новой техники, новых методов и технологий посредством оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями, осуществления базовых операций над понятиями, суждениями и умозаключениями	основами логики; логической культурой мышления; системой символической записью логических форм; навыками обобщения, систематизации информации; навыками логического осмысления различных методов и методологий; способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Лабораторные занятия		-	-			
Иная контактная работа:		4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего):		31,8	31,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12			
Реферат		-	-			
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8			
Промежуточная аттестации (зачет)		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и история развития логики как науки	16	4	4	-	8
2.	Раздел 2. Понятие как форма логического мышления. Объем понятия	8	2	2	-	4
3.	Раздел 3. Суждение как форма мышления. Виды суждений	13,8	4	4	-	5,8
4.	Раздел 4. Умозаключение. Основные виды умозаключений	16	4	4	-	8
5.	Раздел 5. Основные законы логики и основы аргументации	14	4	4	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	18	-	31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и история развития логики как науки	Предмет логики, ее значение и место в системе наук. Логика и математика. Логика и философия. Основные формы познания. Чувственное и рациональное познание. Фундаментальные формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Особенности абстрактного мышления. Исторические этапы развития логики. Основные понятия логики: абстракция, аналогия, антиномия, аргументация, гипотеза, дедукция, доказательство, доказуемость, законы логики, индукция, истинность, классификация, обобщение, определение, опровержение, парадокс, понятие, признак, семантика, силлогизм, софизм, софистика, суждение, тавтология, теория, умозаключение, формальный язык	О
2.	Раздел 2. Понятие как форма логического мышления. Объем понятия	Сущность понятий. Проблема статуса бытия понятий: реализм, номинализм. Идеальность понятий. Объем и содержание понятий. Отношение между понятиями. Основные приемы формирования понятий: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация. Ограничение и обобщение понятий. Деление понятий. Классификация понятий. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Основные теории формирования понятий	О
3.	Раздел 3. Суждение как форма мышления. Виды суждений	Сущность и логическая структура суждения. Субъект и предикат. Проблема связки (копулы) в суждении. Виды суждений: простые и сложные суждения. Ассеротические и модальные суждения. Виды атрибутивных суждений. Распределенность терминов в суждениях. Классификация простых суждений. Суждение и высказывание. Сравнимые и несравнимые суждения. Совместимые и несовместимые суждения. Логический квадрат. Правила логического квадрата. Сложные суждения. Суждение и истина	О
4.	Раздел 4. Умозаключение. Основные виды умозаключений	Сущность умозаключений. Логическая структура умозаключений. Логические операции превращения, обращения, противопоставления предикату и преобразования по логическому	О

		квадрату. Условия истинности вывода из отношения симметричности, рефлексивности, транзитивности. Дедуктивные выводы из категорических суждений. Простой категорический силлогизм. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. Дедуктивные выводы из условных, условно-категорических, разделительно-категорических суждений. Вероятностные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии	
5.	Раздел 5. Основные законы логики и основы аргументации	Особенности законов мышления. Объективный характер и сущность закона тождества. Понятие логического противоречия и закон непротиворечия. Объективные предпосылки и закон достаточного основания. Закон исключенного третьего. Логические тавтологии или тождественно-истинные высказывания. Законы контрапозиции, законы де Моргана, закон двойного отрицания. Доказательство: его сущность и структура. Основы аргументации. Виды аргументации. Базовые компоненты аргументации. Понятие аргумента. Опровержение. Виды опровержений. Гипотеза и ее структура. Виды гипотез. Требования доказательного рассуждения	О

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение. Предмет, специфика и история развития логики как науки	Место логики в структуре университетского образования. Логика и познание. Проблема соотношения логики и истины. Фундаментальные формы рационального познания и их взаимосвязь. История развития логики. Логика в Античности: «Органон» Аристотеля. Логика в Средние века: Уильям Оккам, Альберт Саксонский, Уолтер Берли. Логика в эпоху Нового времени: логика и проблема метода. Трансцендентальная логика И. Канта. «Наука логики» Г.В.Ф. Гегеля. Логика в современности: Дж. Буль, О. де Морган, Г. Фреге, Ч. Пирс. Теорема К. Геделя. А. Тарский и его вклад в развитие логики. Логика и вычислительная техника. Виды логики: неформальная, формальная, символическая, диалектическая логика. Проблема металогики. Концепции логики: психологизм, логицизм, формализм, интуиционизм	С, О

2.	Раздел 2. Понятие как форма логического мышления. Объем понятия	Сущность понятия. Проблема статуса бытия понятий. Реализм и номинализм. Образ, символ, знак, термин, слово, идея, смысл. Родовые и видовые понятия. Житейские и научные понятия. Отношения между понятиями. Виды совместимости понятий: отношения логического родовидового подчинения, эквиваленции, пересечения объемов понятий. Виды несовместимости понятий. Основные теории формирования понятий	О, ПЗ
3.	Раздел 3. Суждение как форма мышления. Виды суждений	Суждение и его виды. Состав простого суждения. Субъект, предикат, связка, квантор. Виды кванторов. Классификация простых суждений: по качеству, по объему, по отношению. Обще-утвердительные и обще-отрицательные суждения. Частно-утвердительные и частно-отрицательные суждения. Модальные суждения. Сложные суждения. Типы логических связей: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание. Таблицы истинности. Суждение и проблема истины	О, ПЗ
4.	Раздел 4. Умозаключение. Основные виды умозаключений	Сущность и определение умозаключения. Место умозаключений в науке и жизни человека. Дедуктивный вывод. Силлогизм. Аксиома силлогизма. Общие правила посылок и терминов. Фигуры и модусы силлогизма. Правила фигур. Значение силлогистики. Прогрессивный и регрессивный полисиллогизм. Чисто условные умозаключения и их модусы. Простая и сложная, конструктивная и деструктивная диллема. Лемматические умозаключения. Вероятностные умозаключения. Логическая структура и характер вывода в индуктивных умозаключениях. Полная и неполная индукции. Виды неполной индукции. Условия состоятельности выводов по полной и неполной индукциям. Аналогия. Условия состоятельности выводов по аналогии	О, ПЗ
5.	Раздел 5. Основные законы логики и основы аргументации	Законы логики и их значение. Закон тождества. Закон исключенного третьего. Закон противоречия. Закон достаточного основания. Законы де Моргана. Законы дедуктивных умозаключений. Закон Клавия. Законы деления. Понятие непротиворечивой системы. Понятие полной системы. Тавтологии. Философский смысл закона достаточного основания. Аргументация и ее элементы. Аргументация в Античности. Софистика и ее смысл. Софизмы. Доказательство и его виды. Сущность опровержения. Аргументация и риторика.	О, ПЗ

	Сущность паралогизмов. Понятие логического парадокса. Гипотеза и ее структура. Доказательная аргументация	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017

3. Образовательные технологии.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Теоретические лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в следующих формах: опрос, практическое задание, подготовка сообщения.

Пример варианта для текущего контроля в форме опроса

Вопрос: «Перечислите основные структурные элементы логики как науки».

Вопрос: «Перечислите и охарактеризуйте виды суждений».

Пример варианта для текущего контроля в форме практического задания

Практическое задание: «Составить таблицу: виды суждений и пример»
Практическое задание: «Изобразите отношения между понятиями в диаграммах Эйлера»

Пример варианта для текущего контроля в форме подготовки сообщения

Тема сообщения: «История развития логики как науки. Логика в Античности».
Тема сообщения: «Предмет и задачи логики как дисциплины»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме зачета и является итоговым контролем по курсу.

Содержание зачета:

Время подготовки – 15 минут.

1. Подготовка ответа на вопрос по общим проблемам логики.
2. Решение практической задачи.
3. Устная беседа по проблемам экзаменационного вопроса.
4. Объяснение решения задачи.

Пример варианта для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Суждение как форма мышления. Операции над суждениями
2. Изобразите отношения между понятиями с помощью диаграмм Эйлера: (университет; КубГУ; учебное заведение; социальный институт).

Критерии оценки:

«**зачтено**» - проведен глубокий и систематический анализ вопроса, основная информация в ответе представлена адекватно и точно, автор эксплицирует связь содержания вопроса с другими разделами дисциплины, задача решена верно, объяснение решения правильное;

- анализ вопроса проведен в целом правильно и успешно, но имеются немногочисленные концептуальные неточности, основная информация в ответе иногда подменяется второстепенной, задача решена верно;

«**незачтено**» - анализ вопроса проведен не успешно, имеются грубые концептуальные ошибки, информация представлена не достаточно точно; в решении задачи имеются ошибки;

- анализ вопроса отсутствует, информация по содержанию экзаменационных вопросов не представлена, задача не решена.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Логика: учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2018. - 467 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC>

2. Логика. Современный курс: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 403 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC>

3. Логика: учебник для бакалавров / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. - 233 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251988&sr=1

5.2 Дополнительная литература:

1. Логика и теория аргументации: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов; под ред. Г. Л. Тульчинского. - М.: Юрайт, 2018. - 233 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93>

2. Логика: общий курс формальной логики: учебник / Д. И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 326 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

3. Логика: задачи и упражнения: учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н. В. Стрелкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410>

4. Логика: умозаключение как форма логического мышления: учебно-методическое пособие / сост. С. И. Черных. - Новосибирск : ИЦ НГАУ "Золотой колос", 2015. - 74 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688>

5. Математическая логика: учебное пособие / Ю. Л. Ершов, Е. А. Палютин. - М.: Физматлит, 2011. - 356 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59599>

6. Логика: учебник для студентов вузов / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 527 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Аналитический портал «Гуманитарные технологии»: Логика - URL: <http://gtmarket.ru/concepts/6892>

2. Портал «Постнаука»: Логика - URL: <https://postnauka.ru/themes/logic>

3. Логика: о принципах логики, как древнейшей науки - URL: <http://www.baslogic.ru/>

4. Логика как дисциплина - URL: <http://blogyka.ru/index.php>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу учебной дисциплины предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный и разбитый по темам материал в виде базовых концепций логики. Цель лекций состоит в том, чтобы раскрыть содержание концепций и наглядно представить на решение логических задач их основе. Учащимся для проработки и закрепления основного материала дисциплины предоставляется соответствующая основная и дополнительная литература, продумывание и анализ которой вкупе с лекционным материалом способствуют усвоению основных положений и концепций логики как учебной дисциплины.

Также предусмотрены занятия семинарского типа (практические занятия), на которых учащиеся представляют и анализируют ту или иную тему или вопрос по выбору или назначению преподавателя, готовя по ней сообщение и (или) организуя под контролем преподавателя дискуссию, и наглядно (чаще всего у доски) решают практические задания с объяснением хода решения. Для подготовки к практическим занятиям учащимся предоставляется соответствующая выносимым на занятие вопросам литература, анализ которой подразумевает выделение главного и второстепенного в тексте и экспликацию основных понятий и связей между ними, а также проработку и решения логических задач.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, в ходе которой учащиеся, анализируя предложенную литературу и интернет источники, готовятся к практическим занятиям, прорабатывают лекционный материал по представленным темам, решают практические задачи и готовятся к промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета.

Такая форма текущего контроля как опрос подразумевает устное опрашивание преподавателем учащихся по избранным положениям и вопросам изученной темы дисциплины. Опрос может проводиться на лекционном занятии (в начале занятия) – блиц-опрос, проверяется знание предыдущих тем и разделов; на практическом занятии (в конце, начале или середине занятия) – проверяется знание вопросов по теме занятия.

Практическое задание предлагается учащимся только на практическом занятии; практическое задание может состоять из нескольких вариантов и даваться в начале занятия. Выполнение практического задания допускается исключительно в письменной форме или у доски с наглядным изображением схем или таблиц и объяснением хода решения. В случае возникновения уточняющих вопросов практическое задание в некоторых случаях может дополняться устным опросом.

Подготовка к промежуточной аттестации подразумевает самостоятельную – а также с участием преподавателя (консультации) – проработку и анализ изученного материала, с целью усвоения рассмотренных в ходе курса дисциплины основных положений и концепций логики как дисциплины. Подготовка к промежуточной аттестации главным образом осуществляется в отведенные на самостоятельную работу часы.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, в ходе которого учащемуся необходимо развернуто ответить на основной теоретический вопрос и решить с последующим объяснением хода решения практическую задачу, а также – в случае необходимости - ответить на уточняющие вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Microsoft Office Professional Plus, программное обеспечение для показа видеотрегментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1. База данных рефератов и цитирования Scopus URL: <http://www.scopus.com/>
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science URL: <http://webofscience.com/>
3. База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека URL: <http://нэб.пф/>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 205А. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, проектор интерактивный EpsonEB-585Wi – 1 шт., комплект переносного мультимедиа оборудования (ноутбук). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 202А. Учебная мебель, доска интерактивная SMARTBoard 685ix со встроенным проектором Unifi UX60 – 1 шт., комплект переносного мультимедиа оборудования (ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 205А. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, проектор интерактивный EpsonEB-585Wi – 1 шт., комплект переносного мультимедиа оборудования (ноутбук). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и

		промежуточной аттестации, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 202А. Учебная мебель, доска интерактивная SMARTBoard 685ix со встроенным проектором Unifi UX60 – 1 шт., комплект переносного мультимедиа оборудования (ноутбук)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 205Н. Мебель, Моноблок DELL, МФУ KyoceraTASKalfa1800, CanonME3010
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 205А. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, проектор интерактивный EpsonEB-585Wi – 1 шт., комплект переносного мультимедиа оборудования (ноутбук). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 202А. Учебная мебель, доска интерактивная SMARTBoard 685ix со встроенным проектором Unifi UX60 – 1 шт., комплект переносного мультимедиа оборудования (ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 213А. Учебная мебель, МФУ – 1 шт., принтер – 2 шт., терминальные станции – 31 шт. Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 218А. Учебная мебель, терминальные станции с наушниками – 5 шт., терминальные станции с колонками – 1 шт., терминальные станции с накладками Брайля на клавиатуру – 2 шт., с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации