

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

«30» июня 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.10.02 «СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат)

Направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Средневековая философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), направленность (профиль) «Теоретико-методологический»

Программу составил:

С.Ю. Просветов, доцент, кандидат философских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Средневековая философия» утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 «11» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 9 «11» мая 2017 г.

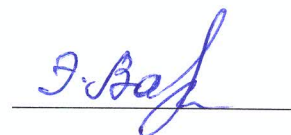
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО

протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК ФИСМО Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»

Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО «КубГАУ имени И.Т. Трубилина»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Средневековая философия» - в рамках преподавания всего комплекса основных философских дисциплин - является:

- формирование у обучающихся способности использовать в профессиональной деятельности знания о проблемах философии религии и истории зарубежной философии в эпоху средневековья;
- систематическое знакомство с основными разделами и особенностями философской мысли европейского средневековья;
- выявление как исторического преемства, так и динамики формулировок в эволюции философского знания в целом от первых христианских апологетов до эпохи Возрождения;
- осмысление и анализ развития и содержания философской мысли средневековья;
- знакомство с принятой в средневековой философии научной терминологией;
- изучение особенностей различных христианских средневековых философско-богословских школ;
- осмысление содержания и характера философских течений средневековья в связи с их конкретными деятелями и лидерами;
- получение систематических знаний о постепенном формировании философской науки в эпоху средневековья;
- сравнительный анализ философских традиций христианского Востока и христианского Запада, а также мусульманской и еврейской средневековых философских парадигм.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у обучающихся способности использовать в профессиональной деятельности знания о проблемах средневековой философии;
2. раскрытие сущности и значения средневековой философии как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;
3. формирование у обучающихся способности использовать в профессиональной деятельности знания о проблемах философии религии в средние века;
4. осмысление места и роли средневековой философии в культурно-историческом процессе;
5. изучение важнейших понятий и принципов средневековой философии;
6. анализ исторических этапов средневекового периода философской мысли и раскрытие общих механизмов ее развития;
7. изучение особенностей развития средневековой философии как целого во всем многообразии и противоречивости ее различных систем и динамики их проявления;
8. обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько со средневековыми философскими текстами (то есть первоисточниками) и достижениями передовой общественной мысли того времени;
9. рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках средневекового этапа истории философской мысли;
10. активизацию познавательного интереса на основе богатейшего теоретико- и историко-философского материала средневековой мысли;
11. решение конкретных научно-теоретических и практических задач в рамках профессионального изучения философской специальности;
12. формирование и развитие способностей самостоятельно и творчески мыслить;
13. развитие самостоятельного правильного и последовательного мышления, способного решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
14. формирование философской культуры мышления;

15. способствование созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
16. предложение студентам методологии анализа актуальных проблем социума;
17. вооружение будущих ученых-философов и научных работников методологией творческого поиска, объективного анализа актуальных проблем общества и решения насущных задач той науки, которой они профессионально занимаются.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.10.02 «Средневековая философия» для бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 «Философия» относится к базовой части Блока Б1.Б «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Программа курса разработана для будущих философов как необходимая составная часть их профессиональной деятельности, связанной с систематическим изучением историко- и теоретико-философских дисциплин. Для изучения дисциплины «Средневековая философия» студентам необходимо знать такие теоретико- и историко-философские дисциплины, как «Онтология и теория познания», «Логика», «Античная философия», «Восточная философия». В свою очередь, дисциплина «Средневековая философия» лежит в основе изучения таких историко-философских и теоретических дисциплин, как «Философия Возрождения», «Философия Нового времени», «Немецкая классическая философия», «Современная зарубежная философия», «История русской философии», «Философия религии», «Этика», «Эстетика» и «Социальная философия».

В целях обеспечения мотивации познавательной деятельности студентов-философов лекционные и семинарские занятия по курсу «Средневековая философия» максимально сопряжены с историко-философским, логическим и гуманитарным знанием в целом, что, с одной стороны, позволяет им применять методологический инструментарий средневековой мысли в их непосредственной научной работе, а с другой – повышает их собственно философскую культуру мышления. Такое междисциплинарное взаимодействие дает возможность представить данный курс в качестве необходимой неотъемлемой составляющей части профессиональной подготовки ученого и преподавателя.

Полученные при изучении дисциплины знания используются при написании выпускной квалификационной работы, а также в последующей практической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина формирует компетенции, которыми должен обладать выпускник по направлению подготовки 47.03.01 Философия, направленность (профиль) «Теоретико-методологический» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций: ОПК-4 и ОПК-9.

№ п. п.	Инд екс ком пете нци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности	- сущность основных аспектов и проблем философского осмысления мира в	- использовать в своей профессиональной деятельности	- способностью использовать в

		знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).	эпоху средневековья; - предмет, функции и значение средневековой философии; - традиционные и современные проблемы философии средневековья; - определения и уметь оперировать базовыми понятиями средневекового этапа философской науки; - историю становления и развития средневекового этапа философской мысли от античности через Библию, апостольскую литературу, апологетику и патристику к схоластике и мистике и их разложению в эпоху Возрождения; - место средневековой философии на фоне иных историко-философских этапов (например, античности, Возрождения, Нового времени, русской философии и т.д.).	знания о проблемах, затрагиваемых в рамках средневековой философии; - формулировать мировоззренческие выводы из знаний, полученных при изучении других дисциплин (например, логики, КСЕ и др.); - применять на практике основные логические и риторические приёмы, выработанные в средневековой философии и приемлемые в современном научно-философском сообществе.	профессиональной деятельности полученные в ходе освоения дисциплины знания о проблемах, затрагиваемых в рамках средневековой философии; - навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; - способностью использовать полученные знания на практике.
2.	ОП К-9	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии).	- основные проблемы, типы и методы средневековой философии; - основные этапы развития и идейно-теоретические основания средневековой философии; - традиционные проблемы становления и развития философии религии в средние века; - основные принципы и категории средневековой диалектики; - закономерности социального процесса в эпоху средневековья; - причины и особенности	- использовать в своей профессиональной деятельности знания о проблемах философии религии в эпоху средневековья; - использовать методологические и научный аппарат средневековой философии для исследования актуальных проблем социального знания;	- способностью использовать в профессиональной деятельности знания, относящиеся к проблемам философии религии в эпоху средневековья; - основными методами, способами и средствами получения,

			развития средневековой философии, ее роль и место в мировой культуре.	- производить объективный анализ социальных процессов современного общества; - прогнозировать и научно обосновывать динамику и перспективы развития социального процесса.	хранения, переработки информации; - учебной, научной, научно-исследовательской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
--	--	--	---	--	--

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 3 (часы)
Контактная работа, в том числе:		74,3	74,3
Аудиторные занятия (всего):		72	72
Занятия лекционного типа		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		54	54
Иная контактная работа:		2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		34	34
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)		6	6
Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	74,3	74,3
	зач. ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы и темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I						
Теоретические источники и периодизация средневековой философии						
1.	Идейные основания средневековой философии	4	-	2	-	2
2.	Основные этапы развития и специфика средневековой философии. Применение в профессиональной деятельности знаний о проблемах истории философии и философии религии в эпоху средневековья	4	-	2	-	2
Раздел II						
Христианская апологетика и патристика						
3.	Христианская апологетика	8	2	4	-	2
4.	Восточная патристика: александрийская школа	6	2	2	-	2
5.	Восточная патристика: каппадокийская школа	6	2	2	-	2
6.	Формирование идейно-теоретических оснований аскетизма на Востоке	7	2	4	-	1
7.	Становление патристики на Западе	4	-	2	-	2
8.	Расцвет Западно-христианской патристики	8	2	4	-	2
Раздел III						
Зарождение и развитие схоластики						
9.	Зарождение схоластики на Западе и аристотелизм на христианском Востоке	6	-	4	-	2
10.	Ранняя схоластика	6	-	4	-	2
11.	Влияние мусульманской философии на развитие схоластики	3	-	2	-	1
12.	Влияние иудейской философии на развитие схоластики	3	-	2	-	1
13.	Зрелая схоластика: реализм	8	2	4	-	2
14.	Зрелая схоластика: номинализм	8	2	4	-	2
15.	Схоластика: проблема универсалий	8	2	4	-	2
Раздел IV						
Христианская средневековая мистика						
16.	Ортодоксальная западноевропейская мистика	4	-	2	-	2
17.	Неортодоксальная западноевропейская мистика	4	-	2	-	2
18.	Идейно-теоретические основания исихазма	6	2	2	-	2
19.	Начало формирования теоретических оснований философии Возрождения	3	-	2	-	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	106	18	54	-	34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов и тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование разделов и тем	Содержание разделов и тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел I Христианская апологетика и патристика			
1.	Христианская апологетика (2 часа)	Раннехристианская литература: апостольские произведения: послания, «Учение двенадцати апостолов», «Пастырь» Ермы; апокрифические произведения: евангелия, деяния, послания и апокалипсисы; значение раннехристианской литературы. Восточно-христианская апологетика: причины возникновения и специфика апологетики; первые апологеты: Иустин Философ, Татиан; критика гностицизма Иринеем Лионским. Западно-христианская апологетика: Тертуллиан: апологетические, догматико-полемические и этические произведения; другие представители: Минуций Феликс, Киприан Карфагенский; переход к патристике.	О, ЭО, Т
2.	Восточная патристика: александрийская школа (2 часа)	Общая характеристика александрийской школы: истоки возникновения и развития; основные задачи и способы их решения; деятельность Пантена. Истоки патристической парадигмы в учении Климента Александрийского: отношение к греческой культуре; онтологические основания веры и знания; психология и этика. Религиозно-философская концепция Оригена: онтология: теология, космология; антропология: психология, этика; эсхатология и проблема ортодоксальности. Богословская система Афанасия Великого: учение о Троице; христология; антропология, телеология и эсхатология.	ЭО, Т, Р
3.	Восточная патристика: каппадокийская школа (2 часа)	Исторические и теоретические предпосылки расцвета восточной патристики: необходимость оформления христианской догматики; история развития каппадокийской школы. Систематизация православного мировоззрения в учении Василия Великого: теология, натурфилософия, этика. Детализация православной догматики в системе Григория Богослова: богословие, богопознание, сотериология. Религиозно-философская концепция Григория Нисского, богословие, космогония, эсхатология.	К, ЭО
4.	Формирование идейно-теоретических оснований аскетизма на Востоке (2 часа)	Зарождение и развитие монашеского мировоззрения: проповедь аскетизма в жизни и поучениях Антония Великого; субстанциальность человеческой личности в учении Макария Египетского; мистическая антропология Немесия Эмесского и Евагрия Понтийского. Проповедь нравственно-религиозной жизни в произведениях Иоанна Златоуста. Систематизация идей восточно-христианской мистики в произведениях Псевдо-Дионисия Ареопагита. Детализация мистической практики в VII-IX вв.: основные этапы восхождения человека к Богу в учении Иоанна Лествичника; теория очищения человека в концепции Исаака Сирина; этико-онтологические идеи Феодора Студита; антропология Максима Исповедника.	ЭО, Т, Р
5.	Расцвет	Метафизика Аврелия Августина: триадология (filioque как	К,

	Западно-христианской патристики (2 часа)	следствие интерпретации Бога по аналогии с человеком), онтология (креационизм, устройство мира, учение о времени), гносеология (соотношение веры и знания, иерархия видов познания). Антропология и историософия Августина: психология (сущность и виды души), этика (проблема предопределения и полемика с Пелагием), историософия (учение о двух «градах»).	ЭО, Т, Э
Раздел II Зарождение и развитие схоластики			
6.	Зрелая схоластика: реализм (2 часа)	Метафизика и этико-социальная доктрина Фомы Аквинского: онтология: понятие Бога и доказательства Его бытия, сущность и существование, бытие и его формы; гносеология: этапы восхождения к сверхчувственному; антропология и этика: проблема души и тела, виды добродетелей; социальная философия: соотношение государства и церкви; теодицея: неискоренимость зла. Расцвет схоластической логики: систематизация логики Петром Испанским; Раймунд Луллий и его математический метод; силлогистика Жана Буридана.	О, ЭО, Т
7.	Зрелая схоластика: номинализм (2 часа)	Зарождение эмпиризма и естествознания: эмпиризм Роджера Бэкона; метафизика света Роберта Гроссетеста. Концептуализм Иоанна Дунса Скота: соотношение религии и философии: разграничение сфер веры и знания; метафизика: отрицание различия сущности и существования. Терминизм Уильяма Оккама: соотношение между религией и философией: противоречие между верой и разумом; гносеология: «бритва» Оккама, учение о терминах; теология: непознаваемость сущности Бога.	К, ЭО, Т
8.	Схоластика: проблема универсалий (2 часа)	Исторические и теоретические предпосылки проблемы универсалий: диалектика общего, особенного и единичного. Общая характеристика решения проблемы универсалий в реализме: крайний реализм (локализация онтологического места универсалий в Боге), умеренный реализм (проявление универсалий в мире и человеке). Общая характеристика решения проблемы универсалий в номинализме: крайний номинализм (язык как сфера пребывания универсалий), терминизм (единичность универсалий и универсальность единичного), концептуализм (вещи как предпосылки пребывания универсалий в языке и мышлении человека). Выводы. Значение проблемы универсалий для дальнейшего развития философии.	О, ЭО, Т
Раздел III Христианская средневековая мистика			
9.	Идейно-теоретические основания исихазма (2 часа)	Религиозно-философские предпосылки исихазма: созерцательно-аскетический опыт молчальников: Симеон Новый Богослов и Григорий Синаит; философские предпосылки: понятие сущности и энергии у Аристотеля и в неоплатонизме. Религиозно-философская концепция Григория Паламы: теология: непознаваемость как свойство Бога, проблема проявления Бога в мире и Богочеловечество Христа; онтология: проблема соотношения сущности и энергии; антропология: синергия как основное условие достижения обожения. Идейные противники Григория Паламы:	О, ЭО, Т

	аристотелизм Варлаама Калабрийского; другие критики: Григорий Акиндин и Никифор Григора.	
--	--	--

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – эскпресс-опрос, Т – тестирование, Э – эссе, Р - написание реферата.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование разделов и тем	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел I			
Теоретические источники средневековой философии			
1.	Идейные основания средневековой философии (2 часа)	Христианские представления о Боге, мире и смысле человеческой жизни. Онтологическая триада в неоплатонизме и проблемы её адаптации в христианстве. Сходства и различия авраамического и аристотелевского понимания Бога. Первые формы синтеза авраамизма и эллинизма: Филон Александрийский, гностики.	ЭО, Т, Э
2.	Основные этапы развития и специфика средневековой философии. Применение в профессиональной деятельности знаний о традиционных проблемах истории философии и философии религии в эпоху средневековья (2 часа)	Основные этапы развития средневековой философии: трудности определения хронологических границ; сущность основных этапов развития: апологетика, патристика, схоластика; специфика прохождения этапов развития на Западе и на Востоке. Характерные черты традиционных проблем истории философии и философии религии в эпоху средневековья: религиозные черты: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм; философские черты: догматизм, экзегетизм, символизм; литературные черты: авторитаризм, комментаторство, дидактизм. Применение в профессиональной деятельности обучающихся знаний о традиционных проблемах истории философии и философии религии эпохи средневековья: в научно-исследовательской деятельности, в педагогической деятельности.	ЭО, Т, Р
Раздел II			
Христианская апологетика и патристика			
3.	Христианская апологетика (4 часа)	Раннехристианская литература: апостольские произведения: послания, «Учение двенадцати апостолов», «Пастырь» Ермы; апокрифические произведения: евангелия, деяния, послания и апокалипсисы; значение раннехристианской литературы. Восточно-христианская апологетика: причины возникновения и специфика апологетики; первые апологеты: Иустин Философ, Татиан; критика гностицизма Иринеем Лионским. Западно-христианская апологетика: Тертуллиан:	О, ЭО, Т

		апологетические, догматико-полемические и этические произведения; другие представители: Минуций Феликс, Киприан Карфагенский; переход к патристике.	
4.	Восточная патристика: александрийская школа (2 часа)	Общая характеристика александрийской школы: истоки возникновения и развития; основные задачи и способы их решения; деятельность Пантена. Истоки патристической парадигмы в учении Климента Александрийского: отношение к греческой культуре; онтологические основания веры и знания; психология и этика. Религиозно-философская концепция Оригена: онтология: теология, космология; антропология: психология, этика; эсхатология и проблема ортодоксальности. Богословская система Афанасия Великого: учение о Троице; христология; антропология, телеология и эсхатология.	ЭО, Т, Р
5.	Восточная патристика: каппадокийская школа (2 часа)	Исторические и теоретические предпосылки расцвета восточной патристики: необходимость оформления христианской догматики; история развития каппадокийской школы. Систематизация православного мировоззрения в учении Василия Великого: теология, натурфилософия, этика. Детализация православной догматики в системе Григория Богослова: богословие, богопознание, сотериология. Религиозно-философская концепция Григория Нисского, богословие, космогония, эсхатология.	К, ЭО
6.	Формирование идейно-теоретических оснований аскетизма на Востоке (4 часа)	Зарождение и развитие монашеского мировоззрения: проповедь аскетизма в жизни и поучениях Антония Великого; субстанциальность человеческой личности в учении Макария Египетского; мистическая антропология Немесия Эмесского и Евагрия Понтийского. Проповедь нравственно-религиозной жизни в произведениях Иоанна Златоуста: экзегетизм: правильное понимание Священного Писания как основание нравственной жизни; апологетизм: опасность ересей для христианской морали; аскетизм: защита монашеского образа жизни. Систематизация идей восточно-христианской мистики в произведениях Псевдо-Дионисия Ареопагита: неоплатонический характер «Ареопагитик»; структура богопознания: катафатическая, апофатическая и символическая теология; иерархическая структура бытия. Детализация мистической практики в VII-IX вв.: основные этапы восхождения человека к Богу в учении Иоанна Лествичника; теория очищения человека в концепции Исаака Сирина; этико-онтологические идеи Феодора Студита; антропология Максима Исповедника.	ЭО, Т, Р
7.	Становление патристики на Западе (2 часа)	Учение Лактанция как переход от апологетики к патристике: проблемы соотношения философии и религии, теология, онтология, психология, историософия. Формирование основ западно-христианской морали и экзегезы в творчестве Амвросия Медиоланского: экзегеза, этика. Значение просветительской деятельности Иеронима Стридонского: проповедь христианского нравственного идеала, переводческая и экзегетическая деятельность и её влияние на становление самобытной латинской христианской культуры.	О, ЭО
8.	Расцвет	Метафизика Аврелия Августина: триадология: filioque как	К,

	Западно-христианской патристики (4 часа)	следствие интерпретации Бога по аналогии с человеком; онтология: креационизм, устройство мира, учение о времени; гносеология: соотношение веры и знания, иерархия видов познания. Антропология и историософия Августина: психология: сущность и виды души; этика: проблема предопределения и полемика с Пелагием; историософия: учение о двух «градах».	ЭО, Т, Э
Раздел III Зарождение и развитие схоластики			
9.	Зарождение схоластики на Западе и аристотелизм на христианском Востоке (4 часа)	Предшественники схоластики на Западе: исторические и теоретические предпосылки зарождения схоластики; философия Боэция: логика, триадология, этика; философия Иоанна Скота Эриугены: вера и знание, диалектика, учение о четырёх природах. Аристотелизм Иоанна Дамаскина: метафизика: сущее, субстанции, акциденции; диалектика: определение родов и видов.	ЭО, Р
10.	Ранняя схоластика (4 часа)	Оформление схоластики в учении Ансельма Кентерберийского: гносеология: путь достижения высшей истины; метафизика: основные способы существования, крайний реализм. Рационализм Шартрской школы: платонизм Бернара Шартрского; метафизика Жильбера Порретанского; натурфилософия Гильома из Конша и гуманизм Иоанна Солсберийского. Рационализация догматического богословия в Сен-Викторской школе: метафизика: универсалии как «общности», «индифферентности» и «совокупности» в учении Гильома из Шампо; этика: личностный, экономический и политический аспекты нравственного поведения в учении Гуго Сен-Викторского; теология: чувственное восприятие как основа доказательства бытия Божия в учении Ришара Сен-Викторского. Методологическое оформление схоластики в учении Пьера Абеляра: соотношение религии и философии: необходимость разумной веры; метафизика: диалектика и концептуализм.	О, ЭО
11.	Влияние мусульманской философии на развитие схоластики (2 часа)	Среднеазиатский перипатетизм: проблема различения видов интеллекта в трактате Аль-Кинди; попытка согласования учений Платона и Аристотеля в творчестве Аль-Фараби; решение проблемы универсалий, акты творения как этапы познания Бога в метафизике Ибн-Сины (Авиценны). Испанский перипатетизм: роль интеллигенции в познании Божественного в учении Авемпаса (Ибн-Баджа); проблема соотношения философии и религии, различение актуального и потенциального разума, критика бессмертия души в учении Аверроэса (Ибн-Рушда); 20 критических замечаний Аль-Газали в адрес аристотелизма. Влияние арабской мысли на схоластику.	ЭО, Р
12.	Влияние иудейской философии на развитие схоластики (2 часа)	Мистическая концепция Каббалы: основные методы истолкования Торы: гематрия, нотарикон, темура; раскрытие творческих сил Эн-Софа в Адаме Кадмоне и его эманация в 10 сефиротах, отражение сефирот в трехчленном устройстве мира. Неоплатонизм Соломона Ибн-Гебиры (мавра Авицеброна): теология, онтология, космогония, влияние	О, ЭО

		взглядов Ибн-Гебиры на мистицизм Бонавентуры. Аристотелизм Моисея Маймонида: соотношение философии и религии, теология, метафизика, влияние Маймонида на Фому Аквинского.	
13.	Зрелая схоластика: реализм (4 часа)	Метафизика и этико-социальная доктрина Фомы Аквинского: онтология: понятие Бога и доказательства Его бытия, сущность и существование, бытие и его формы; гносеология: этапы восхождения к сверхчувственному; антропология и этика: проблема души и тела, виды добродетелей; социальная философия: соотношение государства и церкви; теодицея: неискоренимость зла. Расцвет схоластической логики: систематизация логики Петром Испанским; Раймунд Луллий и его математический метод; силлогистика Жана Буридана.	О, ЭО, Т
14.	Зрелая схоластика: номинализм (4 часа)	Зарождение эмпиризма и естествознания: эмпиризм Роджера Бэкона; метафизика света Роберта Гроссетеста. Концептуализм Иоанна Дунса Скота: соотношение религии и философии: разграничение сфер веры и знания; метафизика: отрицание различия сущности и существования. Терминизм Уильяма Оккама: соотношение между религией и философией: противоречие между верой и разумом; гносеология: «брита» Оккама, учение о терминах; теология: непознаваемость сущности Бога.	К, ЭО, Т
15.	Схоластика: проблема универсалий (4 часа)	Исторические и теоретические предпосылки проблемы универсалий: диалектика общего, особенного и единичного. Общая характеристика решения проблемы универсалий в реализме: крайний реализм: локализация онтологического места универсалий в Боге; умеренный реализм: проявление универсалий в мире и человеке. Общая характеристика решения проблемы универсалий в номинализме: крайний номинализм: язык как сфера пребывания универсалий; терминизм: единичность универсалий и универсальность единичного; концептуализм: вещи как предпосылки пребывания универсалий в языке и мышлении человека. Выводы. Значение проблемы универсалий для дальнейшего развития философии.	О, ЭО, Т
Раздел IV Христианская средневековая мистика			
16.	Ортодоксальная западноевропейская мистика (2 часа)	Место мистики в системе средневекового религиозно-философского знания. Экстатическая мистика Бернара Клервосского и Гуго Сен-Викторского. Ступени богопознания и теория озарения в спекулятивной мистике Бонавентуры. Подражание Христу в жизни и проповедях Франциска Ассизского и Фомы Кемпийского.	ЭО, Э
17.	Неортодоксальная западноевропейская мистика (2 часа)	Стремление к личному опыту богопознания как предпосылка неортодоксального мистицизма. Учение о Боге, человеке и спасении в пантеистической мистике Мейстера Экхарта. Антиинтеллектуальная мистика Иоханна Таулера, Генриха Сузо и Иоганна ван Рейсбрука. Эсхатологическая мистика Иохима Флорского.	ЭО, Р
18.	Идейно-теоретические основания	Религиозно-философские предпосылки исихазма: созерцательно-аскетический опыт молчальников: Симеон Новый Богослов и Григорий Синаит; философские	О, ЭО, Т

	исихазма (2 часа)	предпосылки: понятие сущности и энергии у Аристотеля и в неоплатонизме. Религиозно-философская концепция Григория Паламы: теология: непознаваемость как свойство Бога, проблема проявления Бога в мире и Богочеловечество Христа; онтология: проблема соотношения сущности и энергии; антропология: синергия как основное условие достижения обожения. Идеиные противники Григория Паламы: аристотелизм Варлаама Калабрийского; другие критики: Григорий Акиндин и Никифор Григора.	
19.	Начало формирования теоретических оснований философии Возрождения (2 часа)	Причины упадка схоластической философии. Неоплатонические истоки пантеистической концепции Николая Кузанского. Космология Николая Кузанского в контексте поиска новой картины мира. Сходства и различия средневековой и возрожденческой эзотерики.	ЭО, Т, Э

Примечание: О – опрос, К – коллоквиум, ЭО – экспресс-опрос, Т – тестирование, Э – эссе, Р - написание реферата.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 3. Просветов С.Ю. Средневековая философия. Программа курса лекций и семинарских занятий. - Краснодар: ООО «Компания «Грейд-Принт», 2006. – 2 п.л. – Утверждено к печати кафедрой философии КубГУ, протокол № 2 от 27 сентября 2005 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Просветов С.Ю. Средневековая философия. Программа курса лекций и семинарских занятий. - Краснодар: ООО «Компания «Грейд-Принт», 2006. – 2 п.л. – Утверждено к печати кафедрой философии КубГУ, протокол № 2 от 27 сентября 2005 г. 3. Спасов С.В., Просветов С.Ю., Самойлов С.Ф. Основные парадигмы онтологии: учебное пособие / С.В. Спасов, С.Ю.

		Просветов, С.Ф. Самойлов. - Краснодар, 2015. – 2,8 п.л.
3	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Просветов С.Ю. Средневековая философия. Программа курса лекций и семинарских занятий. - Краснодар: ООО «Компания «Грейд-Принт», 2006. – 2 п.л. – Утверждено к печати кафедрой философии КубГУ, протокол № 2 от 27 сентября 2005 г. 3. Спасов С.В., Просветов С.Ю., Самойлов С.Ф. Основные парадигмы онтологии: учебное пособие / С.В. Спасов, С.Ю. Просветов, С.Ф. Самойлов. - Краснодар, 2015. – 2,8 п.л.
4	Подготовка к текущему контролю	1. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии, протокол № 8 от 11.05.2017 г. 3. Просветов С.Ю. Средневековая философия. Программа курса лекций и семинарских занятий. - Краснодар: ООО «Компания «Грейд-Принт», 2006. – 2 п.л. – Утверждено к печати кафедрой философии КубГУ, протокол № 2 от 27 сентября 2005 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий. Лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол» являются такими современными формами проведения занятий. ***Проблемные лекции*** позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, и готовой схемы решения в прошлом опыте не имеется. В ходе ***интерактивной лекции с***

мультимедийной системой происходит обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Интерактивные лекции с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Практические занятия проходят в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; применяются интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала www.philos.kubsu.ru и электронной почты. Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции. При проведении практических занятий по дисциплине используются следующие виды интерактивных технологий: тематическая дискуссия, проблемный семинар. Под **тематической дискуссией** как интерактивным методом обучения понимается определенный вид исследования, или разбора, заданной преподавателем проблемы. Тематическая дискуссия с точки зрения образования представляет собой целенаправленное коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. Тематическая дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. **Проблемный семинар** представляет собой обсуждение группой участников подготовленных ими рефератов и эссе, проводимое под руководством преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников учебного процесса. Указанные методы способствуют личностно-ориентированному подходу к обучающимся. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Исследовательские методы в обучении, основанные на самостоятельном поиске, анализе и обобщении материала, применяются при подготовке и выполнении рефератов и эссе по изучаемой дисциплине.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семе стр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л № 2	Проблемная лекция	2
3	Л № 6	Лекция с использованием мультимедийной системы	2
3	Л № 7	Проблемная лекция	2
3	Л № 8	Лекция с использованием мультимедийной системы	2
3	Л № 9	Проблемная лекция	2

3	ПЗ № 2	Тематическая дискуссия	2
3	ПЗ № 5	Проблемный семинар	2
3	ПЗ № 7	Тематическая дискуссия	2
<i>Итого</i>			16

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для коллоквиумов

Раздел I: Христианская апологетика и патристика

Тема 1: Восточная патристика: каппадокийская школа

1. Исторические и теоретические предпосылки расцвета восточной патристики: необходимость оформления христианской догматики; история развития каппадокийской школы.
2. Систематизация православного мировоззрения в учении Василия Великого: теология, натурфилософия, этика.
3. Детализация православной догматики в системе Григория Богослова: богословие, богопознание, сотериология.
4. Религиозно-философская концепция Григория Нисского: богословие, космогония, эсхатология.

Тема 2: Расцвет Западно-христианской патристики

1. Метафизика Аврелия Августина: триадология (filioque как следствие интерпретации Бога по аналогии с человеком), онтология (креационизм, устройство мира, учение о времени).
2. Гносеология Аврелия Августина: соотношение веры и знания, иерархия видов познания.
3. Антропология Августина: психология (сущность и виды души), этика (проблема предопределения и полемика с Пелагием).
4. Историософия Аврелия Августина: учение о двух «градах».

Раздел II: Зарождение и развитие схоластики

Тема 3: Зрелая схоластика: номинализм

1. Зарождение эмпиризма и естествознания: эмпиризм Роджера Бэкона.
2. Метафизика света Роберта Гроссетеста.
3. Концептуализм Иоанна Дунса Скота: соотношение религии и философии (разграничение сфер веры и знания), метафизика (отрицание различия сущности и существования).
4. Терминизм Уильяма Оккама: соотношение между религией и философией (противоречие между верой и разумом), гносеология («бритва» Оккама, учение о терминах), теология (непознаваемость сущности Бога).

Контрольные экспресс опросы по текущей аттестации

1. Предмет, значение и функции религиозной философии.
2. Многообразие отношений между верой и разумом.
3. Теория двойственной истины. Основные концепции.
4. Общая характеристика средневекового христианского мировоззрения.
5. Онтология христианства. Понятие о Боге, Его отношении к миру. Учение о материи. Космогония и космология христианства.
6. Гносеология христианства. Пути богопознания: апофатика, катафатика, мистика. Познание сотворенного мира и человека.

7. Христианская этика. Заповеди Бога и проблема нравственности. Христианская антропология.
8. Эстетическая концепция христианства. Отображение божественной красоты в космосе и человеке.
9. Понятие вечности и времени в христианстве. Христианская философия истории. Целенаправленность исторического процесса.
10. Структура и содержание Ветхого и Нового Заветов.
11. Структура и содержание Корана.
12. Онтология неоплатонизма как один из теоретических источников средневековой философии.
13. Метафизика Аристотеля как источник средневековой философии.
14. Идеал стоического мудреца как предвосхищение христианского аскетизма.
15. Проблема синтеза эллинистического и христианского мировоззрений. Синтез библейского и эллинистического мировоззрений в эклектическом учении Филона Александрийского.
16. Общая характеристика религиозно-философского учения гностиков.
17. Апологетика как начальный этап средневекового философствования.
18. Патристика как разработка основных проблем христианского мировоззрения.
19. Схоластический этап средневековой философии.
20. Западный христианский мистицизм как оппозиция рационально-схоластическому способу философствования.
21. Общая характеристика апокрифических Евангелий.
22. Специфика апокрифических апостольских деяний и посланий.
23. Сущность и идейная направленность апокрифических апокалипсисов.
24. Апостольские произведения как литературный источник средневековой христианской философии. Причины возникновения и специфика христианской апологетики.
25. Основные черты Восточной христианской апологетики. Общая характеристика апологий Иустина Философа и Татиана.
26. Основные черты Восточной христианской апологетики. Общая характеристика апологетических сочинений Афинагора и Ириней Лионского.
27. Литературно-апологетическая деятельность Тертуллиана как расцвет Западной христианской апологетики.
28. Основные черты Западной христианской апологетики. Апологетические идеи Минуция Феликса и Киприана Карфагенского.
29. Причины возникновения и развития александрийской школы. Деятельность Пантена. Отношение к греческой культуре, онтологическое решение проблемы соотношения веры и знания в учении Климента Александрийского.
30. Александрийская школа. Онтология, антропология, этика и эсхатология Оригена.
31. Александрийская школа. Богословская система Афанасия Великого. Метафизическое учение Ария.
32. Общая характеристика каппадокийской школы. Основные проблемы и виднейшие представители. Теология, натурфилософия, этика Василия Великого.
33. Каппадокийская школа. Богословие, богопознание и сотериология Григория Богослова (Назианзина).
34. Каппадокийская школа. Богословие, космогония и эсхатология Григория Нисского.
35. Теоретические предпосылки возникновения монашества на Востоке. Проповедь аскетизма в жизни и сочинениях Антония Великого.
36. Учение о молитвенном единении Божественной и человеческой личности в творениях Макария Великого.
37. Эклектическая антропология Немесия Эмесского.
38. Мистико-аскетическая антропология Евагрия Понтийского.

39. Экзегетические и апологетические труды Иоанна Златоуста как обоснование необходимости христианского аскетизма.
40. Мистика как основа богопознания в «Ареопагитиках», онтологическое обоснование иерархического устройства бытия.
41. Ступени богопознания в творчестве Иоанна Синайского (Лествичника).
42. Мистико-аскетическая антропология Исаака Сирина.
43. Проповедь нравственности и аскетизма в трудах Феодора Студита.
44. Христология как основа аскетической антропологии в творениях Максима Исповедника.
45. Проблемы теологии, космогонии и космологии в онтологическом учении Лактанция, его психология и историософия.
46. Адаптация стоической морали к христианской этике в трудах Амвросия Медиоланского, становление западно-христианской экзегетики в его сочинениях.
47. Проповедь нравственного идеала христианской антропологии в деятельности Иеронима Стридонского.
48. Триадология, космология, гносеология, антропология, этика и историософия Аврелия Августина.
49. Триадология и этико-антропологическое учение Боэция, его логические идеи как постановка проблемы универсалий в западно-христианской философии.
50. Решение проблемы веры и знания, диалектика и иерархическая онтология в философской системе Иоанна Скота Эриугены.
51. Аристотелевская интерпретации метафизики и диалектики в христианском мировоззрении Иоанна Дамаскина.
52. Решение проблемы веры и разума, теология и гносеология в учении Ансельма Кентерберийского.
53. Платонизм Бернара Шартрского.
54. Метафизическое учение Жильбера Порретанского.
55. Натурфилософские идеи Тьерри Шартрского и Гильома из Конша.
56. Проповедь гуманизма в творчестве Иоанна Солсберийского.
57. Осмысление основ истории Амальриком Шартрским.
58. Решение проблемы универсалий Гильомом из Шампо.
59. Этико-политическая антропология Гуго Сен-Викторского.
60. Обоснование Божественного бытия в учении Ришара Сен-Викторского.
61. Соотношение религии и философии, теология, метафизика П. Абеляра.
62. Учение об интеллекте в философии Аль-Кинди.
63. Творчество Аль-Фараби как попытка согласования платонизма и аристотелизма.
64. Решение проблемы универсалий, онтология и гносеология Ибн-Сины (Авиценны).
65. Путь познания божества в учении Ибн-Баджи (Авемпаса).
66. Проблема соотношения философии и религии, рациональная онтология и психология Ибн-Рушда (Аверроэса).
67. Критика аристотелизма в трудах Аль-Газали.
68. Специфика преломления аверроизма в западной схоластике и причины его критики в ортодоксальной теологии.
69. Латинский аверроизм Сигера Брабантского.
70. Латинский аверроизм Боэция Дакийского.
71. Мистическая концепция Каббалы.
72. Неоплатоническая онтология Соломона Ибн-Гебиры.
73. Соотношение философии и религии, онтология Моисея Маймонида.
74. Смена августиновской парадигмы аристотелевской в зрелой схоластике. Основные философские идеи Альберта Великого (Большtedта).
75. Онтология, гносеология, антропология, социальная философия, теодицея и этика Фомы Аквинского.

76. Расцвет логики в схоластике. Основные этапы и направления схоластической логики. Систематизация логики Петром Испанским.
77. Логические идеи Раймунда Луллия.
78. Разработка основ силлогистики Жаном Буреданом.
79. Зарождение эмпиризма в схоластике. Основные идеи и направление Оксфордской школы: эмпиризм Роджера Бэкона, метафизика света Роберта Гроссетеста.
80. Соотношение религии и философии, решение проблемы универсалий и волюнтаристическая теология Иоанна Дунса Скота.
81. Теология, гносеология и терминизм Уильяма Оккама.
82. Становление проблемы универсалий в античной философии.
83. Триадологические истоки проблемы универсалий.
84. Специфика схоластического метода философствования и диалектическое единство общего, особенного и единичного.
85. Локализация универсалий в Боге в учении крайнего реализма.
86. Проявление универсалий в мире в концепции умеренного реализма.
87. Язык как сфера пребывания универсалий в теории крайнего номинализма.
88. Универсальность единичного в терминизме.
89. Решение проблемы универсалий в концептуализме.
90. Значение проблемы универсалий для дальнейшего развития мировой философской мысли.
91. Учение о мистическом экстазе Бернара Клервосского.
92. Созерцательная мистика Гуго Сен-Викторского.
93. Теология, богопознание, теория озарения и символическая интерпретация мира в мистицизме Бонавентуры.
94. Реализация аскетического идеала Франциском Ассизским.
95. Концепция подражания Христу как основа мистического учения Фомы Кемпийского.
96. Субъективная онтология и антропология в неортодоксальном мистицизме Мейстера Экхарта.
97. Отрешение от разума как путь единения с Богом в мистическом учении Иоханна Таулера.
98. Аскетическое отвлечение от чувственных влечений как необходимое условие мистического единения с Богом в учении Генриха Сузо.
99. Взаимоустремленность Бога и человека в мистицизме Иоганна ван Рейсбрука.
100. Идеальные основания хилиастического учения Иоахима Флорского.
101. Доминирование духовного опыта в христоцентрическом мистицизме Симеона Нового Богослова.
102. Разработка основ молитвенной практики исихазма в трудах Григория Синаита.
103. Онтологическое учение Григория Паламы как теоретическое обоснование исихазма, его антропологические, этические и историософские взгляды.
104. Концепция Варлаама Калабрийского о природе Божественного света и его спор с Григорием Паламой.
105. Критика паламизма Григорием Акиндином.
106. Философский смысл полемики Никифора Григоры с Григорием Паламой.
107. Учение о всеобщем интеллекте Жана Жандена.
108. Необходимость подчинения церкви государству в политическом учении Марсилия Падуанского.
109. Онтология и гносеология Николая Кузанского.
110. Корпус «Герметикум» как один из источников философии Возрождения.
111. Мировоззрение в «Халдейских оракулах» и его роль в становлении философии Возрождения.
112. Основные идеи орфических гимнов и их преломление в философии Возрождения.

Тесты для самопроверки

1) Средневековый автор изречения «верую, потому что абсурдно»:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1) Тертуллиан; | 4) Моисей Маймонид; |
| 2) Аврелий Августин; | 5) Фома Аквинский; |
| 3) Ансельм Кентерберийский; | 6) Василий Великий. |

2) Принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил неживую и живую природу, называется:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) теоцентризм; | 4) креационизм; |
| 2) космоцентризм; | 5) провиденциализм; |
| 3) антропоцентризм; | 6) материализм. |

3) Представителями апологетического этапа средневековой философии являются:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) апостол Павел; | 4) Аврелий Августин; |
| 2) Иустин Философ; | 5) Тертуллиан; |
| 3) Дунс Скот; | 6) Жан Буридан. |

4) Мыслители Александрийской школы:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) Климент; | 4) Тертуллиан; |
| 2) Иоанн Златоуст; | 5) Афанасий Великий; |
| 3) Ориген; | 6) Григорий Богослов. |

5) В основе рассмотрения «Ареопагитик» лежат философские проблемы:

- 1) веры и знания;
- 2) теодицеи;
- 3) универсалий;
- 4) верификации знания;
- 5) происхождения мира;
- 6) богопознания (разделение на апофатическое и катафатическое богословие).

6) Согласно Августину, для человека главное благо – это:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) любовь к Богу; | 4) любовь к дальним; |
| 2) любовь к себе; | 5) любовь к детям; |
| 3) любовь к ближним; | 6) материальные блага. |

7) В споре об универсалиях принято выделять позиции:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) номинализма; | 4) реализма; |
| 2) субъективизма; | 5) идеализма; |
| 3) концептуализма; | 6) трансцендентализма. |

8) Томизм – это:

- 1) учение Фомы Аквинского, развитое его последователями;
- 2) Строгое следование текстам Священного Писания;
- 3) название философского течения утопистов, последователей Томаса Мора;
- 4) одно из неортодоксальных мистических учений средневековья;
- 5) учение о непротивлении злу;
- 6) учение о конце света.

9) В основе мистицизма Николая Кузанского лежат:

- | | |
|---|--------------|
| 1) субъективизм; | 4) стоицизм; |
| 2) неоплатонические идеи «Ареопагитик»; | 5) пантеизм; |
| 3) аристотелизм; | 6) томизм. |

10) Исихазм в Византийской философии – это:

- 1) христианская секта, не приемлющая учение о Троице;
- 2) еретическое учение, для борьбы с которым церковью были созданы институты Инквизиции;
- 3) ортодоксальное христианское учение, в своей теологии различающее непознаваемую сущность и познаваемые энергии Божии;
- 4) одно из направлений Антиохийской школы;
- 5) неортодоксальное христианское учение последователей Исихия;
- 6) учение, согласно которому после Второго пришествия Христа должно наступить Его царствование на земле в течении тысячи лет.

Темы рефератов и эссе

1. Римский стоицизм и этика христианства: общность и различия.
2. Учение о Логосе Филона Александрийского.
3. Античный неоплатонизм: разработка диалектической триады в философии Плотина.
4. Античный неоплатонизм: соединение мифологической фантазии с сухим формализмом понятий в системе Прокла.
5. Христианские ценности и средневековая философия.
6. Главные философемы Библии.
7. Специфика средневековой философии.
8. Отношение веры и разума в решении патристики, схоластики и мистики.
9. Общая характеристика апологетики.
10. Полемика Тертуллиана с античной философской традицией.
11. Общая характеристика патристики.
12. Триадологическое учение Оригена.
13. Антропология, этика и сотериология Оригена.
14. Христология Афанасия Великого.
15. Онтология Василия Великого.
16. Разработка основ христианского аскетизма в трудах Василия Великого.
17. Восточно-христианская антропология.
18. Неоплатонические истоки богословия Григория Назианзина.
19. Мистический символизм Григория Нисского.
20. Христианский неоплатонизм в ареопагитическом корпусе сочинений.
21. Роль «Ареопагитик» в формировании западной христианской средневековой мистики (подходы Эриугены, Николая Кузанского, Джордано Бруно).
22. Теологическое учение Августина. Бог и мир. Бог и человек. Проблема времени.
23. Гносеология, учение о душе и этика Августина.
24. Философия истории Августина. Его «Исповедь» как попытка переосмысления устоявшейся античной традиции.
25. Схоластический этап средневековой философии: сущность, характерные черты и основные представители.
26. Постановка проблемы универсалий в средневековой философии.
27. Общая характеристика крайнего реализма. Основные представители.
28. Общая характеристика умеренного реализма. Основные представители.
29. Общая характеристика номинализма и понятие крайнего номинализма.
30. Общая характеристика концептуализма как умеренного номинализма. Понятие серманизма.
31. Место проблемы универсалий в истории философии.
32. Общая характеристика западной схоластики.
33. «Реализм» Иоанна Скотта Эриугены.
34. Онтологическое доказательство бытия Бога в «Прослогионе» Ансельма Кентерберийского.

35. Рационализм Шартрской школы.
36. Мистицизм Сен-Викторской школы.
37. Логические идеи П. Абеляра.
38. Диалектика и концептуализм П. Абеляра.
39. Этическое учение П. Абеляра.
40. Перипатетизм как философская основа зрелой и поздней схоластики.
41. Общая характеристика арабоязычного аристотелизма.
42. Латинский аверроизм. Основные идеи и главные представители.
43. Учение Фомы Аквинского: проблема разума и веры, теория познания.
44. Метафизика и этика Фомы Аквинского.
45. Зарождение эмпиризма и естествознания в Оксфордской школе.
46. «Номинализм» Уильяма Оккама.
47. Специфика восточно-христианского средневекового мистицизма.
48. Общая характеристика западного средневекового мистицизма.
49. Субъективно-онтологический мистицизм Мейстера Экхарта.
50. Специфика и сущность неортодоксального немецкого средневекового мистицизма.
51. Новое понимание человека в философии эпохи Возрождения.
52. Проблема соотношения Бога и мира в философии Николая Кузанского.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций ОПК-4 и ОПК-9 у обучающихся по дисциплине «Средневековая философия» является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение им теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Предварительный контроль проводится по результатам семинарских занятий для студентов, которые систематически и успешно работали на занятиях, а также по итогам опросов, экспресс-опросов, участия в коллоквиумах, подготовки и выступления по индивидуальной теме реферата и эссе в ходе освоения дисциплины. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, который состоит из двух теоретических экзаменационных вопросов по изучаемой дисциплине.

Студентам, имеющим все аттестационные оценки «отлично», выставляется экзаменационная оценка без сдачи экзамена; студентам, имеющим оценки «хорошо» и «отлично», с их согласия выставляется оценка «хорошо» (несогласные с этой оценкой сдают экзамен); студенты, имеющие хотя бы одну аттестационную оценку «удовлетворительно», сдают экзамен в установленной форме.

Форма проведения экзамена: устно. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзаменационная оценка определяется в зависимости от степени знакомства студента с основными понятиями изучаемой дисциплины, его умения логически последовательно излагать вопрос и его способности к философствованию, проявляющейся, в частности, в беседе с преподавателем на предложенную собственно философскую тему в рамках изучаемой дисциплины. Экзаменационная оценка выставляется по совокупности баллов, полученных за текущую успеваемость (ответы на семинарских занятиях во время опросов, экспресс-опросов, участие в коллоквиумах, подготовка и выступление по индивидуальной теме реферата, эссе) и за ответ на экзамене.

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Средневековая философия»:

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
факультет ФИСМО
кафедра философии

Утверждаю
Зав. кафедрой, доктор философских наук, профессор
П.Е. Бойко

Экзаменационный билет № 3
По дисциплине: Средневековая философия

1. Основные этапы истории западной средневековой философии. Сущность апологетики и патристики, схоластики и средневековой мистики.
2. Ранняя западная схоластика. Ансельм Кентерберийский. Онтологическое доказательство бытия Бога и его философский смысл.

Экзаменатор
Кандидат философских наук, доцент
С.Ю. Просветов

Критерии дифференциации оценок на экзамене:

- **«отлично»** - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала: логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, использование в ответах материала, представленного в основной и дополнительной литературе, рекомендуемой в РПД, регулярная посещаемость лекционных занятий, систематическая работа на семинарских занятиях: грамотные ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 90%, профессионально подготовленное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, демонстрация овладения компетенциями ОПК-4 и ОПК-9 на продвинутом уровне;

- **«хорошо»** - твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала: раскрытие обоих экзаменационных вопросов билета не менее чем на 75%, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам, достаточно регулярная работа на семинарах: ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 75%, грамотное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на экзамене могут допускаться незначительные ошибки, демонстрация овладения компетенциями ОПК-4 и ОПК-9 на базовом уровне;

- **«удовлетворительно»** - знание и понимание основных вопросов программы: поверхностное освещение обоих вопросов экзаменационного билета или хороший ответ лишь на один вопрос, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении вопросов билета, ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов не менее чем на 50%, удовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, в ходе ответа на экзамене могут допускаться некоторые негрубые ошибки, демонстрация овладения компетенциями ОПК-4 и ОПК-9 на пороговом уровне;

- «неудовлетворительно» - слабое понимание предмета: невозможность четко ответить ни на один вопрос экзаменационного билета, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, ответы во время коллоквиумов, опросов и экспресс-опросов менее чем на 50%, неудовлетворительное выступление по индивидуальной теме реферата и эссе, студент не овладел компетенциями ОПК-4 и ОПК-9 на пороговом уровне.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие религиозной философии, её типы. Вера и разум. Многообразие отношений между философией и религией.
2. Специфика средневекового (христианского) способа философствования. (Отношение к религии и теологии. Ретроспективность и традиционализм. Авторитаризм и догматизм. Экзегетичность и мистический символизм. Провиденциализм и эсхатологизм. Креационизм. Комментаторский характер и схоластичность и т.д.).
3. Основные этапы истории западной средневековой философии. Сущность апологетики и патристики, схоластики и средневековой мистики.
4. Библия как один из основных источников средневековой христианской философии. Сравнительная характеристика идей Ветхого и Нового Заветов.
5. Неоплатонизм как один из главных источников христианской философии. Проблема синтеза неоплатонизма и христианства. Креационизм и эманация.
6. Стоицизм и его роль в формировании христианского мировоззрения. Христос и Логос.
7. Мистический экзегетизм Филона Александрийского. Учение о Логосе.
8. Общая характеристика раннехристианской апокрифической (апокрифические евангелия, деяния, послания, апокалипсисы) и апостольской («Учение двенадцати апостолов»), послания апостола Варнавы, св. Климента Римского, «Пастырь» Ермы, послания св. Игнатия Антиохийского (Богоносца), Поликарпа Смирнского) литературы.
9. Восточно-христианские апологеты: Иустин Философ, Татиан, Иринеи Лионский, Афинагор.
10. Западно-христианские апологеты: Минуций Феликс, Тертуллиан, Киприан Карфагенский, Лактанций.
11. Философский смысл гностицизма и его критика христианскими апологетами (Иринеи Лионский, Ипполит Римский).
12. Александрийская катехизисная школа. Отношение к философии, статус веры и знания, онтология, учение о душе и этика Климента Александрийского.
13. Первые попытки синтеза христианства и платонизма. Александрийская школа. Метафизика (учение о Боге, духовном мире и космосе), психология и этика Оригена. Учение об апокатастасисе.
14. Александрийская школа. Философский смысл полемики Афанасия с Арием.
15. Каппадокийская школа. Троическое богословие, натурфилософия и этика Василия Великого.
16. Каппадокийские отцы Церкви. Богословие, богопознание и основания этики в творчестве Григория Назианзина (Богослова).
17. Каппадокийская школа. Учение о Боге и богопознании, космология, антропология, сотериология и эсхатология Григория Нисского.
18. Антиохийская богословская школа. Пастырско-экзегетическая деятельность Иоанна Златоуста.
19. Соматическая антропология Немезия Эмесского.
20. Христианизированный неоплатонизм «Ареопагитик». Понятие катафатической, апофатической и символической теологии. Учение об иерархической структуре бытия.

21. Восточно-христианская антропология: Антоний Великий, Макарий Египетский и Евагрий Понтийский.
22. Философская специфика восточного (христианского) аскетизма. Мистическая антропология Иоанна Лествичника и Исаака Сирина. Этико-онтологические идеи «Малого оглашения» Феодора Студита.
23. Творчество Лактанция как органическое единство апологетики и патристики. Отношение к философии, онтология и антропология Лактанция.
24. Богословие, натурфилософия и этика Амвросия Медиоланского. Просветительская и переводческая деятельность Иеронима Стридонского.
25. Латинская патристика. Общая характеристика взглядов Августина как парадигмы средневекового мирозерцания. Проблема отношения веры и разума.
26. Онтология Августина. Бог. Бытие. Время и вечность. Материя и сотворённый мир.
27. Гносеология и психология Августина. Учение о видах познания. Душа и проблема свободы воли. Полемика Августина с Пелагием.
28. Историческая философия Августина. «О Граде Божием».
29. Философия Боэция как связующее звено между античностью и средневековьем. Понятия сущности и существования. Проблема универсалий. «Утешение философией».
30. Ранняя западная схоластика. Философия Иоанна Скота Эриугены. Влияние неоплатонической мистики «Ареопагитик».
31. Ранняя восточная схоластика. Этико-антропологическая концепция Максима Исповедника.
32. Восточная схоластика. Философский смысл иконоборческого спора и аристотелизм Иоанна Дамаскина.
33. Проблема универсалий. Общая характеристика реализма, номинализма, концептуализма. Общее, особенное, единичное.
34. Крайний реализм Аврелия Августина, Иоанна Скота Эриугены, Ансельма Кентерберийского и Гильома из Шампо.
35. Умеренный реализм Жильбера Порретанского и Фомы Аквинского.
36. Номинализм Иоанна Росцелина. Концептуализм Пьера Абеляра, Иоанна Солсберийского и Дунса Скота. Терминизм Уильяма Оккама.
37. Ранняя западная схоластика. Ансельм Кентерберийский. Онтологическое доказательство бытия Бога и его философский смысл.
38. Философия Абеляра. Концептуализм и диалектика.
39. Рационализм Шартрской школы. Бернар Шартрский. Жильбер Порретанский. Гильом из Конша. Иоанн Солсберийский.
40. Эсхатологические искания Иохима Флорского.
41. Западный средневековый мистицизм и его сущность. Бернар Клервосский. Гуго Сен-Викторский. Ришар Сен-Викторский. Франциск Ассизский. Бонавентура.
42. Средневековый среднеазиатский перипатетизм. Аль-Кинди, Аль-Фараби, Аль-Бируни. Ибн-Сина (Авиценна). Основные идеи работы «Опровержение философов» противника аристотелизма Аль-Газали.
43. Средневековый испанский перипатетизм. Авемпас (Ибн-Баджа). Аверроэс (Ибн-Рушд).
44. Основные проблемы средневековой еврейской философии. Религиозная метафизика и иудейский мистицизм Каббалы (особенно «Зогар» - «Книга сияния»). Неоплатонизм «Источника жизни» Соломона Ибн-Гебири (мавра Авицебрана). Аристотелизм «Путеводителя заблудших» Моисея Маймонида.
45. Влияние арабской мысли на философию Средневекового Запада. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский.
46. Синтез философии Аристотеля и христианства. Альберт фон Больштедт (Великий). Смена августиновской парадигмы томистской.

47. Вера и разум: отношение философии к теологии в концепции Фомы Аквинского. Естественная теология Аквината (пять доказательств бытия Бога).
48. Онтология и гносеология Фомы Аквинского. Учение о сущности и существовании. Томистский реализм.
49. Социальная философия и этика Аквината. Роль томизма в истории западной (католической) культуры.
50. Расцвет схоластической логики. Пётр Испанский. Раймунд Луллий. Жан Буридан.
51. Преломление идей латинского аввероизма в политической мысли поздней оппозиционной схоластики: Жан Жанден, Марсилиус Падуанский. Данте Алигьери.
52. Оксфордская школа. Зарождение эмпиризма и естественнонаучных концепций. Философия Роджера Бэкона. Метафизика света Роберта Гроссетеста.
53. Августинизм и платонизм в зрелом средневековье. Философия Дунса Скота.
54. Номинализм и философские взгляды Уильяма Оккама.
55. Мистицизм и философская диалектика Мейстера Экхарта.
56. Развитие немецкого мистицизма после Экхарта. «Проповеди» Иоханна Таулера, «Книжка истины» Генриха Сузо, «Одеяние духовного брака» Иоганна ван Рейсбрука, «О подражании Христу» Фомы Кемпийского.
57. Восточно-христианская богословская мысль в предвосхищении исихазма. Мистическая гимнография Симеона Нового Богослова. Гносеология Григория Синаита.
58. Диалектика Абсолютного и тварного в исихастских спорах. Poleмика Григория Паламы с Варлаамом Калабрийским.
59. Неоплатонический мистицизм Николая Кузанского.
60. Герметизм, «зороастризм» и орфизм как источники философии Гуманизма.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гриненко Г.В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 152 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02415-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/094FF5C1-18C9-41B8-91E5-55BDCBC8A511.
2. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: учебник для академического бакалавриата / В.Т. Звиревич; под науч. ред. С.П. Пургина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 322 с. - (Серия: Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-02817-1. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7DA12461-D769-4D98-911E-BA4D9677BB04.
3. История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Колесников [и др.]; под ред. А. С. Колесникова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 392 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5745-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3DFFCB44-9026-4F98-987F-A86D1C8FAD25.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов / С.Р. Аблеев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 318 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01520-1. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4ADD33B2-9F05-4098-BF51-1EFDC0D36DC4.
2. Бессонов Б.Н. История философии: учебное пособие для академического бакалавриата / Б.Н. Бессонов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 278 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01158-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C.
3. Гриненко Г.В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи просвещения: учебник для академического бакалавриата / Г.В. Гриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 290 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01841-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5.
4. Гуревич П.С. История философии: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 162 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00647-6. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BD437F61-5D1A-4622-B2F6-D807B4A339BA.
5. История философии в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.С. Колесников [и др.]; под ред. А.С. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 282 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05563-4. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D6EC65EA-5732-4590-9983-80A810FD650E.
6. История философии: учебник для академического бакалавриата / А.В. Перцев [и др.]; под общ. ред. А.В. Перцева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 322 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-06496-4. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71286987-700F-49A4-97C1-05B3B5193240.
7. Красных Т.К. История философии: вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Красных, О.В. Козлова. - Электрон. дан. - Москва: ФЛИНТА, 2012. - 139 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20133>. - Загл. с экрана.
8. Лавриненко В.Н. Философия в 2 т. Т. 1. История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан; отв.

- ред. В.Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 275 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03384-7. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/41495CC7-ADA5-40D0-9AE9-33D3113E84B2.
9. Спиркин А.Г. История философии: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 136 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08379-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EA4C40CF-D8DE-42E1-9D35-B4A437EED52E.
10. Философия западноевропейского Средневековья: учебное пособие для студентов вузов / отв. ред. Д. В. Шмонин. СПб., 2005.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Философия.
2. Вопросы философии.
3. Философские науки.
4. Человек.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: <http://library.philos.msu.ru>.
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: <http://www.philosophy.ru>.
3. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://filosof.historic.ru>.
4. Библиотека по истории философии. Режим доступа в Internet: <http://velikanov.ru/philosophy>.
5. Библиотека по истории философии. Режим доступа в Internet: <http://platona.net>.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа в Internet: <http://www.elibrary.ru>.
7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://infoneeds.kubsu.ru>.
8. Электронный архив документов КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://docspace.kubsu.ru>.
9. Электронная библиотека НБ КубГУ. Режим доступа в Internet: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web>.
10. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа в Internet: www.biblioclub.ru.
11. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа в Internet: <http://e.lanbook.com>.
12. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа в Internet: <http://www.biblioonline.ru>.
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium.com. Режим доступа в Internet: <http://znanium.com>.
14. База данных рефератов и цитирования Scopus. Режим доступа в Internet: <http://www.scopus.com>.
15. Международная база данных Web of Science. Режим доступа в Internet: <http://apps.webofknowledge.com>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). Режим доступа в Internet: <http://uisrussia.msu.ru>.
17. Электронная Библиотека Диссертаций. Режим доступа в Internet: <https://dvs.rsl.ru>.
18. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России. Режим доступа в Internet: <http://www.lektorium.tv>.

19. Электронная библиотечная система «РУКОНТ». Режим доступа в Internet: <http://www.rucont.ru>.
20. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. Режим доступа в Internet: <http://cyberleninka.ru>.
21. Образовательный портал «Слово». Режим доступа в Internet: <https://www.portal-slovo.ru>.
22. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». Режим доступа в Internet: <http://www.vehi.net>.
23. Философско-литературный журнал Логос. Режим доступа в Internet: <http://www.logosjournal.ru>.
24. Сетевой литературный и исторический журнал «Камертон». Режим доступа в Internet: <http://www.webkamerton.ru>.
25. Информационно-гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». Режим доступа в Internet: <http://www.zpu-journal.ru>.
26. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры PsyLib. Режим доступа в Internet: <http://psylib.ukrweb.net>.
27. Православный сайт «Азбука веры». Режим доступа в Internet: <https://azbyka.ru>.
28. Православный портал «Святоотеческое наследие». Режим доступа в Internet: <http://tvorenia.russportal.ru>.
29. Православный портал «Православие.Ru». Режим доступа в Internet: <http://www.pravoslavie.ru>.
30. Сайт «Православная энциклопедия». Режим доступа в Internet: <http://www.pravenc.ru>.
31. Францисканский портал «Мир и добро». Режим доступа в Internet: <http://francis.ru>.
32. Российский католический портал «Рускатолик.рф» - информационный проект Ордена Францисканцев. Режим доступа в Internet: рускатолик.рф.
33. Христианская веб-энциклопедия «Католическая Россия. Азбука Католицизма. Католицизм от А до Я». Режим доступа в Internet: <http://catholic.ru>.
34. Сайт «Общество Иисуса – Иезуиты в России и СНГ». Режим доступа в Internet: <http://jesuit.ru>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. В ходе *лекций* выделяются вопросы, требующие от студентов самостоятельной подготовки, которые затем выносятся на обсуждение во время семинарских занятий. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы). Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала. Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Особое внимание в ходе преподавания дисциплины «Средневековая философия» уделяется рассмотрению социальных проблем средневековья, от решения которых

зависит умение самостоятельно анализировать современные социальные процессы, выработка осознанной жизненной позиции. Изучение социально-антропологических проблем философского знания эпохи средневековья должно содействовать формированию нравственной, эстетической, общей и профессиональной культуры будущих специалистов-философов, осознанию ими своих профессиональных функций. Одной из *основных задач курса* является ориентация на формирование у обучающихся способности использовать в профессиональной деятельности знания по проблемам философии религии и истории зарубежной философии в эпоху средневековья, ориентация на выработку собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, применение аналитического подхода к различным убеждениям.

Практические занятия проводятся в форме семинаров и предполагают самостоятельную подготовку студента к обсуждению вопросов, предусмотренных планами занятий. Методика проведения занятий определяется преподавателем с учетом возможностей группы и специализации студентов. При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме. Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Специфика средневековой философской мысли такова, что студентам рекомендуется при изучении каждой темы курса обращаться не к одному, а к нескольким видам учебников и научных работ, поскольку различные темы излагаются в них с разной степенью полноты и содержат различные точки зрения на рассматриваемые вопросы. Студент сам выбирает из предложенного преподавателем списка ту литературу, которая в большей мере соответствует требованиям программы и вопросам плана семинарского занятия. Семинар как развивающая активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении теоретических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку учебного (теоретического) материала (подготовку к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам), выполнение индивидуальных заданий (подготовку рефератов, написание эссе), подготовку к текущему контролю. Для *подготовки к лекциям* необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. В ходе *самоподготовки к семинарским занятиям* студент осуществляет сбор и обработку

материалов по его теме, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.). *Контроль за выполнением самостоятельной работы* проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе опросов, коллоквиумов, экспресс-опросов, а также при выступлении обучающихся по теме рефератов и эссе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим этапом освоения курса является самостоятельная работа студентов по дисциплине «Средневековая философия». В таблице приводится детализация видов самостоятельной работы студентов.

Виды СРС	Сроки выполнения	Форма контроля	Часы
Проработка учебного (теоретического) материала (подготовка к опросам, коллоквиумам, экспресс-опросам, тестированию)	В течение всего семестра	Опросы на семинарских занятиях, проведение коллоквиумов, проверка знаний в ходе экспресс-опросов по изученным темам, оценка результатов тестирования	12
Выполнение индивидуальных заданий (написание эссе)	Первая половина семестра	Проверка и обсуждение эссе	6
Реферат	Первая половина семестра	Проверка и обсуждение самостоятельно подготовленных студентами рефератов	6
Подготовка к текущему контролю	Вторая половина семестра	Экзамен	10
Самостоятельная работа (всего)			34

Примечание: СРС – самостоятельная работа студента.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- работа с базой информационных потребностей (БИП) университета;
- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

WINRAR Standard, контракт № 13-ОК/2008-3 от 10.06.2008.

PROMT Professional 9.5, контракт № 127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.

Windows 8, 10, контракт № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017.

Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017.

Microsoft Office Professional Plus, контракт № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018.

Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018.

PDF Transformer, контракт № 127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.

Fine Reader 9.0, контракт № 13-ОК/2008-1 от 10.06.2008.

Acrobat Professional 11, контракт № 115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. – 1 год.
 Microsoft Office 365 Professional Plus, контракт № 73–АЭФ/223-ФЗ/2018.
 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ предоставляется в Зале доступа к электронным ресурсам и каталогам библиотеки КубГУ).
2. База данных рефератов и цитирования Scopus (<http://www.scopus.com>).
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>).
4. Научная электронная библиотека КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).
5. Электронно-библиотечная система (ЭБС) (BOOK.ru).
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>).
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<https://biblio-online.ru>).
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
9. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (учебная мебель, проектор Epson EB-X31 WE7K5802537, магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук).
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 232 (учебная мебель, магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., переносной ноутбук и проектор). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 242 (учебная мебель, ст. раб. U20V17 View Sonic - 1 шт., меловая доска – 1 шт.). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (учебная мебель, проектор Epson EB-X31 WE7K5802537, магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (учебная мебель, проектор Epson EB-X31 WE7K5802537, магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук).

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № 258 (учебная мебель, проектор Epson EB-X31 WE7K5802537, магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт, переносной ноутбук).
7.	Самостоятельная работа	Аудитории для самостоятельной работы: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А218 - зал мультимедиа (посадочных мест – 6. Автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 6 мест. Наушники, колонки, наклейки на клавиатуру со шрифтом Брайля). 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Ставропольская, дом 149, № А213 - зал № 1 доступа к электронным ресурсам и каталогам (посадочных мест – 31. Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - 31 место. МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт.).