

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

М.Б. Астапов

2018 г.

Решение ученого совета от 27.04.2018г. № 9

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.04.01 Педагогическое образование**

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления подготовки)

**Начальное образование**

\_\_\_\_\_ (наименование направленности (профиля) подготовки)

**Академическая**

Тип образовательной программы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (прикладная, академическая)

**Очная**

Форма обучения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (очная, очно-заочная, заочная)

**Магистр**

Квалификация - \_\_\_\_\_

Краснодар - 2018 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21 ноября 2014 г.

**Разработчики ООП:**

1. Гребенникова В.М., декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, докт. пед. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ подпись

2.. Микерова Г.Ж, профессор педагогики и методики начального образования, докт. пед. наук

  
\_\_\_\_\_ подпись

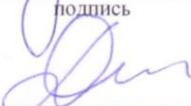
3. Сергеева Б.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук

  
\_\_\_\_\_ подпись

4. Лякишева Е.П., директор МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара

  
\_\_\_\_\_ подпись

5. Демченко С.В., директор МБОУ СОШ № 37 г. Краснодара

  
\_\_\_\_\_ подпись

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 9 от «10» апреля 2018г.

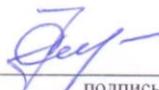
И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Жажева С.А.  \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  \_\_\_\_\_

**Эксперт (рецензет):**

1. Прынь Е.И., зав. кафедрой начального образования, ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края

  
\_\_\_\_\_ подпись

2. Петриченко Г.И., главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКЦ Краснодарского краевого научно-методического центра

  
\_\_\_\_\_ подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

3.1. Результат освоения программы магистратуры.

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (характеристика организационно-педагогических условий реализации программы магистратуры)**

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

## **ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

### **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### ***ПРИЛОЖЕНИЯ:***

*Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.*

*Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).*

*Приложение 3. Рабочие программы практик.*

*Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.*

*Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.*

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п. 9. ст. 2. гл. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Начальное образование включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (44.04.01 Педагогическое образование) (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505, зарегистрированный в Минюсте России 19 декабря 2014 г. № 35263;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

### **1.3. Общая характеристика программы магистратуры**

#### **1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование**

Целью разработки ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование – направленности (профиля) Начальной образование является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развития у студентов личностных качеств, а также формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В ней предусмотрена индивидуальная профессиональная подготовка магистра к различным видам деятельности в области начального образования по заказу различных образовательных систем Краснодарского края и других регионов РФ с учетом требований ФГОС НОО.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры**

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения срок обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры**

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

#### **1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (диплом бакалавра, магистра или специалиста). Поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности, профессии или специальности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Программа предусматривает подготовку в области начального общего образования, углубления и интеграции знаний о современных проблемах детства, концепциях в этой области образования; теорий и технологий начального образования; формирование готовности магистров к проведению научных исследований в образовательном

пространстве начальной школы в различных типах образовательных учреждений, внедрению современных методик и технологий образовательно-воспитательной работы с младшими школьниками и с учащимися педагогических училищ, колледжей.

ООП магистратуры направленности (профиля) Начальное образование ориентирована на подготовку выпускников, способных к осуществлению деятельности, направленной на изучение возможностей, потребностей и достижений детей младшего школьного возраста, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организацию деятельности в образовательном учреждении на основе инновационных технологий менеджмента. Магистры-выпускники будут готовы к выполнению следующих трудовых функций: «Общепедагогическая деятельность. Обучение»; «Воспитательная деятельность»; «Развивающая деятельность»; «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы начального общего образования».

Выпускник по данному направлению и программе подготовки ВО может осуществлять профессиональную деятельность в следующих типах организаций и учреждений: начальной школе, педагогических училищах, колледжах; школьных образовательных учреждениях разных видов, учреждениях дополнительного образования; в органах управления образованием; центрах педагогической поддержки детей и семьи, учреждениях культуры.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Профессиональная деятельность выпускника ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные. Кроме того, видами профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению являются: методическая, проектная, управленческая.

### **2.3.1. Тип программы магистратуры**

Программа магистратуры – академическая, ориентированная на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать следующие профессиональные задачи:

*педагогическая деятельность:*

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*научно-исследовательская деятельность:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере начального общего образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и начального общего образования с использованием современных научных методов и технологий;

*проектная деятельность:*

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*методическая деятельность:*

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов их индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

*управленческая деятельность:*

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.;

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### **3.1. Результаты освоения программы магистратуры**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>Общекультурные компетенции (ОК):</b>	
<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
<b>ОК-2</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>ОК-3</b>	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
<b>ОК-4</b>	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
<b>ОК-5</b>	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
<b>ОПК-1</b>	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>ОПК-2</b>	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
<b>ОПК-3</b>	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
<b>ОПК-4</b>	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
<i>педагогическая деятельность:</i>	
<b>ПК-1</b>	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
<b>ПК-2</b>	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>ПК-3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
<b>ПК-4</b>	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и начального общего образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
<b>ПК-6</b>	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
<i>проектная деятельность:</i>	
<b>ПК-7</b>	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
<b>ПК-8</b>	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
<b>ПК-9</b>	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
<b>ПК-10</b>	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
<i>методическая деятельность:</i>	
<b>ПК-11</b>	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>ПК-12</b>	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области учителя начальных классов
<i>управленческая деятельность:</i>	
<b>ПК-13</b>	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
<b>ПК-14</b>	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
<b>ПК-15</b>	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
<b>ПК-16</b>	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

##### **4.1. Учебный план**

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, внутренними требованиями Университета.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы. Набор дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" и Блока 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" программы академической магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей), практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных

единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

#### **4.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия календарного учебного графика представлена в Приложении 1.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

#### **4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)**

В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входит производственная, в том числе преддипломная практика. Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Типы производственной практики:

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– педагогическая практика;

– научно-исследовательская работа;

– преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

##### **4.4.1. Рабочие программы практик**

При реализации ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование предусматриваются следующие виды практики:

а) производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стационарная, выездная), 2 семестр, 9 зачетных единиц;

б) производственная практика, педагогическая практика (стационарная, выездная), 1 семестр, 9 зачетных единиц;

в) производственная практика, научно-исследовательская работа (стационарная, выездная), 3 семестр, 3 зачетных единицы, 4 семестр, 24 зачетных единиц

г) производственная практика, преддипломная практика (стационарная, выездная), 3 семестр, 9 зачетных единиц;

В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») для проведения практик заключены договора со образовательными учреждениями г. Краснодара. В таблице это представлено наглядно:

Юридический адрес баз практик	Руководитель образовательной организации	Документ, подтверждающий совместную деятельность
ФППК КубГУ 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173	Декан – Гребенникова Вероника Михайловна	
МБОУ СОШ № 20, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 171	Директор – Лякишева Елена Петровна Тел./факс 232-85-81	Договор № б/н от 03.10.2016г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ 37 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 169	Директор – Демченко Светлана Витальевна Тел./факс 232-88-54	Договор № б/н от 03.10.2016г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 82, 350080, г. Краснодар, ул. 30-й Иркутской дивизии № 1	Директор – Скитева Алла Францевна Тел./факс 232-61-36	Договор № б/н от 24.06.2016г. (срок действия до 2021г.)
МАОУ СОШ № 84, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 199	Директор – Устинова Ирина Александровна Тел./факс 236-10-39	Договор № б/н от 03.10.2016г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 65 350900, г. Краснодар, ул. Дорожная, 1,	Директор – Нагимулина Жанна Константиновна Тел./факс 8(861)-225-76-45	Договор № б/н от 02.04.2018г. (срок действия до 2022г.)
МБОУ гимназия № 44 350075, г. Краснодар, ул. Старокубанская, 127	Директор- Земскова Наталья Владимировна Тел./факс 8(861)231-05-81	Договор № б/н от 03.12.2018г. (срок действия до 2023г.)
МАОУ гимназия № 25 350020, г.Краснодар, ул. Рашпилевская, 134	Директор- Краева Светлана Николаевна Тел./факс 8(861)255-02-61	Договор № б/н от 25.11.2016г. (срок действия до 2021г.)
МБОУ СОШ № 73 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 114	Директор – Мелоян Наталья Григорьевна Тел./факс 8(861) 232-88-17	Договор № б/н от 23.10.2017г. (срок действия до 2022г.)

В Приложении 3 представлены рабочие программы практик.

#### **4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР)**

Объем НИР составляет 27 зачетных единиц, 972 часа, из них: 9 часов – ИКР и 963 часа – самостоятельная работа студентов. Продолжительность НИР составляет 18 недель. Время проведения НИР в 3-м семестре – 2 недели (108 часов) и в 4-ом семестре (864 часа) – 16 недель.

Цель НИР: закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

Задачи НИР:

1) развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования в аспекте педагогики и методики начального образования;

2) формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование

3) обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

4) формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;

5) обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения

прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

б) развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;

7) обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

Программа НИР представлена в Приложении 3.

#### **4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,**

## **НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (характеристика организационно-педагогических условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.**

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается обучением всех НПП основам охраны труда, о повышении квалификации НПП по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 44.04.01 «Педагогическое направление», направленность (профиль) Начальное образование привлечено 18 человек.

<b>Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП</b>	<b>Показатели по ООП</b>	<b>Показатели ФГОС ВО</b>
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	Более 50 %	не менее 50 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	Более 50 %	не менее 80 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	100%	не менее 70 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	Более 5 %	не менее 5 %

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и методики начального образования

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-

образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
2018/2019	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.	с 20.01.2018 по 19.01.2019г.
	ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.	с 09.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г	с 20.01.2019 по 19.01.2020г.
	ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (*системам*) 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс – справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
3.	Университетская библиотека ONLINE	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red">https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red</a>
4.	Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей	<a href="http://school.iot.ru">http://school.iot.ru</a>
5.	Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА"	<a href="http://www.km-school.ru">http://www.km-school.ru</a>
6.	Официальный образовательный портал федерального значения	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
7.	Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»	<a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
8.	Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
9.	Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений	<a href="http://www.chronobus.ru">http://www.chronobus.ru</a>

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Разделы среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным сетям. Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

Электронная информационно-образовательная среда Куб ГУ обеспечивает

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (электронные носители для учебно-методических материалов (электронные учебники, справочники, энциклопедии); инструментально-программные средства для модульного обучения и др.) и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих, и научно-педагогическими работниками, использующими ее в организации образовательного процесса.

По данным мирового вебметрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/> ) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ООП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспеченность учебных дисциплин (модулей) и практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в ООП.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными

аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом направления 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	ауд. № 3, 22, 21
2.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	ауд. № 16, 24
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа «Лаборатория психолого-педагогического практикума», специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами	ауд. № 7
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	компьютерный класс № 1 компьютерный класс № 2
5.	Помещение для самостоятельной работы с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	библиотека
6.	Помещение для самостоятельной работы с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	ауд. № 213
7.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018. Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018. Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

#### 5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в

объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### *1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции*

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

– Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;

– Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета;

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;

– Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

### *2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП*

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здорового) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического,

профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП, сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

### *3. Основные направления деятельности студентов*

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

### *4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета*

<i>Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета</i>	<i>Образовательный компонент</i>	<i>Формируемые общекультурные компетенции</i>
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	<p>В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета, обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д.</p> <p>Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5
Молодежный культурно-	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию	ОК-1 ОК-2

<i>Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета</i>	<i>Образовательный компонент</i>	<i>Формируемые общекультурные компетенции</i>
досуговый центр	творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «GreatDiscovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна».	ОК-3 ОК-4 ОК-5
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба являются воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: информационно-аналитическое; историческое; мобилизационное; стрелковое; поисковое.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучающихся по направлению подготовки «Политология», в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культуртов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5

<i>Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета</i>	<i>Образовательный компонент</i>	<i>Формируемые общекультурные компетенции</i>
	отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5

### *5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии*

*Технология социальной поддержки.* Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровления в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

*Технология проектов* позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

### *6. Проекты изменения социокультурной среды*

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества, назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для

достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

#### *7. Студенческое самоуправление*

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

#### *8. Организация учета и поощрения социальной активности*

*Формы организации учета социальной активности:* персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Он создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

#### *Формы поощрения студентов:*

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

#### *9. Используемая инфраструктура университета*

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студенческом городке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ,

общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

#### *10. Используемая социокультурная среда города*

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

В соответствии с ФГОС магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- программа государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

### **7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП**

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

### **7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и

окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Она, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики, может завершаться как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ». К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тестирование, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине, защита курсовой работы, отчет по практикам, научно-исследовательской работе студентов.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по ООП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование привлекаются представители работодателей и их объединений:

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Организация</b>	<b>Должность в организации</b>
Петриченко Г.И.	Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»	Главный специалист отдела анализа и поддержки образовательного процесса (направление – начальное общее образование)
Прынь Е.И.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального	Заведующий кафедрой начального образования

Ф.И.О.	Организация	Должность в организации
	образования «Институт развития образования» Краснодарского края РФ	

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно, на современном уровне решать задачи своей будущей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

### **7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения производственной практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявление способностей студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Способности студента-выпускника соотнесены с компетенциями по итоговой государственной аттестации, имеющимися в учебном плане по данной программе подготовки магистранта и отраженными в матрице компетенций.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования, ежегодно обновляются и утверждаются заведующей кафедрой. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы

(магистерской диссертации) приводятся в методических указаниях рабочей программы итоговой аттестации. Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В КубГУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями ИWA2:2007.

В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 в КубГУ разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработано и утверждено более 70 документов системы менеджмента качества, в том числе: положение, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В области обеспечения качества подготовки профессионалов университет в целом и факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, в частности, руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

- инструкция и информационная карта процесса «Управление образовательной средой»;
- инструкция и информационная карта процесса «Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися»;
- инструкция и информационная карта процесса «Реализация основных образовательных программ»;
- инструкция и информационная карта процесса «Проектирование и разработка образовательных программ ВО» и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования. В ходе самообследования КубГУ проверяет себя по множеству критериев:

- состояние материально-технической базы,
- качество профессорско-преподавательского учебного заведения,
- сведения о карьерном росте выпускников и их востребованность на рынке труда.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, служит паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, её структуру, уровни её сформированности в вузе по окончанию освоения ООП, признаки (дискрипторы), разработанные на основе ФГОС ВО и утвержденные на учебно-методической комиссии факультета.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в КубГУ имеются различные информационные системы (БИП, Incampus и т.д.). Применение данных инструментариев позволяет отследить систему внешней оценки качества реализации ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Начальное образование с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза  
Протокол № 9 от 27.04.2018

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по программе магистратуры

44.04.01

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) "Начальное образование"

Кафедра: Педагогики и методики начального образования  
Факультет: педагогики, психологии и коммуникативистики

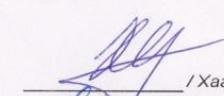
Квалификация: <i>Магистр</i>
Программа подготовки: <i>академическая магистратура</i>
Форма обучения: <i>Очная</i>
Срок обучения: <i>2г</i>

+	Основной	Виды деятельности
+	-	проектная
+	-	методическая
+	-	управленческая
+	+	педагогическая
+	+	научно-исследовательская

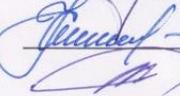
Год начала подготовки (по учебному плану) 2018  
Учебный год 2018-2019  
Образовательный стандарт № 1505 от 21.11.2014

**СОГЛАСОВАНО**

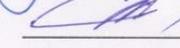
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

 / Хагуров Т.А./

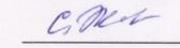
Начальник УМУ

 / Карапетян Ж.О./

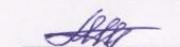
Декан

 / Гребенникова В.М./

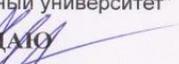
И.о. зав. кафедрой

 / Жажева С.А./

Руководитель магистерской программы

 / Микерова Г.Ж./



  
Астанов М.Б.  
20 18 г.



-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад. часов						Курс 1												
			Экзам	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт		Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Интер часы	Сем. 1						Курс 1					
																	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзам	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Интер часы	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб		
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																												
<b>Базовая часть</b>																												
+	Б1.Б.01	Современные проблемы науки и образования		1			2	2	36	72	72	14.2	57.8		10	2	4		10			0.2	57.8					
+	Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования	1				3	3	36	108	108	14.3	58	35.7	10	3	4		10			0.3	58	35.7				
+	Б1.Б.03	Инновационные процессы в образовании		1			2	2	36	72	72	14.2	57.8		8	2	4		10			0.2	57.8					
+	Б1.Б.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2			2	2	36	72	72	14.2	57.8		10									2	4			
+	Б1.Б.05	Деловой иностранный язык		12			3	3	36	108	108	28.4	79.6		28	1		14				0.2	21.8		2		14	
							12	12		432	432	85.3	311	35.7	66	8	12	14	30			0.9	195.4	35.7	4	4	14	
<b>Вариативная часть</b>																												
+	Б1.В.01	Менеджмент в образовании		2			3	3	36	108	108	14.2	93.8		10										3	4		
+	Б1.В.02	Психология и педагогика организаторской деятельности		3			2	2	36	72	72	24.2	47.8		10													
+	Б1.В.03	<b>Модуль 1. Психология и педагогика начального образования</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>5</b>	<b>5</b>		<b>180</b>	<b>180</b>	<b>56.5</b>	<b>87.8</b>	<b>35.7</b>	<b>16</b>	5	<b>12</b>		<b>44</b>			<b>0.5</b>	<b>87.8</b>	<b>35.7</b>				
+	Б1.В.03.01	Психология детей младшего школьного возраста	1				3	3	36	108	108	28.3	44	35.7	8	3	6		22			0.3	44	35.7				
+	Б1.В.03.02	Специальная психология и коррекционная педагогика		1			2	2	36	72	72	28.2	43.8		8	2	6		22			0.2	43.8					
+	Б1.В.04	<b>Модуль 2. Языковое и литературное образование младших школьников</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>84.5</b>	<b>95.8</b>	<b>35.7</b>	<b>22</b>										6	<b>12</b>		
+	Б1.В.04.01	Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе	2				2	4	4	36	144	144	56.3	52	35.7	12									4	8		
+	Б1.В.04.02	Современные методики и технологии литературного развития младших школьников		2			2	2	36	72	72	28.2	43.8		10										2	4		
+	Б1.В.05	<b>Модуль 3. Методики и технологии обучения математике и информатике в начальной школе</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>6</b>		<b>216</b>	<b>216</b>	<b>56.5</b>	<b>123.8</b>	<b>35.7</b>	<b>20</b>										6	<b>8</b>		
+	Б1.В.05.01	Современные методики и технологии начального математического образования	2				4	4	36	144	144	28.3	80	35.7	10										4	4		
+	Б1.В.05.02	Технологии обучения информатике в начальных классах		2			2	2	36	72	72	28.2	43.8		10										2	4		
+	Б1.В.06	<b>Модуль 4. Методика и технологии изучения учебного предмета "Окружающий мир"</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>4</b>	<b>4</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>24.5</b>	<b>83.8</b>	<b>35.7</b>	<b>16</b>													
+	Б1.В.06.01	Современные технологии обучения естественнонаучным предметам в начальных классах	3				2	2	36	72	72	12.3	24	35.7	8													
+	Б1.В.06.02	Методика обучения младших школьников обществознанию		3			2	2	36	72	72	12.2	59.8		8													
+	Б1.В.07	<b>Модуль 5. Технологии обучения младших школьников ИЗО и технологии</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>5</b>	<b>5</b>		<b>180</b>	<b>180</b>	<b>36.5</b>	<b>107.8</b>	<b>35.7</b>	<b>18</b>													
+	Б1.В.07.01	Методики обучения технологии в начальной школе	3				3	3	36	108	108	12.3	60	35.7	8													
+	Б1.В.07.02	Современные методики и технологии обучения младших школьников на уроках ИЗО		3			2	2	36	72	72	24.2	47.8		10													
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	<b>2</b>				<b>3</b>	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>28.3</b>	<b>53</b>	<b>26.7</b>	<b>14</b>										3	<b>4</b>		
+	Б1.В.ДВ.01.01	Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников	2				3	3	36	108	108	28.3	53	26.7	14										3	4		
-	Б1.В.ДВ.01.02	Инновации в начальном образовании	2				3	3	36	108	108	28.3	53	26.7	14										3	4		
+	Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	<b>1</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>28.2</b>	<b>43.8</b>		<b>18</b>	2	<b>4</b>		<b>24</b>			<b>0.2</b>	<b>43.8</b>					
+	Б1.В.ДВ.02.01	Интерактивные технологии обучения в начальной школе		1			2	2	36	72	72	28.2	43.8		18	2	4		24			0.2	43.8					
-	Б1.В.ДВ.02.02	Информационные технологии в начальном образовании		1			2	2	36	72	72	28.2	43.8		18	2	4		24			0.2	43.8					
+	Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	<b>1</b>				<b>3</b>	<b>3</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>28.3</b>	<b>44</b>	<b>35.7</b>	<b>12</b>	3	<b>4</b>		<b>24</b>			<b>0.3</b>	<b>44</b>	<b>35.7</b>				





Сем. 2					Курс 2										Компетенции	
Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	Сем. 3					Сем. 4						
з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Конт роль	
																ОК-1; ОК-2; ОК-3
																ОК-1; ОК-3
10		0.2	57.8													ОК-2; ОК-4; ПК-2
		0.2	57.8													ОК-4; ОК-5
10		0.4	115.6													ОПК-1
10		0.2	93.8													ПК-13; ПК-14; ПК-16
					2	4		20		0.2	47.8					ОК-2; ОК-3; ПК-12
																<b>ОК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-9</b>
																ПК-6; ПК-9
																ОК-3; ПК-1
<b>58</b>	<b>14</b>	<b>0.5</b>	<b>95.8</b>	<b>35.7</b>												<b>ПК-1; ПК-4; ПК-10; ПК-11</b>
34	14	0.3	52	35.7												ПК-4; ПК-10
24		0.2	43.8													ПК-1; ПК-11
<b>48</b>		<b>0.5</b>	<b>123.8</b>	<b>35.7</b>												<b>ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-11</b>
24		0.3	80	35.7												ПК-4; ПК-8
24		0.2	43.8													ПК-7; ПК-11
					4	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>0.5</b>	<b>83.8</b>	<b>35.7</b>				<b>ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-13</b>
					2	4		8		0.3	24	35.7				ПК-3; ПК-10
					2	4		8		0.2	59.8					ПК-9; ПК-13
					5	<b>8</b>		<b>28</b>		<b>0.5</b>	<b>107.8</b>	<b>35.7</b>				<b>ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11</b>
					3	4		8		0.3	60	35.7				ПК-7; ПК-11
					2	4		20		0.2	47.8					ПК-8; ПК-10
<b>24</b>		<b>0.3</b>	<b>53</b>	<b>26.7</b>												<b>ПК-5; ПК-8</b>
24		0.3	53	26.7												ПК-5; ПК-8
24		0.3	53	26.7												ПК-5; ПК-8
																<b>ПК-2; ПК-14</b>
																ПК-2; ПК-14
																ПК-2; ПК-14
																<b>ПК-14; ПК-15</b>

		Итого						Курс 1			Курс 2		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4
					Мин.	Макс.	Факт						
	Итого (с факультативами)				110	142	124	62	29	33	62	32	30
	Итого по ОП (без факультативов)				108	132	120	60	29	31	60	30	30
Б1	Дисциплины (модули)	20%	80%	35.4%	57	66	60	42	20	22	18	18	
Б1.Б	Базовая часть				9	18	12	12	8	4			
Б1.В	Вариативная часть				48	48	48	30	12	18	18	18	
Б2	Практики	0%	100%	0%	45	57	54	18	9	9	36	12	24
Б2.В	Вариативная часть				45	57	54	18	9	9	36	12	24
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	6				6		6
Б3.Б	Базовая часть				6	9	6				6		6
ФТД	Факультативы				2	10	4	2		2	2	2	
ФТД.В	Вариативная часть				2	10	4	2		2	2	2	
	Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					18.66%						
		в интерактивной форме					48.5%						
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					53.2						
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					53.6						
		в период гос. экзаменов					-						
		Контактная работа					14.9						
		Аудиторная нагрузка					14.3						
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)					6						
		ЗАЧЕТЫ (За)					11						
		КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)					1						

**АННОТАЦИЯ****Дисциплины «Современные проблемы науки и образования»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14,2 контактная работа, 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 10 ч.; 57,8 часов самостоятельной работы; ИКР 0,2)

**Цель дисциплины:** расширение теоретических знаний в области развития педагогической науки, осуществление педагогического проектирования путей развития современного образования; развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации среднего и высшего образования.

**Основные задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными направлениями развития науки;
- формировать целостную систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строение и динамике научного знания, о философских основаниях науки и научной картине мира;
- мотивировать студентов к чтению классических педагогических первоисточников и актуальных научных статей;
- устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развивать свободу научного поиска и социальной ответственности ученого.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части дисциплин учебного плана. В структуре курса выделены *два раздела*: «Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки», «Проектирование путей развития образования».

«Современные проблемы науки и образования» как учебная дисциплина является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Научное знание обладает способностью к росту, саморазвитию. Саморазвитие науки может быть рассмотрено через категории дифференциации и интеграции научного знания. В свою очередь дифференциация предполагает выделение подходов к построению научного знания и соответственно видов наук по различным основаниям. Интеграция предполагает также определение приоритетных научных подходов к построению научного знания в рамках существующей или развивающейся новой научной парадигмы.

Конкретизация идеи саморазвития научного знания в педагогической области позволит систематизировать современные проблемы науки и образования в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-2, ОПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень	Методологические основания науки и научной картины мира	Выделять основные компоненты в методологических основаниях науки	Владеть навыками определения основных компонентов в методологических основаниях педагогики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-2	готовностью использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач	Современные методы педагогического исследования	использовать эффективные методы исследования применительно к теме магистерской диссертации	навыками использования методов исследования в практике образовательного процесса
3.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнокультурные, этноконфессиональные культурные различия	Содержание, формы и методы организации педагогического взаимодействия с различными категориями участников образовательного процесса	Использовать эффективные формы и методы организации педагогического взаимодействия с различными категориями участников образовательного процесса	Владеть навыками использования форм и методов организации педагогического взаимодействия с различными категориями участников в практике образовательного процесса

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1.	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки	34	2	6		26
2.	Проектирование путей развития образования	37,8	2	4		31,8
3.	Всего	72	4	10		58
4.	ИКР	0,2				
5.	Итого:	72				

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

#### Основная литература

1. История и философия науки: учеб.пособие для аспирантов / Б. К. Дзегутанов [и др.]. - М. : Питер, 2012. – 368 с.

2. Информационные технологии управления: учебник для студентов вузов / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов, В.Н. Тюшняков. СПб: ПИТЕР, 2012. 318 с.

3. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб.пособие. М.: Логос, 2012. – 279 с.

#### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методология и методы научного исследования»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, 14,3 контактная работа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 57,7 часов самостоятельной работы, контроль-35,7 ч.)

**Цель дисциплины:** методологическая и практическая подготовка будущего магистра к самостоятельной научной деятельности и практической деятельности на научно-исследовательской основе

#### Задачи дисциплины:

1) раскрытие общих научных проблем в мировоззренческом и методологическом

контекстах и формировании у будущих магистров знания о предметно-ориентационной основе научного исследования;

2) ознакомление будущих магистров с базово-историческими и современными методологическими подходами к научному исследованию;

3) формирование у будущих магистров представлений о возможностях и особенностях включения философского знания в содержательное поле методологии педагогики;

4) характеристика места и специфики методологии педагогики в системе производства научного знания.

5) развитие у магистров методологического мышления;

6) формирование исследовательской компетентности и системы компетенций в организации научного исследования;

7) овладение индивидуальным стилем исследовательской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в блок дисциплин общенаучного цикла ФГОС ВО и является базовым курсом, ориентированным на три уровня методологического знания: философский, конкретно-научный и методологию практики. Они определяют содержание дисциплины и ее структуру. Тем самым она является логическим продолжением базовых курсов бакалавриата «Философия», «Основы математической обработки информации», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Теоретическая и практическая педагогика» в аспекте практического применения основополагающих идей. Данная дисциплина содержательно обеспечивает другие дисциплины магистерской программы: «Философия образования и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», а также производственную практику и научно-исследовательскую работу.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	– новые сферы профессиональной деятельности, систему методов исследования, способы самостоятельного поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных	– самостоятельно определять и изучать новые сферы профессиональной деятельности, осуществлять поиск и выбор новых методов исследования, – определять и изучать новые сферы профессиональной деятельности	– методами поиска новых сфер профессиональной деятельности, научной и профессиональной информации
2.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	систему методов научного исследования; способы самостоятельного поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых	осуществлять поиск и выбор новых методов научного исследования; – практически применять способы поиска научной и профессиональной информации с использованием	– методами поиска новых сфер профессиональной деятельности, научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
			технологий, баз данных; методологические особенности организации и проведения педагогического исследования – методологические особенности организации и проведения педагогического исследования	современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных.	данных; способами распределения действий по стадиям и этапам научного исследования; – технологиями разработки средств и способов внедрения научных результатов в деятельность образовательных учреждений

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология в структуре научного знания	22	2	2		14
2.	Особенности методологических параметров педагогики в XX–XXI в.в.	24	2	2		16
3.	Организация педагогического и психологического исследования	26		6		18
		72	4	10		58
	<i>Контроль</i>	35,7				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Всего:</i>	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### Основная литература:

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для магистров: учебник для студентов вузов/ Б.Н.Бессонов; [Моск.городской пед. ун-т].-Москва: Юрайт, 2014. – 394 с.
3. Чермит К.Д. Методология и методы психолого-педагогических исследований: опорные схемы. – М: НОУ ВО МПСУ, 2012– 206 с.
4. История и философия науки/под ред. А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. –М.: Юрайт, 2013, 360 с.
5. Васильюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мищеряков Б.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012 – 527 с.

### АННОТАЦИЯ

#### дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, 14,2 часа контактная работа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 57,8 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2)

#### Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

### Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе решения задач развития образования;
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности в высшей школе и освоение опыта преподавания;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части ООП ВО (Б1.Б.3). Данная дисциплина (Инновационные процессы в образовании) тесно связана с дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-4, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"><li>• современные проблемы педагогической науки и образования.</li><li>• связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач.</li><li>• цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе</li><li>• современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях.</li><li>• необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода</li><li>• выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности.</li><li>• использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс.</li><li>• внедрять инновационные приемы в педагогический</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области,</li><li>• навыками рефлексии профессиональной деятельности.</li><li>• умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы</li><li>• способами пополнения профессиональных знаний на основе</li></ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
				процесс	использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры.
2.	ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<ul style="list-style-type: none"> <li>•основные информационные ресурсы для получения новых знаний.</li> <li>•средства получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</li> <li>•возможности информационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности</li> <li>•нормативные документы;</li> <li>•критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>•структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса.</li> <li>•принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•получать новые знания и умения с помощью информационных технологий,</li> <li>•применять полученные знания для использования в практической деятельности</li> <li>•внедрять инновационные достижения в педагогический процесс</li> <li>•проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•навыками работы с различными источниками информации.</li> <li>•технологиями проведения опытно-экспериментальной работы</li> <li>•умениями в инновационных процессах.</li> </ul>
3.	ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<ul style="list-style-type: none"> <li>•цели и задачи профессионального и личностного самообразования,</li> <li>•информационные ресурсы для самообразования</li> <li>•основные результаты (деятели и достижения), связанные с решением современных проблем педагогического образования в предметной области магистерского исследования.</li> <li>•сущность понятия «интеграция»;</li> <li>•существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования;</li> <li>•теоретические основы педагогического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•проектировать индивидуальный образовательный маршрут.</li> <li>•интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности;</li> <li>•адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;</li> <li>•решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•коммуникативной культурой,</li> <li>•навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности.</li> <li>•способами осмысления и критического анализа научной информации;</li> <li>•навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</li> <li>•исследовательской культурой,</li> <li>•навыками рефлексии.</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
			проектирования образовательной среды, •структурные и содержательные компоненты (модели) индивидуально-образовательного маршрута в курсе «Инновационные процессы в образовании». •основные направления педагогического проектирования, а также реализации индивидуального образовательного маршрута.	знаний и образования. •проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики. •выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модернизация образования в современной России	28	2			26
2	Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научные основы)	14	2	2		10
3	Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования	16		4		12
4	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.	13,8		4		9,8
		<b>71,8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>58</b>
	<i>ИКР</i>	<b>0,2</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, М., 2012.
2. Дергач А.А. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности. М.:РАГС, 2010
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2012
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины «Информационные технологии**  
**в профессиональной деятельности»**

**Объем трудоемкости:** 72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 10ч.; 58 часа самостоятельной работы.

**Цель дисциплины:** Основной целью курса Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

**Задачи дисциплины:**

1. раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий, информатизации образования;
2. показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;
3. сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина **Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»** относится к базовой части Блока 1, учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего профессионального образования в области педагогики и информационных технологий, и является основой для изучения следующих дисциплин: Проектирование инновационных учебно-методических комплексов, Математические и статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4, ОК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	о процессах информатизации общества и образования, ценностных основах реализации информационной педагогической деятельности - информационные ресурсы образовательного назначения глобальной компьютерной сети аппаратные и программные средства реализации информационных технологий для решения исследовательских задач – о способах профессионального самопознания и саморазвития с применением	использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности - анализировать и оценивать качество информационных ресурсов глобальной сети. оценивать преимущества и ограничения программных и аппаратных средств для решения исследовательских задач самостоятельно осуществлять поиск, хранение,	способами ориентирования и взаимодействия с информационными образовательными ресурсами - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления выбора различных моделей информационных технологий для решения исследовательских задач способами совершенствования профессиональных знаний

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			возможностей информационных технологий	обработку и представления информации научного исследования	и умений путем использования возможностей информационной среды
2.	ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	– современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности, состав системы обучения, ориентированной на использование ИКТ	–применять электронные средства обучения в учебной и внеучебной деятельности. создавать методические разработки занятий с использованием ИКТ.	методикой использования электронных средств учебного назначения, методикой проведения занятия с использованием ИКТ.

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Информационные процессы, информатизация общества и образования	13	1	2		10
	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании.	15	1	2		12
	Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы	14		2		12
	Использование баз данных и информационных систем в образовании	15	1	2		12
	Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации	15	1	2		12
	<b>ИКР</b>	<b>0,2</b>				
	<b>Подготовка и сдача зачета</b>	<b>-</b>				
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

**Курсовая работа – не предусмотрена**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет**

**Основная литература:**

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс [Электронный ресурс] / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 195 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70325>. — Загл. с экрана.

2. Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности: курс лекций [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98010>. — Загл. с экрана.

3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72401>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины «Деловой иностранный язык»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, 28,4 часа контактная работа, из них – 28 часа аудиторной нагрузки: практических 28 ч.; 80 часов самостоятельной работы, ИКР 0,4)

#### Цель дисциплины

Обучение в магистратуре осуществляется в рамках многоуровневой структуры курса «Иностранный язык» в высшем учебном заведении, основной целью которого является создание условий для совершенствования личности магистранта, способной осознанно и мотивированно развить коммуникативную компетенцию для осуществления иноязычного культурного и профессионального общения. Языковой материал учебной дисциплины имеет социокультурную и профессиональную направленность, является репрезентативным с точки зрения лексики и грамматики, дает возможность создать мотивацию обучения. Основу заданий комплексного характера составляют коммуникативные упражнения, рассчитанные на применение различных форм высказывания. В процессе обучения предполагается формирование коммуникативных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения.

#### Задачи дисциплины:

- подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности;
- развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, предполагающих умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения;
- создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б5 «Деловой иностранный язык» относится к базовой части обязательных дисциплин ООП ВО.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для	особенности устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональн	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
		решения задач профессиональной деятельности	ой деятельности		

### Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Чтение	54		14		40
2	Говорение, аудирование, письмо	54		14		40
	<b>ИКР</b>	<b>0,4</b>				
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>		<b>28</b>		<b>80</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет, экзамен*

**Основная литература:**

1. Мончинская Л.Л. Ключевые компетенции специалиста, работающего в международной сфере (педагогический, психологический и социокультурный аспекты) Учебное пособие для развития и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции по английскому языку магистрантов.– Краснодар: Изд-во КубГУ, 2012, 135 с.

2. Нечаева Т.А., Олехнович В.Т., Пахомкина М.Е.. Грамматические трудности перевода научной литературы: Учебное пособие для самостоятельной работы магистрантов и аспирантов нелингвистических специальностей. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2011, 72 с.

3. Демьянова О.П. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации: программы и методические указания. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011, 31 с.

### АННОТАЦИЯ

#### дисциплины «Менеджмент в образовании»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, 14,2 часа – контактная работа, из них – 14 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 93,8 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2)

**Цель дисциплины:** целями освоения дисциплины «Менеджмент в образовании» являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об основах менеджмента, приобретении умений в области менеджмента, позволяющим им эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

В ходе освоения дисциплины у магистров формируются не только знания и умения в области менеджмента, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

**Задачи дисциплины:**

- а) углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки:
- ознакомить о стратегии развития образования в современном мире, сущности и содержании эволюции управленческой мысли; о школе как педагогической системе;
  - информировать о специфике деятельности менеджера в педагогической сфере;
  - новых информационных технологиях в управлении образованием; аттестации кадров; показателей качества управления и др.;
  - сообщить об аспектах педагогической и организационной культуры руководителя, преподавателя;
  - информировать о правилах организации благоприятного социально- психологического

климата ученического коллектива; средствах коммуникации;

- информировать об основах самоменеджмента, спектра своих ограничений, осуществление правил самоконтроля;

б) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности:

- овладеть умениями и навыками делового общения, находить механизмы межличностных отношений;

- сформировать навыки профессиональной этики;

- вырабатывать активную жизненную позицию по отношению к процессам, происходящим в действительности.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Менеджмент в образовании» обеспечивает подготовку магистров к профессиональной деятельности. Магистрам, изучающие курс «Менеджмент в образовании», необходимо владеть знаниями по ранее изученным дисциплинам «Управление образовательными системами», «Педагогика».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК- 13, ПК-14, ПК- 16.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	-готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	- основные понятия теории управления и педагогического менеджмента; - понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления	- анализировать состояние внутришкольной культуры, уровень сформированности имиджа школы;	- средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического коллектива
2	ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	- значение познания структуры управляемого объекта или процесса для управленца; - результаты системного управления ОУ; - сущность человекоцентрического подхода к управлению; - основные функции управления	- рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему; - выделить достоинства и недостатки стилей руководства	методикой построения организационно-управленческих моделей управления
3	ПК-16	-готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	- понятие «управленческая культура»; - компоненты профессиографического портрета руководителя	- применить приемы расположения к себе подчиненных	-навыками эффективного руководства и лидерства

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Развитие науки об управлении, эволюция управленческой мысли		2	1		4
	Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения		1	1		10
	Целеполагание и планирование работы образовательного учреждения		1	1		10
	Организация образовательного процесса в образовательном учреждении.			1		10
	Контроль образовательного процесса			1		10
	Работа с кадрами в образовательном учреждении			1		10
	Нормативно-правовая база менеджмента образовательного учреждения			1		10
	Инновационный менеджмент в образовательном учреждении			1		10
	Управленческое проектирование в образовании			1		10
	Составление понятийного словаря					9,8
		107,8	4	10		93,8
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Всего:</i>	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова .- М. : КноРус , 2012 . – 740 с.
2. Красношлыкова, О. Г. Государственно-правовые основы социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-метод. материалы / О. Г. Красношлыкова, Е. В. Филатова. – Кемерово, 2012.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пос./ Н. В. Матяш .– М. : Академия , 2011 . – 141 с.

### АННОТАЦИЯ

#### дисциплины «Психология и педагогика организаторской деятельности»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 47,8 часов самостоятельной работы)*

**Цель дисциплины:** углубить знания магистров по психологии и педагогике в области педагогически организованной деятельности; вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы; развивать интерес к научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление магистрантов с проблемами психологии и педагогики организаторской деятельности;
- формирование представлений о методологии, тенденциях и концепциях воспитательных систем;

- обоснование сущности, цели, закономерностей и принципов, структуры, функций организаторской деятельности педагога;
- изучение особенностей взаимодействия участников организаторской деятельности в педагогическом процессе;
- формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области организаторской деятельности педагога.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** учебная дисциплина «Психология и педагогика организаторской деятельности» относится к вариативной части учебного плана. Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и общепрофессиональные компетентности в области дисциплин психолого-педагогического цикла, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень их освоения.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-3, ПК-12.

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– теоретические основы психологии и педагогики организаторской деятельности педагога	– применять знания психологии и педагогики в организаторской деятельности при нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– способностью организации педагогической деятельности в различных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за организационные, принятые решения
2.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональн ые и культурные различия	– теоретические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональн ых и культурных различий	– разрабатывать и реализовывать модели организации педагогической деятельности в коллективе образовательных учреждений, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональн ые и культурные различия	– навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
3.	ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	– отечественный и зарубежный методический опыт в области психологии и педагогики организаторской деятельности	– применять отечественный и зарубежный методический опыт в области психологии и педагогики организаторской деятельности	– навыками использования отечественного и зарубежного методического опыта в области психологии и педагогики организаторской деятельности в профессиональной области

### Основные разделы дисциплины:

№ раз-дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные категории учебного курса	10	2	2		6
2	Сущность организаторской деятельности. Организаторская деятельность как элемент управления	5		2		3
3	Методологические основы организаторской деятельности. Цели, закономерности и принципы организаторской деятельности	10	2	2		6
4	Структура, функции и содержание организаторской деятельности	8		2		6
5	Психологические аспекты организаторской деятельности. Интеграция как основная функция организаторской деятельности, условия её эффективности	10		4		6
6	Взаимодействие участников организаторской деятельности в воспитательном процессе	5		2		3
7	Современные психолого-педагогические концепции организаторской деятельности. Личностно-социальный подход в воспитании, его основные концептуальные положения. Организация жизнедеятельности воспитанников в коллективе. Методы, формы и средства организаторской деятельности	13		4		9
8	Роль классного руководителя, организатора и детских организаций в организаторской деятельности. Самоуправление и самовоспитание школьников. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организаторской деятельности педагога. Технологии взаимодействия управленческо-организационных структур в воспитательном процессе	11		2		8,8
	<b>ИКР</b>	<b>0,2</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		<b>47,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Микерова Г.Ж. Психология и педагогика организаторской деятельности: учебное пособие для магистрантов /Г.Ж. Микерова. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2017 – 114 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-1316-7

2. Баранников А.Ф. Теория организации: электронный учебникИздательство: Юнити-Дана, 2015. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114553&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114553&sr=1)

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 28,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч.; 43,7 ч. самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** Сформировать у магистрантов систему ценностных представлений о развитии детей младшего школьного возраста в процессе обучения и воспитания, необходимости учета возрастных возможностей детей при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, расширить и усовершенствовать систему профессиональной компетентности магистранта в области психологии детей младшего школьного возраста.

**Задачи дисциплины:**

– изучение теорий и механизмов, основных тенденций развития личности младших

школьников;

– изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей младшего школьного возраста;

– разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;

– организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

– формирование и развитие методологической культуры магистрантов

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в развитии психологии младших школьников, современными развивающими направлениями в начальном образовании сформировать у магистрантов новый взгляд на организацию образовательного пространства в начальной школе с учётом индивидуально-личностных особенностей младших школьников.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Учебный курс «Психология детей младшего школьного возраста» призван подготовить магистров к организации, проектированию и моделированию образовательной среды в начальной школе, психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса. Учебная дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» изучается магистрантами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогические технологии», и т.д. Учебная дисциплина «Психология младшего школьника» входит в цикл психолого-педагогических дисциплин и включается в национально-региональный компонент дисциплин по выбору. Для успешного освоения данной программой магистранты изначально должны владеть знаниями о теоретических основах психологии развития личности, базовых категориях, своеобразии методов и приёмов начального образования, психологических особенностях детей младшего школьного возраста.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовностью использовать креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	закономерности психического развития детей младшего школьного возраста	разрабатывать, рецензировать и анализировать образовательные программы на начальном этапе обучения детей	способами проектирования психологически безопасной образовательной среды в начальной школе
2.	ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	психолого-педагогические основы организации психологически безопасной образовательной среды в начальной школе	руководствоваться принципом оптимальности при выборе методик и технологий, применяемых в начальном образовании;	техникой составления индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся начальных классов

### **Основные разделы дисциплины**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные закономерности психического развития детей младшего школьного возраста	24,3	2	8		14, 3
2	Психологические основы формирования учебной деятельности младших школьников	30	2	8		20
3.	Теоретико-методические основы организации психологически безопасной образовательной среды в начальной школе	18	2	6		10
	<i>Итого:</i>	72	6	22		44
	<i>Экзамен</i>	35,7				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Всего:</i>	108				

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература**

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336с.
2. Обухова Л. Возрастная психология: учебник для СПО. – Москва : Юрайт, 2016. – 460 с.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология : учебник для студентов учреждений высшего образования. - Москва : Академия, 2014. – 249 с.

## АННОТАЦИЯ

**дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28,2 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 22 ч.; 43,8 ч. самостоятельной работы, индивидуальной контактной работы -0,2)

**Цель дисциплины:** Формирование у студентов системных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, знакомство с основными закономерностями психического развития детей с проблемами в развитии и поведении, с педагогическими возможностями образовательной системы в области их обучения и воспитания.

**Задачи дисциплины:**

- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем;
- расширить систему знаний обучающихся в области специальной психологии и коррекционной педагогики;
- знакомство со спецификой, содержанием и основными направлениями коррекционно-развивающей деятельности учителя начальных классов в условиях интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу;
- сформировать необходимые компетенции у обучающихся, позволяющих оказать необходимую помощь, психологическую поддержку и определение индивидуального пути развития в обучении детям с проблемами в развитии и поведении.

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в развитии специальной психологии и коррекционной педагогики, с современной системой образовательных услуг в области начального общего образования детей с проблемами в развитии и поведении.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих психолого-педагогических дисциплин: «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии», «Социальная педагогика и т. д.

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» входит в цикл психолого-педагогических дисциплин и включается в национально-региональный компонент дисциплин по выбору. Для успешного освоения данной программой магистры изначально должны владеть знаниями о закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста, особенностями реализации образовательного процесса в начальном общем образовании.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	механизмы нарушений психического развития, структуру нарушений коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;	– использовать знания психологии детей с проблемами в развитии при организации с ними учебно-воспитательной деятельности; выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ при освоении программы начального образования	способностью осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях информатизации образовательной среды
2.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	– направления исследований проблем дивергенеза в отечественной и зарубежной психологии; тенденции развития системы специальных образовательных услуг	– планировать организацию учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного обучения использовать возможности образовательной среды в коррекционно-развивающих целях	– готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе; – технологиями организации учебной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного обучения

### Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	24	2	8		13,8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии и трудностями в поведении	20	2	8		10
3	Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и трудностями в поведении	28	2	6		20
	<i>Итого:</i>	71,8	6	22		44
	<i>ИКР (индивидуальная контактная работа)</i>	0,2				
	<i>Всего:</i>	72				

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

**Основная литература**

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Форум, 2012

2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2010. - 376 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»; под ред. В.В. Ткачевой. – Москва : Академия, 2014. – 272 с.

4. Введение в психологию инвалидности : учебник / под ред. О.В. Красновой ; Рос.акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. – М.:, 2011 ; Воронеж: [МОДЭК], 2011. – 333 с.

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 56,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 34 ч.; 51,7 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** введение в проблематику методик и технологий обучения русскому языку в начальной школе, обоснование тенденций развития методики обучения русскому языку в начальной школе как науки, раскрытие особенностей современных методик и технологий начального языкового развития младших школьников.

**Задачи дисциплины:**

– ознакомление магистрантов с проблемами методик и технологий обучения русскому языку в начальной школе;

– формирование представлений о тенденциях развития конкретных разделов методики начального обучения русскому языку;

– обоснование пересмотра изучения предметной области «Филология» по ФГОС НОО;

– изучение особенностей методик и технологий обучения русскому языку по различным УМК в начальных классах;

– формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области обучения русскому языку младших школьников.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** дисциплина «Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана. Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные

компетентности по учебному предмету "Методики начального обучения русскому языку (с практикумом)", в области методик и технологий обучения русскому языку младших школьников, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень её освоения.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК -10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– теоретические основы методик, технологий и приемы обучения русскому языку в начальной школе; – современные технологии диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса обучения русскому языку в начальной школе	– разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения младших школьников русскому языку; – использовать современные технологии диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса обучения русскому языку в начальной школе	- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников русскому языку; – методиками и технологиями диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса обучения русскому языку в начальной школе
		готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе	– основы проектирования содержания учебного предмета «Русский язык», технологии и конкретные методики обучения русскому языку в начальной школе	– разрабатывать содержание, технологии и методики обучения русскому языку в начальной школе,	– методикой разработки и реализации содержания учебного предмета «Русский язык», технологий и методик обучения русскому языку младших школьников

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	10	2	2		6
2	Современные проблемы обучения русскому языку в начальной школе	7	2	2		3
3	Современные подходы к начальному языковому образованию в начальной школе	33	2	4		10
4	Методики и технологии обучения грамоте	10		4		6
5	Изучение языковой теории в начальной школе	16		10		9

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа СРС	
			Л	ПЗ		ЛР
6	Методика обучения орфографии в начальной школе	10		4		6
7	Основы теории речи младших школьников	10	2	2		6
8	Методика развития речи младших школьников	12		6		6
	<i>Экзамен</i>	35,7				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>34</b>		<b>52</b>

**Курсовые работы:** предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (Начальные классы) – 5-е изд. – М.: Академия, 2015 – 464 с.

2. Микерова Г.Ж. Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебное пособие для магистрантов /Г.Ж. Микерова, Краснодар: ОАО Кубанское полиграфическое объединение, 2016 – 172 с. ISBN 978-5-9906401-7-7.

3. Поздеева С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. Изд.: Директ-Медиа, 2013 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=221534&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221534&sr=1)

## АННОТАЦИЯ

### Дисциплины «Современные методики и технологии литературного развития младших школьников»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 43,8 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** введение в проблематику методик и технологий литературного развития младших школьников, обоснование тенденций их развития в начальной школе как прикладного направления литературного образования как науки, раскрытие особенностей современных методик и технологий.

**Задачи дисциплины:**

1. ознакомление магистрантов с проблемами методик и технологий литературного развития младших школьников;

2. формирование представлений о тенденциях литературного развития младших школьников в методиках и технологиях начального образования;

3. обоснование новых научных взглядов на изучение учебного предмета «Литературное чтение» по ФГОС НОО;

4. анализ особенностей методик и технологий литературного развития младших школьников по различным УМК для начальной школы;

5. формирование и развитие исследовательских умений, навыков сопоставительного анализа образовательных явлений и процессов в области литературного развития младших школьников.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** дисциплина «Современные методики и технологии литературного развития младших школьников» относится к вариативной части учебного плана. Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные компетентности в области методик и технологий литературного развития младших школьников, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень её освоения.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

## ПК-1, ПК -11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	– теоретические основы методик, технологий литературного развития младших школьников; – современные технологии диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса литературного развития младших школьников	– разрабатывать и реализовывать методики.технологии и приемы литературного развития младших школьников; – использовать современные технологии диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса литературного развития младших школьников	– навыками разработки и реализации методик.технологий и приемов обучения младших школьников русскому языку; – методиками и технологиями диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса литературного развития младших школьников
2.	ПК-11	– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– теоретические основы моделирования содержания учебного предмета «Литературное чтение», технологии, конкретные методики и приемы литературного развития младших школьников	– разрабатывать и реализовывать методические модели, содержание, технологии и методики литературного развития младших школьников,	– методикой разработки и реализации содержания учебного предмета «Литературное чтение», технологий и приемов литературного развития младших школьников

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные проблемы литературного образования младших школьников	10	2	2		6
2	Современные подходы к обучению литературному чтению в начальных классах	10	2	2		6
3	Методики и технологии обучения литературному чтению в начальных классах	18		8		10
4	Сферы читательского восприятия младших школьников и способы выявления его уровней	14		4		10
5	Литературное творчество как метод литературного развития младших школьников	10		4		6
6	Речевая деятельность младших школьников при изучении литературы	9,8		4		5,8
	<b>ИКР</b>	<b>0,2</b>				

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>43,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (Начальные классы) – 5-е изд. – М.: Академия, 2015 – 464 с.

2. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб.заведений /М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; Под ред. М.П. Воюшиной. – М.: изд. центр «Академия», 2011. – 288 с.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «Современные методики и технологии начального математического образования»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 28,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 80 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** создать условия для успешного овладения методиками и технологиями организации, реализации процесса обучения математике в начальной школе, технологиями анализа результатов обучения; способствовать овладению осуществления руководства исследовательской работой учащихся в процессе изучения математики; расширить познания в области педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в контексте содержания методик и технологий начального математического образования младших школьников.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть системные представления о современных методиках и технологиях обучения математике (в том числе конкретных разделов) в начальной школе.

2. Научить ориентироваться в современных технологиях диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса обучения математики в начальной школе.

3. Раскрыть основные этапы управления и особенности руководства исследовательской работой младших школьников в процессе обучения их математике.

4. Обозначить условия и требования для осуществления самостоятельного анализа результатов научных исследований с целью применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области начального математического образования.

5. Научить проектировать новое содержание, технологии и методиками обучения математике в начальной школе.

По окончании курса магистр в целом должен овладеть умениями и навыками планирования, диагностирования и проектирования содержания начального курса математики.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** дисциплина «Современные методики и технологии начального математического образования» относится к вариативной части профессионального цикла. Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные компетентности в области методик и технологий обучения математике младших школьников, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень её освоения

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения математике в начальной школе, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– современные методики, технологии и приемы обучения начальному курсу математики; – планируемые предметные и метапредметные результаты обучения математике в контексте ФГОС НОО; – структуру и порядок организации процесса обучения математике	– отбирать и использовать современные методики, технологии и приемы обучения начальному курсу математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам обучения; – планировать и структурировать предметный материал	– способами планирования, разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения начальному математическому образованию; – осуществлением качественного анализа результатов процесса обучения
2.	ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	– основное содержание начального математического образования; – основы проектирования образовательных программ по математике (в учебной и внеурочной деятельности); – структуру и содержание индивидуального образовательного маршрута	– проектировать новое содержание, технологии и методики обучения математике в начальной школе; – составлять образовательную программу в разделе «Математика»; – проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов	– методикой педагогического проектирования новых образовательных программ по математике, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов

### Основные разделы.

Современные проблемы и перспективы развития начального математического образования; Современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения математике в начальной школе ; Современные технологии обучения математике в начальных классах; Методика организации исследовательской работы младших школьников на уроках математики в начальной школе; Методика моделирования и проектирования в процессе обучения математике в начальной школе; Альтернативные программы начального математического образования

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

### Основная литература:

1. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с., ил. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов / под ред. Н.В. Бордовской – М.: КНОРУС, 2016. 14 экз

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии обучения информатике в начальных классах»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 43,8 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** создать условия магистрантам для успешного овладения информационными технологиями и технологиями обучения информатике в начальной школе; способствовать проектированию образовательного пространства обучения учащихся информатике в условиях современной начальной школы; углубить способность анализировать результаты разработок и реализации методических моделей обучения информатике в собственной профессиональной деятельности; раскрыть особенности проектирования нового содержания конкретных методик и технологий обучения информатике в начальной школе.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть сущность и содержание системных представлений о современных методиках, технологиях и способах организации обучения информатике в начальной школе.
2. Раскрыть основные этапы проектирования образовательного пространства в процессе обучения их информатике, в том числе и в условиях инклюзии.
3. Обозначить условия и требования для успешной разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения младших школьников в области информатики.
4. Научить проектировать методические модели, технологии и методики обучения информатике в начальной школе.

По окончании курса магистр в целом должен овладеть умениями и навыками планирования, диагностирования и проектирования содержания пропедевтического курса информатики в начальных классах.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Дисциплина «Технологии обучения информатике в начальных классах» для магистров по направлению Педагогическое образование относится к профессиональному циклу вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту подготовки бакалавра по направлению Педагогическое образование, и является составляющей частью подготовки магистрантов по программе Начальное образование.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе условиях инклюзии	– исторические аспекты становления и развития образовательного пространства в контексте требований ФГОС НОО; – основы проектирования образовательного пространства; – особенности и возможности инклюзивного образования	– самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области проектирования образовательного пространства в процессе обучения информатике в начальной школе, в том числе, в условиях инклюзии	– способами и методикой самостоятельного проектирования образовательного пространства в процессе обучения информатике младших школьников, в том числе, в условиях инклюзивного образования
2.	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических	– современные методики, технологии и приемы обучения информатике в	– отбирать и использовать в образовательном процессе	– способами разработки и реализации методических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	начальной школе; – структуру методических моделей обучения младших школьников; – планируемые предметные и метапредметные результаты обучения информатике в начальных классах	современные методики и технологии обучения информатике в начальной школе; – анализировать результат обучения, определять и применять коррекционные меры	моделей обучения информатике в начальных классах; – самостоятельным анализом результатов процесса обучения

#### **Основные разделы дисциплины:**

Введение. Предмет технологии преподавания информатики в начальной школе; Актуальные проблемы и перспективы развития технологий обучения младших школьников информатике на современном этапе ФГОС; Современные УМК в начальной школе по информатике в начальных классах; Особенности урока информатики в начальной школе; Разработка рабочей учебной программы по информатике в начальной школе.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

#### **Основная литература:**

1. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Лапчик [и др.]. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 392 с. - <https://e.lanbook.com/book/71718>.
2. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>
3. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.
4. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Факторович А. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - <https://biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii>

### **АННОТАЦИЯ**

#### **дисциплины «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 24 часа самостоятельной работы, контактная работа 12,3 часа). Форма контроля - экзамен.

**Цель дисциплины:** усвоение магистрантами методологических и методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) раскрыть суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- 2) дать основополагающие сведения по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п.

воспитанию;

3) раскрыть специфику отбора, построения и подачи естественнонаучного материала в вариативных учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир».

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Современные технологии обучения естественнонаучному в начальных классах» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки Педагогическое образование, в модуль «Методика и технологии изучения учебного предмета «Окружающий мир».

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление профессиональных компетенций выпускника.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ПК -3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	методы и формы исследовательской работы учащихся начальной школы	организовывать исследовательскую работу учащихся на основе проектного метода	навыками формулировки планируемых результатов обучения и исследовательской деятельности учащихся
2.	ПК- 10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления детей с окружающим миром	свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естественнонаучному, методик и технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста	навыками проектирования уроков по предмету «Окружающий мир» по различным программам и с применением современных технологий и методик

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Басов В.М. Задачи по экологии и методика их решения: более 400 задач с ответами: учебное пособие / В.М. Басов. – Изд. 4-е. – М.: URSS: ЛИБРОКОМ. 2011. – 159 с. ISBN 9785397016452 уч. аб. 6 экз.

2. Чудинова Е.В. Окружающий мир: учебно-справочные материалы для 1-4 классов / Чудинова, Елена Васильевна, М.Ю. Демидова; [Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова]. - М. ; СПб.: Просвещение, 2011. - 173 с.: ил. - (Итоговый контроль в начальной школе). - ISBN 9785090237826. ФППК 5 экз.

**Эл.ресурсы КубГУ**

1. Григорьева Е.В. Методика преподавания естественнонаучного. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: ВЛАДОС, 2008. – 256 с. ISBN: 978-5-691-01696-7 Электронная библиотечная

система «Университетская библиотека ONLINE» [WWW.biblioclub.ru](http://WWW.biblioclub.ru)

2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования; направлению 050100.62 – Педагогическое образование (профиль Начальное образование) М.: «Прометей», 2011. – 488 с. ISBN: 978-5-7042-2262-0. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [WWW.biblioclub.ru](http://WWW.biblioclub.ru)

3. Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – 66 с. ISBN: 978-5-9765-1213-9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [WWW.biblioclub.ru](http://WWW.biblioclub.ru)

## АННОТАЦИЯ

**дисциплины «Методика обучения младших школьников обществознанию»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, 12,2 часа – контактная работа, из них – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 60 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2)

**1.1 Цель дисциплины:** усвоение магистрантами методических основ работы с материалом обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста, понимания ими социальных проблем, формирования общественно значимых мотивов, развития потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней.

### 1.2 Задачи дисциплины

– дать студентам основополагающие сведения по содержанию, методам, формам работы с материалом обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у учащихся обществоведческого мышления;

– раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир»;

– сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по обществоведению с сопутствующим уместным отбором материала;

– дать основы планирования и проведения учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

– познакомить с использованием современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств ознакомления детей младшего школьного возраста с обществоведческим материалом;

– познакомить с формами организации и проведения внеклассных мероприятий обществоведческой направленности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления. Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–9, ПК–13.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	– содержание обществоведческого курса начальной школы, основные обществоведческие понятия; - способы формирования обществоведческих представлений, понятий у учащихся. - основные принципы отбора материала обществоведческой направленности	– собирать, обрабатывать необходимую информацию в целях наиболее эффективного раскрытия младшим школьникам основной идеи соответствующего раздела; - раскрывать тематическую специфику образовательной области «Обществознание» в рамках современных вариативных программ; - применять современные интерактивные технологии проведения уроков обществознания с учетом отечественного и зарубежного опыта	– - методами оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения;; - составления тематических и поурочных планов по курсу; - определения системы представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока обществознания
2.	ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	– современные тенденции начального обществоведческого образования; – цели начального обществоведческого образования учащихся; – методы и формы преподавания начального обществознания	– формулировать планируемые результаты обучения младших школьников в курсе обществознания; - оценивать достижения учащихся в курсе обществознания; - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по обществоведению, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста	– - применения методов контроля и оценивания гражданской компетентности младших школьников; - организации изучения государственных символов младшими школьниками; - применения активных и интерактивных методов в преподавании обществознания

**Основные разделы дисциплины**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативные документы и информационно-методические материалы Министерства образования Российской Федерации в области гражданского (обществоведческого) образования.	19	4			15
2	Содержание гражданского (обществоведческого) образования в начальной школе.	17		2		15

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Методы, формы, средства преподавания обществознания в начальной школе.	17		2		15
4	Планируемые результаты обществоведческого образования младших школьников и способы их оценивания.	18,8		4		14,8
		71,8	4	8		59,8
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого:</i>	72				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература**

1. Обществознание: учебник для СПО : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / под ред. Б. И. Федорова. - Москва :Юрайт, 2016. - 412 с. : ил. - (Профессиональное образование). 126 экз.

2. Конвенция о правах ребёнка: конвенция ООН. – М.: РИОР, 2011. – 24 с. - ISBN: 9785369000472. ФППК 5 экз.

3. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. Шкарлупина Г. Д. Издатель: Директ-Медиа, 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=256239&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1)

4. Макеев А.В., Опалев А.В., Алешин В.В., Атаманова Э.Б., Башкатов Л.Н. Обществознание. Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования РФ. Под редакцией: Опалев А.В. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 352 с [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118341&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118341&sr=1)

5. Каверин Б.И., Чижик П.И. Обществознание. Учебное пособие Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для абитуриентов и студентов высших учебных заведений М.: Юнити-Дана, 2012. – 368 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117044&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117044&sr=1)

## АННОТАЦИЯ

**дисциплины «Методики обучения технологии в начальной школе»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, 12,3 часа – контактная работа, из них – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 60 часов самостоятельной работы, ИКР 0,3).

**Цель дисциплины:** овладение студентами знаний по методике преподавания технологии в начальной школе, о формах и методах организации трудового воспитания; о современных программах по технологии для начальной школы и их особенностях; освоение умений и навыков конструирования и реализации различных видов уроков технологии и внеурочной деятельности в начальной школе.

**Задачи дисциплины:**

1. раскрыть психолого-педагогические основы методики технологии младших школьников;

2. познакомить магистров с современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению младших школьников; ознакомить магистров с современными требованиями к уроку трудового обучения;

3. познакомить с основными принципами, методами и приемами учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии;

4. способствовать развитию художественно-творческих особенностей студентов и познакомить с необходимыми практическими знания, умения и навыки для выполнения

творческих работ с младшими школьниками;

5. способствовать формированию педагогических способностей студентов и дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности (знание структуры урока технология, умения составлять планы-конспекты уроков, выполнение наглядных пособий и других дидактических материалов);

6. воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, К-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	– формы и методы организации образовательной деятельности; традиционные и инновационные парадигмы организации образовательной деятельности детей младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзии;	– осуществлять анализа, сравнения и обобщения учебного материала для проектирования образовательного пространства и в условиях инклюзии; – проектировать психологически безопасную образовательную среду в начальной школе;	– методиками взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родители, психологическими, социальными службами, общественными организациями) по вопросам проектирования образовательного процесса в начальной школе, в том числе в условиях инклюзии
2.	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– основные способы преобразовательной деятельности; особенности методов, приемов, техник ручного труда, в первую очередь с теми материальными объектами, которые используются в начальной школе; – основную литературу по проблеме преподавания технологии в начальной школе; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного	– анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания дисциплин в высшей школе с дальнейшим использованием в педагогической деятельности; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	– современными технологиями преподавания отражающими специфику предметной области. – навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
			типа		

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы методики преподавания технологии в начальной школе.	12	2		10	
2	Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.	12	2		10	
3	Методы и формы обучения технологии в начальной школе.	12		2	10	
4	Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе	12		2	10	
5	Основные методики работы на уроках технологии	12		2	10	
6	Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах	12		2	10	
	<i>Итого:</i>	72	4	8	60	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,3				
	<i>Экзамен</i>	35,7				
	<i>Всего</i>	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

#### Основная литература

1 Педагогика: учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 620 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

2 Галямова, Эльмира Махмудовна. Методика преподавания технологии : учебник для студентов вузов / Галямова, Эльмира Махмудовна, В. В. Выгонов ; Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - Москва : Академия, 2013. - 175 с., [4] л. цв. ил. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование). – кол-во экз. 11.

3 Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология». Галямова Э. М. Издатель: Прометей, 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=211714&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211714&sr=1)

### АННОТАЦИЯ

#### Дисциплины «Современные методики и технологии обучения младших школьников на уроках ИЗО»

**Объем трудоемкости:** *2 зачетные единицы (72 часа, 24,2 часа – контактная работа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2).*

**Цель дисциплины:** теоретико-методическая и практическая подготовка студентов к педагогической деятельности по эстетическому воспитанию и образованию средствами изобразительного искусства детей младшего школьного возраста, формирование у студентов навыков изобразительной деятельности..

**Задачи дисциплины:**

1. развитие у студентов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;
2. постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, через собственную изобразительную деятельность в разнообразной технике и материалах;
3. формирование представлений об особенностях развития детского изобразительного творчества;
4. формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения младших школьников;
5. стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	– теоретические основы и основные направления в истории развития изобразительного искусства, современные технологии и методики и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности	– организовать развивающую среду для разнообразной художественно-творческой деятельности младших школьников и использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников	– основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков ИЗО в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным стандартом образования; – различными технологиями и методическими приемами для обучения детей школьного возраста ИЗО, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности
2	ПК-8	готовностью осуществлять педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	– особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей изобразительному искусству для учащихся начальной школы,	– самостоятельно отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии	– способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к разработке стратегии и организации культурно-просветительской деятельности в рамках ИЗО; – инновационными технологиями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»	художественно –эстетического развития младших школьников и учитывая условия семьи, реализовать преемственность в выборе методов, форм, содержания образования по изобразительной деятельности	проектирования и организации профессиональной деятельности;  – способами проектной и инновационной деятельности в рамках ИЗО.

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников.	12	2	2	8	
2	Психолого–педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста.	14	2	4	8	
3	Изобразительная грамота и творчество. Направления и виды изобразительного искусства Жанры современного изобразительного искусства и их развитие в культуре..	10		2	8	
4	Концепции художественного образования. Современные методики и технологии художественно-эстетического воспитания школьников.	12		4	8	
5	Организация изобразительной деятельности младших школьников	12		4	8	
6	Перспективное планирование обучения ИЗО младших школьников. Методическое обеспечение обучения ИЗО младших школьников.	11,8		4	7,8	
		71,8	4	20	47,2	
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого:</i>	72				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература

1 Мальцева, Людмила Валентиновна. Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству : учебно-методическое пособие / Мальцева, Людмила Валентиновна ; Л. В. Мальцева ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 138 с – кол-во экз. 29

2 История изобразительного искусства : учебник для студентов учреждений высшего

профессионального образования : в 2 т. Т. 2 / Сокольникова, Наталья Михайловна ; Н. М. Сокольникова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 207 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 18.

3 Методика преподавания изобразительного искусства : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Сокольникова, Наталья Михайловна ; Н. М. Сокольникова. – 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. – 255 с. – кол-во экз. 10.

4. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие. Издатель: Директ-Медиа, 2016.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=434686&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434686&sr=1)

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28,3 контактные часы: лекционных 4 ч., практических 24 ч., ИКР – 0,3; 53 часа самостоятельной работы, контроль (экзамен) – 26,7 ч).

**Цель дисциплины:** формирование понимания у будущих магистров значимости применения авторских методик и технологий в современном образовании; готовности применять современные и ретро-методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать у магистрантов представление о многообразии авторских образовательных методик и технологий;
- 2) способствовать развитию мотивации студентов к применению авторских методик и технологий в образовательном процессе начальной школы;
- 3) сформировать знания о методологических и теоретических основах разработки авторских образовательных методик и технологий;
- 4) способствовать становлению практических умений по реализации авторских методик и технологий в условиях массовой общеобразовательной школы;
- 5) развивать умения магистрантов вести научно-исследовательскую, методическую и просветительскую деятельность в области проектирования и реализации авторских технологий в условиях модернизации начального общего и высшего образования.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** учебная дисциплина «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки Педагогическое образование, в раздел «Дисциплины по выбору студента».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История воспитания и начального образования в России», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Педагогические технологии начального образования». В свою очередь дисциплина «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников» становится основой для параллельного и последующего изучения частнопредметных методик и технологий «Современные методики и технологии преподавания естествознания в начальной школе», «Методика преподавания истории и обществознания в начальной школе», «Современные методики и технологии преподавания математики в начальной школе», «Современные методики и технологии преподавания русского языка в начальной школе». Коды формируемых компетенций – ПК–5, ПК–8.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных учащимися на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет), и направлена на расширение и углубление профессиональных компетенций выпускника.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

## ПК–5, ПК–8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	алгоритм анализа и описания авторских педагогических технологий	«синтезировать» собственные технологические, авторские приёмы продуктивного обучения и воспитания младших школьников на основе анализа авторских технологий	навыками самостоятельной работы с педагогической литературой, с первоисточниками
2.	ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	правила создания дидактической (обучающей) среды в рамках различных авторских ретрометодик и современных технологий	выбирать и применять обще-дидактические, частнопредметные или локальные авторские педагогические технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	основами создания обучающей и развивающей среды в начальной школе с использованием авторских технологий

**Основные разделы дисциплины:**

раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Авторские методики обучения и развития младших школьников на основе игрового развивающего и дидактического материала.	19	2	4		13
2	Авторские методики и технологии обучения младших школьников чтению, письму, русскому языку, математике и окружающему миру.	17	1	6		10
3	Авторские методики и технологии формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников	15	1	4		10
4	Авторские школы.	14		4		10
5	Авторские воспитательные методики.	16		6		10
	ИКР	0,3				
	<b>Итого:</b>	<b>108 ч</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		<b>53</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Основная литература:**

1. Баранова О.И. Формирование оценочной деятельности младших школьников (технологическая карта): учеб.- метод. пособие / О.И. Баранова. М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. 47 с.

2. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов

/И.Н. Емельянова – М. Академия, 2008.

3. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед специальностей / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин. Г.В. Сучков, под общ.ред. В.С. Кукушина. – Изд. 4-е. перераб. И доп. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. – 333 с. – (Педагогическое образование).

4. Сеницын Ю.Н. Теория и технология педагогического обеспечения здоровья школьников: монография / Под общ.ред. Э.Г. Малиночки; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т – Краснодар:, 2010. – 266 с.

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов / под ред. Н.В. Бордовской – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

#### **Эл.ресурсы КубГУ**

1. Галагузов А.Н., Галагузова М.А., Ларионова И.А. Социально-педагогические задачи. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: ВЛАДОС, 2008. – 192 с. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [WWW.biblioclub.ru](http://WWW.biblioclub.ru)

2. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие. Рекомендовано учебно-методическим объединением высших учебных заведений Республики Беларусь в качестве учебно-методического пособия. Под редакцией: Цыркун И.И., Дубовик М.В., Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с. ISBN: 978-985-536-093-4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [WWW.biblioclub.ru](http://WWW.biblioclub.ru)

3. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 3: Теория и технологии воспитания Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2008. – 464 с. ISBN: 978-5-691-01559-5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [WWW.biblioclub.ru](http://WWW.biblioclub.ru)

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины «Инновации в начальном образовании»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 53 часа самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** формирование понимания у будущих магистров значимости применения инноваций в современном образовании; готовности применять инновации для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

#### **Задачи дисциплины:**

– сформировать у магистрантов представление об инновациях в современной начальной школе;

– способствовать развитию мотивации студентов к применению инноваций в образовательном процессе начальной школы;

– сформировать знания о методологических и теоретических основах разработки и внедрения педагогических инноваций;

– способствовать становлению практических умений по реализации инноваций в условиях массовой общеобразовательной школы;

–развивать умения магистрантов вести научно-исследовательскую, методическую и просветительскую деятельность в области разработки, применения и распространения инноваций в условиях модернизации начального общего и высшего образования.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Инновации в начальном образовании» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки Педагогическое образование, в раздел «Дисциплины по выбору студента». Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История воспитания и начального образования в России», «Теоретическая и практическая педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Педагогические технологии начального

образования». В свою очередь дисциплина «Инновации в начальном образовании» становится основой для параллельного и последующего изучения частнопредметных методик и технологий «Современные методики и технологии преподавания естествознания в начальной школе», «Методика обучения младших школьников обществознанию», «Современные методики и технологии преподавания математики в начальной школе», «Современные методики и технологии преподавания русского языка в начальной школе».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–5, ПК–8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	– инновации, внедряемые в начальную школу в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС)	– осуществлять комплексный и ситуационный анализ процессов введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	навыками самостоятельной работы с педагогической литературой, с первоисточниками
2.	ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	– сущностное содержание понятия «инновация», нормативно-методологические основы инноваций, внедряемых в начальную школу	– применять элементы инновационных технологий, предназначенных для обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	– основами создания обучающей и развивающей среды в начальной школе с использованием инноваций начального образования

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-методологическая основа инноваций, внедряемых в начальную школу.	16	2	4		10
2.	Инновации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	15	1	6		8
3.	Инновационные условия реализации ФГОС НОО.	13	1	4		8
4.	Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.	12		4		8
5.	Система оценки в начальной школе: основные особенности.	16		6		10
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Всего:</i>	108	4	24		53

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Основная литература:**

1. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В.В. Попова. Ю.Г. Круглова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с.

2. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова 2-е изд., стер. – М. Академия, 2012.

3. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного профессионального педагогического образования. Альманах №1: Формирование универсальных учебных действий младших школьников / Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, каф. начального образования, Кубанский государственный университет, фак-т педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. педагогики и методики начального образования [сост. О.И. Баранова, Ю.Д. Гакаме, под общ ред. Г.Г. Микеровой]. – Краснодар, 2012, 132 с.

4. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института дополнительного профессионального педагогического образования). Альманах №2: Педагогические средства достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, каф. начального образования, Кубанский государственный университет, фак-т педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. педагогики и методики начального образования [сост. О.И. Баранова, Ю.Д. Гакаме, под общ ред. Г.Г. Микеровой]. – Краснодар: ], 2012, 173 с.

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова А.П., А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 192 с.

**Эл.ресурсы КубГУ**

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник. Рекомендовано УМЦ «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с.

2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2012. – 648 с.

## **АННОТАЦИЯ**

**дисциплины «Интерактивные технологии обучения в начальной школе»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 43,8 часа самостоятельной работы)

**1.1 Цель дисциплины:** расширить и углубить имеющиеся у магистрантов представления об интерактивных технологиях обучения, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с использованием интерактивных технологий обучения.

**1.2 Задачи дисциплины:**

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных интерактивных технологий в обучении и воспитании младших школьников;

2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

**1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Интерактивные технологии обучения в начальной школе» для магистратуры

по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части профессионального цикла к курсам по выбору студента (Б1.В.ДВ.02.01).

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения новых технологий в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования интерактивных технологий в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др.

#### 1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Требования к уровню освоения дисциплины соотносятся с набором компетентностей, которыми должен овладеть магистрант.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 и ПК-14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	теоретические основы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
2.	ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	методики исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в	9	2	2		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	педагогике и психологии					
2.	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения	10		4		6
3.	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	13,8	2	4		7,8
4.	Дискуссионные методы обучения	10		4		6
5.	Игровые методы обучения	10		4		6
6.	Групповые технологии обучения	8		2		6
7.	Технология моделирования и проектирования ситуаций.	10		4		6
	<i>Итого:</i>	72	4	24		43,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс]: методическое пособие / Е. В. Асафова, Н. В. Телегина, И. И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Изд-во Казанского университета, 2014. - 288 с. - : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>

2. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии. – 2-е изд. перераб.и доп. – Москва., 2016г. – 332с., фппк-20 экз.

3.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. – 3-е изд.; испр. – М.: Академия, 2009. - 192 с. – фппк -5 экз.

## АННОТАЦИЯ

**по дисциплине «Информационные технологии в начальном образовании»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 43,8 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** расширить и углубить имеющиеся у магистрантов представления об информационных технологиях обучения, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с использованием информационных технологий обучения.

**Задачи дисциплины:**

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных информационных технологий в обучении и воспитании младших школьников;

2. Формирование умений и навыков применения современных информационных и коммуникационных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Информационные технологии в начальном образовании» для магистратуры по направлению Педагогическое образование относится к вариативной части учебного плана, к курсам по выбору. В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения новых информационных технологий в образовании.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные компетентности в

области использования информационных технологий в начальной школе. Дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 и ПК-14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	теоретические основы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
2.	ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	методики исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

### Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы изучения проблемы информационных технологий обучения в педагогике и психологии	14	2	4		8
2.	Особенности организации образовательного процесса с использованием информационных технологий обучения	16	2	4		10
3.	Современные информационные технологии в начальном образовании	16		6		10
4.	Мультимедиа технологии в образовательном процессе	14		6		8
5.	Мировые информационные образовательные ресурсы как средства обучения.	12		4		8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<i>ИКР</i>	<b>0,2</b>				
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		<b>44</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 269 с. – 10 экз.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. – 3-е изд. ; испр. – М.: Академия, 2012. - 191с.- фпк -5 экз.

3. Советов, Б.Я. Информационные технологии [Электронный ресурс]/ Б.Я. Советов, В. В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 327 с. <https://bibli-online.ru/book/34234C8A-E4D5-425A-889B-09FE2B39D140>

### АННОТАЦИЯ

**дисциплины «Организация образовательного процесса в начальной школе»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 44 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** усвоение магистрантами теоретических и методических основ организации образовательного процесса в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала магистрантов.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть магистрантам теоретические и практические основы знаний в области организации образовательного процесса в начальной школе;

2. Показать возможности использования современных форм и методов организации процесса обучения и воспитания в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

3. Рассмотреть основные понятия курса «Организация образовательного процесса в начальной школе»;

4. Изучить основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе;

5. Изучить общую модель организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО;

6. Способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;

7. Рассмотреть методики планирования организации воспитательной работы в школе и классе;

8. Сформировать умения применять традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы в начальной школе.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Организация образовательного процесса в начальной школе» для магистратуры по направлению Педагогическое образование относится к учебному циклу Б1.В.ДВ.03.01 дисциплин по выбору вариативной части.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности магистрантов в области методик и технологий организации образовательного процесса в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Управление образовательным процессом в начальной школе», «Организация работы с родителями учащихся начальной школы», изучаемые в рамках магистратуры.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-14 и ПК-15.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	методики исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
2.	ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	методики организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	использовать методики организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях внедрения ФГОС НОО	12	2	4		6
2.	Организация процесса обучения в начальной школе	12	2	4		6
3.	Организация процесса воспитания в начальной школе	10		4		6
4.	Руководство учебно-воспитательной работой школы	12		4		8
5.	Организация методической работы школы	10		4		6
6.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе	8		2		6
7.	Внутришкольный контроль	8		2		6
8.	ИКР	0,3				

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9.	Контроль	35,7				
	<i>Итого:</i>	108	4	24		44

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература:**

1. Кондауров, В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) [Текст] : монография / В. И. Кондауров. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - (Научная мысль. Философия) - наб-5 экз.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 719 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-425916>

3. Педагогика: учебник/Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект: [ТК Велби], 2012. – 429 с. – 10 экз.

4. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>

## АННОТАЦИЯ

**дисциплины «Управление образовательным процессом в начальной школе»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 44 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** усвоение магистрантами теоретических и методических основ управления образовательным процессом в начальной школе; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала магистрантов.

**Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть магистрантам теоретические и практические основы знаний в области управления образовательным процессом в начальной школе;

2. Показать возможности использования различных форм и методов управления образовательным процессом в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;

3. Рассмотреть основные понятия курса «Управление образовательным процессом в начальной школе»;

4. Изучить основные требования к управлению образовательным процессом в начальной школе;

5. Изучить общую модель управления образовательным процессом в начальной школе в условиях ФГОС НОО;

6. Способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;

7. Сформировать умения применять современные методы управления воспитательной работой в начальной школе.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Управление образовательным процессом в начальной школе» для магистратуры по направлению Педагогическое образование относится к учебному циклу дисциплин по выбору вариативной части.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности магистрантов в области технологий управления образовательным процессом в начальной школе. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является

основой для изучения следующих дисциплин: «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Организация работы с родителями учащихся начальной школы», изучаемых в рамках магистратуры.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-14 и ПК-15.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	методики исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
2.	ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	методики организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	использовать методики организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Управление: традиции и новации	12		4		6
2.	Моделирование содержания образовательного процесса	12	2	4		6
3.	Управление образовательным процессом на основе технологических карт учителя	10		4		6
4.	Конструирование образовательного процесса на учебном занятии	12		4		8
5.	Реальный образовательный процесс. Качество образовательного процесса	10		4		6
6.	Педагогический мониторинг как средство управления образовательным процессом в начальной школе	8	2	2		6
7.	Управление воспитательной системой школы	8		2		6
8.	ИКР	0,3				
9.	Контроль	35,7				

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	<i>Итого:</i>	108	4	24		44

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература**

1. Альманах №5. Внеурочная деятельность младших школьников: опыт, проблемы, перспективы. Под ред. Г.Г. Микеровой. – Академия, 2014г. – 164с.

2. Кондауров, В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) [Текст]: монография / В. И. Кондауров. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - (Научная мысль. Философия) - наб-5 экз.

3. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва: Проспект, 2017. – 238 с.;[Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>

4. Шереги, Ф.Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев ; под ред. Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 226 с. – (Серия : Образовательный процесс). – <https://biblionline.ru/book/D91D795B-5A62-4B17-84A1-7392CCA794B0>

**АННОТАЦИЯ**

**дисциплины «Становление педагогического мастерства  
учителя начальных классов»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 43,8 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** развитие у магистрантов имеющихся представлений о теоретических основах современной педагогической науки и педагогического мастерства; формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и обучения учащихся начальной школы; повышение психолого-педагогической культуры будущих работников образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Расширить и систематизировать знания студентов о педагогической деятельности и педагогическом мастерстве;

2. Мотивировать студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию;

3. Сформировать у магистрантов умения применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, комплекс методов стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала образовательных учреждений (его макро- и микроокружения);

4. Разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации педагогической профессии.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебный курс «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов» для магистратуры по направлению Педагогическое образование относится к учебному циклу Б1.В.ДВ.04.01 дисциплин по выбору вариативной части.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области методик и технологий организации воспитательной деятельности в начальной школе. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы саморазвития учителя начальных классов», «Воспитательная деятельность в начальном образовании», «Инновационные процессы

в образовании», «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» и др.

Дисциплина «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов» является логическим продолжением цикла психолого-педагогических дисциплин и способствует выявлению уровня профессиональной подготовки и самооценки будущими педагогами собственных возможностей; наличия качеств, значимых для становления профессионализма, общей культуры, эрудиции и техники общения. Курс призван подготовить магистрантов к профессионально-педагогической деятельности на уровне квалификационных требований, предъявляемых к учителю начальных классов.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: и ОПК-1, ОПК-4, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК -1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	использовать знания профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
2.	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	теоретические и методические основы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру	методиками профессионального и личностного самообразования, навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
3.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	теоретические основы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	использовать знания по формированию образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности педагога.	10	2	2	6	
2.	Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.	12		4	8	
3.	Педагогические технологии как средство развития педагогического мастерства.	13,8	2	4	7,8	
4.	ИКР	0,2				
5	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	10		4	6	
6.	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	12		6	8	
7.	Педагогическая этика	8		4	8	
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	4	24	44	

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1)1 Педагогика. Под ред. Л. Подымовой. – изд-во Юрайт. – 2016г. – 332с.

1)2 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. 2-е изд-е.– Под ред. В.И. Загвязинского. – Изд-во Академия – 2015г. – 240с.

1)3 Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов вузов /М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2010. – 239 с. – 16 экз.

1)4 Маслиева, С.Н. Профессиональное педагогическое общение: учебно-методическое пособие /С.Н. Маслиева, О.О. Бриллиантова; Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2010. – 51 с. – 8 экз.

## АННОТАЦИЯ

**дисциплины «Основы саморазвития учителя начальных классов»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 44 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** развитие у будущих учителей начальных классов имеющих представлений о теоретических основах педагогической деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования; формирование умений, необходимых для эффективной организации воспитания и обучения учащихся начальной школы; повышение психолого-педагогической культуры будущих работников образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Расширить и систематизировать знания студентов о педагогической деятельности и профессиональном самосовершенствовании;

2. Мотивировать студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию;

3. Сформировать у магистрантов умения применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях, комплекс методов стратегического и оперативного анализа состояния и потенциала образовательных учреждений (его макро- и микроокружения);

4. Разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации

педагогической профессии.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебный курс «Основы саморазвития учителя начальных классов» для магистратуры по направлению Педагогическое образование относится к учебному циклу Б1.В.ДВ.04.02 дисциплин по выбору вариативной части.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области методик и технологий организации воспитательной деятельности в начальной школе. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Воспитательная деятельность в начальном образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» и др.

Дисциплина «Основы саморазвития учителя начальных классов» является логическим продолжением цикла психолого-педагогических дисциплин и способствует осмыслению некоторых ориентиров и главных направлений педагогической деятельности и профессионального самосовершенствования, развитию самосознания и самооценки будущими педагогами собственных возможностей, формированию компетенций, значимых для становления педагога-профессионала.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: и ОПК-1, ОПК-4, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК -1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	использовать знания профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
2.	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	теоретические и методические основы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру	методиками профессионального и личностного самообразования, навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
3.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	теоретические основы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной	использовать знания по формированию образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			образовательной политики	образовательной политики	

### Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	10	2	2		6
2.	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	12		4		8
3.	Эмоциональное и интеллектуальное развитие учителя	11,8		4		7,8
4.	ИКР	0,2				
5.	Я-концепция учителя	10		4		6
6.	Самообразование и самовоспитание как факторы профессионального самосовершенствования учителя.	16	2	6		8
7.	Тренинг профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	12		4		8
	Итого:	72	4	24		44

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Педагогика. Под ред. Л. Подымовой. – изд-во Юрайт. – 2016г. – 332с. фпк -13 экз.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. 2-е изд-е. – Под ред. В.И. Загвязинского. – Изд-во Академия – 2015г. – 240с. - фпк-15 экз.
3. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов вузов /М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2010. – 239 с. – 15 экз.
4. Маслиева, С.Н. Профессиональное педагогическое общение: учебно-методическое пособие /С.Н. Маслиева, О.О. Бриллиантова; Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2010. – 51 с. – 8 экз.

### АННОТАЦИЯ

**дисциплины «Методика формирования основ духовно-нравственной культуры младших школьников»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы 72 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекции - 4 часа, практические занятия- 20 часов; 47,8 часов самостоятельной работы. Контактная работа 24,2 часа.

**Цель дисциплины:** знакомство магистрантов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки

на толерантность и конструктивное поведение у магистрантов.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;
- становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников;
- деятельностное освоение магистрантами современных и инновационных методов, форм и программ духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- обучение магистрантов методам взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родительская общественность, психологи, воспитатели по месту жительства и отдыха, общественные организации) в деле духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебный курс «Методика формирования основ духовно-нравственной культуры младших школьников» призван подготовить магистрантов к организации образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса. Учебная дисциплина «Методика формирования основ духовно-нравственной культуры младших школьников» изучается магистрантами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Межнациональное общение», «Этнопедагогика», «Педагогические технологии», «Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании» и т.д. Учебная дисциплина «Методика формирования основ духовно-нравственной культуры младших школьников» входит в модуль «Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования» и включается в национально-региональный компонент дисциплин по выбору. Для успешного освоения данной программой магистры изначально должны владеть знаниями о теоретических основах воспитательной деятельности в условиях общеобразовательных учреждениях, об особенностях развития ценностно-смысловой сферы детей младшего школьного возраста.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	философские и психолого-педагогические основы формирования духовно-нравственной культуры младших школьников в поликультурной образовательной среде;	– координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными лицами – осуществлять анализ программ по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с ФГОС; – осуществлять аналитический обзор научной литературы по проблемам духовной культуры	методикой проектирования внешкольных культурно-просветительских мероприятий.
2.	ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического	нормативно-правовые документы, отражающие	формировать и разрабатывать содержание	навыками анализа результатов

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития обучающихся	содержание образования к заданной предметной области выявлять личностный и природный потенциал обучающихся	современных образовательных программ.	ности применения индивидуальных образовательных маршрутов.

### Основные разделы.

Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников

Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников

Система деятельности педагога-воспитателя

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт.

**Основная литература**

1. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с

<http://znanium.com/catalog/product/368073>

2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=257033](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033)

3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с

<http://znanium.com/catalog/product/337677>

4. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.

<http://znanium.com/catalog/product/177054>

5. Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009

### АННОТАЦИЯ

**дисциплины «Поликультурное воспитание младших школьников»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекции-4 часа, практические занятия-20 часов; 47,8 часов самостоятельной работы. Контактная работа 24,2 часа.) **Форма контроля** - зачет.

**Цель дисциплины:** знакомство магистрантов с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами в области поликультурного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность у магистрантов.

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ поликультурного воспитания младших школьников;
- осознание отечественного и зарубежного опыта в области поликультурного воспитания младших школьников;

- деятельностное освоение магистрантами современных и инновационных технологий поликультурного воспитания младших школьников;
- формирование способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- формирование готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- развитие способности нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить магистрантов с основными направлениями и проблемами в области поликультурного воспитания младших школьников, ценностных ориентиров человека в условиях поликультурного образовательного пространства.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Поликультурное воспитание» входит в раздел «Б.1.В Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование относится к учебному циклу Б1.В.14 дисциплин по выбору вариативной части. Она призвана подготовить магистрантов к организации образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса. Для успешного освоения данной программой магистры изначально должны владеть знаниями о теоретических основах воспитательной деятельности в условиях общеобразовательных учреждениях, об особенностях развития ценностно-смысловой сферы детей младшего школьного возраста.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-8

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	философские и психолого-педагогические основы формирования духовно-нравственной культуры младших школьников в поликультурной образовательной среде;	– координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными лицами – осуществлять анализ программ по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с ФГОС; – осуществлять аналитический обзор научной литературы по проблемам духовной культуры	методикой проектирования внешкольных культурно-просветительских мероприятий.
2.	ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития	нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области выявлять личностный и природный потенциал обучающихся	формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ.	навыками анализа результатов применения индивидуальных образовательных маршрутов.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		обучающихся			

### Основные разделы.

Политика поликультурного воспитания в современных государствах. Содержание поликультурного воспитания. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного воспитания и образования. Занятия, обучающие эмоциональной грамотности

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт.

### Основная литература

1. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2017. - 283 с. - <https://biblio-online.ru/book/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E>.

2. Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009

3. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. <http://znanium.com/catalog/product/177054>

4. Толерантность и культура межнационального общения: учебное пособие (для студентов вузов) / [А.А. Акулова и др.; ред. Е.А. Журавлева, В.В. Шалин]; М-во регион. Разв. Рос. Федерации, Гос. Унитарное предприятие Краснодар. Края «Карьера». – Краснодар. Просвещение-Юг, 2009.-307с.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «Воспитательная деятельность в начальном образовании»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, 24,3 часа – контактная работа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 часов самостоятельной работы, ИКР 0,3)

**Цель дисциплины:** вооружить студентов знаниями о сущности процесса воспитания, воспитательных концепциях и системах, а также ключевыми компетенциями в осуществлении воспитательной деятельности в школе.

### Задачи дисциплины:

1. выработка у студентов собственных профессионально–педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров;

2. изучить общую модель организации воспитательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО;

3. способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;

4. рассмотреть методики планирования организации воспитательной работы в школе и классе, в том числе в условиях инклюзии;

5. сформировать умения применять традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы в начальной школе, в том числе в условиях инклюзии;

6. воспитание потребности в профессионально–педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;

7. становление основ профессиональной культуры будущего учителя;

8. активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления. Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–2, ПК–7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса – теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; – критерии инновационных процессов в образовании	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании – планировать и конструировать содержание воспитательного процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества	– способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; навыками рефлексии, способами осмысления критического анализа научной информации – способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; – осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности
2.	ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	– основные методы, формы и технологии воспитательной деятельности, необходимые условия инклюзивного образования в образовательных организациях моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными	– использовать современные воспитательные технологии в процессе профессиональной деятельности; – осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков	– навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования	физического и (или) психического развития; – организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике	основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся

### Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	8	2	2		4
2	Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	8	2	2		4
3	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.	10		2		8
4	Воспитательная система школы	12		4		8
5	Современные концепции воспитания	10		2		8
6	Воспитательная работа с коллективом детей, в том числе в условиях инклюзии	12		4		8
7	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе	12		4		8
	<i>Итого:</i>	72	4	20		48
	ИКР	0,3				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	35,7				
	<i>Всего</i>	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

3. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога 2-е изд. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. / Н. Е. Щуркова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 365 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

4. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426827&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1)

### АННОТАЦИЯ

### дисциплины «Социализация личности младшего школьника»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, 24,3 часа – контактная работа, из них – 24 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч.; 48 часов самостоятельной работы, ИКР 0,3).

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений о социальных аспектах процесса воспитания, сущности социализации и индивидуализации человека. Эта дисциплина нацеливает также на формирование у них ценностного отношения к социально-педагогической деятельности; на развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у будущих учителей необходимых знаний об основах социального воспитания младшего школьника как объекта и субъекта своей деятельности;
- формирование представлений о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации младшего школьника;
- обучить способам и приемам организации и управления социально-педагогическим – процессом в начальной школе, что непосредственно связано с приобщением школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- воспитанием у школьников жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- развитием склонностей, способностей и интересов личности младшего школьника с учётом её возможностей и желаний, а также социальных требований;
- организацией познавательной деятельности младших школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
- организацией личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра начального образования. Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления. Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–2, ПК–7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	– сущность процесса социализации и социального воспитания в начальной школы; – теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать	– способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; навыками рефлексии, способами осмысления критического анализа научной информации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		инновационной образовательной политики	деятельности, виды инноваций в образовании; – теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов	перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании – планировать и конструировать содержание воспитательного процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества	– способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; – осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности
2.	ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	– основные методы, формы и технологии воспитательной деятельности, необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования	использовать современные воспитательные технологии в процессе профессиональной деятельности; – осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; – организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике	– навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся

### Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общее понятие о социализации личности	16	2	4		10
2	Социализация личности младшего школьника	16	2	4		10
3	Показатели сформированности социальной активности ребенка	14		4		10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
4	Содержание, виды, формы социально – педагогической работы с младшими школьниками	14		4		10
5	Социальная направленность познавательной, нравственной.коммуникативной, художественно-эстетической деятельности детей младшего школьного возраста.	12		4		8
	<i>Итого:</i>	72	4	20		48
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	35,7				
	<i>Всего</i>	108				48

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература**

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. – 429 с.. – кол–во экз. 199.

2. Веракса, Николай Евгеньевич. Социальная психология : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Веракса, Николай Евгеньевич, А. Н. Веракса ; Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Академия, 2011. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).

3. Свенцицкий, Анатолий Леонидович .Социальная психология : учебник для студентов вузов / Свенцицкий, Анатолий Леонидович ; А. Л. Свенцицкий . - М. : Проспект, 2011. - 332 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 315-328.

4. Загвязинский В. И.Социальная педагогика. Учебник - М.: ЮРАЙТ, 2012.. <http://www.biblioclub.ru/book/104699/>

## АННОТАЦИЯ

**дисциплины «Семейное воспитание детей младшего школьного возраста»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, 12,2 часа – контактная работа, из них – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 60 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2).

**Цель дисциплины:** формирование современных взглядов на сущность и роль семейного воспитания в развитии и формировании личности, понимание закономерностей воспитательных воздействий на ребенка, определение типов семейного воспитания и внутрисемейных отношений, формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов теоретических представлений о семейном воспитании как отрасли педагогического знания, его объекте и предмете исследования и основных категориях;
- развитие целостного представления о факторах и закономерностях семейного воспитания;
- раскрытие специфики семейного воспитания и его гуманистической направленности;
- овладение основными формами и методами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- формирование у студентов знаний и умений проведения педагогических исследований в области семейного воспитания.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-15.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	– знание основных теоретических подходов к оцениванию качества образовательного процесса; наиболее распространенные современные технологии диагностики качества образовательного процесса; ведущие критерии и показатели оценивания качества образовательного процесса	– умения наблюдать и анализировать образовательный процесс; изучать передовой педагогический опыт; отбирать основные современные технологии организации образовательной деятельности	– владение ведущими методами отбора и использования технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
2.	ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	содержание основных технологий командной работы для принятия решений, опыт менеджмента образовательного учреждения	–инициировать организацию командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, экспериментальной работы	–основными навыками внедрения технологиями командной работы и сопровождения процесса реализации управленческих решений, для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретическое обоснование роли семьи в воспитании младших школьников	8	2			6
2	Воспитательный потенциал семьи	10	2			8
3	Влияние личности родителей – главное в семейном воспитании.	8		2		6
4	Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей	9		1		8
5	Возрастные и индивидуальные особенности детей и учёт их в воспитании	9		1		8
6	Воспитание сознательной дисциплины у детей в семье	9		1		8
7	Взаимодействие школы, семьи и общественности	9		1		8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Методы воспитания школьников в семье.	9,8		2		7,8
		71,8	4	8		60
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,2				
	<i>Итого:</i>	72				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

#### **Основная литература**

1. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 107 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30563>
2. Николаева, Елена Ивановна. Психология семьи : учебник для студентов вузов / Николаева, Елена Ивановна ; Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 336 с.
3. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Пидкасистый, Павел Иванович, Мижериков, Василий Андреевич, Юзефовичус, Татьяна Анатольевна ; П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 620 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование)
4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – (Серия: Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

### **АННОТАЦИЯ**

#### **Дисциплины «Организация работы с родителями учащихся начальной школы»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, 12,2 часа – контактная работа, из них – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 60 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2)

**Цель дисциплины:** формирование современных взглядов на сущность и роль семейного воспитания в развитии и формировании личности, понимание закономерностей воспитательных воздействий на ребенка, определение типов семейного воспитания и внутрисемейных отношений, формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Задачи дисциплины:**

формирование у студентов теоретических представлений о семейном воспитании как отрасли педагогического знания, его объекте и предмете исследования и основных категориях;  
 формирование целостного представления о факторах и закономерностях семейного воспитания;  
 раскрытие специфики семейного воспитания и его гуманистической направленности;  
 овладение основными формами и методами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;  
 формирование у студентов знаний и умений проведения педагогических исследований в области семейного воспитания.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-15.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	– знание основных теоретических подходов к оцениванию качества образовательного процесса; наиболее распространенные современные технологии диагностики качества образовательного процесса; ведущие критерии и показатели оценивания качества образовательного процесса	– умения наблюдать и анализировать образовательный процесс; изучать передовой педагогический опыт; отбирать основные современные технологии организации образовательной деятельности	– владение ведущими методами отбора и использования технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
2.	ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	содержание основных технологий командной работы для принятия решений, опыт менеджмента образовательного учреждения	–инициировать организацию командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	–основными навыками внедрения технологиями командной работы и сопровождения процесса реализации управленческих решений, для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретическое обоснование роли семьи в воспитании младших школьников	8	2			6
2	Воспитательный потенциал семьи	10	2			8
3	Влияние личности родителей – главное в семейном воспитании.	8		2		6
4	Личный пример и авторитет родителей в воспитании детей	9		1		8
5	Возрастные и индивидуальные особенности детей и учёт их в воспитании	9		1		8
6	Воспитание сознательной дисциплины у детей в семье	9		1		8
7	Взаимодействие школы, семьи и общественности	9		1		8
8	Методы воспитания школьников в семье	9,8		2		7,8
		71,8	4	8		60
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,2				
	<i>Итого:</i>	72				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

### **Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет**

#### **Основная литература**

1. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях. [Электронный ресурс] – Электрон.дан. – СПб. : Лань, 2013. – 107 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30563>
2. Николаева, Елена Ивановна. Психология семьи : учебник для студентов вузов / Николаева, Елена Ивановна ; Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 336 с.
3. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Пидкасистый, Павел Иванович, Мижериков, Василий Андреевич, Юзефовичус, Татьяна Анатольевна ; П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 620 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование)
4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины ФТД.В.01 «Научный стиль в педагогическом исследовании»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 58 часов самостоятельной работы)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** совершенствование текстовой компетентности магистров для создания научных текстов, в том числе - написания диссертации, а также продолжение формирования профессиональных компетенций с учетом специфики нового профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

- дополнить знания магистров о системе русского научного письма и методике создания научного текста;
- усовершенствовать способность магистров создавать авторские научные тексты разных жанров: научного эссе, аналитического доклада, аннотации, реферата, научной статьи, диссертации и др.:
- развить у магистров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении и написании научного исследования;
- раскрыть особенности стиля научно-педагогического исследования;
- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Содержание курса построено на информации о следующих ключевых идеях в системе научного знания: ориентация на качество научно-исследовательской деятельности – требование времени; оценка качества – одна из самых актуальных проблем в научных дискуссиях; концептуальная база исследования по модернизации образования и системы управления им на инновационно-творческой и научно-исследовательской основе интенсивно создаётся и является информационным ресурсом педагогической практики; научно-исследовательская подготовка выступает фактором обновления психолого-педагогических систем; качество человека – предпосылка качества и конкурентоспособности образования; критерии качества воспитания носят системный характер и выполняют функцию опережающей ориентации.

#### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина ФТД.2 «Научный стиль в педагогическом исследовании» является факультативной и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Для освоения дисциплины «Научный стиль в педагогическом исследовании»

обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе предшествующего изучения дисциплин лингвистического и речеведческого циклов в рамках бакалавриата/специалитета, а также полученные в результате написания различных авторских научных работ, в том числе – выпускных квалификационных. В рамках программы подготовки магистров данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с «Методологией научного исследования», базовой дисциплиной профиля (научной специальности). Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, используются в ходе научно-исследовательской работы и педагогической практики магистра. Дисциплина нацелена на подготовку магистра к написанию выпускной квалификационной работы (диссертации).

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных(ПК)компетенций*.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современные научные достижения в области профессионального образования; системные законы русского научного стиля письма	применять знания в области теории и методики академического письма для решения практических задач создания авторских научных текстов разных жанров	методикой создания научного текста

### Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Русское научное письмо	10	2	2		6
2	Теория и методика академического письма	5		2		3
3	Специфика научного стиля в психолого-педагогическом исследовании	10	2	2		6
4	Методика написания авторского научного текста	10		4		6
	<i>ИКР</i>	<b>0,2</b>				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>58</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Бирюкова, Т.Г. Анализ и синтез текста: учебное пособие / Т.Г. Бирюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. - 95 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271998\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271998(05.09.2018)).

2. Брандес, М.П. Стилистика текста: Теоретический курс : учебник / М.П. Брандес. - Москва : Прогресс-Традиция, 2004. - 208 с. - ISBN 5-89826-185-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095(05.09.2018)).

3. Дивакова, М.В. Деловой русский язык / М.В. Дивакова, С.М. Морозова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2011. - 37 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429911\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429911(05.09.2018)).

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины «Профессиональная этика и имидж педагога»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них–12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 8ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроля; ИКР–0,2; контактные часы – 6,2)

**Цель дисциплины:** ознакомление магистрантов предметом, структурой и методами современной профессиональной этики, формированием имиджа педагога.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представления об этике как науке и явлении духовной культуры; представления о содержании, формах и особенностях в области профессиональной коммуникации;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, необходимых в профессионально-педагогической сфере;
- способствовать формированию у магистрантов умений и навыков создания собственного имиджа;
- содействовать овладению навыками этикетного общения;
- познакомить с этическими принципами, правилами и нормами поведения в профессионально-педагогической деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Профессиональная этика и имидж педагога» относится к вариативной части ФТД «Факультативы» учебного плана.

Данная дисциплина базируется на знаниях, умениях, опыте и компетенциях, полученных на предыдущей ступени высшего образования (бакалавриат, специалитет) и направлена на расширение и углубление важных профессиональных компетенций. Содержание дисциплины служит основой для подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, что выводит его на более высокий практический и научный уровень освоения курса.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	этические принципы и нормы взаимодействия и их использование в профессиональной деятельности педагога; сущность имиджа педагога, его составляющие; социально-психологические механизмы формирования имиджа; способы формирования собственного профессионального имиджа	сформировать собственный профессиональный имидж; реализовывать педагогической работе свои представления об имидже; развивать коммуникативные навыки, необходимые в профессиональной педагогической сфере	навыками передачи знаний при работе с подрастающим поколением, осуществляя учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях; способами формирования собственного имиджа; особенностями в области профессиональной коммуникации.

### Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Профессиональная этика. Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности	36	2	4	-	30
	Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога	36	2	4	-	30
	<b>Итого по дисциплине:</b>		4	8	-	60

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт.*

#### Основная литература:

1 Алексина, Татьяна Алексеевна. Деловая этика [Электронный ресурс]: Москва: Юрайт, 2018. - 384 с. - <https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90>

2 Спивак, В. А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Спивак. - Москва: Юрайт, 2018. - 522 с. - <https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2>.

3. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. – 157 с.

## Рабочие программы практик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.В.01.01 (П) ПРАКТИКА ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:** подготовить профессионально компетентных специалистов, способных самостоятельно организовывать научно-педагогическую деятельность в разных типах учебных заведений (общеобразовательных и специализированных школах, гимназиях, лицеях, средних профессиональных и высших профессиональных учебных заведениях), адаптировать магистрантов к реальным условиям учебного процесса, подготовить их к организации научно-исследовательской деятельности обучаемых с использованием инновационных технологий в условиях среднего и высшего профессионального образования.

**2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:**

1) приобретение опыта проектирования и проведения учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из дисциплин учебного плана СПО и вуза, овладение методикой и технологиями разработки и реализации программ образовательной деятельности обучаемых;

2) развитие умения систематизировать, обобщать и использовать в профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт.

3) формирование готовности организовывать командную работу для решения учебно-познавательных и личностных задач развития субъектов образовательного процесса, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

4) развитие умения исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента;

5) привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;

6) развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

**3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности** в структуре магистерской программы

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин всех циклов подготовки бакалавров и общенаучного и профессионального циклов подготовки магистров по направлению: «Педагогическое образование».

Данная практика позволяет расширить представления студентов-магистрантов об организации учебно-воспитательного процесса в СПО и вузе. Магистранты имеют возможность проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс на различных ступенях обучения, апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности опирается на имеющиеся у магистров знания по таким дисциплинам, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Менеджмент в образовании», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии литературного развития младших школьников», «Современные методики и технологии начального математического образования», «Интерактивные технологии в начальной школе»,

«Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников» и др.

Данная практика и дисциплины учебного плана в комплексе будут способствовать подготовке магистров к самостоятельной профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе.

Для освоения данной научно-педагогической практики нужны определенные «входные» знания, т.е. магистрант должен знать:

- современные проблемы науки и образования;
- организацию образовательного процесса в СПО и вузе;
- психолого-педагогические особенности развития студентов;
- методики и технологии обучения в СПО и вузе;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования;
- методику применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Полученные в ходе практики представления об организации учебно-воспитательного процесса в СПО и вузе получают дальнейшее расширение в ходе освоения следующих учебных дисциплин («Психология и педагогика организаторской деятельности», «Инновации в начальном образовании», «Интерактивные технологии в начальном образовании», «Основы саморазвития учителя начальных классов», «Социализация личности младшего школьника», «Поликультурное воспитание младших школьников» и т.д.), научно-исследовательской работы и работы над магистерской диссертацией.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения практики.**

Тип производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Практика проводится в форме –на 1-ом курсе.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в форме составления и проведения учебных практических занятий, разработки лекционных и методических материалов по проблеме исследования, анализа педагогической деятельности в институте среднего и профессионального образования, ФППК КубГУ г. Краснодара, заполнении рабочей тетради и её защиты.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-педагогическая, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения научно-педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения, – адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности.	Навыком проектирования программ учебных дисциплин; 7. навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе
2.	ПК-12	Готовностью к	Закономерности	систематизировать,	Навыком

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
		систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем	обобщать и оптимально использовать в своей профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт	дидактической обработки научного материала, способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем
3.	ПК-13	Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Основные понятия и категории педагогического менеджмента, структуру управляемой системы, компоненты её макро- и микроокружения	Анализировать состояние внутришкольной системы контроля путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, уметь выделять достоинства и недостатки стилей управления	Средствами анализа уровня развития педагогического коллектива
4.	ПК-14	Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Инновационные технологии менеджмента в образовании; основы управленческой этики; специфические особенности системы управления качеством образования ;	Стимулировать, контролировать и корректировать течение учебного процесса, добиваясь планируемых результатов; осуществлять самоанализ личной управленческой деятельности; осуществлять мониторинг качества образования обучающихся	Способностью вносить коррекцию оперативными способами в процессе управления педагогической системой с целью стабилизации её на запланированном уровне; способами анализа информации по состоянию и развитию учебно-воспитательного процесса, уровня воспитанности обучающихся
5.	ПК-15	Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность	Организовывать и курировать групповую деятельность специалистов для решения профессиональных педагогических задач	навыком управленческой деятельности в условиях командной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
6.	ПК-16	Готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении	Основы организации группового взаимодействия в условиях образовательной	Инициировать, планировать, организовывать, контролировать разработку и реализацию	Технологиями индивидуальной и групповой разработки и сопровождения процесса

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
		организацией, осуществляющей образовательную деятельность	среды	управленческих решений, осуществлять оптимальный выбор в условиях принятия управленческих решений	реализации управленческих решений

## 6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 3 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 321 ч. самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 6 недель. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание научно-педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа научно-педагогической практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Организационно-подготовительный	Изучение программы практики Принятие участия в установочной конференции по прохождению научно-педагогической практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики и отчетности по ней). Определение источников информации, программы и плана практики. Ознакомление с основными направлениями научно-педагогической деятельности среднего профессионального образовательного учреждения (ИНСПО) и вуза (ФППК КубГУ). Ознакомление с образовательными программами и основными направлениями реализации ФГОС. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации.	1 неделя
9.	Научно-методический	Самостоятельная подготовка планов и конспектов лекционных и практических занятий по учебным дисциплинам. Разработка средств оценивания общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов по выбранной учебной дисциплине Составление технологической карты кураторского часа. Разработка воспитательного мероприятия для студентов ИНСПО Методические рекомендации для учителей начальных классов (по теме исследования)	2-3 неделя
10.	Педагогический	– Проведение учебных занятий (лекционные, семинарские (с использованием интерактивных технологий)) – Отчётность: план-конспект фрагмента занятий – Проведение воспитательного мероприятия для студентов – Отчётность: технологическая карта воспитательного мероприятия – Посещение и анализ учебных занятий преподавателей	4-5 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самоанализ проведенных занятий.</li> <li>– Посещение и анализ занятий сокурсников (2 занятия).</li> <li>– Овладение методикой планирования воспитательной работы в колледже и вузе.</li> <li>– Овладение умениями и навыками самостоятельного проектирования технологий организации и реализации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.</li> <li>– Участие в работе кафедры ПМНО</li> <li>– Работа в качестве помощника классного руководителя (куратора).</li> <li>– Проведение «тематических классных (кураторских) часов» (подведение итогов сессии, учебного года).</li> </ul>	
11.	Рефлексивно-оценочный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ собранной информации.</li> <li>2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (анализ полученных данных, выводов о возможности использования результатов педагогической практики при подготовке магистерской диссертации работы для получения квалификации «Магистр»).</li> </ol> <p>Проведение заключительной конференции по педагогической практике.</p>	6 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-педагогическая студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### 7. Формы отчетности практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается рабочая тетрадь практики.

### 8. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит научно-педагогический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ нормативно-методической базы организации;

- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- ведение рабочей тетради практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предлагаются следующие проблемные вопросы для проведения внеклассных мероприятий, обсуждения на заседаниях кафедры; написания рекомендаций, разработки спецкурсов; проведения занятий:

- современные проблемы в организации научно-педагогической деятельности обучающихся;
- методика организации и проведения научно-исследовательских работ с обучающимися;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся СПО;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- воспитание толерантности и культуры межнационального общения обучающихся;
- внеурочная деятельность в СПО и вузе;
- воспитание интернационализма и культуры межнационального общения у обучающихся;
- организация художественно-культурной среды, досуга обучающихся.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

5. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

6. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

7. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

8. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПМНО следующие материалы («Рабочая тетрадь»):

- 1) планы-конспекты проведенных занятий (лекции, практического занятия, семинара) или их фрагментов;

- 2) методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником;
- 3) материалы внеклассных занятий и кураторского часа;
- 4) отчет магистранта по научно-педагогической практике;

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедре не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

- Руководитель практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.
- Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.
- Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.
- Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

#### **Форма контроля научно-педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды формируемых компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Организационный	ПК-11, ПК-14,	Анализ индивидуальных планов студентов, протокола установочной конференции	Умение планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы.
2	Научно-методический	ПК- 11, ПК -12, ПК-13	Проверка разработанных учебно-методических материалов (конспекты учебных занятий, технологическая карты кураторского часа, воспитательного мероприятия, средства оценки компетенций)	Наличие всех необходимых материалов; соответствие структуры разработанных материалов требованиям ФГОС; соответствие разработанных материалов возрастным особенностям обучающихся; оптимальность выбора технологий, форм, методов и средств обучения; валидность средств оценки компетенций; наличие инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов; отражение достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований в содержании лекционного материала; наличие схемно-графических элементов в конспектах (умение обобщать и систематизировать материал).
3	Педагогический	ПК-15, ПК -14, ПК-16	Посещение учебных занятий, рефлексивное обсуждение,	Соответствие содержания педагогической деятельности поставленным целям; владение методами проведения занятий в активных и интерактивных формах; владение методами и приёмами активизации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды формируемых компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
			Проверка протоколов посещений занятий сокурсников и преподавателей, листов самоанализа	познавательной деятельности обучающихся; умение организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся уровень культуры общения, интеллектуального и нравственного развития; достижение планируемых результатов; проектировочно-аналитические способности (полнота анализа педагогической деятельности, прогнозирование результатов педагогической деятельности и др. )
4	Рефлексивно-оценочный	ПК- 12, ПК- 14	Проверка дневника практики, собеседование, оценка отчётов педагогической практики	дидактическая обработка учебно-методического материала; способность осуществления сравнительного анализа; полнота, научность, системность, критическое оценивание при анализе педагогической деятельности; презентация результатов педагогической деятельности

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв .....). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Базовый	ПК-11	Знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; владеет навыком проектирования воспитательных мероприятий для обучающихся среднего и высшего профессионального образования.
		ПК-12	Знает закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем; умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы; владеет способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем.
		ПК -13	Знает основные понятия и категории педагогического менеджмента; умеет анализировать состояние внутришкольной системы контроля путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; владеет средствами анализа уровня развития педагогического коллектива.
		ПК-14	Знает инновационные технологии менеджмента в образовании; умеет стимулировать, контролировать и корректировать течение учебного процесса, добиваясь планируемых результатов; владеет способностью вносить коррекцию оперативными способами в процессе управления педагогической системой с целью стабилизации её на запланированном уровне.

		ПК-15	Знает основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность; умеет организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся; владеет методами активных и интерактивных форм, активизации познавательной деятельности обучающихся.
		ПК-16	Знает основы организации группового взаимодействия в условиях образовательной среды; умеет осуществлять оптимальный выбор в условиях принятия управленческих решений; владеет индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Промежуточный		ПК-11	Знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; разрабатывать учебно-методические материалы с учётом требований ФГОС и достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований; владеет навыком проектирования, учебных, воспитательных мероприятий для обучающихся среднего и высшего профессионального образования
		ПК-12	Знает закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем; умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы; систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт; владеет способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем; навыком дидактической обработки научного материала
		ПК-13	Знает основные понятия и категории педагогического менеджмента, структуру управляемой системы, компоненты её макро- и микроокружения; умеет анализировать состояние внутришкольной системы контроля путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; владеет средствами анализа уровня развития педагогического коллектива
		ПК-14	Знает инновационные технологии менеджмента в образовании; основы управленческой этики. умеет стимулировать, контролировать и корректировать течение учебного процесса, добиваясь планируемых результатов; осуществлять самоанализ личной управленческой деятельности; владеет способностью вносить коррекцию оперативными способами в процессе управления педагогической системой с целью стабилизации её на запланированном уровне
		ПК-15	Знает основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность; умеет организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся, реализовывать инновационные технологии в образовании; владеет методами активных и интерактивных форм, активизации познавательной деятельности обучающихся, технологиями группового взаимодействия
		ПК-16	Знает основы организации группового взаимодействия в условиях образовательной среды; умеет инициировать, планировать, организовывать, контролировать разработку и реализацию управленческих решений, осуществлять оптимальный выбор в условиях принятия управленческих решений; владеет индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Продвинутый	ПК-11	Знает дидактические основы построения учебно-воспитательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; умеет выбирать оптимальную стратегию и адекватные образовательные технологии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения; разрабатывать учебно-методические материалы с учётом требований ФГОС и достижений отечественных и зарубежных педагогических исследований; адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности; владеет навыком проектирования навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебно-методических материалов при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе
	ПК-12	Знает закономерности построения ведущих отечественных и зарубежных педагогических систем; умеет планировать свою педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы; систематизировать, обобщать и оптимально использовать в своей профессиональной деятельности отечественный и зарубежный методический опыт; владеет способностью осуществления сравнительного анализа эффективности педагогических систем; навыком дидактической обработки научного материала
	ПК-13	Знает основные понятия и категории педагогического менеджмента, структуру управляемой системы, компоненты её макро- и микроокружения; умеет анализировать состояние внутришкольной системы контроля путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; владеет средствами анализа уровня развития педагогического коллектива
	ПК-15	Знает основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность; умеет организовывать и курировать групповую деятельность обучающихся, реализовывать инновационные технологии в образовании; владеет методами активных и интерактивных форм, активизации познавательной деятельности обучающихся, технологиями группового взаимодействия; навыком управленческой деятельности в условиях командной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	ПК-14	Знает инновационные технологии менеджмента в образовании; основы управленческой этики; специфические особенности системы управления качеством образования; умеет стимулировать, контролировать и корректировать течение учебного процесса, добиваясь планируемых результатов; осуществлять самоанализ личной управленческой деятельности; осуществлять мониторинг качества образования обучающихся; владеет способностью вносить коррекцию оперативными способами в процессе управления педагогической системой с целью стабилизации её на запланированном уровне; способами анализа информации по состоянию и развитию учебно-воспитательного процесса, уровня воспитанности обучающихся
	ПК-16	Знает основы организации группового взаимодействия в условиях образовательной среды; умеет осуществлять оптимальный выбор в условиях принятия управленческих решений, инициировать, планировать, организовывать, контролировать разработку и реализацию управленческих решений; владеет индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность и способами сопровождения процесса реализации управленческих решений

### Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

– Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

- Своевременное представление отчёта, качество оформления
- Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения

(вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Реализация на практике умений планировать цели, задачи, формы учебно-воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. применение дидактических, методических и педагогических средств в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся. Демонстрация навыков проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств. Осуществил глубокого анализа научно-методической литературы, научных публикаций по проблемам повышения качества обучения младших школьников. Профессиональное и грамотное взаимодействие с учебной аудиторией. Владение методами индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Регулярное посещение консультации с руководителем педагогической практики. Предоставил наработки (проект) для внедрения в общеобразовательное учреждение в рамках диссертационной работы. Представление отчета (рабочая тетрадь практики) о проделанной работе. Выступление с докладом на конференции.
«Хорошо»	Выполнение всех предложенных заданий практики, представление отчета, при этом допущение неточностей в формулировке определения понятий, установлении логики взаимосвязи, отсутствие замечаний со стороны принимающей организации, курирующего учебную дисциплину преподавателя.
«Удовлетворительно»	Частично выполненные практические задания практики, представление отчета (рабочая тетрадь практики), при этом проведение слабого анализа результатов деятельности, отсутствие замечаний со стороны принимающей организации.
«Не удовлетворительно»	Выполнение практических заданий менее 50% запланированного объема работы, отсутствие необходимых форм отчётности (либо несвоевременная их сдача) по окончании практики, проявление безответственности, недисциплинированности и халатности.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят практику вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ФППК КубГУ.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### *а) основная литература:*

3. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011.

4. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / [Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

### *б) дополнительная литература:*

– Гребенникова В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] / В.М. Гребенникова / Н.Н. Кочетова / И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.

– Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава / А.А. Ахаян / Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: издательство РГПУ, 2007. – 195 с.

– Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] / Н.А. Зимняя. – М., 1999.

– Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. –

М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

– Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский / Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393 с.

– Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов/ [авт.: Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

– Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /М.Р. Кудяев. – Майкоп, 2003, 2010.

– Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.

– Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576 с.

**в) периодические издания:**

1. «Педагогика»
2. «Вопросы психологии»
3. «Начальная школа»
4. «Воспитание школьников»
5. «Учительская газета»
6. «Семья и школа»
7. «Информационный вестник»
8. «Мониторинг и стандарты»
9. «Среднее профессиональное образование»
10. «Вестник высшей школы».

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- Федеральное агентство по образованию (Рособразование) ([www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru));
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) ([www.fasi.gov.ru](http://www.fasi.gov.ru));
- Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент) ([rospatent@rupto.ru](mailto:rospatent@rupto.ru));
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) ([www.obrnadzor.gov.ru](http://www.obrnadzor.gov.ru));
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам ( <http://window.edu.ru/window>).
- Образовательные ресурсы (<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1>).
- Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>).
- Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам (<http://www.nlr.ru/> ).
- Международный научный педагогический журнал (<http://www.oim.ru>).
- Открытый фестиваль педагогических идей (<http://festival.1september.ru> ).
- Электронная библиотека по педагогике (<http://www.koob.ru/pedagogics/>)
- «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика. ([http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php))
- Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
- Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации научно-педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **13.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU ([http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/))

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПМНО следующие материалы («Рабочая тетрадь практики»):

- 1) планы-конспекты проведенных занятий (лекции, практического занятия, семинара) или их фрагментов;
- 2) методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником;
- 3) материалы внеклассных и факультативных занятий;
- 4) отчет магистранта по научно-педагогической практике;

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

– Руководитель научно-педагогической практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.

– Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедры.

– Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.

– Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

<b>№</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
1.	Аудитория 10	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2.	Аудитория 9	аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3.	Аудитория 8	Аудитория, (кабинет)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.01.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### **1. Цели педагогической практики.**

**Целью** прохождения педагогической практики является формирование профессиональной компетентности в педагогической и методической деятельности учителя начальных классов – закрепление первичных профессиональных знаний и умений студентов, полученных в ходе теоретического обучения, развитие практических умений в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса на начальной ступени образования; подготовка к организации процесса обучения и воспитания обучающихся с использованием инновационных технологий, отражающих специфику профессиональной деятельности в области начального общего образования.

### **Задачи педагогической практики:**

1. Систематизировать знания студентов о проектировании ООП НОО, специфике современных технологиях организации педагогического процесса в начальной школе.

2. Развивать умения осуществлять аналитическую деятельность учителя начальных классов.
3. Развивать умения проектировать развивающую среду в образовательном процессе начальной школы.
4. Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации и ИКТ-компетентности для решения задач в профессиональной деятельности.
5. Развивать умения проектировать программу диагностики ребенка, исходя из проблемы исследования.
6. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место педагогической практики в структуре ООП.**

Педагогическая практика относится к базовой части Блок 2 ПРАКТИКИ. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Методика формирования духовно-нравственной культуры младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах», «Инновации в начальном образовании», «Интерактивные технологии в начальном образовании»

Студенты проходящие педагогическую практику должны:

- знать теоретико-методологические основы психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста;
- уметь правильно выстраивать взаимодействие с детьми младшего школьного возраста и педагогическим коллективом образовательного учреждения;

Прохождение учебной практики является базой для дальнейшего освоения студентами учебных дисциплин: «Основы саморазвития учителя начальных классов», «Социализация личности младшего школьника», «Поликультурное воспитание младших школьников» и т.д.)

## **3. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики**

Согласно учебному плану Педагогическая практика проводится на 1-ом курсе (1-ом семестре). *Продолжительность практики - 6 недель.*

Базой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая студентами является база практик, которая определяются руководителем педагогической практики и согласуется с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре.

Место проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая – среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края.

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым магистрантом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогической создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знание основных теоретических подходов к оцениванию качества образовательного процесса; наиболее распространенные современные технологии диагностики качества образовательного процесса; ведущие критерии и показатели оценивания качества образовательного процесса
			умения наблюдать и анализировать образовательный процесс; изучать передовой педагогический опыт; отбирать основные современные технологии организации образовательной деятельности
			владение ведущими методами отбора и использования технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесс
2	ПК- 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать концепции и подходы к формированию образовательной среды; содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития;
			уметь наблюдать и анализировать свои потребности, способности, анализировать и оценивать ресурсы образовательной среды, отбирать эффективные средства развития образовательной среды, анализировать нормативные документы по реализации инновационной образовательной политики;
			владеть методами, приемами анализа образовательной среды образовательного учреждения, технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
3	ПК- 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знает основные понятия из современного научно-категориального аппарата, основные современные методы проведения научного исследования, основные требования к научному исследованию разного уровня.
			умеет применять отдельные понятия категориально-понятийный аппарат современной науки, отбирать основные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать основные элементы программы исследовательской работы обучающихся.
			владеет основными компонентами логики проведения научного исследования и методики подготовки обучающихся к его реализации, основными этапами технологии анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся, основными навыками совместной разработки проектов и программ НИР обучающихся.
4	ПК- 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знание основных методик, технологий и приемов обучения, критериев анализа эффективности методик, технологий и приемов обучения
			умение реализовывать различные методики обучения, технологии, приемы обучения, планировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения
			владение основными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях

## 5. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 3 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 321 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 6 недель. Время проведения практики 1 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	<b>Организационный этап</b>	1. Подготовка проекта приказа педагогической практики магистрантов. Принятие участия в установочной конференции по педагогической практике (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики), инструктаж по технике безопасности.	2 дня
2.	<b>Пропедевтический этап</b>	1. Определение источников информации, изучение программы и плана практики. 2. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения.	3 дня
3.	<b>Производственный этап (педагогическая деятельность, эксперимент и исследования по теме магистерской диссертации). Работа на рабочем месте, сбор материалов:</b>	1. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской диссертации, освещающей основные проблемы теории и методики организации образовательного процесса младших школьников. 2. Анализ УМК начальной школы. 3. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. 4. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных предметов и их презентация. 5. Методически правильное проведение зачетных уроков, различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией. 6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия согласно календарно-тематическому планированию в классе. 7. Посещение и анализ уроков сокурсников. 8. Овладение методикой планирования воспитательной работы в детском коллективе. 9. Овладение умениями и навыками самостоятельного проектирования технологий обучения младших школьников. 10. Участие в работе методических объединений учителей начальных классов. 11. Проектирование и проведение родительского собрания.	4 недели
4.	<b>Отчетно-аналитический</b>	1. Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов педагогической практики при подготовке магистерской диссертации) – заполнение дневника по педагогической практике. Участие в проведении итоговой конференции по педагогической практике.	1 неделя
5.	<b>ИТОГО</b>		6 недель

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются

результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

## **6. Формы отчетности педагогической практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

## **7. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Практика носит педагогический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

–диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

–технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

–информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

–технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В течение педагогической практики студент самостоятельно выполняет все основные функции учителя начальных классов: анализирует, проектирует и проводит диагностику в базовом классе в соответствии с учебным расписанием, кроме учебных занятий, проводимых другими специалистами (иностранный язык, информатика, музыка, физическая культура), анализирует контроль и оценку образовательных достижений детей; проектирует развивающую

образовательную среду базового класса, участвует в методической работе, организуемой в базовом образовательном учреждении; проектирует веб-квест, реализует презентацию (деловую игру) по проблеме методического объединения учителей начальных классов.

В период практики все студенты находятся в базовом образовательном учреждении ежедневно в часы, установленные учебным расписанием классов, за которыми они закреплены.

В первую неделю практики студенты посещают уроки педагога-наставника, осуществляют наблюдение за реализацией современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности, изучают особенности ООП, учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно-тематических планов по каждому учебному предмету, осуществляют психолого-педагогическую диагностику в соответствии с программой практики.

Со второй по четвертую неделю практики студенты анализируют уроки, мероприятия внеурочной деятельности, методическое сопровождение наиболее сложных и профессионально значимых проблем начального общего образования, проектируют мультимедийный комплекс (или деловую игру) для педагогического совета (заседания методического объединения, развивающую образовательную среду класса, веб-квест по проблеме воспитания и обучения детей младшего школьного возраста

По окончании практики студенты осуществляют рефлексию деятельности в период практики, составляют отчет и презентацию деятельности в период практики, которые представляют на итоговой конференции. В течение одной недели по окончании практики студенты обязаны сдать научному руководителю отчет о прохождении практики, содержащий все необходимые материалы. По результатам проверки отчетов и анализа деятельности студентов в период практики групповой руководитель выставляет дифференцированную отметку.

#### ***Перечень учебно-методического обеспечения:***

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру ПМНО следующие материалы: дневник практики, отчет:

- 1) планы-конспекты проведенных занятий или их фрагментов;
- 2) методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником;
- 3) материалы внеклассного занятия, родительского собрания и классного часа;

4) отчет магистранта по научно-педагогической практике;

Документация должна быть подготовлена и сдана на кафедру не позднее, чем через десять дней после окончания практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации магистрантов.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Примечание:

– Руководитель педагогической практики определяется руководителем магистерской программы и согласуется с деканом факультета.

– Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистрантов обсуждаются на заседаниях кафедр.

– Отчеты руководителей практик представляются в письменном виде на кафедру.

– Индивидуальные планы и документы отчетности магистрантов хранятся весь срок обучения на кафедре.

#### Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды формируемых компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<b>Организационный этап</b> 1. Подготовка проекта приказа педагогической практики магистрантов. 2. Принятие участия в установочной конференции по педагогической практике (ознакомление магистрантов с целями и задачами педагогической практики, заданиями на период практики), инструктаж по технике безопасности.	ПК- 2	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности; 2. Посещение установочной конференции по практике.	– уметь планировать педагогическую деятельность с учетом актуальных направлений исследований в профессиональной области и направленности индивидуальной научной работы.
2.	<b>Пропедевтический этап:</b> 1. Определение источников информации, изучение программы и плана практики. 2. Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения.	ПК- 1 ПК- 4	1. Предоставление плана прохождения практики; 2. Аналитическая справка	–знать нормативную базу организации образовательной деятельности в школе; –знать структуру и содержание учебных планов и рабочих программ школы; –знать требования, предъявляемые ФГОС к учебным планам, рабочим программам; –знать основы планирования учебного процесса школы; - уметь анализировать полученную информацию.
3.	<b>Производственный этап (педагогическая деятельность, эксперимент и исследования по теме магистерской диссертации). Работа на рабочем месте, сбор материалов:</b> 1. Определение с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения педагогического эксперимента по теме магистерской	ПК- 1 ПК- 2 ПК- 3 ПК- 4	1. Заполнение соответствующего раздела в дневнике практики  2. План-анализ УМК начальной школы	- знать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учебный план образовательной программы; – знать учебно-методическую литературу, и программное обеспечение по дисциплинам учебного плана;

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды формируемых компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<p>диссертации, освещающей основные проблемы теории и методики организации образовательного процесса младших школьников.</p> <p>2. Анализ УМК начальной школы.</p> <p>3. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам.</p> <p>4. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных предметов и их презентация.</p> <p>5. Методически правильное проведение зачетных уроков, различных по видам и типам, включающих элементы эксперимента, запланированного при работе над магистерской диссертацией.</p> <p>6. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия согласно календарно-тематическому планированию в классе.</p> <p>7. Посещение и анализ уроков сокурсников.</p> <p>8. Проектирование и проведение родительского собрания.</p>		<p>3. Планы и конспекты занятий по учебным предметам.</p> <p>4. Методическая копилка</p> <p>5. Оценивание классным руководителем и научным руководителем.</p> <p>6. Заполнение соответствующего о раздела в дневнике практики и наличие плана-конспекта занятия</p> <p>7. Заполнение соответствующего о раздела в дневнике практики</p> <p>8. Заполнение соответствующего о раздела в дневнике практики и наличие плана конспекта.</p>	<p>– формы организации образовательной и воспитательной деятельности в начальной школе;</p> <p>- уметь подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;</p> <p>– уметь формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;</p> <p>- уметь правильно выстраивать взаимодействие с детьми младшего школьного возраста, родителями и педагогическим коллективом образовательного учреждения;</p> <p>– владеть навыками руководства коллективом, малыми группами, организацией учебного процесса</p> <p>- владеть навыками отбора содержания и построения занятий с учетом современных требований дидактики (научность);</p> <p>– владеть навыками актуализации и стимулирования творческого подхода магистрантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);</p> <p>– владеть навыками учета научных интересов магистрантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов).</p>
4.	<p><b>Отчетно-аналитический этап</b></p> <p>1. Анализ собранной информации.</p> <p>2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации, его презентации (объяснение полученных данных, выводов о возможности использования результатов педагогической практики при</p>	ПК 1 ПК 4	1. Отчетная документация по педагогической практике, отражающих все моменты пребывания и работы	<p>– уметь использовать современное программное обеспечение для решения задач систематизации информации;</p> <p>– уметь документально оформлять результаты выполненных заданий и работ;</p>

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды формируемых компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	подготовке магистерской диссертации) – заполнение дневника по педагогической практике. 3. Участие в проведении итоговой конференции по педагогической практике.		магистранта на протяжении всего периода практики (отчет, дневник). 2.Посещение итоговой информации, обсуждение проблем возникших в ходе практики.	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый	ПК- 1	знает отдельные педагогические подходы к оцениванию качества образовательного процесса; традиционные технологии диагностики качества образовательного процесса; умеет анализировать отдельные стороны образовательного процесса; отбирать технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; владеет отдельными методами отбора и использования технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
		ПК- 2	знает основные концепции подходы к формированию образовательной среды; основное содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития; умеет наблюдать свои потребности, способности; анализировать и оценивать ресурсы образовательной среды; отбирать средства развития образовательной среды; анализировать нормативные документы по реализации инновационной образовательной политики; владеет основными методами, приемами анализа образовательной среды образовательного учреждения; Основами технологии развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.
		ПК- 3	знает отдельные понятия современного научно-категориального аппарата, отдельные современные методы проведения научного исследования, отдельные требования к научному исследованию разного уровня умеет применять отдельные понятия из категориального аппарата современной науки, отбирать отдельные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать отдельные элементы программы исследовательской работы обучающихся; владеет отдельными компонентами логики проведения научного исследования и методики подготовки обучающихся к его реализации, отдельными этапами технологии анализа и

			оценки результатов научных исследований обучающихся, отдельными навыками совместной разработки проектов и программ НИР обучающихся.
		ПК- 4	<p>знает отдельных тенденций развития педагогической науки, теоретических подходов, методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях, в различных образовательных учреждениях;</p> <p>умеет наблюдать и анализировать некоторые педагогические явления; изучать педагогический опыт; отбирать методики и технологии организации и реализации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>владеет отдельными методами отбора современных методик и технологий организации образовательного процесса для различных образовательных ступеней, различных образовательных учреждениях.</p>
2	Базовый	ПК- 1	<p>знание основных теоретических подходов к оцениванию качества образовательного процесса, наиболее распространенные современные технологии диагностики качества образовательного процесса, ведущие критерии и показатели оценивания качества образовательного процесса;</p> <p>умения наблюдать и анализировать образовательный процесс; изучать передовой педагогический опыт; отбирать основные современные технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>владение ведущими методами отбора и использования технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесс.</p>
		ПК- 2	<p>знать концепции и подходы к формированию образовательной среды; содержание, принципы инновационной образовательной политики; способы и средства самосовершенствования и саморазвития;</p> <p>уметь наблюдать и анализировать свои потребности, способности, анализировать и оценивать ресурсы образовательной среды, отбирать эффективные средства развития образовательной среды, анализировать нормативные документы по реализации инновационной образовательной политики;</p> <p>владеть методами, приемами анализа образовательной среды образовательного учреждения, технологией развития образовательной среды в соответствии с инновационной образовательной политикой.</p>
		ПК- 3	<p>знает основные понятия из современного научно-категориального аппарата, основные современные методы проведения научного исследования, основные требования к научному исследованию разного уровня;</p> <p>умеет применять отдельные понятия категориально-понятийный аппарат современной науки, отбирать основные методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать основные элементы программы исследовательской работы обучающихся;</p> <p>владеет основными компонентами логики проведения научного исследования и методики подготовки обучающихся к его реализации, основными этапами технологии анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся, основными навыками совместной разработки проектов и программ НИР обучающихся.</p>
		ПК- 4	<p>знание основных методик, технологий и приемов обучения, критериев анализа эффективности методик, технологий и приемов обучения, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>

			<p>программам</p> <p>умение реализовывать различные методики обучения, технологии, приемы обучения, планировать процесс использования методик, технологий и приемов обучения, при диагностике и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>владение основными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, навыками анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
3	Продвинутый	ПК- 1	<p>знает все тенденции развития педагогической науки, ведущие и современные теоретические подходы, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>умеет анализировать педагогические явления; изучать передовой, типичный и собственный педагогический опыт; отбирать оптимальные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>владеет технологией отбора современных методик и технологий организации образовательного процесса по различным образовательным программам;</p>
		ПК- 2	<p>знает структурные компоненты инновационной образовательной среды и их составляющих, а также способов их преобразования с целью повышения качества образования; особенностей форм интерактивного взаимодействия субъектов и компонентов инновационной образовательной среды и путей организации эффективного интерактивного взаимодействия, разнообразных принципов и подходов инновационной политики;</p> <p>умеет осуществлять анализ существующей образовательной среды учреждения с целью ее преобразования в логике задач инновационной образовательной политики и выявления ее возможностей для оптимизации учебно-воспитательного процесса, а также самостоятельно моделировать инновационную образовательную; использовать известные подходы, а также самостоятельно разрабатывать инновационные пути для обеспечения эффективного интерактивного взаимодействия субъектов и компонентов инновационной образовательной среды; использовать обобщенный опыт и предлагать новые творческие пути решения задач инновационной образовательной политики;</p> <p>владеет стратегиями эффективного формирования инновационной образовательной среды; традиционными и инновационными методами и приемами использования образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса в условиях инновационной образовательной среды учреждения, а также способен генерировать собственные методы и приемы; способами организации интерактивного взаимодействия компонентов и субъектов образовательной среды; способностью к анализу, сопоставлению, обобщению, критической оценке информации с целью решения задач инновационной образовательной политики, способностью оценить качество учебного процесса в рамках инновационной образовательной среды и рекомендовать наиболее оптимальные пути его преобразования.</p>
		ПК- 3	<p>знает научно категориальный аппарат, современные методы проведения научного исследования, требования к</p>

		<p>научному исследованию разного уровня.</p> <p>умеет применять категориально– понятийный аппарат современной науки, отбирать методы и формы исследовательской работы обучающихся разных возрастных групп, разрабатывать программу исследовательской работы обучающихся;</p> <p>владеет логикой проведения научного исследования и методики подготовки обучающихся к его реализации. технологией анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся, навыками совместной разработки проектов и программ НИР обучающихся.</p>
	ПК- 4	<p>знает современные методики и технологии и приемов обучения, тенденции развития отечественной системы образования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>умеет планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>владеет системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях, навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций  
в результате прохождения педагогической практики**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
	<b>Зачет с оценкой</b>
«Отлично»	<p>заслуживает магистрант выполнивший все задания программы практики на высоком уровне, проявил выраженный интерес к выполняемой работе. Подготовил и успешно защитил Отчет, полностью отвечающий требованиям и включающий качественный самоанализ и рефлексию проведенной работы. Владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах технологии разработки и реализации учебных занятий, показавшему умения планировать цели, задачи, формы учебно- воспитательной работы в школе, проявил умение применять дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно- психологическими особенностями обучающихся, проявил навыки проведения занятий с применением интерактивных форм обучения, мультимедийных средств, овладевшему профессиональными коммуникативными умениями; готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей младшего школьного возраста, студент обладает способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>
«Хорошо»	<p>заслуживает магистрант выполнивший все задания программы практики, незначительно нарушены сроки предоставления некоторых промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но содержащий недостаточно глубокий самоанализ и рефлексию проведенной работы. Студент в целом способен реализовывать сотрудничество учителем начальной школы, с психологом, готов применять основные качественные и количественные методы психолого-педагогической диагностики, может использовать знание основных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для анализа данных обследования детей</p>

Шкала оценивания	Критерии оценки
	младшего школьного возраста.
«Удовлетворительно»	заслуживает магистрант в основном выполнил все задания программы практики, нарушены сроки предоставления промежуточных отчетных материалов, подготовил Отчет, в целом отвечающий требованиям, но формальный по содержанию. Студент ознакомился с особенностями ОУ, но не проявивший творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, в установлении необходимого контакта с учителями и школьниками; ещё не способен реализовывать сотрудничество с учителем начальной ступени образования и психологом, может применять некоторые качественные и количественные методы психолого педагогической диагностики, с трудом может применить знание основных теорий обучения, воспитания и развития; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;
«Неудовлетворительно»	заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики, имеющий существенные недочеты в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с учителями и школьниками.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

### а) основная литература:

1 Микерова Г.Ж. Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе [Текст] : учебное пособие для магистрантов по направлению "Педагогическое образование" / Г. Ж. Микерова ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, Каф. педагогики и методики начального образования. – Краснодар : [Кубанский государственный университет]: [ОАО Кубанское полиграфическое объединение], 2016. Кол-во 29

2 Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

3 Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. - М. : Юрайт, 2017. - 90 с. - <https://biblionline.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>.

### б) дополнительная литература:

1 Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 159 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

3 Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования: учебное пособие / М.Р. Кудяев. – Майкоп, 2003, 2010.

4 Подласый, И.П. Педагогика.: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.

### в) периодические издания.

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Начальная школа плюс До и После.
6. Семья и школа.
7. Учитель.
8. Вестник образования.
9. Воспитание школьников.
10. Классный руководитель.

11. Народное образование.
12. «PR в образовании».

### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
5. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>
6. Информационный интегрированный продукт "КМ–ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>
7. Официальный образовательный портал федерального значения: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
8. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
9. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
10. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **12.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223–Ф3/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223–Ф3/2018

#### **12.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.**

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 14. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа», Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа», Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **Б2.В.01.03 (Н) Научно-исследовательская работа (НИР)**

### **Цель НИР.**

**Цель НИР:** закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

### **2 Задачи НИР:**

1. развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования в аспекте педагогики и методики начального образования;
2. формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование
3. обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
4. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
5. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
6. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;
7. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

### **3 Место НИР в структуре образовательной программы.**

НИР относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональном образовании» и служит для подготовки к ВКР.

Согласно учебному плану дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» проводится на ФППК, а экспериментальная работа на базах практик (среднее общеобразовательное учреждение (школа, гимназия, лицей) г. Краснодара и/или Краснодарского края), которые определяются магистрантом совместно с научным руководителем практики и согласуется с выпускающей зав. кафедрой.

Выбор мест для осуществления НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты НИР: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

### **4. Тип (форма) и способ проведения практики.**

Тип производственной практики: «Научно-исследовательская работа».

Практика проводится в форме – дискретно на 2-ом курсе.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

НИР направлена на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)* в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при НИР
1.	ПК-5	– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования;</li> <li>– закономерности и особенности обучения и воспитания в начальной школе;</li> <li>– принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений в аспекте образования младших школьников</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ результатов научных исследований в области начального образования;</li> <li>– практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>– навыками проведения самостоятельного научного исследования</li> </ul>
2.	ПК-6	– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику организации исследовательской деятельности и конкретные задачи решения научной проблемы в проблемной ситуации в своем исследовании</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области начального образования;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– креативностью и индивидуальным стилем самостоятельного решения исследовательских задач</li> </ul>

### 6. Структура и содержание НИР

Объем НИР составляет 27 зачетных единиц, 972 часа, из них: 9 часов – ИКР и 963 часа – самостоятельная работа студентов. Продолжительность НИР составляет 18 недель. Время проведения НИР в 3-м семестре – 2 недели и в 4-ом семестре – 16 недель.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя программы и научного руководителя магистранта. Содержание разделов программы, распределение бюджета времени НИР на её выполнение представлено в таблицах.

#### 2 недели в 3-ем семестре

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре;	3 дня

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно - исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. Оформление отчета	6 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	3 дня

### *16 недель в 4-ом семестре*

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка совместно с научным руководителем программы НИР, корректировка планов НИР и т.п.	3 дня
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Мероприятия по обработке, систематизации фактического материала, обработка и анализ полученной информации. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Корректировка и анализ материалов эксперимента с научным руководителем исследовательской работы. Оформление магистерской диссертации.	83 дня
3.	Итоговый этап: подготовка к защите магистерской диссертации	Проверка теста диссертации на объем заимствования, нормоконтроля, подготовка теста доклада и презентации на предзащиту исследования	10 дней

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

#### **7. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студентами оформляется отчет (Приложение 1), в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала, который подтверждается приложениями к нему. Результаты НИР следует представить на семинаре выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования.

В качестве основной формы отчетности по НИР устанавливается отчет. В конце каждого

отчетного периода (семестра) магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы по научно-исследовательской работе («Портфолио»):

- 1) технологическая карта научно-исследовательской работы (Приложение 2);
- 2) индивидуальное задание по НИР (Приложение 3);
- 3) календарный график по НИР (Приложение 4);
- 4) отчет магистранта о НИР.

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы, руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Планирование НИР магистрантов отражается в технологической карте НИР и индивидуальном плане. Результаты НИР отражаются в индивидуальном плане магистранта, аттестационной ведомости и в его зачетной книжке каждый семестр.

В конце каждого семестра результаты НИР магистрантов с оценкой работы научным руководителем магистранта должны быть представлены в виде отчета для утверждения на заседании кафедры. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту-магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане магистранта, а также заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов их общей успеваемости.

Утвержденный на кафедре отчет о НИР магистранта за каждый семестр с оценкой и подписью научного руководителя магистранты сдают в отдел магистратуры не позднее 10 дней после окончания семестра. Магистранты, не предоставившие в срок отчет о НИР магистранта и не получившие зачет, к предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы НИР;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10 страниц.

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с приказом выполнения НИР. Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой дел.

## **8. Образовательные технологии, используемые на НИР**

Личностно ориентированного обучения, проектирования, портфолио магистранта ИКТ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на НИР.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная и научная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание НИР.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление отчета по НИР.

- анализ и обработку информации, полученной ими при выполнении НИР;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

НИР предполагает осуществление следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- проведение научно-исследовательской работы по проблеме диссертационного исследования;
- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, КубГУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам педагогики;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- рецензирование научных статей;
- выступление и участие в научных конференциях молодых ученых;
- ведение библиографической работы средствами современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедры;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Для обеспечения самостоятельной работы магистрантам предлагаются также следующие проблемные вопросы для обсуждения на конференциях, круглых столах, заседаниях кафедры:

- организация образовательного процесса в начальной школе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- современные технологии оценки качества образовательного процесса начального общего образования;
- оценка реализации методического сопровождения работы учителей начальных классов по инновационным технологиям;
- проектирование образовательных среды, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения исследовательских задач.

#### ***Перечень учебно-методического обеспечения***

1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

2. Внутрешкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

3. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., ISBN: 978-5-8209-1120-0. Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

### Форма контроля НИР по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Собеседование, индивидуальное консультирование, участие в установочной конференции, разбор выполнения индивидуального задания, запись в журнале «Инструктаж по технике безопасности»	«Зачтено» - студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. «Не зачтено» - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе НИР	ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере	Групповые обсуждения, устный опрос, индивидуальные консультации, проверка выполнения работы	«Зачтено» - студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и готов использовать

		педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. «Не зачтено» - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по НИР	ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Участие в итоговой конференции Защита отчетов	«Зачтено» - студент демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. «Не зачтено» - студент не демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в сфере педагогической науки образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и не готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест на базе выполнения НИР и контроль формирования компетенций. В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения студентами НИР через систематическое предоставление научному руководителю исследования в магистерской диссертации заполняемых разделов отчета и материалов научно-исследовательской работы (содержание, введение для ВКР, психолого-педагогический тезаурус, библиография, методики диагностики, хода проведения и результатов). В ходе контроля осуществляется корректировка плана НИР.

Промежуточная аттестация по окончании НИР проводится в форме зачета, который проводится в виде предоставления студентом отчетной документации, беседы с руководителем НИР и защиты отчета на итоговой конференции. При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля. После итоговой конференции руководитель НИР в течение 5-и дней выставляет итоговую оценку («зачтено»/«не зачтено») в экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза) «зачтено»	ПК-5 ПК-6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования;</li> <li>– принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений в аспекте образования младших школьников.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ результатов научных исследований в области начального образования;</li> <li>– практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>– навыками проведения самостоятельного научного исследования только с помощью научного руководителя</li> </ul>
	Недостаточный уровень – «не зачтено»		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы, направления и тенденции развития современного начального общего образования</li> </ul> <p><i>Не уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ результатов научных исследований в области начального образования;</li> <li>– практически осуществлять научные исследования, экспериментальную работу в соответствии с темой самостоятельного исследования</li> </ul> <p><i>Не владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проведения анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>– навыками проведения самостоятельного научного исследования даже с помощью научного руководителя</li> </ul>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Семестровый отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются приложения по выполненным заданиям, ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр. Материалы также прикрепляются в Портфолио магистранта на образовательном портале КубГУ.

**Показатели оценивания** отчетов по выполнению НИР:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

2. Своевременное представление отчёта, точное выполнение индивидуального графика работы, качество его оформления, активность проведения НИР.

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Работа магистранта в период научно-исследовательской работы оценивается научным руководителем по следующим **критериям**:

– общая систематичность и ответственность в ходе работы (консультации, выполнение индивидуального плана);

– качество выполнения поставленных задач;

– корректность в сборе, анализе, интерпретации представляемых научных данных;

– качество оформления отчетных документов.

**Шкала и критерии оценивания** формируемых компетенций в результате НИР

<b>Шкала оценивания – зачет:</b>	<b>Критерии оценки</b>
Базовый (пороговый) уровень – «зачтено»	Студент принял участие в установочной конференции, полностью выполнил предусмотренные программой НИР задания; умело и творчески решал учебные задачи, продемонстрировал элементы профессиональной компетентности. Предоставил полный отчёт по НИР, чётко структурировал информацию и подтвердил проделанную работу материалами, предоставленными в приложениях, показал глубокое понимание методологии научного исследования. Ведение документации осуществлялась систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок. При защите отчета магистрант демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями; при ответе на возникшие вопросы используются научные аргументы. Защита отчета иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Отчетные документы оформлены аккуратно, в соответствии с требованиями.
Недостаточный уровень – «не зачтено»	Студент не принял участие в установочной конференции, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не сдал отчетные документы. Он не предоставил полный отчёт по НИР по всем заданиям и не подтвердил проделанную работу материалами, не умеет проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчётную документацию о прохождении НИР. Им допущены существенные фактические ошибки при ответах на возникшие вопросы при защите отчета и выявлено неумение оперировать научной терминологией. Он не знает положений существующих научных теорий, научных школ, в ответах не приводятся примеры практического использования научных знаний. Содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, а также получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, проходят её вторично, в свободное от учебы время, или могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в установленном порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие. Составители: Габова М.А., Беланова Э. И. Изд.: Директ-Медиа, 2014 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=238474&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238474&sr=1)

2. Методика и практика планирования и организации эксперимента : практикум: учебное пособие / К.В. Шурин, Д. Косых Издательство: Оренбургский государственный университет, 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=260761&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260761&sr=1)

3. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 3. Сборник студенческих работ. Ред. Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=214502&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214502&sr=1)

4. Образование. Педагогика. Методика преподавания, Ч. 2. Сборник студенческих работ Ред.: Ушамирская Г.Ф. Изд.: Студенческая наука, 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228029&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228029&sr=1)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **б) Дополнительная литература:**

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Зимняя, Н.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения [Текст] /Н.А. Зимняя. – М.,1999.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап. [Текст]: учебное пособие / В. В. Краевский /Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393с.

4. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: учебное пособие /М.Р. Кудаев. – Майкоп, 2003,2010.

5. Подласый, И.П. Педагогика. [Текст]: Новый курс: учеб.для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения /И.П. Подласый. – М.: Изд. Центр «Владос», 2005. – 574 с.

6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/ А.В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 252с.

7. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 576с.

### **в) Периодические издания:**

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

2. «Завуч начальной школы»

3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»

4. Начальное образование

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: <http://school.iot.ru>

2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": <http://www.km-school.ru>

3. Официальный образовательный портал федерального значения: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

6. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>

7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

8. Требования ФГОС: [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx)

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

- Проверка заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- **Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".**
- Электронная библиотечная система издательства "Лань".
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".

### **14. Методические указания для обучающихся по выполнению НИР**

Перед началом НИР студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием по НИР совместно с научным руководителем студент составляет план её выполнения. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем НИР.

Студенты, выполняющие НИР, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем программы магистерской программы совместно с руководителями магистерских диссертаций;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- согласовывать работу и выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за неё;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки;
- выполнить задания, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о НИР.

НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе НИР студенты составляют и корректируют индивидуальный план НИР и заполняют его по определенной форме. Выполнение НИР проходит по семестрам.

В 3-ем семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Результатами научно-исследовательской работы в этом семестре являются:

- утвержденная тема диссертации;
- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- составленный план-график экспериментальной работы с методиками диагностики (не менее двух);
- список научных источников (не менее 50) по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области

проводимого исследования. Он содержит, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу списки должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь нормативные документы, научные монографии и статьи в научных журналах. Он составляется по разделам: 1. Нормативные документы, 2. Монографии, учебники и учебные пособия. 3. Статья в научных журналах, оформленные по ГОСТу.

– характеристика ключевых понятий по проблеме исследования по мнению разных ученых;

– публикация статьи по теме диссертационного исследования.

В третьем семестре необходимо апробировать результаты НИР на научной конференции, а также опубликовать статью или тезисы доклада по теме диссертационного исследования.

Результатом НИР в 4-м семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Его нужно представить на научном семинаре выпускающей кафедры. В процессе НИР для защиты отчета на итоговой конференции студенты готовят доклад с компьютерной презентацией.

Руководитель программы магистратуры консультирует по вопросам организации и проведения НИР. Руководителем научно-исследовательской работы является научный руководитель магистранта. Сопровождение работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– согласование индивидуальных планов;

– консультации;

– участие в дискуссиях на научно-исследовательском семинарах и т.п.;

– участие в вебинарах по актуальным проблемам образования;

– заочное или очное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня и других формах НИР;

– публикация результатов исследования;

– текущий контроль хода выполнения заданий.

Одной из основных задач научно-исследовательской работы магистрантов является участие в научно-практических конференциях магистрантов, в рамках которых он должен продемонстрировать умения научного поиска, анализа и интерпретации научной информации, представления результатов собственных исследований и участие в "Гостевом часе" магистратуры.

*Доклад с компьютерной презентацией* – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Доклад по результатам НИР должен иметь следующую структуру:

1. Тема.

2. Ключевые понятия.

3. Актуальность проблемы.

4. Методологический аппарат исследования.

5. Содержание и организация исследования.

6. Результаты исследования и их апробация (статья, выступление на НПП и т.п.).

7. Выводы.

В рамках самостоятельной работы НИР магистранты участвуют в «Гостевом часе» магистратуры. На них гостями студентов являются научные работники и аспиранты, рассказывающие о результатах своих исследований; педагоги образовательных организаций, представляющие новые направления, проблемы и тенденции развития современного начального

общего образования. Студенты магистратуры – не пассивные слушатели этих сообщений. Их основная задача организовать дискуссию. Поэтому имя гостя и тема его сообщения объявляются заранее, чтобы студенты могли подготовиться. Результатами некоторых таких встреч являются исследовательские проекты, задания на практику и даже темы магистерских диссертаций. «Гостевой час» магистратуры может быть проведен в рамках защиты кандидатской или докторской диссертации в КУБГУ, в которой они принимают участие.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала для отчета. *Индивидуальные консультации* являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателями и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 15. Материально-техническое обеспечение НИР

Для полноценного выполнения НИР в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуальных заданий оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 3. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Самостоятельная работа	1. Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство). 2. Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет. 3. Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Б2.В.01.04 (Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

#### 1. Цели Преддипломной практики

**Целью прохождения** преддипломной практики является закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

#### 2. Задачи Преддипломной практики

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной

информации, включая ЭВМ.

### 3. Место в структуре ООП Преддипломной практики

Преддипломная практика входит в вариативную часть Б2.В. Преддипломная практика – Б2.В.01.04 (Пд). Коды формируемых компетенций: ПК – 7, ПК–8, ПК–9, ПК – 10, ПК – 13.

Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры ПМНО ФППК КубГУ г. Краснодара, также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований. Сроки и продолжительность проведения практики (курс 2, семестр 3 – 6 недель) устанавливаются в соответствии с учебным планом ООП Начальное образование и календарным графиком учебного процесса. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами преддипломной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

### 4. Форма проведения Преддипломной практики

Тип производственной практики: «Преддипломная практика». Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Преддипломная практика проходит в образовательных учреждениях (кафедра педагогики и методики начального образования ФППК КубГУ, школы) г. Краснодара и края.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения Преддипломной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	основы проектирования образовательного пространства и компоненты образовательных программ	проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	навыками проектирования образовательного пространства
2.	ПК-8	Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	понятие индивидуального образовательного маршрута	осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут	навыками консультирования по проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
3.	ПК-9	Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и	формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта	проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта	навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
		зарубежного опыта			
4	ПК-10	Готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе	основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе	проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе	навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
5.	ПК-13	Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения	применять методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения	навыками применения комплекса методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения

#### 6. Структура и содержание Преддипломной практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 3 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 321 час самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 6 недель. Время проведения практики – 3-й семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Подготовительный этап	1. Принятие участия в установочной конференции по прохождению преддипломной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами преддипломной практики, заданиями на период практики и видом отчетности по ней). 2. Изучение программы практики. 3. Изучение структуры отчёта (технологической карты) преддипломной практики. 4. Разработка методологии научного исследования. 5. Подготовка списка литературных источников по теме диссертационного исследования.	1-2 неделя
2	Организационно-исполнительский этап	1. Подготовка к апробации собственного научного диссертационного исследования. 2. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования (с применением интерактивных технологий – организация круглого стола, диспута, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.) 3. Составление перечня актуальных научных проблем в начальной школе и вузе	3 - 5 недели
3	Рефлексивный этап	4. Анализ собранной информации.	6 неделя

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		5. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации. 3. Принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов преддипломной практики	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

#### **7. Формы отчетности Преддипломной практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Форма отчетности – *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

#### **8. Образовательные технологии, используемые на Преддипломной практике.**

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Преддипломной практике**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении Преддипломной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание Преддипломной практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении Преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предоставляются план работы над магистерской диссертацией, даются рекомендации по составлению библиографического списка литературы, образцы составления научной статьи, научного сборника из кафедрального библиотечного фонда научных изданий профессорско-преподавательского состава кафедры.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Преддипломной практике.**

**Форма контроля Преддипломной практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-8	Беседа по программе преддипломной практики Проверка методологического аппарата диссертационного исследования	<p><i>Показатель.</i> Умение анализировать образовательную программу, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут</p> <p><i>Критерии.</i> <i>Базовый уровень:</i> знает основы анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута</p>
2.	Организационно-исполнительский этап	ПК- 7 ПК- 10 ПК- 13	Проверка рабочего варианта научной статьи и разработанного научного семинара по теме диссертационного исследования. Анализ актуальных проблем начального образования	<p><i>Показатель.</i> Умение проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; Умение проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе; Умение изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p><i>Критерии.</i> <i>Базовый уровень:</i> Знание основ проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; основ проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе; основ изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p><i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе; навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем</p>

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
				использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
3.	Рефлексивный этап	ПК 9	Проверка наличия и правильности отчётных материалов в соответствии с технологической картой	Умение проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта <i>Критерии.</i> <i>Базовый уровень:</i> Знает основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. <i>Продвинутый уровень:</i> владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Базовый	ПК- 7	Знает основы проектирования образовательного пространства
		ПК- 8	Знает структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута
		ПК- 9	Знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта
		ПК- 10	Знает основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
		ПК- 13	Знает методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
2	Промежуточный	ПК- 7	Умеет проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
		ПК- 8	Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут
		ПК- 9	Умеет проектировать формы и методы контроля качества

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта
		ПК- 10	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
		ПК- 13	Умеет применять методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
3	Продвинутый	ПК- 7	Владеет навыками проектирования образовательного пространства
		ПК- 8	Владеет навыками консультирования по проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
		ПК- 9	Владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов
		ПК- 10	Владеет навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
		ПК- 13	Владеет навыками применения комплекса методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения Преддипломной практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, чётко структурирована информация, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, показано глубокое понимание методологии научного исследования.
«Хорошо»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, при этом технологическая карта заполнена неточно, методологический аппарат исследования неполный.
«Удовлетворительно»	отчёт представлен не по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами частично.
«Неудовлетворительно»	Не предоставлен отчёт по практике.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Преддипломной практики**  
**а) основная литература:**

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.

2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М.

Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] / В.М. Гребенникова / Н.Н. Кочетова / И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 252 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 195 с.

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап.: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 393 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]]; под ред. Е.С. Полат. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

#### **в) периодические издания.**

1. «Школьные технологии»

2. «Начальная школа».

3. «Завуч начальной школы».

4. «Директор школы».

5. «Начальная школа плюс До и После».

6. «Учитель».

7. «Вестник образования».

8. «Народное образование».

### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Преддипломной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

11. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

12. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

13. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

14. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по Преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации Преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223–Ф3/2018

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223–Ф3/2018

### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

5. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению Преддипломной практики.**

Перед началом Преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **Материально-техническое обеспечение Преддипломной практики**

Для полноценного прохождения преддипломной практики на кафедре имеются оборудованные аудитории, дидактические материалы, документы, компьютерный класс, оснащенный компьютерами типа «Pentium», объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет, информационные ресурсы которого используются магистрантами для организации самостоятельной работы; аудио-видеоаппаратура; видеозаписи занятий, проекторы, интерактивные доски.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

### **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

#### **Задачами ГИА являются:**

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования.

### **2. Место ГИА в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных ФГОС ВО видов профессиональной деятельности:

- педагогической;
- научно-исследовательской;
- проектной;
- методической;
- управленческой.

В зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы ОПОП ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные – программа академической магистратуры.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником всех общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных ОПОП по сводной ведомости выпускников, отзыву научного руководителя и портфолио магистранта:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой

профессиональной деятельности (ОК-5)

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

– способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

В процессе работы комиссии ГИА на защите ВКР проверяются и оцениваются следующие профессиональные компетенции:

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

– готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

#### 4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 25,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 25,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 190,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>25,5</b>				<b>25,5</b>
Руководство ВКР	25,0				25,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>190,5</b>				<b>190,5</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	30				30
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	20,5				20,5
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>			<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>25,5</b>			<b>25,5</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>			<b>6</b>

#### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

#### Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) Начальное образование выполняется в

виде магистерской диссертации.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

– **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

– **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

– **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

– **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

– **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

– обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

– изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

– собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

– изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

– провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

– определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистерской диссертации:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы.

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте.

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Таблица – Структура введения ВКР

<b>ЭЛЕМЕНТ</b>	<b>КОММЕНТАРИЙ К ФОРМУЛИРОВКЕ</b>
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы.
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему.
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и

ЭЛЕМЕНТ	КОММЕНТАРИЙ К ФОРМУЛИРОВКЕ
	практической реализации.
Задачи исследования	Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности.
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект – то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело.
Научная новизна исследования	главное требование к диссертации. Это значит, что выпускная квалификационная работа должна содержать новое решение научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. К элементам новизны относятся следующие (в общем виде): <ul style="list-style-type: none"> <li>• новый объект исследования, т.е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые;</li> <li>• новая постановка известных проблем или задач (например, снятие допущений, принятие новых условий);</li> <li>• новый метод решения;</li> <li>• новое применение известного решения или метода;</li> <li>• новые следствия из известной теории в новых условиях;</li> <li>• новые результаты эксперимента, их следствия;</li> <li>• новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование;</li> <li>• разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные.</li> </ul>
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию.
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, обследование, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, математическая обработка экспериментальных данных, сравнительный анализ результатов и т.п.
Информационная база исследования	Перечислить источники информации, используемые для исследования.
Практическая значимость работы	позволяет оценить способность студента применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования
Структура работы	Дается общее описание структуры работы

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав, хотя допускается две главы – теоретическая и практическая (экспериментальная).

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна

завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы педагогического образования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, внешнюю рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы. По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля Начальное образование в портфолио магистрата должны быть приложены 2 научные статьи, одна из которых опубликована в журналах перечня ВАК

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР компетенций, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные и педагогические задачи.

#### **Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

### **Требования к выпускной квалификационной работе**

#### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт TimesNewRoman – 14, интервал 1,5 для основного текста, TimesNewRoman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Положении о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие./Авт.-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

### **5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР**

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее

соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	<p><b>Знать:</b> основы самосовершенствования и саморазвития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p><b>Уметь:</b> мыслить абстрактно, анализировать, синтезировать знания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самосовершенствования и саморазвития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– портфолио магистранта</p>
ОК-2	<p><b>Знать:</b> возможные действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические нормы поведения</p> <p><b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поведения в нестандартных ситуациях и в соответствии с социальными и этическими нормами нести ответственность за свои поступки</p>	<p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ОК-3	<p><b>Знать:</b> новые методы исследования, новые сферы своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками освоения и использования новых методов исследования, новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ОК-4	<p><b>Знать:</b> существующие ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p><b>Уметь:</b> формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p>– портфолио магистранта;</p> <p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– объем использованных ресурсно-информационных баз в магистерской диссертации</p>
ОК-5	<p><b>Знать:</b> существующие источники приобретения, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>– портфолио магистранта;</p> <p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– сводная ведомость студента</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– портфолио магистранта;</p> <p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание современных проблем науки и образования</p>	<p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– сводная ведомость</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	<p>при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантного поведения при социальных, этноконфессиональных и культурных различиях</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> основы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>	<p>– портфолио магистранта;</p> <p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-1	<p><b>Знать:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности в начальной школе, основы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в начальной школе, диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности в начальной школе, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-2	<p><b>Знать:</b> основы формирования образовательной среды в начальной школе и задачи инновационной образовательной политики в аспекте начального общего образования</p> <p><b>Уметь:</b> формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>– отзыв научного руководителя;</p> <p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-3	<p><b>Знать:</b> методику проведения исследовательской работы младших школьников</p> <p><b>Уметь:</b> руководить исследовательской работой обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства исследовательской работой младших школьников</p>	<p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-4	<p><b>Знать:</b> основы разработки и реализации методик, технологий и приемов</p>	<p>– отзыв научного</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	<p>обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>руководителя;</p> <p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-5	<p><b>Знать:</b> научные исследования в области проблемы ВКР, определения основных понятий в этом аспекте</p> <p><b>Уметь:</b> применять научные исследования в аспекте проблемы ВКР при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельного научного исследования</p>	<p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-6	<p><b>Знать:</b> методы решения исследовательских задач</p> <p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач ВКР</p> <p><b>Владеть:</b> навыками творческого применения методологических знаний для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-7	<p><b>Знать:</b> теоретические основы инклюзии, ФГОС инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания для проектирования образовательного пространства начальной школы, в том числе в условиях инклюзии</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-8	<p><b>Знать:</b> теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-9	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-10	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения младших школьников в аспекте проблемы ВКР</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения младших школьников</p>	<p>– сводная ведомость студента;</p> <p>– защита ВКР;</p> <p>– ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-11	<p><b>Знать:</b> теоретические основы моделирования методик, технологий и приемов обучения в начальной школе</p>	<p>– сводная ведомость студента;</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать, реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки, реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>– защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-12	<p><b>Знать:</b> теоретические основы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>– портфолио магистранта; – защита ВКР; – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-13	<p><b>Знать:</b> методы стратегического и оперативного анализа и изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения</p> <p><b>Уметь:</b> изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p><b>Владеть:</b> навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>– сводная ведомость студента; – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-14	<p><b>Знать:</b> общие и специфические закономерности развития управляемой системы и теоретические основы менеджмента</p> <p><b>Уметь:</b> исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>– сводная ведомость студента; – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-15	<p><b>Знать:</b> теоретические основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	<p>– сводная ведомость студента; – ответы студента на дополнительные вопросы</p>
ПК-16	<p><b>Знать:</b> индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><b>Уметь:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>– сводная ведомость студента; – ответы студента на дополнительные вопросы</p>

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы** представлены ниже в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации</p>
Повышенный уровень – оценка хорошо	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными</p>
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы.</p> <p>Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации</p>
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 5 лет методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР**

1. Булдаков С.К. История и философия науки: учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. – М.: РИОР, 2013. – 140с. - (Высшее образование. Магистратура). - Гриф МО.

2. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

3. Методологические подходы в современной науке и проблемы их применения в педагогических исследованиях/ Под. ред. А.А. Арламова, В.В. Почтера. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 2011. – 310 с..

4. Сергеева Б.В. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.–Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015. – 164 с.

5. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

6. Организационно-педагогическое обеспечение ценностно-смыслового отношения младших школьников к учебной деятельности: магистерская диссертация\* Автор: Акимова С. С. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=492755&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=492755&sr=1)

## **7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы** **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы Приложение 2 (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля, системы антиплагиат и последующей процедуры предварительной защиты.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию

письменную рецензию на указанную работу Приложение 3 (далее - рецензия).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, справка о антиплагиате, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в аспирантуру.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

#### **а) основная литература:**

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов/ Орлов А.А. – 2-е изд., стер. – Москва, Берлин: Директ-Медиа – 2015. – 154 стр.  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=273364&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273364&sr=1)

2. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / Горелов В. П., Горелов С. В., Садовская Л. В./ Под редакцией: Горелов Валерий Павлович. / Издательство: Директ-Медиа, 2016  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=447692&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447692&sr=1)

3. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие Закирова А. Ф., Манжелей И. В. Издательство: Директ-Медиа, 2017  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482856&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482856&sr=1)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу. – СПб: Речь, 2008. – 176 с.

2. Загузов Н.И. Докторские диссертации по гуманитарным и общественным наукам: справочник. – М.– 2001.

3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 2-е изд. – М., «Ось-89», 1998. – 208 с.

4. Курсовые и дипломные работы в вузе: учеб-метод. пособие. /Е.А. Белан. – Краснодар: Куб Гу, 2009. – 83 с.

5. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской

Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>

7. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

**в) периодические издания:**

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. Начальное образование

**9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 3. Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство). Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.
4.	Кабинет (для выполнения ВКР)	<ul style="list-style-type: none"><li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li><li>• компьютер, принтер;</li><li>• рабочие места для обучающихся;</li><li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального</li></ul>

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
		назначения; комплект учебно-методической документации.
5.	Кабинет (для защиты ВКР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;</li> <li>• компьютер, мультимедийный проектор, экран;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.</li> </ul>

**Матрица  
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)					Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Профессиональные компетенции (ПК)																	
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16		
<b>Б1 Дисциплины (модули)</b>																																						
Б1.Б.01	Современные проблемы науки и образования	+						+	+																													
Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования	+		+																																		
Б1.Б.03	Инновационные процессы в образовании		+							+												+																
Б1.Б.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности				+	+																																
Б1.Б.05	Деловой иностранный язык						+																															
Б1.В.01	Менеджмент в образовании																																	+	+	+		
Б1.В.02	Психология и педагогика организаторской деятельности		+							+																							+					
Б1.В.03.01	Психология детей младшего школьного возраста																									+			+									
Б1.В.03.02	Специальная психология и коррекционная педагогика			+																		+																
Б1.В.04.01	Современные методики и технологии обучения русскому языку в начальной школе																							+						+								
Б1.В.04.02	Современные методики и технологии литературного развития мл. школьников																					+										+						
Б1.В.05.01	Современные методики и технологии начального математического образования																							+					+									
Б1.В.05.02	Технологии обучения																										+				+							



Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)					Общепрофессиональные компетенции (ОПК)								Профессиональные компетенции (ПК)																											
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16						
Б1.В.ДВ.06.02	Социализация личности младшего школьника																					+						+														
Б1.В.ДВ.07.01	Семейное воспитание детей младшего школьного возраста																					+															+					
Б1.В.ДВ.07.02	Организация работы с родителями учащихся начальной школы																					+															+					
<b>Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>																																										
Б2.В.01.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																																				+	+	+	+	+	+
Б2.В.01.02 (П)	Педагогическая практика																					+	+	+	+																	
Б2.В.01.03 (Н)	Научно-исследовательская работа																									+	+															
Б2.В.01.04(Пд)	Преддипломная практика																												+	+	+	+										
<b>Б3 Государственная итоговая аттестация</b>																																										
Б3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
<b>Факультативы</b>																																										
ФТД.В.01	Научный стиль в педагогическом исследовании																									+																
ФТД.В.02	Профессиональная этика и имидж педагога																						+																			