

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.Б. Астапов

«01» июля 2016 г.

Решение ученого совета от 01.07.2016 г. №12

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«История». «Обществознание»

Тип образовательной программы: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар - 2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 9 февраля 2016 г.

Разработчики ООП:

1. Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России,
д-р исторических наук, д-р социологических наук, профессор



подпись

2. Галутво Л.М., доцент кафедры истории России,
канд. ист. наук, доцент



подпись

3. Федина И.М., доцент кафедры истории России,
канд. ист. наук



подпись

4. Стрелкова З.В., директор МБОУ гимназия №3
МО г. Краснодар, Заслуженный учитель Кубани



подпись

5. Шевченко А.В., директор МБОУ СОШ №98 МО г. Краснодар,
победитель всероссийского конкурса «Директор школы – 2016»,
председатель регионального отделения Всероссийской общественной
организации «Ассоциации учителей истории
и обществознания»



подпись

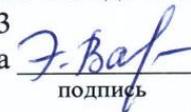
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА обсуждена на заседании кафедры
истории России

15 марта 2016 г. протокол №8

Заведующий кафедрой  Касьянов В.В.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
12 апреля 2016 г., протокол №3

Председатель УМК факультета  Вартаньян Э.Г.

подпись

Эксперты (рецензенты):

1. Воробьева Е.В., министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края, Заслуженный учитель Кубани.

2. Шевченко Н.И., доцент ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской
педагогический университет», эксперт региональных программ ДПО и ДО,
кандидат педагогических наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА направленность (профиль) «История». «Обществознание» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

3.1. Результат освоения программы бакалавриата.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА направленность (профиль) «История». «Обществознание» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА направленность (профиль) «История». «Обществознание» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (характеристика условий реализации программы бакалавриата).

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «История». «Обществознание».

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9. ст.2. гл.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, направленности (профилю) «История». «Обществознание» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат)**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. №91, зарегистрированный в Минюсте России «2» марта 2016 г. №41305;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью разработки ООП по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание»** является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Миссия ООП бакалавриата по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание»** состоит в комплексной теоретико-практической подготовке конкурентно-способных педагогов общественных дисциплин, обладающих единством знаний, ценностных ориентиров и навыков проектирования образовательной деятельности в условиях глобальных вызовов, реализации государственной программы патриотического воспитания граждан РФ, стандартизации общественно-гуманитарного образования в соответствии с потребностями работодателей, общества и государства.

Задачи реализации основной профессиональной образовательной программы:

- подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, а так же историко-культурного стандарта, предметной концепции преподавания обществознания, финансовой и правовой грамотности
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовой и информационно-методической базами
- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире
- овладение знаниями о развитии обществ и государств при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
- воспитание в духе патриотизма в соответствии с идеями взаимопонимания и демократических ценностей современного общества
- развитие способностей анализировать, содержащуюся в различных источниках информацию в соответствии с принципом историзма для формирования критического мышления
- формирование умений применять исторические и обществоведческие знания в учебной (урочной, внеурочной) и внешкольной деятельности
- отработка навыков по проектированию и реализации образовательного процесса и основных общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования
- овладение основами методики преподавания, основными принципами культурно-исторического, системно-деятельностного подходов, видами и приемами современных педагогических технологий
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для развития и воспитания, диагностики достижений обучающихся и индивидуализации образовательного процесса

Составители ООП учитывали так же требования:

- Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)), (утвержден приказом МТиСЗ РФ от 18.10.2013 г. №544н (далее – профстандарт) (с изменениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изменениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями)
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493)
- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта (одобрено на Общем собрании РИО 19 мая 2014 г.).

ООП составлена в соответствии с особенностями научно-педагогической школы КубГУ, успешно сочетающей опыт классического университета с новейшими тенденциями развития российской и мировой науки, высшей школы и современных образовательных и гуманитарных методик и технологий, что позволяет реализовать научно-исследовательский вид деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата.

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА направленность (профиль) «История». «Обществознание» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогический;

проектный;
научно-исследовательский;
культурно-просветительский.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Два профиля подготовки «История». «Обществознание» позволяют в полной мере реализовать **все** области профессиональной деятельности бакалавров.

Качество профессиональной подготовки гарантируется учетом всех требований Историко-культурного стандарта (утвержден 19 мая 2014 г. на Общем собрании Российского исторического общества), а так же основных положений проекта Историко-культурного стандарта по всеобщей истории и обновленной концепции по обществознанию.

Государственная политика в области образования нацелена на формирование на всех уровнях и направлениях не только профессиональных навыков и умений, но и исторической компетентности – совокупности личных качеств, ценностно-смысловых ориентаций. Модернизационные процессы современной России требуют усиления внимания к формированию патриотизма на основе комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире. Для этого необходимо совершенствовать историко-обществоведческое образование в широком понимании как процесс передачи культурного наследия в социуме.

В современных условиях возрастает потребность в преподавателях истории и общественных дисциплин, владеющих совокупностью базовых научных знаний и современными методиками и технологиями их популяризации.

2.3.1. Тип программы бакалавриата.

Тип программы бакалавриата – академический.

Программа бакалавриата ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы бакалавриата:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

	образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК):	
педагогическая деятельность:	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
проектная деятельность:	
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
научно-исследовательская деятельность:	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
культурно-просветительская деятельность:	
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА направленность (профиль) «История». «Обществознание» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной практики, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Учитывая профили направления подготовки, значительный объем учебного времени отводится на изучение философии (три дисциплины), истории России (четыре дисциплины) и всеобщей истории (семь дисциплин).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата позволяют качественно реализовать два профиля подготовки: «История». «Обществознание». Каждая из структурных частей интегрированного предмета «Обществознание» (право, экономика, социология, философия (входит в обязательную часть программы), политология) представлена блоком, раскрывающим суть отрасли знания как науки и как учебной дисциплины, ее историю становления и развития, а так же соответствующими практикумами. К их числу относятся «Практикум по финансово-экономической грамотности», «Прикладная политология», «Практикум по методологии и методам социологического исследования», «Гражданско-правовой практикум». Основательно выглядит блок, посвященный историческому образованию. Логическим продолжением содержательных разделов по истории в базовой части являются модули по теории и методологии истории, источниковедению и вспомогательным историческим дисциплинам. Особое место отведено предметам региональной и локальной истории, духовно-нравственному воспитанию и образованию, истории и теории культуры и повседневности. Подобная структура полностью оправдана в связи с новыми подходами и требованиями, характерными для современного образовательного процесса.

На четвертом и пятом годах обучения в учебный план активно включаются дисциплины профилизации (спецкурсы), позволяющие студентам получить углубленные знания и практические навыки для успешной профессиональной деятельности в рамках

направленности двух профилей и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Подбор и синхронизация спецкурсов произведены с учетом освоения базовых и вариативных дисциплин и возможности взаимодополнения (углубления или расширения) знаний, умений, навыков на всех этапах обучения.

Каждая дисциплина профилизации состоит из лекционной и практической части, что позволяет продуктивно сочетать теоретическую подготовку с наглядным применением методик и технологий освоения учебного материала, организации самостоятельной работы обучающихся, используемых каждым преподавателем. Таким способом достигается преемственность между различными уровнями образования в плане реализации компетентного и системно-деятельностного подходов, различных форм обучения (аудиторные, внеаудиторные).

Тематика спецкурсов учитывает актуальные направления реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493). Среди них: Россия в мире: безопасность и интеграция; профессиональная культура и культура повседневности; сравнительное религиоведение; межэтническое и межконфессиональное взаимодействие; развитие региона в прошлом и настоящем; отпор фальсификациям истории; использование образовательного потенциала музеев и историко-культурного туризма и др. Спецкурсами представлено так же психолого-педагогическое направление: воспитательный потенциал семейного социума; основы здорового образа жизни; мнемоника; смысловое чтение и т.д.

Содержательно спецкурсы связаны с научно-исследовательской деятельностью профессорско-преподавательского состава, имеющимися научными школами на факультете философии истории, социологии и международных отношений КубГУ, что обеспечивает их высокий профессиональный уровень. Студенты имеют возможность активно заниматься научной работой, реализуя свой исследовательский потенциал.

ООП содержит практико-ориентированные дисциплины психолого-педагогического цикла без углубленного освоения которых невозможна качественная профессиональная подготовка современного педагога. В рамках научно-исследовательской направленности предлагаются дисциплины, содержащие практикумы по методологии и методам психолого-педагогических исследований, основам педагогических измерений, самопознанию и саморазвитию. Адаптации к обновлению организации образовательного процесса, несомненно, будут способствовать такие дисциплины как «Тьюторство: теория, история, технологии», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Теория аргументации» и «Проблемы социализации в социологии и социальной антропологии». Содержательно перечисленные дисциплины призваны сформировать у будущих педагогов умение работать в условиях расширения круга участников образовательных отношений, необходимости сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, владения методиками коррекционной педагогики и активной профилизации старшей школы. Вполне обоснованно внимание к музейной педагогике в условиях расширения и обновления образовательного пространства и требований максимальной дифференциации форм познавательных занятий. Оригинальной представляется структура методической подготовки обучающихся в формате проектирования и реализации образовательной деятельности, включающем опыт и инновации в образовательных и просветительских технологиях, методологию и технологию организации обучения, внеурочную деятельность и организационно-воспитательную работу.

Учебный план представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия календарного учебного графика представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) *Учебная практика* Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности (стационарная; выездная), 2 семестр, 3 зачетные единицы;

б) *Учебная практика* Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – Музейная и экскурсионная практика (стационарная; выездная), 4 семестр, 3 зачетные единицы;

в) *Производственная практика* Педагогическая практика (стационарная; выездная), 8 семестр, 9 зачетных единиц;

г) *Производственная практика* Научно-исследовательская работа (стационарная; выездная), 6 семестр, 3 зачетные единицы;

д) *Производственная практика* Преддипломная практика (стационарная; выездная) 10 семестр, 6 зачетных единиц.

Порядок организации и проведения учебных практик предполагает стационарный и выездной способы реализации в соответствии с рабочими программами практик.

Форма проведения практик: дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

При реализации данной ООП предусматривается прохождение учебных и производственных практик обучающимися в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Краснодарская краевая общественная организация молодежи лидеров и предпринимателей «Молодежная палата Кубани».
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края

«Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:

- 2.1 Таманский музейный комплекс
 - 2.2 Анапский археологический музей
 - 2.3 Мемориальный музей-квартира Народного артиста СССР Г.Ф. Пономаренко
 - 2.4 Литературный музей Кубани
 - 2.5 Тимашевский музей семьи Степановых
 - 2.6 Темрюкский историко-археологический музей
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории религии» г. Санкт-Петербург.
 4. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования).
 5. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 36.
 6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №3.
 7. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25.
 8. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №33.
 9. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №40.
 10. Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №87.
 11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей №90.
 12. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 с. Львовского муниципального образования Северский район Краснодарского края.

Стационарный способ проведения практик, возможно, осуществлять (в соответствии с рабочими программами практик и индивидуальными заданиями) на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедре истории России и научной библиотеки КубГУ, которые полностью обеспечены кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для иногородних студентов по их желанию возможна реализация практик выездным способом в образовательных организациях по месту жительства с обязательным предоставлением гарантийного письма (справки-подтверждения), заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью и последующим заключением договора с вузом.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, соответствующей требованиям к содержанию практик, могут проходить практику по месту трудовой деятельности с обязательным предоставлением гарантийного письма (справки-подтверждения), заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью.

В программах практик указаны места прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

При реализации ООП ВО предусматривается *производственная практика* Научно-исследовательская работа (НИР).

Научно-исследовательская работа проводится стационарным; выездным способами в образовательных организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на кафедре истории России ФГБОУ ВО «КубГУ». По желанию студентов возможна реализация производственной практики (НИР) выездным способом в образовательных организациях по месту жительства с обязательным предоставлением гарантийного письма (справки-подтверждения), заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью и последующим заключением договора с вузом.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, соответствующей требованиям к содержанию практик, могут проходить практику по месту трудовой деятельности с обязательным предоставлением гарантийного письма (справки-подтверждения), заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью.

Данный вид деятельности бакалавра предполагает достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях в части формирования основных приёмов научно-исследовательской работы в области проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Практика ориентирована на формирование готовности решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами научно-исследовательской работы бакалавра являются:

- 1) формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- 2) использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- 3) совершенствование знаний, умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- 4) использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- 5) воспитание личности будущего педагога-исследователя по общественно-гуманитарным дисциплинам;
- 6) отработка навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды;
- 7) овладение умениями разработки разделов образовательных программ;
- 8) развитие профессиональной рефлексии;
- 9) диагностика возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ общественно-гуманитарных дисциплин (модулей) и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- 10) развитие способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В приложении 3 представлена рабочая программа НИР.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается документами об образовании, обучением всех НПР основам охраны труда, повышением квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года, в том числе по овладению ИКТ-компетентностями.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание» привлечено 65 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	не менее 80%	не менее 50%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	не менее 90%	не менее 50%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих	не менее 90%	не менее 70%

образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу		
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	не менее 10 %	не менее 10%

К реализации образовательной программы привлечены руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Среди них: руководитель (президент) и сотрудники Краснодарской краевой общественной организации молодежных лидеров и предпринимателей «Молодежная палата Кубани»; преподаватель Художественной школы-студии Квашура Г.Т.; директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар гимназия №3; учитель истории и обществознания Муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32; доцент Религиозной организации — духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская духовная семинария Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви»; главный научный сотрудник Научно-исследовательского центра традиционной культуры (НИЦ ТК) ГБНТУ КК «Кубанский казачий хор»; советник главы администрации (губернатора) Краснодарского края.

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра истории России ФГБОУ ВО «КубГУ».

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	https://www.book.ru

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность

индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (*системам*) не менее 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Web of Science (WoS)	http://apps.webofknowledge.com.
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/
4.	Электронная Библиотека Диссертаций	https://dvs.rsl.ru/
5.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
6.	Базы данных компании «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих	https://www.book.ru
8.	Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений	https://www.informuo.ru

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

Единая информационно-образовательная среда вуза

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.

- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебметрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса с использованием информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов с учетом методов и формы организации учебного процесса.

ЭЛИОС обеспечивает проведение лекционных и практических занятий, реализация которых предусмотрена ООП с применением электронного обучения.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий, а именно аппаратными (компьютеры, видео и аудиотехника, интерактивные доски и пр.); программными продукты (электронные учебники, информационные сайты, поисковые системы и пр.); квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующим в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся (согласно п.7.3.1 ФГОС ВО).

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «История». «Обществознание».

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «История». «Обществознание» включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	A210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, A416, A418
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	A210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249, 250, 254а, 255, 256, 258, A416, A418
3.	Лингафонный кабинет Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.	H114 (лингафонный кабинет)
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 44 посадочных места	H114, 243, 257,
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	A 207, 227, 247/248, 251, 252, 253, 259
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых	A 123; 257

	дисциплин	
7.	<p>Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Учебная мебель, Комплекс лингафонный Норд – 15шт., Компл.мультиим.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.</p> <p>Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410B - 1шт.</p> <p>Учебная мебель. Проектор LG LP XG 22 – 1шт. Принтер HP LJ1020 – 1шт. Плоттер HP DJ -500 – 1шт. Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт. Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт. Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. – 15 шт. МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт. Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт. Коммутатор D-Link – 1шт. Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт. Принтер HP – 1шт. Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт. Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт. Колонка Creative – 1шт. Колонка Genius – 1шт.</p>	<p>H114</p> <p>243</p> <p>257</p>
8.	<p>Методический кабинет или специализированная библиотека Учебная мебель, Проектор Wiew-Sonic PJO5134 – 1 шт., Ст. раб. Aser – 1 шт., Сканер планшетный цвет CanoScan – 1 шт., Ноутбук Lenovo G50-30 – 1 шт.</p> <p>Учебная мебель, Принтер HP 1606 – 1шт., Принтер Samsung ML1641– 1шт., МФУ Xerox Plaser 3300 – 1шт., Ст раб.Aguarius монитор 19Aser – 1шт., Проектор Wiew Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo G 50-30 – 1шт., Ноутбук ASUS K53 – 1шт., МФУ Canon7161 – 1шт., Сканер Canon планшетный цветной – 1шт., Станция раб. Aquarius,Aser – 1шт., Магнитола Panasonic – 1шт.</p> <p>Учебная мебель, Раб.станция Elcom 410 B – 1 шт., Принтер Canon LBR-810 – 1 шт., Сканер Canon – 1шт., Проектор Wiew Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт.</p>	<p>A 123 247/248</p> <p>252</p> <p>253</p>
9.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	<p>A210, 232, 240a, 242, 244, 244a, 246, 249, 250, 254a, 255, 256, 258, A416, A418</p>

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10
2.	Microsoft Office 365 Professional Plus

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

Воспитательная стратегия в университете нацелена, прежде всего, на формирование гражданских качеств и патриотических чувств, уважения к историческим традициям России.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» определяется Уставом, внутренними нормативными актами, деятельностью объединенного совета обучающихся, студенческой профсоюзной организации, иных студенческих объединений.

Основные направления, принципы воспитательной работы со студентами ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», целевые ориентиры и задачи заданы в соответствии с политикой университета в области качества.

Профессорско-преподавательский состав университета способствует формированию и социализации личности обучающегося. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по формированию у студентов университета нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здоровомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений задач, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

3. Основные направления деятельности студентов

В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;

- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
- работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);
- информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза, факультета истории, социологии и международных отношений
4.1 Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	<p>В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д.</p> <p>Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-7

	объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-6
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-6 ОК-9
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного	ОК-4 ОК-5 ОК-6

	<p>культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»</p>	
<p>Клуб патриотического воспитания КубГУ</p>	<p>Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое.</p> <p>С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7</p>
<p>Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»</p>	<p>Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-7</p>
<p>Студенческий совет общежитий КубГУ</p>	<p>В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9</p>

	студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культургов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-9
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-4 ОК-6 ОК-8

6.1 Основные студенческие сообщества/объединения/центры факультета истории, социологии и международных отношений

Основные студенческие сообщества /объединения /центры факультета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Студенческий совет факультета истории, социологии и	Студенческий совет факультета истории, социологии и международных отношений – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9

международных отношений	патриотическое, научное.	
Старостат факультета истории, социологии и международных отношений	<p>Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; - обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; - обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса. 	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-7</p>
Студенческий профсоюз факультета истории, социологии и международных отношений	<p>Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.</p>	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7</p>
Студенческое научное общество (СНО) факультета истории, социологии и международных отношений	<p>Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере. - Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций. - Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок. - Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов. - Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их 	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-7</p>

	<p>научной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках. - Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет. - Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов. <p>С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученого».</p>	
--	---	--

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии*. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

В рамках работы, студенты из числа актива самостоятельно, при поддержке профсоюзной организации и совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых студенты принимали участие в событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

Направления воспитательной деятельности	Проекты воспитательной деятельности по направлениям
--	--

Военно-патриотическая деятельность	Проект «Курс молодого бойца» для студентов ФИСМО. Направлен на патриотическое воспитание молодежи. В рамках проекта реализуются лекции о полевой медицине, об оказании первой медицинской помощи и т.д., мастер-классы и соревнования по штыковому бою, выездные лекции, спортивные игры и соревнования. Реализуется данный проект при поддержке деканата ФИСМО, лидеров студенческого самоуправления, активных студентов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.
Культурно-досуговая деятельность	Проект «Студстарты ФИСМО» – стартовый квест для первокурсников факультета истории, социологии и международных отношений, направлен на ознакомление студентов с территорией университета, направлениями подготовки факультета, на знакомство первокурсников со студенческим активом факультета. В его реализации принимают участие активисты факультета всех направлений подготовки, заместитель декана по воспитательной работе.
Общественная деятельность	Проект по подготовке студентов-кураторов учебных групп . Проект включает в себя тренинги по развитию навыков коммуникации, командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели ФИСМО, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.
Научно-исследовательская деятельность	С 2012 г. на факультете действует студенческий научно-дискуссионный клуб «Эксперт» , изначально носивший название «Знатоки НАТО» . Деятельность научно-дискуссионного клуба направлена на формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы и умения представлять и отстаивать собственную позицию. Международные конференции в рамках заседаний клуба проводятся два раза в год (весенняя и осенняя сессии). Среди обсуждаемых вопросов проблемы глобальной и региональной безопасности, современные международно-политические процессы, история международных отношений, международно-экономические процессы, философско-мировоззренческие проблемы. В настоящее время научно-дискуссионный клуб «Эксперт» объединяет студентов практически всех направлений подготовки: «История» , «Международные отношения» , «Зарубежное регионоведение» , «Востоковедение и африканистика» , «Философия» .
Гражданское воспитание	Проект для первокурсников по подготовке активистов факультета «Школа актива ФИСМО» , реализуется на базе КубГУ с участием деканата ФИСМО, лидеров и активистов студенческого самоуправления. Направлен на подготовку студентов с активной жизненной позицией для дальнейшего развития студенческого самоуправления в Кубанском государственном университете.

7. **Проекты изменения социокультурной среды**

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются

студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На факультете истории, социологии и международных отношений функционируют:

1. *Дискуссионный клуб «Дипломат»* (с марта 2012 г.) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются как преподаватели ФИСМО, так и других факультетов вуза. Клуб собирается один раз в месяц.

Целью проведения заседаний дискуссионного клуба является развитие НИРС, привлечение студентов и аспирантов к обсуждению актуальных проблем всемирной истории и международных отношений. Участниками заседаний дискуссионного клуба являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые университета.

В рамках заседаний клуба проводятся круглые столы, на которых ведется обсуждение актуальных вопросов истории и современных международных отношений. Формат мероприятия предусматривает выступление эксперта из числа ведущих ученых вуза на определенную тему, а затем обсуждение в студенческой аудитории. Отдельное внимание в рамках заседания клуба уделяется методологии проведения научных исследований по исторической и международно-политической проблематике.

Мероприятие обеспечивает решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечения молодых ученых.

2. *Международные конференции Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»* (с мая 2012 г.) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Конференции научно-дискуссионного клуба проводятся два раза в год (весенние и осенние сессии). Информация об их проведении размещается в группе ВКонтакте Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт».

Целью проведения конференций научно-дискуссионного клуба «Эксперт» является развитие НИРС, студенческих научных коллективов и привлечение студентов к активному занятию научно-исследовательской деятельностью. Участниками конференций являются ведущие ученые России, стран СНГ и Европы.

В рамках конференций организуются следующие мероприятия:

- видео-мосты с ведущими специалистами в области международных отношений из

России, ближнего и дальнего зарубежья;

- приглашение ведущих российских специалистов для чтения лекций слушателям;
- выступление ведущих ученых КубГУ;
- организация секционных заседаний для студентов под руководством ученых КубГУ.

Секционные заседания в рамках конференции посвящены широкому кругу научных проблем: современным международным отношениям, истории, философии.

Важно отметить, что программа конференций готовится студентами, выполняющих большую часть организационной работы под руководством кураторов (А.А. Самохина, А.В. Ващенко, А.С. Евтушенко).

Мероприятия конференций обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- формирование у студентов навыков в деятельности по организации больших международных мероприятий;
- выявление научных интересов у студентов факультета;
- формирование культуры научной дискуссии;
- популяризация современных научных школ и направлений, а также научных направлений университета.

3. *Ежегодные студенческие конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ* для бакалавров, магистров и аспирантов факультета. Конференции организуются один раз в год, в апреле в рамках деятельности СНО КубГУ.

Целью проведения конференции является развитие НИРС и привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности уже на начальном этапе обучения в университете.

В рамках мероприятий конференции секционные заседания по максимально широкому кругу научных проблем, отвечающих всем направлениям подготовки на факультете (история, философия, зарубежное регионоведение, международные отношения, социология, востоковедение и африканистика, искусства и гуманитарные науки).

Под руководством научного руководителя студенты готовят доклады и затем осуществляют их презентацию в рамках секционных заседаний конференции. По итогам секционных заседаний определяется победители, доклады которых публикуются в сборниках по итогам конференции.

Предусмотрена организация секций на иностранных языках (английском, испанском, итальянском, японском, китайском).

4. *«Школа молодого ученого»* (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФИСМО».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений

факультета;

- развитие деятельности студенческих научных коллективов;

- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых.

8. *Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах*

№	Направление	Название мероприятия
1	Культурно-массовое	Встреча преподавателей со студентами первого курса «1 сентября – день знаний»
2	Информационное	Встреча студенческих объединений со студентами первого курса
3	Информационное, культурно-массовое	Квест-игра «СТУДСТАРТЫ» для первокурсников ФИСМО
4	Научное	Проведение осенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
5	Культурно-массовое	Конкурс для студентов ФИСМО «Мы ищем таланты»
6	Информационное	Социальный анонимный опрос студентов факультета о качестве образования
7	Спортивно-патриотическое	День физкультурника на ФИСМО (эстафета, конкурсная спортивная программа)
8	Информационное	«Школа актива ФИСМО»
9	Информационное	Мастер-классы по написанию информационных и рекламных статей
10	Волонтерское	Поездка в школу-интернат
11	Спортивно-патриотическое, информационное	Фотоконкурс «Спортивный ФИСМО»
12	Информационное	Фотоконкурс «Новогодний ФИСМО»
13	Культурно-массовое	«Новый год на ФИСМО»
14	Культурно-массовое	«Широкая масленица»
15	Волонтерское	Бытовая помощь ветеранам ВОВ
16	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (лекция о полевой медицине)
17	Волонтерское	Поздравление с Международным женским днем матерей многодетных семей
18	Спортивно-патриотическое	Курс молодого бойца (тренировка по штыковому бою)
19	Культурно-массовое	День факультета ФИСМО
	Научное	Проведение ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ

20		
21	Культурно-массовое	Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ»
22	Патриотическое	Выезд в р-н с. Фанагорийское, Горяче-Ключевской р-н. по местам воинской славы
23	Научное	Проведение весенней сессии Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»
24	Информационное, культурно-массовое	Проект по подготовке кураторов учебных групп «Куратор 20**»
25	Спортивно-патриотическое	Соревнования по штыковому бою

9. Студенческое самоуправление

На факультете истории, социологии и международных отношений созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

10. *Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе*

Формы представления студентами достижений	Способы оценки	Формируемые компетенции
Участие в ежегодной конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки КубГУ	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы участников конференции <i>в виде почетных грамот победителей Публикация материалов конференции в ежегодной сборнике трудов молодых ученых</i>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
Участие в Международных конференциях Межвузовского научно-дискуссионного клуба «Эксперт»	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы участников конференции <i>в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников. Публикация материалов конференции на сайте ФИСМО.</i>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
<i>Стипендиальные программы:</i> 1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства	Представление <i>портфолио</i> студента, содержащие сведения, подтверждающие	ОК-2, ОК-3, ОК-4,

<p>Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности.</p> <p>2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводится в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствие с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование.</p> <p>3. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России.</p>	<p>достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии с конкурсной документацией.</p>	<p>ОК-7</p>
--	--	-------------

11. Организация учета и поощрения социальной активности

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета.

12. Используемая инфраструктура университета

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м.

На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаут-площадки (для занятий на турниках, брусьях и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры.

Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к

здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

13. Используемая социокультурная среда города

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

14. Социальные партнеры

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ»

разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «История». «Обществознание».

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;

применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;

развитию навыков ведения самостоятельной работы;

применению методик исследования и экспериментирования;

умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой (кафедра истории России), ежегодно обновляются и утверждаются заведующим кафедрой.

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1 Методические рекомендации, размещенные на сайте Кубанского государственного университета, факультет истории, социологии и международных отношений (<https://kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii>):

▪ Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

▪ Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

▪ Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля.

▪ Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом.

▪ Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом.

8.2 Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», необходимые при разработке ООП ВО бакалавриата (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

▪ Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

▪ Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся;

▪ Положение о рабочих программах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиалах;

▪ Положение об элективных учебных дисциплинах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах;

▪ Положение о расписании учебных занятий в ФГБОУ ВО «Кубанский

- государственный университет» и его филиалах;
- Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ высшего образования;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний;
- Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат»;
- Порядок выбора, согласования и утверждения кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий.

Одним из направлений в области оценки качества образования является самообследование качества деятельности по реализации ООП. Самообследование представляет собой сбор и анализ информации по реализации образовательной программы, которая проводится согласно принятым вузом показателям и критериям.

8.3 Рецензирование ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание».

ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История». «Обществознание» прошла экспертизу в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москва «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ). Получена положительная рецензия за подписью эксперта региональных программ ДПО и ДО, кандидата исторических наук, доцента Н.И. Шевченко. На ООП имеется так же положительная рецензия министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Заслуженного учителя Кубани Е.В. Воробьевой.

8.4 Обеспечение компетентности научно-педагогических работников, реализующих ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание».

Касьянов Валерий Васильевич, доктор ист. наук, доктор социологических наук: повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «**Преподавание истории в условиях обновления исторической теории и практики**» в объеме 72 часов в ФГБОУ ВПО «Государственный академический университет гуманитарных наук». 25.11.2015-08.12.2015. Удостоверение ПК № 0012571. Рег. номер 166.

Галутво Людмила Михайловна, кандидат исторических наук, доцент: повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «**Проектирование образовательного процесса в вузе на основе современных образовательных технологий**» в объеме 72 часов в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ). 20 – 30 июня 2016 г. Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 16095/01.

Галутво Людмила Михайловна, кандидат исторических наук, доцент: повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «**Предметы социально-гуманитарного цикла: современные тенденции в их развитии и пути повышения качества школьного образования**» в объеме 36 часов в ГБУ ДПО Центр ПКС

«Информационно-методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга. 21.03.2016-25.03.2016. Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер № 2821.

Федина Ирина Михайловна, канд. ист. наук, доцент: повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «**Управление качеством образования**» в объеме 24 часов в АНО ДПО «Учебно-консультационный центр» г. Йошкар-Ола. 02.02.2016-05.02.2016 Удостоверение о повышении квалификации 122403667853, регистрационный номер 8669-775-16.

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
 Астапов М.Б. 2018 г.

План одобрен Ученым советом вуза
 Протокол № 12 от 01.07.2016

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 по программе бакалавриата

44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) "История", "Обществознание"

Кафедра: История России
 Факультет: истории, социологии и международных отношений

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 5л

+	Основной	Виды деятельности
+	+	научно-исследовательский
+	-	педагогический
+	-	проектный
+	-	культурно-просветительский

Год начала подготовки (по учебному плану) 2016
 Учебный год 2017-2018
 Образовательный стандарт № 91 от 09.02.2016

СОГЛАСОВАНО
 Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор / Иванков А.Г./
 Начальник УМУ / Карапетян Ж.О./
 Декан ФИСМО / Ващенко А.В./
 Зав. кафедрой истории России / Касьянов В.В./

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ**дисциплины Б1.Б.01 «Физическая культура и спорт»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной работы: лекционных 16 ч., 2ч. – практических, 0,2 – иная контактная работа, 53,8 ч – самостоятельная работа).

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6; ОК-8.

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основы здорового образа жизни	использовать основы здорового образа жизни для самоорганизации и самообразования	физической способностью к самоорганизации и самообразованию
2.	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий	научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	рационально использовать знания в области физической культуры для профессионально – личностного развития, физического	знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		полноценную деятельность		самосовершенствован ия, формирования здорового образа и стиля жизни	деятельности

Основные разделы дисциплины

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	15,8	2	-	-	13,8
	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	30	10	-	-	20
	Организация и методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности	26	4	2	-	20
	<i>Всего:</i>		16	2		53,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»: *зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188 с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1>.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>.
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>.
4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 281с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ВОЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор: Дорошенко В.В.

Аннотация по дисциплине

Б.1 Б.02 Безопасность жизнедеятельности

Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (72 час., из них – 18 час. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 0 ч.; 49,8 ч. самостоятельной работы; КСР – 4 ч., ИКР – 0,2)

Цель дисциплины – развитие у бакалавров сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в различных условиях жизнедеятельности; овладение приемами оказания первой помощи, знаниями по профилактике, воздействию и оценке влияния негативных факторов на человека..

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы науки о БЖД;
- овладение знаниями и умениями по оказанию первой медицинской помощи, защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение умений анализировать обстановку в опасных условиях и делать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК-7; ОК-9) и общепрофессиональной компетенции (ОПК-6).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	использовать правовые и нормативные документы БЖД в профессиональной деятельности	способностью к компетентному использованию законных и других нормативных актов федерального и регионального уровней в области БЖД
2.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основные категории курса; причины создания и деятельности РСЧС, ГО; физиологические характеристики физического и умственного труда; основы медпомощи	ориентироваться в нормативно-технической документации по охране ООС; определять формы и условия труда; распознавать опасные и вредные факторы среды обитания человека	основными навыками распознавания ЧС; навыками оказания само и взаимопомощи при различном поражении людей в чрезвычайных ситуациях
3.	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	теоретико-практическую базу науки БЖД; в области здоровьесбережения и охраны труда;	разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативного воздействия	навыками создания и реализации мероприятий по охране жизни и здоровья населения

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	10			25
	Воздействие негативных факторов на человека	32,8	8			24,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18			49,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - <https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E>

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 978522222379 : 623.00. (экз. - 49)

3. Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний" [Текст] : учебно-методическое пособие / Г. В. Грушко, С. Н. Линченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 80 с. (экз. - 90)

Автор РПД: Шлюбуль Е.Ю.

Аннотация

по дисциплине Б.1.Б.03. Иностранный язык

Объем трудоемкости: *10 зачетных единиц (360 часов, из них – 144 часа аудиторной нагрузки: практических 144 ч.; 162 часа самостоятельной работы; 0,5 часа ИКР)*

Целью дисциплины является развитие иноязычной коммуникативной компетенции как способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на бытовом и профессиональном уровнях.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение правилами английского произношения;
- 2) развитие навыков устной и письменной английской речи с учетом стилистики общения;
- 3) систематизация грамматических, стилистических, прагматических норм английского языка;
- 4) повышение и интенсификация лексического запаса общей и специализированной направленности;
- 5) развитие навыков анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях,
- 6) умение применять полученные знания в процессе профессиональной практической деятельности;
- 7) работа с аутентичными текстами разнообразной тематики;
- 8) развитие умения аудирования;
- 9) развитие умения говорения и ведения дискуссии;
- 10) освоение технологий самоорганизации и самообразования;

- 11) развитие способности самостоятельно строить процесс овладения информацией;
- 12) овладение приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-6

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Знать	единицы, отношения и процессы в фонетике, морфологии, лексике, синтаксисе, семантике, дискурсе изучаемого языка, грамматику изучаемого иностранного языка, актуальную лексику данного курса; основные реалии и фразеологические обороты, употребляемые в современном английском языке; процессы в морфологии, лексике, синтаксисе, семантике, дискурсе изучаемого языка.
Уметь	адекватно и корректно переводить аутентичные тексты, свободно говорить и понимать речь на изучаемом языке, адекватно применять полученные знания в практической, в научно-исследовательской и других видах деятельности;
Владеть	основными навыками правильного английского произношения, английской грамматики; лексическими и стилистическими нормами изучаемого языка, средствами эмоционального выражения; основными методами инструментального анализа английской речи, методами фонологического, морфологического, грамматического анализа текстового сообщения
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать	технологии самоорганизации и самообразования
Уметь	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Владеть	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

Основные разделы дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3			6	7
	English Phonetics and Pronunciation	30			12	18
	Friends	30			12	18
	Media	30			12	18
	Lifestyle	30			12	18
	Wealth	30			12	18
	Spare time	30			12	18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180			72	108

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3			6	7
	Holidays	25,2			14,4	10,8
	Education	25,2			14,4	10,8
	Change	25,2			14,4	10,8
	Jobs	25,2			14,4	10,8
	Memories	25,2			14,4	10,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	126			72	54

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Основная литература:

1. Хромов, С.С. Теоретическая фонетика : учебно-практическое пособие / С.С. Хромов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 55 с. - ISBN 978-5-374-00292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93234>

2. Clair A., Wilson J. J. Total English. Intermediate. Students' Book. – Pearson. Longman Press, 2011. – 176 p.

3. Clair A., Wilson J. J. Total English. Intermediate. Workbook. – Pearson. Longman Press, 2011. – 94 p.

Автор РПД Колчевская В.А.

Аннотация дисциплины Б1.Б.04 Русский язык и культура речи

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки; практических 36 часов; другой контактной работы: 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины – сформировать у студентов необходимый уровень общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций, заключающихся в способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса, а также во владении основами профессиональной этики и речевой культуры.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
- 2) сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой (в том числе и педагогической) эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- 3) выработать умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
- 4) развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению в рамках образовательного процесса с учетом профессиональной этики и речевой культуры;
- 5) активизировать стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
- 6) способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- 7) совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для	о нормативном аспекте культуре речи, т.е. иметь представление о видах языковых норм современного русского литературного языка	выражать свои мысли в письменной форме речи, соблюдая правила орфографии и пунктуации; говорить публично, в том	орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, стилистическими

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	(акцентологическую, орфоэпическую, грамматическую, лексическую, орфографическую, пунктуационную, стилистическую); специфику продуцирования и интерпретации устной и письменной форм коммуникации; о коммуникативном аспекте культуры речи; речевой ситуации; различных формах, типах коммуникации; видах речевой деятельности; об этическом аспекте устной и письменной речи.	числе на профессионально значимые темы, оптимально используя вербальные и невербальные средства коммуникации; учитывать специфику аудитории (возрастные, гендерные, национальные особенности коммуникативного поведения); варьировать стиль и жанр письменных и устных высказываний в соответствии с речевой ситуацией.	ими нормами русского литературного языка; устной и письменной формой речи; навыками публичных выступлений с разными коммуникативными задачами; коммуникативными качествами речи и эффективно их использовать при построении высказывания, учитывая тип аудитории (что, где, как сказать).
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры.	об основных этических системах, о структуре и функциях морали; обладать теоретическими знаниями об этических, психологических особенностях коммуникативного процесса; нравственных качествах и базовых этических ценностях делового человека; диалогических и групповых формы	моделировать деловые ситуации и проектировать свое поведение в них, используя убеждение, способы аргументации, работу с возражениями; различать воздействие внушающего и манипулятивного характера; преодолевать барьеры, возникающие в деловом общении; выстраивать	профессиональной этикой: принципами и правилами поведения в профессиональной педагогической среде; культурой ведения полемики; способами конструктивного реагирования и правилами разрешения конфликтных ситуаций;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			общения и правила их реализации.	коммуникацию в ситуации общения между учителем и учеником.	основами педагогической этики и речевой культуры.
3.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	иметь представление о сущности, видах и этапах конфликтного взаимодействия; основах педагогической этики; специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса, принципы сотрудничества.	работать в команде, продуктивно взаимодействуя с другими участниками образовательного процесса.	навыками взаимодействия в образовательной среде.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и речь	6	-	4	-	2
2.	Нормы современного русского языка и их применение в речи	23,8	-	10	-	13,8
3.	Речевая коммуникация	10	-	6	-	4
4.	Функциональные стили русского языка. Научный стиль	16	-	8	-	8
5.	Культура делового общения.	16	-	8	-	8
	<i>И т о г о :</i>		-	36	-	35,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 382 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-398710>
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 363 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-401773>

Автор: Немец Г.И.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б.05 ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 ч. аудиторной нагрузки: практических 18 ч.; ИКР – 0, 3 ч., СР – 18 ч.)

Цель дисциплины:

использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве

Задачи дисциплины:

- 1) использовать современные методы и технологии обучения;
- 2) использовать средства программ Word и Excel как инструментов расчёта и визуального представления данных;
- 3) научить разрабатывать информационно-логические модели БД и создавать структуры реляционной БД;
- 4) дать представление об открытом образовании и дистанционном обучении, ознакомиться с технологиями дистанционного обучения и организацией открытого образования;
- 5) привить навыки работы с базами учебных материалов (электронными учебниками и энциклопедиями);
- 6) использовать информационно-образовательные ресурсы в педагогическом образовании.
- 7) коммуникационные технологии в разрешении задач прикладных исследований

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информатика и основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6, ПК-2

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные приемы обработки и форматирования информации	использовать естественнонаучные и математические знания	способами применения естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основные способы коммуникации в малых группах	работать в команде	информационном пространстве способностью толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современными методами и технологиями обучения и диагностики

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Текстовый процессор MS Word	4		2		2
	Табличный процессор MS Excel	6		2		4
	Система управления базами данных Microsoft Access.	8		4		4
4.	Компьютерные сети	4		2		2
4.	Открытое образование и дистанционное обучение	6		4		2
6.	База учебных материалов	8		4		4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

	Подготовка к экзамену	35,7				
	<i>Итого по дисциплине</i>	72		18		18

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Волкова, В. Н. Теория информационных процессов и систем: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05621-1. <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-informacionnyh-processov-i-sistem-413050#page/1>
2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9437-7. <https://biblio-online.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-414012#page/1>
3. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-informacii-teoreticheskie-osnovy-sozdaniya-informacionnogo-obschestva-414362#page/1>

Автор РПД Белопольская Т.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.06 «Право как наука и учебная дисциплина»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 54 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 9 ч. самостоятельной работы, 0,3 ч. ИКР)

Цель дисциплины

Изучение основ российского права, формирование знания правовых норм и использование их в профессиональной (педагогической) деятельности, формировании правовой культуры и правосознания, толерантности, развитие творческих способностей, навыков коммуникации и социальной адаптации.

Задачи дисциплины

Дать обучающимся необходимые теоретические знания о правах и обязанностях гражданина, основах российского права, государственного устройства, сформировать у студентов навыки по поиску и практическому применению необходимых нормативно-правовых актов РФ в сфере профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Право как наука и учебная дисциплина» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК); ОК-1; ОК-7; ПК-1.

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	------------------------	---

	енции	(или её части)	знать	уметь	владеть
1.	<i>ОК-1</i>	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	навыками работы с основными философскими категориями; технологиями использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности
2	<i>ОК-7</i>	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основные уровни и формы права; особенности правовых норм и правовых отношений; правового положения граждан и юридических лиц как субъектов права	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ним правоотношения	навыками применения законодательства, регулирующие деятельность при решении профессиональных задач
	<i>ПК-1</i>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные образовательные программы по учебным предметам и порядок их применения (реализации)	анализировать, использовать образовательные программы по учебным дисциплинам в профессиональной деятельности	навыками работы с образовательными программами по учебным дисциплинам и их практическому применению

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Понятие государства и права. Функции государства и организационно-правовые формы их осуществления.		4	8		3
5.	Основы конституционного права РФ		2	4		2
6.	Основы трудового права РФ		2	4		
7.	Основы семейного права РФ		2	4		
8.	Основы административного права РФ		2	4		
9.	Основы гражданского права РФ		4	8		4
10.	Основы уголовного права РФ		2	4		
			18	36		9

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

5.1 Основная литература:

1. Казанник А.И., Костюков А.Н. Конституционное право: университетский курс: учебник. Т. I – М.: [Проспект](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375390&sr=1), 2015, с. 526 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375390&sr=1
2. Административное право России /под. ред. В.Я. Кикотя-М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2015. с. 759.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114573
3. Гражданское право: учебник в 2 т. (под. ред. С.А. Степанова-М: проспект, 2016. с. 702.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444010
4. Семейное право-/под. ред. П.В. Крашенинникова П.В.-М.: Статут, 2016. с. 270.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452704
5. Трудовое право России /под ред. К.Н. Гусов-М.: Проспект, 2017. с. 592 - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471797
6. Уголовное право России. Части Общая и особенная /под. ред. А.И. Рарога –М.: Проспект, 2017. с. 896- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472116

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Яхутль Ю.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.07.01 – «Философия как наука и учебная дисциплина»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч.; 14 часов самостоятельной работы, КСР – 4., ИКР- 0,3)

Цель дисциплины:

- формирование базовых теоретических знаний в области культуры философского мышления, истории философии, логики и философии права;
- формирование представления об основных этапах развития философского знания с древнейших времен до наших дней;
- выявление особенностей философии в научном пространстве;
- формирование компетенций анализа, сравнения, синтеза, системного мышления и др. в процессе теоретизирования;
- формирование компетенции многомерного решения любой практической или теоретической задачи;
- формирование компетенции творческого отношения к любому изучаемому предмету;
- формирование практических знаний и навыков в области работы с философскими и любыми другими источниками и литературой.

Задачи дисциплины:

- формируется система знаний о философии как науке для формирования мировоззренческой позиции;
- рассматриваются различные подходы в рациональном и эмпирическом уровнях познания, что способствует формированию теоретической для грамотной аргументации своих высказываний;
- выявляются закономерности развития философского знания и науки в целом;
- изучается основная классическая философская литература и способы ее применения для решения актуальных проблем;
- анализируется необходимость развития теоретического знания и способы его актуализации в современном мире, на основе чего формируется мировоззрение слушателей курса;
- анализируются взаимосвязи между различными отраслями научного знания, для выстраивания целостного взгляда на мир
- определяется значение и роль мировоззренческого компонента в истории человечества, проводятся практические упражнения для обоснования собственной мировоззренческой позиции;
- анализируются проблемы по основным научным открытиям с целью возможного прогнозирования; с целью выработки навыка логической аргументации
- формируется критико-логическое и ценностно-эстетическое отношение к окружающей действительности с целью выработки собственной позиции в отношении любой проблемы современности;
- осуществляется практическая подготовка в сфере работы с современным информационным полем, с целью выработки навыков пользования современным смысловым информационным полем

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.07.01 Философия относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>OK-1</i>	способностью использовать основы философии и социально-гуманитарных знаний	природу философского знания, функции философии,	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного	методами и приемами логического анализа, работать с научными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		для формирования мировоззренческой позиции	методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления	и философского исследования	текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
2.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном поле	общие методологические основания естественнонаучных и математических дисциплин, разработанные философией, точки соприкосновения гуманитарных, естественных дисциплин, роль философского знания в разработке методов и принципов естественнонаучных знаний	использовать общенаучные методы и универсальные принципы и подходы научного исследования для ориентирования в данных современного информационного пространства	информацией о тенденциях и прогнозах развития научного информационного пространства
3	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовного развития в учебной и внеучебной деятельности	достижения мировой философии в области этики и духовного развития человека	использовать знания этического характера в учебной и внеучебной деятельности, решать этические задания, отстаивать собственные этические взгляды, соотносить их с этическими идеями	информацией о целях и задачах духовного развития, о возможных путях совершенствования личности и духовного воспитания

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				мыслителей.	

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
11.	Раздел 1. Философия как наука. Ее место в системе наук.	10	4	4		2
12.	Раздел 2. Особенности развития классической философии (от античности до 19 в.)	18	8	8		2
13.	Раздел 3. Тенденции развития современной системы философского знания.	14	6	6		2
14.	Раздел 4. Основные проблемы развития систематической философии.	14	6	6		2
15.	Раздел 5. Тенденции развития современной философии. Теория информационного общества.	14	6	6		2
16.	Философия как учебная дисциплина. Основные философские проблемы, рассматриваемые в курсах Обществознания и Истории философии	16	6	6		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		36	36		14

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. **Философия** : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>
2. **Философия:** краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923792>
3. **Философия:** Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>

АННОТАЦИЯ дисциплины
Б.1.Б.08.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ VIII – XV вв.: от Древней Руси к Московскому государству».

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч.; КСР – 6; ИКР-0,3; СР -57)

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период IX – XV вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- **приобретение** научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.
- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.
- **формирование** – общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий.
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «История России VIII – XV вв.: от Древней Руси к Московскому государству» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-2; ПК-1.

1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, методы и принципы исторического исследования, знаковые	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть	понятийно-терминологическим аппаратом в области истории;
----	------	--	---	---	--

			исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности	
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованием образовательных стандартов	специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, методы и принципы исторического исследования, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности	навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История России как наука	4	2	2	Не предусмотрены	

2.	Славянские племена в древности. Этногенез славян.	20	4	4		12
3.	Формирование государственности у славян	18	4	6		8
4.	Социально-экономическое и политическое развитие др. Руси X- XII вв.	14	4	4		6
5.	Новгород Великий: страницы древней истории.	2	2			
6.	Древняя Русь в период феодальной раздробленности.	8	4	4		
7.	Древнерусские княжества в эпоху политической раздробленности	20	2	4		14
8.	Культура Древней Руси XI – XV вв.	12	2	6		4
9.	Русь в эпоху монголо-татарского нашествия и немецко-шведской агрессии XIII в.	8	4	4		
10	Русские княжества под властью монгольского владычества в XIII - XV вв.	8	2			6
11.	Укрепление русской государственности и формирование Московского государства.	9	2	4		3
12	Социально-политическое развитие Московского государства в XV в.	8	4			4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		36	36		57

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. Т.1.
2. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова.- М.,2014 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749>.
3. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для студентов вузов / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Исторический фак. ; под ред. Б. Н. Флори. - М. : Изд-во Московского университета, 2010.

Автор РПД Горожанина М.Ю.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.08.02 «История России XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч.; 41 час самостоятельной работы; 13 часов КСР; 0,3 часа ИКР).

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о процессе образования и становления Московского царства, его развитии в средние века в условиях перехода от политической раздробленности к политической централизации для формирования гражданской позиции и готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- 1) введение в круг основных проблем отечественной истории XVI – XVII вв.;
- 2) овладение основами исторического анализа;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей формирования Российского государства как многонациональной державы, где приобретали опыт мирного сосуществования различные в цивилизационном и конфессиональном плане народы;
- 4) формирование навыков рассматривать изучаемые события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История России XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной (ОК-2) и профессиональной (ПК-1) следующих компетенций.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные события и процессы исторического развития России в XVI – XVII вв. в мировом контексте; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции личности	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию.	навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные	содержание историко-культурного	формировать целостное представление	навыком рассматривать изучаемые

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	стандарта по отечественной истории	об историческом развитии России в XVI – XVII вв.	события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Россия в XVI веке	44	16	14		14
	«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI–XVII вв.	23	6	6		11
	Россия в XVII веке	46	14	16		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>		36	36		41

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03907-8. – URL: <https://biblio-online.ru/book/0F317619-21D1-48DF-BAE6-0BBFFE54A6A3/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka>
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02829-4. – URL: <https://biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>

Автор РПД Галутво Л.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1. Б.08.03 «История России XVIII – начало XX вв. Российская империя»

Объем трудоемкости: 11 зачетных единиц (396 часов, из них – 170 часов аудиторной работы: лекционных 70 ч., практических 104 ч.; 170 ч. самостоятельной работы; 16 ч. КСР, 0,5 ч.- ИКР).

Цель дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период с XVIII в. до Великой российской революции 1917 г., социально-экономическом, социально-политическом и культурном аспектах его развития, комплексного многофакторного представления об историческом своеобразии России и ее месте в мире; складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умения применять их на практике.

Задачи дисциплины:

- развивать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- формировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История России XVIII – начало XX в. Российская империя» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной (ОК-2) и профессиональной (ПК-1) компетенций.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы исторического развития России	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи	методами анализа исторических событий и процессов развития общества для формирования гражданской позиции
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	достижения российской исторической науки	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре – «История России XVIII в. – 1861 г.»:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Начало нового периода русской истории. Преобразовательная деятельность Петра I.	16	4	2	–	10
2.	Внешняя политика России первой четверти XVIII в.	16	4	2	–	10
3.	Дворцовые перевороты в России. Внутренняя политика Российского государства во второй четверти XVIII в.	16	4	2	–	10
4.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	22	4	6	–	12
5.	Основные направления и этапы внешней политики России в XVIII в.	23.8	4	6	–	13.8
6.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	18	4	4	–	10
7.	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	16	4	4	–	8
8.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	20	4	4	–	12
9.	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	22	4	6	–	12
	Итого по дисциплине:		36	36	–	97.8

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре – «История России 1861 г. – начало XX в.»:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Подготовка отмены и отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения.	16	4	6		6

2.	Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в.	22	2	10		10
3.	Внешняя политика России в первой половине XIX в. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России	16	4	6		6
4.	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	20	4	8		8
5.	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития	16	4	6		6
6.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война	20	4	8		8
7.	Первая русская революция	12	2	4		6
8.	Россия в период столыпинских преобразований	12	2	4		6
9.	Внешняя политика России в преддверии мировой войны. Участие России в Первой мировой войне	20	4	8		8
10.	Экономика России в годы Первой мировой войны. Нарастание социально-политического кризиса. Февральская революция	20	4	8		8
Итого по дисциплине:			34	68	–	72

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет и экзамен.

Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=251753
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749

Автор РПД В.И. Петров В.И.

**АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.08.04 История России XX-XXI вв.**

Объем трудоемкости: 7 зачетных единиц (252 часа, из них – 102 часа аудиторной нагрузки: 30 ч. лекционных, 72 ч. практических; 32 часа самостоятельной работы; 10 часов КСР, 0,6 ч. ИКР).

Цели дисциплины:

1. Сформировать глубокие и разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в истории России XX-XXI вв.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать в изучении и осмыслении новейших научных подходов в истории России XX-XXI вв.

2. Способствовать выявлению движущих сил, закономерностей и особенностей истории России XX-XXI вв.

3. Помогать применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России XX-XXI вв.» относится к базовой части Блока «Дисциплин (модулей)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства в XX-XXI вв.	анализировать исторические источники и историческую литературу; устанавливать причинно-следственные связи между событиями	навыками научного анализа, навыками исторического поиска и отбора материала, понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов по дисциплине «История России XX-XXI вв.»	применять требования образовательных стандартов по дисциплине «История России XX-XXI вв.»	навыками составления образовательной программы по дисциплине «История России XX-XXI вв.»

Основные разделы (темы) дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
20.	Дисциплина «История России XX-XXI вв.» в структуре основной образовательной программы	4		2		2
21.	Великая российская революция 1917 г.	10	2	4		4
22.	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	12	2	6		4
4.	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)	12	2	6		4
5.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	10	2	4		4
6.	Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция	12	2	6		4
7.	Повседневная жизнь в СССР в 1930-е гг.	8	2	2		2
8	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	16	6	6		4
<i>Итого по дисциплине:</i>			18	36		28

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	8	2	6		
2.	СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	8	2	6		
3.	СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 г.)	10	2	8		
4.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	12	2	8		2
5.	Становление и развитие Российской Федерации (1991–2019 гг.)	14	4	8		2
<i>Итого по дисциплине:</i>			12	36		4

Курсовые работы: *не предусмотрены***Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен***Основная литература:**

1. Новейшая история России (1914-2011) : учебное пособие для бакалавров / И.С. Ратьковский, М.В. Ходяков ; отв. ред. М.В. Ходяков. - 6-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 541 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53EEF5EB-5DA5-475B-AAFB-30A39731FEAC.

2. История России [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1.

Авторы РПД: Касьянов В.В., Шаповалов С.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.08.05 «Древний мир»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 126 часов аудиторной нагрузки: лекционных 54 ч., практических 72 ч.; ИКР – 0,3 часа, КСР 4 часа; 57 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Основная цель преподавания курса «Древний мир» заключается в формировании комплексного и научного представления об основных периодах и закономерностях развития древних цивилизаций, существовавших в Азии, Северной Африке и Европе, а также представлений о роли этих цивилизаций в истории человечества, их культурном и историческом своеобразии, осознанного ценностного отношения к историческому прошлому, формирование представлений о важнейших исторических проблемах, существующих в сфере современного исследования древней истории, и навыков, необходимых студентам в их будущей профессиональной деятельности..

Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины «Древний мир» являются:

- Получение целостного представления о развитии человечества в эпоху древних цивилизаций.
- Понимание основных закономерностей развития древних обществ.
- Знание общих и особенных черт в развитии цивилизаций и народов древности.
- Получение объема научно-исторических знаний, умений и навыков, достаточного для дальнейшей работы в образовательных организациях
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к истории человеческого общества и его достижениям в различных сферах общественной жизни

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Древний мир» относится к базовой части Блока «Дисциплин (модулей)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерност и исторического развития для формирования гражданской позиции	– основные этапы развития древних цивилизаций, а также ключевые события истории; выдающихся деятелей древней истории; – движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в нем и в	– осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; – критически анализировать источники информации; – публично	– навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками; – приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; – пониманием многовариантно

			политической организации древних обществ; – традиционные и современные подходы к оценке и периодизации древней истории.	отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах; – осмысливать процессы и явления древней истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий.	сти исторического процесса и правомерностью существования различных точек зрения на научные проблемы.
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание основных блоков древней истории; основную учебную и научную литературу по древней истории	применять знания по древней истории при разработке программы учебного курса	навыками разработки образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	Древний Восток	52	18	32	12
2.	Древняя Греция	36	14	14	8
3.	Древний Рим	60	22	26	12
ИТОГО:			54	72	32

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – экзамен.

Основная литература:

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC

Автор РПД Перенижко О.А..

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.08.06 «Мир в эпоху Средневековья»

Объем трудоемкости для студентов ОФО: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч., КСР 6 часов; 57 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины.

Основная цель преподавания курса «Мир в эпоху Средневековья» заключается в формировании комплексного и научного представления об основных периодах и закономерностях развития средневековой европейской цивилизации, а также представлений о роли этого периода в истории человечества, его культурном и историческом своеобразии, осознанного ценностного отношения к историческому прошлому, формирование представлений о важнейших исторических проблемах, существующих в сфере современной медиевистике, и навыков, необходимых студентам в их будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

Основными задачами дисциплины «Мир в эпоху Средневековья» являются:

- сформировать систему теоретических знаний об основных этапах развития средневековой цивилизации, ее месте в мировой истории;
- развить навыки и приемы работы с историческими источниками, умение самостоятельно анализировать документальную базу по средневековой истории;
- сформировать у студентов чувство патриотизма и гражданской позиции;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Мир в эпоху Средневековья» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, а также подготовить	многообразные цивилизационные процессы; хронологию и особенности развития исторических этапов развития и ключевые события средневековой цивилизации Запада; основные вехи и проблемы развития отечественной и	ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм; определять закономерности исторического развития; использовать понятийный аппарат	навыками интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразными системами ценностей основными методами исторического исследования навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			зарубежной медиевистики; особенности развития средневекового миропонимания; основные па- мятники материальной культуры и литературные, философские и исторические произведения изучаемого периода;		способностью на основе анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления; творческим мышлением
2	ПК - 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание основных блоков средневековой истории; основную учебную и научную литературу по средневековой истории	применять знания по средневековой истории при разработке программы учебного курса	навыками разработки образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Структура дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
4.	Раннее Средневековье	40	12	10	18
5.	Зрелое и Позднее Средневековье	62	18	14	30
6.	Средневековая культура	27	6	12	9
ИТОГО:			36	36	57

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – экзамен.

Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С.

Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC.

2. История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осинковский [и др.] ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F7A8294-471A-4B96-83AC-9F5D828BE2CF.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Перенижко О.А.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б.09.01 «Теоретическая и практическая педагогика.

Основы педагогических измерений».

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч.; практических 36 ч.; 43 часа самостоятельной работы; 2 часа КСР; 0,3 часа ИКР).

Цель дисциплины: освоение способностей осуществления процессов обучения, воспитания и развития, использования современных образовательных технологий и способов педагогических измерений, овладение технологиями профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о теоретических основаниях педагогики, истории и логики ее возникновения как самостоятельной науки.
2. Подготовить студентов к применению теоретических знаний на практике образовательной деятельности.
3. Сформировать у студентов представление о современной проблематике развития образования и инновационных процессах в образовании.
4. Сформировать научный тезаурус, включающий основные понятия теоретической педагогики и педагогических измерений.
5. Подготовить студентов к критериальному и формирующему оцениванию и измерению образовательных результатов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика. Основы педагогических измерений» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	теоретические основы обучения, воспитания и развития, современные образовательные	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	методами обучения, воспитания и развития, современными образовательным

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. – особых образовательных потребностей обучающихся.	технологии и способы индивидуализации и образования	психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. – особых образовательных потребностей обучающихся.	и технологиями и способами индивидуализации образования
2.	ОПК 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	понятие и основные виды психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	проектировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	способами проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
2.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	нормативные правовые акты в сфере образования, в т.ч. ФЗ-239 «Об образовании в РФ» и ФГОСы ОО	применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования, в т.ч. ФЗ-239 «Об образовании в РФ» и ФГОСы ОО.	технологиями профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
3.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	теоретические основы организации педагогических измерений, методы педагогической диагностики	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современными методами и технологиями обучения и диагностики

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы образования	36	12	12		12
2	Педагогическая психология	43	12	12		19
3	Основы педагогических измерений	36	12	12		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	115	36	36		43

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. Экземпляры: Всего: 249, из них: уч. аб. ауд. А112 – 199 экз.; Уч. аб. ауд. А110 – 50 экз.

Педагогика: учебник для студентов вузов / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Экземпляры: Всего: 249, из них: уч-247, чз-2.

Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E>.

Автор РПД Бондарев П.Б.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б.09.02 Основы вожатской деятельности

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: практических 36 ч.; 35,8 часа - самостоятельной работы, ИКР – 0,2 часа)

Цель дисциплины: теоретико-методическая и практическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней учебной практики в условиях детского лагеря.

Задачи дисциплины:

1) изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ; 2) формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в детском лагере; 3) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского лагеря; 4) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей; 5) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-7; ПК-14.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности	применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой.	способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			взаимодействи я в команде		определять свою роль в команде
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать основные единицы и принципы общения; правила профессиональной этики и речевой культуры	уметь правильно организовывать взаимодействие с аудиторией	владеть речевым этикетом и этикетом публичного выступления
3.	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основные методы и приемы для обеспечения охраны жизни и здоровья;	владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья;	навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты жизни и здоровья
4.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	теории обучения, воспитания и развития.	использовать знания по теории обучения и воспитания в практической деятельности;	методиками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся во внеучебной деятельности
5.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	социально-психологическое проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде подростков; особенности организации коллективно-творческой деятельности.	планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей	навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.	
6.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	основные формы работы с детьми и подростками; методiku их использования.	соотносить форму и содержание дела, и его место в программе;	технологиями разработки культурно-просветительских программ для внеурочной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	3	4	5	6	7	
23.	Раздел 1. История вожатской деятельности	6	0	2	0	4
24.	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	6	0	2	0	4
25.	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	18	0	10	0	8
26.	Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	24	0	14	0	10
27.	Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	6	0	2	0	4
28.	Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого	4	0	2	0	2
7.	Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7,8		4		3,8
	Итого по дисциплине:		0	36	0	35,8

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 151 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6.

Автор РПД Чепелева Л.М.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.09.03. История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт

Объём трудоёмкости: 2 з.е. (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 12, практических 24 ч., ИКР 0,2 ч., КСР - 4; 31,8 часов самостоятельной работы) (семестр – 8)

Цель дисциплины: развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;
- 2) развивать навыки анализа феноменов педагогической реальности;
- 3) развивать исследовательские умения и навыки при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- 4) формировать мотивацию к педагогической деятельности на примере выдающихся деятелей образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина **История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт** относится к дисциплинам базовой части учебного плана; читается на 4-м курсе в 8-м семестре.

Дисциплина даёт базовый фундамент знаний об истоках современных педагогических теорий и концепций, моделей учебно-воспитательного процесса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.					

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;		навыками анализа образовательного процесса.
2	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику; современные психологические и педагогические технологии;	ориентироваться в выборе средств и методов обучения, исходя из исторического опыта и современных тенденций в образовании;	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2		4	5	6	7
	Образование и педагогическая мысль в древнем мире.	10	2	4		4
	Образование и его философские аспекты в Европе в средние века	10	2	4		4
	Развитие зарубежной педагогики и философии в XIX – начале XX вв.	10	2	4		4
	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII в.	10	2	4		4
	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.	10	2	4		4
	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период	10	2	4		4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Роль и место образования в современном мире.	15,8		8		7,8
		72	12	24		31,8

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Основная литература:

1. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Под ред. З.И. Васильева. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 429с.
2. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Попов ; ред. В. А. Сластенин. - М.: Академия, 2010. - 203с.
3. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования [Текст]: учеб. пособие для студентов / Л.Д. Старикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 435с.

Составил А.А. Остапенко, д-р пед. наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация по дисциплине

Б1.Б.09.04 Тьюторство: теория, история, технологии

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 48 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч.; практических 32 ч.; 21,8 ч. самостоятельной работы; ИКР 0,2 ч.; КСР 2 ч.).

Цель дисциплины: освоение знаний в части истории и теории тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития; овладение технологиями тьюторского сопровождения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Задачи дисциплины:

6. Сформировать у студентов представления о теоретических основаниях, истории и логике организации тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития человека.
7. Подготовить студентов к применению теоретических знаний на практике тьюторского сопровождения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
8. Сформировать у студентов навыки работы в команде и способность организации тьюторского сопровождения групповой образовательной деятельности.
9. Сформировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и организовывать их тьюторское сопровождение.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б.09.04 «Тьюторство: теория, история, технологии» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5; ОПК-3; ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	способы организации работы в команде, социальные, культурные и личностные различия обучающихся	организовать работу в команде, учитывая социальные, культурные и личностные различия обучающихся	навыками работы в команде и способностью организации тьюторского сопровождения групповой образовательной деятельности
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	теоретические основания, историю и логику организации тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития человека	применять в практике тьюторского сопровождения образовательной деятельности теоретические знания	технологиями тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития человека
3.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	методы и технологии организации тьюторского сопровождения проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	совместно с обучающимися проектировать индивидуальные образовательные маршруты и организовывать их тьюторское сопровождение	современными методами и технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и организации их тьюторского сопровождения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы тьюторской деятельности в образовании	20	8	8		4
2	Тьюторство как профессиональная деятельность	17,8	8	8		1,8
3	Тьюторство как современная образовательная технология	32	-	16		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	32		21,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 188 с. - <https://biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1>.

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 403 с. - <https://biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-2>.

Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов вузов / Колесникова, Ирина Аполлоновна, Е. В. Титова ; И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 252 с. - (Профессионализм педагога). / Биб-ка ФУП, ауд. 414Н – 29 экз.; ЧЗ – 1 экз.

Автор РПД Бондарев П.Б.

АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.В.01 «Введение в профессию»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР; 0,2 часа ИКР).

Цель дисциплины: повышение уровня мотивации и степени ответственности студентов за результаты своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) представить области профессиональной деятельности бакалавров, соответствующие им профессиональные задачи с учетом профессиональных стандартов и государственной политикой в сфере образования;
- 2) ознакомить студентов с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с ООП, учебным планом;
- 3) определить требования к результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- 4) сформировать представление о направленности (профилях) обучения «История». «Обществознание»;
- 5) представить рынок труда и возможности трудоустройства для будущих выпускников;
- 6) презентовать научные направления, разрабатываемые профессорско-преподавательским составом на кафедрах ФИСМО;
- 7) ознакомить студентов с порядком организации образовательной деятельности в Кубанском госуниверситете.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4) и профессиональной (ПК-10) компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность, ценностные характеристики и социальную значимость профессии педагога; мотивы деятельности педагога; требования к его личности	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности
2.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	приоритетные направления развития образовательной системы РФ и региона, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности	выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи самосовершенствования	навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Профессиональные ориентиры	7,8	4	2		1,8
	Государственная политика в сфере образования	24	6	8		10
	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	18	4	4		10
	Духовно-нравственное развитие личности	18	4	4		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. - URL:<https://biblio-online.ru/book/4031B2D2-3705-41D2-9415-9FC45F83B77F/individualnost-pedagoga>
2. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 142 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08415-3. - URL:<https://biblio-online.ru/book/B37EC96D-AB85-4E3A-815A-938BD6B448E3/korrekcija-pedagogicheskoy-deyatelnosti>
3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. - URL: <https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost>

Автор РПД Галутво Л.М.

Аннотация дисциплины

Б1.В.02 Археология

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 54 часа аудиторной работы: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 49,8 ч. самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР)

Цель дисциплины – сформировать у студентов **знания** задач, источников, методов археологии, ее места в системе гуманитарных наук, междисциплинарных связей, возможностей использования археологических источников в реконструкции исторического прошлого; этапов развития первобытного человека и его производственной деятельности; основных этапов этно- и культурогенеза древних обществ, основных методов археологических исследований; географического расположения изучаемых

культур, уровень их духовности и культуры, уровня их экономического и социального развития; терминов и понятий, места и значения данных археологии для различных эпох, исторических процессов, событий в ходе реализации образовательных программ по истории, **умений** осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; атрибутировать археологические источники; критически анализировать источники информации, использовать археологический материал в контексте преподавания истории при реализации программ по учебным предметам, связанным с изучением истории России и всеобщей истории, **навыков** поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками, необходимыми для успешной реализации образовательных программ навыками отбора важнейших фактов, основанных на базовых знаниях по археологии, визуального ряда археологических памятников, объектов, артефактов для их демонстрации и иллюстрации различных исторических эпох, процессов, событий.

Задачи дисциплины:

- **сформировать у студентов знания** задач, источников, методов археологии, ее места в системе гуманитарных наук, междисциплинарных связей; возможностей использования археологических источников в реконструкции исторического прошлого; этапов развития первобытного человека и его производственной деятельности; основных этапов этно- и культурогенеза древних обществ; хронологических периодов, основных дат исторических событий; основных методов археологических исследований; географического расположения изучаемых культур, уровня их духовности и культуры, уровня их экономического и социального развития; терминов и понятий, географических названия в рамках дисциплины; места и значения данных археологии для различных эпох, исторических процессов, событий в ходе реализации образовательных программ по истории

- сформировать у студентов **умения** осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными типами источников; атрибутировать археологические источники; критически анализировать источники информации, использовать археологический материал в контексте преподавания истории при реализации программ по учебным предметам, связанным с изучением истории России и всеобщей истории

- сформировать у студентов **навыки** поиска и работы с археологической литературой (исследованиями) и источниками, необходимыми для успешной реализации образовательных программ навыками отбора важнейших фактов, основанных на базовых знаниях по археологии, визуального ряда археологических памятников, объектов, артефактов для их демонстрации и иллюстрации различных исторических эпох, процессов, событий

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Археология» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	Задачи, источники, методы археологии, ее место в системе	осуществлять эффективный поиск информации и работу с различными	навыками поиска и работы с археологическо й литературой (исследования

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		научного мировоззрения	гуманитарных наук, междисципли нарные связи; возможности использования археологически х источников в реконструкции исторического прошлого; этапы развития первобытного человека и его производственн ой деятельности; основные этапы этно- и культурогенеза древних обществ; хронологически е периоды, основные даты исторических событий; основн ые методы археологически х исследований; географическое расположение изучаемых культур, уровень их духовности и культуры, уровень их экономического и социального развития; термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины;	типами источников; атрибутировать археологические источники; критически анализировать источники информации; реферировать и аннотировать тексты; логически верно, ясно и аргументирован о строить свою речь; публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах; осмысливать процессы и явления древней истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий; видеть последствия и уроки исторических событий, принимать с их учетом осознанные решения.	ми) и источниками; анализировать и обобщать собранный и изученный материал приемами ведения дискуссии и публичных выступлений; пониманием многовариантн ости исторического процесса и правомерность ю существования различных точек зрения на научные проблемы.
2.	ПК-1	готовностью	место и	использовать	необходимыми

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	значение данных археологии для различных эпох, исторических процессов, событий в ходе реализации образовательных программ по истории	археологический материал в контексте преподавания истории при реализации программ по учебным предметам, связанным с изучением истории России и всеобщей истории	для успешной реализации образовательных программ навыками отбора важнейших фактов, основанных на базовых знаниях по археологии, визуального ряда археологических памятников, объектов, артефактов для их демонстрации и иллюстрации различных исторических эпох, процессов, событий.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	10	2	4	-	4
2	Каменный век на территории СНГ	10	2	4	-	4
3	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии	12	2	4	-	6
4	Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы.	14	2	4	2	6
5	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	12	2	4	-	6
6	Античные государства Северного Причерноморья.	12	2	4	-	6

7	Средневековые кочевники евразийских степей.	12	2	4	-	6
8	Восточные славяне V – XIII вв.	12	2	4	-	6
9	Археология Древней Руси.	14	2	4	2	5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36	4	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.

Авторы РПД: Марченко И.И., Улитин В.В.

Аннотация дисциплины Б1.В.03 Преисторические общества

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 32 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины:

«Преисторические общества» – начальный этап развития человечества, самый крупный в истории, время формирования человеческого общества как такового, догосударственная общественная форма. Процесс от становления человечества как вида, развитие обществ до появления государств, функционирование бесписьменных обществ, эволюционистские концепции – все это составляет предмет дисциплины «Преисторические общества». Знание этапов развития первобытного человека, понимание процессов многолинейной эволюции обуславливает актуальность изучения данной дисциплины. «Преисторические общества» – специфическая историческая дисциплина, синтезирующая методы и достижения целого ряда наук (археологии, этнологии, социокультурной антропологии, палеоантропологии, палеоботаники и т.д.). Цель курса – сформировать у студентов представления об эволюции гоминид, о человеке как виде, о многовекторности исторического развития человеческих обществ, введение его в лабораторию исследовательского поиска.

Задачи дисциплины:

- дать понятие «преисторические общества», его место и роль в системе социогуманитарного знания;
- познакомить с основными методами исследований, применяемыми при анализе преисторических обществ;
- научить студентов ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по исследованию преисторических обществ; сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;
- сформировать представление об основных этапах развития гоминид и эволюции рода *Homo*;
- представить концепции однолинейной и многолинейной эволюции.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Преисторические общества» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> этапы эволюции гоминид; теории социокультурной эволюции; теории экономической мотивации в эволюционном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> критически относиться к упрощенным схемам биологического и социального развития, которые предлагались прежде сторонниками однолинейного эволюционизма, социал-дарвинизма, советского прочтения марксизма и проч. 	<ul style="list-style-type: none"> навыки определения и аргументации параметров эволюции гоминид; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества свободное владение понятийным аппаратом этнологии (социальной/культурной антропологии), в объеме необходимом для исследования преисторических обществ.
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	источники и публикации по антропологии (археологии и этнологии) из основного и дополнительно го списков;	использовать археологические (этнологические) источники в реконструкции и	археологическими (этнологическими) знаниями применительно к задачам основной профессии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		стандартов	границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.	исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.	(историческим исследованиям); понятийным аппаратом этнологии (археологии), началами приемов и методов научных исследований.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие «Преисторические общества».	3,5	2	-	-	1,5
2	История изучения первобытнообщинного строя.	3,5	2	-	-	1,5
3	Методы исследования истории первобытного общества.	3,5	2	-	-	1,5
4	Теории происхождения человека как вида.	3,5	2	-	-	1,5
5	Эволюция гоминид (антропогенез).	3,5	2	-	-	1,5
6	Эволюция и генетика	3,5	2	-	-	1,5
7	Теории социокультурной эволюции (социогенез)	3,5	2	-	-	1,5
8	Теории экономической мотивации	3,5	2	-	-	1,5
9	Эволюционный процесс и эволюционная типология. Бесписьменные общества.	3,5	2	-	-	1,5
10	Группа на уровне семьи	12	-	6	-	6
11	Локальная группа	12	-	6	-	6
12	Региональная полития	12,5	-	6	-	6,5
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	18	18	-	32

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Марков Г. Е. Первобытное общество. Учебное пособие / Г. Е. Марков. М.: МГУ, 2009.

Алексеев В. П. Першиц А. И. История первобытного общества. Учебник для студентов вузов по специальности «История» / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. 6-е изд. М., 2007.

Автор РПД: кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений Кузнецов Игорь Валерьевич

Аннотация дисциплины

Б1.В.04 Этнология и социальная антропология

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 32 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

Цель дисциплины

«Этнология и социальная антропология» – актуальная дисциплина. Антропология в ее современном широком понимании представляет собой научные исследования истории человечества и человеческих культур. Это наука о человеке, о культурном разнообразии не только во времени, но и в пространстве. Этнология (социальная антропология) – это обобщающая и сравнительная наука, которая стремится к исследованию общих законов социального и культурного развития человека и человечества. Данный курс рассчитан на обучающихся на бакалаврской программе факультета истории, социологии и международных отношений.

Цель курса – ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и методами антропологических исследований, современными научными подходами и концепциями, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований; формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям и идеям мультикультурализма, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями, в том числе исследователями, работающими в КубГУ.

Задачи дисциплины

познакомить слушателей курсов с основными концептами (понятиями) этнологии и социальной антропологии. антропологии («этничность», «культура», «культурная множественность» и др.);

довести до слушателей информацию об основных достижениях исследований в области этнологии и социальной антропологии;

формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой;

кроме того, способствовать снижению общего уровня ксенофобии в обществе и развитию у слушателя уважительного, толерантного отношения к культурным ценностям «чужих», других народов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-1

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью	основные	пользоваться	методом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	теории и подходы, имеющих хождение в соответствующей отрасли современной мировой науки; источники и публикации по предмету из основного и дополнительного списков.	различными типами источников; анализировать их в духе историзма в его современном понимании.	историзма в его современном понимании; необходимым набором концепций и теорий.
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	источники и публикации по антропологии (археологии и этнологии) из основного и дополнительного списков; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.	использовать археологические (этнологические) источники в реконструкции и историческом о прошлом и в поисках закономерностей процесса развития.	археологическими (этнологическими) знаниями применительно к задачам основной профессии (историческим исследованиям); понятийным аппаратом этнологии (археологии), началами приемов и методов научных исследований.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Антропология: содержание, объекты.	3,5	2	-	-	1
2	Становление антропологии как науки.	3,5	2	-	-	1
3	Общий контекст западной мысли накануне возникновения антропологии.	3,5	2	-	-	1

4	Национальные прочтения антропологии и возрастающая специализация.	3,5	2	-	-	1
5	Проблематичность эволюции применительно к социальным наукам.	3,5	2	-	-	1
6	Метод (работа в поле).	3,5	2	-	-	1
7	Бесписьменные языки. Антропологическая лингвистика.	3,5	2	-	-	1
8	Раса. Физическая антропология.	3,5	2	-	-	1
9	Культура.	3,5	2	-	-	1
10	Экология, хозяйство. Обмен. Экономическая антропология.		-	2	-	3
11	Материальная культура.		-	2	-	2
12	Брак и семья. Родство.		-	2	-	2
13	Гендер и возраст.		-	2	-	2
14	Общества. Политическая антропология. Антропология права.		-	2	-	3
15	Этничность.		-	2	-	3
16	Религия.		-	2	-	2
17	Миф, ритуал, искусство.		-	2	-	3
18	Колониализм и антропология. Основные дилеммы антропологии.		-	2	-	3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	18	18	-	32

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Эриксен Т. Х. Что такое антропология. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2014. 160 с.

Автор РПД: кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений Кузнецов Игорь Валерьевич

**АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.05 «ЭТИКА И ЭСТЕТИКА»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; КСР – 4 часа; ИКР – 0,2 часа).

Цель дисциплины:

Целью данного курса является – введение в философскую проблематику этического и эстетического знания, изучение истории и теории этики и эстетики, процесса исторического развития морали и искусства, а также их современного состояния. Данный курс способствует развитию у студентов моральной и художественной рефлексии, помогает обрести умение этически и эстетически мыслить, оценивать и понимать

моральные и эстетические аспекты жизни личности и социальной действительности. Курс «Этики и эстетики» знакомит студентов с содержанием моральных и эстетических норм, раскрывает основные моральные и эстетические коллизии в конкретных сферах общественной практики, выявляет особенности процесса генезиса и эволюции основных исторических этапов данных философских наук.

Задачи дисциплины:

Одной из главных задач данного курса является развитие способности моральной и эстетической оценки происходящего, возможность созидать собственную иерархию моральных и эстетических ценностей, а также формирование у студентов уважительного отношения к интеллектуальной культуре прошлого. Изучение курса «Этика и эстетика» также имеет своими задачами:

- 1) раскрытие сущности и значения этических и эстетических проблем;
- 2) осмысление места и роли этики и эстетики в культурно-историческом процессе;
- 3) изучение важнейших понятий и принципов этики и эстетики, их специфических черт;
- 4) анализ исторических этапов развития этического и эстетического знания и раскрытие общих механизмов их развития;
- 5) рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках этики и эстетики;
- 6) формирование философской культуры мышления, ценностной ориентации, моральной и эстетической рефлексии у студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Этика и эстетика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-13.

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научных знаний	сущность основных аспектов и проблем философского осмысления мира в этических и эстетических категориях; важнейшие проблемы, предмет, функции и значение этики и эстетики;	оценивать содержание основных эстетических концепций; анализировать основные мировоззренческие установки этического и эстетического знания и его влияние на философское мышление прошлого и настоящего; точно и обоснованно излагать факты о жизни,	методологией научно-исследовательской работы в области философского знания; философско-мировоззренческими и концептуальными методологическими основаниями современной философской этической и эстетической мысли; логико-категориальн
	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	уметь оперировать базовыми понятиями этики и эстетики;		

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-13	личностные различия способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	основные проблемы, типы и методы этики и эстетики; место этического и эстетического знания на фоне историко-философских этапов; причины и особенности развития этического и эстетического знания, их роль и место в мировой культуре.	творчестве и основных трудах выдающихся представителей западноевропейской и русской этической и эстетической мысли; аргументированно рассуждать о проблемах этики и эстетики в их сущности; строго последовательно представить историческую эволюцию этического и эстетического знания.	ым аппаратом классической и современной философии в сфере этики и эстетики.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
41.	Дефиниция этики и эстетики. Основные категории и проблемы этического и эстетического знания.		4	4		10
42.	История развития этики и эстетики как философских дисциплин		10	10		10
43.	Современные этические и эстетические проблемы		4	4		11,8
	<i>Всего:</i>		18	18		31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1.Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (13.12.2018).

2. Гуревич, П.С. Эстетика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 978-5-238-01021-2; То же

[Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118543> (13.12.2018).

3. Гуревич, П.С. Этика: учебник для средних профессиональных учебных заведений / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00906-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446554> (13.12.2018).

4. Этика: учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под общ. ред. А. А. Гусейнова ; Филос. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2017. - 460 с.

Автор (ы) РПД Петрык Я. Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.07 «АЗИЯ И АФРИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ»

Объем трудоёмкости: 4 зачетные единицы в 6 семестре (144 часа, из них контактной работы – 72,3 часа, в том числе лекционных – 34 часа, практических – 34 часа, самостоятельной работы – 36 часов).

Цель дисциплины – изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в Новое время, формирование у студентов системных знаний по процессам, происходившим в странах Азии и Африки, идеологии буржуазного национализма, политических организаций, антифеодальных, освободительных и буржуазных движений, трансформацию социально-экономической структуры общества, формирование новых социальных групп, анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления, формированию навыков реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Востока (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция, Арабские страны и др.) в Новое время;
- рассмотреть социально-экономическое развитие стран Востока в Новое время;
- проанализировать внутреннюю и внешнюю политику стран Востока;
- выявить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в афро-азиатских обществах;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития государств Востока в колониальный период;
- заложить навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- формирование навыков реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «АЗИЯ И АФРИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:

№	Индекс Компетенци	Содержание Компетенции	В результате	учебной дисциплины	обучающиеся должны
---	-------------------	------------------------	--------------	--------------------	--------------------

	и		изучения		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период Новой истории; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока.	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, применять полученные знания для обработки информации; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества, анализа процессов, происходивших в странах Востока в Новое время.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основные аспекты и возможности их реализации в контексте развития стран Азии и Африки в новое время.	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в Новое время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	способностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с

					требованиями образовательных стандартов.
--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов (тем) 6-й семестр	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс. Япония в XVII – начале XX в. Революция и преобразования Мэйдзи.	14	6	4	<i>не предусмотрены</i>	4
2	Китай в XVII – начале XX в. Синьхайская революция.	14	6	4	-	4
3	Феодалная Корея в XVII – начале XX в. Превращение в японскую колонию.	6	2	2	-	2
4	Монголия в период Нового времени	2			-	2
5	Государства Индокитая в XVII – начале XX в.	10	4	4	-	2
6	Индонезия в XVII – начале XX в.					
7	Индия в составе Британской империи. Революционный подъем в начале XX в.	12	4	4	-	4
8	Дурранийское государство в Афганистане	4		2	-	2
9	Иран в XVII – начале XX в. Буржуазная революция 1905-1911 гг.	12	4	4	-	4
10	Османская империя в XVII – начале XX в. Младотурецкая революция.	12	4	4	-	4
11	История Арабской Африки в XVII – начале XX в.	8	2	2	-	4
12	История Тропической и Южной Америки в XVII – начале XX в. Итоги колониального периода.	10	2	4	-	4
	ГО	104	34	34	-	36

Курсовые работы: предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. Т. 1,2 М., 2008. 10 и 20 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч.М.,

2004.Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч.3 – 78 экз.

Автор РПД д.и.н., проф. **Вартаньян Э.Г.**

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.08 «АЗИЯ И АФРИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

Объем трудоёмкости: 4 зачетные единицы в 7 семестре (144 часа, контактной работы – 76,3 часа, аудиторной нагрузки 72 часа, в том числе: лекционных – 36 ч., практических – 36 ч., самостоятельной работы – 23 часа).

Цель дисциплины – изучение социально-экономических, политических и культурных процессов, происходивших в странах Азии и Африки в период Новейшего времени, формирование у бакалавров системных знаний по основным тенденциям развития стран Востока, путях их развития в XX – начале XXI в. Курс призван содействовать развитию у студентов целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления, умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Востока в период Новейшего времени;
- изучить общественно-политические процессы в странах Азии и Африки период на примере ведущих стран Востока;
- рассмотреть процесс смены экономической модели в постколониальных обществах;
- проанализировать новый внешнеполитический курс правительств стран Востока во второй половине XX – начале XXI в.;
- изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских и африканских обществах и т.д.;
- сформировать знания о путях развития стран Востока в Новейший период истории;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «АЗИЯ И АФРИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для

		развития общества для формирования гражданской позиции.	цивилизационной системы в период Новейшей истории; общественно-политические процессы, общие закономерности и исторические особенности развития стран Востока.	позиции, применять полученные знания для обработки информации; анализировать источники и научную литературу.	формирования гражданской позиции, навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время, важные исторические факты, даты, события, религиозно-культурные особенности африканских стран и родов в XX-начале XXI в., базовые представляющие всеобщей истории, основе которых анализируются исторические процессы, знает годы именения полученных знаний на практике.	анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в Новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, реализовывать образовательные программы по новой истории стран Азии и Африки в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	способностью пользоваться в исторических следованиях базовые знания в области всеобщей истории, именения исторического знания в следованиях; способностью пользоваться полученными знаниями на практике, реализации образовательной программы по всеобщей истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в курс. Япония в период Новейшей истории.	7	4	2	<i>не предусмотрены</i>	1
	Китай в 1918 г. – начале XXI в.	10	4	4	-	2
	Развитие Кореи в 1918 г. – начале XXI в.	6	2	2	-	2
	Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в.	6	2	2	-	2
	Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.	6	2	2	-	2
	Индия в 1918 г. – начале XXI в.	8	4	2	-	2
	Афганистан в 1918 г. – начале XXI в.	6	2	2	-	2
	Иран в 1918 г. – начале XXI в.	10	4	4	-	2
	Турция в 1918 г. – начале XXI в.	10	4	4	-	2
	Арабские страны в 1918 г. – начале XXI в.	10	2	6	-	2
	Страны Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в.	14	2	8	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		36	36	-	23

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.: Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартамян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартамян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Васильев Л.С. История Востока. Учебник. В 2 т. Т. 2. М., 2008. 20 экз.

Родригес АМ. История стран Азии и Африки в Новейшее время [Текст] : учебник / А. М. Родригес. - М. : Проспект, 2010. 41 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2001. 113. экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 112 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 115 экз.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011. 49 экз.

Автор РПД **Вартаньян Э.Г.**

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.09 «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 64 часа аудиторной нагрузки: лекционных 32 ч., практических 32 ч.; 17 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,3 часа)

Цель дисциплины:

Общей целью является формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления посредством изучения исторического развития философского знания. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции через усвоение выступавших в истории философских принципов. Она способствует подготовке будущих теологов к самостоятельной исследовательской работе, а также служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях их деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Определение предметности историко-философской науки
2. Исследование способов (методов) историко-философского познания
3. Уяснение соотношения исторической и логической форм философии
4. Выявление принципа периодизации истории философии
5. Определение понятия и позитивных исторических форм античной философии
6. Исследование переходного момента в истории философии от древнего способа мышления к новому
7. Рассмотрение христианства в контексте развития философского мышления
8. Изучение значения эпох Возрождения и Реформации для истории философии
9. Усвоение принципа новоевропейской философии и ее учений
10. Анализ философской рефлексии в эпоху Просвещения
11. Рассмотрение немецкой классической философии как результата исторического развития философии
12. Логическое толкование проблематики постклассического философствования (включая русскую философию)

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История философии» относится к вариативной части Блока 1 " Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	исторические формы философского мышления как в позитивном, так и в логическом аспекте (то есть как формы отношения мышления к своей предметности)	постигать соотношения исторической и логической форм бытия философии. Понимать значение философских принципов, выступавших в ее истории, для теологического знания	навыками анализа отношения истинного и ложного в историческом развитии философского знания
2	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	логические принципы философии, лежащие в основании исторических форм философии	выявлять философские категории в содержании исторического знания	навыками использования философского знания в специфике профессиональной коммуникации

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
13.	Проблема определения предмета истории философии. Способы (методы) историко-философского познания	8	4	4		-
14.	Ранняя греческая философия	4	2	2		-
15.	Софисты, Сократ, сократические школы	4	2	2		-
16.	Философия Платона и Аристотеля	4	2	2		-
17.	Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм и неоплатонизм	7	4	2		1
18.	Аврелий Августин: философия на пути от древнего мышления к новому	6	2	2		2
19.	Христианство и средние века в контексте истории философского мышления. Средневековое философствование	6	2	2		2
20.	Возрождение и Реформация в контексте истории философского мышления. Философская мысль в эпохи Возрождения и Реформации	6	2	2		2
21.	Философия Нового Времени (метафизика и эмпиризм)	12	6	4		2

22.	Философия Дж. Беркли и Д. Юма. Философия французского Просвещения	4	–	2		2
23.	Философия И. Канта и И.Г. Фихте	6	2	2		2
24.	Философия Ф.В.Й. Шеллинга и Г.В.Ф. Гегеля	10	4	4		2
25.	Постклассическая западная философия. Русская философия	4	–	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		32	32		17

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>
2. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>
3. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

Автор РПД Тащиан А.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.10.01 «Информационная эвристика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 32 ч. самостоятельной работы, 4 ч. КСР)

Цель освоения дисциплины.

Сформировать у обучающегося целостное профессиональное понимание процессов и явлений, закономерностей и особенностей в научно-информационной сфере деятельности, навыки практической деятельности в области образования, культурно-просветительской деятельности, сфере управления, прогнозирования и проектирования социальных и культурных процессов

Задачи дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен ориентироваться в информационном пространстве при решении конкретных научно-исследовательских задач, овладеть знаниями организации документальных и информационных потоков, рациональными способами самостоятельного ведения поиска информации, умение решать задачи обработки, анализа и синтеза информации при подготовке самостоятельных научных работ, знание правил оформления письменных научных работ

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационная эвристика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций: ОК-3, ОПК-4; ПК-11.

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ОК-3</i>	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	сущность и цели процесса информатизации общества	освоить методы поиска, отбора и использования информации	достоверной и актуальной информацией с целью принятия правильного решения
2	<i>ОПК-4</i>	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	закономерности и особенности правовых процессов в современном образовании.	проводить анализ и оценку нормативно-правовых актов в сфере образовательной деятельности	навыками критического анализа в ходе получения правовой информации в области образования и возможности объективной оценки достоверности результатов поиска
3	<i>ПК-11</i>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	закономерности формирования системы источников научной информации в области образования	проводить анализ и оценку информации о документе, исходя из возможностей оперирования сведениями о документе	целостным пониманием закономерностей ей и особенностей информационных процессов, позволяющих ориентироваться в образовательном пространстве

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационная эвристика	8	2	2		4
2.	Стратегии информационного поиска	9	2	2		4
3.	Поиск в электронных энциклопедиях, справочниках и словарях.	9	2	2		4
4.	Интернетика: история, технология и исследования Интернет. Документальный поиск в Интернете	12	4	4		4
5.	Исторические источники: правила публикации, метаданные и ГОСТы.	8	2	2		4
6.	Электронные научные журналы	9	2	2		4
7.	Поиск научных учреждений и контактов.	9	2	2		4
8.	Информационные процессы. Анализ и синтез информации	8	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		32

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Майоров А. Ананьев В., Чебаненко С. Третья международная научная конференция «Музеология - музееведение в XXI веке: проблемы изучения и преподавания» [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История. 2012. С. 259-263. ISSN 1812-9323 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tretya-mezhdunarodnaya-nauchnaya-konferentsiya-muzeologiya-muzeevedenie-v-xxi-veke-problemy-izucheniya-i-prepodavaniya>

2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М : Юнити-Дана, 2009. - 287 с.

Петрова Е. В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект. - Издательство: Институт философии РАН, 2014 - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444041&sr=1

3. Современные информационные технологии: учебное пособие. СКФУ. 2014. 225 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457747&sr=1

4. Шульгин М.В. Архивоведение: учебное пособие. СДСАФУ. 2014. 233 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=312311&sr=1

5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

6. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10.02 ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА, ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ, СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 час, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических 18 ч.; ИКР – 0, 2 ч., КСР – 4 ч., СР – 31,8 ч)

Цель дисциплины:

использование естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

Задачи дисциплины.

- 1) изучать и использовать современные методы и технологии обучения;
- 2) использовать средства дистанционного обучения и информационных сообществ в целях коммуникации в современном информационном пространстве;
- 3) решать конкретные прикладные задачи с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами;
- 4) использовать информационные ресурсы сети Интернет и применять информационно-коммуникационные технологии в разрешении задач прикладных исследований

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии работы в информационно-образовательной среде, интерактивная доска, дистанционное обучение, сетевые сообщества» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные приемы обработки и форматирования информации	использовать естественнонаучные и математические знания	способами применения естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии	современные методы и технологии обучения и	использовать современные методы и технологии	современными методами и технологиями обучения и

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучения и диагностики	диагностики	обучения и диагностики	диагностики

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудит орная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Использование естественнонаучных и математических знаний в современном информационном пространстве	10	2	2		6
2.	Методы описательной статистики в решении профессиональных задач	8	2	2		4
3.	Исследовательский анализ данных	12	4	4		4
4.	Методика работы с интерактивной доской в педагогическом образовании	10	2	2		6
5.	Основы использования дистанционного обучения в системе высшего образования	14	4	4		6
6.	Сетевые сообщества как инструмент педагогического сообщества	13,8	4	4		5,8
	<i>Итого по дисциплине</i>		18	18		31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

- Волкова, В. Н. Теория информационных процессов и систем : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05621-1. <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-informacionnyh-processov-i-sistem-413050#page/1>
- Городнова, А. А. Развитие информационного общества: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9437-7. <https://biblio-online.ru/viewer/razvitiye-informacionnogo-obschestva-414012#page/1>
- Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-informacii-teoreticheskie-osnovy-sozdaniya-informacionnogo-obschestva-414362#page/1>
- Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой. — М: Издательство

Автор РПД Белопольская Т.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.11.01 «Методика и технологии организации обучения»**

Объем трудоёмкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических – 36 ч.; 15,8 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР, 0,2 ИКР).

Цель дисциплины – теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка бакалавров к самостоятельному проектированию педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях, формирование базовой общепедагогической компетентности для решения общепрофессиональных задач, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- 1) введение в круг основных проблем методики и технологий организации образовательной деятельности;
- 2) овладение основами проектирования образовательной деятельности;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
- 4) отработка навыков проектирования, реализации и управления образовательным процессом;
- 5) формирование готовности к саморазвитию и профессиональной мобильности;
- 6) развитие способности к оценке результативности и эффективности собственных педагогических действий, своего профессионального диапазона, а также готовности к проектированию путей его расширения;
- 7) овладение эффективными технологиями взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика и технологии организации обучения» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1, ПК-6, ПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	приоритетные направления развития деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			образования образовательной системы Российской Федерации	проектировать учебно-методическую документацию	условиях реальных педагогических ситуаций
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине	применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
3	ПК-6	готовностью к взаимодействию с	основные формы и модели	взаимодействовать в коллективе	опытом анализа учебной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		участниками образовательного процесса	профессионально о сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	на принципах сотрудничества и толерантности	деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности
4	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ	навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину. Квалификационные характеристики педагогической деятельности. Права и обязанности педагога	5	2	2		1
2.	Система образования. Государственная политика в сфере образования	4	1	2		1

3.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности.	4	1	2		1
4.	Основная образовательная программа образовательной организации. Учебный план, учебный график.	7	2	4		1
5.	Планируемые результаты образовательной деятельности	5	2	2		1
6.	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	5	2	2		1
7.	Основы проектирования в образовании	10	2	6		2
8.	Рабочая программа учебных предметов (курсов). Календарно-тематическое планирование.	11	2	6		3
9.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	13	2	8		3
10.	Формы и модели профессионального сотрудничества.	5,8	2	2		1,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		15,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. - URL: <https://biblio-online.ru/book/07ABF673-0460-4112-A287-88531FA7D92B/teoriya-obucheniya>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. - URL: <https://biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy>
3. Путилова, Л. М. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03559-9. - URL: <https://biblio-online.ru/book/694A0C7D-3327-4D83-9766-8C8E40360935/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya>
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. - URL: <https://biblio-online.ru/book/02AA270B-B20F-4AE9-B678-9BDD1716D4C2/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-tehnologii-vnutrishkolnogo-upravleniya>

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.11.02 «Внеурочная деятельность и организационно-воспитательная работа»**

Объем трудоёмкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 52 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических – 34 ч., 17,8 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР; 0,2 часа ИКР).

Цель дисциплины – теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка бакалавров к самостоятельному проектированию и реализации организационно-педагогической и культурно-просветительской внеурочной деятельности в образовательных организациях, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в целях воспитания и социализации на основе исторического и обществоведческого материала.

Задачи дисциплины:

- 1) введение в круг основных проблем организации внеурочной деятельности и воспитательной работы;
- 2) овладение организаторскими и проектными навыками и способностями;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
- 4) формирование навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической и воспитательно-просветительской деятельности;
- 5) освоение новой парадигмы внеурочной воспитательной работы;
- 6) овладение современными технологиями реализации внеурочной деятельности, направленными на развитие универсальных учебных действий, воспитание и социализацию обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Внеурочная деятельность и организационно-воспитательная работа» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения	проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области	навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности
2	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения	навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину	6	2	2		2
2.	Нормативное и методическое сопровождение внеурочной деятельности и воспитательной работы	6	2	2		2
3.	Программа воспитания и социализации	12	4	6		2
4.	Духовно-нравственное развитие личности средствами общественно-гуманитарного образования	12	4	6		2
5.	Организация внеурочной деятельности	25,8	4	14		7,8
6.	Основы оценки и мониторинга личностных и метапредметных результатов в рамках внеурочной деятельности и организационно-воспитательной работы	8	2	4		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	34		17,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. - URL: <https://biblio-online.ru/book/B19B1692-CC74-4024-8ED2-0F7C4EF41DB7/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti>
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. - URL: <https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientaciya-uchaschihsya>
3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. - URL: <https://biblio-online.ru/book/656F0A0A-F4DC-462A-A1E0-32A428CFCE77/osnovy-duhovno-nravstvennogo-vozpitanija-shkolnikov>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07742-1. - URL: <https://biblio-online.ru/book/9BC0E213-F554-4DD2-B1BE-F33780D5EB2C/pedagogika-vozpitatelnaya-deyatelnost-pedagoga>

Автор РПД Галутво Л.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.11.03 «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации»**

Объем трудоёмкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 36 ч., практических – 36 ч.; 9 часов самостоятельной работы; 0,3 часа ИКР).

Цель дисциплины – теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка бакалавров к самостоятельной педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях по дисциплинам (модулям) общественно-гуманитарного цикла, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом современных научных достижений.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) овладение основами методического анализа и использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
- 4) выработка способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Образовательные и просветительские методики и технологии: опыт и инновации» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2; ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями; навыками оказания адресной помощи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					обучающимся
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения	проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области	навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности
3	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемо	формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения	навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			го учебного предмета		

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в дисциплину	13	6	6		1
2.	Методология формирования универсальных учебных действий	13	6	6		1
3.	Метапредметный подход: формирование способов деятельности	13	6	6		1
4.	Традиционные методики обучения	13	6	6		1
5.	Интерактивные технологии обучения	13	6	6		1
6.	Современное учебное занятие: требования, подходы, способы реализации	16	6	6		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		36	36		9

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. - URL: <https://biblio-online.ru/book/07ABF673-0460-4112-A287-88531FA7D92B/teoriya-obucheniya>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. - URL: <https://biblio-online.ru/book/8BF3E695-7297-4726-8893-DDAB308FD3DC/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. - URL: <https://biblio-online.ru/book/69A08373-D624-4EEF-9BB0-E73AC3ED581F/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie>

Автор РПД Галутво Л.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.12.01 «ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА»**

Объем трудоемкости: 4 зач. ед. (144 часов; *из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч.; 32 часа самостоятельной работы, КСР – 4 часа, ИКР – 0,3 часа*)

Цель освоения дисциплины – формирование системных знаний о политологии как науке и учебной дисциплине, способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, готовности реализовывать образовательные программы по политологической проблематике.

Задачи дисциплины.

- формирование представлений о теоретико-методологических основах политической науки;
- формирование способности понимать современные тенденции развития политических исследований;
- развитие у студентов умений преподавания политологии как учебной дисциплины.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.12.01 «Политология как наука и учебная дисциплина» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основы философских и социогуманитарных знаний (в сфере политики) для формирования научного	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			мировоззрения		формирования научного мировоззрения
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	специфику реализации образовательных программ по учебным предметам (связанных с политологическим знанием) в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	К-ль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политология как наука	16	6	6		4
2.	Основные парадигмы политической науки	16	6	6		4
3.	Предмет, структура и функции политической науки	16	6	6		4
4.	Политическая система общества	12	4	4		4
5.	Форма государства	12	4	4		4
6.	Политические партии и общественно-политические организации и движения	8	2	2		4
7.	Избирательный процесс и избирательная система	6	2	2		2
8.	Политические элиты и политическое лидерство	6	2	2		2
9.	Политическая культура и политическая идеология	6	2	2		2
10.	Политические конфликты	6	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		36	36		32

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Соловьев А.И. Политология: учебник для студентов вузов / Соловьев, Александр Иванович; А. И. Соловьев. Москва: Аспект Пресс, 2014. 414 с. 15 экз.
2. Методология и методика преподавания политической науки: учебник / под ред. К. Ф. Завершинского, И. В. Радикова; С.-Петербург. гос. ун-т. Москва: РГ-Пресс, 2013. 335 с. 1 экз.
3. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Капицина В.М., Мокшина В.К., Новгородцевой С.Г.. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 596 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93395>

Автор РПД Бориско О.А.

АННОТАЦИЯ
дисциплины **Б1.В.12.02**
«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них —48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 32 ч., КСР- 2 часа; 31час самостоятельной работы; ИКР- 0.3)

Цель дисциплины: формирование системных представлений по истории возникновения и существовании основных направлений социально-политической мысли как основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, в тенденциях и специфике развития на различных исторических этапах развития в мире.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений об эволюции основных направлений социально-политической мысли как систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- Формирование умений использования его разделов в различных прикладных областях исторической и науки для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
- Развитие у бакалавров умений и навыков понимания особенностей исторического процесса, структуры и специфики процессов происходящих в общественно-политической мысли при формировании научного мировоззрения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.12.02 «История социально-политической мысли» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	основные тенденции и особенности социально-политической мысли, знать важные	уметь анализировать основные тенденции в развитии социально-политической	приобрести навыки обработки полученной информации и использовани

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		мировоззрения	даты событий в истории формирования мировой социально-политической мысли	мысли, осуществлять самостоятельный поиск дополнительной информации, сравнивать программные произведения мыслителей;	я имеющихся знаний в научной и педагогической деятельности.
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы истории социально-политической мысли и механизмы теоретического обоснования в решения исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания истории социально-политической мысли для постановки и решения исследовательских задач в области образования	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний истории социально-политической мысли для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Политические и социальные учения государств Древнего Востока	10	2	4		4
	Политические и социальные учения Древней Греции	10	2	4		4
	Политические и социальные учения Древнего Рима	10	2	4		4
4	Политические и социальные идеи средневековья (V—XII веков)	10	2	4		4

5	Политические и социальные учения нового времени (XVII—XX веков)	10	2	4		4
6	История социально-политической мысли Арабского Востока	10	2	4		4
7	История социально-политической мысли России	10	2	4		4
8	Политические и социальные концепции современности (XX—XXI веков)	9	2	4		3
<i>Итого по дисциплине:</i>			16	32		31

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Курсовые работы: не предусмотрены.

Основная литература:

1 Чичерин, Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/204A224E-B5E8-43E2-952A-1E54EAC1C684.

2 История политических учений : учебник для академического бакалавриата / А. К. Голиков [и др.] ; под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04779-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64083282-A3B0-4A54-B3E9-3F67635C6FD8

Автор РПД Ждановский А.М..

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.12.03 «ПРИКЛАДНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч., КСР 4 часа; ИКР 0,2 часа, 35,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование системных представлений о содержании предметной отрасли прикладной политологии, о ее методах и сферах их применения, а также умений и навыков использования аналитического инструментария прикладной политологии для оценки деятельности политических субъектов в публичной практике.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о содержании предметной отрасли прикладной политологии и сферах ее практического применения в современной публичной практике;
- формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для диагностики проблем публичного сектора, оценки состояния политической системы и деятельности политических субъектов;
- развитие у студентов практических умений и навыков, необходимых для формирования гражданской позиции в процессе реализации педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.12.03 «Прикладная политология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-4; ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса	использовать аналитический инструментарий прикладной политологии для оценки актуальных социально-политических проблем	навыками использования результатов практических методов прикладной политологии в учебно-воспитательном процессе для формирования гражданской позиции у обучающихся
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основное содержание и методы прикладной политологии для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	использовать базовые аналитические методики и приемы в решении актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации обучающихся	навыками презентации актуальных общественно-значимых проблем для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Предмет и специфика прикладной политологии	9,8	2	2		5,8

	Методы прикладного политологического исследования.	12	2	4		6
	Политический анализ и прогнозирование	12	2	4		6
4.	Политический менеджмент: алгоритм и методы принятых решений	12	4	2		6
5.	Политический PR и политическая реклама	12	4	2		6
6	Избирательный процесс и избирательные технологии	10	2	2		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	16		35,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Лютый, В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) : учебное пособие / В.П. Лютый. - Москва: Российская академия правосудия, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-93916-324-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140617>.
2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02585-9. <https://biblio-online.ru/book/F1DBC94D-D514-4C90-8AB4-43790B3BBD12/politologiya-v-2-ch-chast-1>.
3. Политический менеджмент: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Е.В. Галкина, Т.Б. Легенина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459207>.

Автор РПД Мирошниченко И.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.13.01 «Социология как наука и учебная дисциплина»

для направления 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 час., из них – 76,3 часа контактной работы: лекционных 36 ч., практических 36 ч.; 4 часов КСР, ИКР – 0,3 ч., самостоятельная работа – 32 час.)

Цель дисциплины: приобретение студентами специальных теоретических знаний и практических навыков в сфере социологии, формирования умений и навыков социологического анализа в профессиональной сфере. Понимание особенностей развития социальных явлений позволит специалисту принимать адекватные решения на всех этапах развития данных процессов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о состоянии современной теоретической базы в сфере социологии, знакомство с современными и классическими концепциями и методами социологической науки;
- углубление знаний в области научных представлений об обществе;
- формирование ресурса толерантности и гуманизма;
- развитие навыков межкультурного общения и понимания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология как наука и учебная дисциплина» относится к базовой части учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-1, ПК-1.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основы философских и социогуманитарных знаний, необходимые для формирования научного мировоззрения	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способностью к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
26.	Социология как наука	6	2	2	-	2
27.	История становления и развития социологии	18	6	6	-	6
28.	Общество как социокультурная система	6	2	2	-	2
29.	Личность как субъект социальной жизни	6	2	2	-	2
30.	Социальные группы и общности	6	2	2	-	2
31.	Социальная структура: статусы и роли	6	2	2	-	2
32.	Социальная стратификация и мобильность	6	2	2	-	2
33.	Социализация и социальное поведение.	6	2	2	-	2
34.	Девиация и социальный контроль	10	4	4	-	2
35.	Социальные конфликты	10	4	4	-	2
36.	Организации и социальные институты	6	2	2	-	2
37.	Методы прикладных социологических исследований	18	6	6	-	6

<i>Итого по дисциплине:</i>	36	36	-	32
-----------------------------	----	----	---	----

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Е. Тимерманис [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89820>.

2. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 584 с. <https://www.biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840>

Автор РПД: Ракачева Я.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.13.01** «Проблема социализации в социологии и социальной антропологии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 42,2 часов контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 4 часа КСР, ИКР – 0,2 ч., самостоятельная работа – 31,8 час.)

Цель дисциплины приобретение студентами специальных теоретических знаний и практических навыков в области изучения проблем социализации с позиций таких наук как социология и социальная антропология, понимания особенностей становления личности как особого социокультурного и социально-психологического процесса и его результата.

Задачи дисциплины

- формирование знаний о состоянии современной теоретической базы в сфере изучения проблем социализации в отечественной и зарубежной социологии и социальной антропологии;
- знакомство с современными и классическими концепциями, объясняющими сущность и результат процесса социализации;
- формирование знаний в области методов диагностики результативности процесса социализации;
- формирование умений и навыков самостоятельного изучения и анализа результатов процесса социализации и формирования личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проблема социализации в социологии и социальной антропологии» относится к ДВ учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-4, ПК-5.

№	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	приемами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основные приемы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	применять приемы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
38.	Социализация как предметная область социологии и социальной антропологии	7	2	2	-	3

39.	Проблема социализации личности в социологических теориях	7	2	2	-	3
40.	Проблема социализации в социальной антропологии	7	2	2	-	3
41.	Концепции социализации личности в отечественной науке XX в.	7	2	2	-	3
42.	Педагогическая сущность процесса социализации ребенка	7	2	2	-	3
43.	Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания	7	2	2	-	3
44.	Социализация в системе современного воспитания	7	2	2	-	3
45.	Этнография детства: социокультурные особенности социализации	7	2	2	-	3
46.	Методы прикладных исследований результатов социализации	8,8	2	2	-	4,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	-	31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

3. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 584 с. <https://www.biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840>

4. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463>.

5. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A>

Автор РПД: Ракачева Я.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.13.03 «Практикум по методологии и методам социологического исследования»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки; практических 36 ч.; ИКР - 0,2 часа, 35,8 часа самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний и практических навыков по методологии и методике организации и проведения прикладных социологических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное понимание процедуры организации, проведения прикладного социологического исследования, конкретизировать основные этапы, процедуры и методы прикладного социологического исследования;

- раскрыть методологическую роль теории, понятийного аппарата в социологическом исследовании.

- дать основные представления о возможностях и ограничениях количественного и качественного прикладного социологического анализа, сильных слабых сторонах отдельных методов социологического исследования;

- сформировать способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, выявлять культурные потребности различных социальных групп.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по методологии и методам социологического исследования» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12, ПК-13

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- методы социологического исследования - принципы руководства исследовательской деятельностью	- использовать методы соц. исследования для решения конкретных исследовательских задач - направлять учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	- навыками проведения социологических исследований и анализа данных - руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
2	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- методы социологического исследования и измерения социокультурных установок, оценок, потребностей, мотивов различных социальных групп	- использовать методы измерения выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	- навыками применения методов социологического исследования и измерения для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие методологии и методов социологического исследования, типы соц. исследований	4	-	2	-	2
2	Программа социологического исследования, логический анализ основных понятий	8	-	4	-	4
3	Выборочный метод. Виды выборок в эмпирических соц. исследованиях	4	-	2	-	2
4	Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Структура анкеты и правила формулировки вопросов	8	-	4	-	4
5	Метод интервью в социологических исследованиях. Виды интервью	8	-	4	-	4
6	Социометрический опрос	4	-	2	-	2
7	Фокус-групповые дискуссии в системе опросных методов	4	-	2	-	2
8	Тесты в социологии	4	-	2	-	2
9	Метод наблюдения в социологии	8	-	4	-	4
10	Анализ документов в прикладной социологии. Контент-анализ	8	-	4	-	4
11	Эксперимент как метод социологического исследования	4	-	2	-	2
12	Методы анализа данных в социологии	7,8	-	4	-	3,8
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	36	-	35,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00063-4. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9>

2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00066-5.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7>

Автор РПД Донцова М.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.14.01 «История правовых учений»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 16 ч.; 33,8 ч. самостоятельной работы, 4 ч. КСР, 0,2 ИКР)

Цель дисциплины.

«История правовых учений» является гуманитарной дисциплиной, в рамках которой изучаются наиболее значимые концепции правовых учений. Правовые учения рассматриваются в системе с общекультурными и политическими процессами, характеризующими соответствующие исторические периоды.

- Ознакомление обучающихся с основными направлениями и концепциями правовой мысли;

- Приобретение учащимися навыков по сопоставлению идей и концепций, выявлению их связей с историко-политическими и культурными процессами;

- Формирование у студентов комплексного представления о научных основах, методах, принципах подхода к изучению истории правовых учений, появлению и развитию учений, связи их с определенной исторической эпохой и актуальности.

Задачи дисциплины.

-обретение обучающимися представления о структуре истории правовых учений;

- усвоение основных терминов и понятий;

- уяснение теоретических основ, методов, принципов подхода к изучению истории правовых учений;

- изучение основных этапов возникновения и развития правовых учений и связи их с исторической эпохой;

- знание основных правовых учений,

- осознание их актуальности;

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История правовых учений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ПК) ОК-7; ПК-1.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ОК-7</i>	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основы правового регулирования общественных отношений	анализировать и сравнивать содержание различных правовых теорий и учений с целью выявления их общих и особенных черт	понятийным аппаратом истории правовых учений
2	<i>ПК-1</i>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии	содержание образовательных программ по учебным предметам в	самостоятельно ставить и разрешать исследовательские задачи, в	умением применения полученных знаний в профессионал

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		требованиями образовательных стандартов	соответствии с действующим и стандартами	частности политико-правовых проблем.	ьной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
47.	Предмет и методика истории правовых учений. Правовые идеи Древнего мира	12	4	2	-	4
48.	Правовые учения в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации (XIV-XVI вв.)	8	2	2	-	4
49.	Правовая мысль периода ранних буржуазных революций (XVII в.)	8	2	2	-	4
50.	Идеология Просвещения	8	2	2	-	4
51.	Правовые учения в США XVIII в.	8	2	2	-	4
52.	Правовые учения России первой половины XIX в.	8	2	2	-	4
53.	Основные направления развития правовой мысли Европы и России XIX-начала XX века	8	2	2	-	4
54.	Правовые учения в XX в.	9,8	2	2	-	5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	16	-	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. История политических и правовых учений. М. Рипол-Классик. 2015. С.129.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480858&sr=1
2. Рассолав М.М. История политических и правовых учений: учебное пособие. М.ЮНИТИ-ДАНА. 2012. С. 271- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447096&sr=1
3. Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени. М. Статут. 2013. с. 400 - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452545&sr=1
4. Корнев, А.В. Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа : монография / А.В. Корнев. - Москва :

- Прспект, 2015. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-11507-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252014>.
5. История политических и правовых учений: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015 История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайловой, А. Опалевой, А.Ю. Олимпиаева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. - ISBN 978-5-238-01893-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>

Автор РПД Яхутль Ю.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.14.02 «Гражданско-правовой практикум»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 36 ч. аудиторной нагрузки: практических 36 ч.; 35,8 ч. самостоятельной работы; 0,2 часа ИКР)

Цель освоения дисциплины.

Формирование у обучающихся соответствующих компетенций, необходимых для осуществления правоприменительной профессиональной деятельности в сфере гражданских правоотношений, способность реализовывать в профессиональной (педагогической) деятельности нормы гражданского права. В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить нормы гражданского права, основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности.

Задачи дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть основами гражданского права, способствующие формированию навыков практического применения принципов и норм гражданского права в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Гражданско-правовой практикум» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК); ОК-7; ПК-5.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основные положения Конституции РФ, права и свободы граждан, гражданское законодательство; - федеральные законы, регулирующие отношения,	применять нормы Конституции РФ и федеральных законов к общественным отношениям, возникающим в профессиональной деятельности	навыками по применению норм Конституции РФ и федеральных законов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			входящие в предмет гражданских правоотношений		
2	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основные категории гражданского права	решать конкретные прикладные задачи в сфере гражданского права, применительно профессиональной деятельности; эффективно работать с источниками права и научной литературой по содержанию курса	навыками поиска, анализа и использования нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Гражданское право. Источники гражданского права			4		3,8
	Понятие и виды гражданских правоотношений			4		4
3.	Осуществление прав и исполнение обязанностей в гражданском праве.			4		4
4.	Общие положения о праве собственности и других вещных правах			4		4
5.	Физические и юридические лица как субъекты гражданского права			4		4
6.	Понятие и система обязательств			4		4
7.	Купля-продажа			4		4
8.	Ответственность за нарушение обязательств			4		4

9.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда			2		2
10	Общие положения наследственного права			2		2
				36		35,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Борисов А.Б. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации части первой, части второй, части третьей, части четвертой (постатейный) : с постатейными материалами и практическими разъяснениями официальных органов-М.: [Книжный мир](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274574&sr=1), 2012. 1184 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274574&sr=1
2. Гражданское право: учебник в 2 т. (под. ред. С.А. Степанова-М: проспект, 2016. с. 702.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444010
3. Сергеев А.П. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации: постатейный Ч.3. М.: Проспект. 2016. 384 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444081&sr=1
4. Сергеев А.П. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации : постатейный, Ч. 4. М: [Проспект](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114526&sr=1), 2016. 912 с.
5. Рассолов М.М. Гражданское право: М.: [Юнити-Дана](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114526&sr=1), 2015 917 с.- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114526&sr=1

Автор РПД Яхутль Ю.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.15.01 «Экономика как наука и учебная дисциплина»**

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы (144 часа, из них – 58,3 часа контактной работы, в том числе 54,3 аудиторной, из них: лекционных 18 час., практических 36 час.; иной контактной работы – 0,3 часа; 50 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР).

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Экономика как наука и учебная дисциплина» является усвоение студентами фундаментального понятийного аппарата и важнейших теоретических основ экономической науки для понимания тенденций мировой и отечественной экономики, формирования научного мировоззрения и реализации полученных знаний, умений и навыков в программах учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание научно обоснованных понятий экономической теории, экономических законов развития общества для формирования научного мировоззрения;
- заложить знания основных положений экономической теории; показать, что рыночная экономика, взятая в чистом виде, порождает ряд негативных последствий и поэтому вмешательство государства и других общественных институтов может и должно придать экономике необходимую социальную направленность;
- сформировать у студентов тип экономического мышления, экономической культуры адекватно отражающий требования к современным специалистам в области экономики;
- научить принципам и методам разработки рабочей программы учебной дисциплины, планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой в разделе «Экономика».

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономика как наука и учебная дисциплина» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории экономической теории; - экономические законы и принципы функционирования экономики; - основные методы экономического анализа; - сущность, цели и главные направления экономической политики государства 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе экономических знаний для формирования научного мировоззрения; - анализировать и систематизировать материалы из учебников, специальной литературы, периодической печати и статистики по вопросам дисциплины 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы современной экономики; - навыками оценивания социально-экономических проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности.
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - содержание учебного предмета, принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; - преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; - программы и учебники по учебной дисциплине 	<ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методы разработки рабочей программы по экономике на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с программой 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины «Экономика» в рамках основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Экономика как наука и как учебная дисциплина (общие понятия)	6	2	2	-	2
2.	Микроэкономика	32	8	12	-	12
3.	Макроэкономика	28	6	12	-	10
4.	Мировая экономика	18	2	6	-	10
5.	Формирование методического обеспечения дисциплины	20	-	4	-	16
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		50

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Сидоров, В. А. Экономическая теория : учебник для студентов вузов / Сидоров, Виктор Александрович ; В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 399 с.
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2017. - 580 с. - <https://biblio-online.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1>
3. Экономическая теория: учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>.

Автор РПД Давыдюк Н.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.15.02 «История социально-экономической мысли»**

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 38,2 часа контактной работы, в том числе 34,2 аудиторной, из них: лекционных 18 час., практических 16 час.; иной контактной работы – 0,2 часа; 33,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР).

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История социально-экономической мысли» является формирование у студентов представлений об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории, отражение значимости этого знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знание об основных этапах становления и развития экономической мысли, основных теоретических школ для формирования научного мировоззрения;

- заложить основы систематизированных теоретических и практических знаний экономической науки для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- сформировать у студентов тип экономического мышления, экономической культуры адекватно отражающий требования к современным специалистам в области образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономика как наука и учебная дисциплина» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1, ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- основные категории экономической теории; - экономические законы и принципы функционирования экономики для формирования научного мировоззрения	- ориентироваться в системе экономических знаний для формирования научного экономического мировоззрения; - анализировать и систематизировать материалы из учебников, специальной литературы по вопросам дисциплины	-навыками экономического мышления для выработки системного взгляда на проблемы современной экономики; - навыками оценивания социально-экономических проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности.
	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- основные экономические школы; - преподаваемый предмет и методы исследования социально-экономических процессов.	- применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Введение в историю социально-экономической мысли	8	2	2	-	4
2.	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	10	2	2	-	6
3.	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	17,8	6	4	-	7,8
4.	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	22	6	6	-	10
5.	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической истории	10	2	2	-	6
Итого по дисциплине:			18	16	-	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 611 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. Электронный ресурс:
<https://biblio-online.ru/book/28D5BEF3-EEB9-4729-92E8-26160AA32261>
2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 777 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2446-6. Электронный ресурс:
<https://biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38>
3. История экономических учений/Под ред. В.Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой: Учеб.пособие. – М.:ИНФРА-М, 2013. - 784 с.

Автор РПД Давыдюк Н.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.15.03«Практикум по финансово-экономической грамотности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часов аудиторной нагрузки: практических занятий – 24 часа; самостоятельной работы – 47,8 часов; ИКР – 0,2 часа).

Цель дисциплины

Сформировать целостное представление о сущности, функциях финансовых инструментов и финансовых институтов и на этой основе расширить способности студентов по педагогическому сопровождению социализации и профессиональной ориентации обучающихся. В рамках изучения дисциплины должны быть сформированы компетенции, которые позволят задействовать имеющиеся ресурсы индивидуума для повышения его конкурентоспособности как участника рынке труда и на финансовом рынке на основе базовых правовых знаний.

Задачи дисциплины:

1.Изучение основ личного экономического и финансового планирования с учетом особенностей характерных для разных этапов жизненного цикла индивидуума

2. Исследование институциональных основ и инструментального многообразия финансового рынка, в рамках которого акцентируется внимание на существовании недобросовестных практик на финансовом рынке (мошенничество, обман и др.) и возможности столкнуться с нарушением своих прав потребителя;

3. изучение понятия и видов риска в финансовой сфере, институтов защиты прав потребителей позволяет не только идентифицировать проблемы, но и совершить действия практического характера направленные на составление претензии, жалобы в институты защиты прав потребителей услуг на финансовом рынке.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по финансово-экономической грамотности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК – 7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- о существовании недобросовестных практик на финансовом рынке (мошенничество, обман и др.) и возможности столкнуться с нарушением своих прав потребителя;	- обнаружить факт нарушения своих прав и определить эффективные способы их защиты,	- навыками составления претензии, жалобы в институты защиты прав потребителей услуг на финансовом рынке.
2	ПК - 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- основные институты и инструменты финансового рынка, с которыми осуществляет взаимодействие индивидуум	- аргументированно принимать решения в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида	- навыками использования возможностей финансового рынка для управления личными финансами

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование тем курса	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			ЛЗ	ПЗ	

№ раздела	Наименование тем курса	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Самостоятельная работа
			ЛЗ	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1.	Проблема выбора в экономике: поведенческая экономика.	12	-	4	8
2.	Личные финансы, бюджет и подходы к его формированию и исполнению	12	-	4	8
3.	Жизненный цикл индивида.	12	-	4	8
4.	Рынок финансовых услуг: институциональные основы.	10	-	4	6
5.	Инструменты финансового рынка	12	-	4	8
6.	Понятие и виды риска в финансовой сфере. Защита прав потребителей.	14	-	4	9,8
	<i>Всего:</i>		-	24	47,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Нешиной, А.С. Финансы : учебник / А.С. Нешиной. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 352 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02443-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453031>.

2. Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России : сборник работ / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2578-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275365>

3. Зверев, В.А. Азбука частного инвестора: Путеводитель по финансовому рынку [Электронный ресурс] / В.А. Зверев, А.В. Зверева, С.Г. Евсюков, Д.П. Никитина. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103738>.

Автор РПД Пучкина Е.С.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.16.01 «Мировая художественная культура»

Объем трудоемкости: 3зачетные единицы (108 часов, из них – 58,2 часа контактной работы: лекционных 18 ч., практических 36 ч., КСР 4 часов, ИКР – 0,2 часа; 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины

Целью преподавания курса «Мировая художественная культура» является развитие у студентов профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей, а также развитие способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Мировая художественная культура» являются:

- научить студентов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья;
- научить студентов толерантно воспринимать социальные и культурные различия
- научить выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **профессиональных компетенций**:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	и многообразные культурные процессы; - этапы и особенности развития мировой культуры;	- ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм	- основными методами исследования культуры;
2.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	и содержание основных этапов мировой и отечественной культуры	развить умение поиска и анализа информации, необходимой для разработки культурно-просветительских программ;	- навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	всего	Количество часов		
			Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
7.	Зарубежная культура	48	18	0	30
8.	Русская культура	55,8	0	36	19,8
ИТОГО:			18	36	49,8

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине – зачет.

Основная литература

Новицкая, Л. Ф. История и теория культуры : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Новицкая, К. Ф. Завершинский, В. П. Большаков ; под общ. ред. В. П. Большакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 289 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05382-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/721A0E11-B861-47FD-AA77-7B213CC03E0A

Автор РПД Перенижко О.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.16.02. «Методика и технологии культурно-просветительной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 час., из них – 34 часа аудиторной работы: лекционных 18 ч., практических 16 ч., КСР - 4 часа; 33,8 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,2 часа)

Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формированию профессиональных компетенций будущих педагогов в области организации культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины.

- изучить особенности организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса.
- сформировать умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
- выявить способы изучения и формирования потребностей в культурно-просветительской деятельности.
- освоить современные педагогические технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика и технологии культурно-просветительной деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК -7, ПК-13)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе; методики проведения культурно-массовых	Разрабатывать и применять культурно-просветительские программы в профессиональной деятельности;	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			мероприятий в учебно-воспитательном процессе.		
2	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	способы и методы и принципы формирования потребностей различных социальных групп, технологии организации культурно-просветительской деятельности	находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивает и реализует инновационные формы и методы взаимодействия в современном культурно-просветительском пространстве	навыками и технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие, функции и содержание культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях.	7	2	2		3
2.	Исторические формы культурно-просветительской деятельности в России.	9	2	2		5
3.	Организация культурно-просветительской деятельности школьников: методики и технологии.	9,8	2	2		5,8
4.	Федеральные и региональные культурно-просветительские мероприятия и программы.	7	2	2		3
5.	Основные формы организации внеурочной и внеклассной работы со школьниками	7	2	2		3
6.	Подготовка научно-исследовательских и творческих работ. Организация кружковой работы.	6	2	1		3
7.	Подготовка и реализация культурно-просветительских мероприятий.	9	2	2		5
8.	Содержание культурно-просветительской деятельности современного учителя	7	2	2		3
9.	Планирование и контроль культурно-просветительской деятельности в образовательных учреждениях различного типа	6	2	1		3

	<i>Всего:</i>		18	16		33,8
--	---------------	--	----	----	--	------

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). / <https://biblio-online.ru/book/6DD>.

Автор РПД Федина И.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.16.04 «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: практических 36 ч.; ИКР-0,2; СР – 35,8)

Цель курса – закрепление теоретических знаний в области духовной культуры на практике, посредством углубленного изучения основных видов исторических источников по курсу основы духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ и методов их анализа.

Задачи дисциплины:

- **приобретение** практических знаний в области курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ».

- **овладение** методикой анализа исторических источников, имеющих отношение к духовной культуре, обозначение их специфики; практическим опытом анализа религиозной литературы, умением работы в поликонфессиональном коллективе, навыками разработки научных проектов и внеклассных мероприятий по изучаемому курсу.

- **формирование** умения группировать и анализировать источники по курсу основы духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ; общих представлений о мировых религиях и светской этики, этапах их развития в России; умением использовать полученные теоретические знания в воспитательной работе и преподавательской деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России и ОРКСЭ» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: **ПК-1, ПК-3,**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	основные догматы, обычаи и традиции, историю, культурные памятники мировых	работать с религиозными текстами, а также с представителями различных религиозных течений, уметь	навыками работы в поликонфессиональном коллективе, навыками формирования и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		стандартов	религий; основные компоненты светской и духовной культуры, иметь представление о месте культуры в человеческом обществе;	выделять общее и отличное в догматических положениях мировых религий, использовать приобретенные знания на практике.	толерантного отношения среди учащихся
	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	историю становления и развития светской этики, основные принципы светской морали и их взаимоотношение с религиозными ценностями. Теоретико-методологическую основу сравнительного религиоведения,	реализовывать в практической деятельности ценностный и культурологический подход; формировать ценностное отношение учащихся к миру, обществу, отдельно взятой личности; воспитывать толерантное отношение школьников друг к другу; развивать у учащихся навыки социализации и умения жить в многообразном мире.	понятийным аппаратом, навыками работы с религиозным и текстами.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			ПЗ	ЛР	
1	2	3	5	6	7

1.	Духовная сфера как объект отражения в исторических источниках.	8	4	Не предусмотрены	4
2.	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края, на основе исторических источников.	8	4		4
3.	Зарождение и развитие христианства: основные виды источников.	8	4		4
4.	История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах.	8	4		4
5.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов.	8	4		4
6.	Духовные традиции народов России в исторических источниках. Книга Кириши Данилова, Каленвала, баллады.	12	4		8
7.	Основные виды источников по истории и догматике ислама.	7	4		3
8.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий и его отражение в исторических документах	6,8	4		2,8
9.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники России.	6	4		2
<i>Итого по дисциплине:</i>			36		35,8

Курсовые работы не предусмотрены

Форма отчетности: зачет

Основная литература.

1. Горожанина М.Ю. Православие в истории России, судьбах славян и северокавказских народов. Краснодар, 2016.
2. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Гносеология религии в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В. Пивоваров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06781-1. . - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-religii-gnoseologiya-religii-v-2-ch-chast-1-416945#page/1>
3. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Гносеология религии в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В.

- Пивоваров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06782-8. . - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-religii-gnoseologiya-religii-v-2-ch-chast-2-416944#page/1>
4. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В. Пивоваров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06784-2. . - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-religii-ontologiya-religii-v-2-ch-chast-1-416947#page/1>
5. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В. Пивоваров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 268 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06785-9. . - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-religii-ontologiya-religii-v-2-ch-chast-2-416946#page/1>

Автор РПД Горожанина М.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.17.01 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: Ознакомление с основными видами исторических источников и методикой их анализа.

1.2 Задачи дисциплины:

приобретение умения применять полученные знания на практике.

овладение методикой анализа исторического источника, выявление его сущности -

формирование умения ориентироваться в необозримом море источников

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Источниковедение» относится к числу базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) ООП. При ее изучении используются междисциплинарные подходы, так же данные исторической науки и историографии и палеографии и текстологии. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История России, Историография, Всемирная история, Историческое краеведение, вспомогательные исторические дисциплины: палеография.

Коды формируемых компетенций - ПК-3 (способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин , историографии и методов исторического исследования), **ПК-6.**(способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию).

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Знать	основные виды исторических источников, теоретико-методологические подходы к пониманию сущности источника, различные типы классификации исторических источников, основные компоненты и принципы анализа исторических источников (ПК-3, ПК-6),
Уметь	определять вид исторического источника и метод его анализа знать азы текстологии, сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды источников, созданные в разное время (; ПК-3, ПК-6).
Владеть	понятийно-терминологическим аппаратом в области источниковедения; навыками поиска и работы с историческими источниками, а также

	навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (ПК-3, ПК-6).
--	--

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела	лекции	семинары	Контролируемая самостоятельная работа
1.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	2	2	4
2-3	Летописи как исторический источник. Актовые материалы и делопроизводственная документация.	2 --	2 2	4 6
4	Законодательные акты XI – начала XX вв.	2	2	4
5-6	Периодическая печать. Статистические источники	-- 2	2 2	6 4
7	Материалы личного происхождения	--	2	6
8-9	Источники по истории революционных организаций и политических партий. Специфика источников советского периода	-- 2	2 2	6 4
Итого		10	18	44

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Вид аттестации: зачет

а) основная литература:

Голиков, Андрей Георгиевич, Круглова, Т. А. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов вузов /А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова 5-е изд., испр. -М.: Академия, 2015

Автор: д.и.н., профессор кафедры истории России КубГУ Ратушняк В.Н.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17.02 «Практикум по источниковедению российской истории»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 52 часа аудиторной нагрузки - практических 52 ч.; контактные – 54,2; ИКР-0,2; СР – 53,8; Контр. – 26,7)

Цель курса – ознакомление с основными видами исторических источников и методикой их анализа.

Задачи дисциплины:

- **приобретение** теоретических знаний в области источниковедения.

- **овладение** методикой анализа исторического источника, выявление его сущности
- **формирование** умения ориентироваться в необозримом море источников

В процессе изучения курса студенты должны знать: основные виды классификации исторических источников и методы их анализа. Важно сформировать у студентов целостное представление не только о важнейших группах источников, но наиболее крупных единичных и массовых источников. По окончании курса бакалавр должен уметь отличать различные типы источников, чтобы правильно подходить к их анализу.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

в области учебно-воспитательной деятельности:

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- развитие патриотических чувств и гражданственности.

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.
- развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование культуры профессионального общения и деятельности
- развития общей культуры студентов;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по источниковедению российской истории» относится к числу вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули). При ее изучении используются междисциплинарные подходы, так же данные исторической науки, историографии, палеографии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: введение в специальность, история России до XVI в., история Древнего мира и средних веков, археология, этнология, Теория и практика изучения исторических источников. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при изучении Истории России с XVIII в. по 1917 гг., истории советского периода, а так же русской палеографии и архивоведения;

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **компетенций - ПК-11, ПК-12.**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания	основные виды исторических источников, теоретико-методологичес	определять вид исторического источника и метод его анализа, а также	понятийно-терминологическим аппаратом в области

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	кие подходы к пониманию сущности источника.	сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды источников, созданные в разное время.	источниковедения; навыками поиска и работы с историческим и источниками.
2.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся..	различные типы классификации исторических источников, а также сферы их использования в учебно-исследовательской деятельности	Применять знания из области источниковедения в учебно-исследовательской деятельности.	Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
			Не предусмотрены		Не предусмотрены	
1.	Летописи и актовые документы как исторического источника. Текстологический анализ русских летописей.		-	4	-	4
2.	Иностранные источники об истории Древней и Московской Руси			2		2

3.	Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства. Актовые материалы и делопроизводственная документация (исповедальные ведомости) и возможности их использования при изучении истории Московской Руси	-	2	-	2
4.	Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой.		2		2
5.	Законодательные акты XI – XVI вв.	-	4	-	4
6.	Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания)	-	2	-	2
7.	Знаковые события отечественной истории XVI-XVII вв. на страницах источников.		4		4
8.	Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках		2		2
9.	Персонификация русской истории XVII – н. XIX в. в источниках.		4		4
10	Соборное Уложение 1657 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника		2		2
11	Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках. (восстание декабристов, Кавказская и Крымская войны, отмена крепостного прав и др.)		4		4
12.	Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника		2		2
18	Революционные потрясения н. XX в. на страницах исторических источников.	-	4	-	4
15.	Гражданская война на страницах периодики и мемуаров	-	2		2
16.	Знаковые события советской истории в источниках.		4		4

17.	Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования		2		2
18.	Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории и риски его использования на уроках истории	-	4	-	3,8
<i>Итого по дисциплине:</i>			54		53,8

Курсовые и контрольные работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Источникведение отечественной истории : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 461 с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785769590672 : 510.40.

Автор (ы) РПД к.и.н., доцент кафедры истории России Горожанина М.Ю.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.17.03 «Практикум по источниковедению всеобщей истории»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной работы: практических 36 ч.; ИКР – 0,2 ч.; СР – 35,8 ч.).

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными видами исторических источников по всеобщей истории и методикой их анализа.

Задачи дисциплины:

- приобретение теоретических знаний в области источниковедения всеобщей истории;
- приобретение теоретических знаний о классификации и особенностях различных категорий источников по всеобщей истории;
- овладение методикой анализа исторического источника, выявление его сущности;
- формирование умения ориентироваться в необозримом море источников;
- овладение обучающимися навыками организации учебно-исследовательской работы с источниками по всеобщей истории.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.17.03 «Практикум по источниковедению всеобщей истории» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-12

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные виды исторических источников, теоретико-методологические подходы к пониманию сущности источника.	определять вид исторического источника и метод его анализа.	понятийно-терминологическим аппаратом в области источниковедения; навыками поиска и работы с историческим и источниками.
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	специфику организации учебного процесса при работе обучающихся с историческим и источниками	в доступной форме объяснять обучающимся различия между группами исторических источников, основные компоненты, принципы и методы анализа исторических источников, контролировать усвоение материала и выполнение заданий	навыками организации учебно-исследовательской работы обучающихся с источниками

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	И Источниковедение древней истории	12		6	-	6
	Источниковедение истории средних веков	12		6	-	6
	Источниковедение новой истории стран Запада	12		6	-	6
	Источниковедение новой истории стран Востока	12		6	-	6
	Источниковедение новейшей истории стран Запада	12		6	-	6
	Источниковедение новейшей истории стран Востока	11,8		6	-	5,8
	Итого по дисциплине:	72		36	-	35,8

Курсовые работы: курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Васильев, Л.С. Всеобщая история [Текст] : [учебное пособие : в 6 т.]. / Л. С. Васильев, Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики", Ин-т востоковедения РАН. - Москва : Книжный дом "Университет", 2015.
2. История древнего мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Т. В. Кудрявцевой. - М. : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <http://biblio-online.ru/book/01CEE9C-A3A0-4EC0-8290-2DE222AEDBD3>
3. Источниковедение [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. - М., 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/934CC5C0-7B33-4372-B59E-474723169044>
4. Источниковедение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М., 2015 Ссылка на ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1
5. Лунев, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунев, Д. В. Стрельцов ; под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова. - М.: Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-stran-vostochnoy-i-yugo-vostochnoy-azii-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-413778>
6. Новая и новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

Автор РПД Николаенко Р.А.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.18.04 «ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ВОСТОКА»

Объем трудоёмкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 час контактной работы, в том числе лекционных – 18 ч., практических – 18 ч., самостоятельной работы – 31,8 ч., КСР – 4 ч., ИКР – 0,2 ч.)

Цель дисциплины – сформировать у студентов понимание развития исторической мысли стран Востока с древнейших времен до наших дней, изучить основные тенденции и направления развития историографии стран Востока, историю развития отечественного востоковедения, деятельность крупнейших российских и зарубежных ориенталистов, возможность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть узловые проблемы истории Древнего Востока;
- уяснить основные тенденции развития исторической мысли стран Востока Средние века;

– проанализировать творчество ряда крупнейших отечественных и зарубежных ученых – специалистов в области Новой и Новейшей истории стран Востока, формирование отечественных школ востоковедения;

- ознакомиться с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам истории стран Востока;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания по историографии Востока для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте изучения истории исторической науки стран Востока;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы в изучаемой области, руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ СТРАН ВОСТОКА» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	основные направления исторического востоковедения, принципы и методы исторического исследования.	использовать в научно-исследовательской деятельности знания о деятельности историографических школ, принципов и методов исторического познания.	навыками работы с научной литературой, использования методов исторического познания для решения исследовательских задач.
2	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	важнейшие теории и методологические концепции исторической ориенталистики	критически воспринимать концепции различных школ востоковедения, руководить исследовательской деятельностью бакалавров	методами критического анализа, аргументации собственной позиции, анализа исторического и пирического материала

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование разделов	Всего ауд.	Лекции-	Практические занятия	Самостоятельная
-----------	-----------------------	------------	---------	----------------------	-----------------

					Работа
		Аудиторная работа			
1	2	3	4	5	6
1	Введение в курс «Историография истории Востока». Задачи и проблемы курса.	8	2	2	4
2	Историография Востока: мировая египтология	8	2	2	4
3	Историография Востока: индология	8	2	2	4
4	Историография Востока: китаеведение	8	2	2	4
5	Проблемы изучения средневекового Востока в трудах зарубежных исследователей.	10	2	4	4
6	Формирование и развитие востоковедения в дореволюционной России	10	4	2	4
7	Основные тенденции развития советского востоковедения	8	2	2	4
8	Историческая ориенталистика в конце XX – начале XXI в.: достижения, задачи, проблемы.	7,8	2	2	3,8
	ВСЕГО		18	18	31,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Васильев Л.С. История Востока [Текст]: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. М.: Высшая школа, 2008. Т.1 - 10 экз.; Т.2. - 20 экз.

2. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / [А. В. Адо, И. П. Дементьев, А. И. Патрушев]; под ред. И. П. Дементьева, А. И. Патрушева. М.: Простор, 2002. 50 экз.

3. Кузищин В.И. История Древнего Востока. М., 2012. 21 экз.

4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.).

URL: <https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E/istoriya-istoricheskoy-nauki-sovremennye-zapadnye-napravleniya>

Автор РПД **Вартаньян Э.Г.**

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.19.01. «Музееведение»

Объем трудоемкости (ОФО): 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 58,2 час контактной работы: лекционных 18 ч., практических 36 ч., КСР -4 часа; 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов представления о музейной работе, приобретения навыков исследовательской, практической и организационной работы в области музейного дела необходимого для педагогической, научно- исследовательской и культурно-просветительской деятельности будущих специалистов-историков. В ходе изучения дисциплины студенты получают не только знания о специфике музейной работы, но и используют полученные навыки в выборе будущей профессии.

Задачи дисциплины.

- изучить основные направления музейной деятельности, технологии, методы и приемы музейного дела и особенности его функционирования;

- сформировать у студентов умения и навыки необходимые при работе с основными принципами комплектования музейных собраний, способами обеспечения сохранности фондов, организацией их экспедиционной, научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, культурно-просветительской деятельностью, работой по реставрации и консервации памятников истории и культуры.

- анализировать социальные функции музеев по сохранению, изучению и пропаганде культурного и исторического наследия, специфику научно-исследовательской, собирательской, фондовой, экспозиционной, культурно-образовательной деятельности музеев.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Музееведение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы «История России», «История Кубани», «Вспомогательные исторические дисциплины». Последующие дисциплины, для которых музееведение является предшествующей в соответствии с учебным планом «Методология и технологии музейно-педагогической деятельности», История и теория культуры».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК -4, ПК -14)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных	способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		учебных предметов	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	технологий, соответствующим их общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;	профессиональных задач.
	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе; методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.	Разрабатывать и применять культурно-просветительские программы в профессиональной деятельности;	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3_семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10.	Музееведение как научная дисциплина	11	2	4		5
11.	История музейного дела.	12	2	4		6
12.	Музейная сеть и классификация музеев	11	2	4		5

13.	Экспозиционная и выставочная работа музеев.	12	2	4		6
14.	Изучение системы формирования музейных фондов, их хранения. Комплектование, учет, хранение, изучение музейных фондов.	11	2	4		5
15.	Научно-исследовательская и просветительская работа музеев.	12	2	4		6
16.	Охрана памятников культурного наследия. Музейное законодательство.	11	2	4		5
8.	Современные музейные технологии.	12	2	4		6
9.	Музейный фонд Краснодарского края.	12	2	4		5,8
	<i>Всего:</i>	108	18	36		49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Основы музееведения: учебное пособие для студентов ВУЗов /отв. Э.А. Шулепова. М., 2015.

2. Старикова, Ю. А. Музееведение [Электронный ресурс] : конспект лекций / Ю. А. Старикова. - М. : А-Приор, 2006. - 125 с. -

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340>. - ЭБС «Университетская библиотека» .

Автор (ы) РПД Федина И.М., к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.19.02. «Методология и технологии музейно-педагогической деятельности»

Объем трудоемкости (ОФО): 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 58,2 час контактной работы: лекционных 18 ч., практических 36 ч., КСР -4 часа; 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины: является формирование у студентов представления об образовательном и педагогическом потенциале музея, сформировать навыки в области теории, истории и методологии, соответствующие современному уровню развития музейной педагогики, знакомство с просветительскими программами (тематикой) и потенциалом (экспозиции и музейной среды в целом) музеев разных типов, имеющих наибольшие достижения в области музейной педагогики.

Задачи дисциплины.

- изучить основные направления, технологии, методы и приемы музейно-педагогической деятельности.

- сформировать у студентов представление о формах культурно-образовательной деятельности современного музея;

- развить умения и навыки организации и проведения различных видов и форм научно-просветительной, образовательной и воспитательной работы с посетителями разного возраста и культурно-образовательного уровня.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Методология и технологии музейно-педагогической деятельности относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы «История России», «Музееведение». Последующие дисциплины, для которых музееведение является предшествующей в соответствии с учебным планом «История и теория культуры».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК -14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе; методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.	Разрабатывать и применять культурно-просветительские программы в профессиональной деятельности;	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
17.	Объект, предмет и задачи музейно-педагогической деятельности. Основные категории, методология; музейная культура и общекультурная компетентность.	11	2	4		5
18.	Исторические предпосылки становления музейно-педагогической педагогики.	12	2	4		6
19.	Виды и формы образовательно-воспитательной работы музеев. Урок в музее.	11	2	4		5
20.	Экскурсионная работа в музее.	12	2	4		6
21.	Музейная аудитория и методы ее изучения.	11	2	4		5
22.	Школьные музеи.	12	2	4		6
23.	Музейная культура. Музейный этикет.	11	2	4		5
8.	Современные музейные технологии.	12	2	4		6
9.	Музейный фонд Краснодарского края.	12	2	4		5,8
	<i>Всего:</i>	108	18	36		49,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

**Основная
литература:**

5.1 Основная литература:

1. Основы музееведения: учебное пособие для студентов ВУЗов ./отв. Э.А. Шулепова. М., 2015.
2. Старикова, Ю. А. Музееведение [Электронный ресурс] : конспект лекций / Ю. А. Старикова. - М. : А-Приор, 2006. - 125 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340>. - ЭБС «Университетская библиотека .

Автор (ы) РПД Федина И.М., к.и.н., доцент

**Аннотация дисциплины
Б1.В.20.01 Кубановедение**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 54 ч. аудиторной нагрузки: лекции -18 ч.; практические - 36 ч.. 18 часов СРС)

Цель дисциплины – сформировать у бакалавров:

комплексное представление об истории Кубани как неотделимом элементе истории России;

привитие любви к своей малой родине, к своему народу, к России;

формирование представления о многонациональном составе жителей Кубани.

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Задачи дисциплины

1. формирование у бакалавров навыков самостоятельной научно-исследовательской и аналитической работы;

2. развитие навыков работы с историческими источниками и научной литературой;

3. определение методологических принципов исторического исследования;

4. формирование научного представления об основных закономерностях развития Кубани;

5. изучение историографии проблемы, её источниковой базы, включая архивные и опубликованные материалы, источники личного происхождения;

6. формирование умения анализировать исторические источники, исследовательскую литературу.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Кубановедение» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата, Дисциплина изучается во втором семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	закономерности и этапы, теорию анализа исторического процесса в регионе, основные события и процессы истории.	- применять специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	- навыками публичной культурой речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками сравнительного исторического анализа
2.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	историю и географию Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов	ориентироваться в системе источников информации в историко-географической, социокультурной и социально-экономической областях, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные, и временные рамки изучаемых общественных, культурных, природных процессов и	-навыками преподавания курса, осуществлении проектной деятельности по проблемам кубановедения, -навыками привития учащимся активной жизненной позиции, исходя из природно-климатической, социальной, культурно-этической и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				явлений	природно-экологической обусловленности явлений

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Кубановедение» как интегрированный курс истории, экономики, обществознания, географии, истории культуры и регионоведения Краснодарского края	8	2	4		2
2.	Историко-географические условия, природно-климатические и экологические особенности края в преподавании курса «Кубановедение».	8	2	4		2
3.	Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Регион в период войн, революций и социальных потрясений первой трети XX века.	8	2	4		2
4.	Годы военных испытаний и возрождения: Краснодарский край в 1940- середина 1950 гг.	8	2	4		2
5.	Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой, перестройка и реформы 1990 гг.	8	2	4		2
6.	Экономическое развитие Краснодарского края. Социальные отношения в кубанском обществе.	8	2	4		2
7.	Краснодарский край сегодня: политический ракурс	8	2	4		2
8.	Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации	8	2	4		2
9.	Кубань - новый культурный центр Юга России	8	2	4		2

<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	36		18
-----------------------------	----	----	----	--	----

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. История Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.
2. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: в 2 ч./ Научно-популярное издание/ Руководители авторского коллектива В.Е. Щетнёв, А.А. Зайцев. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011.
3. Хрестоматия по истории Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. Краснодар, 2015.

Автор РПД: доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Зайцев Андрей Алексеевич

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.20.02 «История Кубани и историческое краеведение»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических 24 ч.; 6 часов самостоятельной работы; 0,3 часа ИКР, 53,7 часа контроль).

Цели дисциплины:

1. Расширить исторические знания студентов о процессах, явлениях и событиях региональной истории, специфике ее изучения.

Задачи дисциплины:

1. Получение необходимым знаний по региональной истории для анализа исторических процессов, явлений и событий.
2. Ознакомление со спецификой краеведческой деятельности.
3. Формирование умений и навыков по организации и проведению краеведческих исследований.
4. Обеспечение условий для формирования у студентов опыта краеведческой деятельности для дальнейшего использования в профессиональной деятельности;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Кубани и историческое краеведение» относится к вариативной части блока «Дисциплин (модулей)» учебного плана бакалавриата. Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения, в структуре общей образовательной программы являются «Региональная и локальная история», «Кубановедение», «Хронология и метрология», «Музееведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историческая география», «Палеография и архивоведение». Последующих дисциплин, для которой «История Кубани и историческое краеведение» является предшествующей в соответствии с учебным планом нет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и	основные этапы и закономернос	выделять причинно- следственные	методикой поиска и отбора

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-1	закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ти исторического развития региона, его многонационального населения требования образовательных стандартов по учебным предметам	связи между событиями работать с различными источниками информации реализовывать образовательные программы по учебным предметам	информации по региональной истории; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины навыками написания рабочих программ по учебным предметам

Основные разделы (темы) дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Историческое краеведение как вспомогательная историческая дисциплина	6	2	2		2
2.	Историческое краеведение в регионе: состояние и перспективы	6	2	2		2
3.	Кубань в Древности и раннем Средневековье	6	2	2		2
4.	Кубанские земли в XIII – конце XVIII в.: от монгольского нашествия до присоединения к России	4	2	2		
5.	Кубань в конце XVIII – начале XX в.: от «Земли войска Черноморского» к Кубанской области	4	2	2		
6.	Кубанская область и Черноморская губерния в 1900–1930 гг.	4	2	2		
7.	Кубань в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	4	2	2		
8.	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани в 1945–2017 гг.	20	10	10		
	<i>Итого по дисциплине:</i>	54	24	24		6

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Дорофеев М.В. Историческое краеведение [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / М.В. Дорофеев. - Москва : Академия, 2014. - 192 с.

2. Дорохов В.Г. Краеведение: курс лекций / В.Г. Дорохов; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2013. – 152 с. - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232337.

Автор РПД: к.и.н., доц. Шаповалов С.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.21.01. «Историческая библиография»

Объем трудоемкости (ОФО): 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 40,2 час контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР -4 часа; 31,8 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение студентов навыкам библиографического поиска информационных ресурсов по историческим наукам, приобретение знаний умений и навыков обучающихся о методах и формах исследовательской работы в области исторической библиографии.

Задачи дисциплины.

- изучить историю становления и развития «исторической библиографии»;
- рассмотреть особенности работы с различными историческими источниками и библиотечными каталогами;
- сформировать навыки поиска составления специализированной тематической библиографии;
- научить пользоваться научной и справочной литературой, осуществлять сбор и обработку исторической информации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историческая библиография» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предмету «История России» (базовый уровень). Последующие дисциплины, для которых «Историческая библиография» является предшествующей в соответствии с учебным планом - «Источниковедение», «Практикум по источниковедению изучения российской истории».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК -11, ПК -12)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	основные научные понятия и специфику их использования, изучения и анализ научной литературы в	пользоваться научной и справочной литературой, осуществлять сбор и обработку информации.	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		задач в области образования	предметной области		теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.
	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Содержание и принципы работы с исторической библиографией	самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой. проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку	технологиями работы с различного рода источниками информации

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
24.	Предмет и задачи исторической библиографии.	8	2	2		4
25.	История развития библиографии в России и за рубежом.	7	2	2		3
26.	Справочный инструментальный историка.	7	2	2		3
27.	Библиография истории России.	7	2	2		3
28.	Библиография всеобщей истории.	8	2	2		4
29.	Зарубежная историческая библиография.	8	2	2		4
30.	Историческая периодика.	8	2	2		4
8.	Краеведческая библиография.	8	2	2		4
9.	Текущая библиография по истории. Электронные исторические ресурсы	6,8	2	2		2,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	61,8	18	18		31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная

литература:

- ГОСТ 7.1 –2003 «Система стандартов по информации, библиотечному издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

2. ГОСТ Р 7.0.5 –2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
3. ГОСТ Р 7.0.12 –2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Общие требования и правила»/
4. Бернгардт, Т.В. Историческая библиография в структуре провинциальной исторической науки (1920-е гг. на материалах Сибири): монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 300 с.

Автор (ы) РПД Федина И.М., к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.21.02 Хронология и метрология

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 32 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины: Цель курса «Хронология и метрология» - введение студентов в круг основной проблематики обеих специальных исторических дисциплин, освоение ими теоретических основ и понятийного аппарата этих наук и практических навыков работы с источниками, содержащими хронологические (метрологические) данные, в рамках полученных базовых знаний. Курс также призван дополнить и расширить сведения об изучаемых обществах древности, средневековья и нового времени, получаемые студентами в ходе изучения отечественной и всеобщей истории и поэтому нацелен на использование усвоенных теоретических знаний и практических методик расчетов на семинарских занятиях и при написании самостоятельных работ - рефератов и курсовых по общим историческим дисциплинам. В качестве самой общей цели можно указать расширение научного исторического кругозора студентов при работе в рамках курса.

Задачи дисциплины: перед курсом стоят три основные задачи. В ходе изучения исторической хронологии и метрологии студенты должны:

- получить специализированные положительные знания по истории древних, средневековых и современных обществ, дополняющие сведения, приобретенные в рамках общих курсов;
- усвоить структурные принципы календарных систем, познакомиться с основными типами календарей и метрических систем;
- усвоить принципы и методики перевода дат разных календарей в наше летосчисление и научиться применять их на практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: при изучении курса исторической хронологии и метрологии привлекаются современные междисциплинарные подходы, материал для практической работы подбирается в соответствии с потребностями параллельно изучаемых курсов всеобщей (Древний Восток и античность) и отечественной истории. К тому же, именно хронологические и метрологические данные этих периодов истории представляют чрезвычайную трудность и поэтому усвоение методики работы с ними кажется особенно важным и интересным.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	астрономические и математические основы лунных, лунно-солнечных и солнечных календарей; -основные календарные циклы лунных, лунно-солнечных и солнечных календарей;	-применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации; -сравнивать и сопоставлять данные исторических источников; -делать аргументированные выводы;	-навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	-основные способы датирования событий; -происхождение метрологических систем.	-переводить даты из одной системы летоисчисления в другую; -переводить основные меры древности и средневековья на современную метрическую систему.	-методикой исследования объектов; -понятийным языком данной дисциплины.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
31.	Введение	4	2	2		4
32.	Лунные и лунно-солнечные календари	8	4	4		8
33.	Солнечные календари	4	4	4		4
34.	Русская календарная система	4	4	6		4
35.	Методика хронологических исследований	8	2	2		6
36.	Основные методологические системы древности и средневековья	8	2	2		6
	<i>Всего:</i>	36	18	18		32

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Леонтьева Г. А., Жорин П. А., Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2015.

Автор РПД: старший преподаватель кафедры всеобщей истории и международных отношений Ачагу Альбина Владимировна

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1. В.ОД.17.2 «Палеография и архивоведение»

Объем трудоемкости: составляет 2 зач.ед. (72 часов), из них на изучение (40 аудиторных часа: 18 ч лекций, 18 ч. практики, 32 ч самостоятельной работы, 4 ч КСР)

Цель курса «Палеография и архивоведение» - формирование комплексного представления об основных видах древнерусского почерка и методики палеографического анализа; основных видах архивов РФ и их деятельности, принципах и методах принципах и методах отбора и хранения архивных документов.

Задачи дисциплины

- **приобретение** научных знаний об основных этапах развития отечественной палеографии, практического опыта работы с палеографическими источниками, а также первичных навыков работы в архивах.

- **овладение** научными методами палеографического анализа, позволяющего датировать не датированные письменные источники, отличать подлинник от подделки; технологией организации работы в архивных учреждениях.

- **формирование** – общих представлений об основных этапах развития древнерусской письменности, их специфики и основных палеографических приемах, позволяющих отличать один этап от другого; представлений о специфике формирования архивных фондов, принципах и методах сохранения и описания, документов, хранящихся в архивах.

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике посредством текстологического и палеографического анализа письменного источника, а также формирования первичных навыков работы в архивных учреждениях.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

в области учебно-воспитательной деятельности:

– планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

– воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;

- развитие эстетических чувств.

в области научно-методической деятельности:

– анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.

- приобретение студентами навыков палеографического анализа.

– развитие у бакалавров умения применять теоретические знания на практике.

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование культуры профессионального общения и деятельности

– развития общей культуры студентов;

– воспитание у студентов чувства гуманизма.

– Приобретение навыков участия в научных дискуссиях

В процессе изучения курса студенты должны знать:

- Особенности зарождения отечественной палеографии.
- Основные виды палеографических источников.
- Главные принципы и методику палеографического анализа
- Этапы развития древнерусской письменности и их специфику.
- Главные палеографические приметы времени и места создания документа;
- Виды вязи и орнамента;
- понятийный аппарат;
- основные признаки и причины палеографической подделки
- основные системы криптографии.
- Классификацию архивов
- Основные этапы в развитии архивного дела в России.
- принципы и методы отбора архивных документов; способы их хранения, принципы создание системы информации о содержании документов;
- основные нормативные правовые акты, регламентирующие организацию архивного дела;
- современную технологию организации работы архивистов.

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и практических занятий. В то же время курс предполагает самостоятельную работу студентов по обозначенным проблемам.

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится через сдачу палеографического анализа предложенного преподавателем исторического документа, составление и заполнение тематико-проблемных таблиц по палеографии и архивоведению, подготовку летописи своей студенческой жизни на манер древнерусских летописей, составление криптографического послания однокурснику и умения его прочтения.

Семестровый контроль знаний и умений студентов курсу осуществляется в ходе *зачета*, который состоит из двух частей: устного ответа и практической работы, заключающейся в палеографическом и текстологическом анализе предложенного древнерусского текста.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана и изучается в четвертом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, источниковедения, истории древнерусского языка. Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: история Древнего мира и средних веков, История России ч I, источниковедение, хронология. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при изучение 2 части Истории России с XVIII в. по 1917 г., истории советского периода, а так же спецкурсов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	основные этапы развития древнерусской письменности их специфику, виды криптографиче	датировать недатированные письменные документы посредством методике палеографическо	понятийно-терминологическим аппаратом в области палеографии и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследовательских задач в области образования.	ских систем, Технологию палеографического анализа. Принципы и методы отбора архивных документов и их хранения нормативно-правовую базу регламентирующие организацию архивного дела;	го анализа. Классифицировать архивные документы и виды архивной деятельности	архивоведения; навыками текстологического и палеографического анализа.
2.	ПК-12	способность руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся	Основные палеографические приметы времени и места. Основные виды архивов и этапы в становлении архивного дела в России.	Составлять археографическое описание документа. Работать с архивными каталогами и описями, самостоятельно описывать архивные документы. Отличать подлинник от палеографической подделки.	Навыками палеографического анализа и работы в архивных учреждениях.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Палеография как научная дисциплина: предмет и объект исследования.		2			Не предусмотрены	
2.	Зарождение и развитие палеографии в Западной Европе и России: основные этапы и их специфика.		2	2			4

3.	Палеографический метод исследования и специфика его применения. Проблемы датировки и подделки памятников письменности Классификация палеографических источников.	4	4		8
4.	Основные этапы в развитие древнерусской письменности и виды древнерусского почерка. Древнейшие памятники русской письменности.	2	4		10
5.	Архивоведение как научная дисциплина. Нормативно-правовая база	2			
6.	Основные этапы в развитие архивного дела в России.	2	4		4
7.	Архивный фонд РФ. Сеть государственных и муниципальных архивов РФ	2	4		10
8.	Государственный учет и обеспечение сохранности архивного фонда РФ	2			
	<i>Итого</i>	40	18	18	36

Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Горожанина, М. Ю. Русская палеография: учебное пособие /М. Ю. Горожанина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т -Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013
2. Леонтьева, Г. А., Шорин, П. А., Кобрин, В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник для студентов вузов /Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой - М.: ВЛАДОС , 2015

Автор РПД: Горожанина М.Ю.

Аннотация дисциплины

Б1.В.22.01 Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию.

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 час., из них – 36 час. лекции, 36 час. - практические, 36 час. - итоговая форма контроля - экзамен - 36 час.)

Цель дисциплины: формирование комплексного представления о предмете и методах общей психологии, овладение способностью к самоорганизации и саморазвитию в процессе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Задачи изучения дисциплины базируются на формировании компетенций:

ОК-6 – это значит, что студент должен обладать способностью к саморегуляции и самообразованию.

ОПК-1 – студент должен быть готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-3 – студент должен быть готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.19.1 Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию** относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 6, ОПК 1, ОПК 3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способность к саморегуляции и самообразованию	Особенности познавательных процессов, структуру и функции самосознания личности.	Осуществлять самодиагностику состояния познавательных процессов, свойств и качеств личности.	Психологически ми методами саморегуляции развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
2	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Условия и механизмы социализации личности и формирования ее профессиональной направленности.	Осуществлять самодиагностику мотивационной сферы в контексте приоритетов профессиональных ценностей приобретаемой профессии	Психологически ми методами самомотивации профессиональной деятельности в контексте ее социальной значимости.
3	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом знаний о психических закономерностях человека.	Осуществлять психологическую диагностику личности в ходе учебно-воспитательного мероприятия (урок, экскурсия и т.д.).	Психологически ми методами сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Основные разделы дисциплины:

Наименование раздела, темы	Количество аудиторных часов	
	Всего	в том числе по видам учебных

		занятий		
		Лекции	Практические занятия	СРС
Раздел 1	Общая психология			
1.	Предмет общей психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Житейская и научная психология. Методы психологии.	2	2	2
2.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания. Познавательные процессы.	2	2	2
3	Понятие самосознания личности. Структура и функции. Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.	2	2	2
4	Внимание. Виды и свойства.		2	2
4.1	Память, ее место в системе познавательных процессов. Виды памяти.	2	2	2
5.	Понятие ощущения и восприятия. Виды ощущения и восприятия.	2	2	2
6.	Мышление. Понятие об интеллекте. Виды и формы мышления.	2	2	2
6.1	Речь. Виды и функции речи. Роль речи в мыслительной деятельности человека.	2		2
7	Воображение и его функции. Виды воображения. Фантазия и творчество.	2	2	2
8	Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Формы переживания чувств.	2	2	2
8.1	Понятие воли. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.	2		2
Раздел 2	Самопознание и саморазвитие личности			
9	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. Личность и общество.	2	2	2
10	Психологическая структура личности. Биологическое и	2	2	2

	социальное в человеке.				
11	Представления о биологической детерминации личности: Структура индивидуальных характеристик. Понятие о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Понятие о конституции и конституциональном типе.	2	2	2	2
12	Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы психосексуальной идентификации.	2	2	2	2
13	Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации.	2	2	2	2
14	Общее представление о характере. Типологии характеров.				
15	Человек как субъект деятельности. Структура и виды деятельности. Способности человека.	2	2	2	2
16	Понятия потребности и мотива. Направленность личности как система устойчивых мотивов.	2	2	2	2
	Экзамен	36			
	Итого	144	36	36	36

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии : [Электронный ресурс] - e.lanbook.com
2. Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]- М.: Флинта, 2011- e.lanbook.com.
3. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие [Электронный ресурс] – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - biblioclub.ru
4. Маклаков А.Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов / Маклаков, Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков . - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 582 с. :
5. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов /А. Г. Маклаков – СПб. [и др.]: Питер, 2012.
6. Марцинковская Т.Д. Общая психология : учебник для студентов вузов / Марцинковская, Татьяна Давыдовна ; Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 382 с.
7. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов /Т. Д. Марцинковская – М.: Академия, 2010.

8. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. Е. И. Рогова. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : МарТ : Феникс, 2010.
9. Швацкий А.Ю. История психологии[Электронный ресурс] – М.: Флинта, 2013-
e.lanbook.com
10. Штейнмец А.Э. Общая психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Штейнмец, Артур Эмануилович; А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.

Авторы РПД:

док. псих. наук, профессор Ожигова Людмила Николаевна
канд.псих. наук, доцент Лупенко Наталья Николаевна

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.22.02 Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методологии и методам психолого-педагогических исследований

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч.,; 14 часов самостоятельной работы, 4 ч. КСР, 0,3 ч. ИКР)

Цель дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методологии и методам психолого-педагогических исследований» является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в процессе обучения и формирование навыков диагностики основных психолого-педагогических проблем.

Задачи дисциплины. В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- изучение развития личности в процессе обучения;
- формирование представлений об основных задачах психолого-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде;
- формирование навыков диагностического исследования основных проблем развития ребенка в процессе обучения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методологии и методам психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методологии и методам психолого-педагогических исследований» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2, ПК-2, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	базовые законы психического развития в онтогенезе и	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности	методами научного анализа теорий психического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, в организации и проведении психолого-педагогических исследований, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека в образовательной среде, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития в процессе обучения; при психологическом сопровождении возрастных кризисов развития;	развития и методологией психолого-педагогических исследований
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные подходы и методологические основания диагностической, коррекционной и	распознавать основные возрастные новообразования и уровень их развития; определять ресурсы и	навыками планирования и организации психолого-педагогического сопровождения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			сопроводительной работы с личностью в процессе образования; возрастные новообразования и нормативы их развития; актуальные проблемы развития человека в образовательной среде на каждом возрастном этапе.	ограничения в характере развития личности на разных возрастных этапах; грамотно организовывать диагностическую работу с учащимися и другими субъектами образовательной среды.	ия развития личности в образовательной среде. Методами диагностики развития личности; основными направлениями и коррекционной работы с субъектами образовательной среды; методами оценки качества образования.
3	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	значение психолого-педагогического воздействия и сопровождения в процессе развития личности; историю становления основных подходов психолого-педагогической поддержки учащихся; основные особенности образовательной среды и ее влияния на развитие личности	распознавать ресурсы и ограничения образовательной среды на разных возрастных этапах и в различных условиях осуществления педагогической деятельности; оценивать качество обучения и уровень безопасности развития личности в образовательной среде; конструировать модель оптимального развития личности в процессе образовательной деятельности.	методами и технологиями оценки качества образовательной среды; методами диагностики особенностей субъектов образовательного процесса; навыками коррекционной работы с целью оптимизации процесса обучения и развития личности на разных возрастных этапах.

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	• Раздел 1. Проблемы психологии развития	12	6	4		2
	Предмет, задачи и методы дисциплины.		2	-		
	Основные подходы к развитию ребенка		2	2		
	Проблема возраста и основные положения психологии развития		2	2		
	• Раздел 2. Общая характеристика образовательной среды	12	4	6		2
	Понятие образовательной среды и образовательных технологий		2	-		
	Виды универсальных учебных действий и их формирование		-	2		
	Безопасность образовательной среды и ее диагностика		2	2		
	Инновационная образовательная среда		-	2		
	Раздел 3. Дошкольное образование	8	2	4		2
	Проблема раннего обучения		2	-		
	Готовность к обучению в школе: диагностика и коррекция		-	2		
	Готовность родителей к изменению социальной ситуации развития дошкольника		-	2		
	Раздел 4. Начальная школа в образовательном процессе	16	6	8		2
	Психологическая характеристика младшего школьного возраста		2	-		
	Проблема адаптации к школьному обучению: диагностика и коррекция		-	2		
	Классный руководитель и его влияние на развитие ребенка		2	2		
	Классный коллектив: характеристика, специфика отношений, гендерный состав, сплоченность		2	2		
	Проблема перехода в среднее звено обучения		-	2		
	Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение подросткового возраста	14	8	4		2
	Психологическая характеристика подросткового возраста		2	-		
	Коллектив подростков: сплоченность, проблема педагогических конфликтов, мотивация.		2	2		
	Особенности развития личности подростка: диагностика.		2	2		
	Психогигиена подросткового возраста		2	-		

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение старшекласников	14	6	6		2
Общая характеристика возраста		2	-		
Проблема подготовки к ЕГЭ		-	2		
Профессиональное самоопределение старшекласников		2	2		
Жизненные планы и перспектива будущего у старшекласников		2	2		
Раздел 7. Характеристики ВУЗовской образовательной среды	10	4	4		2
Особенности образовательной среды ВУЗа и преемственность обучения		2	-		
Мотивация учебной деятельности студентов		-	2		
Полиэтническая среда ВУЗа и проблема толерантности		2	2		
<i>Итого по дисциплине:</i>		36	36	-	14

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>

2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>.

Автор РПД Шлыкова Ю.Б.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.22.03 Конфликтология в педагогической деятельности

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 16 ч.; 67,8 часов самостоятельной работы; 6 часа КСР, ИКР -0,2 ч)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков взаимодействия в педагогическом конфликте.

Знания и умения, полученные при изучении курса «Конфликтология в педагогической деятельности» помогут будущему бакалавру сформировать представление об образовательном пространстве и о его субъектах, изучить причины конфликтных противоречий, возникающих в образовательном процессе и способы их устранения.

Задачи дисциплины:

Обучающие задачи программы связаны с подготовкой студента - математика, который должен:

- изучить основные категории курса «Конфликтология в педагогической деятельности»;
- сформировать представление об особенностях взаимодействия субъектов педагогического процесса, овладение способами работы в команде;
- изучить особенности коммуникации субъектов педагогического процесса;
- сформировать систему знаний о сущности, типах, видах, специфике педагогических конфликтов;

- изучить основные причины педагогических конфликтов;
- научить прогнозировать и разрешать конфликтные ситуации в учебно - воспитательном процессе образовательных учреждений;
- научить управлять развитием и предупреждением конфликтов в педагогической среде.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Конфликтология в педагогической деятельности» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций: ОК-5; ОПК-3; ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные отличия	основные способы встраивания командных отношений	применять в образовательной деятельности способы встраивания командных отношений	навыками встраивания командных отношений
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные принципы планирования и организации педагогической деятельности в образовательных организациях	обеспечить планирование педагогической деятельности с учетом преподавания дисциплин «История» и «Обществознание»	Навыками системной деятельности и планирования в области педагогической деятельности «История» и «Обществознание»
3.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	методы предупреждения конфликтов в педагогической деятельности в области «История» и «Обществознание»	организовать педагогическое взаимодействие в области «История» и «Обществознание»	Предупреждать и разрешать конфликты в педагогической деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинары	самост.

п.п				практ	работа
1	Педагогическая конфликтология как наука и практическая деятельность	30	6	4	20
2	Педагог как организатор и участник личностно ориентированного педагогического взаимодействия	30	6	4	20
3	Педагогический конфликт: способы предупреждения и разрешения	39,8	6	6	27,8
	Всего:		18	26	67,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3184-6 <https://biblio-online.ru/book/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDA9B>
2. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебники практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00683-4. <https://biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F>

Автор РПД Аронова Елена Юрьевна

**Аннотация
дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ
ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ**

Цель дисциплины – изучение проблем истории повседневности дореволюционной России.

Задачами дисциплины является:

- ознакомление студентов с актуальностью изучения проблемы истории повседневности, её категориально-понятийным аппаратом, историографией и методологическими подходами к этому направлению в зарубежной и отечественной науке;
- выработка способности анализировать явление семьи как носителя традиции, её пространственно-предметный мир, особенности семейной жизни в дореволюционной России, гендерные аспекты истории, повседневность материнства и детства;
- применение базовых знаний в отечественной истории для изучения истории повседневности дореволюционной России;
- изучение мира повседневной жизни дворянства, крестьянства, казачества, духовенства, преподавателей и учащихся;
- ознакомление с особенностями повседневной жизни конфессиональных групп;
- изучение антропологии города, организации его пространства, повседневности горожан, культурно-досуговой и ландшафтной среды.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ**» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. При изучении курса привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, историографии, этнологии, регионоведения.

По содержанию курс тесно взаимосвязан с предшествующими дисциплинами учебного плана специальности: этносоциология, этнополитология, сравнительная история цивилизаций, и последующими, для которых данная дисциплина является предшествующей: историческая геральдика, логика.

Результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины “История повседневности дореволюционной России” направлен на формирование элементов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.03.05. “Педагогическое образование”:

- способность организовать сотрудничество учащихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате изучения дисциплины “Проблемы истории повседневности дореволюционной России” студент должен

Знать:

- историографию вопроса и категориально-понятийный аппарат истории повседневности
- особенности повседневной жизни дворянства, крестьянства, казачества, духовенства, преподавателей и учащихся.
- теоретические аспекты истории повседневности, методологические подходы, применяемые в отечественной и западной историографии;
- основные работы по истории повседневности сословий дореволюционной России.

Уметь:

- анализировать явление семьи как носителя традиции, её пространственно-предметный мир, особенности семейной жизни в дореволюционной России, гендерные аспекты истории, повседневность материнства и детства
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего.
- применять полученные знания к истории дореволюционной России
- выстраивать модели повседневности сословий дореволюционной России

Владеть:

- методами изучения антропологии города, организации его пространства, повседневности горожан, культурно-досуговой и ландшафтной среды,
- категориально-понятийным аппаратом истории повседневности.

Содержание и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	24,2	24,2			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	24	24	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6	6	-	-	-
<i>Реферат</i>	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	28,2	28,2		
	зач. ед	2	2		

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии используются в аудиторных лекционных и практических занятиях.

Вид аттестации: зачёт.

Основная литература

- Алексеев А.* От Афона до Троицы. Традиция монашеского общежития на Руси // Родина. 2014. № 5.
- Башкиры. М., 2015 (1).
- Борисёнок Ю.* От колтуна до граммофона. Динамика виталитивной культуры населения белорусских земель // Родина. 2014. № 12.
- Дударев Д.С., Дударев С.Л.* Жизнь северокавказских горцев в мемуарах декабристов // Вопросы истории. 2015. № 1.
- Иванова Н.А.* Приходские училища в Смоленской губернии в XIX в. // Вопросы истории. 2015. № 2.
- Ингуши. М., 2013 (1).
- Карпачёв М.Д.* Воронежская деревня в начале XX в.: социальный облик в условиях перестройки аграрных отношений // Вопросы истории. 2016 №7.
- Краснов С.Ю.* Наследование имущества в обычно-правовых представлениях донских казаков во второй половине XIX в. // Вопросы истории. 2015. № 7.
- Крестьянников Е.А.* Помещения судебных учреждений Западной Сибири в XIX – начале XX в. // Вопросы истории. 2015. № 10.
- Мицюк Н.* «Соня опять беременна, а Маня завидует» // Деторождение в жизни дворянок пореформенной России // Родина. 2013. № 7.
- Мухина З.* «А одежду-то всякий увидит...». Мода в жизни русской крестьянки // Родина. 2013. № 4.
- Носырев И.* Стяжательство или неизбежность? Чем вызывалась предпринимательская активность старообрядческих общин // Родина. 2013. № 7.
- Омельяничук С.* «Старья чти яко отца, а молодья яко братью». Личные отношения между боковыми родственниками и свойственниками в Древней Руси IX–XIII веков // Родина. 2013. № 2.
- Писарев А.* Стрелец Московский. Социально-антропологический тип. 1670-е годы // Родина. 2014. № 9.
- Плех О.А.* Должностные преступления и полиция в первой половине XIX в. // Вопросы истории. 2016. № 2.

Пушкарева Н.Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница. М., 2012.

Руга В. Барышни и дамы: повседневная жизнь москвичек в середине XIX–начале XX в. М., 2014 (1).

Соболева Н.А. К истории украинского «тризуба» // Вопросы истории. 2015. № 11.

Соболева Н.А. Российский триколор: мифы и историческая реальность // Вопросы истории. 2013. № 11.

Токмаков В. Охотники на тигров. Повседневная жизнь уссурийских казаков во второй половине XIX – начале XX века // Родина. 2014. № 9.

Фронов В. И два рубля водовозу. Война и семья рабочих западной Сибири в первой четверти XX века // Родина. 2014. № 12.

Черкасова М.С. Милосердие в средневековой Руси // Вопросы истории. 2014. № 11.

Автор: Матвеев О.В. – профессор кафедры истории России факультета ФИСМО КубГУ

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ В НАРОДНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ

Цель дисциплины – изучение народных представлений об отечественной истории большинства населения России, прежде всего крестьян, идентификации через историческую память русских и других народов страны.

Задачами дисциплины является:

– ознакомление студентов с актуальностью изучения проблемы массового исторического сознания россиян, историографией вопроса и структурой народных исторических представлений (устная традиция, свидетельства участников исторических событий, интраистория);

– выработка способности анализировать уровни историзма древнерусского былинного эпоса и летописных преданий, оценивать народные интерпретации персоналий Древней Руси (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван IV), образы царской власти в исторических представлениях народов России, характеристики Смутного времени и бунтов в народном самосознании, отображения освободительной борьбы украинского и белорусского народов в героическом эпосе.

– применение базовых знаний в отечественной истории для изучения народных версий прошлого имперской эпохи;

– выработка способностей по составлению обзоров и рефератов по персоналиям и сюжетам народной истории;

– изучение этнических, конфессиональных и социальных стереотипов в народной картине мира;

– ознакомление с особенностями изображения отечественной истории XX века в народных представлениях;

– знакомство с опытами применения народных версий отечественной истории в практике преподавания предмета, в краеведческих, семейных, проектных исследованиях, с техникой интервьюирования и создания архивов устной истории.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественная история в народных представлениях» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. При изучении курса привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, этнологии, регионоведения, литературоведения и фольклористики.

По содержанию курс тесно взаимосвязан с предшествующими дисциплинами учебного плана специальности: история России, история исторической науки, источниковедение, этнология, и последующими, для которых данная дисциплина является

предшествующей: история стран Востока в Новое и Новейшее время, новая и новейшая история стран Запада, религиоведение.

Результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины “Отечественная история в народных представлениях” направлен на формирование элементов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по специальности 44.03.05. “Педагогическое образование”:

- способность организовать сотрудничество учащихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате изучения дисциплины “Отечественная история в народных представлениях” студент должен

Знать:

историографию вопроса и структуру народных исторических представлений (устная традиция, свидетельства участников исторических событий, интраистория

- особенности изображения отечественной истории в народных представлениях

- Особенности изображения событий и персоналий в народной истории;

- особенности выстраивания механизмов выстраивания этнических, профессиональных и социальных стереотипов в народной картине мира

Уметь:

- анализировать уровни историзма древнерусско-го былинного эпоса и летописных преданий, оценивать народные интерпретации персоналий Древней Руси (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван IV), образы царской власти в исторических представлениях народов России, характеристики Смутного времени и бунтов в народном самосознании, отображения освободительной борьбы украинского и белорусского народов в героическом эпосе.

Применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации

Владеть:

- навыками применения народных версий отечественной истории в практике преподавания предмета, в краеведческих, семейных, проектных исследованиях, с техникой интервьюирования и создания архивов устной истории.

- базовыми знаниями отечественной истории для изучения народных версий прошлого

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- библиографическими навыками, структурой написания реферата;

- методикой исследования объектов;

- учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности

Содержание и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	24,2	24,2			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары,	12	12	-	-	-

практические занятия)						
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>			-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		24	24	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		6	6	-	-	-
<i>Реферат</i>		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	28,2	28,2			
	зач. ед	2	2			

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии используются в аудиторных лекционных и практических занятиях.

Вид аттестации: зачёт.

Основная литература

- Аваков П.* Как погиб бригадир Краснощёков // Родина. 2014. № 3.
- Азбелев С.Н.* Куликовская победа в народной памяти. Литературные памятники куликовского цикла и фольклорная традиция. СПб., 2011.
- Аксёнов А.* Царь в кривом зеркале. Образы монарха и их народная интерпретация в 1914–1917 годах // Родина. 2014. № 11.
- Алексеев С.В.* Игорь Святославич. М., 2014.
- Бобровников В.* Насилие и власть в исторической памяти мусульманского пограничья (к новой интерпретации песни о Хочбаре) // Империя и нация в зеркале исторической памяти. М., 2011.
- Бондарь Н.И.* Код смерти: антропология голода 1932–1933 гг. // Кубанский сборник. Т. V (26) / Под ред. О.В. Матвеева, Г.В. Кокунько. Краснодар, 2014.
- Горовенко А.В.* Меч Романа Галицкого: князь Роман Мстиславич в истории, эпосе и легендах. СПб., 2011.
- Кузнецов Б.В.* События Смутного времени в массовых представлениях современников («видения», «знамения», их значение в этот период). М., 2013 // poumei.ru/files/monograf/kyznesov.doc.
- Матвеев О.В.* Тропами солдатской памяти: современный исторический нарратив битвы за Кавказ // Юг России в Великой Отечественной войне: тропы памяти: Сборник научных статей / Под ред. И.В. Ребровой. Краснодар, 2011.
- Матвеев О.В.* Историческая картина мира славянских народов: от народных представлений о прошлом к национальной историографии // Вопросы национальной историографии и народных исторических представлений славян и их соседей: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 1150-летию

славянской письменности (16 ноября 2013 г., г. Краснодар). Краснодар: Кубанский гос. ун-т: «Традиция», 2013.

Михайлова И. Земной ангел, небесный человек. Образ Дмитрия Донского в представлении его современников // Родина. 2014. № 5.

Трепавлов В. «Белый царь» и «Большой хозяин» // Родина. 2013. № 2, 4.

Усачёв В. «И цвет прекрасный царя Владимира...» // Образ Дмитрия Донского в исторической памяти Московской Руси XVI века // Родина. 2012. № 1.

Фахретдинов Р.И. Песенные практики Гражданской войны в России // Традиционная культура. 2016. № 1.

Автор: Матвеев О.В. – профессор кафедры истории России факультета ФИСМО КубГУ

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В КУЛЬТУРАХ СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА»

Объем трудоёмкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 32,2 часа контактной работы: лекционных – 12 ч., практических – 12 ч., КСР – 8 ч., ИКР – 0,2 ч., самостоятельной работы – 75,8 ч.)

Цель дисциплины – изучение процесса взаимодействия, взаимопроникновения и взаимообогащения культур Запада и Востока в Новое и Новейшее время, включающее такие аспекты культуры, как литература, музыка, живопись, кинематограф, театр, балет и др. Курс призван способствовать решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности через аспекты культурного взаимодействия и интеграции, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- уяснить начало процесса вестернизации культуры Востока;
- изучить культурные связи Запада и Востока (в период классицизма, романтизма, реализма);
- рассмотреть процесс взаимовлияния Востока и Запада в театральном искусстве, киноискусстве;
- выявить роль конфессионального фактора в процессе взаимовлияния и взаимопроникновения культур;
- проследить процесс модернизации традиционных культур стран Ближнего, Среднего Востока, Африки и т.д.
- способствовать решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В КУЛЬТУРАХ СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА» относится к *вариативной* части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору).

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-3	способностью к решать задачи	интеграционные процессы,	использовать специальные	знаниями, полученными

		воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	происходившие в культурах стран Запада и Востока в новое и новейшее время, трансформацию культурно-исторической системы в период Новой и Новейшей истории; взаимодействие культур, понятийный аппарат, способствующих решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знания по интеграционным процессам в странах Запада и Востока в новое и новейшее время для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	при изучении курса для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2	ПК-13	.способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	основные тенденции развития культуры стран Запада и Востока, процесс взаимодействия и взаимообогащения культур для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	анализировать и интерпретировать основные события по культуре стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, интеграционные процессы, происходившие в этих странах для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	тенденциями основных направлений развития, взаимодействия и взаимообогащения культур стран Запада и Востока и возможностью формирования культурных потребностей различных социальных групп.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Лекции-	Практические занятия	Самостоятельная Работа
			Аудитор	ная работа	

1	2	3	4	5	6
1	Запад и Восток: к проблеме Взаимодействия культур	8	2		6
2	Индийская и европейская средневековая рыцарская литература: сравнительно-исторический анализ	4			4
3	Англоязычная индийская литература (на примере творчества Р.К. Нарайана)	6		2	4
4	Восток и европейская культура (XVII –XVIII вв.): восточные мотивы в европейском галантном романе	8		2	6
5	Восток в творчестве английских поэтов-романтиков конца XVIII- XIX вв.	6	2		4
6	Романтизм и традиционная индийская мысль	6		2	4
7	Европейский авантюрный роман в литературах стран Юго-Восточной Азии	4			4
8	Восток и русская литература	10	2		8
9	«Христианский век» в Японии. К проблеме взаимодействия национальных культур	6		2	4
10	Синтез традиций и инноваций в японском просветительстве: взгляды «независимых» ученых (Ф. Юкити и Н. Масанао) и просветители от бюрократии– кантрё гакуся	6	2		4
11	Японская поэзия на Западе	6	2		4
12	Русская культура в Японии (конец XIX – начало XX в.)	8		2	6
13	Процесс модернизации традиционной культуры Ирана конец XIX-начало XXI в.)	3			3
14	Восточный театр и западноевропейский	4		2	2

	«авангард»				
15	Африка – исламская цивилизация – страны Запада: взаимодействие культур	8	2		6
16	Просветительство в турецкой литературе эпохи Танзимата и влияние Запада	2			2
17	История и культура Японии на экранах (кинематограф)	2			2
18	Ататюрк и проблема вестернизации Турции (XX в.)	2,08			2,08
	ВСЕГО		12	12	75,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013. 42 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г., Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Краснодар, 2009. 41 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях: глоссарий. Краснодар, 2007. 473 экз.

Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство: учебник для вузов М., 2008. 89 экз.

Культурология. История мировой культуры. Учебник для студентов вузов / под ред. А. Н. Марковой. М., 2010. 30 экз.

Толпыкина Т.В. Культурология: учебник для вузов / Т. В. Толпыкина, В. Е. Толпыкин. М., 2005. 100 экз.

Автор РПД **Вартаньян Э.Г.**

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «МИР ЗАРУБЕЖНЫХ СЛАВЯН: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ КУЛЬТУР»

Объем трудоёмкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 32,2 часа контактной работы: лекционных – 12 ч., практических – 12 ч., КСР – 8ч., ИКР – 0, 2 часа), самостоятельной работы – 75,8 ч.)

Цель дисциплины – приобщить студентов к достижениям мировой цивилизации, определить основные направления развития культуры южных и западных славян в XVI вв. – начале XX в., её специфику, общее и особенное в развитии славянской культуры и культуры народов стран Запада, рассмотреть процесс взаимодействия и взаимовлияния культур зарубежных славянских народов. Географические рамки курса – Чехия, Словакия, Польша, Болгария, Сербия, Хорватия и др. югославянские регионы. Курс призван

сформировать способности студентов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- изучение проблем формирования национальных языков и развития литературы славянских народов;
- рассмотрение процесса формирования гуманистической идеологии западных и южных славян;
- анализ основных тенденций развития архитектуры, живописи, музыки зарубежных славян, их взаимодействия и взаимовлияния;
- изучение системы образования и просвещения;
- определение особенностей Национального Возрождения южных и западных славян, его культурных аспектов;
- уяснение роли личности в развитии национальной культуры;
- изучение значимых фактов и событий культуры зарубежных славян в новое время;
- изучение процесса взаимодействия и взаимовлияния культур зарубежных славянских народов;
- умение анализировать и интерпретировать основные события по миру зарубежных славянских народов;
- сформировать способности студентов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «МИР ЗАРУБЕЖНЫХ СЛАВЯН: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ КУЛЬТУР» относится к *вариативной* части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплина по выбору).

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-3	способностью к решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	проблемы формирования национальных языков и развития литературы славянских народов, систему образования и просвещения; архитектуру, живопись, музыку зарубежных славян,	использовать специальные знания, полученные в рамках (профиля) образования для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	способностью к использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития

			процесс взаимодействия и взаимовлияния национальных культур, способствующих решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	основные тенденции развития мировой культуры, важные факты, даты, события, связанные с развитием культуры зарубежных славянских народов, их религиозно-культурными традициями для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре зарубежных славянских стран в Новое время, сравнивать, сопоставлять делать аргументированные выводы по уровню развития культуры западных, южных и восточных славян и для углубления знаний и формирования культурных потребностей различных социальных групп.	тенденциями основных направлений развития, взаимодействия и взаимообогащения славянских культур и возможностью формирования культурных потребностей различных социальных групп.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Лекции-Аудитор	Практические занятия	Самостоятельная работа
				ная работа	
1	2	3	4	5	6
1	Польская культура Нового времени: взаимодействие	24	2	4	18

	и взаимовлияние культур				
2	Чешская и словацкая культура периода Нового времени: взаимодействие и взаимовлияние культур	26	4	2	20
3	Культура Болгарии Нового времени: взаимодействие и взаимовлияние культур	23,8	2	4	17,8
4	Культура Югославии периода Нового времени: взаимодействие и взаимовлияние культур	26	4	2	20
	ВСЕГО	99,8	12	12	75,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013. 42 экз.

История южных и западных славян. Учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 1: Средние века и Новое время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. М.: МГУ, 2008. 18 экз.

История южных и западных славян. Учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 2: Новейшее время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. М.: МГУ, 2008. 18 экз.

Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство. Учебник для вузов М., 2008. 89 экз.

Культурология. История мировой культуры. Учебник для студентов вузов / под ред. А. Н. Марковой. М., 2010. 30 экз.

Любавский М.К. История западных славян [Текст] : учебное пособие для студентов вузов. М. , 2004. 40 экз.

Толпыкина Т.В. Культурология: учебник для вузов / Т. В. Толпыкина, В. Е. Толпыкин. М., 2005. 100 экз.

Автор РПД **Вартаньян Э.Г.**

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: лекционных 16 ч., практических 32 ч., иной контактной работы 0,3 ч., 63 часа самостоятельной работы, контроль - экзамен

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: - формирование профессионального сознания, предполагающего знание особенностей одаренных детей (их познавательной и психосоциальной сфер); владение арсеналом средств, позволяющих определять потенциальные возможности

ребенка и строить прогноз относительно развития его способностей; выявлять и моделировать условия, обеспечивающие его личностный рост.

Задачи дисциплины:

- Знакомство студентов с современными концепциями одаренности; моделями диагностики и формами работы с одаренными;
- Формирование целостного представления о дисциплине: закономерностях, механизмах и факторах развития одаренности ребенка, методологических принципах диагностики и формах работы с одаренными; закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; факторах, препятствующих развитию личности на всех этапах онтогенеза
- Развитие готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- Развитие способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
- Содействие овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Данная дисциплина относится к разделу вариативной части (дисциплины по выбору). Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: общая психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; педагогическая психология; основы специальной педагогики и психологии, введение в педагогическую деятельность; Изучению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» предшествуют такие дисциплины, как «Философия» «Педагогика», «Психология», «Социология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-9):

№п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	закономерности, механизмы и факторы развития одаренности ребенка; методологические принципы диагностики и формами работы с одаренными основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе	анализировать возможности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся	навыками методами организации деятельности одаренных детей в общеобразовательных учреждениях с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся

		образовательных потребностей обучающихся	инклюзивных, необходимых для адресной работы с одаренными детьми с учетом их образовательных потребностей		
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основные закономерности сопровождения психолого-педагогического процесса одаренных детей, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	умеет самостоятельно применять знания об особенностях психосоциального развития одаренных детей в учебно-воспитательном процессе	методами организации деятельности одаренных детей в общеобразовательных учреждениях
3.	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	знает современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов	использовать знания об одаренных детях для эффективной организации педагогическом процессе и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.	Владеет навыками разработки и реализации планов развивающей работы и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с одаренными обучающимися, с учетом их индивидуально-психологических особенностей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		9	
Контактная работа, в том числе:	144	144	
Аудиторные занятия (всего):	-	-	-
Занятия лекционного типа	16	16	-
Лабораторные занятия	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	
Иная контактная работа:	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	63	63	-	
<i>Курсовая работа</i>	не предусмотрены	не предусмотрены	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	15	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>	18	18	-	
<i>Реферат</i>	15	15	-	
Подготовка к текущему контролю	15	15	-	
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	144	144	-
	в том числе контактная работа	26,7	26,7	-
	зач.ед	4	4	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Одаренность как психологический феномен. Исторический обзор проблемы одаренности. Современные модели и концепции одаренности.	54	6	18	-	30
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Современные модели дагностики одаренности и организации образовательного процесса	57	10	14	-	33
	<i>Итого по дисциплине:</i>	111	16	32		63

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8.

2. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00282-9.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9.

4. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики, канд. психол. наук Ткач Дарья Сергеевна

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Основы специальной педагогики и психологии»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: лекционных 16 ч., практических 32 ч., иной контактной работы 0,3 ч., 63 часа самостоятельной работы, контроль - экзамен

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать психологическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с психологическими закономерностями: анализировать содержание, процессы и результаты в области гуманитарных наук научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать у студентов развитие готовности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2. Развитие у бакалавров способности применять полученные знания в области специальной педагогики и психологии в собственной научно-исследовательской деятельности;
3. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний специальной педагогики и психологии; готовности к решению профессиональных, психологических задач в образовательных организациях;
4. Сформировать целостное представление о дисциплине;
5. Развить способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты;
6. Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психолого-педагогические явления, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.

7. Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Данная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к разделу вариативной части (дисциплины по выбору). Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: общая психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена; педагогическая психология; основы специальной педагогики и психологии, введение в педагогическую деятельность; Изучению дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предшествует освоение таких дисциплин, как «Философия» «Педагогика», «Психология», «Социология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ПК-9):

№п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы	навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы с лиц особыми образовательными потребностями
2.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	основные закономерности сопровождения психолого-педагогического процесса,	умеет самостоятельно применять знания особенностях психофизиологического и	методами организации учебно-воспитательного процесса с учетом

		воспитательного процесса	формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	психосоциального развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе	индивидуальных особенностей обучающихся.
3.	ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты	знает современные методы диагностирования способностей обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов	умеет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основе данных и психофизиологическом и психосоциальном развитии ребенка.	владеет способностью использовать знания специальной педагогики и психологии при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		9	
Контактная работа, в том числе:	144	144	
Аудиторные занятия (всего):	-	-	-
Занятия лекционного типа	16	16	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-
Иная контактная работа:	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:	63	63	-
<i>Курсовая работа</i>	не предусмотрены	не предусмотрены	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	15	15	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>	18	18	-
<i>Реферат</i>	15	15	-
Подготовка к текущему контролю	15	15	-

Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	144	144	-
	в том числе контактная работа	26,7	26,7	-
	зач.ед	4	4	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Теория и история специальной педагогики и психологии	36	4	12		20
	Категории специальной психологии. Понятие аномального развития	36	6	10		20
	Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание и образование детей с аномальным развитием	39	6	10		23
	<i>Итого по дисциплине:</i>	111	16	32		63

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

5. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 260-264. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-01037-4.

6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7.

7. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9.

8. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики, канд. психол. наук Ткач Дарья Сергеевна

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Историко-культурный образовательный туризм: история и современная практика; методика и организация»

Объем трудоемкости (ОФО): 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 36,3 час аудиторной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР -4 часа; 23 час самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины: формирование необходимых знаний в области историко-культурного туризма. Приобретения навыков исследовательской, практической и организационной работы необходимого для педагогической, научно- исследовательской и культурно-просветительской деятельности будущих специалистов-историков.

Задачи дисциплины.

- изучить основные направления историко-культурного образовательного туризма, историю и сущности, функциях и закономерностях историко-культурного туризма;
- научить использовать историко-культурный потенциал в профессиональной деятельности;
- рассмотреть основные историко-культурные центры в контексте отечественной истории и мирового культурного наследия;
- изучить основные культурно-исторические центры мира.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Историко-культурный образовательный туризм: история и современная практика; методика и организация» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы «Музееведение», «История России», «История Кубани», «Методика и технологии культурно-просветительской деятельности».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК -4, ПК -14)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	сущность и основные направления историко-культурного туризма; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,	способами инновационной и проектной деятельности в историко-культурном туризме; навыками работы с универсальными и специализированными программами для решения профессиональ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	соответствующим их общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;	ных задач.
	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	особенности использования памятников историко-культурного туризма в учебно-воспитательном процессе; методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.	определять территориальную дифференциацию объектов экскурсионно-туристского показа;	навыками разработки и проектирования историко-культурных туров

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
37.	Введение в изучение дисциплины. Основные понятия и направления историко-культурного и образовательного туризма	6	2	2		2
38.	История туризма.	8	2	2		4

39.	Общая характеристика и потенциал историко-культурного и образовательного туризма	8	2	2		4
40.	Культурно-исторические центры России	8	2	2		4
41.	Технологии учета и изучения памятников истории и культуры, ландшафтных зон и историко-культурных заповедников.	7	2	2		3
42.	Технологии развития туристско-экскурсионных маршрутов на базе историко-культурных объектов. Недвижимые культурно-исторические ресурсы России.	6	2	2		2
43.	Современное состояние и развитие историко-культурного образовательного туризма	5	2	2		1
8.	Религиозный туризм. Паломничество.	5	2	2		1
9.	Историко-культурный и образовательный туризм Краснодарского края	6	2	2		2
	<i>Всего:</i>		18	18		23

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная

литература:

1. Малышкин С.А., Ягодина Н.В. Культурно-исторические центры России : Учебник. – М.: Академия, 2013. -314.
2. Сущинская М.Б. Культурный туризм. СПб. 2010.

Автор (ы) РПД Федина И.М., к.и.н., доцент

Аннотация

дисциплины Б1.В.ДВ.14.01«Историческая память»

Объем трудоемкости: составляет 3 зач.ед. 108час. (из них 36 аудиторных: 12 –лек, 24 ч.-прак.; контактные – 42,2; КСР – 6; ИКР-0,2; СР – 65,8)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель спецкурса «Историческая память» - формирование у студентов целостного представления об использовании исторического знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

1.2. Задачи дисциплины

- **приобретение** научных знаний об основных этапах развития отечественной концепции патриотизма, основных политических отечественных теорий, роли православия в русской истории.
- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.
- **формирование** – общих представлений об основных духовных и культурных ценностей русского народа
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

В процессе изучения курса студенты должны знать:

- Основные этапы становления отечественной концепции патриотического воспитания, основные отечественные политические теории и их влияние на развитие патриотизма
- Особенности становления и развития русской православной церкви и ее роли в русской истории
- Знаковые события русской истории, ее героев и специфики применения исторического знания в воспитательных целях.
- основные виды деятельности православной церкви и ее роль в истории России.
- Специфику народного православия, основные православные ценности и традиции
- понятийный аппарат;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Спецкурс «Историческая память» относится к дисциплинам по выбору и изучается в пятом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологи, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, политология, История России, источниковедение, палеография и архивоведение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при их дальнейшем обучении, при прохождении педагогической практики,

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-3

Овладение теорией и методологией спецкурса «Историческая память» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Умение использовать историческое знание с целью воспитания гражданственности и развития патриотизма необходимо для современного историка.

«Историческая память» представляет собой дисциплину в рамках курсов по выбору. Требования к знаниям, умениям и компетенциям бакалавра формируются на основе программы по спецкурсу.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма, основные положения и течения русской политической мысли, и их влияние на духовное развитие русского общества. иметь представление о духовных ценностях русского народа и роли РПЦ в отечественной истории. (ОПК-2, ПК-3);
- **уметь:** на основе исторических знаний формировать гражданскую позицию и способствовать развитию патриотических чувств, использовать приобретенные знания на практике. (ОПК-2, ПК-3,);
- **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области; навыками разработки внеурочных мероприятий, направленных на воспитание личности и развитие патриотизма. (ОПК - 2, ПК-3).

При разработке рабочей программы учитывались:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;

- требования выпускающих кафедр;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и *профессиональной* компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма, основные положения и течения русской политической мысли,	на основе исторических знаний формировать гражданскую позицию и способствовать развитию патриотических чувств.	понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области;
	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Влияние политической мысли России, духовных ценностей русского народа, исторического знания на духовное развитие русского общества, иметь представление о духовных ценностях русского народа и роли РПЦ в отечественной истории.	использовать приобретенные знания на практике, использовать исторический опыт и знание в воспитательных целях.	навыками разработки внеурочных мероприятий, направленных на воспитание личности и развитие патриотизма

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в X семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

разд ела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
44.	Историческая память и ее компоненты.	16	2	2	Не предусмотрены	10
45.	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	16	2	2		10
46.	Сохранение исторической памяти в эпоху Московской Руси	19	2	2		15
47.	Духовные ценности и концепция патриотизма в Новое время	16,8	2	4		10,8
48.	Роль РПЦ в сохранение исторической памяти.	16	2	2		10
49.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	18	2	4		10
50.	Отечественном кинематограф как средство формирования массовых представлений об исторической памяти			8		
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	24		65,8

Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

История России с древнейших времен до конца XVII в двух томах// Под. Ред. Милова Л.В.. М. 2014. Т.1.

Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 года. В 2 книгах. Книга 1. М. 2016.

Чичерин Б. Н. История политических учений. Т.3. М. 2010. репринт.

Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М. 2017.
<http://www.kursach.com/biblio/0010021/000.htm>

Автор (ы) РПД к.и.н., доцент кафедры истории России Горожанина М.Ю.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.16.01 «РАЗВИТИЕ НАУКИ В ЕВРОПЕ В НОВОЕ ВРЕМЯ»

Объем трудоёмкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38,2 часа контактной работы, 36 часов аудиторной работы, в том числе лекционных – 12 ч., практических – 24 ч.). Самостоятельная работа – 33,8 часов.

Цель дисциплины – изучение истории науки, предпосылок научной революции XVII в, сущности научно-технического прогресса в Европе в Новое время, основных тенденций в развитии науки и техники в Европе в Средние века и в Новое время, роли личности в формировании материальной культуры мировой цивилизации, определении масштабов научного прогресса, его особенностей в начале XX в. Курс призван сформировать способности у студентов организовывать сотрудничество

обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, а также осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи дисциплины:

- усвоить основы развития науки в Новое время;
- изучить предпосылки научной революции XVII в.;
- проанализировать состояние техники начального периода Новой истории;
- рассмотреть роль личности в перевороте в естествознании XVI – середины XVIII вв.;
- изучить развитие науки и техники в период домонополистического капитализма и их интеллектуальную составляющую;
- уяснить основные направления развития точных и естественных наук в XIX в. в персонифицированном разрезе;
- осмыслить масштабы научного прогресса в начале XX в. в контексте интеллектуальной истории;
- знать значимые факты и события из истории науки и техники в Европе в новое время;
- уметь анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и техники;
- сформировать навыки организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- уметь осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- владеть понятийным аппаратом.

Курс призван содействовать развитию у бакалавров широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «РАЗВИТИЕ НАУКИ В ЕВРОПЕ В НОВОЕ ВРЕМЯ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.	развитие науки в Европе в Новое время, основы методического сопровождения дисциплины для реализации в практике педагогической	анализировать явления социальной, научной, культурной жизни, ставить цели и выбирать пути их достижения, применять полученные знания для обработки информации, для профессионального	навыками поиска, анализа информации из различных источников для изучения явлений социальной, научной и культурной жизни, постановки цели

			деятельности.	самоопределения обучающихся.	и выбора путей достижения для педагогического сопровождения специализации и профессионального сопровождения обучающихся.
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	основные задачи курса, организовывать обучающихся на совместное составление презентаций по развитию науки в Европе в Новое время, поддерживать их инициативность в процессе сбора и анализа источников, литературы.	составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и техники в Европе в новое время, делать аргументированные выводы. организовывать сотрудничество обучающихся.	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания по тематике дисциплины, поддерживать самостоятельность студентов, развивать творческие способности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс «Развитие науки в Европе в новое время»	22	4	2	-	2
2	Предпосылки научной революции XVII в. и техника начального периода новой истории.			4		4
3	Роль личности в развитии науки и техники в средние века и новое время: эволюция представлений			2	-	4

4.	Развитие науки и техники периода домонополистического капитализма (середина XVIII – середина XIX вв.).	23,8	4	4	-	6
5.	Формирование новой физической картины мира			4	-	5,8
6.	Развитие точных и естественных наук во второй половине XIX в.	24	4	4	-	6
7.	Масштабы научного прогресса в начале XX в.			4	-	6
	Итого по дисциплине		12	24	-	33,3

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

История стран Европы и Америки в новое время. XVII в. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1 [Бондарчук В.С.]; под ред. В.С. Бондарчука. М., 2011. 19 экз.

История стран Европы и Америки в Новое время. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2 : 1700-1815 годы / [Д. Ю. Бовыкин и др.]; под ред. В. С. Бондарчука. М., 2011. 20 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: учебное пособие для студентов вузов. М., 2002. 99 экз.

Автор РПД **Вартаньян Э.Г.**

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ ВОСТОКА НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ»

Общая трудоёмкость составляет 2 зач. ед.(72 часа), контактная работа – 38,2 часа, аудиторные занятия – 36 часов (12 часов лекций, 24 часа семинарских занятий, 2 часа – КСР, 0,2 часа – ИКР), СР – 33,8 часов.

Цель дисциплины – изучение роли личности в развитии стран Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени, ее влияние на формирование просветительской идеологии, реформационных движений, выбор путей развития в постколониальный период, модернизации афро-азиатских обществ в конце XX – начале XXI в. Курс призван сформировать способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи дисциплины:

- изучить роль личности в формировании нового мировоззрения, социальных утопий Нового и Новейшего времени странах Востока;
- выявить деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в судьбы страны;
- рассмотреть значение реформ, инициируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших направление развития страны;
- показать деятельность известных государственных, политических лидеров стран Азии и Африки, повлиявших на ход развития своей страны, выбор путей в постколониальный период, определить влияние их личности на ход истории страны;

- усвоить значимые факты и события из жизни и деятельности харизматичных личностей периода новой и новейшей истории стран Азии и Африки;
- уметь соотносить объективные процессы и субъективные факторы истории;
- сформировать способность студентов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- овладеть понятийным аппаратом;
- анализировать и интерпретировать основные события по истории Востока в Новое и новейшее время в контексте деятельности видных общественно-политических, государственных и культурных деятелей Азии и Африки.

Курс призван содействовать развитию у бакалавров широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающихся.	роль личности в развитии стран Востока, в формировании нового мировоззрения, социальных учений периода Нового и Новейшего времени; деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в исторические судьбы страны; значение реформ, инициируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших направление развития стран.	анализировать явления социально-экономической политической жизни государств, ставить цели и выбирать пути их достижения, применять полученные знания для обработки информации, для самоопределения обучающихся.	навыками поиска, анализа информации из различных источников для изучения явлений социально-экономической и политической жизни государств, постановки цели и выбора путей их достижения, педагогического сопровождения специализации.

2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	основные задачи курса, организовывать обучающихся на совместное составление презентаций по роли личности в странах Востока в Новое и Новейшее время, поддерживать их инициативность в процессе сбора и анализа источников, литературы.	составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, анализировать и интерпретировать основные события по роли личности в Новой и Новейшей истории Востока, делать аргументированные выводы.	навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований, приемами библиографического описания по тематике дисциплины, поддерживать самостоятельность студентов, развивать творческие способности.
---	------	---	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в курс: роль личности в мировой истории	1	1		<i>не предусмотрена</i>	
	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.	2	1		-	1
	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)	2	1		-	1
	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.	2	1		-	1
	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. Чан Кайши.	2	1		-	1
	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика.	3		2	-	1
	Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай.	1			-	1
	Великий реформатор Китая Дэн Сяопин.	2	1		-	1

Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такаори и Кидо Такаёси.	1			-	1
Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.	2	1		-	1
«Династия Ким» в истории КНДР	3		2	-	1
Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии	1			-	1
Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме	3		2	-	1
Дипонегоро – вождь освободительной борьбы индонезийцев	1			-	1
Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»	2	1		-	1
Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии	3		2	-	1
Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.	3,8		2	-	1,8
Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи	3		2	-	1
Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии	3		2	-	1
Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай.	1			-	1
Джинна – творец Пакистана	2		1	-	1
Трагическая судьба Зульфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана	3		2	-	1
Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.	2	1		-	1
Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма	2	1		-	1
Деятельность Мальком-хана в Иране	1				1
Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.	2		1	-	1
Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ	2	1		-	1
Рафсанджани и начало либерализации экономики ИРИ	2	1		-	1
Эволюция исламского правления при президенте ИРИ М. Хатами	1			-	1
Ататюрк и Исмет Иненю - строители Турецкой Республики.	1			-	1
Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы.	1		2	-	1
Арабский Восток в лицах: Саддам Хсейн, Хафез и Башар Асады и Ясир Арафат, Насер, Садат, Мубарак, Каддафи.	4		2	-	2
Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида.	3		2	-	1
<i>Итого по дисциплине:</i>		12	24	-	33,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. Т. 1,2 М., 2008. 20 и 10 экз.

Новая история стран Азии и Африки XVI–XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч.М., 2004. Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч.3 – 78 экз.

Автор РПД **Вартаньян Э.Г.**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18.01

«Воспитательный потенциал семейного социума»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР, ИКР- 0,2)

Цель дисциплины:

Обеспечить овладение основными профессионально-педагогическими компетенциями в области взаимодействия с семьей и семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

– обладать целостным представлением о педагогической деятельности в области семейного воспитания, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;

– уметь проектировать воспитательное взаимодействие с семьей, программы развития субъектов семейного воспитания;

– обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности воспитания;

– владеть системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;

– знать историю и современные тенденции развития мировой педагогической науки;

– владеть системой знаний о семье как объекте педагогической деятельности, знать основные технологии сотрудничества и взаимодействия с семьей;

– конструировать содержание и процесс воспитания на разных ступенях образования;

– владеть способами рефлексии результатов семейного воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Воспитательный потенциал семейного социума» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6; ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности педагогического взаимодействия с учетом различных факторов семейных взаимоотношений	уметь работать в диалоге с семьей, выстраивать конструктивные педагогические отношения	искусством конструктивного взаимодействия с семьей
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	содержание методов воспитательного взаимодействия, обеспечивающих проявления активности и творческих способностей учащихся	применять методы воспитательного взаимодействия, обеспечивающие проявление активности и творческих способностей учащихся	умениями организации педагогического взаимодействия, направленного на поддержание активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей учащихся

Основные разделы дисциплины:

	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинар., практ	самост. работа
1.	Раздел 1. Воспитание в педагогическом процессе	38	6	12	20
2.	Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации.	18	2	6	6
3.	Закономерности и принципы воспитания	20	4	6	6
4.	Раздел 2. Семейное воспитание в системе социализации человека	31,6	6	12	13,6

5.	Семья как институт воспитания и социализации	24	2	4	6
6.	Методы, приемы, средства организации семейного воспитания.	13,6	2	4	8
7.	Ошибки семейного воспитания	14	2	4	7,8
	Всего:		12	24	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и К°, 2015. - 292 с. -

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1

2. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 263 с. -

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1

Автор РПД Аронова Елена Юрьевна

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18.02

«Культурно-досуговое пространство: отечественный и зарубежный опыт»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

Обеспечить овладение основными профессионально-педагогическими компетенциями в организации культурно-досугового пространства в опоре на отечественный и зарубежный опыт.

Задачи дисциплины:

– обладать целостным представлением в области организации культурно-досугового пространства, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;

– уметь проектировать воспитательный процесс, программы развития субъектов социального развития;

– обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности социализации и воспитания;

– владеть системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;

– знать историю и современные тенденции развития культурно-досугового пространства;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Культурно-досуговое пространство: отечественный и зарубежный опыт» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6; ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности построения мультикультурных связей и сообществ	уметь работать в диалоге, проявлять терпимость к различным мнениям в социальных и профессиональных областях деятельности	искусством организации досуга детей и молодежи
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	содержание методов воспитательного взаимодействия, обеспечивающих проявления активности и творческих способностей учащихся	применять методы воспитательного взаимодействия, обеспечивающие проявление активности и творческих способностей учащихся	умениями организации педагогического взаимодействия, направленного на поддержание активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей учащихся

Основные разделы дисциплины:

	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинары, практ.	самост. работа
1.	Раздел 1. Теоретические основания построения культурно-досугового пространства	38	6	12	20
2.	Человек как объект и субъект социализации.	18	2	6	10

3.	Закономерности функционирования культурно-досуговой среды	20	4	6	10
4.	Раздел 2. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-досуговой деятельности	31,6	6	12	13,6
5.	Отечественный опыт организации культурно-досуговой деятельности	24	2	4	6
6.	Зарубежный опыт организации культурно-досуговой деятельности	13,6	2	4	7,6
7	Технологии организации культурно-досугового пространства образовательных систем	14	2	4	8
	Всего:		12	24	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

- Иванова, А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие /А. В. Иванова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры ; науч. ред. Д. В. Шамсутдинова, Р. И. Турханова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455041&sr=1

Автор РПД Аронова Елена Юрьевна

Аннотация дисциплины Б.1 Б.ДВ.19.01 Валеология

Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (ОФО-72 час., из них – 36 час. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 35,8 ч. самостоятельной работы; КСР – 2ч., ИКР – 0,2)

Цель дисциплины – сформировать представление о сущности и значении валеологии, через изучение механизмов формирования здоровья и разработки мер и путей сохранения, укрепления здоровья отдельного человека, группы, общества.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание валеологии как науки.
- раскрыть сущность и закономерности формирования здоровья человека.
- показать типологию, эволюцию и влияние факторов, влияющих на здоровье человека.
- раскрыть механизмы формирование установки на здоровый образ жизни.
- раскрыть потенциал, резервы здоровья человека, адаптационные возможности организма человека.
- изучить формы методы, приемы, направленные на выявление качественной и количественная оценки состояния здоровья и резервов здоровья человека.
- повышение уровня творческого использования валеологического образования для достижения жизненных целей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Валеология» входит в вариативную часть базовой части учебного плана и является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ19.1).

Дисциплина «Валеология» опирается на такие курсы как «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Методология и технологии организации обучения», «Внеурочная деятельность и организационно-воспитательная работа».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций: ОПК- 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ОПК- 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	характеристики основных категорий объект и предмет, структуру валеологии, её место в системе образовательного процесса; основные признаки культуры здоровья	использовать знания о теоретических подходах в исследовании проблем валеологического образования	методами организации режима труда и отдыха; системой социально-психологических сведений о здоровье и здоровом образе жизни
2.	ОПК 6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основы теоретической и прикладной валеологии; закономерности поддержания здоровья и здорового образа жизни	проводить валеологическую диагностику состояния систем организма человека	спецификой формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов; основными методами самоконтроля и самооценки
3.	ПК 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Методы и формы валеологического сопровождения социализации обучающихся, их профессионального самоопределения	использовать валеологические средства и методы, направленные на педагогическую поддержку и педагогическое сопровождение обучающихся	создавать оптимальные условия учебного процесса, способствующие социализации и профессиональному самоопределению обучающихся

Основные разделы дисциплины (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы валеологии	35,8	6	12		17,8

2.	Практическая валеология в образовательных учреждениях	34	6	12		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	69,8	12	24		33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья : учебно-методическое пособие / Сеницын, Юрий Николаевич, Дегтерев, Евгений Андреевич ; Ю. Н. Сеницын, Е. А. Дегтерев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 62 с
2. Прохорова, Э. М. Валеология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Э. М. Прохорова ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 254 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 251-252. - ISBN 9785160035697.
3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6. <https://biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5>
4. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. <https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>

Автор РПД: канд. пед. наук, доцент Шлюбуль Е.Ю.

Аннотация дисциплины

Б.1 Б.ДВ.19.02 Основы здорового образа жизни

Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (ОФО-72 час., из них – 36 час. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 35,8 ч. самостоятельной работы; КСР – 2ч., ИКР – 0,2)

Цель дисциплины – приобретение студентами теоретических знаний о здоровом образе жизни, его роли в обеспечении здоровья; практических умений и навыков в области организации здорового образа жизни, оценки здоровья и профилактики заболеваний человека в процессе трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными понятиями о здоровье и болезни, о пограничном и патологическом состояниях; об адаптации организма; профилактике заболеваний и образе жизни.
- Сформировать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Показать место и роль здорового образа жизни в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности человека.
- Рассмотреть дефиницию ЗОЖ, факторы образа жизни, ухудшающие состояние здоровья.
- Рассмотреть средства, формы и методы организации здорового образа жизни и профилактических мероприятий в ОУ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» входит в вариативную часть базовой части учебного плана и является дисциплиной по выбору (Б1.Б.ДВ19.02).

Дисциплина «Основы здорового образа жизни» опирается на такие курсы как «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Методология и технологии

организации обучения», «Внеурочная деятельность и организационно-воспитательная работа».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенций: ОПК- 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ОПК- 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	технологии формирования культуры здоровья учащихся в образовательных учреждениях; о влиянии неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека	реализовывать технологии формирования культуры здоровья учащихся в образовательных учреждениях с учетом оценки влияния различных факторов на здоровье человека	здоровьесберегающими технологиями; навыком учета негативных факторов, влияющих на здоровье человека
2.	ОПК 6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основные категории «здоровье», «болезнь», здоровый образ жизни и его составляющие; методы исследования физического здоровья	анализировать собственное поведение и образ жизни на предмет соответствия понятиям о здоровом образе жизни	способностью анализировать резервы собственного здоровья и поведенческие факторы риска его ухудшения с целью предупреждения и коррекции их негативного воздействия на основе обоснованного выбора индивидуальной программы здоровья
3.	ПК 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Цели, задачи и принципы здоровьесбережения обучающихся..Методы и формы здоровьесберегающей работы в ОУ	использовать средства и методы, направленные на поддержку и сопровождение обучающихся в части здоровьесбережения	создавать здоровьесберегающие условия учебного процесса

Основные разделы дисциплины (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Здоровый образ жизни и его составляющие	35,8	6	12		17,8
2.	Здоровьесбережение в образовательных учреждениях	34	6	12		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	69,8	12	24		33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья : учебно-методическое пособие / Сеницын, Юрий Николаевич, Дегтерев, Евгений Андреевич ; Ю. Н. Сеницын, Е. А. Дегтерев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 62 с
2. Прохорова, Э. М. Валеология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Э. М. Прохорова ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 254 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 251-252. - ISBN 9785160035697.
3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6. <https://biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5>
4. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04514-7. <https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9>

Автор РПД: канд. пед. наук, доцент Шлюбуль Е.Ю.

Рабочие программы практик

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Иванов А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«История». «Обществознание»**
Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: **очная**

Квалификация: бакалавр

Краснодар 20__

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Л.М. Чепелева, доцент, кандидат психологических наук,
Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования,
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Рабочая программа производственной практики обсуждена на заседании кафедры
Истории России
Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Ковалева М.С., помощник заместителя по социальным вопросам главы администрации (губернатора) Краснодарского края

Степанец С.Г., канд. педагогических наук, начальник управления обеспечения образовательных программ ВДЦ «Орленок»

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности.

Целью прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности является обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и ООП по направлению 44.03.05.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- 2) изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- 3) формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- 4) интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- 5) овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 6) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 7) развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.
- 8) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- 9) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 10) овладение умениями работать в команде;
- 11) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика. Основы педагогических измерений», «Общая психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию», «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований», «Безопасность жизнедеятельности». Учебная практика непосредственно связана с курсом «Основы вожатской деятельности» и является его логическим продолжением.

Учебная практика *необходима* в качестве пропедевтики для *следующих теоретических дисциплин* вариативной части: «Тьюторство: теория, история, технологии», «Конфликтология в педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Основы специальной педагогики и специальной психологии», «Культурно-досуговое пространство: отечественный и зарубежный опыт», «История образования и педагогической мысли: отечественный и зарубежный опыт», «Образовательный потенциал учреждений и объектов культуры», «Методика и технологии музейно-педагогической деятельности» и других видов и типов

практики.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности.

Способ проведения: выездная, стационарная (по согласованию).

Базой проведения практики стационарным способом является образовательная организация, с которой вуз заключил договор в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 36.

Базой проведения практики выездным способом является организация, с которой вуз заключил договор в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Краснодарская краевая общественная организация молодежи лидеров и предпринимателей «Молодежная палата Кубани».

Местом проведения практики являются учреждения дополнительного образования детей, летние оздоровительные площадки; детские оздоровительные лагеря, некоммерческие организации, осуществляющие или организующие деятельность по организации летнего отдыха детей и подростков (КК ОО «Молодежная палата Кубани», ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок», ФГБОУ «ВДЦ «Смена», молодёжный форум Кубани «Регион 93», МБУ БО (молодёжный лагерь) «Дубрава»).

Форма проведения практики – дискретная.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направлена на отработку педагогического вида деятельности как основного.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций для обеспечения качественного воспитательного процесса во временном детском коллективе в условиях детского оздоровительного лагеря или детской городской площадки.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п. п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
---------	-----------------	---------------------------------------	---

1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Знать суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой. Владеть навыками организации командной работы, использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.
2.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры;	Знать основы эффективного общения и профессионально-этические основы педагогической деятельности. Уметь организовывать конструктивное межличностное общение и взаимодействие с аудиторией. Владеть речевым этикетом и этикетом публичного выступления.
3.	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	Знать основные методы и приемы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и подростков. Уметь применять знания и навыки по ГО, ЧС и первой медицинской помощи на практике с полной ответственностью за свои действия. Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья; навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты.
4.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знать: сущность процессов воспитания и духовно-нравственного развития личности в образовательной деятельности. Уметь: проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков в условиях временного детского коллектива. Владеть: навыками отбора и применения эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках внеучебной деятельности в условиях ДОЛ.

5.	ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p>Знать теоретические и методические основы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь обнаруживать проблемы социализации и профессионального самоопределения учащихся, конструировать и реализовывать программу педагогического сопровождения решения проблемы.</p> <p>Владеть технологией педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся в воспитательном процессе; навыком рефлексии и оценивания эффективности используемых форм, методов и средств результатов сопровождающей деятельности;</p>
6.	ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p>	<p>Знать: Социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде подростков; особенности организации коллективно-творческой деятельности.</p> <p>Уметь: Планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: опытом творческой и игровой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, проведения коллективных творческих дел разной направленности самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей, навыками организации самообслуживания детей в лагере.</p>

7.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы по проблемам работы с временным детским коллективом. Уметь анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности по проблемам работы с временным детским коллективом. Владеть методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования в условиях ДОЛ.
8.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать формы работы с детьми и подростками. Уметь соотносить форму и содержания дела и его место в программе. Владеть технологиями разработки культурно-просветительских программ для внеурочной деятельности.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Конкретные сроки и продолжительность прохождения практики обусловлены лагерной сменой.

До начала учебной практики студенты проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с пунктом 20 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1383 от 27.11.2015 г. (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный N 40168), получают справку о наличии (отсутствии) судимости.

В случае организации и проведения организацией отдыха детей и их оздоровления, выбранной студентом в качестве базы прохождения учебной практики, инструктивных лагерных сборов, практиканты направляются на них с отрывом от обучения или без отрыва (в зависимости от места и времени проведения инструктива) по запросу организации.

При наличии в организации отдыха детей и их оздоровления вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности (Пункт 15 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. N 1383 (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный N 40168))

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При отсутствии у студента возможности проходить выездную практику в загородных лагерях, практика может проводиться в лагерях с дневным пребыванием, в том числе на базе школ для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 27.03.2018 г. № ИП – 183/09 «Об осуществлении трудовой деятельности студентов» студентам, которые в период проведения летней оздоровительной кампании будут осуществлять трудовую деятельность в должности вожатых организаций отдыха детей и их оздоровления предоставляется возможность досрочной сдачи экзаменационной сессии и данный вид трудовой деятельности засчитывается как практика при предоставлении отчетной документации.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами учебной практики. Согласование индивидуального задания на практику. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации. Прохождение и подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	1 день
2	Экспериментальный (производственный) этап		
	организационный период смены	Проведение с детьми инструктажа по технике безопасности. Выработка правил жизни в лагере и детской группе. Знакомство с детьми, детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы». Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде.	2-3 дня

	основной период смены	Обеспечение интересной разнообразной и творческой жизнедеятельность в лагере. Обеспечение условий для личностного развития каждого ребенка и коллектива в целом. Организация самоуправления. Обучение детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. Сплочение и обеспечение динамики развития коллектива. Обеспечение соблюдения отрядных и лагерных традиций. Знакомство с направлениями деятельности общественных объединений (РДШ и другими) в соответствии с профилем смены.	8-10 дней
	Заключительный период смены	Организация подведения итогов смены. Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепление приобретенных умений и навыков (общаться, сотрудничать и т.д.). Организация личной рефлексии. Организация групповой рефлексии.	2 дня
3	Подготовка отчета по практике		
	Отчет по практике	Систематизация и обработка материалов, подготовка отчета по производственной практике	1 день
	Представление итогов освоения практики	Защита отчета и выполнения индивидуального задания	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, письменный отчет, характеристика с места прохождения учебной практики

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

При проведении учебной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности - являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- работу с научной, учебной и методической литературой, проработку нормативных документов и методических материалов по организации образовательной деятельности;
- анализ нормативно-методической базы образовательной организации;
- изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение практики;
- работу с конспектами занятий, ЭБС.
- выполнение индивидуальных заданий;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности;
- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в п. 11.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1				
	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми	ОПК5 ОПК6	Обсуждение на установочной конференции	Знание и понимание целей, задач, содержания,

	<p>результатами учебной практики.</p> <p>Согласование индивидуального задания на практику.</p> <p>Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.</p> <p>Прохождение и подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.</p>		<p>Беседа</p> <p>Утверждение рабочего графика (плана)</p> <p>Собеседование по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.</p>	<p>организационных форм и планируемых результатов учебной практики.</p> <p>Понимание заданий и выработанная стратегия их выполнения</p> <p>График (план) проведения практики, согласованный с правилами внутреннего распорядка организации.</p> <p>Знание требований по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.</p>
2	Экспериментальный (производственный) этап			
Организационный период смены	<p>Проведение с детьми инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Выработка правил жизни в лагере и детской группе.</p> <p>Знакомство с детьми, детей друг с другом и лагерем.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы».</p> <p>Создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка.</p> <p>Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде.</p>	<p>ОПК5</p> <p>ОПК6</p> <p>ОК 5</p> <p>ПК 3</p> <p>ПК 5</p> <p>ПК 7</p>	<p>выборочная проверка знаний</p> <p>орг. сбор лагеря</p> <p>наблюдение</p> <p>наблюдение, анализ дневника</p>	<p>Знание детьми основ техники безопасности</p> <p>Принятие и соблюдение основных законов и правил жизни в лагере детьми. Установление традиций в отряде.</p> <p>Выбор названия и других отличительных особенностей отряда.</p> <p>Игры на знакомство.</p> <p>Экскурсия по лагерю.</p> <p>Творческое представление отряда</p> <p>КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.</p> <p>Отрядные «огоньки», «свечки», спортивные, творческие дружеские встречи.</p>

основной период смены	<p>Обеспечение интересной разнообразной и творческой жизнедеятельность в лагере. Обеспечение условий для личностного развития каждого ребенка и коллектива в целом. Организация самоуправления. Обучение детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. Сплочение и обеспечение динамики развития коллектива. Обеспечение соблюдения отрядных и лагерных традиций. Знакомство с направлениями деятельности общественных объединений (РДШ и другими) в соответствии с профилем смены.</p>	<p>ОПК5 ОПК6 ОК 5 ПК 3 ПК 5 ПК 7 ПК11 ПК14</p>	<p>Совместная рефлексия наблюдение анализ дневника</p>	<p>Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. систематический анализ детского коллектива и его развития.</p>
заключительный период смены	<p>Организация подведения итогов смены. Поощрение каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепление приобретенных умений и навыков (общаться, сотрудничать и т.д.). Организация личной рефлексии. Организация групповой рефлексии.</p>	<p>ОПК5 ОПК6 ОК 5 ПК 3 ПК 5 ПК 7 ПК11 ПК14</p>	<p>анализ дневника беседа с руководителем практики от организации рефлексия</p>	<p>Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом. Рефлексивный анализ смены</p>
3	Подготовка отчета по практике			
1.	Отчет по практике	<p>ОПК5 ПК11</p>	консультация по подготовке отчета	Отчет
2.	Представление итогов освоения практики	ОПК5	Защита отчета	Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого Глубина и полнота анализа

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций руководителем практики от организации, а так же периодический контроль со стороны преподавателя – руководителя практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Отчет и характеристика обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики. Если в образовательной организации, в которой студент проходит практику, предусмотрено ведение педагогического дневника, студент может предоставить для отчета его копию.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК 5	<p>Знать основные принципы и направления работы в команде, социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой с помощью наставника.</p> <p>Владеть навыками командной работы, использования стратегии сотрудничества. Способен определять свою роль в команде.</p>
		ОПК 5	<p>Знать основные правила эффективного общения и профессионально-этические основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь конструктивно взаимодействовать в межличностном общении и с аудиторией.</p> <p>Владеть речевым этикетом.</p>
		ОПК 6	<p>Знать основные методы и приемы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и подростков.</p> <p>Уметь применять знания и навыки по ГО, ЧС и первой медицинской помощи на практике с помощью наставника.</p> <p>Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья.</p>
		ПК 3	<p>Знать: основные процессы воспитания и духовно-нравственного развития личности в образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: ставить задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков в условиях временного</p>

			<p>детского коллектива с помощью наставника.</p> <p>Владеть: отдельными навыками отбора и применения способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках внеучебной деятельности в условиях ДОЛ с помощью наставника.</p>
		ПК 5	<p>Знать основные теоретические основы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь обнаруживать проблемы социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Владеть основными навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся в воспитательном процессе.</p>
		ПК 7	<p>Знать: основную специфику межличностного общения в среде подростков; основные способы организации коллективно-творческой деятельности.</p> <p>Уметь: планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, используя методический материал.</p> <p>Владеть: опытом творческой и игровой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности.</p>
		ПК 11	<p>Знать основные научные понятия, методы изучения и анализа детского коллектива.</p> <p>Уметь анализировать временный детский коллектив, используя теоретические и практические знания психологии и педагогики.</p> <p>Владеть методикой анализа детского коллектива и его развития в условиях ДОЛ.</p>
		ПК 14	<p>Знать основные формы работы с детьми и подростками.</p> <p>Уметь подобрать форму и содержание</p>

			дела под определенную задачу, пользуясь методическими материалами. Владеть навыками проведения культурно-просветительских программ для внеурочной деятельности.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК 5	Знать основные принципы, направления и формы работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой. Владеть основными навыками командной работы и ее организации с помощью наставника, использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.
		ОПК 5	Знать основы эффективного общения и профессионально-этические основы педагогической деятельности. Уметь конструктивно взаимодействовать самому и организовывать межличностное общение и взаимодействие с аудиторией с помощью наставника. Владеть речевым этикетом и основами этикета публичного выступления.
		ОПК 6	Знать основные методы и приемы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и подростков. Уметь самостоятельно применять знания и навыки по ГО, ЧС и первой медицинской помощи на практике. Владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья; основными навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты.
		ПК 3	Знать: основные принципы и механизмы воспитательного процесса и духовно-нравственного развития личности в образовательной деятельности. Уметь: проектировать с помощью наставника и самостоятельно реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков в условиях временного детского коллектива. Владеть: навыками отбора и

			применения эффективных средств и способов достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках внеучебной деятельности в условиях ДОЛ.
		ПК 5	<p>Знать основные теоретические и методические основы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь самостоятельно обнаруживать проблемы социализации и профессионального самоопределения учащихся, конструировать и реализовывать программу педагогического сопровождения решения проблемы с помощью наставника.</p> <p>Владеть технологией педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся в воспитательном процессе с помощью наставника; навыком оценивания эффективности используемых форм, методов и средств, результатов сопровождающей деятельности.</p>
		ПК 7	<p>Знать: основные социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде подростков; особенности организации коллективно-творческой деятельности.</p> <p>Уметь: планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера;</p> <p>Владеть: навыком организации творческой и игровой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей, навыками организации самообслуживания детей в лагере.</p>
		ПК 11	<p>Знать основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа временного детского коллектива и его</p>

			<p>функционирования.</p> <p>Уметь анализировать образовательный процесс, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности по проблемам жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Владеть методиками анализа исследуемых проблем детского коллектива и его развития в условиях ДОЛ.</p>
		ПК 14	<p>Знать основные формы и методы работы с детьми и подростками.</p> <p>Уметь соотносить форму и содержание дела и его место в программе.</p> <p>Владеть навыками проведения культурно-просветительских программ и технологиями разработки культурно-просветительских программ совместно с наставником для внеурочной деятельности.</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК 5	<p>Знать принципы, закономерности, формы и методы работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения задач, поставленных перед группой.</p> <p>Владеть навыками работы в команде и организации командной работы, использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.</p>
		ОПК 5	<p>Знать законы и приемы эффективного общения, речевой культуры профессионально-этические основы педагогической деятельности.</p> <p>Уметь организовывать конструктивное межличностное общение и взаимодействие с аудиторией, основываясь на речевой культуре и профессионально-этических принципах педагогической деятельности.</p> <p>Владеть свободно речевым этикетом и этикетом публичного выступления, профессионально-этическими основами педагогической деятельности.</p>
		ОПК 6	<p>Знать методы и приемы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и подростков.</p> <p>Уметь применять знания и навыки по</p>

			<p>ГО, ЧС и первой медицинской помощи на практике с полной ответственностью за свои действия.</p> <p>Владеть способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья; навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты.</p>
		ПК 3	<p>Знать: сущность процессов воспитания и духовно-нравственного развития личности в образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей и подростков в условиях временного детского коллектива.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного отбора и применения эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках внеучебной деятельности в условиях ДОЛ.</p>
		ПК 5	<p>Знать теоретические и методические основы организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>Уметь самостоятельно обнаруживать проблемы социализации и профессионального самоопределения учащихся, конструировать и реализовывать программу педагогического сопровождения решения проблемы.</p> <p>Владеть технологией педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся в воспитательном процессе; навыком рефлексии и оценивания эффективности используемых форм, методов и средств результатов сопровождающей деятельности;</p>
		ПК 7	<p>Знать: социально-психологические законы функционирования и проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде подростков; особенности организации коллективно-творческой деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и проводить отрядные мероприятия</p>

			<p>интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: навыком проведения и организации творческой и игровой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, проведения коллективных творческих дел разной направленности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей, навыками организации самообслуживания детей в лагере.</p>
		ПК 11	<p>Знать основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы по проблемам работы с временным детским коллективом.</p> <p>Уметь анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности по проблемам работы с временным детским коллективом.</p> <p>Владеть методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования в условиях ДОЛ.</p>
		ПК 14	<p>Знать формы и методы работы с детьми и подростками.</p> <p>Уметь соотносить форму и содержание дела и его место в программе.</p> <p>Владеть технологиями самостоятельной разработки культурно-просветительских программ для внеурочной деятельности.</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов. Имеет положительную характеристику с места прохождения практики.
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности

а) основная литература:

1. **Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере**[Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : СибГУФК, 2015. - 151 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6.

б) дополнительная литература:

4. Шилова, Тамара Алексеевна. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков [Текст] : методическое пособие : [практическое пособие] / Т. А.

Шилова. - Изд. 2-е. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика , 2005. - 109 с. - (Библиотека психолога образования). - Библиогр.: с. 105-106. - ISBN 5811213689 : 26.09.

5. Косарецкая, Снежанна Вячеславовна. Неформальные объединения молодежи [Текст] : профилактика асоциального поведения : [учебно-методическое пособие] / С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина ; М-во образования и науки Рос. Федерации. - СПб. : КАРО, 2006. - 388 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 5898157808

6. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с. : ил. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978569203860. - ISBN 9785940510451

в) периодические издания.

1. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
2. <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
3. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
4. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
5. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
6. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
7. <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/info> - Научно-методический журнал «Народное образование»
8. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informio.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>; Рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Минобрнауки КК от 14.07.2017 г. №47-13507/17-11). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
7. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
8. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра
9. «Орленок»
10. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
11. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»

12. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
13. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные занятия и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для работы в ДОЛ, подготовке к работе и заполнения отчетной документации.
- 3) на время подготовки к практике и ее прохождения для связи и обмена оперативной информацией создается группа с участием руководителя практики в одной из социальных сетей VK, Viber, WhatsApp на выбор студентов.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт».
5. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Базой для прохождения летней педагогической практики могут выступать:

- загородные детские оздоровительные центры с круглосуточным пребыванием детей;
- оздоровительные учреждения с дневным пребыванием при муниципальных общеобразовательных организациях;
- оздоровительные учреждения с дневным пребыванием при организациях дополнительного образования.

Для подготовки к практике и отчета после ее завершения при необходимости студент может использовать рабочее место в аудитории для самостоятельной работы, оснащенное компьютером с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения установочной и итоговой конференций по практике – лекционная аудитория.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
3.	Аудитория для	Аудитория для самостоятельной работы:

	самостоятельной работы	автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)
4.	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет истории, социологии и международных отношений

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том
числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности -
Основы вожатской деятельности)
по направлению подготовки (специальности)
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «История»
«Обществознание»

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики
к. психол. н., доцент, зав.кафедрой социальной работы,
психологии и педагоги высшего образования Л.М. Чепелева

Краснодар 20__ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности)

Направление подготовки (специальности): Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (история, обществознание)

Фамилия И.О студента _____

Курс 1

Время проведения практики с « » 201_г. по « » 201_г.

Дата, время	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи дня (что нужно было сделать, а также какие задачи ставил(а) перед собой – узнать, освоить, научиться и т.п.)? 2. Что получилось? 3. Какие трудности? С чем связаны? Как и за счет чего разрешились? (или что делать, чтобы преодолеть их в дальнейшем?) 4. С чем уходите? (успехи, умения, опыт, выводы и/или др.) 	Подпись руководителя практики
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка и требованиям охраны труда; Знакомство с территорией лагеря, педагогическим коллективом; Подготовка к встрече детей 2. 3. 4. 	

студент _____

подпись студента _____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации (базы практики)

подпись расшифровка подписи

М.П. « ____ » _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности)

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201__г

Целью прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности является обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и ООП по направлению 44.03.05:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК 11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Научиться работать в команде, выстраивать совместную работу с напарником и всем педагогическим коллективом лагеря, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
2. Изучить профессионально-этические основы, принятые в ДОЛ (название) и научиться следовать им в процессе работы.
3. Закрепить навыки речевой культуры в процессе взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом.
4. Используя знания и навыки, полученные в процессе теоретического обучения, обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся.
5. Разработать программу лагерной смены, включающую решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, а так же направленности конкретной смены, и реализовать ее на практике.
6. Отработать навыки организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.
7. Используя систематизированные теоретические и практические знания провести анализ детского коллектива.
8. Разработать и реализовать культурно-просветительскую программу (мероприятие) в соответствии с задачами конкретной лагерной смены.

Ознакомлен (студент) _____

Руководитель от факультета _____

Руководитель от предприятия _____

План-график выполнения работ:

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель от факультета _____

Руководитель от организации _____

М.П. « ____ » _____ 20__ г.

План-график должен отражать задания на практику, а также логику лагерной смены, согласовываться с Дневником и отчетом!!!

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(ФИО, возраст)

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда
получен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

Инструктаж по требованиям охраны труда
проведен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводшего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности
получен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

Инструктаж по технике безопасности труда
проведен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводшего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности
получен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

Инструктаж по пожарной безопасности
проведен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводшего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего
трудового распорядка получен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

Инструктаж по правилам внутреннего
трудового распорядка проведен и усвоен

« ____ » _____ 201__ г.

(подпись лица, получившего инструктаж)

(подпись лица, проводшего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

« ____ » _____ «201__»

(подпись)

(должность) (ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности)
по направлению подготовки (специальности)
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (история, обществознание)

Фамилия И.О студента _____

Курс 1

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
1.	<i>ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</i>				
2.	<i>ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.</i>				
3.	<i>ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</i>				
4.	<i>ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</i>				
5.	<i>ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</i>				
6.	<i>ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество</i>				

	<i>обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>				
7.	<i>ПК 11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</i>				
8.	<i>ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Отчет о прохождении практики

В соответствии с программой учебного плана факультета истории, социологии и международных отношений для студентов 1 курса ОФО направления подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями – «История». «Обществознание» я _____, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с__по__прошла практику в _____

Примерная структура выступления студента на итоговой конференции:

- 1) наименование учреждения, Ф.И.О. руководителя практикой в учреждении;
- 2) перечень видов деятельности студента в период работы в лагере;
- 3) образовательные результаты студента (знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные за период практики);
- 4) трудности, возникшие в период практики, выводы по оценке эффективности практики и предложения по совершенствованию организации практической подготовки студентов.

Выступление сопровождается мультимедийной презентацией, включающей фотографии, видеоснимки, подтверждающие результаты работы студента в период практики.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности –
Музейная и экскурсионная практика

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История» . «Обществознание»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 20__

Рабочая программа Учебной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила:

И.М. Федина к.и.н., доцент

Рабочая программа Учебной практики утверждена на заседании кафедры истории России Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории социологии и международных отношений

Председатель УМК факультета

д.и.н., профессор Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Рецензенты:

Павленко Т.А.

зам. руководителя КГИАМЗ им. Е. Фелицына

к.и.н.,

Рожков А.Ю.

д.и.н., профессор, зав. кафедрой социологии КубГУ

1. Цели учебной практики.

Целью прохождения *Учебной* практики является закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения первичных профессиональных умений и навыков исследовательской, практической и организационной работы в области музейного дела, необходимых для педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности будущих педагогов-историков. В ходе практики студенты получают не только знания о специфике музейной работы, но и используют полученные навыки в выборе будущей профессии.

2. Задачи учебной практики:

- углубить и закрепить теоретические знания студентов в области музейного дела;
- сформировать у студентов умения и навыки необходимые при работе с основными принципами комплектования музейных собраний, способами обеспечения сохранности фондов, организацией их научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, культурно-просветительской деятельностью, работой по реставрации и консервации памятников истории и культуры.
- обучить студентов приемам и методам экскурсионной работы.
- развивать умение проводить различные виды музейных лекция, урок и экскурсий, использовать при этом разнообразные методы, приёмы и формы работы с учащимися.

3. Место учебной практики в структуре ООП.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) музейно-экскурсионная практика относится к дисциплинам вариативной части программы бакалавриата блока Б.2.У.1, в разрезе «Учебная практика» проводится согласно рабочему учебному плану.

Учебная практика осуществляется непрерывным циклом при условии обеспечения логической и содержательно-методической взаимосвязи между теоретическим обучением и содержанием практики. Учебная практика является составной частью учебного процесса, непосредственным продолжением и дополнением дисциплин «Музееведение» и «Методология и технология музейно-педагогической деятельности».

Эмпирический опыт, приобретаемый студентом в период музейно-экскурсионной практики, необходим для освоения дисциплин «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История и теория культуры» а также как необходимый логический фактор перехода к решению задач последующих видов практик, как инструмента приобретения студентом профессиональных навыков и умений.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – Музейная и экскурсионная практика.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Базами практики при проведении практики стационарным способом являются учреждения и организации, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:

1.1 Мемориальный музей-квартира Народного артиста СССР Г.Ф.Пономаренко

1.2 Литературный музей Кубани

Базами практики при проведении практики выездным способом являются учреждения и организации, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»:

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:

- 1.1 Таманский музейный комплекс
 - 1.2 Анапский археологический музей
 - 1.3 Тимашевский музей семьи Степановых
 - 1.4 Темрюкский историко-археологический музей
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории религии» г. Санкт-Петербург.
3. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник».

Форма организации: дискретно (выделенные недели в календарном учебном графике).

Сроки проведения: 2 курс, 4 семестр.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие *общепрофессиональные / профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК- 5	<i>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	Знать – музейную терминологию и музейный этикет, знать основные требования к профессиональной музейной этике и речевой культуры; Уметь - логически верно организовывать устную и письменную речь; Владеть навыками профессионального общения с посетителями музея при проведении музейных экскурсий, лекций и иных видов коммуникации
2	ПК -3	<i>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	Знать: - особенности влияния музейной педагогики на обучающегося; Уметь: - осуществлять воспитательный процесс духовно-нравственного развития с помощью музейной педагогики; - использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области основ музееведения, - эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями посетителей музея Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;

3	ПК -4	<p><i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику музейной педагогики для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь музейной педагогики с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
4	ПК- 7	<p><i>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать музейный предмет развития творческих способностей обучающихся; - уметь проводить - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников.

5	ПК- 14	<i>способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические и современные достижения культуры и искусств; - особенности использования культурного исторического наследия в учебно-воспитательной процессе; - основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в музейной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; - использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; - учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.
---	--------	--	---

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Ознакомительный этап в музее	Прибытие в музей. Оформление документации. Знакомство со структурой, службами и отделами музея.	1 день
Экспериментальный этап			
3.	Экспозиционная работа	Изучение структуры музейных экспозиций. Научный характер экспозиционной работы; требования к экспозиции; комплексность построения; принцип историзма в построении экспозиции; единство содержания и формы; восприятие экспозиции зрителями; организация и планирование экспозиционной работы. Экспонаты	2 дня

		основного фонда. Экспозиционные научно-вспомогательные материалы. Научное проектирование экспозиции и ее художественное оформление.	
4.	Работа в фондах музея	Изучение системы формирования музейных фондов, их хранения. Комплектование, учет, хранение, изучение музейных фондов. Система фондовой документации. Документы строгой отчетности: инвентарные книги, акты приема-передачи на постоянное или временное хранение, коллекционные описи; документы на драгоценные металлы и изделия из них. Прием предметов в музей и их первичная инвентаризация (регистрация). Научная инвентаризация музейных предметов. Нанесение на предметы учетных обозначений. Система кодов и шифров. Списание предметов. Учет движения музейных фондов. Регистрация учетных документов и система их хранения. Переучет музейных фондов. Музейные каталоги и их система. Порядок пользования музейной фондовой документацией.	2 дня
5.	Экскурсионная работа.	Подготовка экскурсии: основные этапы. Техника ведения экскурсии. Отбор и освоение методических приёмов проведения экскурсий в музее. Виды экскурсий: обзорные , тематические и пр.	2-ая неделя практики
Подготовка дневника и отчета по практике			
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практики	Самостоятельная работа
7.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	Защита практики согласно расписанию

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Учебной практики студентами оформляется дневник и отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

7. Формы отчетности Учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. **Отчет по практике** (Приложение 1).

Материал к отчету собирается студентом в музее в период прохождения практики, и в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения учебной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание музея.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: Студент должен подробно описать работу того отдела музея, в котором он проходил практику. Основной части отчета содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные задания. Здесь должны быть отражены следующие аспекты:

- общая характеристика музея;
- характеристика отделов и структур музея;
- содержательная характеристика того структурного подразделения, где непосредственно проходил практику студент.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв,

Портфолио,

Реферат

2. **Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

- наименование организации (место прохождения практики);
- сроки прохождения практики;
- заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;
- отзыв руководителя практики от организации;
- отзыв руководителя практики от университета;
- подпись и печать с места базы практики и от университета.

Работа должна быть сдана на проверку в соответствии с графиком прохождения практики. Оформляется в течение одной недели после окончания практики (или в начале нового учебного года, если студенты ее проходили в летний период).

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение Образовательные технологии, используемые на Учебной практике.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовка студентов педагогов –историков предусматривает реализацию компетентного подхода и исходит из внедрения в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В ходе Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Музейная и экскурсионная практика) используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателя – руководителя практики от университета и руководителя практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (разработка ТЭП школьного музея, проектирование музейной экскурсии) с включением практикантов в активное взаимодействие с музейной аудиторией. Во время учебной (музейно-экскурсионной) практики со студентами проводятся организационные, учебные практические занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе эмпирического опыта по использованию методов и приемов работы историка-исследователя с музейными экспонатами. В соответствии с индивидуальным заданием обучающиеся используют разнообразные научно-исследовательские и педагогические технологии:

- **образовательные технологии** включают в себя: инструктаж по технике безопасности; знакомство со структурами музея; музейными фондами и экспозицией; наглядно-информационные технологии,

- **вербально-коммуникационные технологии** (консультирование, наставничество научных сотрудников музея)

- **научно-исследовательские технологии** включают постановку исследовательской задачи; проектирование и разработку музейной экскурсии или ТЭП.

Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает формирование практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

С учетом индивидуального задания, выделяют следующие виды СРС:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- подготовка и разработка экскурсионного проекта,
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *Учебной* практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Музейная и экскурсионная практика) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности .

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- история и анализ музейно-экскурсионной деятельности ;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Музейная и экскурсионная практика).

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Основы музееведения: учебное пособие для студентов ВУЗов /отв. Э.А. Шулепова. М., 2015.

2. Сотникова С.И. Музеология: учебное пособие для ВУЗов. Изд-во Дрофа. 2010 г.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Учебной практике.

Форма контроля Учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК5, ПК-3, ПК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в	Прохождение инструктажа по технике безопасности

			дневнике	Изучение правил внутреннего распорядка
2	Ознакомительный этап в музее Прибытие в музей. Оформление документации. Знакомство со структурой, службами и отделами музея.	<i>ОПК5, ПК3, ПК 4, ПК-7, ПК-14</i>	Собеседование	Оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
3	Экспозиционная работа	<i>ОПК5, ПК3, ПК 4, ПК-7, ПК-14</i>	Индивидуальный опрос	Раздел отчета по практике
4	Работа в фондах музея	<i>ОПК5, ПК3, ПК 4, ПК-7, ПК-14</i>	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5	Экскурсионная работа.	<i>ОПК5, ПК3, ПК 4, ПК-7, ПК-14</i>	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
6	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
7	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита дневника и отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	<i>ОПК-5</i>	Знать – музейную терминологию, основные требования речевой культуры; Уметь - логически верно организовывать устную и письменную речь; Владеть навыками общения с посетителями музея
		<i>ПК-3</i>	Знать: - особенности влияния музейной педагогики на обучающегося; Уметь: - использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области основ музееведения, Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;

		<i>ПК- 4,</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику музейной педагогики для различных категорий обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей.
		<i>ПК-7,</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать музейный предмет для развития творческих способностей обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников.
		<i>ПК-14</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования культурного исторического наследия в учебно-воспитательной процессе; - основы проведения культурно-массовых мероприятий в музейной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<i>ОПК-5</i>	<p>Знать – музейную терминологию и музейный этикет, основные требования к профессиональной музейной этике и речевой культуры;</p> <p>Уметь - логически верно организовывать устную и письменную речь;</p> <p>Владеть навыками профессионального общения с</p>

		<p>посетителями музея при проведении музейных экскурсий, лекций и иных видов коммуникации</p>
	<i>ПК-3</i>	<p>Знать: - особенности влияния музейной педагогики на обучающегося;</p> <p>Уметь: - осуществлять воспитательный процесс духовно-нравственного развития с помощью музейной педагогики;</p> <p>- использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области основ музееведения,</p> <p>- эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями посетителей музея</p> <p>Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p>
	<i>ПК 4</i>	<p>Знать:</p> <p>- теорию и методику музейной педагогики для различных категорий обучающихся;</p> <p>- взаимосвязь музейной педагогики с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами;</p> <p>- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся;</p> <p>- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;</p> <p>- использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;</p> <p>- навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с</p>

			различными категориями обучающихся.
		<i>ПК-7</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать музейный предмет развития творческих способностей обучающихся; - уметь проводить - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников.
		<i>ПК-14</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические и современные достижения культуры и искусств; - особенности использования культурного исторического наследия в учебно-воспитательной процессе; - основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в музейной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; - использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; - учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.
3	Продвинутый уровень	<i>ОПК-5</i>	Знать – музейную терминологию и

(по отношению к повышенному уровню)		музейный этикет, знать основные требования к профессиональной музейной этике и речевой культуры; Уметь - логически верно организовывать устную и письменную речь; Владеть навыками профессионального общения с посетителями музея при проведении музейных экскурсий, лекций и иных видов коммуникации
	<i>ПК-3</i>	Знать: - современные методики, технологии и приемы музейной педагогики Уметь: - планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий, приемов обучения; - использовать в профессиональной деятельности знания в области музееведения, - эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями посетителей музея Владеть: - системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, в музейной практике.
	<i>ПК 4</i>	Знать: - теорию и методику музейной педагогики для различных категорий обучающихся; - взаимосвязь музейной педагогики с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; - рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-

		<p>воспитательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
	ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития личности; - факторы, влияющие на формирование личности; - современные технологии обучения и воспитания; - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; - использовать музейный предмет развития творческих способностей обучающихся; - осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников.
	ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические и современные достижения культуры и искусств; - особенности использования культурного исторического наследия в учебно-воспитательной процессе; - основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в музейной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; - использовать культурологические знания в

			профессиональной деятельности; - учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; Владеть: - навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Учебной практики

а) основная литература:

1 Старикова, Ю. А. Музееведение [Электронный ресурс] : конспект лекций / Ю. А. Старикова. - М. : А-Приор, 2006. - 125 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340>.

2. Сотникова, Светлана Ивановна.

Музеология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. И. Сотникова. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2010. - 190 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785358080638 : 177.30 (22 экз)

б) дополнительная литература:

1. Основы музееведения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / отв. ред. Э. А. Шулепова ; М-во культуры Российской Федерации, Рос. ин-т культурологии. - Изд. 3-е. - М. : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2013. - 430 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785397032087 : 439.03.

в) периодические издания.

1. Журнал Музей. «Museum».
2. «Мир музея».
3. «Музеи России».
4. «Наше наследие».
5. «Памятники Отечества».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Учебной практики

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.museumstudy.ru/main.html> Российское музееведение. Информационно-образовательный портал
2. <http://www.adit.ru/default.asp> Ассоциация по документации и информационным технологиям в музеях России
3. <http://www.museum.ru> Музеи России
4. <http://www.mirmus.ru>. Мир музея: иллюстрированный исторический журнал.

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики в учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от учреждения.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение Учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft

		Office 365 Professional Plus)
4.	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет истории социологии и международных отношений
Кафедра истории России

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки (специальности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель *Учебной* практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Кафедра _____**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г

Цель практики – закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения первичных профессиональных умений и навыков исследовательской, практической и организационной работы в области музейного дела, необходимых для педагогической, научно- исследовательской и культурно-просветительской деятельности, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1) владением основами профессиональной этики и речевой культуры способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,

2) способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

3) способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Изучить структуру музея, его отделы и фонды КГИАМЗ.
2. Изучить историю музея.
3. Изучить педагогические технологии применяемые в музее.
4. На основе музейной экспозиции разработать экскурсию на выбор (обзорная, тематическая).
5. Изучить технику ведения экскурсии в музее. Отбор и освоение методических приёмов проведения экскурсий в музее.

План-график выполнения работ:

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано _____
*подпись руководителя
практики от профильной
организации* *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения Учебной практики
 по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
ПК 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры				
ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
ПК 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,				

	развивать творческие способности				
ПК 14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Иванов А.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.02(Н)
Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«История». «Обществознание»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 20__ г.

Рабочая программа производственной практики **Б2.В.02.02(Н) Научно-исследовательская работа** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

Л.М. Галутво, доцент, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры Истории России
Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензент:

Шевченко А.В., директор МБОУ СОШ №98 г. Краснодара,
победитель всероссийского конкурса «Директор школы – 2016»,
председатель регионального отделения Всероссийской общественной организации
«Ассоциации учителей истории и обществознания»

1. Цели производственной практики (научно-исследовательская работа).

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях в части формирования основных приёмов научно-исследовательской работы в области проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Практика ориентирована на формирование готовности решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- 1) формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- 2) использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- 3) совершенствование знаний, умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- 4) использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- 5) воспитание личности будущего педагога-исследователя по общественно-гуманитарным дисциплинам;
- 6) отработка навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды;
- 7) овладение умениями разработки разделов образовательных программ;
- 8) развитие профессиональной рефлексии;
- 9) диагностика возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ общественно-гуманитарных дисциплин (модулей) и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- 10) развитие способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ООП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к вариативной части Блока 2 Практики в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практика базируется на освоении следующих дисциплин, **блоков** базовой и вариативной части:

Введение в профессию

Педагогика

Психология

История

Философия

Социология

Политология

Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях

Право

Экономика

История и теория культуры

Теория и практика изучения исторических источников

Теория и методология истории

Музейная педагогика

Региональная и локальная история

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – Музейная и экскурсионная практика.

В результате реализации предшествующих частей ОПОП студенты должны использовать знания, умения и готовности следующих содержательных блоков в качестве базовых для реализации программы производственной практики (научно-исследовательской работы):

основы государственной политики в области образования;

нормативные и методические материалы по организации образовательной деятельности федерального и регионального уровней, локальные акты;

концептуальные и содержательные подходы федеральных государственных образовательных стандартов;

примерные основные образовательные программы;

федеральные перечни учебников;

возможности междисциплинарных подходов;

содержательные особенности и предметные концепции общественно-гуманитарных предметов;

психолого-педагогическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности;

образовательный потенциал культурной среды

Производственная практика (научно-исследовательская работа) необходима в качестве пропедевтики для реализации производственной практики (педагогическая практика), дисциплин профилизации по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения: стационарная; выездная.

Форма проведения практики – дискретно в соответствии с графиком учебного процесса.

Базами проведения практики стационарным способом являются шесть образовательных организаций г. Краснодара, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №3.
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25.
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32.
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №33.
5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №40.
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №51.

Базой проведения практики выездным способом является Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 с. Львовского муниципального образования Северский район Краснодарского края, с которой вуз заключил договор в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

По желанию студентов возможна реализация производственной практики выездным способом в образовательных организациях по месту жительства с обязательным предоставлением гарантийного письма, заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью (Приложение 1) и последующим оформлением договора с вузом.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие *общекультурную* (ОК-6) и *профессиональные* (ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12) компетенции (их составные части) в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая ресурсы и сроки реализации задачи</p> <p>Владеть: навыками самообразования, планирования оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации профессиональной мобильности</p>
2.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, технологии проектирования основных образовательных программ</p> <p>Уметь: проектировать элементы основной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>

3.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p>
4.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи самосовершенствования</p> <p>Владеть: навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
5.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: теоретические и практические проблемы и задачи современного периода модернизации в области образования</p> <p>Уметь: диагностировать и исследовать теоретические и практические проблемы современного периода модернизации в области образования</p> <p>Владеть: готовностью использовать исследовательский потенциал для постановки и решения задач в области образования</p>
6.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть: способностью организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в условиях сотрудничества с родителями и комплексного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>

6. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Объем практики составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**, 24 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы

обучающихся. Продолжительность производственной практики **2 недели**. Время проведения практики **6 семестр 3 курса**.

Содержание разделов программы практики (научно-исследовательская работа), распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательская работа); изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Ознакомление студентов с образовательной организацией. Получение индивидуальных заданий, консультирование.	Изучение внутреннего трудового распорядка, знакомство со школьным укладом, материально-техническим обеспечением, руководством, педагогическим коллективом. Закрепление студентов за классами. Подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Индивидуальные консультации по тематике проводимой работы	1 день
<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
3.	Анализ документов и материалов, регламентирующих образовательную деятельность организации	Проработка документов по организации и методическому обеспечению образовательного процесса: ООП ОО; система оценивания; листы индивидуального продвижения обучающихся; организация проектной и учебно-исследовательской деятельности; план работы классного руководителя; рабочие программы и КТП по предметам; поурочное планирование; УМК; программы внеурочной деятельности; Ознакомление с работой психологической службы / школьного психолога.	2 дня
4.	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	Посещение студентами занятий (урочных и внеурочных), внеклассных мероприятий в закрепленных за ними классах. Участие студентов в заседаниях педагогического совета, методического объединения,	1 - 2 недели практики

		производственных совещаниях, проектных группах, родительских собраниях / беседах с родителями.	
5.	Постановка и решение исследовательских задач, использование методов научного исследования в области организации образовательной деятельности. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент	Определение проблем в организации образовательной деятельности. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством организации образовательной деятельности. Предложения по решению проблем, выявленных в ходе констатирующего эксперимента. Разработка рекомендаций по совершенствованию организации образовательного процесса.	1 - 2 недели практики
6.	Личностная и профессиональная рефлексия	Ежедневное обсуждение итогов рабочего дня, корректировка индивидуального рабочего графика, работа над ошибками, диссеминация продуктивного опыта	Весь период
Подготовка отчета по практике			
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по производственной практике (научно-исследовательская работа). Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной практики.	1 день
11.	Представление итогов реализации практики	Защита отчета и выполнения индивидуального задания на итоговой конференции по производственной практике	1 день
	ИТОГО:		2 недели

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, может уточняться в каждом конкретном случае студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - **зачет**.

7. Формы отчетности по производственной практике (научно-исследовательская работа).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается **письменный отчет** (Приложение 2).

В **отчет** по производственной практике входят:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Планируемые результаты и индивидуальные задания
4. Рабочий график (план) проведения практики
5. Дневник

6. Результат выполнения заданий.
7. Саморефлексия: характеристика и определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за период реализации практики.
8. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа).

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителя практики от университета, педагогических работников образовательных организаций, а также в виде самостоятельной работы.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, выработка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-консультационные технологии (консультации руководителя практики); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания федеральных государственных образовательных стандартов, использование учебно-методических комплексов и электронных форм учебников).

Научно-педагогические технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: систематизацию фактического и аналитического материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление выполнения индивидуального задания и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательская работа).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

- нормативные документы и методические материалы по организации образовательной деятельности;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические указания для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение практики студентом;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- проработку нормативных документов и методических материалов по организации образовательной деятельности;
- анализ нормативно-методической базы образовательной организации;
- выполнение индивидуальных заданий;

- анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) в организации;
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В целях повышения качества учебного процесса рекомендуется студентам реализовывать программу производственной практики (научно-исследовательская работа) с учетом следующих нормативно-методических документов:

1. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf
2. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах» (утверждено 05.06.2017 г. №965) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf
3. «Порядок оценивания и учета результатов прохождения практик обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах» (утверждено 11.05.2017 г. № 777) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_ocenivaniya_i_ucheta_rezultatov_prohozheniya_praktik.pdf
4. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»./ Составитель Галутво Л.М., (утвержденно кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty>
5. «Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в п. 11.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательская работа).

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по	ОК-6 ПК-10	Устный опрос (собеседование)	Проработка требований к содержанию и условиям выполнения

	технике безопасности			индивидуального задания.
2.	Ознакомление студентов с образовательной организацией. Получение индивидуальных заданий, консультирование.	ОК-6 ПК-10	Собеседование по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Устный опрос	Прохождение инструктажа. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.
Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Анализ документов и материалов, регламентирующих образовательную деятельность организации	ПК-8 ПК-9 ПК-12	Устный опрос; проверка выполнения индивидуального задания	Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных актах по регламентации образовательной деятельности в организации.
4.	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	ПК-11	Проверка ведения дневника наблюдений и анализа; проверка выполнения индивидуального задания	Педагогическое наблюдение и аналитическая деятельность в ходе взаимопосещения занятий и общешкольных мероприятий
5.	Постановка и решение исследовательских задач, использование методов научного исследования в области организации образовательной деятельности. Констатирующий эксперимент. Формирующий эксперимент	ПК-11	Собеседование, проверка выполнения индивидуального задания	Раздел отчета по практике
6.	Личностная и профессиональная рефлексия	ПК-10	Собеседование, проверка выполнения индивидуального задания	Аналитическая деятельность в ходе выполнения индивидуальных заданий

			о задания	заданий. Раздел отчета по практике
<i>Подготовка отчета по практике</i>				
7.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОК-6	Проверка оформления отчета	Отчет
8.	Представление итогов реализации практики	ОК-6 ПК-10	Комплексная проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов и защиту отчета по производственной практике

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-6	Знать в основном / частично: социально-личностные и психологические основы самоорганизации и самообразования Уметь в основном / частично: в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая ресурсы и сроки реализации задачи Владеть в основном / частично: навыками самообразования, планирования оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации профессиональной мобильности
		ПК-8	Знать в основном / частично: требования федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, технологии проектирования основных образовательных программ Уметь в основном / частично: проектировать элементы основной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся Владеть в основном / частично: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
		ПК-9	Знать в основном / частично: психолого-

		<p>педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь в основном / частично: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть в основном / частично: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p>
	ПК-10	<p>Знать в основном / частично: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь в основном / частично: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи самосовершенствования</p> <p>Владеть в основном / частично: навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
	ПК-11	<p>Знать в основном / частично: теоретические и практические проблемы и задачи современного периода модернизации в области образования</p> <p>Уметь в основном / частично: диагностировать и исследовать теоретические и практические проблемы современного периода модернизации в области образования</p> <p>Владеть в основном / частично: готовностью использовать исследовательский потенциал для постановки и решения задач в области образования</p>
	ПК-12	<p>Знать в основном / частично: нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь в основном / частично: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть в основном / частично: способностью организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в условиях сотрудничества с родителями и комплексного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>

2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-6	<p>Знать достаточно: социально-личностные и психологические основы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь достаточно: в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая ресурсы и сроки реализации задачи</p> <p>Владеть достаточно: навыками самообразования, планирования оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации профессиональной мобильности</p>
		ПК-8	<p>Знать достаточно: требования федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, технологии проектирования основных образовательных программ</p> <p>Уметь достаточно: проектировать элементы основной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>Владеть достаточно: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>
		ПК-9	<p>Знать достаточно: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь достаточно: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть достаточно: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p>
		ПК-10	<p>Знать достаточно: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь достаточно: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи самосовершенствования</p> <p>Владеть достаточно: навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>

		ПК--11	<p>Знать достаточно: теоретические и практические проблемы и задачи современного периода модернизации в области образования</p> <p>Уметь достаточно: диагностировать и исследовать теоретические и практические проблемы современного периода модернизации в области образования</p> <p>Владеть достаточно: готовностью использовать исследовательский потенциал для постановки и решения задач в области образования</p>
		ПК-12	<p>Знать достаточно: нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь достаточно: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть достаточно: способностью организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в условиях сотрудничества с родителями и комплексного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-6	<p>Знать в полном объеме: социально-личностные и психологические основы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь в полном объеме: в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая ресурсы и сроки реализации задачи</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками самообразования, планирования оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации профессиональной мобильности</p>
		ПК-8	<p>Знать в полном объеме: требования федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, технологии проектирования основных образовательных программ</p> <p>Уметь в полном объеме: проектировать элементы основной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>
		ПК-9	<p>Знать в полном объеме: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь в полном объеме: проектировать и</p>

			<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть в полном объеме: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p>
		ПК-10	<p>Знать в полном объеме: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь в полном объеме: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи самосовершенствования</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
		ПК-11	<p>Знать в полном объеме: теоретические и практические проблемы и задачи современного периода модернизации в области образования</p> <p>Уметь в полном объеме: диагностировать и исследовать теоретические и практические проблемы современного периода модернизации в области образования</p> <p>Владеть в полном объеме: готовностью использовать исследовательский потенциал для постановки и решения задач в области образования</p>
		ПК-12	<p>Знать в полном объеме: нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь в полном объеме: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть в полном объеме: способностью организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в условиях сотрудничества с родителями и комплексного взаимодействия с участниками образовательных отношений</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
7. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://biblio-online.ru/book/581EFDB9-84BD-4B0A-9285-E3198285AD80/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>

б) дополнительная литература:

1. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07237-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AAF6D5E7-6E1E-4CD6-8CD0->

- [4BD1E7099B16/gosudarstvennoe-i-municipalnoe-upravlenie-tehnologii-nauchno-issledovatelskoy-raboty](https://biblio-online.ru/book/4BD1E7099B16/gosudarstvennoe-i-municipalnoe-upravlenie-tehnologii-nauchno-issledovatelskoy-raboty)
2. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под науч. ред. Д. А. Донцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06012-6. — URL: <https://biblio-online.ru/book/BE011E20-FCF9-48D1-91B7-21093BE8FB8E/psihologiya-poznavatelnyh-processov>
 3. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06259-5. — URL: <https://biblio-online.ru/book/C1F818E4-5DDA-4D73-8B73-9A8372AFA24E/pedagogika-i-psihologiya-planirovaniya-karery>
 4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
 5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum>
 6. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody?>
 7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
 8. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07294-5. — URL: <https://biblio-online.ru/book/7DED34C0-3D30-4AFA-9FCD-1EAA0F590552/trening-lichnostnogo-rosta>
 9. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov>

в) периодические издания.

1. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
2. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
3. Воспитание школьников
4. «Вопросы истории»
5. «Новая и новейшая история»
6. «Российская история»; «Отечественная история»
7. «Восток»
8. «Азия и Африка сегодня»
9. «Славяноведение»
10. «Исторический вестник»
11. «Современная Европа»
12. «Родина»
13. «Теория и практика общественного развития»
14. «Историческая и социально-образовательная мысль»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://ict.edu.ru/>
6. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты // <http://interneturok.ru/>
7. Российское историческое общество // <http://rushi.org/>
8. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
13. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
14. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательская работа) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф/>
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
7. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
9. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
10. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
12. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
13. Web of Science (WoS) – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterUR>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательская работа).

На установочной лекции по производственной практике (научно-исследовательская работа) студенты в формате консультации в соответствии с учебным планом знакомятся с правилами, сроками реализации производственной практики и ее программой.

Перед началом производственной практики студентам необходимо ознакомиться с требованиями охраны труда, по технике безопасности, пожарной безопасности образовательной организации.

Студент согласовывает рабочий график (план) проведения практики, составленный руководителем практики в соответствии с индивидуальным заданием, с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

После завершения реализации практики студент осуществляет саморефлексию по характеристике и определению уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за время производственной практики в соответствии с основными признаками (дескрипторными характеристиками) освоения компетенций, запланированных программой практики

По каждому из них выделяется три уровня:

- пороговый уровень (обязательный для освоения каждым студентом) – соответствует характеристике «в основном / частично»
- повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) – соответствует характеристике «достаточно»
- продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) – соответствует характеристике «в полном объеме».

Текущий контроль прохождения практики производится в ходе оценивания:

- выполнения индивидуального плана-графика практики
- ведения дневника психолого-педагогических и методических наблюдений
- выполнения индивидуальных заданий практики

Промежуточный контроль по окончании практики состоит из:

- сдачи полного пакета отчетной документации руководителю практики
- защиты отчета

Промежуточная аттестация по производственной практике (научно-исследовательская работа) проводится по итогам защиты письменного отчета.

Требования к отчету:

- отчет должен содержать все необходимые основные части
- текст отчета должен быть структурирован;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную консультацию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности образовательной организации и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)
4.	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
5	Аудитория для самостоятельной работы в ОУ, в котором реализуется практика	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

6.	Библиотека ОУ, в котором реализуется практика	Учебно-методические комплексы, дидактическая и методическая литература
----	---	--

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА

от образовательной организации, принимающей студента на производственную практику
(научно-исследовательская работа)

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке образовательной организации с указанием всех ее реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(название организации)
(Ф.И.О директора)

(Полное название образовательной организации) не возражает о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) студентом(кой) 3 курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание» *(Ф.И.О студента)*.

(Полное название образовательной организации) подтверждает готовность обеспечить прохождение производственной практики студента(ки) *(Ф.И.О студента)* в сроки с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем производственной практики студента(ки) *(Ф.И.О студента)* от предприятия назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон (номер контактного телефона руководителя практики).

(подпись руководителя организации) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Гарантийное письмо должно быть заверено гербовой печатью!

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет истории, социологии и международных отношений

Кафедра истории России

Отчет

о прохождении **производственной** практики

Практикант:

Студент (ка) 3 курса, ОФО

Направление подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«История». «Обществознание»**

ФИО _____

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способы проведения практики: стационарная; выездная

База проведения практики: населенный пункт _____,

ОО _____

Сроки проведения практики: _____ 20__ г.

Факультетский руководитель практики: Галутво Л.М., доцент кафедры истории России, канд. ист. наук, доцент

Отметка об аттестации _____

Подпись _____ Галутво Л.М.

г. Краснодар

20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (научно-исследовательская работа)

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях в части формирования основных приёмов научно-исследовательской работы в области проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Практика ориентирована на формирование готовности решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- 1) формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- 2) использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- 3) совершенствование знаний, умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- 4) использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- 5) воспитание личности будущего педагога-исследователя по общественно-гуманитарным дисциплинам;
- 6) отработка навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды;
- 7) овладение умениями разработки разделов образовательных программ;
- 8) развитие профессиональной рефлексии;
- 9) диагностика возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ общественно-гуманитарных дисциплин (модулей) и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- 10) развитие способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты производственной практики состоят из формирования следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 — способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Перечень заданий для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа):

1. Пройти инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего распорядка.

2. Изучить следующие нормативно-методические документы, регламентирующие образовательную деятельность в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования:
 - 2.1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.)
 - 2.2 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и доп.)
 - 2.3 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом МОиН от 17 мая 2012 г. N 413) (с изм. и доп.)
 - 2.4 Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
 - 2.5 Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
 - 2.6 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приложение к приказу МОиН РФ от 30 августа 2013 г. №1015) (с изм. и доп.)
 - 2.7 Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. (Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.) (с изм. и доп.)
 - 2.8 Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. (Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 26 декабря 2013 г., №1400.) (с изм. и доп.)
 - 2.9 О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края в 2018 – 2019 учебном году (письмо МОиМП КК от 29.06.2018 №47-1312374/18)
 - 2.10 Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (Приложение к письму МОиН КК от 16.10.2014 г. №47-15216 / 14-14 «О модели положения о текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»)
 - 2.11 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493)
 - 2.12 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН)(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (СанПиН) с изменениями и дополнениями
 - [2.13](#) Рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Минобрнауки КК от 14.07.2017 г. №47-13507/17-11)
 - [2.14](#) О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования (письмо МОиН КК от 07.07.2016 №47-11727/16-11)
3. Произвести анализ документов и материалов, регламентирующих образовательную деятельность организации.
4. Осуществить психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ процесса образовательной деятельности в образовательной организации. Результат наблюдений фиксировать в Дневнике. *Титульный лист оформляется по образцу.*

Ежедневные наблюдения фиксируются в свободной форме в соответствии с планом-графиком практики.

Образец

ДНЕВНИК

психолого-педагогических и методических наблюдений

студента III курса ФИСМО Кубанского государственного университета Иванова Петра
Алексеевича
в МБОУ СОШ №1

5. Провести констатирующий эксперимент по определению проблем в организации образовательной деятельности, посредством мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством организации образовательной деятельности.
6. Провести формирующий эксперимент в формате разработки предложений по решению проблем, выявленных в ходе констатирующего эксперимента. Разработать рекомендации по совершенствованию организации образовательного процесса.
7. Осуществить личностную и профессиональную рефлексю.

План-график выполнения работ:

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	1 день	
2	Ознакомление студентов с образовательной организацией. Получение индивидуальных заданий, консультирование	1 день	
Экспериментальный (производственный) этап			
3	Анализ документов и материалов, регламентирующих образовательную деятельность организации	2 дня	
4	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	1 – 2 недели	
5	Постановка и решение исследовательских задач, использование методов научного исследования в области организации образовательной деятельности. Констатирующий	1 – 2 недели	

	эксперимент. Формирующий эксперимент		
6	Личностная и профессиональная рефлексия	Весь период	
Подготовка отчета по практике			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	1 день	
8	Представление итогов реализации практики	1 день	
	ИТОГО:	2 недели	

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано _____
*подпись руководителя
практики от профильной
организации* *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание»

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

Саморефлексия: характеристика и определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за период реализации практики.

п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня	Уровни		
			пороговый «в основном / частично»	повышенный «достаточно»	продвинутый «в полной мере»
1	ОК-6	Знать социально-личностные и психологические основы самоорганизации и самообразования			
		Уметь в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая ресурсы и сроки реализации задачи			
		Владеть навыками самообразования, планирования оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации профессиональной мобильности			
2	ПК-8	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, технологии проектирования основных образовательных программ			
		Уметь проектировать элементы основной образовательной программы с учетом			

		особенностей развития обучающихся			
		Владеть навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом			
3	ПК-9	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся			
		Уметь проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
		Владеть технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся			
4	ПК-10	Знать условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и			

		лично- ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности			
		Уметь выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи самовершенствования			
		Владеть навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития			
5	ПК-11	Знать теоретические и практические проблемы и задачи современного периода модернизации в области образования			
		Уметь диагностировать и исследовать теоретические и практические проблемы современного периода модернизации в области образования			
		Владеть готовностью использовать исследовательский потенциал для постановки и решения задач в области образования			
6	ПК-12	Знать нормативно- правовые и методические основы организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся			
		Уметь руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся			
		Владеть способностью			

		организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в условиях сотрудничества с родителями и комплексного взаимодействия с участниками образовательных отношений			
--	--	---	--	--	--

подпись студента

расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	незачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		зачтено	незачтено
1.	ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию		
2.	ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы		
3.	ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
4.	ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
5.	ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
6.	ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся		

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.01(П)
Педагогическая практика

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«История». «Обществознание»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 20__

Рабочая программа производственной практики **Б2.В.02.01(П) Педагогическая практика** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

Л.М. Галутво, доцент, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры
Истории России
Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензент:

Шевченко А.В., директор МБОУ СОШ №98 МО г. Краснодар,
победитель всероссийского конкурса «Директор школы – 2016»,
председатель регионального отделения Всероссийской общественной организации
«Ассоциации учителей истории и обществознания»

1. Цели производственной практики (педагогическая практика).

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной **педагогической** деятельности в образовательных организациях в части проектирования и реализации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) общественно-гуманитарного цикла в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и историко-культурного стандарта.

Практика ориентирована на отработку педагогического вида деятельности.

2. Задачи производственной практики (педагогическая практика):

- 1) формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) реализация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- 3) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 4) использование современных методов и технологий обучения и диагностики;
- 5) решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- 6) использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- 7) осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- 8) взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- 9) организация сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей;
- 10) руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Место производственной практики (педагогическая практика) в структуре ООП.

Производственная практика (**педагогическая практика**) относится к вариативной части Блока 2 Практики в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Практика базируется на освоении следующих дисциплин, **блоков** базовой и вариативной части:

Введение в профессию

Педагогика

Психология

История

Вспомогательные исторические дисциплины

Философия

Социология

Политология

Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях

Право

Экономика

История и теория культуры

Теория и практика изучения исторических источников
Теория и методология истории
Музейная педагогика
Региональная и локальная история

В результате реализации предшествующих частей ОПОП студенты должны использовать знания, умения и готовности следующих содержательных блоков в качестве базовых для реализации программы педагогической практики:

основы государственной политики в области образования;
нормативные и методические материалы по организации образовательной деятельности федерального и регионального уровней, локальные акты;
концептуальные и содержательные подходы федеральных государственных образовательных стандартов;
примерные основные образовательные программы;
федеральные перечни учебников;
требования к современному учебному занятию;
образовательные методики и технологии;
возможности междисциплинарных подходов;
содержательные особенности и предметные концепции общественно-гуманитарных предметов;
«трудные вопросы» истории;
психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Педагогическая практика необходима в качестве пропедевтики для дисциплин профилизации по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способы проведения: стационарная; выездная

Форма проведения практики – дискретно в соответствии с графиком учебного процесса.

Базами проведения практики стационарным способом являются шесть образовательных организаций г. Краснодара, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №3.
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25.
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32.
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №33.
5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №40.
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №51.

Базой проведения практики выездным способом является Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 с. Львовского муниципального образования Северский район Краснодарского края, с которой вуз заключил договор в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

По желанию студентов возможна реализация производственной практики выездным

способом в образовательных организациях по месту жительства с обязательным предоставлением гарантийного письма, заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью (Приложение 1) и последующим оформлением договора с вузом.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогическая практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие *общепрофессиональные* (ОПК-2; ОПК-3) и *профессиональные* компетенции (их составные части) (ПК-1 – 7, 12) в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
2.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3.	ПК--1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
4.	ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения</p> <p>Уметь: проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области</p> <p>Владеть: навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности</p>

5.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода</p> <p>Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>
6.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать: основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>

7.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p>
8.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь: взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности</p> <p>Владеть: опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности</p>

9.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Знать: принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей</p>
10	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

6. Структура и содержание производственной практики (педагогическая практика)

Объем практики составляет **9 зачетных единиц (324 часа)**, 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 252 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики **6 недель**. Время проведения практики **8 семестр 4 курса**

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i>Подготовительный этап</i>			
1.	Установочная конференция по реализации производственной практики Обзорные лекции и практикум по методике преподавания и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами производственной практики. Проработка требований к содержанию и условиям выполнения индивидуального задания. Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных	3 дня

		<p>актах по регламентации образовательной деятельности в организации.</p> <p>Отработка тренингов сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>Закрепление студентов за образовательными организациями.</p> <p>Инструктаж по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности.</p>	
2.	Ознакомление студентов с образовательной организацией.	<p>Изучение внутреннего трудового распорядка, знакомство со школьным укладом, материально-техническим обеспечением, руководством, педагогическим коллективом и наставниками. Закрепление студентов за классами. Личное знакомство с коллективами классов.</p> <p>Составление индивидуального плана-графика практики. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.</p> <p>Подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.</p>	3 дня
Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Ведение дневника психолого-педагогических и методических наблюдений	Ежедневная почасовая фиксация осуществления педагогических наблюдений и методического эксперимента, саморефлексии и рефлексии	Весь период
4.	Нормативные и методические (федеральные и региональные) документы и материалы, локальные акты по регламентации образовательной деятельности в организации.	Проработка студентами документов по организации и методическому обеспечению образовательного процесса: ООП ОО; программы внеурочной деятельности; личные дела учащихся; классные журналы; план работы классного руководителя; рабочие программы и КТП по предметам; поурочное планирование; УМК. Ознакомление с работой психологической службы / школьного психолога.	4 дня
5.	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	Посещение студентами занятий (урочных и внеурочных), внеклассных мероприятий в закрепленных за ними классах. Ознакомительное посещение 1 занятия по ОРКСЭ в начальной	4 дня

		школе и 2 занятий по кубановедению. Психолого-педагогическое, методическое наблюдение и анализ. Консультации наставников, учителей-предметников, школьных психологов, руководителей практики. Разработка занятий (урочных, внеурочных) по истории и обществознанию, внеклассных мероприятий. Согласование с наставниками и классными руководителями.	
6	Приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Получение практических навыков ведения занятий (урочных и внеурочных), индивидуальной работы с обучающимися, внеклассного мероприятия (10 уроков по истории и обществознанию (последний урок является зачетным), 4 урока по кубановедению, 2 внеурочных занятия (последнее занятие является зачетным), 1 внеклассное зачетное занятие). Посещение занятий, проводимых однокурсниками. Участие студентов в заседаниях педагогического совета, методического объединения, производственных совещаниях, проектных группах, родительских собраниях / беседах с родителями.	3 недели
7	Личностная и профессиональная рефлексия	Ежедневное обсуждение итогов рабочего дня, корректировка индивидуального рабочего графика, работа над ошибками, диссеминация продуктивного опыта педагогической деятельности	Весь период
<i>Подготовка отчета по практике</i>			
8	Отчет по практике	Систематизация и обработка материалов, подготовка отчета по производственной практике, участие в подготовке групповой презентации, подготовка материалов для размещения на сайте	5 дней
9	Представление итогов реализации практики	Защита отчета и выполнения индивидуального задания на итоговой конференции по производственной практике	1 день
	ИТОГО:		6 недель

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, может уточняться в каждом конкретном случае студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - **зачет с отметкой**.

7. Формы отчетности по производственной практике (педагогическая практика).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается **письменный отчет** (Приложение 2).

В **отчет** по производственной практике входят:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Планируемые результаты и индивидуальные задания
4. Рабочий график (план) проведения практики
5. Дневник психолого-педагогических и методических наблюдений
6. Результат выполнения заданий.
7. Саморефлексия: характеристика и определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за период реализации практики.
8. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (педагогическая практика).

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителя практики от университета, педагогических работников образовательных организаций, а также в виде самостоятельной работы.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, выработка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-консультационные технологии (консультации руководителя практики); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания федеральных государственных образовательных стандартов, использование учебно-методических комплексов и электронных форм учебников).

Научно-педагогические технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление выполнения индивидуального задания и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров на производственной практике (педагогическая практика).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной педагогической практики являются:

- нормативные документы и методические материалы по организации образовательной деятельности;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические указания для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение практики студентом;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- проработку нормативных документов и методических материалов по организации образовательной деятельности;
- анализ нормативно-методической базы образовательной организации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении педагогической практики в организации;
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В целях повышения качества учебного процесса рекомендуется студентам реализовывать программу производственной практики (педагогическая практика) с учетом следующих нормативно-методических документов:

1. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf
2. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах» (утверждено 05.06.2017 г. №965) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf
3. «Порядок оценивания и учета результатов прохождения практик обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах» (утверждено 11.05.2017 г. № 777) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_ocenivaniya_i_ucheta_rezultatov_prohozhdeniya_praktik.pdf
4. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»,/ Составитель Галутво Л.М., (утвержденно кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty>

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в п. 11.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (педагогическая практика).

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная конференция по реализации производственной практики Обзорные лекции и практикум по методике преподавания и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	ОПК-3 ПК-1	Устный опрос (собеседование)	Проработка требований к содержанию и условиям выполнения индивидуального задания.
	Ознакомление студентов с образовательной организацией.	ПК-6	Собеседование по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Устный опрос	Прохождение инструктажа. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.
Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Ведение дневника психолого-педагогических и методических наблюдений	ОПК-3	Проверка ведения дневника	Раздел отчета по производственной практике
4.	Нормативные и методические (федеральные и региональные) документы и материалы, локальные акты по регламентации образовательной деятельности в организации.	ОПК-2	Устный опрос; проверка выполнения индивидуального задания	Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных актах по регламентации образовательной деятельности в организации.
5.	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	ОПК-3 ПК-2	Проверка ведения дневника; проверка выполнения	Педагогическое наблюдение и аналитическая деятельность в ходе взаимопосещения

			индивидуальног о задания	занятий
6.	Приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-12	Собеседование, посещение и анализ занятий руководителем практики	Раздел отчета по практике
	Личностная и профессиональная рефлексия	ПК-2	Собеседование	Аналитическая деятельность в ходе проведения занятий
Подготовка отчета по практике				
	Отчет по практике	ПК-3	Проверка оформления отчета	Отчет
9.	Представление итогов реализации практики	ПК-6	Комплексная проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов и защиту отчета по производственной практике

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-2	Знать в основном / частично: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Уметь в основном / частично: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть в основном / частично: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
		ОПК-3	Знать в основном / частично: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета

		<p>индивидуализации обучения</p> <p>Уметь в основном / частично: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть в основном / частично: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	ПК-1	<p>Знать в основном / частично: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Уметь в основном / частично: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть в основном / частично: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
	ПК-2	<p>Знать в основном / частично: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения</p> <p>Уметь в основном / частично: проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области</p>

			Владеть в основном / частично: навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности
		ПК-3	<p>Знать в основном / частично: роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода</p> <p>Уметь в основном / частично: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеть в основном / частично: навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>
		ПК-4	<p>Знать в основном / частично: основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-спитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь в основном / частично: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеть в основном / частично: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>
		ПК-5	<p>Знать в основном / частично: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Уметь в основном / частично: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных</p>

			компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения; Владеть в основном / частично: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся
		ПК-6	Знать в основном / частично: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом Уметь в основном / частично: взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности Владеть в основном / частично: опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности
		ПК-7	Знать в основном / частично: принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса Уметь в основном / частично: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса Владеть в основном / частично: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей
		ПК-12	Знать в основном / частично: нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь в основном / частично: руководить учебно-исследовательской деятельностью

			обучающихся Владеть в основном / частично: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-2	Знать достаточно: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Уметь достаточно: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть достаточно: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
		ОПК-3	Знать достаточно: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь достаточно: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть достаточно: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ПК-1	Знать достаточно: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине Уметь достаточно: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

			<p>Владеть достаточно: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
		ПК-2	<p>Знать достаточно: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения Уметь достаточно: проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области Владеть достаточно: навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности</p>
		ПК-3	<p>Знать достаточно: роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода Уметь достаточно: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся Владеть достаточно: навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>
		ПК-4	<p>Знать достаточно: основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Уметь достаточно: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения Владеть достаточно: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных,</p>

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>
	ПК-5	<p>Знать достаточно: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Уметь достаточно: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>Владеть достаточно: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p>
	ПК-6	<p>Знать достаточно: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь достаточно: взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности</p> <p>Владеть достаточно: опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности</p>
	ПК-7	<p>Знать достаточно: принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Уметь достаточно: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации</p>

			образовательного процесса Владеть достаточно: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей
		ПК-12	Знать достаточно: нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь достаточно: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеть достаточно: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-2	Знать в полном объеме: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Уметь в полном объеме: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть в полном объеме: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
		ОПК-3	Знать в полном объеме: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Уметь в полном объеме: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть в полном объеме: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ПК-1	Знать в полном объеме: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной

			<p>дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Уметь в полном объеме: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>
		ПК-2	<p>Знать в полном объеме: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения</p> <p>Уметь в полном объеме: проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности</p>
		ПК-3	<p>Знать в полном объеме: роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода</p> <p>Уметь в полном объеме: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>
		ПК-4	<p>Знать в полном объеме: основные психолого-</p>

		<p>педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь в полном объеме: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>
	ПК-5	<p>Знать в полном объеме: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Уметь в полном объеме: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p>
	ПК-6	<p>Знать в полном объеме: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь в полном объеме: взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и</p>

			<p>толерантности</p> <p>Владеть в полном объеме: опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности</p>
		ПК-7	<p>Знать в полном объеме: принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Уметь в полном объеме: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Владеть в полном объеме: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей</p>
		ПК-12	<p>Знать в полном объеме: нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь в полном объеме: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть в полном объеме: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (педагогическая практика)

Шкала оценивания	Критерии оценки: зачет с оценкой
«отлично»	выставляется студенту, который на высоком уровне и творчески выполнил программу практики, показал владение фундаментальными знаниями, проявил умения к применению новых современных методик и технологий,

	осуществлял деятельностно-личностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса, был активен, ответственен, инициативен
«хорошо»	выставляется студенту, который выполнил программу на достаточно хорошем уровне, владеет необходимыми навыками и умениями в построении учебно-воспитательного процесса, культурой педагогического общения, но мало проявил творчества в поиске новых технологий, форм организации педагогической деятельности
«удовлетворительно»	выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не проявил профессиональных знаний, достаточных навыков и умений в организации познавательной и других видов деятельности школьников
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, который не выполнил всего объема практики, показал слабые профессиональные знания, недостаточно сформированные умения и навыки для организации учебно-воспитательного процесса, низкий уровень культуры педагогического общения

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (педагогическая практика)

а) основная литература:

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/07ABF673-0460-4112-A287-88531FA7D92B/teoriya-obucheniya>

2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6BDB24-51C2-47AE-8ED0-504A8D019C0C/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>

б) дополнительная литература:

1. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков [Электронный ресурс]: практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07568-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/E1BC6806-8227-49C0-80D7-AA4E0E5B0D46/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xvi-veka-konspekt-urokov>

2. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков [Электронный ресурс]: практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A/istoriya-rossii-xvi-xvii-vekov-konspekt-urokov>

3. Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков [Электронный ресурс] : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9830-6. — URL: <https://biblio-online.ru/book/99F1D781-2175-4468-A10D-E5ECF336A579/istoriya-rossii-xviii-veka-konspekt-urokov>

4. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00035-1. — URL: <https://biblio-online.ru/book/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-1>

5. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00036-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-2>

6. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс] : практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00034-4 — URL: <https://biblio-online.ru/book/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE/istoriya-drevnego-mira-konspekty-urokov-v-3-ch-chast-3>

7. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00020-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D/istoriya-srednih-vekov-konspekt-urokov-v-2-ch-chast-1>

8. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00024-5. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54/istoriya-srednih-vekov-konspekt-urokov-v-2-ch-chast-2>

9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii>

10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8BF3E695-7297-4726-8893-DDAB308FD3DC/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-deyatelnosti>

11. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL: <https://biblio-online.ru/book/69A08373-D624-4EEF-9BB0-E73AC3ED581F/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie>

в) периодические издания.

1. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
2. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
3. Воспитание школьников
4. «Вопросы истории»
5. «Новая и новейшая история»
6. «Российская история»; «Отечественная история»
7. «Восток»
8. «Азия и Африка сегодня»
9. «Славяноведение»
10. «Исторический вестник»
11. «Современная Европа»
12. «Родина»
13. «Теория и практика общественного развития»
14. «Историческая и социально-образовательная мысль»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (педагогическая практика)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://ict.edu.ru/>
6. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты // <http://interneturok.ru/>
7. Российское историческое общество // <http://rushistory.org/>
8. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
13. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
14. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (педагогическая практика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (педагогическая практика) применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж бакалавров во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 3) Microsoft Windows 8, 10
- 4) Microsoft Office Professional Plus

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф/>
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
7. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
9. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
10. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
12. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
13. Web of Science (WoS) – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&Router>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (педагогическая практика).

На установочной конференции по производственной практике (педагогическая практика) студенты в формате консультации в соответствии с учебным планом знакомятся с правилами, сроками реализации производственной практики и ее программой.

Перед началом производственной практики студентам необходимо ознакомиться с требованиями охраны труда, по технике безопасности, пожарной безопасности образовательной организации.

Студент согласовывает рабочий график (план) проведения практики, составленный руководителем практики в соответствии с индивидуальным заданием, с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

После завершения реализации практики студент осуществляет саморефлексию по характеристике и определению уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за время производственной практики в соответствии с основными признаками (дескрипторными характеристиками) освоения компетенций, запланированных программой практики

По каждому из них выделяется три уровня:

- пороговый уровень (обязательный для освоения каждым студентом) – соответствует характеристике «в основном / частично»
- повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) – соответствует характеристике «достаточно»
- продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) – соответствует характеристике «в полном объеме».

Текущий контроль прохождения практики производится в ходе оценивания:

- выполнения индивидуального плана-графика практики
- ведения дневника психолого-педагогических наблюдений
- разработки и проведения урочных, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий

Промежуточный контроль по окончанию практики состоит из:

- сдачи полного пакета отчетной документации групповому руководителю практики; защиты отчета
- участия в групповой презентации отчета по практике на итоговой конференции.

Промежуточный контроль осуществляется коллегиально (комплексно) факультетским руководителем практики, групповым руководителем практики, руководителями психолого-педагогического модуля.

Образец

Сводная ведомость оценивания педагогической практики студентов IV курса факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание»

ФИО	Рекомендуемые оценки ОО*				Преп. псих./ пед.	Проп.	Исп. дисц.	Отчет. док.	Груп. рук.
	Урок	Внеур.	К. ч.	КО					

Арзыкулов Э.									
Бобренко О. Е.									
Буренко Е.А.									

Оценка за практику снижается, если:

студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации, не предъявлял разработок занятий и мероприятий, отсутствовал в ОО без уважительной причины, опаздывал);

внешний вид студента-практиканта не соответствовал статусу образовательной организации

студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Оценивание производится на основании комплекса отчетной документации студентов-практикантов, отзыва базовой ОО и оценок, выставленных учителем-предметником, педагогическим работником, реализующим программу внеурочной деятельности, классным руководителем, преподавателями психолого-педагогического модуля.

Оценки за зачетные урочные, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия выставляются в соответствии с критериями, разработанными в базовых ОО.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, как имеющие академическую задолженность, могут быть отчислены в порядке, предусмотренном уставом КубГУ.

В течение 14 дней после завершения практики проводится **итоговая факультетская конференция**, на которой каждая группа делает творческую презентацию-отчет, обсуждаются достижения и риски, происходит обмен опытом, вырабатываются пути совершенствования теоретической и практической подготовки студентов к целостному выполнению педагогической профессиональной деятельности в современных условиях.

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится по итогам защиты письменного отчета.

Требования к отчету:

- отчет должен содержать все необходимые основные части
- текст отчета должен быть структурирован;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную консультацию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности образовательной организации и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Отчетная документация студентов-практикантов предоставляется групповым руководителям практики в течение 10 дней после завершения практики.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
1.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)
2.	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
3.	Аудитория для самостоятельной работы в ОУ, в котором реализуется практика	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

4.	Библиотека ОУ, в котором реализуется практика	Учебно-методические комплексы, дидактическая и методическая литература
----	---	--

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА

от образовательной организации, принимающей студента на производственную педагогическую практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке образовательной организации с указанием всех ее реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(название организации)
(Ф.И.О директора)

(Полное название образовательной организации) не возражает о прохождении производственной практики (педагогическая практика) студентом(кой) 4 курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание» *(Ф.И.О студента)*.

(Полное название образовательной организации) подтверждает готовность обеспечить прохождение производственной практики студента(ки) *(Ф.И.О студента)* в сроки с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем производственной практики студента(ки) *(Ф.И.О. студента)* от предприятия назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон (номер контактного телефона руководителя практики).

(подпись руководителя организации) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Гарантийное письмо должно быть заверено гербовой печатью!

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет истории, социологии и международных отношений

Кафедра истории России

Отчет

о прохождении **производственной** (педагогической) практики

Практикант:

Студент (ка) 4 курса, ОФО

Направление подготовки 44.03.05 **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«История». «Обществознание»**

ФИО _____

Тип практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная; выездная

База проведения практики: населенный пункт _____,

ОО _____

Сроки проведения практики: _____ 20__ г.

Факультетский руководитель практики: Галутво Людмила Михайловна,
доцент кафедры истории России, канд. ист. наук, доцент

Отметка об аттестации _____

Подпись _____ Галутво Л.М.

г. Краснодар

20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях в части проектирования и реализации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) общественно-гуманитарного цикла в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и историко-культурного стандарта.

Практика ориентирована на отработку педагогического вида деятельности.

Задачи производственной практики (педагогическая практика):

- 1) формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) реализация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- 3) готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 4) использование современных методов и технологий обучения и диагностики;
- 5) решение задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- 6) использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- 7) осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- 8) взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- 9) организация сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей;
- 10) руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты производственной практики состоят из формирования следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся –

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Перечень заданий для прохождения производственной практики (педагогическая практика):

1. Пройти инструктаж по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего распорядка.

2. Разработать следующий пакет документов

2.1 Паспорт образовательной организации

- тип и вид ОО
- количество и контингент учащихся
- количественный и качественный состав педагогических работников
- режим работы
- краткая характеристика микрорайона школы
- взаимодействие с социальными партнерами
- планируемые результаты образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ООП ОО
- психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические условия реализации ООП
- система оценивания
- модели внеурочной деятельности
- инновационные достижения
- традиции ОО
- особенности образовательно-воспитательной системы ОО.

2.2 Характеристика класса

- численность обучающихся
- состав класса по возрасту
- состав класса по полу (мальчики; девочки)
- неполные семьи (численность человек)
- социально-неблагополучные семьи (численность человек)
- обучающиеся с ОВЗ (численность человек)
- когда и как оформился коллектив (слияние с другими классами, сборный контингент и т.д.)
- смена классных руководителей
- общая характеристика успеваемости
- число второгодников
- формы внеурочной деятельности
- задействованность обучающихся во внеурочной деятельности по направлениям и программам
- участие в проектной деятельности (численность и тематика)

2.3 Индивидуальный план-график практики студента, составленный по образцу, подписанный руководителем ОО и заверенный печатью ОО.

(Примерный вариант)

**Индивидуальный план-график практики студента IV курса ФИСМО (ОФО)
Иванова Петра Алексеевича в МБОУ СОШ №1 (5 класс «А»).**

*Выделено самостоятельное проведение занятий практикантом и
взаимопосещения*

Дата Время	Содержание							
	1 занятие	2 заняти е	3 занятие	4 занятие	5 занятие	6 занятие	7 занятие	8 заня- тие
08.02		Знаком ство с ОО	Знаком- ство с ОО	Знаком- ство с пед.сос т.	5 А матем.	5 А русск.	Планиро вание	Сам. раб.
09.02	5 А истори я	Работа с докум.	Работа с докум.	5 А физ-ра	5 А общест в	5 А в/з «краевед »	Сам.раб.	
10.02	4 Б ОРКСЭ	5 А матем.	5 А русск.	5А лит-ра	5 А кл. час	Беседа с псих.	Сам. Раб.	
11.02	5 А истори я	Работа с докум.	Работа с докум.	5 А физ-ра	5 А общест в	5 А в/з «краевед »	Сам.раб.	
12.02	Выходной день							
13.02	5А геогр.	5А кубано ведени е	6Б ист. взаимо- нос.	5А русск.	5А биол.	Пед. набл. «Беседа с род.»	Сам. раб.	
14.02	5 А истор- ия вед.ур.	7Б ист. взаимо -нос.	5 А обществ.	5 А физ-ра	Засед. МО	Работа с докум.	Сам. раб.	
15.02	5 А русск.	5А лит-ра	5 А в/з «Мир прекрас -ного» интенс. Вед.	5 А в/з «Мир прекра с-ного» интенс. Вед.	5 А в/з «Мир прекра с-ного» интенс. Вед.	Сам. раб.		

2.4 Дневник психолого-педагогических и методических наблюдений:

список класса, расписание занятий класса, фиксация всех видов работ (с указанием тематики занятий и мероприятий), выполняемых в течение рабочего дня, анализ проделанного, психолого-педагогические и методические наблюдения, необходимые для выполнения заданий по практике. *Титульный лист оформляется по образцу.* Ежедневные наблюдения фиксируются в свободной форме в соответствии с индивидуальным планом-графиком каждого студента.

Образец

ДНЕВНИК
психолого-педагогических и методических наблюдений

студента IV курса ФИСМО Кубанского государственного университета Иванова Петра
Алексеевича
в МБОУ СОШ №1 (5 класс «А»).

2.5 *Технологическая карта зачетного урочного занятия*, оцененного и
подписанного учителем-предметником

Образец

Технологическая карта занятия.

Класс _____ Дата проведения _____

ТЕМА (раздел)

Тема урока

Цель

Главная мысль

Планируемые результаты:

личностные

метапредметные

предметные:

базовый уровень

повышенный уровень

Основные вопросы изучения материала	
Тип урока	
Ресурсы урока	
Основные понятия и термины	
Основные даты, периоды	
Персоналии	
Домашнее задание	

Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации учебного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД)				Формат оценивания образовательных результатов
	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Мотивационно-целевой модуль					
Организационный (актуализация / повторение)					
Содержательно-организационный					
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)					

Список использованных источников и литературы.

Приложения: содержат задания для индивидуальной и групповой работы, рабочие листы, дидактические и методические материалы.

2.6 Разработка зачетного внеурочного занятия, оцененная и подписанная педагогическим работником, реализующим программу внеурочной деятельности.

Образец

Разработка внеурочного занятия

1. Тема занятия.
2. Дата проведения.
3. Название программы внеурочной деятельности, к которой относится данное занятие.
4. Направление внеурочной деятельности, в рамках которого реализуется программа.
5. Модель внеурочной деятельности, выбранная ОО.
6. Периодичность проведения (еженедельно и / или интенсив) занятий.
7. Место проведения.
8. Порядок формирования группы (класс, параллель, деление класса на подгруппы, разновозрастная группа с конкретной характеристикой контингента).
9. Форма проведения.
10. Планируемые результаты.
11. Основные виды УУД.
12. Оборудование.
13. Сценарий внеурочного занятия с подробным описанием каждого этапа.
14. Подведение итогов, рефлексия и саморефлексия.

Оценка _____

ФИО педагогического работника, реализующего программу внеурочной деятельности

Подпись педагогического работника, реализующего программу внеурочной деятельности

2.7 Разработка проведенного внеклассного мероприятия, оцененная и подписанная классным руководителем.

Образец

Разработка внеклассного мероприятия.

1. Тема мероприятия.
2. Класс и дата проведения.
3. Вид мероприятия.
4. Цель и задачи.
5. Планируемые результаты: личностные, метапредметные.
6. Основные виды деятельности.
7. Оборудование.
8. План проведения мероприятия.
9. Конспект мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
10. Список использованных источников и литературы.

Оценка _____

ФИО классного руководителя _____

Подпись классного руководителя _____

2.8 Выполненные задания психолого-педагогического модуля.

Психологический анализ урока.

Составляется по результатам посещения урока, проведенного учителем-предметником по выбору студента-практиканта.

1. **Психологическое состояние класса перед уроком** (готовность к занятиям, настроение обучающихся, влияние предшествующих занятий: состояние возбужденности, вялости, утомления и др.)
2. **Внимание** обучающихся на уроке (виды, свойства). Проявление невнимательности и преодоление ее учителем. Приемы организации внимания на уроке (ритм, темп урока, яркость и новизна наглядных пособий, интонация речи учителя, его мимика, ясность, последовательность, доступность изложения материала). Особенности внимания учителя.
3. **Восприятие учебного материала** (подготовленность восприятия, осмысленность восприятия, учет возрастных и индивидуальных особенностей восприятия).
4. **Управление процессом запоминания материала:** учет возрастных и индивидуальных особенностей памяти, установка на запоминание, обучение приемам запоминания.
5. **Активизация мыслительной деятельности.** Развитие познавательной активности, пытливости, самостоятельности поиска в условиях проблемного обучения. Обучение рациональным приемам умственной деятельности (анализ,

синтез, обобщение, сравнение). Умение доказывать, делать выводы, логически рассуждать.

6. **Психологическое обоснование** педагогических методов и приемов, использованных на уроке. Отметить положительные стороны, недостатки, организационные неполадки. Какие современные методы и способы активизации процесса обучения могли бы Вы предложить для посещенного и проанализированного Вами урока.
7. **Особенности взаимоотношений учителя и обучающихся.** Проанализировать и оценить роль учителя в возбуждении у учащихся положительного и преодолении отрицательного отношения к учебно-воспитательной деятельности, в создании благоприятной атмосферы на уроке.
8. **Умение учителя владеть собой и классом** (самообладание, манера держать себя, уверенность, приветливость, доброжелательность, требовательность, организованность, умение создавать необходимую рабочую атмосферу и т.д.).
9. **Определение качеств психической деятельности и особенностей личности,** которые развились у школьников в процессе организации обучения и воспитания на уроке.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

1. **Учебная деятельность** (общая характеристика успеваемости; контроль со стороны актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, ее формы и организация, дисциплина).
2. **Жизнь класса вне учебных занятий** (приоритеты направлений внеурочной деятельности; участие в общественной жизни школы и органах самоуправления; виды трудовой деятельности, проявление сознательности и дисциплины в общественно-полезном труде).
3. **Традиции, коллективные привычки** (осознание классом себя единым целым; участие в официальных общешкольных и внешкольных объединениях; характер взаимоотношений с другими классными коллективами; наличие классных традиций)
4. **Руководство и организация классного коллектива:**
 - организующее ядро класса, его актив, староста и его работа, характеристика активистов (инициатива, самостоятельность, настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и на чем основан, организаторские способности, отношение к общественному мнению)
 - наличие неофициальных лидеров; характер их влияния на класс и причины этого влияния, отношение к активу класса
 - психологические причины пассивности отдельных учащихся, наличие «изгоев» причины такого отношения и возможные пути изменения
 - взаимоотношения внутри коллектива (сплоченность, проявление чуткости, наличие или отсутствие группировок, их психологическая основа); ложная помощь (подсказка, списывание, замалчивание дурных поступков и др.); проявление взаимной требовательности и уважения; соревнование, соперничество, споры, критика и самокритика в коллективе)
 - взаимные симпатии и их психологические основы (мотивы); проявление дружбы и товарищества, их внутренняя основа; общение между мальчиками и

девочками, особенности их взаимоотношений (дружба, обособленность, игнорирование, проявление влюбленности, характер общих интересов).

5. **Взаимоотношения класса и учителей, связь с родителями, социальными партнерами.**
6. **Личность классного руководителя и его влияние на коллектив** (образованность, общая культура, педагогический такт, знание психологии учащихся, их интересов; стиль общения и руководства; отношение класса к классному руководителю, его авторитет среди учащихся).
7. **Общие выводы:**
 - степень сплоченности класса, уровень сформированности коллектива
 - определение общего эмоционального климата (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженный и т.д.)
 - выявление основных недостатков в организации жизни класса и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации
 - что сделано студентом практикантом по преодолению отдельных отрицательных явлений в классе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

1. ФИО, возраст ученика. В каком классе учится.
2. Физическое развитие, состояние здоровья.
3. Характеристика семьи: где и в качестве кого работают родители. Взаимоотношения в семье: являются ли родители примером для детей; помощь ученику и контроль за его учебой и поведением; участие родителей в общественной жизни класса, школы; режим дня.
4. Познавательная активность ученика:
 - отношение к учебе, мотивы учения, успеваемость по отдельным предметам
 - особенности внимания в учебной работе
 - сознательность и эмоциональность в восприятии учебного материала
 - умение самостоятельно и творчески мыслить, доказывать и делать выводы, выражать свои мысли в речи
5. Социально-психологическая характеристика направленности и активности личности ученика:
 - мотивы его участия в труде и общественно-полезной работе
 - отношения к коллективу учащихся
 - потребности школьника, их проявление в деятельности.
6. Формирующие черты личности:
 - сознание и чувство долга
 - осознанность поступков и действий
 - морально-волевые свойства: самостоятельность, инициативность, готовность к преодолению трудностей, уверенность в себе, выдержка, самокритичность, уровень самовоспитания.
7. Педагогические меры, необходимые для дальнейшего развития личности обучающегося. Прогноз дальнейшего развития.

Личностная и профессиональная рефлексия.

1. Какие затруднения Вы испытывали во время практики?

2. С какими проблемами ОО встретились?
3. В какой мере удалось установить контакт с коллегами, обучающимися, родителями?
4. Изменилось ли Ваше представление о педагогической профессии после практики? В чем?
5. Появилось (исчезло, стабилизировалось) желание работать учителем? Аргументируйте свой ответ.
6. Чему вы научились в период педпрактики?
7. Какие нежелательные качества проявились у Вас во время работы в качестве педагога?
8. Что помогает Вам в деятельности педагога?
9. Ваши профессиональные ресурсы и дефициты, выявленные в ходе подготовки внеурочного занятия и внеклассного мероприятия.
10. Какие формы уроков являются наиболее оптимальными для закрепленного за Вами класса? Аргументируйте свой ответ.
11. Назовите методы обучения, которые являются наиболее продуктивными для закрепленного за Вами класса? Аргументируйте свой ответ.
12. Какие формы работы являются наиболее оптимальными для закрепленного за Вами класса? Аргументируйте свой ответ.
13. Каким образом в методическом плане необходимо выстраивать работу с обучающимися данного класса, которые требуют особого внимания? Аргументируйте свой ответ.

Оценка _____

ФИО преподавателя психолого-педагогического модуля _____

Подпись преподавателя психолого-педагогического модуля _____

2.9 Комплексный отзыв (учитель-предметник, педагогический работник, реализующий программу внеурочной деятельности, классный руководитель) о работе студента-практиканта, заверенный руководителем практики в ОО.

2.10 Отзыв группового руководителя педагогической практикой с общей оценкой по практике.

Ознакомлен

подпись студента
«___» _____ 20__ г.

расшифровка подписи

Согласовано

подпись руководителя
практики от профильной организации
«___» _____ 20__ г.

расшифровка подписи

Саморефлексия: характеристика и определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за период реализации практики.

п/п	Ко д контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня	Уровни		
			пороговый «в основном / частично»	повышенный «достаточно»	продвинутый «в полной объеме»
	ОПК-2	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем			
		Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ			
		Владеть навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся			
	ОПК-3	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения			
		Уметь использовать знания об особенностях гендерного развития			

		<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>			
		<p>Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
	ПК-1	<p>Знать содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p>			
		<p>Уметь применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех</p>			

		обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой			
		Владеть навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе			
	ПК-2	Знать условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения			
Уметь проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области					
Владеть навыками внесения корректировки					

		в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности			
	ПК-3	Знать роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода			
		Уметь планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся			
		Владеть навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся			
	ПК-4	Знать основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			

		<p>средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Владеть навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды</p>			
	ПК-5	<p>Знать основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Уметь дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном</p>			

		<p>процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения;</p> <p>Владеть навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p>			
	ПК-6	<p>Знать основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>			
<p>Уметь взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности</p>					
<p>Владеть опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его</p>					

		обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности			
	ПК-7	Знать принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса			
		Уметь организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса			
		Владеть опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей			
	ПК-12	Знать нормативно- правовые и методические основы			

		организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся			
		Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			
		Владеть способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
1.	ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
2.	ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
3.	ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
4.	ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				

5.	ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
6.	ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
7.	ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
8.	ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
9.	ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				
10.	ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.03(Пд)
Преддипломная практика

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«История». «Обществознание»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики **Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

Л.М. Галутво, доцент, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (преддипломная практика) утверждена на заседании кафедры

Истории России

Заведующий кафедрой (разработчик, выпускающий) Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

Рецензент:

Шевченко А.В., директор МБОУ СОШ №98 г. Краснодара,
победитель всероссийского конкурса «Директор школы – 2016»,
председатель регионального отделения Всероссийской общественной организации
«Ассоциации учителей истории и обществознания»

1. Цели производственной практики (преддипломная практика).

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в части формирования основных приёмов самостоятельной научно-исследовательской работы для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика ориентирована на формирование готовности решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности в области образования.

2. Задачи производственной практики (преддипломная практика):

- 1) использование систематизированных теоретических и практических философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- 2) анализ основных этапов и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- 3) закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках самоорганизации и самообразования;
- 4) проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- 5) систематизация умений оформления материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе;
- 6) отработка навыка обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы;
- 7) формирование умений подготовки материалов выпускной квалификационной работы к публикации в электронной библиотечной системе;
- 8) развитие навыка публичного выступления с результатами исследования, ведения научной дискуссии по тематике научной работы;
- 9) использование в профессиональной деятельности способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в формате апробации материалов выпускной квалификационной работы.

3. Место производственной практики (преддипломная практика) в структуре ООП.

Производственная практика (преддипломная практика) относится к вариативной части Блока 2 Практики.

Практика базируется на освоении дисциплин и тематических блоков базовой и вариативной частей учебного плана и завершает формирование способностей и готовностей осуществлять профессиональную деятельность, соответствующих профилю подготовки.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (преддипломная практика).

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способы проведения: стационарная; выездная.

Форма проведения практики – дискретно в соответствии с графиком учебного процесса.

Базами проведения практики стационарным способом являются шесть образовательных организаций г. Краснодара, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №3.
2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

- муниципального образования город Краснодар гимназия № 25.
3. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32.
 4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №33.
 5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №40.
 6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №51.

Базой проведения практики стационарным способом является так же ФГБОУ ВО «КубГУ»: кафедра истории России и научная библиотека КубГУ, которые полностью обеспечены кадровым и научно-техническим потенциалом.

Базами проведения практики выездным способом являются учреждения и организации, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 с. Львовского муниципального образования Северский район Краснодарского края.
2. Филиалы Государственного бюджетного учреждения культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына»:
 - 2.1 Таманский музейный комплекс
 - 2.2 Анапский археологический музей
 - 2.3 Тимашевский музей семьи Степановых
 - 2.4 Темрюкский историко-археологический музей
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории религии» г. Санкт-Петербург.
4. Краснодарская краевая общественная организация молодежи лидеров и предпринимателей «Молодежная палата Кубани».

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломная практика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие *общекультурные* (ОК-1; ОК-2; ОК-6) и *профессиональные* (ПК-10, ПК-11) компетенции (их составные части) в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п .	Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
---------	------------------	---------------------------------------	---

1.	ОК-1	<p>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач</p>
2.	ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества</p>

3.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь: в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая ресурсы и сроки реализации задачи</p> <p>Владеть: навыками самообразования, планирования оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации профессиональной мобильности</p>
4.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи самосовершенствования</p> <p>Владеть: навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
5.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: теоретические и практические проблемы и задачи современного периода модернизации в области образования</p> <p>Уметь: диагностировать и исследовать теоретические и практические проблемы современного периода модернизации в области образования</p> <p>Владеть: готовностью использовать исследовательский потенциал для постановки и решения задач в области образования</p>

6. Структура и содержание производственной практики (преддипломная практика)

Объем практики составляет **6 зачетных единиц (216 часов)**, 2 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 214 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики **4 недели**. Время проведения практики **10 семестр 5 курса**.

Содержание разделов программы практики (преддипломная практика), распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная	Ознакомление с целями, задачами,	1 день

	(установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	содержанием и организационными формами производственной преддипломной практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	
2.	Получение индивидуальных заданий, консультирование	Проектирование выполнения индивидуального задания и его конкретизация с руководителем практики в формате консультаций	2 дня
Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Ознакомление с нормативно-методической документацией по выполнению ВКР	Изучение нормативно-методической документации и систематизация требований по выполнению ВКР	2 дня
4.	Обработка и анализ полученной информации	Изучение и систематизация аналитической информации по теме ВКР. Завершение формирования источниковой базы исследования и составления историографического обзора. Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации. Формирование методологической основы.	2 дня
5	Обработка и анализ аналитической информации, систематизация источников и научно-исследовательской литературы	Работа с аналитическими данными. Конкретизация объекта, предмета, хронологических и географических рамок исследования, цели, задач, положений, выносимых на защиту и основных выводов	2 дня
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала по теме ВКР	Обработка и анализ информации по формированию основной части ВКР. Подготовка устного выступления и презентации для предзащиты	2 недели
Подготовка отчета по практике			
7	Обработка и систематизация материала к отчету	Формирование пакета документов по производственной преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной преддипломной	2 дня

		практики	
8	Подготовка отчета и защита	Защита отчета по результатам производственной преддипломной практики	1 день
	ИТОГО:		4 недели

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, может уточняться в каждом конкретном случае студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (преддипломная практика) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - **зачет**.

7. Формы отчетности по производственной практике (преддипломная практика).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание в форме аналитической справки содержания источников и литературы по определенной тематике, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части:

1. Титульный лист
2. Тема ВКР (с аргументацией выбора)
3. Введение (все компоненты данного раздела выпускной квалификационной работы)
4. Структура ВКР (бакалаврской работы)
5. Заключение (основные выводы) по реализации цели и исследовательских задач
6. Список использованных источников и литературы
7. Приложения (при наличии)
8. Отзыв научного руководителя

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

- Индивидуальное задание (Приложение 2),
- Дневник (Приложение 3)
- Оценочный лист (Приложение 4)

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (преддипломная практика).

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные

технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-консультационные технологии (консультации руководителя практики); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов).

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку методологии исследования; фиксацию результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление выполнения индивидуального задания и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (преддипломная практика).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной преддипломной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной преддипломной практики;
- работу с научной, учебной и методической литературой,

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В целях повышения качества учебного процесса рекомендуется студентам реализовывать программу производственной практики (преддипломная практика) с учетом следующих нормативно-методических документов:

1. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf
2. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах» (утверждено 05.06.2017 г. №965) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihnya.pdf
3. «Порядок оценивания и учета результатов прохождения практик обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах» (утверждено 11.05.2017 г. № 777) [Электронный

- ресурс] – Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_ocenivaniya_i_ucheta_rezultatov_prohozhdeniya_praktik.pdf
4. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»,/ Составитель Галутво Л.М., (утвержденно кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty>
 5. «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ» (утверждено 03.03.2016 г. №272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/4.04.2018_polozhenie_o_podgotovke_i_zashchite_vkr.pdf
 6. «Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf
 7. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в п. 11.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (преддипломная практика).

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-6 ПК-10	Записи в журнале инструктажа. Контроль записи в дневнике. Собеседование.	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Получение индивидуальных заданий, консультирование	ОК-6 ПК-10	Дистанционное/очное консультирование Контроль записи в дневнике.	Понимание сути индивидуального задания, готовность к консультации, оформление дневника
Экспериментальный (производственный) этап				
3.	Ознакомление с нормативно-методической документацией	ОК-6 ПК-10	Собеседование. Контроль записи в дневнике	Обработка материала, оформление дневника

	по выполнению ВКР			
4.	Обработка и анализ полученной информации	ОК-1 ОК-2	Наблюдение и анализ правильности формирования компетенции. Собеседование. Контроль записи в дневнике.	Обработка материала, оформление дневника
5.	Обработка и анализ аналитической информации, систематизация источников и научно-исследовательской литературы	ПК-11	Наблюдение и анализ правильности формирования компетенций. Собеседование. Контроль записи в дневнике.	Обработка материала, оформление дневника
6.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала по теме ВКР	ОК-1 ОК-2 ПК-11	Наблюдение и анализ правильности формирования компетенций. Анализ рукописи ВКР (бакалаврской работы); текста устного выступления и презентации на защите. Контроль записи в дневнике.	Обработка материала, оформление дневника
<i>Подготовка отчета по практике</i>				
7.	Обработка и систематизация материала к отчету	ОК-6	Собеседование. Контроль записи в дневнике.	Отчет
8.	Подготовка отчета и защита	ПК-10	Собеседование, наблюдение и анализ публичной защиты. Контроль записи в дневнике.	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов и защиту отчета по производственной практике

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-1	<p>Знать в основном / частично: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества</p> <p>Уметь в основном / частично: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения</p> <p>Владеть в основном / частично: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач</p>
		ОК-2	<p>Знать в основном / частично: основные этапы и закономерности исторического развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности</p> <p>Уметь в основном / частично: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть в основном / частично: навыками научной аргументации при отстаивании</p>

			собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества
		ОК-6	<p>Знать в основном / частично: социально-личностные и психологические основы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь в основном / частично: в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая ресурсы и сроки реализации задачи</p> <p>Владеть в основном / частично навыками самообразования, планирования оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации профессиональной мобильности</p>
		ПК-10	<p>Знать в основном / частично: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь в основном / частично: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи самосовершенствования</p> <p>Владеть в основном / частично: навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
		ПК-11	<p>Знать в основном / частично: теоретические и практические проблемы и задачи современного периода модернизации в области образования</p> <p>Уметь в основном / частично: диагностировать и исследовать теоретические и практические проблемы современного периода модернизации в области образования</p> <p>Владеть в основном / частично: готовностью использовать исследовательский потенциал для постановки и решения задач в области образования</p>
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-1	<p>Знать достаточно: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества</p> <p>Уметь достаточно: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования</p>

		<p>научного мировоззрения</p> <p>Владеть достаточно: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач</p>
	ОК-2	<p>Знать достаточно: основные этапы и закономерности исторического развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности</p> <p>Уметь достаточно: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть достаточно: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества</p>
	ОК-6	<p>Знать достаточно: социально-личностные и психологические основы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь достаточно: в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая ресурсы и сроки реализации задачи</p> <p>Владеть достаточно: навыками самообразования, планирования оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации профессиональной мобильности</p>
	ПК-10	<p>Знать достаточно: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические</p>

			<p>основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь достаточно: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи самосовершенствования</p> <p>Владеть достаточно: навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
		ПК-11	<p>Знать достаточно: теоретические и практические проблемы и задачи современного периода модернизации в области образования</p> <p>Уметь достаточно: диагностировать и исследовать теоретические и практические проблемы современного периода модернизации в области образования</p> <p>Владеть достаточно: готовностью использовать исследовательский потенциал для постановки и решения задач в области образования</p>
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-1	<p>Знать в полном объеме: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества</p> <p>Уметь в полном объеме: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач</p>
		ОК-2	<p>Знать в полном объеме: основные этапы и закономерности исторического развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности</p> <p>Уметь в полном объеме: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических</p>

			<p>процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества</p>
		ОК-6	<p>Знать в полном объеме: социально-личностные и психологические основы самоорганизации и самообразования</p> <p>Уметь в полном объеме: в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая ресурсы и сроки реализации задачи</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками самообразования, планирования оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации профессиональной мобильности</p>
		ПК-10	<p>Знать в полном объеме: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь в полном объеме: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи самосовершенствования</p> <p>Владеть в полном объеме: навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>
		ПК-11	<p>Знать в полном объеме: теоретические и практические проблемы и задачи современного периода модернизации в области образования</p> <p>Уметь в полном объеме: диагностировать и исследовать теоретические и практические проблемы современного периода модернизации в области образования</p> <p>Владеть в полном объеме: готовностью использовать исследовательский потенциал для постановки и решения задач в области образования</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (преддипломная практика)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (преддипломная практика)

а) основная литература:

1. Высоков, И. Е. Психология познания [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E/psihologiya-poznaniya>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://biblio-online.ru/book/581EFDB9-84BD-4B0A-9285-E3198285AD80/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

- URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
 3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
 4. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/573CD120-6B5F-48C5-99DB-32E8D8B71705/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika>
 5. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya>
 6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum>
 7. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta>
 8. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody>
 9. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>

10. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov>

в) периодические издания.

1. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
2. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
3. Воспитание школьников
4. «Вопросы истории»
5. «Новая и новейшая история»
6. «Российская история»; «Отечественная история»
7. «Восток»
8. «Азия и Африка сегодня»
9. «Славяноведение»
10. «Исторический вестник»
11. «Современная Европа»
12. «Родина»
13. «Теория и практика общественного развития»
14. «Историческая и социально-образовательная мысль»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (преддипломная практика)

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://ict.edu.ru/>
6. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты // <http://interneturok.ru/>
7. Российское историческое общество // <http://rushistory.org/>
8. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

13. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
14. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (преддипломная практика), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (преддипломная практика) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) КонсультатПлюс,
- 2) Антиплагиат.Вуз
- 3) FineReader 9.0
- 4) Microsoft Windows 8, 10
- 5) Microsoft Office 365 Professional Plus
- 6) Acrobat Professional 11

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф/>
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
7. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
9. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>

10. [Scopus](https://link.springer.com/) - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
12. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
13. **Web of Science (WoS)** – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (преддипломная практика).

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

В целях повышения качества учебного процесса рекомендуется студентам реализовывать программу производственной практики (преддипломная практика) с учетом следующих нормативно-методических документов:

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Текущий контроль прохождения практики производится в ходе оценивания:

- выполнения индивидуального плана-графика практики
- ведения дневника
- выполнения индивидуальных заданий практики

Промежуточный контроль по окончании практики состоит из:

- сдачи полного пакета отчетной документации руководителю практики
- защиты отчета

В ходе работы с источниками необходимо письменно фиксировать основные идеи в содержании книги. Для этого необходимо овладеть навыками работы с текстом. Работа с текстом имеет разные формы:

1. Конспектирование. Конспект – это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Существуют различные приемы конспектирования. Плановый тип конспектирования предполагает составление заранее плана из интересующих вас вопросов и затем краткого изложения того, что сообщает по этому поводу источник. Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, т.е. вы просто заносите в тетрадь интересующие вас мысли автора его же словами. Тематический конспект организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме.

2. Составление плана. Чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, нужно составить развернутый план. План может быть простым, т.е. состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или сложным, развернутым, включающим в виде параграфов более дробные логические членения.

3. Выписки. При выписке из текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связано, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей.

4. Тезисы. Это краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса. Это четкое, лаконичное изложение в пронумерованных пунктах главных идей, содержащихся в источнике. Простые или сложные тезисы – это, соответственно, более или менее подробные формулировки тех же идей, но еще не окончательно отшлифованные, первичные, содержащие цитаты или прямой пересказ авторского текста.

Важно правильно организовать хранение обработанного материала.

Удобнее всего хранить создающуюся базу данных в форме картотеки – специально организованной системы карточек, которые можно изготовить самостоятельно. Вверху на каждой карточке указывается тема, ниже – фамилия автора, название книги, выходные данные, номера использованных страниц.

Библиография, т.е. список использованной в работе над исследованием литературы, помещается вслед за основным текстом, после заключения. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.1-84 («Библиографическое описание документа»).

Если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, ее библиографическое описание должно начинаться с указания фамилии и инициалов автора или авторов. После фамилии ставится точка. Далее указывается полное название книги, снова ставится точка и тире. Вслед за тире идет название города, в котором вышла книга, двоеточие, название выпустившего книгу издательства (без кавычек), запятая, год издания, точка, тире, общее количество страниц.

Например: Искендеров А.А. Закат империи. – М.: Редакция журнала «Вопросы истории», 2001. – 656 с.

Если книга написана большим авторским коллективом или автор вообще не указан, она должна указываться по заглавию. В таком случае библиографическое описание выглядит так: заглавие; косая черта; фамилия ответственного редактора; точка, тире; название города; двоеточие; название издательства; запятая; год издания; точка, тире; количество страниц.

Например: Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология / Под общ. редакцией А.Н. Алексеева. – Новосибирск: Наука. Сибирское предприятие РАН, 1999. - 269 с.

Если использованы материалы статьи, опубликованной в сборнике или периодическом издании, она описывается так: Фамилия и инициалы автора; название статьи (главы, раздела); две косые линии; название сборника или периодического издания, в котором помещена статья (без кавычек); тире; год издания; точка; номер; точка, тире; номера первой и последней страниц статьи.

Например: Хатылаев М.М. Г.П. Башарин об уровне промышленного развития Якутии к 1917 г. // Мыслитель, ученый, общественный деятель. – М., 2003. – С. 84-89.

Карпов А.Ю. Об эсхатологических ожиданиях в Киевской Руси в конце XI - начале XII века // Отечественная история. – 2002. – №2. – С. 3-15.

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитатами иллюстрируются мысли автора высказываниями авторитетных ученых, выдержками из документов и т.д. Наиболее распространенная форма цитаты – прямая. Это означает, что

приводимое высказывание из источника оформляется внутри текста по существующим правилам цитирования. Вначале идут слова автора, в которой сообщается кто и в какой работе, по какому поводу написал то, что вы собираетесь процитировать. Далее ставится двоеточие, открываются кавычки и с большой буквы приводится целиком авторское высказывание. После того как закроются кавычки, ставится точка. Все знаки препинания внутри цитаты должны в точности воспроизводить авторскую пунктуацию. В тех случаях, когда непосредственно интересует только часть высказывания автора, которая находится в глубине цитируемого предложения, можно выпустить ненужные подробности, поставив внутри цитаты многоточия. Произвольно сокращать цитату, не обнаруживая сокращения соответствующими знаками, не разрешается. Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. Сноски помещаются внизу той страницы, на которой было осуществлено цитирование, под текстом. В конце цитаты ставится арабская цифра, обозначающая порядковый номер сноски на данной странице. Этот же номер ставится внизу страницы. Далее вы называете издание, на которое ссылаетесь, в таком порядке: фамилия и инициалы автора, точка, полное заглавие книги, точка, тире, краткие выходные данные, точка, тире, номер страницы, где расположено цитируемое высказывание.

Например: «Либеральное преобразование Александра I были непоследовательны и не затронули политической системы самодержавия»¹.

Если издание многотомное, то ссылка должна это отражать.

Например: Башарин Г.П. История аграрных отношений в Якутии. – М.: Арт – Флекс, 2003. Т. II. – С. 95. Если вам нужно сослаться на статью, опубликованную в журнале, это будет выглядеть так: Миндлин А.Б. Проекты Объединенного дворянства России по «еврейскому вопросу» // Вопросы истории. 2002. №4. С. 13-26.

¹ Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX – начало XX вв. М.: Просвещение, 1995. С. 208.

Если вы цитируете на этой же странице работы еще один или несколько источников, сноски должны идти в той же последовательности, что и цитаты в тексте. Когда один и тот же источник цитируется на странице несколько раз, название и выходные данные приводятся полностью только первый раз, а затем отмечается:

Там же. – С. 17.

В случае, если приходится снова цитировать ту же книгу на других страницах вашей работы, указываются только фамилия и инициалы автора, а вместо заглавия ставится: «Указ. соч.».

Например: Ионов И.Н. Указ. соч. – С. 19.

Много зависит от стиля цитирования. Обилие прямых цитат на каждой странице может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом. Поэтому следует варьировать форму цитирования. Не обязательно оно должно быть прямым. Прямая цитата необходима там, где важно все сказанное автором. В иных случаях цитирование вполне может быть косвенным, то есть просто близким к тексту пересказом мыслей автора.

Такой пересказ также требует ссылки.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломная практика)

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)
4.	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
5.	Аудитория для самостоятельной работы в ОУ, в котором реализуется практика	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации
6.	Библиотека ОУ, в котором реализуется практика	Учебно-методические комплексы, дидактическая и методическая литература

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

**направленность (профиль)
«История». «Обществознание»**

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель преддипломной практики

Ф.И.О.

Краснодар 20__ г.

Тема выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы

Введение (со всеми необходимыми структурными элементами)

Заключение (основные выводы) по реализации цели и исследовательских задач

Список использованных источников и литературы

Приложения (если есть в наличии)

Отзыв научного руководителя:

Студент _____ / Ф.И.О. _____ /

Научный руководитель _____ / Ф.И.О. _____ /

«__» _____ 20__ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет истории, социологии и международных отношений
 Кафедра истории России

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
 ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ
 ПРАКТИКА)**

Студент _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
 направленность (профиль) **«История». «Обществознание»**

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20 г

Цель практики – достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в части формирования основных приёмов самостоятельной научно-исследовательской работы для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика ориентирована на формирование готовности решать профессиональные задачи научно-исследовательской деятельности.

В ходе реализации практики предполагается формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		
	Получение индивидуальных заданий, консультирование		
	Ознакомление с нормативно-методической документацией по выполнению ВКР		
	Обработка и анализ полученной информации		
	Обработка и анализ аналитической информации, систематизация источников и научно-исследовательской литературы		
	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала по теме ВКР		
	Обработка и систематизация материала к отчету		
	Подготовка отчета и защита		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано _____
подпись руководителя практики от профильной организации *расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20__ г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание»

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (преддипломная практика)
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики		

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
1.	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
2.	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
3.	ОК -6 способностью к самоорганизации и самообразованию		
4.	ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
5.	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) / специализация **«История». «Обществознание»**

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 20__

Рабочая программа **государственной итоговой аттестации (ГИА)** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание».

Программу составил: Л.М. Галутво, доцент
кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании
кафедры истории России
Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей)
Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензент:
Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры
социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского
социально-экономического института.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – бакалавр.

1.2 Задачами ГИА являются:

- 1) определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень владения и профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- 2) показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;
- 3) продемонстрировать навыки реализации самостоятельной работы, методик исследования и экспериментирования;
- 4) проверить умение делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;
- 5) определить уровень адаптации студента к сфере и объекту профессиональной деятельности;
- 6) сформировать у бакалавров личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный;

научно-исследовательский;
культурно-просветительский.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой

	культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК):	
<i>Вид деятельности: педагогический</i>	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
<i>Вид деятельности: проектный</i>	
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
<i>Вид деятельности: научно-исследовательский</i>	
ПК -11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК -12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
<i>Вид деятельности: культурно-просветительский:</i>	
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
--------------	---

4. Объем государственной итоговой аттестации.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20,5 часов (иная контактная работа, в том числе руководство ВКР 20,0 часов и процедура защиты ВКР 0,5 часа), 195,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		-	-	-	10
Контактная работа, в том числе:	20,5				20,5
Руководство ВКР	20				20
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	195,5				195,5
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	35				35
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	20,5				20,5
Контроль:					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
Общая трудоёмкость	час.	216			216
	в том числе контактная работа	20,5			20,5
	зач. ед	6			6

Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение ВКР, что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История». «Обществознание», выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1

Глава 2.

Глава 3.

Заключение

Список использованных источников и литературы

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной источниковой базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Выпускная квалификационная работа должна иметь теоретическое обоснование. Обязательно рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Характеризуются сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать разнообразный источниковый материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Каждая глава должна завершаться обобщающим

выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы исторической науки.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: таблицы цифровых данных, графики, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой истории России и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях по написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавра.

1. «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ» (утверждено 03.03.2016 г. №272) [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/4.04.2018_polozhenie_o_podgotovke_i_zashchite_vkr.pdf

2. «Положение о научно-исследовательской работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_nauchno-issledovatel'skoy_rabote_studentov.pdf

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлено в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знать: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения</p> <p>Владеть: навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; методологические основы исследования</p>
ОК- 2	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии</p>

	<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> <p>Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества</p>	
ОК- 3	<p>Знать: общие методологические основания естественнонаучных и математических дисциплин, точки соприкосновения гуманитарных естественнонаучных и математических дисциплин</p> <p>Уметь: использовать общенаучные методы и универсальные принципы и подходы научного исследования для ориентирования в данных современного информационного пространства</p> <p>Владеть: информацией о тенденциях и прогнозах развития научного информационного пространства</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; междисциплинарный подход в исследовании; введение в научный оборот необходимой информации из электронных каталогов и сетевых ресурсов</p>
ОК- 4	<p>Знать: основы русского и иностранного языков как культурной ценности</p> <p>Уметь: пользоваться русским и иностранным языками как средством общения</p> <p>Владеть: способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; источниковая основа ВКР; список использованных источников и литературы</p>
ОК- 5	<p>Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; основы работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде</p> <p>Уметь: применять методы стратегии сотрудничества; определять свою роль в команде демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды</p> <p>Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p>устная защита ВКР; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного руководителя; участие в дискуссии; участие в обсуждении ВКР других студентов</p>
ОК- 6	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации и самообразования</p>	<p>соблюдение сроков подготовки и сдачи</p>

	<p>Уметь: в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая ресурсы и сроки реализации задачи</p> <p>Владеть: навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации профессиональной мобильности</p>	<p>ВКР; устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного руководителя; качество формулировки цели, задач исследования и положений, выносимых на защиту</p>
ОК- 7	<p>Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования</p>	<p>устная защита ВКР; ответы студентов на дополнительные вопросы; соответствие рукописи ВКР нормативно-методическим требованиям; выполнение требований подготовки и защиты ВКР</p>
ОК -8	<p>Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья</p> <p>Владеть: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>умение соотносить физические затраты на сбор материала, источников с собственным физическим состоянием; активность участия в защите ВКР</p>
ОК- 9	<p>Знать: основные категории безопасности жизнедеятельности; основные формы и методы охраны труда физиологические характеристики физического и умственного труда; основы медпомощи</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативно-технической документации по охране труда; определять формы и условия труда; распознавать опасные и вредные факторы среды обитания человека; использовать приемы первой помощи</p> <p>Владеть: основными навыками распознавания ЧС; навыками оказания само и взаимопомощи при различном поражении людей в чрезвычайных</p>	<p>соблюдение требований к оформлению презентации и санитарных норм эксплуатации демонстрационного оборудования; соответствие устной защиты ВКР нормам времени с целью соблюдения норм охраны труда</p>

	ситуациях	
ОПК-1	<p>Знать: сущность, ценностные характеристики и социальную значимость профессии педагога; мотивы деятельности педагога; требования к его личности</p> <p>Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации</p> <p>Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование практической значимости и личной заинтересованности темой ВКР и возможности использования ее результатов в профессиональной деятельности
ОПК-2	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы
ОПК-3	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы
ОПК-4	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ и региона, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; соответствие

	<p>этики</p> <p>Владеть: навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>положений, выносимых на защиту требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-5	<p>Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики</p> <p>Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды; речевой культурой</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; умение организовать дискуссию по теме ВКР</p>
ОПК-6	<p>Знать: причины создания и деятельности РСЧС, ГО; теоретико-практическую базу науки БЖД; в области здоровьесбережения и охраны труда</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативного воздействия</p> <p>Владеть: навыками создания и реализации мероприятий по охраны жизни и здоровья населения</p>	<p>соблюдение требований к оформлению презентации и санитарных норм эксплуатации демонстрационного оборудования; соответствие устной защиты ВКР нормам времени с целью соблюдения норм охраны труда</p>
ПК-1	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР в образовательных программах</p>

	<p>основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>	
ПК-2	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения Уметь: проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области Владеть: навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР для достижения планируемых результатов обучения</p>
ПК-3	<p>Знать: роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся Владеть: навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР во внеурочной, учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся</p>
ПК-4	<p>Знать: основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Уметь: формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР при формировании и реализации программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального</p>

	обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды	поведения
ПК-5	<p>Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики; методы педагогического сопровождения социализации, профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР для педагогического сопровождения социализации, профессионального самоопределения учащихся
ПК-6	<p>Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>Уметь: взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности</p> <p>Владеть: опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; умение организовать дискуссию по теме ВКР; участие в обсуждении ВКР других студентов; адекватные ответы на замечания
ПК-7	<p>Знать: принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР для развития творческих способностей обучающихся

	обучающихся для развития их творческих способностей	
ПК-8	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ, технологии проектирования основных образовательных программ</p> <p>Уметь: проектировать элементы основной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; отзыв научного руководителя; наличие навыков проектной деятельности при подготовке и защите ВКР
ПК-9	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР для индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-10	<p>Знать: условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи самосовершенствования</p> <p>Владеть: навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; наличие навыка рефлексии; адекватные ответы на замечания; умение преподнести материал, положения, вынесенные на защиту, защищать свою точку зрения, аргументировать свои выводы
ПК-11	<p>Знать: теоретические и практические проблемы и задачи современного периода модернизации в области образования</p> <p>Уметь: диагностировать и исследовать теоретические и практические проблемы</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы

	<p>современного периода модернизации в области образования</p> <p>Владеть: готовностью использовать исследовательский потенциал для постановки и решения задач в области образования</p>	
ПК-12	<p>Знать: нормативно-правовые и методические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>Владеть: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
ПК-13	<p>Знать: методы и принципы формирования потребностей различных социальных групп, технологии организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>Уметь: находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных социальных групп, выстраивает и реализует инновационные формы и методы взаимодействия в современном культурно-просветительском пространстве</p> <p>Владеть: навыками и технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР для организации культурно-просветительской деятельности</p>
ПК-14	<p>Знать: особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательном процессе; методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять культурно-просветительские программы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; обоснование возможностей использования материалов ВКР для популяризации культурного наследия в учебно-воспитательном процессе</p>

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты
ВКР, а также шкал оценивания:**

Показатели оценки выпускной квалификационной работы:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты

	<p>выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко . Краснодар. Кубанский госуниверситет, 2016.
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах (приказ от 29.09.2017 г. №1555) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia_aktualizir_4_04_2018.pdf
3. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty/%20рекоменд.%20по%20ВКР.pdf>
4. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утверждено 03.03.2016 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/page/ispravil_4.04.2018_poryadok_razmeshcheniya_vkr.pdf
5. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_apellyacii.pdf

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов, представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература

1. Высоков, И. Е. Психология познания [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — URL: <https://biblio-online.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E/psihologiya-poznaniya>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — URL: <https://biblio-online.ru/book/581EFDB9-84BD-4B0A-9285-E3198285AD80/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost>

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия :

- Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — URL: <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — URL: <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>
 3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/1A607687-7800-4669-8DA0-D5A0251F90CE/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
 4. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — URL: <https://biblio-online.ru/book/573CD120-6B5F-48C5-99DB-32E8D8B71705/modeli-obucheniya-akademicheskomu-pismu-zarubezhnyy-opyt-i-otechestvennaya-praktika>
 5. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obschego-obrazovaniya>
 6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum>
 7. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta>
 8. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody>
 9. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08332-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/AF450271-6EEA-4E3B-8075-4107054AC3DD/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>
 10. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия :

Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. – URL: <https://bibli-online.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov>

в) периодические издания

- 1.«Вопросы истории»
- 2.«Российская история»; «Отечественная история»
- 3.«Вокруг света»
- 4.«Славяноведение»
- 5.«Исторический вестник»
- 6.«Родина»
- 7.«Теория и практика общественного развития»
- 8.«Историческая и социально-образовательная мысль»
- 9.«Преподавание истории в школе».
10. «Преподавание истории и обществознания в школе».
11. «Воспитание школьников».

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего защиты ВКР проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) КонсультантПлюс,
- 2) Антиплагиат.Вуз
- 3) FineReader 9.0
- 4) Microsoft Windows 8, 10
- 5) Microsoft Office 365 Professional Plus
- 6) Acrobat Professional 11

в) перечень информационных справочных систем, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>
6. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
8. Российское историческое общество <http://rushi.org/>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

11. Путеводитель в мире информации. Образование
http://informatio.ru/news/education/middledu/novye_standarty_shkolnogo_obrazovaniya
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
13. Национальная электронная библиотека России <http://нэб.рф/>
14. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
15. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
16. Издательский дом 1 сентября (более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки) <http://1сентября.рф/>
17. Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
18. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты
<http://historic.ru/history/index.shtml>
19. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (www.studmedlib.ru)
20. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
21. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
22. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
23. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
24. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
25. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
26. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
27. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
28. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
29. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
30. Web of Science (WoS) – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ»

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР).	<ul style="list-style-type: none">• рабочее место для консультанта-преподавателя;• компьютер, с подключением к сети «Интернет»;• сканер планшетный цвет;• принтер;• рабочие места для обучающихся;• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;• комплект учебно-методической документации (методические пособия, специализированная литература)
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	<ul style="list-style-type: none">• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;• мультимедийный проектор, экран;• компьютер, с подключением к сети "Интернет";• магнитно-меловая доска (белая)• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Приложения

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.
2. Титульный лист ВКР.
3. Образец оглавления ВКР.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Форма заявления на тему ВКР.
6. Форма заявления на изменение темы ВКР.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание»

1. Развитие коммуникативных навыков в преподавании истории как необходимое условие формирования общекультурных компетенций.
2. Методические условия использования наглядности в процессе применения ИКТ в преподавании общественно-гуманитарных дисциплин.
3. Методика обучения работе с историческими источниками.
4. Формирование пропедевтических знаний обучающихся по истории в условиях реализации историко-культурного стандарта.
5. Борьба с беспризорностью и безнадзорностью в России: исторический опыт.
6. Российская семья: жизненный уклад и нравственные ценности.
7. Художественная литература как исторический источник.
8. Политическая пропаганда и общественное сознание. *(Хронологический период может быть выбран произвольно).*
9. Социально-психологическая эволюция учительства.
10. Брак и семья в России: морально-нравственный и социально-политический аспекты.
11. Модернизационные процессы в России в европейском контексте (могут быть предложены разные периоды истории).
12. Повседневная жизнь и общественные настроения (могут быть предложены разные периоды истории).
13. Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь.
14. Межкультурные связи и коммуникации Руси и народов Евразии на фоне монгольских завоеваний.
15. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека.
16. История России в творчестве Ю.М. Лотмана.
17. Б.И. Краснобаев об истории российской культуры.
18. Роль истории декабризма в становлении истории культуры как специальной исторической дисциплины
19. История детства в воспоминаниях второй половины XIX - начала XX вв.

20. Повседневная жизнь российского дворянства XVIII - первой половины XIX вв. в воспоминаниях современников.
21. Сергей Нилус об истории и религии.
22. Проблемы гражданского общества в русской публицистике последней трети XVIII - первой трети XIX в.
23. Русский романтизм в поисках национальной идентичности.
24. Л.Н. Толстой о народе и народности.
25. Повседневная жизнь во второй трети XIX в. в произведениях Ф.М. Достоевского.
26. Исторические взгляды А.И. Пыпина.
27. История в произведениях Бердяева.
28. История в творчестве Н. Рериха.
29. Академик Л.В. Милов о сущности российской государственности.
30. Академик Д.С. Лихачев об особенностях русской культуры.
31. И.В. Кондаков об истории русской культуры.
32. Проблемы исторической психологии в трудах А. Эткинда.
33. Историка в мемуарах советских историков.
34. Мемуарная литература XX – начала XXI в. о состоянии исторической науки в СССР.
35. Категории русской средневековой культуры.
36. Мстислав Добужинский и культура Серебряного века.
37. Роль театра в становлении культуры Серебряного века.
38. Ф.И. Шаляпин – человек культуры Серебряного века.
39. Идентичность человека культуры Серебряного века по мемуарам Ф.И. Шаляпина.
40. Тема русской революции в мемуарах и художественном творчестве представителей Серебряного века.
41. Творчество братьев Васнецовых – зеркало идейной борьбы в русской культуре конца XIX – начала XX в.
42. Н.И Павленко: сага о российских императорах.
43. Н.С. Михалков – создатель нового исторического мифа о России.
44. Александр Христофорович Бенкендорф: портрет государственного деятеля.
45. Создание военных поселений в России: цель, структура, итоги.
46. Политика советского государства в отношении кулачества.
47. Голод в СССР 1946–1947 годов.
48. История населенного пункта (на выбор).

Титульный лист ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой истории России,
д-р ист. наук, д-р социологических наук,
профессор

_____ В.В. Касьянов

« » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

Смута: социальная катастрофа и время альтернатив

Работу выполнил _____ К.С. Федоренко
(подпись, дата)

Факультет истории социологии и международных отношений

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История». «Обществознание»

Научный руководитель,
доцент, канд. ист. наук, доцент _____ М.Ю.
Горожанина

Нормоконтролер,
преподаватель _____ В.Н. Черкашина

Краснодар 20__

Образец оглавления ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1 Концептуальные основы патриотического воспитания в СССР

1.1 Раннесоветский период (1922 – 1940 гг.)

1.2 Военный период (1941 — 1945 гг.)

1.3 Период послевоенного восстановления (1946 — конец 1950-х гг.)

1.4 Период развитого социализма (1960-е— 1991 гг.)

2 Система советского патриотического воспитания

2.1 Раннесоветский период (1922 – 1940 гг.)

2.2 Военный период (1941 — 1945 гг.)

2.3 Период послевоенного восстановления (1946 — конец 1950-х гг.)

2.4 Период развитого социализма (1960-е — 1991 гг.)

3 Практическое использование советского опыта в Российской Федерации

Заключение

Список использованных источников и литературы

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу бакалавра студентки V курса факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История». «Обществознание», очная форма обучения

**А.В. Коньковой, выполненной по теме
«Реформы общественно-гуманитарного образования в СССР:
потенциал и риски реализации».**

А.В. Конькова относится к числу дисциплинированных, ответственных и целеустремленных студентов. Её поступление на факультет истории, социологии и международных отношений было predetermined осознанным выбором своей будущей профессии, связанной с образовательной деятельностью. Отсюда выбор направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», отличная оценка и положительные отзывы учителей и администрации образовательной организации по итогам педагогической производственной практики.

Изучение блока «Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях», в ходе которого А.В. Конькова сумела разработать оригинальные авторские проекты по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определило ее интерес к опыту государственной политики СССР в области общественно-гуманитарного образования на всех уровнях: от школьного до профессионального. Студентка заинтересовалась наработками предшествующей эпохи и возможностью учитывать этот опыт на современном этапе реформирования. Её увлеченность усиливалась на фоне активизирующегося общественного и профессионального обсуждения направлений современного реформирования образовательной системы и того места, которое должны занимать история и обществознание в государственной образовательной политике.

В ходе работы А.В. Конькова развила навык критического анализа в первую очередь нормативно-правовых документов, сумела найти и обобщить достаточное количество литературы по теме, вычленила основные проблемы и высказать гипотезы о возможных рисках преобразований и путях их преодоления в условиях, в которых ей предстоит работать.

Особого внимания заслуживает авторская оригинальная периодизация реформ, выводы по адекватной оценке продуктивного потенциала советской эпохи. Положения, выносимые на защиту, легли в основу публикации для педагогической периодики.

В планах выпускницы поступление в магистратуру на программу «Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования» и продолжение разработки обозначенной проблематики. В перспективе предметом исследования вслед за государственной политикой станет методическая составляющая. Намерение А.В. Коньковой сочетать работу в школе одновременно с повышением уровня образования – свидетельство того, что факультет истории, социологии и международных отношений готовит кадры с учетом лучших традиций академической науки, сочетающей практическую и теоретическую подготовку своих выпускников.

Выпускная квалификационная работа, представленная к защите, выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, в срок, имеет 90% оригинальности, прошла апробацию на XLVIII конференции ФИСМО в рамках Молодежной недели науки 2018 г. КубГУ, (текст выступления опубликован в соответствующем сборнике), может быть представлена к защите и соответствующим образом оценена Государственной экзаменационной комиссией.

Доцент кафедры Истории России

кандидат исторических наук, доцент

Л.М. Галутво.

«___» _____ 20__ г.

Форма заявления на тему ВКР

Заведующему
кафедрой истории России
профессору В.В. Касьянову
студента(ки) ____ курса, ОФО,
ФИСМО, направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль)
«История». «Обществознание»

(Ф.И.О полностью)

заявление

Прошу разрешить написание ВКР (бакалаврской работы) по теме:
« _____

_____»

Научным руководителем прошу утвердить _____

Дата _____ подпись студента _____

Телефон _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись заведующего кафедрой _____

Форма заявления на изменение темы ВКР

Заведующему
кафедрой истории России
профессору В.В. Касьянову
студента(ки) ___ курса, ОФО,
ФИСМО, направление подготовки 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль)
«История». «Обществознание»

(Ф.И.О полностью)

заявление

Прошу Вас разрешить изменение темы ВКР (бакалаврской работы) на следующую:

«_____»

_____»

Научным руководителем прошу утвердить _____

Дата _____ подпись студента _____

Телефон _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись заведующего кафедрой _____

АННОТАЦИЯ
дисциплины **ФТД. В.01 «Ораторское искусство»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч.; 54 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: выработка умений и навыков профессионального общения, развитие способностей для публичного выступления, навыков компетентной коммуникации и адекватного речевого поведения в различных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- 2) повышение уровня общей речевой культуры студентов-бакалавров;
- 3) развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях;
- 4) выработка навыков составления текстов устных выступлений на разные темы;
- 5) использование речи как фактора саморегуляции и самоуправления.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Ораторское искусство» относится к вариативной части Блока ФТД. Факультативы учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной (ОК-4) и профессиональной (ПК-10) компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	суть содержания понятий «деловая коммуникация», социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия	демонстрировать этически корректное поведение при межличностной коммуникации; выступать с презентациями	способностью выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации
2.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение	выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи самосовершенств	навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности	вования	

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Сущность курса. Цели и задачи	6	2			4
	История риторики	8	2			6
	Разновидности красноречия	6	2			4
	Социально-политическое и социально-бытовое красноречие	8	2			6
	Этапы работы над речью	6	2			4
	Средства речевой выразительности	6	2			4
	Диспозиция	8	2			6
	Элокуция. Меморио	8	2			6
	Акция. Рефлексия	16	2			14
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18			54

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: эссе

Основная литература:

1. Крылова, М.Н. Речь педагога: учебно-методическое пособие / М.Н. Крылова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-4458-8817-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640>
2. Педагогическая риторика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07378-2. - URL: <https://biblionline.ru/book/29316B82-5F02-44FE-881B-4E421B5ABA7E/pedagogicheskaya-ritorika>

Автор РПД Галутво Л.М.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **ФТД. В.02 «Этикет: особенности делового и повседневного общения»**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч.; 54 часа самостоятельной работы).

Цель дисциплины: выработка умений и навыков профессионального и делового общения, навыков компетентной коммуникации и адекватного социального поведения в различных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- 2) повышение уровня общей речевой культуры студентов-бакалавров;
- 3) развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях;
- 4) выработка навыков составления текстов устных выступлений на разные темы;
- 5) использование речи как фактора саморегуляции и самоуправления.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этикет: особенности делового и повседневного общения» относится к вариативной части Блока ФТД. Факультативы учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной (ОК-4) и профессиональной (ПК-10) компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	суть содержания понятий «деловая коммуникация», социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия	демонстрировать этически корректное поведение при межличностной коммуникации	способностью выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации
2.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинар	выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и	навыками проектирования и реализации векторов профессионального и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развития	ные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач); методологические основы профессиональной деятельности	формулировать задачи самосовершенствования	личностного саморазвития

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				СРС
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Сущность курса. Цели и задачи	6	2			4
	История этикета	8	2			6
	Разновидности этикета	6	2			4
	Деловое и повседневное общение	8	2			6
	Этапы работы над поведением	6	2			4
	Средства поведенческой выразительности	6	2			4
	Этикет как средство межкультурной коммуникации	8	2			6
	Профессиональная карьера как показатель успешности	12	2			10
	Повседневный этикет как признак успешной социализации	12	2			10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18			54

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: эссе

Основная литература:

- Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 463 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. - URL:<https://biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB/psihologiya-i-etika-delovogo-obscheniya>
- Корягина, Н. А. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 440 с. — (Серия : Бакалавр.

- Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. - URL:<https://biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420/psihologiya-obscheniya>
5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. - URL: <https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa>

Автор РПД Галутво Л.М.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП

Структура учебного плана ООП бакалавра		Компетенции																													
		Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции						Профессиональные компетенции														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	
Б1 Дисциплины (модули)																															
Б1.Б.01	Физическая культура						+		+																						
Б1.Б.02	Безопасность жизнедеятельности							+		+						+															
Б1.Б.03	Иностранный язык				+		+																								
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи				+										+								+								
Б1.Б.05	Информатика и основы математической обработки информации			+			+											+													
Б1.Б.06	Право как наука и учебная дисциплина	+						+										+													
Б1.Б.07.01	Философия как наука и учебная дисциплина	+		+														+													
	История																														
Б1.Б.08.01	История России в VIII - XV вв.: от Древней Руси к Московскому государству		+															+													
Б1.Б.08.02	История России XVI - XVII вв.: от Великого княжества к царству		+															+													
Б1.Б.08.03	История России XVIII - начало XX вв.: Российская империя		+															+													
Б1.Б.08.04	История России XX - XXI вв.		+															+													
Б1.Б.08.05	Древний мир		+															+													
Б1.Б.08.06	Мир в эпоху Средневековья		+															+													
Б1.Б.08.07	Мир в эпоху Нового времени		+															+													
Б1.Б.08.08	Мир в эпоху Новейшего		+															+													

**ПРОТОКОЛ ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) «История». «Обществознание»
 Тип образовательной программы академическая
 Квалификация бакалавр
 Форма обучения очная
 Год набора 2016 г.

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, произвести обновление основной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Обновления, изменения и дополнения, вносимые в характеристику ООП	Изменение в п. 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы	Изменения в нормативно правовой базе: приказы Минобрнауки РФ и локальные акты университета
2.		Актуализация учебного плана (введение контактных часов (ИКР), уточнение общекультурных и профессиональных компетенций по дисциплинам ООП, обеспечение обучающимся возможности освоения факультативных дисциплин)	Введение приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3.		Актуализация календарного графика - введение «нерабочих праздничных дней».	
4.		Изменение в п. 4.4. Рабочие программы практик	Изменение базы практики: Договор с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» от 01 июля 2017 г. №112/2017/2 Договор с МБОУ СОШ №32 МО г. Краснодар от 03 октября 2017 г. №114/2017/2 Договор с МБОУ СОШ №51 МО г. Краснодар от 06 октября 2017 г. № 114/2017/4
5.	Изменения в п. 5.1. Кадровые условия реализации программы	Изменения в кадровом обеспечении: прием на работу / увольнение руководящих и научно-педагогических работников, а также лиц, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора. Утверждение председателя и членов ГЭК	
6.	Обновление в п. 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (приобретение демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий); Обновление перечня лицензионного программного обеспечение	
7.	Обновление и изменения в рабочие программы дисциплин	Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин	Учет новых достижений науки и образовательной практики
		Обновление тематики курсовых работ (проектов)	Учет дополнительных рекомендаций работодателей по формированию вариативной части программы

8.		Обновление перечня основной и дополнительной литературы	Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС
9.		Обновление оснащённости специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (приобретение нового оборудования) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение
10.	Дополнения и изменения в программы практик	Дополнение отдельных содержательных компонентов программ практик	Учет образовательной практики, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества
11.	Дополнения в программы итоговой государственной аттестации	Обновление в части порядка проведения государственной итоговой аттестации, в том числе и для обучающихся из числа инвалидов и лиц ОВЗ	Введение изменений и дополнений в приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» - приказы Минобрнауки России от 09.02.2016 № 86, от 28.04.2016 № 502.
		Обновление тематики выпускных квалификационных работ	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки; Динамические изменения объектов профессиональной сферы.
12.	Дополнения в ФОС по дисциплинам	Дополнения в части критериев оценивания знаний, умений и навыков с учетом компетентностного подхода.	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки
13.	Дополнения в методических материалах, обеспечивающих реализацию ООП	Дополнение и конкретизация методических материалов по дисциплинам ООП	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки

Основания:

Протокол заседания кафедры № 11 от 23 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Касьянов В.В.

подпись

Протокол заседания УМК факультета № 6-А от 13 июня 2017 г.

Председатель УМК _____ Вартамян Э.Г.

подпись

Протокол Ученого совета факультета № 3 от 16 июня 2017 г.

Декан факультета _____ Ващенко А.В.

подпись

**ПРОТОКОЛ ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «История». «Обществознание»
Тип образовательной программы академическая
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Год набора 2016 г.

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, произвести обновление основной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Обновления, изменения и дополнения,	Изменение в п. 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы	Изменения в нормативно правовой базе: приказы Минобрнауки РФ и локальные акты университета
2.	вносимые в характеристику ООП	Изменение в п. 4.4. Рабочие программы практик	Изменение базы практики: Договор с ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» от 15.01.2018 г. №118/2018/2 Договор с ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник» от 15 мая 2018 г. №13 Договор с Некоммерческим фондом поддержки культуры, науки, образования и здравоохранения «Вольное Дело – Юг» от 18 июня 2018 г. №124/2018/2
3.		Изменения в п. 5.1. Кадровые условия реализации программы	Изменения в кадровом обеспечении: прием на работу / увольнение руководящих и научно-педагогических работников, а также лиц, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора. Утверждение председателя и членов ГЭК
4.		Обновление в п. 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение
5.	Обновление и изменения в рабочие программы дисциплин	Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин	Учет новых достижений науки и образовательной практики
6.		Обновление тематики курсовых работ (проектов)	Учет дополнительных рекомендаций работодателей по формированию вариативной части программы
7.		Обновление перечня основной и дополнительной литературы	Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС
		Обновление оснащенности специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (приобретение нового оборудования) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение

8.	Дополнения и изменения в программы практик	Дополнение отдельных содержательных компонентов программ практик	Учет потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества
9.	Дополнения в программы итоговой государственной аттестации	Обновление тематики выпускных квалификационных работ	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки; Динамические изменения объектов профессиональной сферы.
10.	Дополнения в ФОС по дисциплинам	Дополнения в части критериев оценивания знаний, умений и навыков с учетом компетентностного подхода.	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки
11.	Дополнения в методических материалах, обеспечивающих реализацию ООП	Дополнение и конкретизация методических материалов по дисциплинам ООП	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки

Основания:

Протокол заседания кафедры № 9 от 07 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ *В.В. Касьянов* Касьянов В.В.
подпись

Протокол заседания УМК факультета №4 от 10 апреля 2018 г.

Председатель УМК _____ *Э.Г. Вартаньян* Вартаньян Э.Г.
подпись

Протокол Ученого совета факультета № 12 от 17 апреля 2018 г.

Декан факультета _____ *А.В. Ващенко* Ващенко А.В.
подпись