

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

«30» июня 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03.03 «ПАТРИСТИКА, ЧАСТЬ 3»**

Направление подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат)

Направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Патристика, часть 3» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 Теология (бакалавриат), направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения»

Программу составил:

С.Ю. Просветов, доцент, кандидат философских наук, доцент



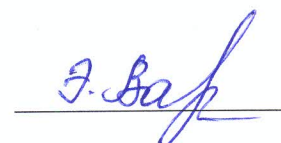
Рабочая программа дисциплины «Патристика, часть 3» утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «11» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «11» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО протокол № 7 «20» июня 2017 г.
Председатель УМК ФИСМО Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»

Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «КубГАУ имени И.Т. Трубилина»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Патристика, часть 3» - в рамках преподавания всего комплекса основных теологических дисциплин - является специальное научное изучение древней восточной и западной церковной литературы, выступающей основанием христианского вероучения и жизни Церкви, для дальнейшего применения основных принципов и методов научно-богословских исследований с позиции единства теологического знания и дальнейшего использования полученных знаний основных разделов теологии в их взаимосвязи при сборе, систематизации и анализе информации в рамках теологического знания.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Осмысление места и роли христианской письменности в культурно-историческом процессе;
2. рассмотрение основных этапов исторического развития христианской письменности;
3. ознакомление с влиянием, которое оказывала христианская письменность на общественную жизнь в древний период своего существования;
4. изучение христианской письменности с глубоким проникновением в богословскую проблематику истории догматов, древних христианских ересей, богословских споров;
5. изучение истории духовно-нравственной жизни древней Церкви и христианского монашества;
6. изучение важнейших вероучительных памятников и догматов христианства;
7. изучение особенностей развития древней христианской письменности как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных периодов;
8. формирование у обучающихся способности использовать знание основных разделов теологии в их взаимосвязи, способности собирать, систематизировать и анализировать информацию по дисциплине;
9. способствовать готовности у студентов применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
10. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с текстами древней христианской письменности и историко-догматическими текстами (то есть первоисточниками);
11. активизация познавательного интереса у студентов на основе богатейшего христианского теоретико-догматического и литературно-исторического материала;
12. решение конкретных морально-нравственных и практических задач в рамках профессионального обучения теологов;
13. выработка самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
14. формирование теологической культуры мышления;
15. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
16. вооружение будущих ученых-теологов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03.03 «Патристика, часть 3» для бакалавриата по направлению подготовки – 48.03.01 Теология относится к вариативной части Блока Б1.В «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих теологов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением особенностей церковной литературы и процессов ее постепенного возникновения.

Предмет позволит студентам получить систематическое и целостное представление об основных особенностях древней христианской письменности. В процессе изучения предмета «Патристика, часть 3» они познакомятся с основными отличиями идей литературы Восточного христианства от письменности Западного христианства. Данный учебный курс будет способствовать развитию и укреплению навыков студентов в их работе с основными источниками по древнехристианской письменности, позволит им глубже познакомиться с богословской и философской терминологией. Студенты также подробно познакомятся с историей развития древней христианской письменности.

Для изучения дисциплины «Патристика, часть 3» студентам необходимо знать такие теологические и философские дисциплины, как «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «Библеистика: Священные Тексты Нового Завета», «История теологии», «История древней христианской Церкви», «История философии», «Философия», «Философия религии», «Логика», «История религий», «Религиоведение». В свою очередь, дисциплина «Патристика, часть 3» лежит в основе изучения таких дисциплин, как «Догматическое богословие», «Сравнительное богословие», «Литургическое богословие», «Экзегетика Ветхого Завета», «Каноническое право», «Государственно-конфессиональные отношения», «История и теория христианского искусства».

Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы, а также в последующей практической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина формирует компетенции, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Государственно-конфессиональные отношения» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2.

№ п. п.	Инд екс ком пете нци и	Содер жание компет енции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по предмету;	- основные разделы теологии и их взаимосвязь; - важнейшие проблемы, предмет и значение христианской письменности и патристики; - основные источники по христианской письменности; - определения и уметь оперировать базовыми понятиями древнего этапа христианской письменности;	- использовать в профессиональной деятельности знание основных разделов теологии и их взаимосвязь; - собирать, систематизировать и анализировать информацию по предмету; - анализировать важнейшие источники по патристике и истории древней христианской	- способностью использования в профессиональной деятельности знаний основных разделов теологии в их взаимосвязи; - способностью собирать, систематизировать и анализировать информацию по предмету; - навыками работы с информацией из различных

		<p>атизировать и анализировать информацию по теме исследования.</p>	<p>- периодизацию общей и древней истории христианской письменности;</p> <p>- историю христианского монашества и религиозно-нравственной жизни христиан.</p>	<p>письменности;</p> <p>- объяснять влияние культурных и государственно-политических факторов на развитие древней христианской письменности;</p> <p>- использовать догматические положения христианства для исследования актуальных проблем социального знания.</p>	<p>источников для решения профессиональных задач;</p> <p>- способностью использовать полученные знания на практике;</p> <p>- учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p>
2.	ПК-2	<p>готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.</p>	<p>- основные проблемы, типы и методы древнего христианского богословия;</p> <p>- основные методы научно-богословских исследований;</p> <p>- основные этапы развития, идейно-теоретические основания и предпосылки древней христианской теологии;</p> <p>- основные принципы и категории ересей в древней христианской Церкви;</p> <p>- историю христианских догматов;</p> <p>- причины и особенности развития древней христианской письменности и патристики, ее роль и место в мировой культуре.</p>	<p>- применять в своей профессиональной деятельности основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;</p> <p>- разбираться в догматическом учении православия, руководствуясь писаниями святых учителей и отцов Церкви;</p> <p>- использовать методы источниковедческого анализа;</p> <p>- использовать полученные в курсе «Патристика, часть 3» знания при изучении других как собственно теологических, так и иных гуманитарных дисциплин.</p>	<p>- способностью использовать в своей профессиональной деятельности основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;</p> <p>- базовыми догматико-теоретическими знаниями, основами христианской патристики;</p> <p>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 7 (часы)
Контактная работа, в том числе:		50,3	50,3
Аудиторные занятия (всего):		48	48
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32
Иная контактная работа:		2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		31	31
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		7	7
Реферат		8	8
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:		26,7	26,7
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,3	50,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы и темы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I						
Восточная патристика в эпоху после Вселенских Соборов до падения Византийской империи (IX – середина XV вв.)						
1.	Мистическое богословие Симеона Нового Богослова	16	4	6	-	6
2.	Аскетическая гносеология Григория Синаита	14	2	6	-	6
3.	Богословское учение Григория Паламы. Исихастские споры	21	6	8	-	7
4.	Апологетические идеи Иоанна Кантакузина	14	2	6	-	6
5.	Богословское учение Николая Кавасилы	14	2	6	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	79	16	32	-	31

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов и тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов и тем	Содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел I Восточная патристика в эпоху после Вселенских Соборов до падения Византийской империи (IX – середина XV вв.)			
1.	Мистическое богословие Симеона Нового Богослова (4 часа)	Жизнь и творения преп. Симеона Нового Богослова. «Богословие духовного опыта» преп. Симеона: синтез тайнозрения, аскетики и этики. Влияние на преп. Симеона аскетической письменности предшествующего периода. Специфические особенности богословия преп. Симеона и его эпохи: постепенное смещение богословских акцентов с троического и христологического богословия к экклезиологической проблематике. Учение о спасении в ответах на вопросы преп. Симеона Нового Богослова. Преп. Симеон как церковный поэт.	О, ЭО, Т
2.	Аскетическая гносеология Григория Синаита (2 часа)	Жизнь Григория Синаита. Сочинения Григория Синаита. Теоретические источники учения преп. Григория Синаита. Аскетическое учение Григория Синаита: путь восхождения к Богу (делание (праксис), просвещение ума благодатью Христовой), аскетическая этика. Учение Григория Синаита о созерцании (феория). Восемь основных предметов созерцания: 1) Бог как Причина всего, Троическое Единое и пресущественное Божество; 2) порядок и строй жизни разумных сил; 3) устройство существующего; 4) Боговоплощение Иисуса Христа; 5) всеобщее воскресение; 6) страшное второе пришествие Христа; 7) вечная мука; 8) Царство Небесное.	К, Т
3.	Богословское учение Григория Паламы. Исихастские споры (6 часов)	Обзор жизни и сочинений Григория Паламы. Учение Григория Паламы: понятия «божественная сущность», «божественные энергии». Божественные энергии как необходимое условие богообщения. Божественные энергии как необходимое условие спасения. Исихастская традиция как подтверждение учения св. Григория Паламы. Полемика св. Григория Паламы с представителями западной мысли. Влияние паламизма на дальнейшее раскрытие учения об обожении.	О, ЭО, Т, Э
4.	Апологетические идеи Иоанна Кантакузина (2 часа)	Император Иоанн Кантакузин (монах Иоасаф) и его литературные труды в защиту исихазма. Главные темы осмысления в «Беседе с папским легатом Павлом» и в «Диалоге с евреем Ксеном Христодулом-монахом. Против иудеев»: воссоединение Восточной православной и Римско-католической церкви на основе единства веры путем созвония нового Вселенского Собора, христианская интерпретация Ветхого Завета, предуготовление мира и человечества к пришествию Спасителя, богочеловечество Иисуса Христа, Троицизм Божие, почитание Креста, икон, и святых мощей.	К, Т
5.	Богословское учение	Анализ труда св. Николая Кавасилы «Изъяснение Божественной Литургии». Сравнение литургического	О, Т

Николая Кавасилы (2 часа)	богословия св. Николая Кавасилы и «Мистагогии» св. Максима Исповедника. Особенности литургического мышления св. Николая Кавасилы на примере сопоставления «Изъяснения Божественной Литургии» с «Разговором о святых священнодействиях и таинствах церковных» св. Симеона Солунского.	
---------------------------	--	--

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – эскпресс-опрос, Т – тестирование, Э – эссе, Р - написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование разделов и тем	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел I Восточная патристика в эпоху после Вселенских Соборов до падения Византийской империи (IX – середина XV вв.)			
1.	Мистическое богословие Симеона Нового Богослова (6 часов)	Жизнь и творения преп. Симеона Нового Богослова. «Богословие духовного опыта» преп. Симеона: синтез тайнозрения, аскетики и этики. Влияние на преп. Симеона аскетической письменности предшествующего периода. Специфические особенности богословия преп. Симеона и его эпохи: постепенное смещение богословских акцентов с троического и христологического богословия к экклезиологической проблематике. Учение о спасении в ответах на вопросы преп. Симеона Нового Богослова. Преп. Симеон как церковный поэт.	О, ЭО, Т
2.	Аскетическая гносеология Григория Синаита (6 часов)	Жизнь Григория Синаита. Сочинения Григория Синаита. Теоретические источники учения преп. Григория Синаита. Аскетическое учение Григория Синаита: путь восхождения к Богу (делание (праксис), просвещение ума благодатью Христовой), аскетическая этика. Учение Григория Синаита о созерцании (феория). Восемь основных предметов созерцания: 1) Бог как Причина всего, Троическое Единое и пресущественное Божество; 2) порядок и строй жизни разумных сил; 3) устройство существующего; 4) Боговоплощение Иисуса Христа; 5) всеобщее воскресение; 6) страшное второе пришествие Христа; 7) вечная мука; 8) Царство Небесное.	К, Т
3.	Богословское учение Григория Паламы. Исихастские споры (8 часов)	Обзор жизни и сочинений Григория Паламы. Учение Григория Паламы: понятия «божественная сущность», «божественные энергии». Божественные энергии как необходимое условие богообщения. Божественные энергии как необходимое условие спасения. Исихастская традиция как подтверждение учения св. Григория Паламы. Полемика св. Григория Паламы с представителями западной мысли. Влияние паламизма на дальнейшее раскрытие учения об обожении.	О, ЭО, Т, Э
4.	Апологетические идеи Иоанна Кантакузин	Император Иоанн Кантакузин (монах Иоасаф) и его литературные труды в защиту исихазма. Главные темы осмысления в «Беседе с папским легатом Павлом» и в «Диалоге с евреем Ксеном Христулом-монахом. Против иудеев»:	К, Т

	а (6 часов)	воссоединение Восточной православной и Римско-католической церковью на основе единства веры путем созыва нового Вселенского Собора, христианская интерпретация ветхого Завета, предуготовление мира и человечества к пришествию Спасителя, богочеловечество Иисуса Христа, Троица Божия, почитание Креста, икон, и святых мощей.	
5.	Богословское учение Николая Кавасилы (6 часов)	Анализ труда св. Николая Кавасилы «Изъяснение Божественной Литургии». Сравнение литургического богословия св. Николая Кавасилы и «Мистагогии» св. Максима Исповедника. Особенности литургического мышления св. Николая Кавасилы на примере сопоставления «Изъяснения Божественной Литургии» с «Разговором о святых священнодействиях и таинствах церковных» св. Симеона Солунского.	О, Т

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – экспресс-опрос, Т – тестирование, Э – эссе, Р - написание реферата.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол» являются такими современными формами проведения занятий. **Проблемные лекции** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе **интерактивной лекции с мультимедийной системой** происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Интерактивные лекции с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции. При проведении практических занятий по дисциплине используются следующие виды интерактивных технологий: тематическая дискуссия, проблемный семинар. Под **тематической дискуссией** как интерактивным методом обучения понимается определенный вид исследования, или разбора, заданной преподавателем проблемы. Тематическая дискуссия с точки зрения образования представляет собой целенаправленное коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. Тематическая дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению

необходимую связность. **Проблемный семинар** представляет собой обсуждение группой участников подготовленных ими рефератов и эссе, проводимое под руководством преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Исследовательские методы в обучении, основанные на самостоятельном поиске, анализе и обобщении материала, применяются при подготовке и выполнении рефератов и эссе по изучаемой дисциплине.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество о часов
7	Л № 2	Лекция с использованием мультимедийной системы	2
7	Л № 3	Проблемная лекция	6
7	Л № 5	Проблемная лекция	2
7	ПЗ № 1	Тематическая дискуссия	6
<i>Итого по дисциплине</i>			16

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для коллоквиумов

Раздел I: Восточная патристика в эпоху после Вселенских Соборов до падения Византийской империи (IX – середина XV вв.)

Тема 1: Аскетическая гносеология Григория Синаита

1. Жизнь Григория Синаита.
2. Сочинения Григория Синаита.
3. Теоретические источники учения преп. Григория Синаита.
4. Аскетическое учение Григория Синаита: путь восхождения к Богу (делание (праксис), просвещение ума благодатью Христовой), аскетическая этика.
5. Учение Григория Синаита о созерцании (феория). Основные предметы созерцания: Бог как Причина всего и Троическое Единое; порядок и строй жизни разумных сил; устройство существующего; Боговоплощение Иисуса Христа; всеобщее воскресение; страшное второе пришествие Христа; вечная мука; Царство Небесное.

Тема 2: Апологетические идеи Иоанна Кантакузина

1. Жизнь императора Иоанна Кантакузина (монах Иоасаф).
2. Литературные труды Иоанна Кантакузина в защиту исихазма.

3. Главные темы осмысления в «Беседе с папским легатом Павлом» и в «Диалоге с евреем Ксеном Христодулом-монахом. Против иудеев»: воссоединение Восточной православной и Римско-католической церковей на основе единства веры путем созыва нового Вселенского Собора, христианская интерпретация Ветхого Завета.
4. Главные темы осмысления в «Беседе с папским легатом Павлом» и в «Диалоге с евреем Ксеном Христодулом-монахом. Против иудеев»: предуготовление мира и человечества к пришествию Спасителя, богочеловечество Иисуса Христа, Троица Божие.
5. Главные темы осмысления в «Беседе с папским легатом Павлом» и в «Диалоге с евреем Ксеном Христодулом-монахом. Против иудеев»: почитание Креста, икон, и святых мощей.

Контрольные экспресс опросы по текущей аттестации

1. Общая характеристика жизни и сочинений Симеона Нового Богослова.
2. Богословская система Симеона Нового Богослова как развитие духовной традиции восточного монашества.
3. Византийский исихазм в XIII-XIV веках: синаитско-святогорское движение и западный Ренессанс.
4. Общая характеристика жизни и литературной деятельности Григория Синаита.
5. Путь восхождения к Богу и аскетическая этика в богословском учении Григория Синаита.
6. Влияние Григория Синаита на возрождение и распространение исихазма. Духовные преемники Григория Синаита в Византии: Герасим, Иосиф, Каллист, Давид Дисипат.
7. Общая характеристика жизни и писательской деятельности Григория Паламы.
8. Борьба со светским эллинизмом и богословское обобщение исихазма в творчестве Григория Паламы.
9. Учение о сущности и энергиях Бога в теологической концепции Григория Паламы.
10. Человек и ангелы как образ и подобие Божие в учении Григория Паламы.
11. Символическая антропология Григория Паламы и проблема обожения.
12. Христология, сотериология и экклезиология Григория Паламы.
13. Символично-богословская концепция истории в учении Григория Паламы.
14. Общая характеристика теоретической полемики противников исихазма с Григорием Паламой.
15. Церковно-историческое значение паламизма.

Тесты для самопроверки

1. Против какого учения выступал константинопольский патриарх Фотий:

- | | |
|---|------------------------|
| 1) учение о Filioque в западной Церкви; | 4) арианство; |
| 2) монотаннизм; | 5) учение монофизитов; |
| 3) манихейство; | 6) учение богомилов. |

2. Укажите проблематику, которая не отражена в творчестве Симеона Нового Богослова:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1) мистическая гимнография; | 4) антропология и экклезиология; |
| 2) толкование Священного Писания; | 5) протоисихазм; |
| 3) проблемы богопознания; | 6) борьба с учением докетизма. |

3. Какие проблемы разрабатывал в своем творчестве Григорий Синаит:

- 1) догматические проблемы;
- 2) молитвенная практика, нравственно-аскетическое учение;
- 3) хозяйственно-экономические вопросы;
- 4) полемика с еретиками;

- 5) политические вопросы;
- 6) разрабатывал концепцию религиозной политики Синая.

4. Исихазм в Византийской философии – это:

- 1) христианская секта, не приемлющая учение о Троице;
- 2) еретическое учение, для борьбы с которым церковью были созданы институты Инквизиции;
- 3) ортодоксальное христианское учение, в своей теологии различающее непознаваемую сущность и познаваемые энергии Божии;
- 4) одно из направлений Антиохийской школы;
- 5) неортодоксальное христианское учение последователей Исихазма;
- 6) учение, согласно которому после Второго пришествия Христа должно наступить Его царствование на земле в течении тысячи лет.

5. Теоретическую полемику с Варлаамом Калабрийским осуществлял:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) Никифор Григора; | 4) Симеон Новый Богослов; |
| 2) патриарх Фотий; | 5) Марк Эфесский; |
| 3) Феодит Филадельфийский; | 6) Григорий Палама. |

6. Автором работы «Триады в защиту священно-безмолвствующих» является:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) Григорий Акиндин; | 4) Симеон Новый Богослов; |
| 2) Григорий Синаит; | 5) Григорий Палама; |
| 3) Никифор Григора; | 6) Марк Эфесский. |

7. Кто в своем творчестве полемизировал с иудеями по вопросу о понимании Ветхого Завета:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) патриарх Фотий; | 4) Иоанн Кантакузин; |
| 2) Никита Стифат; | 5) Григорий Синаит; |
| 3) Марк Эфесский; | 6) Григорий Акиндин. |

8. Автором работы «Семь слов о жизни во Христе» является:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Николай Кавасила; | 4) Варлаам Калабрийский; |
| 2) Исидор Севильский; | 5) Симеон Солунский; |
| 3) Марк Эфесский; | 6) Геннадий Схоларий. |

9. Какие проблемы разрабатывал в своем творчестве Николай Кавасила:

- 1) учение о Filioque;
- 2) опровержение монофизитской ереси;
- 3) роль Церкви в спасении человека, ее обряды и таинства;
- 4) идейно-теоретическая борьба с иконоборцами;
- 5) опровержение учения ариан;
- 6) борьба с космогоническими идеями Василия Великого.

10. Борьбу с Флорентийской Унией осуществлял:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1) патриарх Фотий; | 4) Григорий Палама; |
| 2) Марк Эфесский; | 5) Никита Стифат; |
| 3) митрополит Киевский Иларион; | 6) Симеон Новый Богослов. |

Темы рефератов и эссе

1. Полемика патриарха Фотия с латинянами об исхождении Святого Духа.
2. Религиозно-философские предпосылки исихазма: Симеон Новый Богослов.
3. Религиозно-философские предпосылки исихазма: Григорий Синаит.

4. Ученики Григория Синаита: Герасим и Иосиф.
5. Ученики Григория Синаита: Каллист и Давид Дисипат.
6. Религиозно-философская концепция Григория Паламы.
7. Теологическое учение Григория Паламы.
8. Антропология Григория Паламы.
9. Сотериология и аскетика Григория Паламы.
10. Основные идеи противников исихазма: Варлаам Калабрийский.
11. Основные идеи противников исихазма: Григорий Акиндин.
12. Основные идеи противников исихазма: Никифор Григора.
13. Литургическое богословие Николая Кавасилы.
14. Марк Ефесский как богослов исихастской традиции: полемика с латинянами.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций ПК-1 и ПК-2 у обучающихся по дисциплине «Патристика, часть 3» является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине состоит из вопросов к экзамену. Экзамен преследует цель оценить работу студента за курс, получение им теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Предварительный контроль проводится по результатам семинарских занятий для студентов, которые систематически и успешно работали на занятиях, а также по итогам опросов, экспресс-опросов, участия в коллоквиумах, подготовки и выступления по индивидуальной теме реферата и эссе в ходе освоения дисциплины. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, который состоит из двух теоретических экзаменационных вопросов по изучаемой дисциплине.

Студентам, имеющим все аттестационные оценки «отлично», выставляется экзаменационная оценка без сдачи экзамена; студентам, имеющим оценки «хорошо» и «отлично», с их согласия выставляется оценка «хорошо» (несогласные с этой оценкой сдают экзамен); студенты, имеющие хотя бы одну аттестационную оценку «удовлетворительно», сдают экзамен в установленной форме.

Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзаменационная оценка определяется в зависимости от степени знакомства студента с основными понятиями патристики, его умения логически последовательно излагать вопрос и его способности к последовательному рассуждению, проявляющейся, в частности, в беседе с преподавателем на предложенную тему в рамках изучаемой дисциплины. Экзаменационная оценка выставляется по совокупности баллов, полученных за текущую успеваемость (ответы на семинарских занятиях во время опросов, экспресс-опросов, участие в коллоквиумах, подготовка и выступление по индивидуальной теме реферата, эссе) и за ответ на экзамене.

Критерии дифференциации оценок на экзамене:

- **«отлично»** - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала: логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, использование в ответах материала, представленного в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой в РПД, регулярная посещаемость лекционных занятий, систематическая работа на семинарских занятиях: грамотные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 90%,

профессионально подготовленное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, демонстрация овладения компетенциями ПК-1 и ПК-2 на продвинутом уровне;

- **«хорошо»** - твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала: раскрытие обоих экзаменационных вопросов билета не менее чем на 75%, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам, достаточно регулярная работа на семинарах: ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 75%, грамотное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на экзамене могут допускаться незначительные ошибки, демонстрация овладения компетенциями ПК-1 и ПК-2 на базовом уровне;

- **«удовлетворительно»** - знание и понимание основных вопросов программы: поверхностное освещение обоих вопросов экзаменационного билета или хороший ответ лишь на один вопрос, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении вопросов билета, ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 50%, удовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на экзамене могут допускаться некоторые негрубые ошибки, демонстрация овладения компетенциями ПК-1 и ПК-2 на пороговом уровне;

- **«неудовлетворительно»** - слабое понимание предмета: невозможность четко ответить ни на один вопрос экзаменационного билета, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов менее чем на 50%, неудовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, студент не овладел компетенциями ПК-1 и ПК-2 на пороговом уровне.

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Патристика, часть 3»:

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
факультет ФИСМО
кафедра философии

Утверждаю
Зав. кафедрой, доктор философских наук, профессор
П.Е. Бойко

Экзаменационный билет № 3
По дисциплине: Патристика, часть 3

1. Гносеология Григория Синаита.
2. Учение о Фаворском свете как энергии Божией в творчестве Иоанна Кантакузина.

Экзаменатор
Кандидат философских наук, доцент
С.Ю. Просветов

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации
Примерные вопросы к экзамену

1. Догматические основы полемики патриарха Фотия с западной Церковью.

2. Восточно-христианская богословская мысль в предвосхищении исихазма. Практико-аскетические идеи Иоанна Карпафийского и Симеона Евхаитского.
3. Восточно-христианская богословская мысль в предвосхищении исихазма. Мистическая гимнография Симеона Нового Богослова.
4. Толкование Священного Писания в творениях Симеона Нового Богослова.
5. Триадология и проблемы богопознания в трудах Симеона Нового Богослова.
6. Антропология и экклесиология Симеона Нового Богослова.
7. Особенности антропологии Никиты Стифата.
8. Аскетическое учение Феолипта Филадельфийского.
9. Гносеология Григория Синаита.
10. Антропология и аскетическое учение Григория Синаита.
11. Диалектика Абсолютного и тварного в исихастских спорах. Полемика Григория Паламы с Варлаамом Калабрийским.
12. Богословие Григория Паламы, его учение о богопознании.
13. Антропология Григория Паламы.
14. Жизнь и сочинения Григория Акиндина.
15. Никифор Григора и его отношение к исихазму.
16. Учение о Фаворском свете как энергии Божией в творчестве Иоанна Кантакузина.
17. Исихастские идеи Филофея Коккина и Каллиста Ангеликуда (Катафигиота).
18. Характеристика литургического богословия Николая Кавасилы.
19. Мистериология Симеона Солунского.
20. Участие Марка Эфесского в полемике с латинянами на Ферраро-Флорентийском соборе: догматическое обсуждение вопроса о Filioque.
21. Участие Марка Эфесского в полемике с латинянами на Ферраро-Флорентийском соборе: обсуждение латинского догмата о чистилище и о примате римского папы.
22. Участие Марка Эфесского в полемике с латинянами на Ферраро-Флорентийском соборе: обсуждение вопроса об освящении Святых Даров во время Божественной Литургии. Значение антилатинской полемики Марка Эфесского.
23. Богословские идеи Геннадия Схолария: защита христианства от иудеев, мусульман и языческих философов.
24. Богословские идеи Геннадия Схолария: изложение христианских догматов, борьба против латинян и взгляд по вопросу унии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гриненко Г.В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 152 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02415-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/094FF5C1-18C9-41B8-91E5-55BDCB8A511.
2. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: учебник для академического бакалавриата / В.Т. Звиревич; под науч. ред. С.П. Пургина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 322 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-02817-1. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7DA12461-D769-4D98-911E-BA4D9677BB04.
3. Шаповалов В.Ф. Философия в 2 ч. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия: учебник для академического бакалавриата / В.Ф. Шаповалов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 389 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01802-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F62B1832-0601-4116-B430-89CB3926C2D1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов / С.Р. Аблеев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 318 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01520-1. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4.
2. Августин Аврелий. О Троице: в пятнадцати книгах против ариан / Перевод, вступительная статья и примечания А.А. Тащиана. – Краснодар: Глагол, 2004. – 416 с.
3. Бессонов Б.Н. История философии: учебное пособие для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 278 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01158-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C.
4. Гриненко Г.В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи просвещения: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 290 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01841-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5.
5. Гуревич П.С. История философии: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 162 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00647-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BD437F61-5D1A-4622-B2F6-D807B4A339BA.
6. История философии в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.С. Колесников [и др.]; под ред. А.С. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 282 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

- ISBN 978-5-534-05563-4. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D6EC65EA-5732-4590-9983-80A810FD650E.
7. Красных Т.К. История философии: вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Красных, О.В. Козлова. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2012. - 139 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20133>. - Загл. с экрана.
 8. Лавриненко В.Н. Философия в 2 т. Т. 1. История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан; отв. ред. В.Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 275 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03384-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2.
 9. Спиркин А.Г. История философии: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 136 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08379-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA4C40CF-D8DE-42E1-9D35-B4A437EED52E.
 10. Философия западноевропейского Средневековья: учебное пособие для студентов вузов / отв. ред. Д. В. Шмонин. СПб., 2005.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Философия.
2. Вопросы философии.
3. Философские науки.
4. Человек.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: <http://library.philos.msu.ru>.
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: <http://www.philosophy.ru>.
3. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://filosof.historic.ru>.
4. Библиотека по истории философии. Режим доступа в Internet: <http://velikanov.ru/philosophy>.
5. Библиотека по истории философии. Режим доступа в Internet: <http://platona.net>.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа в Internet: <http://www.elibrary.ru>.
7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://infoneeds.kubsu.ru>.
8. Электронный архив документов КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://docspace.kubsu.ru>.
9. Электронная библиотека НБ КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>.
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа в Internet: www.biblioclub.ru.
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа в Internet: <https://e.lanbook.com>.
12. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа в Internet: <http://www.biblioonline.ru>.
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium.com. Режим доступа в Internet: <http://znanium.com>.
14. База данных рефератов и цитирования Scopus. Режим доступа в Internet: <http://www.scopus.com>.

15. Международная база данных Web of Science. Режим доступа в Internet: <http://apps.webofknowledge.com>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). Режим доступа в Internet: <http://uisrussia.msu.ru>.
17. Электронная Библиотека Диссертаций. Режим доступа в Internet: <https://dvs.rsl.ru>.
18. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России. Режим доступа в Internet: <http://www.lektorium.tv>.
19. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». Режим доступа в Internet: <http://www.rucont.ru>.
20. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. Режим доступа в Internet: <http://cyberleninka.ru>.
21. Образовательный портал «Слово». Режим доступа в Internet: <https://www.portal-slovo.ru>.
22. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». Режим доступа в Internet: <http://www.vehi.net>.
23. Философско-литературный журнал Логос. Режим доступа в Internet: <http://www.logosjournal.ru>.
24. Сетевой литературный и исторический журнал «Камертон». Режим доступа в Internet: <http://www.webkamerton.ru>.
25. Информационно-гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». Режим доступа в Internet: <http://www.zpu-journal.ru>.
26. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры PsyLib. Режим доступа в Internet: <http://psylib.ukrweb.net>.
27. Православный сайт «Азбука веры». Режим доступа в Internet: <https://azbyka.ru>.
28. Православный портал «Святоотеческое наследие». Режим доступа в Internet: <http://tvorenia.russportal.ru>.
29. Православный портал «Православие.Ru». Режим доступа в Internet: <http://www.pravoslavie.ru>.
30. Официальный сайт Московского Патриарха. Режим доступа в Internet: <http://www.patriarchia.ru>.
31. Сайт «Православная энциклопедия». Режим доступа в Internet: <http://www.pravenc.ru>.
32. Францисканский портал «Мир и добро». Режим доступа в Internet: <http://francis.ru>.
33. Российский католический портал «Рускатолик.рф» - информационный проект Ордена Францисканцев. Режим доступа в Internet: ruskatoлик.рф.
34. Христианская веб-энциклопедия «Католическая Россия. Азбука Католицизма. Католицизм от А до Я». Режим доступа в Internet: <http://catholic.ru>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания;

способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого следует приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины уделяется социальным и религиозно-нравственным проблемам патристики, рассмотрение которых влияет на умение самостоятельно анализировать современные социальные религиозные процессы, выработку осознанной жизненной позиции. Изучение патристических текстов и их основных идей должно содействовать формированию нравственной, эстетической, общей и профессиональной культуры будущих специалистов-теологов, осознанию ими своих профессиональных функций. Одной из *основных задач курса* является ориентация студентов на применение в своей профессиональной деятельности основных принципов и методов научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания, на выработку у обучающихся собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, применение аналитического подхода к различным убеждениям, а также на выработку у обучающихся способности использования знаний основных разделов теологии в их взаимосвязи, способности собирать, систематизировать и анализировать информацию в рамках изучаемой дисциплины.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Специфика изучения патристики такова, что студентам рекомендуется при изучении каждой темы курса обращаться не к одному, а к нескольким видам учебников и научных работ, поскольку различные темы излагаются в них с разной степенью полноты и содержат различные точки зрения на рассматриваемые вопросы. Студент сам выбирает из предложенного преподавателем списка ту литературу, которая в большей мере соответствует требованиям программы и вопросам плана семинарского занятия. Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам), выполнение индивидуальных заданий (подготовку рефератов, написание эссе), подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, коллоквиумов, экспресс-опросов, а также при выступлении обучающихся по теме рефератов и эссе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом освоения курса является самостоятельная работа студентов по дисциплине «Патристика, часть 3». В таблице приводится детализация видов самостоятельной работы студентов.

7 семестр

Виды СРС	Сроки выполнения	Форма контроля	Часы
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	В течение всего семестра	Опросы на семинарских занятиях, проведение коллоквиумов, проверка знаний в ходе экспресс-опросов по изученным темам, оценка результатов тестирования	8
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	Первая половина семестра	Проверка и обсуждение эссе	7
Реферат	Первая половина семестра	Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных студентами рефератов	8
Подготовка к текущему контролю	Вторая половина семестра	Экзамен	8
Самостоятельная работа (всего)			31

Примечание: СРС – самостоятельная работа студента.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10, лицензионный договор № 73–АЭФ/223–ФЗ/2018.
Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.
Microsoft Office 365 Professional Plus, контракт № 73–АЭФ/223–ФЗ/2018.
Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.
PDF Transformer, контракт № 127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно.
PROMT Professional 9.5, контракт № 127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно.
Acrobat Professional 11, контракт № 115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно.
WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. – 1 год.
Microsoft Office 365 Professional Plus, контракт № 73–АЭФ/223–ФЗ/2018.
Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ).
2. База данных рефератов и цитирования Scopus (<http://www.scopus.com>).
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>).
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) (BOOK.ru).
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>).
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://biblio-online.ru>).
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт, переносной ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 232 (посадочных мест – 22, учебная мебель, магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., переносной ноутбук и проектор). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 242 (посадочных мест – 22, учебная мебель, компьютер с подключением к сети «Интернет» - 1 шт., меловая доска (зелёная) – 1 шт.). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт, переносной ноутбук).
3.	Лабораторные	Не предусмотрены.

	занятия	
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (посадочных мест – 50, учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук).
7.	Самостоятельная работа	Аудитории для самостоятельной работы: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А218 - зал мультимедиа (посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 6 мест. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А213 - зал № 1 доступа к электронным ресурсам и каталогам (посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.).