1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ М.Б. Астапов
«27» мая 2016 г.

Решение ученого совета КубГУ
от 27 мая 2016 г. № 11

Программа подготовки специалистов среднего звена среднее профессиональное образование по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Учитель начальных классов

Углубленная подготовка

Форма обучения
очная

Краснодар 2016

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353 (зарегистрирован в Минюсте России от «24» ноября 2014 г. № 34864)

Ответственные разработчики:

Гучетль А.Ш.	*Председатель ПЦК*	
Рослякова И.Н.	*преподаватель*	
Бартеньева В.Г.	*преподаватель*	

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических протокол №___от « » мая 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

_____ А.Ш. Гучетль

мая 2016 г.

Рецензенты(ы):

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение, гимназия №44. Директор		Н.В. Земскова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение, гимназия №82. Директор		А.Ф. Скитева
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84. Директор		И.А. Устинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения образовательной программы ПССЗ СПО 5
1.1. Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, очная форма обучения, реализуемая ИНСПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» 5
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. 5
1.3. Общая характеристика ППССЗ СПО 6
1.3.1. Цель (миссия) получения среднего профессионального образования по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. 6
1.3.2. Срок освоения образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в очной форме обучения, присваиваемой квалификацией 7
1.3.3. Трудоемкость образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки 7
1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы ПССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника 8
2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника 8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника 8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника 8
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной ППССЗ СПО 9
3.1 Общие компетенции 9
3.2 Профессиональные компетенции 10
3.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям 11
4. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки 11
4.1 Календарный учебный график 11
4.2 Учебный план 12
4.2.1 Организация учебного процесса и режим занятий 12
4.2.2 Общеобразовательный цикл 14
4.2.3 Формирование вариативной части образовательной программы 14
4.2.4 Порядок аттестации обучающихся 16
4.3 Рабочие программы учебных дисциплин, модулей (в соответствии с требованиями к РП) 17
4.4 Программы практик 19
5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы

ПССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» 19
5.1 Кадровое обеспечение 19
5.2 Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение 20
5.3 Материально-техническое обеспечение 22
5.4 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии» 23
5.5 Базы практик 23
5.6 Информация по созданию условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников 25
7.Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 31
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 31
7.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников ППССЗ СПО, требования к выпускным квалификационным работам 44.02.02 Преподавание в начальных классах 32
ПРИЛОЖЕНИЕ
Приложение 1 Учебный план, календарный учебный график
Приложение 2. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям
Приложение 3. Рабочие программы, аннотации учебных дисциплин, модулей
Приложение 4. Программы, аннотации практик
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения образовательной программы ПССЗ СПО

1.1. Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, очная форма обучения, реализуемая ИНСПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

определяет и регламентирует:

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014.

Программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, программы государственной итоговой аттестации и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников и иных сотрудников ФГБОУ ВО «КубГУ».

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 13 июля 2015 г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

– приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации №ДЛ-1/05вн от 22 января 2015 г.;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» от 20 июля 2015 №06-846;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Положение об ИНСПО

– Федеральные и локальные нормативные правовые акты, регламентирующие учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

1.3. Общая характеристика ППССЗ СПО

1.3.1. Цель (миссия) получения среднего профессионального образования по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Выпускник КубГУ (квалификация Учитель начальных классов) при освоении ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах готовится к следующим видам деятельности:

- Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:
- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие профессиональной сферы;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ориентация на развитие местного и регионального профессиональных сообществ.

Основными пользователями ППССЗ являются:
- педагогические работники и сотрудники ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- поступающие для обучения, обучающиеся, их родители (официальные представители);
- администрация и коллективные органы управления университетом;
- работодатели.

1.3.2. Срок освоения образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Срок освоения ППССЗ по очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев
среднее общее образование	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

1.3.3. Трудоемкость образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в очной форме обучения

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки на базе основного общего образования в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Таблица 2

Обучение по учебным циклам	125 недель
Учебная практика	23 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	34 недели

Итого	199 недель

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Для освоения образовательной программы поступающий должен иметь документ об основном общем образовании.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы ПССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ СПО по ППССЗ с присвоением квалификации «Учитель начальных классов» включает: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2 Объект профессиональной деятельности выпускника

Объектом профессиональной деятельности выпускников программ ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3 Виды профессиональной деятельности

– преподавание по образовательным программам начального общего образования;
– организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
– классное руководство;
– методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной ППССЗ СПО

3.1 Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3.2 Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1	**Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ВПД 2	**Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВПД 3	**Классное руководство.**
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4	**Методическое обеспечение образовательного процесса.**
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям представлена в Приложении 2.

4. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

4.2 Учебный план

Учебный план образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ПССЗ СПО) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» Институт среднего профессионального образования разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 1353 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24.11.2014) 44.02.02 Преподавание в начальных классах и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий, графиком учебного процесса и образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

4.2.1 Организация учебного процесса и режим занятий

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий, графиком учебного процесса и образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация учебного процесса предполагает:

- начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- продолжительность занятий – 1 час 30 мин. (сгруппированы парами);
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы по освоению образовательной программы ПССЗ СПО;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю;
- общий объем каникулярного времени в учебном году на 1,2 курсах составляет 11 недель, на 3-м курсе 10 недель, на 4-м курсе 2 недели (в том числе не менее двух недель в зимний период);
- текущий контроль знаний осуществляется в форме устного (письменного) опроса на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверки выполнения письменных самостоятельных работ и расчетно-графических работ; защиты лабораторных работ, контрольных работ, тестирования (письменного или компьютерного), коллоквиумов (письменной или устной форме); проверки рефератов;
- основным видом текущего контроля является внутрисеместровая аттестация, которая проводится за один месяц до начала сессии;
- консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 – х часов на каждого обучающегося в учебной группе на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования;

Практика является обязательным разделом образовательной программы ПССЗ СПО и представляет собой особый вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации образовательной программы ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная). Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная) проводятся концентрированно; производственная практика по профилю специальности и преддипломная практика проводятся концентрированно.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях либо в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся; производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) – в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебным планом предусматривается 27 недель учебной и производственной практики, в том числе:

Учебная практика	4 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	19 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса; система оценок – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. На промежуточную аттестацию (экзамены) отводится 7 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы.

Обязательная часть максимальной учебной нагрузки образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляет 3240 часов, вариативная часть – 1404 часа.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) образовательной программы ПССЗ СПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Физическая культура», «История», «Основы философии», «Иностранный язык», «Психология общения».

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусматривается 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы за счет участия в различных спортивных клубах, секциях.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. С юношами по основам военной службы проводятся учебные сборы (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»). Учебные сборы проводятся в

каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки. Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

4.2.2 Общеобразовательный цикл

Получение среднего общего образования осуществляется в пределах образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования. Образовательная программа разработана на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом гуманитарного профиля.

Общеобразовательный цикл образовательной программы ПССЗ СПО формируется в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности СПО» направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06 – 259.

Объём времени, выделенный в основной образовательной программе ПССЗ СПО на реализацию среднего общего образования, составляет 1404 часа.

Нормативный срок образовательной программы ПССЗ СПО по специальности при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение	
(при обязательной учебной нагрузке 36 час. в нед.)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулярное время	11 нед.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на 1 курсе.

На освоение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 г. № 889).

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена по окончании изучения каждой учебной дисциплины и проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов.

По учебной дисциплине БД.02 «Физическая культура» промежуточная аттестация проводится в первом и втором семестрах в форме зачета.

Предусмотрены экзамены по следующим дисциплинам: «Русский язык и литература. Русский язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».

4.2.3 Формирование вариативной части образовательной программы ПССЗ СПО

Вариативная часть составляет 30 процентов от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы, и составляет 1404 часа максимальной нагрузки, 936 часов обязательной нагрузки.

При распределении вариативной части учитывались требования работодателей к выпускникам в части подготовки к профессиональной деятельности и необходимость уточнения конкретизации углубления умений, знаний в соответствии с ФГОС СПО.

Объем часов распределен следующим образом.

Добавлены новые дисциплины.

Индекс	Учебные дисциплины	Количество часов
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально – экономический цикл**	**154**
ОГСЭ.06	Практикум по орфографии и пунктуации	52
ОГСЭ.07	Основы риторики	38
ОГСЭ.08	Культурология	64
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**	**112**
ЕН.03	Основы экологической культуры	64
ЕН.04	Использование компьютера в изучении математики в начальной школе	48
П	**Профессиональный учебный цикл**	**504**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**224**
ОП.06	Нравственно-правовое образование в начальной школе	32
ОП.07	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	70
ОП.08	Система образования в России	64
ОП.09	Основы педагогической диагностики в начальной школе	58
ПМ	**Профессиональные модули**	**356**
ПМ.01	**Преподавание по программам начального общего образования**	**108**
МДК.01.09	Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе	76
МДК.01.10	Интеграция изобразительного искусства с учебными предметами	32
ПМ.02	**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**	**128**
МДК.02.02	Методика работы с творческим объединением	64
МДК.02.03	Факультативные занятия по учебным предметам	32
МДК.02.04	Межличностные отношения в классном коллективе	32
ПМ.04	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**120**
МДК.04.02	Здоровье-сберегающие технологии начального образования	40
МДК.04.03	Активные методы обучения младших школьников	48

МДК.04.04	Документация классного руководителя в начальной школе	32

Выполнено увеличение объёма времени освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями работодателей в целях повышения уровня усвоения содержания обязательной части для улучшения подготовленности обучающихся к указанным в ФГОС СПО видам деятельности.

Индекс	Учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов
П	**Профессиональный учебный цикл**	**166**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**86**
ОП.01	Педагогика	46
ОП.02	Психология	26
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	14
ПМ	**Профессиональные модули**	**80**
ПМ.01	**Преподавание по программам начального общего образования**	**76**
МДК.01.09	Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе	76
ПМ.03	**Классное руководство**	**4**
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	4

4.2.4 Порядок аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации при освоении профессиональных модулей и учебных дисциплин следующие: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

После изучения программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и прохождения практик по модулю проводится экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

На подготовку к защите выпускной квалификационной работы отводится 4 недели. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы, на которую отводится 2 недели.

Учебный план специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

представлен в приложении 1.

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин, модулей (в соответствии с требованиями к РП)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом.

Рабочие программы всех учебных курсов разработаны на основании требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и представлены в приложении 2.

Рабочие программы учебных дисциплин рассмотрены на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждены директором ИНСПО.

Институт ежегодно обновляет рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательной программы ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной среды. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлены в приложении 2.

Рабочие программы дисциплин

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
БД.01	Иностранный язык
БД.02	Физическая культура
БД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности
БД.05	Информатика
БД.06	География
БД.07	Экология
БД.08	Естествознание
ПД.01	Русский язык и литература. Русский язык
ПД.02	Русский язык и литература. Литература
ПД.03	История
ПД.04	Обществознание (включая экономику и право)
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.06	Практикум по орфографии и пунктуации
ОГСЭ.07	Основы риторики
ОГСЭ.08	Культурология
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ЕН.03	Основы экологической культуры
ЕН.04	Использование компьютера в изучении

	математики в начальной школе
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология, гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.06	Нравственно-правовое образование в начальной школе
ОП.07	Психологические особенности детей младшего школьного возраста
ОП.08	Система образования в России
ОП.09	Основы педагогической диагностики в начальной школе

Рабочие программы профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики

Индекс	**Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик**	
ПМ.01	**Преподавание по программам начального общего образования**	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК.01.09	Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе	
МДК.01.10	Интеграция изобразительного искусства с учебными предметами	
ПМ.02	**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	
МДК.02.02	Методика работы с творческим объединением	

МДК.02.03	Факультативные занятия по учебным предметам	
МДК.02.04	Межличностные отношения в классном коллективе	
ПМ.03	**Классное руководство**	
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
ПМ.04	**Методическое обеспечение профессиональной деятельности**	
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	
МДК.04.02	Здоровье-сберегающие технологии начального образования	
МДК.04.03	Активные методы обучения в начальной школе	
МДК.04.04	Документация классного руководителя в начальной школе	

4.4. Программы практик

Программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик разработаны на основе Положения о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах.

Учебная и производственная практики проводятся на базе средних общеобразовательных школ Краснодара и Краснодарского края.

Учебным планом предусмотрено:

- проведение учебной практики - 4 недели;
- проведение производственной практики (по профилю специальности) - 19 недель;
- проведение производственной практики (преддипломной) - 4 недели.

После прохождения учебной, производственной (по профилю специальности) практик обучающиеся сдают дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет после прохождения производственной практики (преддипломной) предусматривает контроль освоенных профессиональных компетенций при выполнении практических заданий и при решении профессиональных задач.

Программы и аннотации практик приведены в Приложении 3.

5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

5.2 Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время производственной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

ФГБОУ ВО «КубГУ» предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В библиотеке есть читальный зал на 100 человек. Студенты имеют возможность оперативного доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет через персональные компьютеры (компьютерный класс, читальный зал библиотеки).

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных

ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»_**http://www.biblioclub.ru**

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, **Jaws**, **«Balabolka».**

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических **аудиокниг** различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» **https://e.lanbook.com**

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» **https://biblio-online.ru**,

ЭБС «ZNANIUM.COM» **http://znanium.com**,

ЭБС «Book.ru» **https://www.book.ru**

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая

всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

• Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.

• Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.

• Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

• Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.

• Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.

• Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских
и других помещений

Кабинеты:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогики и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;

детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
зал ритмики и хореографии;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
интерактивный стрелковый тир «Рубин».

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, журналами, в которых содержится информация о технике безопасности, планы эвакуации размещены в коридорах соответствующих корпусов.

Оборудованы компьютерные классы, оснащенные достаточным количеством современных компьютеров с доступом в сеть Интернет, объединенных в локальную сеть. Ресурсы компьютерных классов используется не только на занятиях информатики, но и с целью организации контроля знаний студентов по другим дисциплинам. Аудитории оборудованы мультимедийными установками, интерактивными досками.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал физического воспитания, оборудованный необходимым спортивным инвентарем (мячами, гимнастическими матами, гранатами, ядрами, дисками и т.д.), проводятся занятия на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий, с беговыми дорожками, баскетбольной площадкой. Кроме того, имеется тренажерный и гимнастический залы, электронный тир.

5.4 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии»

Не предусмотрено.

5.5 Базы практик

Основными базами учебной и производственной практик (по профилю специальности, преддипломной) являются общеобразовательные школы г. Краснодара и Краснодарского края, с которыми у ФГБОУ ВО «КубГУ» оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практик в соответствии с учебным планом.

Основными базами практик являются:

1. МАОУ СОШ №84
2. МБОУ гимназия №82
3. МБОУ ДО ЦДТТ «Юный техник»

Базы учебной и производственной практик пересматриваются ежегодно с учетом требований ФГОС СПО.

5.6 Информация по созданию условий для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены

общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общей культуры выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующей специальности.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление обучающихся, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение их в различные сферы жизнедеятельности университета.

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

– создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

– дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

– организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

– развитие системы социального партнёрства;

– обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

– подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

– расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

– организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

– активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

– реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

– вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

– мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

– участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ППССЗ, сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

Для организации учебной, научно-исследовательской, патриотической, культурно-досуговой, волонтерской, спортивно-массовой, оздоровительной, общественной, информационно-просветительской, организационной деятельности действуют студенческие сообщества/объединения/центры университета.

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки,

	навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, обучающиеся КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех

	факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Клуб патриотического воспитания КубГУ создан 15.02.2012 г., на первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетный президент - Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д. Основные задачи Клуба: воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к

	активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое.
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Задачи работы Совета: развитие студенческого самоуправления: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива.
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со

	студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.

В воспитательной работе используются технологии: социальной поддержки, проектов, коммуникативные, которые обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов. Социальная поддержка обучающихся осуществляется в течение всего учебного года и в период летнего оздоровления в виде назначения социальных стипендий, размещения малоимущих обучающихся и обучающихся из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов учебных групп с обучающимися в рамках участия в культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия.

Администрация университета организует адресную социальную помощь обучающимся через фонд социальной защиты. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и обучающихся назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, выносятся поощрения (за активное участие в общественной жизни).

Вопрос о трудоустройстве выпускников является одним из актуальных.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам построить профессиональную траекторию. Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству выпускников.

Организованы учет и поощрение социальной активности обучающихся: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты образовательной, научной и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации; перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок; персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов; публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета.

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в КубГУ

имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития, в которых проживает 2138 обучающихся. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется сиротам, инвалидам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, малоимущим.

Для обеспечения обучающихся питанием КубГУ обладает комбинатом питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы значительно обновлено оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт, создано студенческое кафе на 100 мест, летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион (с полосой препятствий), стадион для мини футбола, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв. м., плавательный бассейн, тренажерный зал, стрелковый тир. Проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни.

Санаторий-профилакторий «Юность» (общей площадью около 1 тыс. кв. м.) решает задачи оздоровления, профилактики различных заболеваний и вредных привычек. Ежегодно в санатории-профилактории «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 обучающихся в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вуза полностью запрещено.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фондах оценочных средств дисциплин и профессиональных модулей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий и утверждены директором ИНСПО. Темы выпускных квалификационных работ для государственной итоговой аттестации рассмотрены предметно-цикловой комиссией дисциплин специальности Преподавание в начальных классах, утверждены директором ИНСПО, после предварительного положительного согласования с работодателями.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации представлены в учебном плане и доведены до сведения обучающихся.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний (компьютерное тестирование) является интерактивной технологией оценки качества знаний обучающихся по учебным дисциплинам, модулям ППССЗ.

Компьютерное тестирование проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка остаточных знаний по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам учебного плана.

Контроль знаний проводится по следующей схеме:

- текущий контроль знаний в семестре, в т.ч. - внутрисеместровая аттестация;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и других форм контроля (в соответствии с рабочим учебным планам).

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена, экзамена (квалификационного) проводится в дни, отведенные для промежуточной аттестации в учебном плане в соответствии с расписанием и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах. Прохождение профессиональных модулей заканчивается экзаменом (квалификационным). Учебным планом предусмотрено 7 недель на промежуточную аттестацию.

7.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников ППССЗ СПО, требования к выпускным квалификационным работам 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании полного курса обучения и завершается выдачей диплома государственного образца. Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Положения об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организуемой в ИНСПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Министерство образования и науки Российской Федерации

Утверждаю

Ректор

Астапов М.Б.

24.08.2016

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код *наименование специальности*

по программе углубленной подготовки

уровень образования основное общее образование

квалификация: учитель начальных классов

форма обучения Очная **Срок получения СПО по ППССЗ:** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2016

профиль получаемого профессионального образования гуманитарный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 27.10.2014 № 1353

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																	::	=	=																								::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																	::	=	=																				::	0	0	0	0	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III																	::	=	=	8	8	8	8	8	::																	:: :: :: ::	=	=	=	=	=	=	=	=
IV																	:: :: :: :: ::	=	= * = * = =	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8 8 8 8 8 ::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	1404	16	576	23	828	2	1	1												11	52	50	2
II	35	1260	16	576	19	684	2	1	1	4		4									11	52		
III	35	1260	16	576	19	684	2	1	1				5		5						10	52		
IV	16	576	16	576			1	5/6	1/6				14		14	4		4	4	2	2	43		
Всего	**125**	**4500**		**2304**		**2196**	**7**			**4**			**19**			**4**			**4**	**2**	**34**	**199**		

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.										Курс 1																													
											Обязательная							Семестр 1										Семестр 2										Семестр 3							
																		16 нед										23 нед										16 нед							
												в том числе										в том числе										в том числе										в том числе					
		Экзамены	Зачеты	Дифф. з. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост. (р. и п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект (выдает. в с.-р.)	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																	54			36							54			36							54			36						
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	5	2	10			3	2106	602	100	1404	562	732	110				864	238	50	576	226	286	64				1242	364	50	828	336	446	46													
СО	Среднее (полное) общее образование	5	2	10			3	2106	602	100	1404	562	732	110				864	238	50	576	226	286	64				1242	364	50	828	336	446	46													
БД	Базовые дисциплины	1	2	8			3	1188	336	60	792	284	398	110				480	132	28	320	118	138	64				708	204	32	472	166	260	46													
БД.01	Иностранный язык			2			1	165	45	10	110			110				96	26	6	64			64				69	19	4	46			46													
БД.02	Физическая культура		12					177	59		118	14	104					72	24		48	10	38					105	35		70	4	66													
БД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	2		1				234	66	12	156	78	78					96	26	6	64	32	32					138	40	6	92	46	46													
БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности			2				105	29	6	70	34	36															105	29	6	70	34	36													
БД.05	Информатика			2			1	165	45	10	110	54	56					96	26	6	64	32	32					69	19	4	46	22	24													
БД.06	География			2			1	117	31	8	78	34	44					48	12	4	32	12	20					69	19	4	46	22	24													
БД.07	Экология			2				51	13	4	34	16	18															51	13	4	34	16	18													
БД.08	Естествознание			12				174	48	10	116	54	62					72	18	6	48	32	16					102	30	4	68	22	46													
ПД	Профильные дисциплины	4		2				918	266	40	612	278	334					384	106	22	256	108	148					534	160	18	356	170	186													
ПД.01	Русский язык и литература. Русский язык	12						186	48	14	124	58	66					48	8	8	32	12	20					138	40	6	92	46	46													
ПД.02	Русский язык и литература. Литература			12				285	83	12	190	88	102					96	26	6	64	32	32					189	57	6	126	56	70													
ПД.03	История	1						240	72	8	160	64	96					240	72	8	160	64	96																							
ПД.04	Обществознание (включая экономику и право)	2						207	63	6	138	68	70															207	63	6	138	68	70													
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	20	7	26		1	19	1641	1316	232	3096	1348	1728			20																						864	238	50	576	248	328			
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1	5	3			8	958	306	10	642	144	498																									208	64		144	36	108			
ОГСЭ.05	Физическая культура		3-7					344	172		172		172																									64	32		32		32			
ОГСЭ.01	Основы философии	5						60	6	6	48	32	16																																	
ОГСЭ.02	Психология общения			4				60	12		48	32	16																																	
ОГСЭ.03	История			3				60	12		48	32	16																									60	12		48	32	16			
ОГСЭ.04	Иностранный язык			7			3-6	208	36		172		172																									40	8		32		32			
ОГСЭ.06	Практикум по орфографии и пунктуации						34	76	24		52	4	48																									44	12		32	4	28			
ОГСЭ.07	Основы риторики						4	54	16		38	12	26																																	
ОГСЭ.08	Культурология						7	96	28	4	64	32	32																																	
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	2		2			1	360	102	22	236	100	136																									150	40	14	96	50	46			
ЕН.01	Математика	34						104	26	10	68	34	34																									48	8	8	32	16	16			
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			4				82	26		56	18	38																																	
ЕН.03	Основы экологической культуры						3	102	32	6	64	34	30																									102	32	6	64	34	30			
ЕН.04	Использование компьютера в изучении математики в начальной школе			7				72	18	6	48	14	34																																	
П	Профессиональный цикл	17	2	21		1	10	3326	908	200	2218	1104	1094			20																						596	134	36	336	162	174			
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	4	1	2		1	3	966	258	62	646	328	298			20																						346	92	22	232	136	96			
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			7				102	34		68	20	48																																	
ОП.01	Педагогика	34				4		256	68	16	172	90	62			20																						128	34	8	86	52	34			
ОП.02	Психология	3						128	34	8	86	52	34																									128	34	8	86	52	34			
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		3					90	24	6	60	32	28																									90	24	6	60	32	28			
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			7				56	14	6	36	28	8																																	
ОП.06	Нравственно-правовое образование в начальной школе						7	48	10	6	32	16	16																																	
ОП.07	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	6						102	26	6	70	32	38																																	
ОП.08	Система образования в России						5	98	26	8	64	38	26																																	
ОП.09	Основы педагогической диагностики в начальной школе						4	86	22	6	58	20	38																																	
ПМ	Профессиональные модули	13	1	19			7	2360	650	138	1572	776	796																									160	42	14	104	26	78			
ПМ.03	Преподавание по программам начального общего образования	9		7			2	1698	474	94	1130	616	514																																	

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Распределение по курсам и семестрам																																																			ЦК	Максимальная учебная нагрузка		Обязательная учебная нагрузка	
Курс 2											Курс 3																				Курс 4																								
	Семестр 4										Семестр 5										Семестр 6										Семестр 7										Семестр 8														
	19 нед										16 нед										19 нед										16 нед										нед														
					в том числе										в том числе										в том числе										в том числе										в том числе									
Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект		Обяз. часть	Вар. часть	Обяз. часть	Вар. часть
	54			36							54			36							54			36							54			36																					
																																																		132				
																																																		128				
																																																		132				
																																																		132				
																																																		132				
																																																		132				
																																																		132				
																																																		132				
																																																		132				
																																																		132				
																																																		132				
																																																		132				
																																																			69,77%	30,23%	69,77%	30,23%
	1026	300	42	684	300	364			20		864	238	50	576	282	294					1026	302	40	684	280	404					864	238	50	576	238	338																3240	1404	2160	936
	270	88		182	44	138					164	46	6	112	32	80					120	44		76		76					196	64	4	128	32	96																732	226	488	154
	76	38		38		38					64	32		32		32					76	38		38		38					64	32		32		32															128	344		172	
											60	6	6	48	32	16																																			132	60		48	
	60	12		48	32	16																																													132	60		48	
																																																			132	60		48	
	48	10		38		38					40	8		32		32					44	6		38		38					36	4		32		32															132	208		172	
	32	12		20		20																																													132		76		52
	54	16		38	12	26																																													132		54		38
																															96	28	4	64	32	32															132		96		64
	138	44	2	92	36	56																									72	18	6	48	14	34																186	174	124	112
	56	18	2	36	18	18																																													132	104		68	
	82	26		56	18	38																																													132	82		56	
																																																			132		102		64
																															72	18	6	48	14	34															132		72		48
	618	168	40	410	220	170			20		700	192	44	464	250	214					906	258	40	608	280	328					596	156	40	400	192	208																2322	1004	1548	670
	214	56	14	144	58	66			20		98	26	8	64	38	26					102	26	6	70	32	38					206	58	12	136	64	72																504	462	336	310
																															102	34		68	20	48															132	82	20	68	
	128	34	8	86	38	28			20																																										132	196	60	128	46
																																																			132	100	28	60	26
																																																			132	70	20	46	14
																															56	14	6	36	28	8															132	56		36	
																															48	10	6	32	16	16															132		48		32
																					102	26	6	70	32	38																									132		102		70
											98	26	8	64	38	26																																			132		98		64
	86	22	6	58	20	38																																													132		86		58
	404	112	26	266	162	104					602	166	36	400	212	188					804	232	34	538	248	290					390	98	28	264	128	136																1818	542	1212	360
	224	60	14	150	104	46					602	166	36	400	212	188					656	192	28	436	220	216					216	56	16	144	80	64																1556	142	1022	108

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации: Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная	Самост.(с.р.+п.п.)	Консультации	Обязательная: Всего	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект (входит в с.р.)
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	4						126	34	8	84	62	22				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	7		5			6	401	111	22	268	144	124				
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	5						192	54	10	128	64	64				
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	5-7						401	109	24	268	144	124				
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	4						98	26	6	66	42	24				
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			6				124	44	4	76	40	36				
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом			6				84	24	4	56	20	36				
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	6						114	32	6	76	40	36				
МДК.01.09	Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе						6	110	30	4	76	40	36				
МДК.01.10	Интеграция изобразительного искусства с учебными предметами			5				48	10	6	32	20	12				
УП.01.01	Учебная практика			4	РП	□	час	38		2	36	нед	1				
ПП.01.02	Производственная практика (по профилю специальности)			68	РП	□	час	235		19	216	нед	6				
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	8															
	Всего часов с учетом практик							1971			1382						
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	1	1	3			3	248	68	14	166	40	126				
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)		6					54	14	2	38	20	18				
МДК.02.02	Методика работы с творческим объединением						6	94	26	4	64	8	56				
МДК.02.03	Факультативные занятия по учебным предметам						3	50	14	4	32	6	26				
МДК.02.04	Межличностные отношения в классном коллективе						3	50	14	4	32	6	26				
УП.02.01	Учебная практика			4	РП	□	час	38		2	36	нед	1				
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)			68	РП	□	час	156		12	144	нед	4				
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный	8															
	Всего часов с учетом практик							442			346						
ПМ.03	Классное руководство	1		4				128	38	6	84	42	42				
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			4				128	38	6	84	42	42				
УП.03.01	Учебная практика			4	РП	□	час	38		2	36	нед	1				
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)			68	РП	□	час	156		12	144	нед	4				
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный	8															
	Всего часов с учетом практик							322			264						
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	2		4			2	286	70	24	192	78	114				
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	7						102	22	8	72	32	40				
МДК.04.02	Здоровье-сберегающие технологии начального образования						3	60	14	6	40	14	26				
МДК.04.03	Активные методы обучения младших школьников			7				72	20	4	48	16	32				
МДК.04.04	Документация классного руководителя в начальной школе						4	52	14	6	32	16	16				
УП.04.01	Учебная практика			4	РП	□	час	38		2	36	нед	1				
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)			68	РП	□	час	197		17	180	нед	5				
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный	8															

Индекс	Курс 1, Семестр 1, 16 нед: Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Курс 1, Семестр 2, 23 нед: Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Курс 1, Семестр 3, 16 нед: Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.
МДК.01.01																													
МДК.01.02																													
МДК.01.03																													
МДК.01.04																													
МДК.01.05																													
МДК.01.06																													
МДК.01.07																													
МДК.01.08																													
МДК.01.09																													
МДК.01.10																													
УП.01.01	час			нед							час			нед							час			нед					
ПП.01.02	час			нед							час			нед							час			нед					
ПМ.01.ЭК																													
Всего часов с учетом практик																													
ПМ.02																					100	28	8	64	12	52			
МДК.02.01																													
МДК.02.02																													
МДК.02.03																					50	14	4	32	6	26			
МДК.02.04																					50	14	4	32	6	26			
УП.02.01	час			нед							час			нед							час			нед					
ПП.02.01	час			нед							час			нед							час			нед					
ПМ.02.ЭК																													
Всего часов с учетом практик																													
ПМ.03																													
МДК.03.01																													
УП.03.01	час			нед							час			нед							час			нед					
ПП.03.01	час			нед							час			нед							час			нед					
ПМ.03.ЭК																													
Всего часов с учетом практик																													
ПМ.04																					60	14	6	40	14	26			
МДК.04.01																													
МДК.04.02																					60	14	6	40	14	26			
МДК.04.03																													
МДК.04.04																													
УП.04.01	час			нед							час			нед							час			нед					
ПП.04.01	час			нед							час			нед							час			нед					
ПМ.04.ЭК																													

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Распределение по курсам и семестрам

Курс	Семестр	Недели	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	ЦК	Максимальная учебная нагрузка: Обяз. часть	Вар. часть	Обязательная учебная нагрузка: Обяз. часть	Вар. часть
Курс 2	Семестр 4	19 нед																
				126	34	8	84	62	22					132	126		84	
Курс 3	Семестр 5	16 нед																
				181	51	10	120	64	56					132	401		268	
				192	54	10	128	64	64					132	192		128	
				181	51	10	120	64	56					132	401		268	
				98	26	6	66	42	24					132	98		66	
	Семестр 6	19 нед																
				112	32	4	76	40	36					132	401		268	
				124	44	4	76	40	36					132	124		76	
				84	24	4	56	20	36					132	84		56	
				114	32	6	76	40	36					132	114		76	
				110	30	4	76	40	36					132	16	94		76
				48	10	6	32	20	12					132		48		32
				час	2	36	нед	1						132	38		36	
				час			нед							132	235		216	
														132				
				148	40	6	102	28	74						54	194	38	128
				54	14	2	38	20	18					132	54		38	
				94	26	4	64	8	56					132		94		64
														132		50		32
														132		50		32
				час	2	36	нед	1						132	38		36	
				час			нед							132	156		144	
														132				
				128	38	6	84	42	42						106	22	80	4
				128	38	6	84	42	42					132	106	22	80	4
				час	2	36	нед	1						132	38		36	
				час			нед							132	156		144	
														132				
Курс 4	Семестр 7	16 нед																
				174	42	12	120	48	72						102	184	72	120
				102	22	8	72	32	40					132	102		72	
														132		60		40
				72	20	4	48	16	32					132		72		48
														132		52		32
				час	2	36	нед	1						132	38		36	
				час			нед							132	197		180	
														132				
	Семестр 8	нед																
				132	126		84	
				132	401		268	
				132	192		128	
				132	401		268	
				132	98		66	
				132	124		76	
				132	84		56	
				132	114		76	
				132	16	94		76
				132		48		32
				132	38		36	
				132	235		216	
				132				
					54	194	38	128
				132	54		38	
				132		94		64
				132		50		32
				132		50		32
				132	38		36	
				132	156		144	
				132				
					106	22	80	4
				132	106	22	80	4
				132	38		36	
				132	156		144	
				132				
					102	184	72	120
				132	102		72	
				132		60		40
				132		72		48
				132		52		32
				132	38		36	
				132	197		180	
				132				

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации: Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная	Самост. (с.р.+п.п.)	Консультации	Обязательная: Всего	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект (входит в К.п.)
	Всего часов с учетом практик							521			408						
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен																
	Всего часов с учетом практик							0			0						
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики						час	896		68	828	нед	23				
	Учебная практика						час	152		8	144	нед	4				
	Концентрированная						час	152		8	144	нед	4				
	Рассредоточенная						час					нед					
	Производственная (по профилю специальности) практика						час	744		60	684	нед	19				
	Концентрированная						час	744		60	684	нед	19				
	Рассредоточенная						час					нед					
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8	РП	□	час	144			144	нед	4				
	Государственная итоговая аттестация						час	216			216	нед	6				
	Подготовка выпускной квалификационной работы						час	144			144	нед	4				
	Защита выпускной квалификационной работы						час	72			72	нед	2				
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О							100									
	в т.ч. в период обучения по циклам							100									
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП							300									
	в т.ч. в период обучения по циклам							232									
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	25	9	36		1	22	6418	1918		4500	1910	2460	110		20	
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	25	9	36		1	22	6750	1918	332	4500	1910	2460	110		20	

Индекс	Наименование	Курс 1, Семестр 1, 16 нед: Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект
	Всего часов с учетом практик										
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен										
	Всего часов с учетом практик										
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	час				нед					
	Учебная практика	час				нед					
	Концентрированная	час				нед					
	Рассредоточенная	час				нед					
	Производственная (по профилю специальности) практика	час				нед					
	Концентрированная	час				нед					
	Рассредоточенная	час				нед					
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	час				нед					
	Государственная итоговая аттестация	час				нед					
	Подготовка выпускной квалификационной работы	час				нед					
	Защита выпускной квалификационной работы	час				нед					
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О					50					
	в т.ч. в период обучения по циклам					50					
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП										
	в т.ч. в период обучения по циклам										
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	814	238		576	226	286	64			
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	864	238	50	576	226	286	64			

Индекс	Наименование	Курс 1, Семестр 2, 23 нед: Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект
	Всего часов с учетом практик										
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен										
	Всего часов с учетом практик										
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	час				нед					
	Учебная практика	час				нед					
	Концентрированная	час				нед					
	Рассредоточенная	час				нед					
	Производственная (по профилю специальности) практика	час				нед					
	Концентрированная	час				нед					
	Рассредоточенная	час				нед					
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	час				нед					
	Государственная итоговая аттестация	час				нед					
	Подготовка выпускной квалификационной работы	час				нед					
	Защита выпускной квалификационной работы	час				нед					
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О					50					
	в т.ч. в период обучения по циклам					50					
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП										
	в т.ч. в период обучения по циклам										
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	1192	364		828	336	446	46			
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	1242	364	50	828	336	446	46			

Индекс	Наименование	Курс 1, Семестр 3, 16 нед: Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект
	Всего часов с учетом практик										
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен										
	Всего часов с учетом практик										
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	час				нед					
	Учебная практика	час				нед					
	Концентрированная	час				нед					
	Рассредоточенная	час				нед					
	Производственная (по профилю специальности) практика	час				нед					
	Концентрированная	час				нед					
	Рассредоточенная	час				нед					
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	час				нед					
	Государственная итоговая аттестация	час				нед					
	Подготовка выпускной квалификационной работы	час				нед					
	Защита выпускной квалификационной работы	час				нед					
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О										
	в т.ч. в период обучения по циклам										
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП					50					
	в т.ч. в период обучения по циклам					50					
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	814	238		576	248	328				
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	864	238	50	576	248	328				

	Курс 1	
Экзамены (без учета физ. культуры)	2	3	3
Зачеты (без учета физ. культуры)			1
Дифф. зачеты (без учета физ. культуры)	3	7	1
Курсовые проекты (без учета физ. культуры)			
Курсовые работы (без учета физ. культуры)			

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Распределение по курсам и семестрам																				
Курс 2											Курс 3									
	Семестр 4										Семестр 5									
	19 нед										16 нед									
Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проекты	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проекты	Индивид. проект
	час		8	144	нед	4					час				нед					
	час		8	144	нед	4					час				нед					
	час		8	144	нед	4					час				нед					
	час				нед						час				нед					
	час				нед						час				нед					
	час				нед						час				нед					
	час				нед						час				нед					
	час				нед						час				нед					
	час				нед						час				нед					
	час				нед						час				нед					
	час				нед						час				нед					
	50										50									
	42										50									
	984	300		684	300	364			20		814	238		576	282	294				
	1026	300	42	684	300	364			20		864	238	50	576	282	294				
	4										3									
	7										2									
	1																			

Курс 3										Курс 4									
Семестр 6										Семестр 7									
19 нед										16 нед									
Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проекты	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проекты	Индивид. проект
час		10	180	нед	5					час				нед					
час				нед						час				нед					
час				нед						час				нед					
час				нед						час				нед					
час		10	180	нед	5					час				нед					
час		10	180	нед	5					час				нед					
час				нед						час				нед					
час				нед						час				нед					
час				нед						час				нед					
час				нед						час				нед					
час				нед						час				нед					
50										50									
40										50									
986	302		684	280	404					814	238		576	238	338				
1026	302	40	684	280	404					864	238	50	576	238	338				
3										3									
1																			
6										5									

Курс 4										ЦК	Максимальная учебная нагрузка		Обязательная учебная нагрузка	
Семестр 8														
нед														
Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проекты	Индивид. проект		Обяз. часть	Вар. часть	Обяз. часть	Вар. часть
час		50	504	нед	14									
час				нед										
час				нед										
час				нед										
час		50	504	нед	14									
час		50	504	нед	14									
час				нед										
час			144	нед	4					132	144		144	
час			216	нед	6									
час			144	нед	4					132	144		144	
час			72	нед	2					132	72		72	
50														
											5346	1404	3564	936
											5346	1404	3564	936
4														
5														

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ, МОДУЛЯМ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
НО	**Начальное общее образование**												
ОО	**Основное общее образование**												
БД	**Базовые дисциплины**												
БД.01	Иностранный язык												
БД.02	Физическая культура												
БД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия												
БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности												
БД.05	Информатика												
БД.06	География												
БД.07	Экология												
БД.08	Естествознание												
ПД	**Профильные дисциплины**												
ПД.01	Русский язык и литература. Русский язык												
ПД.02	Русский язык и литература. Литература												
ПД.03	История												
ПД.04	Обществознание (включая экономику и право)												
ПОО	**Предлагаемые ОО**												
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**
		ПК 3.6	**ПК 3.7**	**ПК 3.8**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**						
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3							
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.4
		ПК 2.4	ПК 3.4	ПК 3.7	ПК 4.3								
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5
		ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8									
ОГСЭ.03	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.2	ПК 4.3		
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 1	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5
		ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3									
ОГСЭ.06	Практикум по орфографии и пунктуации	ОК 1	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.3								
ОГСЭ.07	Основы риторики	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10		
ОГСЭ.08	Культурология	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9				
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.5**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.5**	**ПК 4.1**
		ПК 4.2	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**								
ЕН.01	Математика	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 4.2			
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ПК 1.2	ПК 1.5	ПК 2.2	ПК 2.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
		ПК 4.4	ПК 4.5										
ЕН.03	Основы экологической культуры	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 4.2				
ЕН.04	Использование компьютера в изучении математики в начальной школе	ОК 2	ОК 4	ОК 5									

учебный план "44.02.02.osf", Код специальности 44.02.02, год начала подготовки 2016

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 1.5**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**
		ПК 3.4	**ПК 3.5**	**ПК 3.6**	**ПК 3.7**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**			
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	
ОП.01	Педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
ОП.02	Психология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5
		ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5						
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3	ОК 10	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
		ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3									
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.5	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.6							
ОП.06	Нравственно-правовое образование в начальной школе	ОК 11	ПК 1.1	ПК 2.3									
ОП.07	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	ОК 2	ПК 2.3										
ОП.08	Система образования в России	ОК 1	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 11							
ОП.09	Основы педагогической диагностики в начальной школе	ОК 3	ПК 2.3										
ПМ	**Профессиональные модули**												
ПМ.01	**Преподавание по программам начального общего образования**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 1.5**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**			
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ОК 4	ПК 4.1	ПК 4.3									
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
МДК.01.09	Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ПК 1.1	ПК 4.1	ПК 4.3						
МДК.01.10	Интеграция изобразительного искусства с учебными предметами	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.4										

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
УП.01.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
ПП.01.02	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
ПМ.02	**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 2.1**
		ПК 2.2	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**			
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
МДК.02.02	Методика работы с творческим объединением	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
МДК.02.03	Факультативные занятия по учебным предметам	ОК 2	ОК 5	ПК 2.3	ПК 2.4								
МДК.02.04	Межличностные отношения в классном коллективе	ОК 3	ОК 4	ПК 2.3	ПК 2.4								
УП.02.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 2.1	ПК 2.2
		ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5				
ПП.02.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5			
ПМ.03	**Классное руководство**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 3.1**
		ПК 3.2	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**	**ПК 3.6**	**ПК 3.7**	**ПК 3.8**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
УП.03.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
ПП.03.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
ПМ.04	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 4.1**
		ПК 4.2	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**								
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
МДК.04.02	Здоровье-сберегающие технологии начального образования	ОК 10	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5						
МДК.04.03	Активные методы обучения младших школьников	ОК 5	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5						
МДК.04.04	Документация классного руководителя в начальной школе	ОК 4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5						
УП.04.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ПП.04.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ПМ.05													
ПДП	**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 1.5**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**
		ПК 3.4	**ПК 3.5**	**ПК 3.6**	**ПК 3.7**	**ПК 3.8**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**		
	Государственная итоговая аттестация	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 1.5**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**

учебный план "44.02.02.osf", Код специальности 44.02.02, год начала подготовки 2016

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
		ПК 3.4	**ПК 3.5**	**ПК 3.6**	**ПК 3.7**	**ПК 3.8**	**ПК 4.1**	**ПК 4.2**	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**		
	Подготовка выпускной квалификационной работы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5		
	Защита выпускной квалификационной работы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3
		ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5		

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ И ДР.

	Кабинеты:
1	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	педагогики и психологии
3	физиологии, анатомии и гигиены
4	иностранного языка
5	русского языка с методикой преподавания
6	математики с методикой преподавания
7	естествознания с методикой преподавания
8	музыки и методики музыкального воспитания
9	методики обучения продуктивным видам деятельности
10	детской литературы
11	теории и методики физического воспитания
12	безопасности жизнедеятельности
	Лаборатории:
1	информатики и информационно-коммуникационных технологий
	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал
2	зал ритмики и хореографии
3	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
4	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	актовый зал

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аннотация по дисциплине
БД.01. Иностранный язык
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 165 час.,
лекционных занятий – 0 час.,
лабораторные занятия – 110 час.,
консультации – 10 час.,
самостоятельная работа – 45 час..

Цель дисциплины: освоить теоретические и практические навыки устного и письменного общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Задачи дисциплины:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина БД.01 Иностранный язык входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
• предметных:
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

№ раздел	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Вводно-фонетический курс	**12**	**-**	-	6	6	-
2	About myself	**32**	**-**	-	20	10	2
3	My Working Day	**18**	**-**	-	14	4	-
4	Leisure Time	**32**	-	-	24	6	2
5	Family	**36**	**-**	-	22	10	4
6	Where Do You Live?	**35**	**-**	-	24	9	2
	Всего	**165**	**-**	**-**	**110**	**45**	**10**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная, работа в малых группах, проблемное обучение.

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр - дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для

СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA.

Автор: Халанская А.А.

Аннотация по дисциплине
БД.02 Физическая культура
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 177 час,
лекционных занятий – 14 час,
практические занятия – 104 час,
консультации – 0 час,
самостоятельная работа – 59 час.

Цель дисциплины: овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

Задачи дисциплины:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина БД.02 Физическая культура входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Освоение содержание учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с

валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для

организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов	**Количество часов**					
	Всего	**Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа**	**Консультации**
		Л	**ЛР**	**ПЗ**		
Раздел.1 Теоретическая часть	**21**	**14**	**-**	**-**	**7**	**-**
Введение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	3	2	-	-	1	-
Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	3	2	-	-	1	-
Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	6	4	-	-	2	-
Тема 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	3	2	-	-	1	-
Тема 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	3	2	-	-	1	-
Тема 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	3	2	-	-	1	-
Раздел 2. Практическая часть	**156**	**-**	**-**	**104**	**52**	**-**
Тема 2. 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	39	-	-	26	13	-
Тема 2.2. Гимнастика	18	-	-	12	6	-
Тема 2.3. Плавание	15	-	-	10	5	-
Тема 2.4. Виды спорта по выбору	33	-	-	22	11	-
Дыхательная гимнастика	15	-	-	10	5	-
Стретчинг	6	-	-	4	2	-
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	12	-	-	8	4	-
Тема 2.5. Спортивные игры по выбору	48	-	-	32	16	-

Баскетбол	15	-	-	10	5	-
Волейбол	15	-	-	10	5	-
Футбол	18	-	-	12	6	-
Зачёт	2	-	-	2		-
Всего по дисциплине	**177**	**14**	**-**	**104**	**59**	**-**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии: технология уровневой дифференциации обучения, технология развивающего и проблемного обучения, здоровьсберегающая, личностно-ориентированное обучение, игровая технология. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические рефераты , индивидуальная работа обучающихся с интернет- ресурсами.

Вид аттестации: зачет в 1 и 2 семестре.

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/099859B9-97A7-4D44-9240-E6A2D0572386.

Автор: Соловьева С.А., Криволапова С.В.

Аннотация по дисциплине
БД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 234 час,
лекционных занятий – 78 час,
практические занятия – 78 час,
консультации – 12 час,
самостоятельная работа – 66 час.

Цели дисциплины: овладеть культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пользоваться языком математики, основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики.

Задачи дисциплины:

– обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
– обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
– обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
– обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина БД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ЕН.01 Математика

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса,

− сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

− сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,

основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная	Консультации
		Л	ПЗ		
1. Введение. Развитие понятия о числе. Линейные и квадратные уравнения и неравенства.	**14**	4	6	4	0
2. Степенные, показательные и логарифмические функции.	**22**	8	6	6	2
3. Основы тригонометрии. Тригонометрические преобразования.	**26**	8	10	6	2
4. Начала математического анализа. Дифференциальные и интегральные исчисления.	**40**	14	14	10	2
5. Формулы комбинаторики. Теория вероятности и математической статистики.	**30**	10	8	10	2
6. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений.	**14**	4	4	4	2
7.1 Теория стереометрии. Прямые и плоскости в пространстве.	**28**	10	10	8	0
7.2 Многогранники: вычисление площадей и объемов фигур.	**30**	10	10	8	2
7.3 Тела вращения: цилиндр конус, шар. Площади и объемы этих фигур.	**30**	10	10	10	0
Всего по дисциплине	**234**	**78**	**78**	**66**	**12**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение, лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия, повествовательная лекция, проблемное изложение.В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используется индивидуальная работа студента с интернет-ресурсами.

Вид аттестации: 1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр - экзамен .

Основная литература:

1 Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02325-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8B3E146-8416-46D9-B3CA-0273570A9D94.

2. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 616 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F803EA3-2037-4108-BEB3-6997D8AFAD9E.

Автор: Шепель Э.В., Бакуменко Е.С., Щеголькова А.А.

Аннотация по дисциплине
БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 1 Семестр 2
Количество часов:
всего: 105 час,
лекционных занятий – 34 час,
практические занятия – 36 час,
консультации – 6 час,
самостоятельная работа – 29 час.

Цель дисциплины: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

Задачи дисциплины:

– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
– формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
– обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых
в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.	**18**	2	6	-	6	2
2	Государственная система обеспечения безопасности населения	31	12	12	-	5	2
3	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	20	6	6	-	6	-
4	Основы здорового образа жизни	18	8	6	-	6	-
5	Основы обороны государства	18	6	6	-	6	2
	Всего	**105**	**34**	**36**	**-**	**29**	**6**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение, повествовательная лекция, проблемное изложение, лекция-беседа, проблемное изложение, здоровьесберегающее обучение.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F40D2AA-52CE-458E-9A2C-42B3296275F1.

Автор: Рослякова И.Н.

Аннотация по дисциплине
БД.05 Информатика
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 165 час,
лекционных занятий – 54 час,
практические занятия – 56 час,
консультации – 10 час,
самостоятельная работа – 45 час.

Цели дисциплины: овладеть средствами средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Задачи дисциплины:
- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина БД.05 Информатика входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных
− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
метапредметных
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания
– (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
предметных:
– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
–владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Информационная деятельность человека	**20**	8	6	-	4	2
2	Информация и информационные процессы	**52**	24	22	-	14	2
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	**32**	10	10	-	10	2
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	**42**	10	15	-	15	2
5	Телекоммуникационные технологии	**9**	2	3	-	2	2
	Всего по дисциплине	**165**	**54**	**56**	**-**	**45**	**10**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение, повествовательная лекция, проблемное изложение, лекция-беседа, проблемное изложение, здоровьесберегающее обучение.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 620 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04436-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E.

Автор: Бакуменко Е.С., Щеголькова А.А.

Аннотация по дисциплине
БД.06 География
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 117 час,
лекционных занятий – 34 час,
практические занятия – 44 час,
консультации – 8 час,
самостоятельная работа – 31 час.

Цели дисциплины: овладеть знаниями о роли и месте географии в современной научной картине мира; пониманием сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли географических дисциплин в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

Задачи дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина БД.06 География входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- умение самостоятельно добывать новые для себя географические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

мета предметных:

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон изучаемых объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения географической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли географических дисциплин в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими географическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование географических терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в науке: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать географические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания географических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из разных источников.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество аудиторных часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ЛР	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1.1. Источники географической информации	14	2	-	4	3	1
2	Тема 1.2. Политическая карта мира	14	4	-	4	4	1

3	Тема 1.3. География населения мира	16	4	-	4	4	1
4	Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	14	4	-	6	4	1
5	Тема 1.5. География мирового хозяйства.	**15**	6	-	8	4	1
6	Тема 1.6. Регионы и страны мира.	**15**	6	-	6	4	1
7	Тема 1.7. Россия в современном мире (повторительно обобщающий)	**15**	4	-	6	4	1
8	Тема 1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	**14**	4	-	6	4	1
	Всего	**117**	34	-	44	31	8

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия,.
В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A.

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B8068C5-9958-476A-AA3E-C93C26835B58

Автор: Галушко И.Г.

Аннотация по дисциплине
БД.07 Экология
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 1 Семестр 2
Количество часов:
всего: 51 час.,
лекционных занятий – 16 час.,
практические занятия – 18 час.,
консультации – 4 час.,
самостоятельная работа – 13 час..

Цель дисциплины: иметь представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; овладеть знаниями экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

Задачи дисциплины:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина БД.07 Экология входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Освоение содержание учебной дисциплины БД.07 Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной

профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	**Количество часов**				
	Всего	**Аудиторные работы**		**Самостоятельная работа**	**Консультации**
		Л	**ПЗ**		
Раздел 1. Экология как научная дисциплина					
1.1. Общая экология	**5**	**2**	**2**	1	
1.2. Социальная экология	**2**	**1**		1	
1.3.Прикладная экология	**3**	**1**		2	
Раздел. 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность					
2.1. Среда обитания человека	**6**	**1**	**4**	1	

2.2. Городская среда	**2**	**1**		1	
2.3.Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	**4**	**1**	**2**	1	
2.4.Сельская среда	**3**	**1**		2	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития					
3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	**4**	**2**			2
3.2. «Устойчивость и развитие»	**6**	**2**	**2**	2	
Раздел 4. Охрана природы					
4.1.Природоохранная деятельность	**6**	**2**	**2**		2
4.2.Природные ресурсы и их охрана	**10**	**2**	**6**	2	
Всего по дисциплине	**51**	**16**	**18**	**9**	**4**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: технология развивающего обучения, аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия, кейс –метод, технология проблемного обучения. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии

Вид аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F0AA438-55AD-425A-BF6A-B627806F832F.

Автор: Фоменко Е.Н.

Аннотация по дисциплине
БД.08 Естествознание
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 136 час.,
лекционных занятий – 46 час.,
практические занятия – 32 час.,
консультации – 10 час.,
самостоятельная работа – 48 час..

Цель дисциплины: овладеть знаниями о роли и месте естествознания в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли естественнонаучных дисциплин в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

Задачи дисциплины:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина БД.08 Естествознание входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли естественнонаучных компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной науки и естественнонаучных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:
- использование различных видов познавательной деятельности для решения естественнонаучных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон изучаемых объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:
- сформированность представлений о роли и месте естествознания в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли естественнонаучных дисциплин в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими естественнонаучными понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование естественнонаучной терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в науке: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать естественнонаучные задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания естественнонаучных явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к естественнонаучной информации, получаемой из разных источников.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	

№	Наименование разделов	Количество часов					
1.	Физика	72	32	16	-	18	6
2.	Химия	56	12	24	-	18	2
3.	Биология	46	10	22	-	12	2
	Итого по дисциплине:	174	54	62	-	48	10

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: технология развивающего обучения, аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия, технология проблемного обучения.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6853-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DABC105B-3C8A-41D2-87C8-DF9A5014641A.

Автор: Фиалко А.И., Бакуменко Е.С.

Аннотация по учебной дисциплине
ПД.01 Русский язык и литература. Русский язык
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 186 час.,
лекционных занятий – 58 час.,
практические занятия – 66 час.,
консультации – 14 час.,
самостоятельная работа – 48 час..

Цель дисциплины: сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; овладеть умением создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Задачи:
– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведче- ской);
– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина ПД.01 Русский язык и литература. Русский язык является частью общеобразовательного цикла в составе предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин ОГСЭ.06 Практикум по орфографии и пунктуации, ОГСЭ.07Основы риторики

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:
− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
метапредметных :
− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
предметных :
− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ		
Введение	2	1	-		1
Раздел 1 язык и речь. Функциональные стили речи					
Тема 1.1 язык и речь. Особенности функциональных стилей речи. Основные сведения о тексте.	5	1	1	2	1
Раздел 2 лексика и фразеология					
Тема 2.1 типы значений слов. Сферы употребления русской лексики. Русская фразеология. Лексические нормы.	7	1	1	4	1
Раздел 3 фонетика, орфоэпия, графика, орфография					
Тема 3.1 фонетика и орфоэпия	5	1	2	2	
Тема 3.2 орфография	8	1	4	2	1
Раздел 4 морфемика, словообразование, орфография					
Тема 4.1 морфемика и словообразование	4	1	1	2	
Тема 4.2 правописание морфем	9	1	5	2	1
Раздел 5 морфология и орфография					
Тема 5.1 части речи	6	3	1	2	
Тема 5.2 имя существительное	8	3	2	2	1
Тема 5.3 имя прилагательное	9	3	4	2	
Тема 5.4 имя числительное	8	3	2	2	1
Тема 5.5 местоимение	7	3	2	2	
Тема 5.6 глагол	11	4	4	2	1
Тема 5.7 причастие как особая форма глагола	10	4	4	2	
Тема 5.8 деепричастие как особая форма глагола	10	5	2	2	1
Тема 5.9 наречие	9	2	4	3	
Тема 5.10 слова категории состояния	5	3	-	1	1
Раздел 6 служебные части речи					
Тема 6.1 предлог как часть речи	3	1	1	1	
Тема 6.2 союз как часть речи	4	1	1	1	1
Тема 6.3 частица	4	2	1	1	
Тема 6.4 междометия и звукоподражательное слова	3	1	-	1	1
Раздел 7 синтаксис и пунктуация					
Тема 7.1 основные единицы синтаксиса	5	1	3	1	
Тема 7.2 словосочетание	7	1	4	1	1
Тема 7.3 простое предложение	8	2	4	2	
Тема 7.4 осложненное простое предложение	9	2	4	2	1
Тема 7.5 сложное предложение	9	3	4	2	
Тема 7.6 сложное предложение с разными видами связи	9	3	4	2	
Подготовка к аттестации	2	1	1		
экзамен					
итого	186	58	66	48	14

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: технология развивающего обучения, аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия, технология проблемного обучения.

Изучения русского языка предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, дифференцированного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен практикум по разделам дисциплины.

Вид аттестации: 1 семестр – экзамен, 2 семестр – экзамен.

Основная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04251-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2.

Автор: Яровая А.С.

Аннотация по дисциплине
ПД.02 Русский язык и литература. Литература
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 285 час.,
лекционных занятий – 88 час.,
практические занятия – 102 час.,
консультации – 12 час.,
самостоятельная работа – 83 час..

Цель дисциплины: овладение знаниями отечественной и зарубежной художественной литературы, представлений о системе стилей языка; навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, поиск методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Задачи дисциплины:
– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина ПД.02 Русский язык и литература. Литература является частью общеобразовательного цикла в составе предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин ОГСЭ.06 Практикум по орфографии и пунктуации, ОГСЭ.07Основы риторики

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен достичь следующих результатов:
личностных:
– сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–эстетическое отношение к миру;

–совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

–умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

–умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

–умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

–сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

–сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

–созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ		
Введение	1	1	--	-	
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века					
Тема 1.1. А. С. Пушкин	6	2	2	2	
Тема 1.2. М. Ю. Лермонтов	6	2	2	2	
Тема 1.4. Н. В. Гоголь	9	3	3	3	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века					
Тема 2.1Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	2	2	-	-	
Тема 2.2. А. Н. Островский	6	2	2	2	
Тема 2.3. И. А. Гончаров	8	3	3	2	
Тема 2.4. И. С. Тургенев	8	3	3	2	
Тема 2.5. Н. С. Лесков	4	1	1	2	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века					
Тема 3.1. Н. А. Некрасов	11	4	4	3	
Тема 3.2. Ф. И. Тютчев	3	1	1	1	
Тема 3.3. А. А. Фет	3	1	1	1	
Тема 3.4. А. К. Толстой	5	1	1	1	2
Раздел 4.Проза второй половины XIX века					
Тема 4.1. М. Е. Салтыков-Щедрин	4	1	1	2	
Тема 4.2. Ф. М. Достоевский	11	4	4	3	
Тема 4.3. Л. Н. Толстой	15	6	6	3	
Тема 4.4. А. П. Чехов	13	4	4	3	2
Раздел 5. Литература XX века					
Тема 5.1. Культурно-историческое развитие России на рубеже 19-29 в.в.	5	3	2	-	
Тема 5.2. И. А. Бунин	9	3	3	3	
Тема 5.3. А. И. Куприн	9	3	3	3	
Тема 5.4. М. Горький	13	3	5	3	2
Раздел 6.Поэзия «серебряного века»					
Тема 6.1. Литературные течения.	9	4	2	3	
Тема 6.2. А. А. Блок	11	3	5	3	
Тема 6.3. В. В. Маяковский	9	2	4	3	

Тема 6.4. С. А. Есенин	11	3	5	3	
Тема 6.5. А.А. Ахматова	9	3	3	3	
Тема 6.6. М. И. Цветаева	10	2	3	3	2
Раздел 7. Литература 1920-1930-х годов.					
Тема 7.1. М. А. Булгаков	10	2	5	3	
Тема 7.2. М. А. Шолохов	10	2	5	3	
Раздел 8.Литература о Великой Отечественной войне.					
Тема 8.1. Проза: М.А.Шолохов, Б. Полевой,В. В. Быков, Б. А. Васильев и др. Поэзия.А.Т. Твардовский, К.М. Симонов, А. А. Сурков, М. В. Исаковский, М.А.Светлов, П.Д. Коган, Д. С. Самойлов, и др.	18	6	6	6	
Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов					
Тема 9.1. Проза А. И. Солженицын.В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В.Г. Распутин и др.	8	2	3	3	
Тема 9.2. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Н. Рубцов, Б. Окуджава, А. Вознесенский, Н. Заболоцкий и др.	8	2	3	3	
Тема 9.3. Драматургия 1950—1980-х годов. В.Розов, А.Володин, А.Арбузов.	9	1	3	3	2
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов					
Тема 10.1. С.Довлатов, В.Маканин, Т.Толстая, В.Пелевин, В. Астафьев, Л.Улицкая, Л. Петрушевская.	11	2	4	3	2
Подготовка к аттестации					
Итог:	**285**	**88**	**102**	**83**	**12**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Изучения литературы предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, дифференцированного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен практикум по разделам дисциплины.

Вид аттестации: 1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е

изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77533683-0B63-4A86-8FA6-BF0C9DF435FB.

2.Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D07F196-448F-4267-9860-9635094E642B.

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 283 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00937-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/502F45E9-6DB1-46B3-9D66-FAC96A7077D1.

4. История русской литературы XX - XXI веков : учебник и практикум для СПО / В. А. Мескин [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 411 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADE125C5-F268-4F70-B95D-DEB05F9BB9B7.

Автор: Яровая А.С, Гукасова М.М.

Аннотация по дисциплине
ПД.03 История
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 1 Семестр 1
Количество часов:
всего: 240 час.,
лекционных занятий – 64 час.,
практические занятия – 96 час.,
консультации – 8 час.,
самостоятельная работа – 72 час..

Цель дисциплины: овладеть знаниями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

Задачи дисциплины:
– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина ПД.03 История входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ОГСЭ.03 История

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных
− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности;
− готовность к служению Отечеству, его защите;
− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
метапредметных
− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
− самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
− использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
предметных
− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**				
	Всего	**Аудиторная работа**		**Самостоятельная работа**	**Консультации**
		Л	**ПЗ**		

Раздел 1. История России и мира до XVIII века	**128**	**38**	**46**	**40**	
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	8	2	4	2	
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира	18	6	6	6	
Тема 1.3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	20	6	8	6	2
Тема 1.4 История России с древнейших времен до конца XVII века	38	12	12	10	
Тема1.5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	20	6	6	8	
Тема 1.6 Россия в XVIII веке.	24	6	10	8	2
Раздел 2 России и мир в XIXв.	**48**	**14**	**20**	**14**	
Тема 2.1 Становление индустриальных цивилизаций и развитие Востока	20	6	10	4	
Тема 2.2 Россия в XIXв.	28	8	10	10	2
Раздел 3 Россия и мир в 1900-1930-х гг.	**64**	**12**	**30**	**18**	
Тема 3.1 От Новой истории к Новейшей	64	12	30	18	2
Всего по дисциплине	**240**	**64**	**96**	**72**	**8**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Для изучения истории предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего, проблемного и компьютерного обучения.

Вид аттестации: 1 семестр – экзамен.

Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 545 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485.

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4B19329A-6015-4C44-8D09-DEAFB29970DF.

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03BACEA9-968B-4DB3-897B-79BF0EE9484B.

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5.

Автор: Целоева Д.М.

Аннотация по дисциплине
ПД.04. Обществознание (включая экономику и право)
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 1 Семестр 2
Количество часов:
всего: 207 час.,
лекционных занятий – 68 час.,
практические занятия – 70 час.,
консультации – 6 час.,
самостоятельная работа – 63 час..

Цель дисциплины: овладеть знаниями о базовым понятийным аппаратом социальных наук; умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Задачи дисциплины:
– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина ПД.04 Обществознание (включая экономику и право) входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:
- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- .сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ		
Введение	2	2	-	-	-
Раздел 1 Человек и общество	30	10	10	10	1
Раздел 2 Духовная культура человека и общества	30	10	12	10	1
Раздел 3 Экономика	44	10	14	13	1
Раздел 4 Социальные отношения	30	12	10	10	1
Раздел 5 Политика	27	10	10	10	1
Раздел 6 Право	44	16	14	10	1
Всего	207	68	70	63	6

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Для обучения обществознанию предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 2 семестр – экзамен.

Основная литература:

1. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB60514E-CBAB-4841-BCAA-CE7216FF6398.

Автор: Веселуха И.Г., Енух З.З.

Аннотация по дисциплине
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
44.02.02 Преподавание в начальных классах

3 курс	5 семестр
всего 60 часов, в том числе:	
лекции	32 час.
практические занятия	16 час.
курсовое проектирование	0 час.
самостоятельные занятия	6 час.
консультации	6 час.
форма итогового контроля экзамен (5)	

Цель: освоить знания философии о жизни человека и общества; философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности.

Задачи:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологий.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Изучению дисциплины «Основы философии» предшествуют такие дисциплины как «История», «Обществознание». Дисциплина «Основы философии» способствует успешному освоению дисциплины «Культурология».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
Уметь	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа обучающегосяа (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Предмет философии. Философия Древнего Востока	6	4	2	-
Онтология. Античная философия.	8	4	2	2
Аксиология. Философия средних веков.	12	8	4	-
Методология. Философия Нового времени.	16	8	4	4
Гносеология. Немецкая классическая философия	12	8	4	-
Курсовая работа (при наличии)	0	0	0	0
Консультирование	6			
Всего по дисциплине	**60**	**32**	**16**	6

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: деятельностное обучение, проективное обучение, проблемно-модульное обучение, активное обучение

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 5 семестр – экзамен.

Основная литература:

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / Ивин А. А., Никитина И. П. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A2A5111-086F-4B27-B5A9-C894E8CD9B43.

Автор: Сердюкова Е.Л.

Аннотация по дисциплине
ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 курс	4 семестр
всего 60 часов, в том числе:	
лекции	32 час.
практические занятия	16 час.
самостоятельные занятия	12 час.
форма итогового контроля	диф. зачет

Цель: сформировать целостное представление о сущности предмета психологии общения и месте общения в системе деятельности педагога.

Задачи:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

-взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;

-роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;

-механизмы взаимопонимания в общении;

-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

рабочая программа по учебной дисциплине «Психология общения» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Изучению дисциплины «Психология общения» предшествуют такие дисциплины как «Основы риторики», «Психология». Освоение дисциплины «Психология общения» подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: 4.3.2. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» и 4.3.3. «Классное руководство».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Знать	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
Уметь	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Основы психологии общения	24	16	6	2
Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	20	10	6	4
Раздел 3. Этические формы общения	16	6	4	6
Всего по дисциплине	**60**	**32**	**16**	**12**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемное обучение, развивающее обучение, интерактивное обучение, решение ситуативных и производственных задач, презентация.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное

тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 4 семестр – дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69CAC00D-169E-4B1E-B25E-D8777AE19E30.

Автор: Рослякова И.Н.

Аннотация по учебной дисциплине

ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 курс	3 семестр
всего 60 часов, в том числе:	
лекции	32 ч.
практические занятия	16 ч.
самостоятельные занятия	12 ч.
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Цель дисциплины: содействие становлению общекультурной и профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в рамках дисциплины «История» через развитие способности осмысливать историческую действительность, педагогическую ситуацию, организовывать и планировать собственную деятельность, умение решать профессиональные и педагогические задачи.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией, с коллегами.

2. Содействовать овладению системой теоретических и практических знаний, и умений педагогического характера; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в образовательных организациях.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций у будущих учителей начальных классов через содействие в овладении умениями профессионального анализа, систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования, анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОГСЭ.03 «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Данная дисциплина изучалась в базовом учебном цикле (общеобразовательные предметы) программы подготовки специалистов среднего звена на предыдущем этапе обучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на дисциплинах «История» в базовом учебном цикле программы на предыдущем уровне обучения.

Дисциплина «История» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными дисциплинами. Изучению дисциплины «История» предшествуют

такие дисциплины как «Обществознание», «География». Дисциплина «История» способствует успешному освоению дисциплин «Краеведение», «Культурология».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
Уметь	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и	Количество аудиторных часов	Самостоятельная

тем	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	работа обучающегося (час)
Раздел 1. Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада	**12**	**10**	**2**	0
Тема 1.1. СССР в годы ВОВ (1941-1945	12	10	2	0
Раздел 2. СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»	**14**	**8**	**2**	**4**
Тема 2.1. СССР и мировое развитие в условиях «Холодной войны»	14	8	2	4
Раздел 3. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI) вв	**34**	**14**	**12**	**8**
Тема 3.1. Последние годы существования СССР (1985-1991)	10	6	2	2
Тема 3.2. Модернизационные процессы в конце XX и начала XXI вв. в США и странах Европы	18	8	8	2
Тема 3.3. Особенности духовной жизни второй половины XX - начала XXI вв.	6	-	2	4
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	**60**	**32**	**16**	**12**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: проблемное обучение, развивающее обучение, интерактивное обучение, решение ситуативных и производственных задач.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 3 семестр – дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Г. Н. Питулько — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5.

Автор: Целоева Д.М.

Аннотация по учебной дисциплине

ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.3.4 курс

всего 208 часов, в том числе:

практические занятия 172 час.

самостоятельные занятия 36 час.

форма промежуточного контроля контрольная работа в 3,4,5,6 сем.

форма итогового контроля диф. зачет в 7 семестре

Цель: научить теоретическим и практическим навыкам владения иностранного языка, согласно требования ФГОС СПО.

Задачи:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Данная дисциплина изучалась в базовом учебном цикле (общеобразовательные предметы) программы подготовки специалистов среднего звена на I курсе.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Уметь	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Еда, традиции питания	10	—	10	1
Магазины, покупки	10	—	10	1
Спорт и здоровый образ жизни	14	—	12	1
Путешествие	12	—	8	2
Россия, ее национальные символы, госздарственное и политическое з^стройство	14	—	12	2
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии , географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	14		12	2
Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни	16	-	10	2
Человек и природа	20	—	12	2
Жизнь в городе или сельской местности?	18	—	10	2
Знаменитые люди культуры и науки	16	—	14	2
Средства массовой информации	14	—	14	2
Искусство, развлечение	14	—	14	2
Дети и родители: проблемы воспитания	14	—	10	2
Игры в жизни детей	16	—	10	2
Профессия учителя	14	—	10	1
Будущая профессия	20	—	10	2
Всего по дисциплине	202	—	172	30

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 7 семестр – дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Кузьменкова Ю. Б. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA

Автор: Рыбникова О.А.

Аннотация по дисциплине

ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2,3,4 курс	3,4,5,6,7 семестр
всего 344 часов, в том числе:	
лекции	- час.
практические занятия	172 час.
самостоятельные занятия	172 час.
консультации	- час
форма промежуточной аттестации	*зачет*

Цели:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих *целей:*

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи:

Реализация программы «Физическая культура» направлено на решение следующих *задач:*

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально- экономический учебный цикл. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и владения, сформированные на дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.

Знать	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;
Уметь	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность при укреплении здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
3 семестр				
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.	**344**	**-**	**172**	**172**
Тема 1.1. Легкая атлетика	44	-	22	22
Тема 1.2. Гимнастика	20	-	10	10
4 семестр				
Тема 1.3. Спортивные игры	**92**	**-**	**46**	**46**
Баскетбол	28	-	14	14
Волейбол	28	-	14	14

Футбол	20	-	10	10
5 семестр				
Бадминтон	16	-	8	8
Тема 1.4. Общая физическая подготовка	**48**	**-**	**24**	**24**
6 семестр				
Тема 1.5. Атлетическая гимнастика	**36**	**-**	**18**	**18**
Тема 1.6.Плавание	**40**		**20**	**20**
7 семестр				
Тема 1.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**64**	**-**	**32**	**32**
Всего	**344**	**-**	**172**	**172**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 7 семестр – дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E44DF71-A267-4B09-B3D3-E43CFC0DC21D.

Автор: Горбачев С.С.

Аннотация по дисциплине

ОГСЭ.06 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 курс	3 семестр	4 семестр
всего 76 часов, в том числе:		
лекции	4 час.	-
практические занятия	28 час.	20 час.
самостоятельные занятия	12 час.	12 час.
форма итогового контроля	зачет	зачет

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использование словаря;
- применять на практике изученные орфографические правила;
- применять правила пунктуации на практике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы русской орфографии и пунктуации; типы написаний;
- основные лингвистические термины;
- основные правила правописания и пунктуации.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть ППССЗ)

Изучению дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» предшествуют такие дисциплины как «Русский язык». Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» способствует успешному освоению дисциплины «Основы риторики», «Русский язык с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	СРС
1	Введение. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка	1	1		
2	Правописание гласных и согласных в корне	1	1		
3	Правописание гласных после шипящих и ц	1	1		
4	Правописание букв ъ и ь	1	1		
5	Правописание приставок	1			1
6	Правописание окончаний и суффиксов существительных	1			1
7	Правописание окончаний и суффиксов прилагательных	3		2	1

8	Правописание числительных	3		2	1
9	Правописание сложных слов	3		2	1
10	Правописание местоимений	3		2	1
11	Правописание глаголов	3		2	1
12	Правописание окончаний и суффиксов причастий	3		2	1
13	Правописание наречий	3		2	1
14	Правописание Н и НН	3		2	1
15	Правописание предлогов, союзов, частиц	3		2	1
16	Правописание НЕ и НИ	3		2	1
17	Повторение раздела «Орфография»	2		2	
18	Тире в простом предложении	3		2	1
19	Знаки препинания при однородных членах предложения	3		2	1
20	Знаки препинания при обособленных определениях	3		2	1
21	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	3		2	1
22	Знаки препинания при оборотах со значениями включения, исключения и замещения	3		2	1
23	Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложени	3		2	1
24	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	3		2	1
25	Знаки препинания при обращениях	3		2	1
26	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	3		2	1
27	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3		2	1
28	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3		2	1
29	Знаки препинания при прямой речи и цитатах	3		2	1
30	Повторение по разделам «Орфография» и «Пунктуация»	2		2	
	Итого:	76	4	48	24

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 3,4 семестр – рубежный контроль

Основная литература:

1.Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для СПО / Титов О. А. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 166 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04484-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF25ECD3-DF08-4B81-94FD-F85131D1A96D

Автор: Тангир К.М.

Аннотация по дисциплине

ОГСЭ.07. ОСНОВЫ РИТОРИКИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 курс 4 семестр

всего 54 часов, в том числе:

лекции 12 час.

практические занятия 26 час.

самостоятельные занятия 16 час.

форма итогового контроля зачет

Цель: В современных условиях специалист любой профессии должен уметь мыслить самостоятельно и творчески, владеть навыками развитой речи, ориентироваться в потоке научной, технической, социально-политической информации.

Основные цели изучения дисциплин :

- получить целостное представление о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов;
- познакомиться с основами риторических знаний;
- приобрести риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения);
- уметь применять полученные знания и умения в теоретической и практической деятельности в области психологии: формирование личности ритора, владеющего речью - инструментом управления и организации профессиональной деятельности.
- развитие творческого мышления, свободы: самовыражения, навыков ведения дискуссий и диспутов.

Задачи:

- посредством изучения философских систем древнего мира и современности раскрыть богатство философского наследия;
- познакомить студентов с основными философскими проблемами, категориями и понятиями;
- заложить основы взгляда на мир, отвечающего современным достижениям науки;
- посредством обращения к судьбам великих философов направить силу и энергию учащихся на развитие в себе гармоничных, высококультурных и творческих личностей.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина Основы риторики входит в учебный цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (вариативная часть).

Изучению дисциплины «Основы риторики» предшествуют такие дисциплины как «Русский язык», «Литература», «История». Дисциплина «Основы риторики» способствует успешному освоению дисциплин «Русский язык с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать	- исторические и современные представления о предмете риторики; - предмет и структуру риторики, ее роль в истории человеческой куль туры; - основные этапы развития науки риторики, учения выдающихся риторов античности, европейского средневековья, нового времени, современной западной риторики и русской риторической традиции; - значение риторики в жизни человека и общества, ее роль в познании и отражении человеком мира; - отличие понятий риторика, ораторское искусство, красноречие; - качества совершенной речи. - этапы подготовки к публичному выступлению; - композицию публичного выступления; - правила и приемы доказательства и аргументации в споре; - требования к голосу, произношению и артикуляции говорящего публично; - специфику аргументирующей речи;
Уметь	- самостоятельно анализировать тексты любого содержания; - применять полученные знания в области риторики в практической, научно-следовательской и других видах деятельности - собрать материал к составлению риторического высказывания; - использовать категориальный и понятийный аппарат риторики для системного анализа тестов любого содержания явлений; - владеть методами аргументации и доказательства; - использовать различные риторические тактики и стратегии; - толерантно использовать методы критики и опровержения; - уметь правильно формулировать риторические высказывания; - демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации; - использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата

Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	СРС
1	Введение. Риторика как учение о речи	4	2	2	
2	Способы обучения правильной и убедительной речи	4	2	2	
3	Общая риторика (основные сведения)	4	2	2	
4	Образ ритора и личность говорящего	6	2	2	2

5	Общие правила ведения речи	6	2	2	2
6	Произношение	6	2	2	2
7	Риторика и государственная жизнь. Виды государственной речи	4		2	2
8	Риторика и история русского общества	4		2	2
9	Изобретение как создание замысла, построение аргументации на основе замысла	4		2	2
10	Классические части композиции речи	6		4	2
11	Стилистическое разнообразие лексики	6		4	2
	Итого:	54	12	26	16

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 4 семестр – зачет.

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для СПО / Ивин А. А. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 278 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7815-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A9255E5C-EAFF-4405-A4DA-C32C63994842.

2. Риторика : учебник для СПО / Черняк В. Д. [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 430 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C9F08BA-DCE4-49C0-8369-16AF7CFF68E6.

Автор: Тангир К.М.

Аннотация по дисциплине

ОГСЭ.08. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

4 курс 7 семестр

всего 96 часов, в том числе:

лекции	64	час.
практические занятия	32	час.
самостоятельные занятия	32	час.
консультации	4	час.
форма итогового контроля	зачет	

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области;
- формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры;
- активно участвовать в охране и использовании культурного наследия русского и других этносов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- исходные понятия и термины культурологии;
- важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии;
- характеристики основных этапов развития культуры в истории общества;
- историю культуры России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности;
- работы с источниками информации: литературой, электронными носителями в области культурологии;
- получения дополнительный стимул к развитию личности расширить свой культурный кругозор путем знакомства с достижениями культуры разных стран и народов.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

учебная дисциплина «Культурология» входит в учебный цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (вариативная часть).

Изучению дисциплины «Культурология» предшествуют такие дисциплины как «История», «Обществознание», «Основы философии». Дисциплина «Культурология» способствует успешному освоению дисциплин «Естествознание с методикой преподавания», «теория и методика музыкального воспитания с практикумом».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать	- исходные понятия и термины культурологии; - важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии; - характеристики основных этапов развития культуры в истории общества; - историю культуры России.
Уметь	-выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области; -формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры; -активно участвовать в охране и использовании культурного наследия русского и других этносов России.

Содержание и структура дисциплины

№ темы	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	СРС	консультации
1	Культурология как наука и учебная дисциплина	6	2	2	2	
2	Ценностная природа культуры. Культура и цивилизация	12	4	4	2	
3	Культура как мир знаков. Языки, символы, коды культуры	14	4	4	4	
4	Человек как субъект культуры. Культура как смысловой мир человека	10	4	4	4	2
5	Культурогенез и проблемы культурной динамики	12	4	4	4	
6	Типология культур: этническая, национальная, элитарная, массовая	14	4	4	4	
7	Западные и Восточные типы культур. Место России в мировой культуре	14	6	6	4	2
8	Культура и природа, общество, человек. Основные тенденции развития современной культуры. Культура и глобальные проблемы современности	14	4	4	4	
	Итого:	96	32	32	28	4

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 7 семестр – зачет.

Основная литература:

1. Культурология : учебное пособие для СПО / И. Ф. Кефели [и др.] ; под ред. И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 197 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8480-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC7DA078-C02B-4909-9B67-A8FDF28FD579.

Автор: Гучетль А.Ш.

Аннотация по дисциплине

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 курс

всего 104 часа, в том числе:	3 семестр	4семестр
лекции	16 часов	18 часов
практические занятия	16 часов	18 часов
самостоятельные занятия	8 часов	18 часов
консультации	8 часов	2 часа
форма итогового контроля	3 семестр – экзамен	
	4 семестр – экзамен	

Цель: формирование у студентов системы знаний основ математики, умений и навыков их применять как базы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков в области математики.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места практического использования законов математики как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Ознакомление с основными понятиями, правилами и алгоритмами, использующимися в профессиональной деятельности.
4. Развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.
5. Формирование навыков самостоятельной работы студентов по углублению и расширению математических знаний и формированию необходимых компетенций.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «**Математика**» студент должен

Знать:

1) понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
2) понятия величины и ее измерения;
3) историю создания систем единиц величины;
4) этапы развития понятий натурального числа и нуля;
5) системы счисления;
6) понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
7) историю развития геометрии;
8) основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
9) правила приближенных вычислений;
10) методы математической статистики;
11) современные информационно-коммуникационные технологии обучения.

Уметь:

12) применять математические методы для решения профессиональных задач;
13) решать текстовые задачи;
14) выполнять приближенные вычисления;
15) проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
16) рефлексировать свою интеллектуальную деятельность;
17)определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
18) осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для постановки и решения профессиональных задач;
19) использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт (владеть):

20) различными методами решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

21) поиском, анализом и оценкой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

22) организацией собственной деятельности;

23) различными информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин. Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе и при изучении дисциплины БД.03 Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия. Освоение дисциплины «Математика» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», а также прохождения педагогической практики.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Знать	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики;
Уметь	применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации к контрольной работе
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Элементы логики. Основы теории множеств.	12	4	4	-	2	2
2.	Натуральные числа и нуль.	12	4	4	-	2	2
3.	Системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действий над ними.	12	4	4	-	2	2
4.	Текстовые задачи. Комбинаторные задачи.	12	4	4	-	2	2
Итого по дисциплине:		48	16	16	-	8	8
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре.							
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Геометрические фигуры.	16	6	4	-	4	
2.	Величины и их измерение.	12	4	4	-	4	
3.	Приближенные вычисления.	12	4	4	-	4	
4.	Элементы математической статистики.	16	4	6	-	6	
Итого по дисциплине:		56	18	18	-	18	2

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение;

Интерактивная лекция;

Презентация.

Вид аттестации:3 семестр – экзамен, 4 семестр – экзамен.

Основная литература:

1.Ивашев-Мусатов, О. С. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ивашев-Мусатов О. С. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 224 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7981-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB281C15-FCBA-4362-B6C4-7A861A37F8A8.

2. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для СПО / Гмурман В. Е. — 12-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 479 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4997-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6AB2913B-ECB0-45DF-AFE5-DBD442DECA4C.

3. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / Хрипунова М. Б. [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыганок — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 472 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F7E3B75-205B-4A07-BC42-5435FB5726E8.

Автор: Туйбаева Л.И.

Аннотация по дисциплине

ЕН.02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 курс 2 семестр

Всего 82 часов, в том числе:

Лекции 18 часов

Практические занятия 38 часов

Самостоятельные занятия 26 часов

Форма итогового контроля диф. зачет

Цель: формирование знаний и умений в системе информационных технологий.

Задачи:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;.
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

Место дисциплины в структуре ППССЗ: программа по учебной дисциплине информатика является частью математического и общего естественного цикла.

Дисциплина входит в обязательную часть цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин (ЕН.00. профессиональной подготовки). Для освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе и при изучении дисциплины БД.02 Математика. Освоение дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Использование компьютера в изучении математики в начальной школе», а также прохождения педагогической практики.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Знать	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.
Уметь	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	**Средства информационно-коммуникационных технологий.**	40	10	25	-	5	-
2	**Компьютерные сети и Интернет.**	9	4	-	-	5	-
3	**Возможности офисных пакетов удаленного доступа.**	13	2	-	-	11	-
4	**Язык гипертекстовой разметки HTML**	20	2	13	-	5	-
	Всего	82	18	38	-	26	-

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение;

Интерактивная лекция;

Презентация.

Вид аттестации: 4 семестр – дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для СПО / Новожилов О. П. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 620 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04436-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / Гаврилов М. В., Климов В. А. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B1D145AE-3036-493D-A4F7-A5870CFDAAE0.

Автор: Шепель Э.В.

Аннотация по дисциплине

ЕН.03. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 курс	3 семестр
всего 102 часа, в том числе:	
лекции	34 часа.
практические занятия	30 часов.
самостоятельные занятия	38 часов.
Консультации	6 часов.
форма итогового контроля	зачет

Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– современное научное мировоззрение, включающее оценку возможных неблагоприятных последствий антропогенной деятельности для биосферы и человечества;

– реальные экологические проблемы и находить их оптимальные решения и т.д;

– культурно-историческое прошлое родного Краснодарского края;

– экологические предписания и запреты, экологические проблемы своей местности;

– фундаментальные экологические знания и представления, а также навыки взаимодействия с природными объектами;

– системы убеждений и ценностей, характеризующих отношение личности к природе;

– о технических, экономических, организационных, информационных возможностях и путях решения экологических проблем.

уметь:

– использовать методы наблюдения по экологии, интерпретировать полученные результатов и применять различные формы их представления;

– развить самостоятельность в действиях по улучшению экологической обстановки, формировать эстетическое восприятие природы, стремление беречь и охранять ее,

– приобщать к конкретной экологической деятельности учащихся через организацию практики, экологических отрядов;

– расширять практику создания творческих школьных коллективов по решению проблем рационального природопользования и экологического образования;

– осуществлять в рамках педагогической практики в детских оздоровительных лагерях и других внешкольных формах специальной экологической практики по изучению экологической обстановки местности, поиску и реализации решений по ее стабилизации и улучшению;

– оказывать учащимся помощь в организации экологических мероприятий по месту жительства;

– организовывать научные исследования по экологической проблематике;

– формулировать цели и задачи экологического воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

иметь практический опыт:

− методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

− методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера;

− способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

− стандартными методиками поиска и обработки материалов исследования;

− навыками решения профессиональных задач с учётом этических аспектов в процессе общения;

− этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции;

− навыками профессиональной рефлексии, профессионального самосовершенствования.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Основы экологической культуры» входит в математический и общий естественнонаучный цикл учебного плана по данной специальности. Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности: 4.3.1 «Преподавание по программам начального общего образования» и 4.3.4. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
2.	ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
3	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
4	ПК 1.2	Проводить уроки.
5	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
6	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
4	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

Знать	– современное научное мировоззрение, включающее оценку возможных неблагоприятных последствий антропогенной деятельности для биосферы и человечества; – реальные экологические проблемы и находить их оптимальные решения и т.д; – культурно-историческое прошлое родного Краснодарского края; – экологические предписания и запреты, экологические проблемы своей местности; – фундаментальные экологические знания и представления, а также навыки взаимодействия с природными объектами; – системы убеждений и ценностей, характеризующих отношение личности к природе; – о технических, экономических, организационных, информационных возможностях и путях решения экологических проблем
Уметь	– использовать методы наблюдения по экологии, интерпретировать полученные результатов и применять различные формы их представления; – развить самостоятельность в действиях по улучшению экологической обстановки, формировать эстетическое восприятие природы, стремление беречь и охранять ее, – приобщать к конкретной экологической деятельности учащихся через организацию практики, экологических отрядов; – расширять практику создания творческих школьных коллективов по решению проблем рационального природопользования и экологического образования; – осуществлять в рамках педагогической практики в детских оздоровительных лагерях и других внешкольных формах специальной экологической практики по изучению экологической обстановки местности, поиску и реализации решений по ее стабилизации и улучшению; – оказывать учащимся помощь в организации экологических мероприятий по месту жительства; – организовывать научные исследования по экологической проблематике;

	– формулировать цели и задачи экологического воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)	консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Раздел 1. Сущность и основы экологической культуры	42	14	10	16	3
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты экологической культуры	60	20	20	16	3
Всего по дисциплине	**102**	**34**	**30**	**32**	**6**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение;

Интерактивная лекция;

Презентация.

Вид аттестации: 3 семестр – зачет.

Основная литература:

1. Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для СПО / Павлова Е. И., Новиков В. К. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00051-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7565DED-1C9C-4F84-9BF8-AF7F9A1E9799.

2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. ; под ред. Н. Д. Андреевой — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/260B3D14-5DE5-49A0-8EB0-4D49C3E64F50.

Автор: Эльвединов В.А.

Аннотация по дисциплине

ЕН.04. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

4 курс

всего 72 часа, в том числе:	7 семестр
лекции	14 часов
практические занятия	34 часа
самостоятельные занятия	18 часов
консультации	6 часов
форма итогового контроля	диф. зачет

Цель: совершенствование общепедагогической компетентности студентов в области использования ИКТ при обучении математике учащихся начальной школы, содействие становлению специальной профессиональной компетентности учителя начальных классов в области использования ИКТ на основе овладения содержанием курса.

Задачи:

- сформировать у студентов положительную мотивацию в области использования ИКТ при обучении математике учащихся начальной школы;
- способствовать изменению практики методической подготовки студентов посредством включения в нее освоение будущими учителями начальной школы методов использования компьютера в учебном процессе;
- развить умения студентов, соответствующие базовому и специальному уровням профессиональной компетентности учителя начальных классов, в области обучения математике;
- организовать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания модуля.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «**Использование компьютера в изучении курса математики начальной школы**» студент должен:

Знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- методы решения профессиональных задач;
- цели, задачи, содержание курса математики начальной школы;
- возможности ЦОР и УМК, используемые в данном модуле;
- особенности их включения в содержание уроков по математике в начальной школе с учётом дидактических принципов компьютерного обучения и возрастных особенностей младших школьников;
- современные технологии обучения;
- технологию обучения математике учащихся начальной школы с использованием компьютера;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Уметь:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- разработать и провести урок по математике в начальной школе с использованием компьютера;
- использовать компьютер для диагностики, контроля и самоконтроля учащихся;
- рефлексировать свою интеллектуальную деятельность;
- корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, диагностировать, анализировать причины появления проблем;
- на конкретных примерах демонстрировать возможности ЦОР и оборудования кабинета для достижения нового качества обучения математике учащихся начальной школы
- анализировать учебно-методические материалы, обеспечивающие учебный процесс;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для постановки и решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в обязательную часть цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин (ЕН). Для освоения дисциплины «Использование компьютера в изучении математики в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики и информатики. Освоение дисциплины «Использование компьютера в изучении математики в начальной школе» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», а также прохождения педагогической практики.

Курс «Использование компьютера в изучении курса математики начальной школы» занимает важное место в подготовке учителя начальных классов. Переход современной начальной школы на вариативные программы и учебники математики, бурное развитие компьютерной техники и инновационных направлений в педагогике, их внедрение в процесс обучения в начальной школе требуют от учителя и выпускника педагогического вуза соответствующей профессиональной подготовки.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - методы решения профессиональных задач; - цели, задачи, содержание курса математики начальной школы; - возможности ЦОР и УМК, используемые в данном модуле; - особенности их включения в содержание уроков по математике в начальной школе с учётом дидактических принципов компьютерного обучения и возрастных особенностей младших школьников;

	- современные технологии обучения; - технологию обучения математике учащихся начальной школы с использованием компьютера; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
Уметь	- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - разработать и провести урок по математике в начальной школе с использованием компьютера; - использовать компьютер для диагностики, контроля и самоконтроля учащихся; - рефлексировать свою интеллектуальную деятельность; - корректно формулировать задачи своей деятельности, устанавливать их взаимосвязи, диагностировать, анализировать причины появления проблем; - на конкретных примерах демонстрировать возможности ЦОР и оборудования кабинета для достижения нового качества обучения математике учащихся начальной школы - анализировать учебно-методические материалы, обеспечивающие учебный процесс; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для постановки и решения профессиональных задач.

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**	Методические указания к самостоятельной работе
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические занятия**		
7 семестр					
Информационные технологии в учебном процессе. Понятие ИТ и их классификация. Психолого-педагогические основы использования ИТ в обучении. Основные направления использования ИТ в учебном процессе.	6	4	-	2	
Использование компьютера в изучении арифметического материала курса математики начальной школы. Концентры 1-10 и 1-100.	14	-	10	2	2
Дидактические принципы использования компьютера как одного из средств обучения математике младших школьников.	6	4	-	2	
Разработка обучающих программ средствами PowerPoint. Использование компьютера в изучении арифметического материала курса математики начальной школы. Концентры 1-1000 и 1-1000000.	18	-	12	4	2
Методика использования компьютера как одного из средств обучения математике младших школьников.	10	6	-	4	

Использование компьютера в изучении элементов алгебры и геометрии в курсе математики начальной школы.	18	-	12	4	2
Итого:	72	14	34	18	6

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение;

Интерактивная лекция;

Презентация.

Вид аттестации: 7 семестр – дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / Далингер В. А. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01288-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F7EFC129-C9CA-4C4E-A9CA-38B32C1AA26B.

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для СПО / Далингер В. А., Борисова Л. П. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00810-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A841BA6D-BCFB-4DDE-A4A6-39C2166BF37E.

Автор: Туйбаева Л.И.

Аннотация по учебной дисциплине

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 курс	3-4 сем.	
лекции	90 час	
практические занятия	62 час	20 час
консультации	16 час	
самостоятельные занятия	68 час	
форма промежуточной аттестации	экзамен	

Цель дисциплины: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по основным методам обучения и воспитания младших школьников, развитие способностей и личностных качеств, овладение им целостной профессиональной деятельностью.

Задачи дисциплины:

− обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в образовательном учреждении;

− воспитание отношения к будущей деятельности как личностной ценности;

− овладение умениями постановки конкретных дидактических и воспитательных целей в рамках школы;

− овладение современными образовательными технологиями;

− формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

− формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию психологического образования.

− овладение способами организации индивидуальной работы учащихся, диалогического общения и взаимодействия в групповых и совместных (коллективных) формах учебной деятельности;

− освоение студентами основных методов организации деятельности и проведения педагогических исследований.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 «Педагогика» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП Общепрофессиональные дисциплины).

Перечень предшествующих дисциплин: иностранный язык, математика, ОБЖ, информатика, география, экология, естествознание, русский язык и литература, история, обществознание.

Перечень последующих дисциплин: основы философии, культурология, психологические особенности детей младшего школьного возраста, русский язык с методикой преподавания, методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

	профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Иметь практический опыт	Не предусмотрено
Знать	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения

	учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
Уметь	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Общие основы педагогики	**10**	4	2		4	2
2	История становления педагогической науки и практики	**12**	4	4		4	2
3	Образование как глобальный объект педагогики	**14**	6	6		2	2
4	Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей	**16**	6	6		4	2
5	Общие положения дидактики	**18**	6	6		6	2
6	Семья как социокультурная среда воспитания	**12**	4	4		4	
7	Управление педагогическими системами.	**24**	10	6		8	
8	Профессиональная деятельность и личность педагога	**12**	6	2		4	2
9	Профессионально-педагогическая культура учителя.	**10**	6	2		2	2
10	Целостный педагогический процесс	**14**	8	2		4	
11	Воспитание базовой культуры личности	**28**	12	8		8	2
12	Коллектив как объект и субъект воспитания	**12**	4	4		4	
13	Педагогические технологии и мастерство учителя	**18**	6	6		6	
14	Инновационные процессы в образовании.	**10**	4	2		4	
15	Коррекционная педагогика	**10**	4	2		4	
16	Курсовая работа	**20**					
	Всего	**256**	**90**	**62**		**68**	**16**

Курсовые проекты (работы): *предусмотрены (20 часов)*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: метод проектной деятельности, мозговой штурм, дискуссии, игровые методики

Вид аттестации: экзамен (3 семестр), экзамен (4 семестр)

Основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Голованова Н. Ф. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BE483F4-B712-4586-B51C-08D6EEA7CD92.

2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Пидкасистый П. И. ; под ред. П. И. Пидкасистого — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6220-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0DA865E5-657A-4E3C-9BB4-6008131DD4EF.

Автор: Бартеньева В.Г.

Аннотация по дисциплине

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс___2__ Семестр _3__

Количество часов:

всего: 128

лекционных занятий – 52 час.

практических занятий - 34 час,

консультаций - 8 час,

самостоятельной работы - 34 час.

Цель дисциплины: содействовать формированию профессиональной компетенции будущих педагогов начального образования в сфере закономерностей психического развития младших школьников как субъектов образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Задачи дисциплины:

–ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;

–овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную,

эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;

–приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Психология» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП Общепрофессиональные дисциплины). Знания по психологии будут способствовать формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Перечень предшествующих дисциплин: иностранный язык, математика, ОБЖ, информатика, география, экология, естествознание, русский язык и литература, история, обществознание.

Перечень последующих дисциплин: основы философии, культурология, психологические особенности детей младшего школьного возраста, русский язык с методикой преподавания, методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

	содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Иметь практический опыт	Не предусмотрено
Знать	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества
Уметь	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Общая характеристика психологической науки	**16**	6	4		6	2
2	Психические и когнитивные процессы	**36**	16	8		12	2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
3	Теории личности. Индивидуально-психологические особенности личности.	**40**	16	12		12	
4	Межличностные отношения	**14**	6	4		4	2
5	Индивидуальность и личность	**14**	8	6		-	2
	Всего	**128**	**52**	**34**		**34**	**8**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: мозговой штурм, дискуссии, игровые методики

Вид аттестации: 3 семестр - экзамен

Основная литература

1.Психология : учебник и практикум для СПО / Обухов А. С. [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CB878A3-10B3-4DF7-ABA7-C57B9A55C1BE.

Автор: Гакаме Ю.Д.

Аннотация по дисциплине

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯИ ГИГИЕНА

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 курс

всего 90 часов, в том числе:

лекции	32 час.
практические занятия	28 час.
самостоятельные занятия	24 час.
консультации	6 час.
форма итогового контроля	Зачет в 3 семестре

Цель: сформировать практические и теоретические навыки и умения закономерностей роста и развития организма человека;

Задачи: научить- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения, владения, сформированные на дисциплинах «Естествознание», «Физическая культура».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

компетенции	Формулировка компетенции
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Иметь практический опыт	Не предусмотрено
Знать	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов

	жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
Уметь	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучен**	**Практические и лабораторные**	
РАЗДЕЛ 1. Онтогенез				
1Л. Общие закономерности роста и развития организма	4	2		2
1.2. Возрастная периодизация индивидуального развития	2	2		
1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека	4	2		2
1.4. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.	4	2	2	
1.5. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.	**6**	2	2	2
РАЗДЕЛ 2. Строение и уровни организации организма				
2.1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	6	2	2	
2.2.Возрастные особенности крови. Органы кровообращения.	6	2	2	2
2.3. Возрастные особенности и гигиена сердечнососудистой системы	6	2	2	2
2.4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции	6	2	2	2
2.5. Возрастные особенности и гигиена опорнодвигательного аппарата.	6	2	2	2
2.6 Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.	6	2	2	
2.7. Возрастные особенности органов дыхания.	6	2	2	2
2.8 Возрастные особенности органов выделения и кожи.	6	2	2	

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 3 семестр – зачет.

Основная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / Любимова З. В., Никитина А. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6CF7163-F990-409A-8DEB-043280BD8EFD.

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для СПО / Любимова З. В., Никитина А. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 373 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5E59C4EA-924A-417F-973A-403485A60F00.

Автор: Томилов А.Б.

Аннотация по дисциплине

ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

4 курс 7 семестр

всего 56 часов

лекции 28ч

практические занятия 8ч

самостоятельные занятия 14ч.

консультации 6 ч.

форма промежуточной аттестации 7 семестр — дифференцированный зачет

Цели дисциплины:

содействовать формированию профессиональной компетенции будущих педагогов начального образования в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы образования, социальной защиты детства и реализация на практике прав ребенка.

Задачи дисциплины:

1) знакомство и овладение методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области образования и социальной защиты детства;

2) подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности;

3) организация посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими образовательную и защитную деятельность;

4) подготовка студентов к формированию правовой компетенции детей и взрослых на основе умения использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;

5) создание условий для формирования личностной и методической готовности будущих педагогов начального образования к воспитанию субъектов образовательного взаимодействия в области прав человека;

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в профессиональный модуль «Профессиональная подготовка», профессиональный цикл, раздел «Общепрофессиональные дисциплины». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Система образования в России» (ОК-1, ОК-2, ОК-3).

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.

ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Иметь практический опыт	Не предусмотрено
Знать	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
Уметь	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
7 семестр				
Тема 1 Понятие о нормативно-правовых основах деятельности в сфере образования	2	2		
Тема 2 Основные правовые акты международного законодательства в	4	2		2

сфере образования.				
Тема 3 Уровни законодательства, регулирующие деятельность образовательных учреждений.	6	2		4
Тема 4 Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в образовательных учреждениях: ФГОС	4	2		2
Тема 5 Основы гражданско-правового регулирования профессиональной деятельности	6	2	2	2
Тема 6 Правовое регулирование трудовых отношений	6	2		4
Тема 7 Административная ответственность	6	2	2	2
Тема 8 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	6	4		2
Тема 9 Сущность и специфика правового регулирования педагогической деятельности в начальной школе	12	8	4	
Тема 10 Правовые особенности взаимодействия с родителями учащихся	4	2		2
Всего по дисциплине	**56**	**28**	**8**	**20**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 3 семестр – зачет.

Основная литература:

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 382 с. — (Се-рия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDE4F759-FAD3-4806-A303-BA4AEC572223.

Автор: Глечян Т.В.

Аннотация по дисциплине

ОП.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

4 курс

всего 102 часов, в том числе:

лекции	20 час.
практические занятия	48 час.
самостоятельные занятия	34 час.
форма итогового контроля	диф. зачет

Цель: сформировать основы принципов и правил оказания первой помощи пострадавшим.

Задачи: научить использовать теоретические знания и умения на практике и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Уметь	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения: - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.

Сдержание и структура дисциплины

аименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			С амостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическ ое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения**	**46**	**6**	**12**	**26**
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	8	4	-	4
Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	8	2	-	4
Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	4		2	2
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации военного характера.	6		2	4
Тема 1.5. Гражданская оборона, как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	6		2	4
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.	6		2	4
Тема 1.7. Методика организации эвакуации населения в мирное и военное время.	4		2	2
Тема 1.8. Организация и проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, проведение АС и ДНР на объектах экономики.	4		2	2
Раздел 2. **Основы обороны государства и воинская обязанность.**	**56**	**14**	**36**	**8**
Тема 2.1. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы РФ. Основные угрозы	4	2	-	2
национальной безопасности РФ. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России.				
Тема 2.2. Российские ВС на пороге нового этапа развития - военная доктрина РФ.	4	2	-	2
Тема 2.3. Организационная структура Вооруженных Сил РФ, виды ВС, рода войск. Другие войска, их состав и предназначение.	2	2		-

Тема 2.4. Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений.	2	2		-
Тема 2.5. Военно - патриотическое воспитание. Ритуалы ВС РФ, символы воинской чести.	4	2		
Тема 2.6. Основные виды вооружения и военной техники и специального снаряжения состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений.	2	2		
Тема 2.7. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	2	2		
Тема 2.8. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2		2	
Тема 2.9. Основы военной службы и обороны государства. Воинская обязанность и ее структура.	4		2	2
Тема 2.10. Правовые основы военной службы. Обязательная и добровольная подготовка к службе.	2		2	
Тема 2.11. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	4		2	2
Тема 2.12. Обеспечение безопасности	2		2	
военной службы.				
Тема 2.13.Общевоинские уставы ВС РФ.	2		2	
Тема 2.14.Правила оказания первой медицинской помощи.	4		4	
Тема 2.15.Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Методика отработки порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	4		4	
Тема 2.16.Методика оказания ПМП при массовых поражениях.	2		2	
Тема 2 17.Методика оказания ПМП в очаге ядерного поражения, химического, бактериологического заражения.	4		4	
Тема 2.18.Общие должностные и специальные права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против воинской службы.	2		4	
Тема 2.19.Материальная часть автомата Калашникова, подготовка автомата к стрельбе. Требования безопасности при проведении стрельб.	2		2	
Тема 2.20.Методика выполнения нормативов по разборке и сборке АК.	2		4	

Всего по дисциплине	102	20	48	34

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 7 семестр – дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F40D2AA-52CE-458E-9A2C-42B3296275F1.

Автор: Руденко Е.Ю.

Аннотация по дисциплины

ОП.06. НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

4 курс	7 семестр
лекции	16 ч
практические занятия	16 ч
самостоятельные занятия	10 ч
консультации	6 ч
форма промежуточной аттестации	7 семестр — контрольная работа.

Цели и задачи дисциплины:

Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, патриотизма, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

С целью овладения соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен

уметь:

-планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

-использовать в своей работе современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;

-применять современные средства оценивания результатов обучения;

-проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышение педагогической квалификации;

-рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;

-применять существующие методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения;

-осуществлять межпредметный подход в правовом образовании;

знать:

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

владеть:

-методикой обучения и воспитания в правовом образовании;

-навыками применения знаний в контексте своей профессиональной деятельности;

-навыками работы с нормативно-правовыми документами в области образования;

-технологиями обучения и воспитания в правовом образовании;

-навыки пользования комплексными программами и базами данных по предмету, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей;

-навыками самостоятельной постановки исследуемых проблем, а также их решения в области правового обучения и воспитания;

-навыками сбора, анализа и преобразования информации по учебному курсу.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина ОП.06 «Нравственно-правовое образование в начальной школе» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин ОП.06 «Нравственно-правовое образование в начальной школе». Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: ОП.04. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

компетенции	Формулировка компетенции
ОК 11	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
7 семестр				
Раздел 1. Нравственно-правовое воспитание и правовое образование младших школьников.	**4**	**4**	**-**	**2**
Тема 1.1. Педагогические условия нравственно-правового воспитания.	2	2	-	-
Тема 1.2. Принципы нравственно-правового воспитания.	2	2	-	2
Раздел 2. Содержание нравственно-правового воспитание образования.	**28**	**12**	**16**	**14**
Тема 2.1. Ознакомление младших школьников с правами ребенка.	4	2	2	2
Тема 2.2. Создание гуманно-правовой среды в классе, школе.	4	2	2	2
Тема 2.3. Формирование культуры взаимоотношений со сверстниками («Я – ДРУГИЕ»).	8	4	4	2
Тема 2.4. Формирование образа «Я».	8	4	4	4
Тема 2.5. Диагностика нравственно-правовой воспитанности.	4	-	4	4
Всего по дисциплине	**32**	**16**	**16**	**16**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 7 семестр – зачет.

Основная литература:

1. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологдина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DDD23CCE-4678-4D37-8603-4C217F8D2D3C.

Автор: Ус О.А.

Аннотация по дисциплины

ОП.07. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

44.02.02 Преподавание в начальных классах

3 курс	6 семестр
всего 102 часов, в том числе:	
лекции	32 час.
практические занятия	38 час.
самостоятельные занятия	26 час.
консультации	6 час.
форма итогового контроля	экзамен

Цели дисциплины: освоения учебной дисциплины – формирование системы представлений о специфике психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Задачи дисциплины: освоения учебной дисциплины**:**

1)усвоение представлений социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте;

2)формирование представлений об особенностях развития когнитивной и эмоционально-мотивационной сферы младшего школьника;

формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной программы среднего профессионального образования (ОП.06«Психологические особенности детей младшего школьного возраста»). Учебная дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Психология» (ОП.02), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (), «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» (МДК.01.01), «Межличностные отношения в классном коллективе» (МДК.02.04), и т.д.

Знания по данной дисциплине позволят студентам более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества, ориентироваться в индивидуально-психологических особенностях личности на данном возрастном этапе.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
2	ПК2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

Иметь практический опыт	Не предусмотрено
Знать	- способы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в поведении и обучении;

	- способы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
Уметь	– контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; – составлять план мероприятий по работе с детьми с трудностями в поведении и обучении

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Введение в психологию среднего детства	**22**	**4**	**8**	**6**
Раздел 2 Особенности физического, когнитивного, личностного и психосоциального развития в младшем школьном возрасте	**32**	**14**	**16**	**10**
Раздел 3 Психологическое сопровождение развития младших школьников	**40**	**14**	**14**	**10**
Всего по дисциплине	**104**	**32**	**38**	**26**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 6 семестр – экзамен.

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03629-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B.

Автор: Гакаме Ю.Д.

Аннотация по дисциплины

ОП.08. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

3 курс	3 семестр
всего 98 часов, в том числе:	
лекции	38 часов.
практические занятия	26 часов.
самостоятельные занятия	26 часов.
Консультации	8 часов.
форма итогового контроля	контрольная работа

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– социально-правовой статус учителя;

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

– понятие и основы правового регулирования в области образования;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств.

уметь:

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина «Система образования в России» входит в профессиональный модуль учебного плана по данной специальности. Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности: 4.3.1. «Преподавание по программам начального общего образования».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 11	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Система образования России. Структура, функции, задачи. Система управления и финансирования образованием	44	20	10	14
Раздел 2. Сравнительная характеристика системы образования России и других стран. Болонская декларация. Проблемы и перспективы развития российской системы образования	52	18	16	18
Всего по дисциплине	**96**	**38**	**26**	**32**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения увоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 5 семестр – дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BBBF411F-25E2-4A1C-80BE-849A76373C8D.

Автор: Эльвединов В.А.

Аннотация по дисциплины

ОП.09. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 курс	4 семестр
всего 86 часов, в том числе:	
лекции	20 час.
практические занятия	38 час.
самостоятельные занятия	22 час.
консультации	6 час.
форма итогового контроля	контрольная работа

Цели:

Изучение основ психодиагностического процесса, формирование у студентов диагностической культуры будущего педагога, развитие гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы учащихся и содействующего их решению

Задачи:

–формирование системы знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении трудностей в обучении и поведении у учащихся начальных классов.

–знакомство с теоретическими основами диагностического процесса, спецификой его реализации в начальной школе;

–формирование профессионального интереса к кругу проблем педагогической диагностики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Студент должен знать:

–основные категории и понятия педагогической диагностики;

–методы педагогической диагностики;

– основные направления педагогической диагностики в начальной школе

уметь:

–грамотно интерпретировать результаты диагностической деятельности;

–осуществлять обработку полученных данных в ходе педагогической диагностики;

– осуществлять выбор методик и методов диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых;

– грамотно составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностической процедуры с указанием конкретных рекомендаций

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Содержание учебной дисциплины «Основы педагогической диагностики в начальной школе» нацелено на формирование диагностической культуры будущего педагога, на изучение особенностей содержания педагогической диагностики, теоретико-методологических основ диагностического процесса; особенностей. В процессе изучения данного курса предполагается овладение техникой проведения диагностических процедур в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых, обучение грамотной интерпретации результатов диагностической деятельности.

Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Психология» ОП.02, «Психологические особенности детей младшего школьного возраста» ОП.06, «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» ОП.03 и др. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

компетенции	Формулировка компетенции
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе	**14**	**4**	**4**	**6**
Раздел 2 Методы педагогической диагностики	**14**	**4**	**4**	**6**
Раздел 3 Содержание диагностической процедуры	**20**	**4**	**10**	**6**
Раздел 4 Основные направления педагогической диагностики в начальной школьной	**24**	**4**	**14**	**6**
Раздел 5 Требования к личности педагога, осуществляющего диагностическую деятельность	**14**	**4**	**6**	**4**
Всего по дисциплине	**86**	**20**	**38**	**28**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 4 семестр – контрольная работа

Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0867A27-AD22-4E7F-815F-356E6A6B94A6.

Автор: Гакаме Ю.Д.

Аннотация по профессиональному модулю

ПМ. 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.3.4 курс 3.4.5.6.7 семестр
всего часов 1971, в том числе:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 1698 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка 1130 часов
самостоятельная работа 474 часов
учебная и производственная практика 273 часа
форма итогового контроля экзамен квалиф. в 8 семестр.

Цель: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.

Задачи: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин. Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: 4.3.1. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее

	регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК.1.2	Проводить уроки.
ПК.1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Иметь практический опыт	– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; – проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации;
Знать	– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми,

	имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
Уметь	– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей – учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной – деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

	– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего (часов)	в т.ч., теоретическое обучение, часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 1.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**126**	**84**	**62**	**22**	34	-			8
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 2.** Русский язык с методикой преподавания	**401**	**268**	**144**	**124**	111	-			22
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 3.** Детская литература с практикумом по	**192**	**128**	**64**	**64**	54	-			10

	выразительному чтению									
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 4.** Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**401**	**268**	**144**	**124**	109	-			24
ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 5.** Естествознание с методикой преподавания	**98**	**66**	**42**	**24**	26	-			6
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 6.** Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	**124**	**76**	**40**	**36**	44	-			4
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 7.** Теория и методика физического воспитания с практикумом	**84**	**56**	**20**	**36**	24	-			4
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 8.** Теория и методика музыкального воспитания	**114**	**76**	**40**	**36**	32	-			6

ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	**Раздел 9.** Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики	**110**	**76**	**40**	**36**	30	-			4
ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	**Раздел 10.** Интеграция изобразительного искусства с учебными предметами	**48**	**32**	**20**	**12**	10	-			6
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	**Учебная практика**	*38*						**36**		2
ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	**Производственная практика (по профилю специальности)**,	**235**							**216**	19
	Всего:	**1971**	**1130**	**616**	**514**	474	-	**36**	**216**	115

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 8 семестр –квалификационный экзамен

Основная литература:

1. Дмитриев Александр Егорович. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 253 с. - https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179.
2. Львов, Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 462 с. : ил. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785446817795 : 793.30.
3. Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература + хрестоматия в эбс [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. - Москва : Юрайт, 2015. - 333 с. - https://biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29.
4. Царева, Светлана Евгеньевна. Методика преподавания математики в начальной школе [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / С. Е. Царева. - Москва : Академия, 2014. - 495 с. : ил. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 489-490. - ISBN 9785446803439 : 786.24.
5. Отюцкий, Геннадий Павлович. Естествознание [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьмен. - Москва : Юрайт, 2015. - 380 с. - https://biblio-online.ru/book/F5581E9D-E64A-4BD4-B1DF-0CC14DE1DD5A
6. Галямова, Эльмира Махмудовна. Методика преподавания технологии [Текст] : учебник для студентов вузов / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 3-е изд. стер. - Москва : Академия, 2015. - 175 с., [4] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 171-174. - ISBN 9785446822843 : 962.79.
7. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебное пособие для СПО. Ч. 1 / Д. С. Алхасов. - Москва : Юрайт, 2015. - 254 с. - https://biblio-online.ru/book/9FEC2C38-4A02-4057-967B-921141A7C67C.
8. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : учебное пособие для СПО. Ч. 2 / Д. С. Алхасов. - Москва : Юрайт, 2015. - 441 с. - https://biblio-online.ru/book/AD9EAFFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91.
9. Байборода, Людмила Васильевна. Преподавание музыки в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 172 с. - https://biblio-online.ru/book/E4BBC7E0-F8FB-4867-A81C-B2AB074DC7C5.
10. Курочкина, Ирина Николаевна. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 241 с. - https://biblio-online.ru/book/07791EFA-CB08-4998-8398-CED4F78D1BDD.

11. Аникин, Даниил Александрович. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Д. А. Аникин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 199 с. - https://biblio-online.ru/book/98FD2642-622A-4214-BF78-E0D2838742CC.

12. Русакова, Т. Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе: лекции по методике преподавания изобразительного искусств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 72 с. - https://e.lanbook.com/book/97122#authors

Авторы: Казанцева В.А., Тангир К.М., Туйбаева Л.И., Мардиросова Г.Б., Енгоян Е.А., Эльвединов В.А., Карпенко А.В., Половченко Л.Г.

Аннотация по профессиональному модулю
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.3.4 курс 3.6. семестр
всего часов 442, в том числе:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 248 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка 166 часов
самостоятельная работа 68 часов
консультации 14 часов
учебная и производственная практика 194 часа
форма итогового контроля квалиф. экзамен в 8 семестр.

Цель: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.
Задачи: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:
Профессиональный модуль ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин. Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: 4.3.2. «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся»

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Иметь практический опыт	- анализа планов и организации внеурочной работы в области досугового общения; - определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области досугового общения; - разработки комплексных программ жизнедеятельности смены в условиях организации летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях разного типа; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области досугового общения.
Знать	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области досугового общения; - основы организации летнего отдыха детей как направления досуговой деятельности;

	- научно-методические основы летнего отдыха детей; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в области досуговой деятельности; - психолого-педагогические, методические, управленческие основы работы вожатого; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области досугового общения. - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению
Уметь	- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области досугового общения; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области досугового общения с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей досугового общения, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - организовывать режимные моменты в детском оздоровительном лагере; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в области досугового общения, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - планировать содержание целостного педагогического процесса в условиях оздоровительного лагеря; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с

	родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области досугового общения; - анализировать организацию внеурочной работы в области досугового общения;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консуль-тации
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производ-ственная (по профилю специальности)	
			Всего (часов)	в т.ч., теоретическое обучение, часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (математика)	54	38	20	18	14	-	-	-	2
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 2. Методика работы с творческим объединением	94	64	8	56	26	-	-	-	4
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 3. Факультативные занятия по учебным	50	32	6	26	14	-	-	-	4

	предметам									
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 4. Межличностные отношения в классном коллективе	50	32	6	26	14	-	-	-	4
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5	Учебная практика	38						36	-	2
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5	Производственная практика (по профилю специальности),	156						-	144	12
	Всего:	442	166	40	126	68	-	36	144	28

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 8 семестр –квалификационный экзамен

Основная литература:

1.Дополнительное образование детей: психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 413 с. - https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241.

2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 455 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96362

3. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74597.

4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Крившенко Л. П., Юркина Л. В. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00976-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/491426FE-BEBD-4B36-9145-73322A2EF2EB.

Авторы: Енгоян Е.А., Глечян Т.В., Карпенко А.В., Казанцева В.А.

Аннотация по профессиональному модулю

ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 курс 4 семестр
всего часов 322, в том числе:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 128 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка 84 часов
самостоятельная работа 38 часов
консультации 6 часов
учебная и производственная практика 194 часов
форма итогового контроля квалиф. экзамен в 8 семестр.

Цель: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.

Задачи: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.03 Классное руководство опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин. Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: 4.3.3. «Классное руководство»

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК.3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и

	воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Иметь практический опыт	– анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
Знать	– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; – основы делового общения; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – содержание и формы работы с семьей; – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
Уметь	− планировать деятельность классного руководителя;

	− выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; − оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; − совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; − использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; − организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений; − помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; − составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); − организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; − изучать особенности семейного воспитания младших школьников; − формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; − использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		консультации
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производ-ственная (по профилю спе-циальности)	
			Всего (часов)	в т.ч. лабораторные работы и практи-ческие занятия, (часов)	в т.ч., теоретическое обучение, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.3.1-3.8 ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	128	84	42	42	38	-	-	-	6
ПК 3.1- 3.8 ПК 4.1 - 4.5	Учебная практика	38						36	-	2
ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.1 - 4.5	Производственная практика (по профилю специальности),	156						-	144	12
	Всего:	322	84	42	42	38	-	36	144	20

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 8 семестр –квалификационный экзамен

Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749.

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04801-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9

Автор: Енгоян Е.А.

Аннотация по профессиональному модулю

ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

44.02.02. Преподавание в начальных классах

2, 4 курс 3,4,7 семестр
всего часов 521, в том числе:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 286 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка 192 часов
самостоятельная работа 70 часов
консультации 24 часов
учебная и производственная практика 235 часов
форма итогового контроля квалиф. экзамен в 8 семестр.

Цель: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.

Задачи: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ.04 Методическое обеспечения образовательного процесса опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин. Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: 4.3.4. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК.4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Иметь практический опыт	– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности.
Знать	– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

	– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Уметь	– анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; – осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности)	
			Всего (часов)	в т.ч., теоретическое обучение, часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 1.** Теоретические и методические аспекты методической работы учителя начальных классов	**102**	72	32	40	22	-	-	-	**8**
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 2.** Здоровье-сберегающие технологии начального образования	**60**	40	14	26	14	-	-	-	**6**

ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 3.** Активные методы обучения младших школьников	**72**	48	16	32	20	-	-	-	**4**
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	**Раздел 4.** Документация классного руководителя в начальной школе	**52**	32	16	16	14	-	-	-	**6**
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	**Учебная практика**	**38**						**36**	-	**2**
ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	**Производственная практика (по профилю специальности),**	**180**						-	**180**	**17**
	Всего:	**521**	**192**	**78**	**114**	**70**	-	**36**	**180**	**43**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 8 семестр –квалификационный экзамен

Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749.

2. Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 191 с. - https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352.

3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00545-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B5380AD-2A5F-40FA-A523-3FE7CFD7AFFA.

4.Савва, Л.И. Основы классного руководства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 126 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72686

Авторы: Енгоян Е.А., Глечян Т.В., Гакаме Ю.Д., Карпенко А.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Аннотация по учебной практике

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс_2_ Семестр 4
Количество часов:
всего – 152 час.
консультаций – 8 час.
самостоятельной работы - 0 час.

Учебная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПМ.03. Классное руководство.
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

– получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, формирование у студентов профессиональных педагогических умений в области:

- осуществления работы во временном детском коллективе и получение опыта самостоятельной организации профессиональной деятельности для обеспечения качественного воспитательного процесса в условиях детской пришкольной площадки/городской площадки в летний период;
- изучение деятельности педагогического коллектива по руководству социально-психологической адаптацией первоклассников к условиям школьной жизни и приобретение студентами практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности в адаптационный период первоклассников.

Задачи практики

– формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря и/или летней городской площадки;

– отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;

– развитие лидерских качеств и коммуникативных умений.

– формировать способность работать в составе команды и готовность к толерантному восприятию социальных, культурных и личностных различий в условиях детской пришкольной площадки в летний период;

– формировать готовность к организации и реализации культурно-просветительских программ в период летнего отдыха воспитанников;

– изучение адаптационного периода ребенка-первоклассника к школе;

– познакомить с методами диагностики уровня социально-психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы;

– способствовать возникновению у студентов желания оказывать психолого-педагогическую помощь первоклассникам в период адаптации;

– познакомить студентов с методами оказания психолого-педагогической помощи первоклассникам в период адаптации;

– развить педагогические способности и личностные качества студента, умения взаимодействовать с основными участниками педагогического процесса.

3.Место учебной практики в структуре ППССЗ

Место практики в структуре ППССЗ

Программа учебной практики является частью ППССЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПМ.03. Классное руководство.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Результаты прохождения практики (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать

	полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»

Иметь практический опыт	– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации
Знать	– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса

	математики, естествознания, физической культуры; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
Уметь	– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Иметь практический опыт	– анализа планов и организации внеурочной работы; – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с

	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
Знать	– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – виды документации, требования к ее оформлению
Уметь	– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

ПМ.03 «Классное руководство»

Иметь практический опыт	– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – наблюдения, анализа и самоанализа внеклассных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Знать	– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – особенности процесса социализации обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; – содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; – основы делового общения; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей; – способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; – логику анализа деятельности классного руководителя.
Уметь	– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

	– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Иметь практический опыт	– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности.
Знать	– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Уметь	– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего

	образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Структура и содержание программы практики

Вид практики	Количество часов	Форма проведения
Преддипломная	**144**	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет		
Итого:	**144**	

Место и время проведения учебной практики

МБОУ СОШ № 20, МБОУ СОШ № 37, МБОУ СОШ № 84.

	Наименование практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	2 курс, час.	4 семестр	36
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	2 курс	4 семестр	36
ПМ.03	Классное руководство	2 курс	4 семестр	36
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	2 курс	4 семестр	36

Вид аттестации: дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2349AA2-4E1D-43B3-A9A7-8167EE7D8C5A.

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65DA7569-E3D7-4052-A510-9AB1AC18E0FA.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.

Авторы: Карпенко А.В., Казанцева В.А.

Аннотация по производственной (по профилю специальности) практике

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс_3,4_ Семестр 6, 8
Количество часов:
всего – 744 час.
консультаций – 60 час.
самостоятельной работы – 0 час.

Рабочая программа Производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

ПМ.03 «Классное руководство».

ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Цель практики:

закрепление теоретических знаний по основным дисциплинам учебного плана, приобретение практических навыков работы в общеобразовательных учреждениях, обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в роли учителя начальных классов.

Задачи практики:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин учебного плана;

– формирование навыков использования современных технологий и методик обучения, освоенных в процессе изучения программ ИНСПО;

– развитие умений анализировать учебно-методические комплексы начальной школы в соответствии с современными требованиями ФГОС СПО;

– разработка и проведение учебных занятий, отражающих завершенный отрезок процесса обучения на базе содержания одной из базовых дисциплин учебного плана;

овладение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

развитие у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

Место практики в структуре ППССЗ:

Производственная (по профилю специальности) практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования;

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

ПМ.03 Классное руководство;

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Результаты прохождения практики (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития..
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ВПД 1	**Преподавание по образовательным программам начального общего образования**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК.1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ВПД 2	**Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВПД 3	**Классное руководство.**
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать

	полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК.3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК.3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК.3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4	**Методическое обеспечение образовательного процесса.**
ПК.4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования;

Иметь практический опыт	– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; – проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации.
Знать	– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

	– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
Уметь	– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

	– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;

Иметь практический опыт	– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и\или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Знать	– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в избранной области деятельности; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области – деятельности; – особенности общения младших школьников; – методы, приемы и формы организации общения младших школьников; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей млпдших школьников; – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющих, как субъектами образовательного процесса; – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.
Уметь	– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их замещающими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

	– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ПМ.03 Классное руководство

Иметь практический опыт	- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Знать	- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания;

	- особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя
Уметь	- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучить особенности семейного воспитания младших школьников; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать процесс и результаты работы с родителями; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Иметь практический опыт	- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего

	образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
Знать	- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Уметь	анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного

	учреждения и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Структура и содержание программы практики

Вид практики	Количество часов	Форма проведения
Производственная практика (по профилю специальности)	744	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет		
Итого:	**744**	

Формы проведения практики

Проведение пробных уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий, родительских собраний КТД в детском оздоровительном лагере, участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Место и время проведения практики

МБОУ СОШ № 20, МБОУ СОШ № 37, МБОУ СОШ № 84.

Вид практики **Производственная практика (по профилю специальности)**	Количество часов	Форма проведения
ПМ 01 Ведение в педагогическую деятельность	235	Концентрированная
ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (летняя практика)	156	Концентрированная
ПМ 03 Классное руководство	156	Концентрированная
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	197	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет		
Итого (без учета преддипломной практики)**:**	744	
Преддипломная	144	Концентрированная

Вид аттестации: дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 374 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2349AA2-4E1D-43B3-A9A7-8167EE7D8C5A.

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65DA7569-E3D7-4052-A510-9AB1AC18E0FA.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.

Автор: Казанцева В.А.. Карпенко А.В.

Аннотация по производственной (преддипломной) практике

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курс 4 Семестр 8
Количество часов:
всего – 144 часов.
консультации – 0 час.
самостоятельная работа – 0 час.

Цель практики: углубление профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов по всем предметам; овладение основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

– овладение современной методологией научного исследования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– популяризация педагогической профессии в обществе.

– формирование умений и навыков разрабатывать планы и конспекты уроков и внеурочных мероприятий, разрабатывать, проводить уроки по учебным предметам и занятий по плану внеурочной деятельности в начальной школе;

– приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения дипломной работы;

– овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;

– расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности;

– развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации.

Место практики в структуре ППССЗ:

Рабочая программа производственной (преддипломная) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

ПМ.03 «Классное руководство».

ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Результаты прохождения практики (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами

	и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования»

Иметь практический опыт	– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации
Знать	– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
Уметь	– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности

	обучающихся; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков

ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Иметь практический опыт	– анализа планов и организации внеурочной работы; – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
Знать	– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

	– логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – виды документации, требования к ее оформлению
Уметь	– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

ПМ.03 «Классное руководство»

Иметь практический опыт	– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – наблюдения, анализа и самоанализа внеклассных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Знать	– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – особенности процесса социализации обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

	– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; – содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; – основы делового общения; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей; – способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; – логику анализа деятельности классного руководителя.
Уметь	– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Иметь практический опыт	– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

	– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности.
Знать	– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Уметь	– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Структура и содержание программы практики

Вид практики	Количество часов	Форма проведения
Преддипломная	**144**	Концентрированная
Вид аттестации: дифференцированный зачет		
Итого:	**144**	

Вид аттестации: дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2349AA2-4E1D-43B3-A9A7-8167EE7D8C5A.
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65DA7569-E3D7-4052-A510-9AB1AC18E0FA.
3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4ED6BA28-F241-4DE6-90F7-0664F2A6011B.

Автор: Казанцева В.А.. Карпенко А.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
АННОТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (далее по тексту – ГИА) разработана в соответствии с Федеральном законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденном Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г. № 968, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утв. приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353.

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в целях определения соответствия результатов освоения ими образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;

расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

2. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА)- является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах» в части освоения **видов профессиональной деятельности** (ВПД) специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах **и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ВПД 1	**Преподавание по образовательным программам начального общего образования**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК.1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ВПД 2	**Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.**
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВПД 3	**Классное руководство.**
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК.3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК.3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК.3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВПД 4	**Методическое обеспечение образовательного процесса**
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации:

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель

Сроки проведения аттестационного испытания с «15» мая 2017 г. по «25» июня 2017 г.

4.Условия допуска к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Рецензия
на программу подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация учитель начальных классов
углубленная подготовка

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» реализуется по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования. ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Институте среднего профессионального образования с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2014 года № 1353.Образовательная программа направлена на обучение студентов очной форме обучения, на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Представленная программа включает в себя все необходимые структурные элементы.

Целевое назначение программы состоит в следующем:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие культуры умственного труда навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

В ППССЗ перечислены виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции выпускника.

ППССЗ определяет и регламентирует цели и содержание образовательного процесса, раскрывает особенности организации образовательного процесса на базе основного общего образования,

определяет используемые в образовательном процессе инновационные технологии.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д. ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена повышение конкурентоспособности выпускников.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Рецензируемая образовательная программа может быть рекомендована к использованию в ФГБОУ ВО' «Кубанский государственный университет» Институтом среднего профессионального образования при обучении студентов по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация углубленной подготовки учитель начальных классов.

Муниципальное
бюджетное
общеобразовательное
учреждение гимназия №82
Директор

А.Ф. Скитева

Рецензия
на программу подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация учитель начальных классов
углубленная подготовка

Рецензируемая программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Институт среднего профессионального образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 г.

Образовательная программа направлена на обучение студентов очной форме обучения, на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Представленная программа включает в себя все необходимые структурные элементы.

Целевое назначение программы состоит в следующем:

обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

развитие культуры умственного труда навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;

создание условий для осуществления непрерывного образования.

Программа разработана в следующей системе ценностей:

нравственно-эстетические ценности;

культурно-исторические и педагогические традиции Краснодарского края:

индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;

самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;

креативный подход к различным видам деятельности;

развивающее образовательное пространство института;

В ППССЗ перечислены виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции выпускника.

ППССЗ определяет и регламентирует цели и содержание образовательного процесса, раскрывает особенности организации образовательного процесса на базе основного общего образования,

определяет используемые в образовательном процессе инновационные технологии.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д. ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена повышение конкурентоспособности выпускников.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Рецензируемая образовательная программа может быть рекомендована к использованию в ФГБОУ ВО' «Кубанский государственный университет» Институтом среднего профессионального образования при обучении студентов по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация углубленной подготовки учитель начальных классов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа №84.
Директор И.А. Устинова

Рецензия
на программу подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация учитель начальных классов
углубленная подготовка

Рецензируемая программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Институт среднего профессионального образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 г.

Образовательная программа направлена на обучение студентов очной форме обучения, на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Представленная программа включает в себя все необходимые структурные элементы:

1 Общие положения

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах формируемые в результате освоения данной ППССЗ

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации СПО по ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

5 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися СПО по ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

6 Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

7 Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в Институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

8 Характеристики социокультурной среды вуза

В ППССЗ перечислены виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции выпускника.

ППССЗ определяет и регламентирует цели и содержание образовательного процесса, раскрывает особенности организации образовательного процесса на базе основного общего образования,

определяет используемые в образовательном процессе инновационные технологии.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д. ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена повышение конкурентоспособности выпускников.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Рецензируемая образовательная программа может быть рекомендована к использованию в ФГБОУ ВО' «Кубанский государственный университет» Институтом среднего профессионального образования при обучении студентов по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация углубленной подготовки учитель начальных классов.

Муниципальное бюджетное
образовательное
учреждение, гимназия №44.
Директор. Н.В. Земскова