1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____ М.Б. Астапов

«27» мая 2016 г.

Решение ученого совета КубГУ
от 27 мая 2016 г. № 11

Программа подготовки специалистов среднего звена среднее профессиональное образование по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Педагог дополнительного образования детей

Углубленная подготовка

Форма обучения
очная

Краснодар 2016

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. №978, зарегистрирован в Министерстве юстиции 25 августа 2014 г. (рег. № 33825)

Ответственные разработчики:

Гучетль А.Ш.	*Председатель ПЦК*	
Рослякова И.Н.	*преподаватель*	
Бартеньева В.Г.	*преподаватель*	

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей протокол № 9 от «19» мая 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

_____ А.Ш. Гучетль

«19» мая 2016 г.

Рецензент (-ы):

Директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар		А.С. Некрасов
Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества «Созвездие» муниципального образования город Краснодар		О.П. Савина
Директор, муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детская школа искусств «Родник» муниципального образования город Краснодар		И.Н. Манасихина

2

Содержание

1.	Общие положения образовательной программы ПССЗ СПО	5
1.1	Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена СПО углубленной подготовки в очной форме обучения, реализуемая ИНСПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	5
1.2	Нормативные документы для разработки образовательной программа подготовки специалистов среднего звена СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	5
1.3	Общая характеристика ППССЗ СПО	6
	1.3.1 Цель (миссия) получения среднего профессионального образования по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	6
	1.3.2 Срок освоения образовательной программы ПССЗ СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования базовой (углубленной) подготовки в очной форме обучения с присваиваемой квалификацией	7
	1.3.3 Трудоемкость образовательной программы ПССЗ СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки	7
	1.3.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы ПССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	8
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной ППССЗ СПО	9
3.1	Общие компетенции	9
3.2	Профессиональные компетенции	9
3.3	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям	10
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы ПССЗ СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки	10
4.1	Календарный учебный график	10
4.2	Учебный план	10
	4.2.1Организация учебного процесса и режим занятий	11
	4.2.2 Общеобразовательный цикл	12
	4.2.3.Формирование вариативной части образовательного процесса ППССЗ СПО	13
	4.2.4 Порядок аттестации обучающихся	14
4.3	Рабочие программы учебных дисциплин, модулей (в соответствии с требованиями к РП)	14
4.4	Программы практик	16
5.	Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы ПССЗ СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ИНСПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	16
5.1	Кадровое обеспечение	16
5.2	Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение	17
5.3	Материально-техническое обеспечение	19
5.4	Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по	20

профессии»
5.5 Базы практик 20
5.6 Информация по созданию условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 20
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников 21
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы ПССЗ СПО по 44.02.03 педагогика дополнительного образования 27
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 27
7.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников ППССЗ СПО, требования к выпускным квалификационным работам по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 28
ПРИЛОЖЕНИЕ
Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график
Приложение 2. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям
Приложение 3. Рабочие программы, аннотации учебных дисциплин, модулей
Приложение 4. Программы, аннотации практик
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

1.Общие положения образовательной программы ПССЗ СПО

1.1Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена СПО базовой (углубленной) подготовки в очной форме обучения, реализуемая ИНСПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ), институт среднего профессионального образования (далее - ИНСПО) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998.

ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования реализуется по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку выпускников.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников. ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ИНСПО.

1.2.Нормативные документы для разработки образовательной программа подготовки специалистов среднего звена СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Настоящий учебный план образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ПССЗ СПО) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» Институт среднего профессионального образования разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13.08.2014, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33825 от 25.08.2014) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 13 июля 2015 г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);

– приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации №ДЛ-1/05вн от 22 января 2015 г.;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» от 20 июля 2015 №06-846;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Положение об ИНСПО

– Федеральные и локальные нормативные правовые акты, регламентирующие учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

1.3. Общая характеристика ППССЗ среднего профессионального образования

1.3.1. Цель (миссия) получения СПО по ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Педагог дополнительного образования (социально-педагогической деятельности) готовится к следующим видам деятельности:

Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности).

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие профессиональной сферы;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ориентация на развитие местного и регионального профессиональных сообществ.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- педагогические работники и сотрудники ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- поступающие для обучения, обучающиеся, их родители (официальные представители);
- администрация и коллективные органы управления университетом;
- работодатели.

1.3.2. Срок освоения образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Срок освоения ППССЗ по очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличен на 52 недели.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	педагог дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность)	3 года 10 месяцев
среднее общее образование	педагог дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность)	2 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки в очной форме обучения

Трудоемкость освоения обучающимися ППССЗ включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы

Таблица 2

Обучение по учебным циклам	125 недель
Учебная практика	23 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	7 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулярное время	34 недели
Итого	199 недель

1.3.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования:

Для освоения образовательной программы поступающий должен иметь документ об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы ППССЗ.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.

дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника.

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Педагог дополнительного образования детей готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогической деятельности).
- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
- анализа и разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметноразвивающей среды в кабинете лаборатории);

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной ППССЗ СПО:

3.1 Общие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2 Профессиональные компетенции:

Педагог дополнительного образования в социально-педагогической деятельности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код ПК	**Виды профессиональной деятельности**
ВПД 1	**Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в социально-педагогической деятельности**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК.1.5.	Анализировать занятия.

ПК.1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 2	**Организация досуговых мероприятий.**
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ВПД 3	**Методическое обеспечение образовательного процесса.**
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3.3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям.

(Матрица компетенций к учебному плану от 24.08.2016 года, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, приведена в Приложении 2).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы ПССЗ СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 1.

4.2. Учебный план

Учебный план образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13.08.2014, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 33825 от 25.08.2014) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом профиля получаемого профессионального образования.

4.2.1 Организация учебного процесса и режим занятий

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий, графиком учебного процесса и образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация учебного процесса предполагает:

- начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- продолжительность занятий – 1 час 30 мин. (сгруппированы парами);
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы по освоению образовательной программы ПССЗ СПО;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю;
- общий объем каникулярного времени в учебном году на 1,2 курсах составляет 11 недель, на 3-м курсе 10 недель, на 4-м курсе 2 недели (в том числе не менее двух недель в зимний период);
- текущий контроль знаний осуществляется в форме устного (письменного) опроса на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверки выполнения письменных самостоятельных работ и расчетно-графических работ; защиты лабораторных работ, контрольных работ, тестирования (письменного или компьютерного), коллоквиумов (письменной или устной форме); проверки рефератов;
- основным видом текущего контроля является внутрисеместровая аттестация, которая проводится за один месяц до начала сессии;
- консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 – х часов на каждого обучающегося в учебной группе на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования;

Практика является обязательным разделом образовательной программы ПССЗ СПО и представляет собой особый вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации образовательной программы ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная). Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная) проводятся концентрированно; производственная практика по профилю специальности и преддипломная практика проводятся концентрированно.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях либо в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся; производственная практика (по профилю специальности и преддипломная) – в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебным планом предусматривается 27 недель учебной и производственной практики, в том числе:

Учебная практика	4 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	19 недель
Производственная практика (преддипломная)	4 недели

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса; система оценок – отлично,

хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. На промежуточную аттестацию (экзамены) отводится 7 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы.

Обязательная часть максимальной учебной нагрузки образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования составляет 3240 часов, вариативная часть –1404 часа.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) образовательной программы ПССЗ СПО предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Физическая культура», «История», «Основы философии», «Иностранный язык», «Психология общения».

По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусматривается 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы за счет участия в различных спортивных клубах, секциях.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. С юношами по основам военной службы проводятся учебные сборы (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»). Учебные сборы проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки. Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

4.2.2.Общеобразовательный цикл

Получение среднего общего образования осуществляется в пределах образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на базе основного общего образования. Образовательная программа разработана на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом гуманитарного профиля.

Общеобразовательный цикл образовательной программы ПССЗ СПО формируется в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой специальности СПО» направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. № 06 – 259.

Объём времени, выделенный в основной образовательной программе ПССЗ СПО на реализацию среднего общего образования, составляет 1404 часа.

Нормативный срок образовательной программы ПССЗ СПО по специальности при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

теоретическое обучение	
(при обязательной учебной нагрузке 36 час. в нед.)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулярное время	11 нед.

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на 1 курсе.

На освоение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 70

часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2010 г. № 889).

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена по окончании изучения каждой учебной дисциплины и проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов.

По учебной дисциплине БД.02 «Физическая культура» промежуточная аттестация проводится в первом и втором семестрах в форме зачета.

Предусмотрены экзамены по следующим дисциплинам: «Русский язык и литература. Русский язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия».

4.2.3 Формирование вариативной части образовательной программы ПССЗ СПО

Вариативная часть составляет 30 процентов от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы, и составляет 1404 часа максимальной нагрузки, 936 часов обязательной нагрузки.

При распределении вариативной части учитывались требования работодателей к выпускникам в части подготовки к профессиональной деятельности и необходимость уточнения конкретизации углубления умений, знаний в соответствии с ФГОС СПО.

Объем часов распределен следующим образом.

Добавлены новые дисциплины.

Индекс	Учебные дисциплины	Количество часов
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально – экономический цикл**	**156**
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	76
ОГСЭ.07	Краеведение	32
ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры	48
П	**Профессиональный учебный цикл**	**32**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**32**
ОП.07	Экономика образовательного учреждения	32

Выполнено увеличение объёма времени освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями работодателей в целях повышения уровня усвоения содержания обязательной части для улучшения подготовленности обучающихся к указанным в ФГОС СПО видам деятельности.

Индекс	Учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально – экономический цикл**	**68**
ОГСЭ.02	Психология общения	28
ОГСЭ.03	История	40
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**	**16**
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	16
П	**Профессиональный учебный цикл**	**664**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**196**
ОП.01	Педагогика	98
ОП.02	Психология	98
ПМ	**Профессиональные модули**	**468**
ПМ.01	**Преподавание в одной из областей дополнительного**	**250**

	образования детей (социально-педагогическая деятельность)	
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	120
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	130
ПМ.02	**Организация досуговых мероприятий**	**118**
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	118
ПМ.03	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**100**
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	100

4.2.4 Порядок аттестации обучающихся

Формы промежуточной аттестации при освоении профессиональных модулей и учебных дисциплин следующие: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

После изучения программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и прохождения практик по модулю проводится экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

На подготовку к защите выпускной квалификационной работы отводится 4 недели. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы, на которую отводится 2 недели.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей (в соответствии с требованиями к РП)

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах, рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловых комиссий, согласованы с работодателями, утверждены директором ИНСПО.

Учебный план по объему, составу циклов и набору дисциплин, профессиональных модулей соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по специальности.

Для подготовки квалифицированного специалиста необходимо изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

Рабочие программы дисциплин

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
БД.01	Иностранный язык
БД.02	Физическая культура
БД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
БД.04	ОБЖ
БД.05	Информатика
БД.06	География
БД.07	Экология
БД.08	Естествознание
ПД.01	Русский язык и литература. Русский язык
ПД.02	Русский язык и литература. Литература
ПД.03	История
ПД.04	Обществознание (включая экономику и право)
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ОГСЭ.07	Краеведение
ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры
ОГСЭ.05	Физическая культура
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология, гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность
ОП.07	Экономика образовательного учреждения
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности

Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей, разработаны в соответствие с: разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования и требованиями работодателей.

Рабочие программы профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии; рекомендованы к использованию в учебном процессе методическим советом колледжа и утверждены приказом директора.

Рабочие программы профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ПМ.01	
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности
ПМ.02	
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий
ПМ.03	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах, рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловой комиссии, согласованы с работодателями, утверждены директором ИНСПО.

Рабочие программы и аннотации учебных дисциплин и модулей приведены в Приложении 3.

4.4. Программы практик

Программы учебной, производственной (по профилю специальности) и производственной (преддипломной) практик разработаны на основе Положения о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах.

Учебная и производственная практики проводятся на базе учреждений дополнительного образования детей города Краснодара и Краснодарского края.

Учебным планом предусмотрено:

- проведение учебной практики - 4 недели;
- проведение производственной практики (по профилю специальности) - 19 недель;
- проведение производственной практики (преддипломной) - 4 недели.

После прохождения учебной, производственной (по профилю специальности) практик обучающиеся сдают дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет после прохождения производственной практики (преддипломной) предусматривает контроль освоенных профессиональных компетенций при выполнении практических заданий и при решении профессиональных задач.

Программы и аннотации практик приведены в Приложении 4.

5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы ПССЗ СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ИНСПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального

учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационно - библиотечное обеспечение

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время производственной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

ФГБОУ ВО «КубГУ» предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В библиотеке есть читальный зал на 100 человек. Студенты имеют возможность оперативного доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет через персональные компьютеры (компьютерный класс, читальный зал библиотеки).

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»**_http://www.biblioclub.ru**

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет

личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, **Jaws**, **«Balabolka».**

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических **аудиокниг** различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» **https://e.lanbook.com**

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» **https://biblio-online.ru**,

ЭБС «ZNANIUM.COM» **http://znanium.com**,

ЭБС «Book.ru» **https://www.book.ru**

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных

ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских
и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

педагогики и психологии;

анатомии, физиологии и гигиены;

безопасности жизнедеятельности;

теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности).

Лаборатории:

Лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования;

информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:

Учебные мастерские в соответствии с требованиями выбранной области деятельности педагога дополнительного образования;

Студии:

Студии в соответствии с выбранной области деятельности педагога дополнительного образования;

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

интерактивный стрелковый тир «Рубин»

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

ритмики, хореографии (в наличии в зависимости от области деятельности);

актовый зал.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, журналами, в которых содержится

информация о технике безопасности, планы эвакуации размещены в коридорах соответствующих корпусов.

Оборудованы компьютерные классы, оснащенные достаточным количеством современных компьютеров с доступом в сеть Интернет, объединенных в локальную сеть. Ресурсы компьютерных классов используется не только на занятиях информатики, но и с целью организации контроля знаний студентов по другим дисциплинам. Аудитории оборудованы мультимедийными установками, интерактивными досками.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал физического воспитания, оборудованный необходимым спортивным инвентарем (мячами, гимнастическими матами, гранатами, ядрами, дисками и т.д.), проводятся занятия на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий, с беговыми дорожками, баскетбольной площадкой. Кроме того, имеется тренажерный и гимнастический залы, электронный тир.

5.4 Условие реализации профессионального модуля «Выполнение работ в материале»

В условиях образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, не предусмотрено.

5.5 Базы практик

Содержание каждого вида практики и ее объем определяются программой практики, разработанной в институте с учетом требований ФГОС и характера организации - базы практики. Организация всех видов практик на всех этапах в соответствии с установленными целями направлена на приобретение учащимися опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Для проведения всех видов практики определяются организации в качестве баз практики на основании заключенных с КубГУ договоров.

Основными базами практик являются:

1. МБОУ ДО ДДТ «Созвездие» г. Краснодара.
2. ГБУ ДО КК «Дворец творчества» г. Краснодара.
3. ФГБОУ ВО «КубГУ» ФППК.

5.6 Информация по созданию условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общей культуры выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующей специальности.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной

жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление обучающихся, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение их в различные сферы жизнедеятельности университета.

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ППССЗ, сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

Для организации учебной, научно-исследовательской, патриотической, культурно-досуговой, волонтерской, спортивно-массовой, оздоровительной, общественной, информационно-просветительской, организационной деятельности действуют студенческие сообщества/объединения/центры университета.

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.
Первичная профсоюзная	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в

организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, обучающиеся КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Клуб патриотического воспитания КубГУ создан 15.02.2012 г., на первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетный президент - Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д. Основные задачи Клуба: воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных

	технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое.
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Задачи работы Совета: развитие студенческого самоуправления: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива.
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции.

	Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.

В воспитательной работе используются технологии: социальной поддержки, проектов, коммуникативные, которые обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов. Социальная поддержка обучающихся осуществляется в течение всего учебного года и в период летнего оздоровления в виде назначения социальных стипендий, размещения малоимущих обучающихся и обучающихся из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов учебных групп с обучающимися в рамках участия в культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия.

Администрация университета организует адресную социальную помощь обучающимся через фонд социальной защиты. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и обучающихся назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, выносятся поощрения (за активное участие в общественной жизни).

Вопрос о трудоустройстве выпускников является одним из актуальных.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам построить профессиональную траекторию. Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству выпускников.

Организованы учет и поощрение социальной активности обучающихся: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты образовательной, научной и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации; перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок; персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов; публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета.

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития, в которых проживает 2138 обучающихся. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется сиротам, инвалидам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, малоимущим.

Для обеспечения обучающихся питанием КубГУ обладает комбинатом питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы значительно обновлено оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт, создано студенческое кафе на 100 мест, летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются

спортивные здания и сооружения: стадион (с полосой препятствий), стадион для мини футбола, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв. м., плавательный бассейн, тренажерный зал, стрелковый тир. Проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни.

Санаторий-профилакторий «Юность» (общей площадью около 1 тыс. кв. м.) решает задачи оздоровления, профилактики различных заболеваний и вредных привычек. Ежегодно в санатории-профилактории «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 обучающихся в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вуза полностью запрещено.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в фондах оценочных средств дисциплин и профессиональных модулей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий и утверждены директором ИНСПО. Темы выпускных квалификационных работ для государственной итоговой аттестации рассмотрены предметно-цикловой комиссией дисциплин специальности Педагогика дополнительного образования, утверждены директором ИНСПО, после предварительного положительного согласования с работодателями.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации представлены в учебном плане и доведены до сведения обучающихся.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний (компьютерное тестирование) является интерактивной технологией оценки качества знаний обучающихся по учебным дисциплинам, модулям ППССЗ.

Компьютерное тестирование проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка остаточных знаний по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам учебного плана.

Контроль знаний проводится по следующей схеме:

- текущий контроль знаний в семестре, в т.ч. - внутрисеместровая аттестация;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов и других форм контроля (в соответствии с рабочим учебным планам).

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена, экзамена

(квалификационного) проводится в дни, отведенные для промежуточной аттестации в учебном плане в соответствии с расписанием и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах. Прохождение профессиональных модулей заканчивается экзаменом (квалификационным). Учебным планом предусмотрено 7 недель на промежуточную аттестацию.

7.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников ППССЗ СПО, требования к выпускным квалификационным работам по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании полного курса обучения и завершается выдачей диплома государственного образца. Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе Положения об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организуемой в ИНСПО по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график.
Приложение 2. Матрица соответствия компетенций, учебным дисциплинам, модулям.
Приложение 3.Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
Приложение 4. Программы практик (аннотации программ практик).
Приложение 5. Матрица соответствия компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Министерство образования и науки Российской Федерации

Утверждаю
Ректор кубГУ
Астапов М.Б.
24.08.2016

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

код *наименование специальности*

по программе углубленной подготовки

уровень образования основное общее образование

квалификация: педагог дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность)

форма обучения Очная **Срок получения СПО по ППССЗ:** 3г 10м **год начала подготовки по УП** 2016

профиль получаемого профессионального образования гуманитарный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от 13.08.2014 № 998

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																	::	=	=																						::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																	::	=	=																				::	0	0	0	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III																	::	=	=	8	8	8	8	8	::																		:: :: ::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
IV																	:: :: :: :: :: =	= = = = = 8	=	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	1404	16	576	23	828	2	1	1												11	52		
II	35	1260	16	576	19	684	2	1	1	4		4									11	52		
III	35	1260	16	576	19	684	2	1	1				5		5						10	52		
IV	16	576	16	576			1	5/6	1/6				14		14	4		4	4	2	2	43		
Всего	**125**	**4500**		**2304**		**2196**	**7**			**4**			**19**			**4**			**4**	**2**	**34**	**199**		

учебный план "44.02.03.osf", Код специальности 44.02.03, год начала подготовки 2016

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | |

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Распределение по курсам и семестрам | | |

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | |

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | | | Курс 1 | | | | | | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ, МОДУЛЯМ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
НО	**Начальное общее образование**												
ОО	**Основное общее образование**												
БД	**Базовые дисциплины**												
БД.01	Иностранный язык												
БД.02	Физическая культура												
БД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия												
БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности												
БД.05	Информатика												
БД.06	География												
БД.07	Экология												
БД.08	Естествознание												
ПД	**Профильные дисциплины**												
ПД.01	Русский язык и литература. Русский язык												
ПД.02	Русский язык и литература. Литература												
ПД.03	История												
ПД.04	Обществознание (включая экономику и право)												
ПОО	**Предлагаемые ОО**												
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**ОК 1** **ПК 1.2**	**ОК 2** **ПК 1.3**	**ОК 3** **ПК 1.4**	**ОК 4** **ПК 1.5**	**ОК 5** **ПК 2.1**	**ОК 6** **ПК 2.2**	**ОК 7** **ПК 2.3**	**ОК 8** **ПК 2.4**	**ОК 9** **ПК 3.2**	**ОК 10** **ПК 3.3**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1 ПК 2.4	ОК 2 ПК 3.3	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.5
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.4	ОК 3 ПК 2.1	ОК 4 ПК 2.2	ОК 5 ПК 2.3	ОК 6 ПК 2.4	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
ОГСЭ.03	История	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.4	ОК 3 ПК 2.1	ОК 4 ПК 2.2	ОК 5 ПК 2.4	ОК 6 ПК 3.2	ОК 7 ПК 3.3	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 1 ПК 1.2	ОК 2 ПК 1.3	ОК 3 ПК 2.1	ОК 4 ПК 2.2	ОК 5 ПК 3.2	ОК 6 ПК 3.3	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ОК 1	ОК 4										
ОГСЭ.07	Краеведение	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры	ОК 1	ОК 6	ОК 7									
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**ОК 1** **ПК 2.5**	**ОК 2** **ПК 3.1**	**ОК 3** **ПК 3.2**	**ОК 4** **ПК 3.3**	**ОК 5** **ПК 3.4**	**ОК 6** **ПК 3.5**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 1.1**	**ПК 1.6**	**ПК 2.2**
ЕН.01	Математика	ОК 2	ОК 4	ПК 3.5									
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1 ПК 2.5	ОК 2 ПК 3.1	ОК 3 ПК 3.2	ОК 4 ПК 3.3	ОК 5 ПК 3.4	ОК 6 ПК 3.5	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.6	ПК 2.2
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**ОК 1** **ПК 1.2** **ПК 3.4**	**ОК 2** **ПК 1.4** **ПК 3.5**	**ОК 3** **ПК 1.5**	**ОК 4** **ПК 1.6**	**ОК 5** **ПК 2.1**	**ОК 6** **ПК 2.2**	**ОК 7** **ПК 2.3**	**ОК 8** **ПК 2.4**	**ОК 9** **ПК 2.5**	**ОК 10** **ПК 3.1**	**ОК 11** **ПК 3.2**	**ПК 1.1** **ПК 3.3**
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 ПК 2.2	ОК 2 ПК 3.1	ОК 3 ПК 3.2	ОК 4 ПК 3.3	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.2

учебный план "44.02.03.osf", Код специальности 44.02.03, год начала подготовки 2016

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
НО	**Начальное общее образование**												
ОО	**Основное общее образование**												
БД	**Базовые дисциплины**												
БД.01	Иностранный язык												
БД.02	Физическая культура												
БД.03	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия												
БД.04	Основы безопасности жизнедеятельности												
БД.05	Информатика												
БД.06	География												
БД.07	Экология												
БД.08	Естествознание												
ПД	**Профильные дисциплины**												
ПД.01	Русский язык и литература. Русский язык												
ПД.02	Русский язык и литература. Литература												
ПД.03	История												
ПД.04	Обществознание (включая экономику и право)												
ПОО	**Предлагаемые ОО**												
ОГСЭ	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.3**	**ПК 1.4**	**ПК 1.5**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**		
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.5
		ПК 2.4	ПК 3.3										
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4						
ОГСЭ.03	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.4	ПК 3.2	ПК 3.3					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3						
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ОК 1	ОК 4										
ОГСЭ.07	Краеведение	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	
ОГСЭ.08	Основы духовно-нравственной культуры	ОК 1	ОК 6	ОК 7									
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 1.1**	**ПК 1.6**	**ПК 2.2**
		ПК 2.5	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 3.5**						
ЕН.01	Математика	ОК 2	ОК 4	ПК 3.5									
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.6	ПК 2.2
		ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5						
ОП	**Общепрофессиональные дисциплины**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ОК 10**	**ОК 11**	**ПК 1.1**
		ПК 1.2	**ПК 1.4**	**ПК 1.5**	**ПК 1.6**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 2.5**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**
		ПК 3.4	**ПК 3.5**										
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.2
		ПК 2.2	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3								

учебный план "44.02.03.osf", Код специальности 44.02.03, год начала подготовки 2016

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
	Подготовка выпускной квалификационной работы	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5									
	Защита выпускной квалификационной работы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1
		ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2
		ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5									

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ И ДР.

	Кабинеты:
1	гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	иностранного языка
3	педагогики и психологии
4	анатомии, физиологии и гигиены
5	безопасности жизнедеятельности
6	теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности)
	Лаборатории:
1	лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования
2	информатики и информационно-коммуникационных технологий
	Мастерские:
1	учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования
	Студии:
1	студии в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования
	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	ритмики и хореографии (наличие в зависимости от области деятельности)
3	актовый зал

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аннотация по дисциплине
БД.01. Иностранный язык
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 165 час.,
лекционных занятий – 0 час.,
лабораторные занятия – 110 час.,
консультации – 10 час.,
самостоятельная работа – 45 час..

Цель дисциплины: освоить теоретические и практические навыки устного и письменного общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина БД.01 Иностранный язык входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
• предметных:
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

№ раздел	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Вводно-фонетический курс	**12**	**-**	-	6	6	-
2	About myself	**32**	**-**	-	20	10	2
3	My Working Day	**18**	**-**	-	14	4	-
4	Leisure Time	**32**	-	-	24	6	2
5	Family	**36**	**-**	-	22	10	4
6	Where Do You Live?	**35**	**-**	-	24	9	2
	Всего	**165**	**-**	**-**	**110**	**45**	**10**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная, работа в малых группах, проблемное обучение.

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

Вид аттестации: 1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр - дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA.

Автор: Халанская А.А.

Аннотация по дисциплине
БД.02 Физическая культура
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 177 час,
лекционных занятий – 14 час,
практические занятия – 104 час,
консультации – 0 час,
самостоятельная работа – 59 час.

Цель дисциплины: овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

Задачи дисциплины:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина БД.02 Физическая культура входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
Освоение содержание учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с

валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов	**Количество часов**					
	Всего	**Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа**	**Консультации**
		Л	**ЛР**	**ПЗ**		
Раздел.1 Теоретическая часть	**21**	**14**	**-**	**-**	7	**-**
Введение. Физическая культура в обшекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	3	2	-	-	1	-
Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	3	2	-	-	1	-
Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	6	4	-	-	2	-
Тема 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	3	2	-	-	1	-
Тема 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	3	2	-	-	1	-
Тема 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	3	2	-	-	1	-
Раздел 2. Практическая часть	**156**	**-**	**-**	**104**	**52**	**-**
Тема 2. 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	39	-	-	26	13	-
Тема 2.2. Гимнастика	18	-	-	12	6	-
Тема 2.3. Плавание	15	-	-	10	5	-
Тема 2.4. Виды спорта по выбору	33	-	-	22	11	-
Дыхательная гимнастика	15	-	-	10	5	-
Стретчинг	6	-	-	4	2	-
Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	12	-	-	8	4	-

Тема 2.5. Спортивные игры по выбору	48	-	-	32	16	-
Баскетбол	15	-	-	10	5	-
Волейбол	15	-	-	10	5	-
Футбол	18	-	-	12	6	-
Зачёт	2	-	-	2		-
Всего по дисциплине	**177**	**14**	**-**	**104**	**59**	**-**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: информационно-коммуникационная технология, проблемное изложение.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии: технология уровневой дифференциации обучения, технология развивающего и проблемного обучения, здоровьсберегающая, личностно-ориентированное обучение, игровая технология. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические рефераты , индивидуальная работа обучающихся с интернет- ресурсами.

Вид аттестации: зачет в 1 и 2 семестре.

Основная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 493 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/099859B9-97A7-4D44-9240-E6A2D0572386.

Автор: Соловьева С.А., Криволапова С.В.

Аннотация по дисциплине
БД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 234 час,
лекционных занятий – 78 час,
практические занятия – 78 час,
консультации – 12 час,
самостоятельная работа – 66 час.

Цели дисциплины: овладеть культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, пользоваться языком математики, основными положениями классических разделов математической науки, базовыми идеями и методами математики.

Задачи дисциплины:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина БД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ЕН.01 Математика

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса,

− сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

− владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

− сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,
основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и

оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная	Консультации
		Л	ПЗ		
1. Введение. Развитие понятия о числе. Линейные и квадратные уравнения и неравенства.	**14**	4	6	4	0
2. Степенные, показательные и логарифмические функции.	**22**	8	6	6	2
3. Основы тригонометрии. Тригонометрические преобразования.	**26**	8	10	6	2
4. Начала математического анализа. Дифференциальные и интегральные исчисления.	**40**	14	14	10	2
5. Формулы комбинаторики. Теория вероятности и математической статистики.	**30**	10	8	10	2
6. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений.	**14**	4	4	4	2
7.1 Теория стереометрии. Прямые и плоскости в пространстве.	**28**	10	10	8	0
7.2 Многогранники: вычисление площадей и объемов фигур.	**30**	10	10	8	2
7.3 Тела вращения: цилиндр конус, шар. Площади и объемы этих фигур.	**30**	10	10	10	0
Всего по дисциплине	**234**	**78**	**78**	**66**	**12**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение, лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия, повествовательная лекция, проблемное изложение.В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используется индивидуальная работа студента с интернет-ресурсами.

Вид аттестации: 1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр - экзамен .

Основная литература:

1 Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02325-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8B3E146-8416-46D9-B3CA-0273570A9D94.

2. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 616 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F803EA3-2037-4108-BEB3-6997D8AFAD9E.

Автор: Шепель Э.В., Бакуменко Е.С., Щеголькова А.А.

Аннотация по дисциплине
БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 1 Семестр 2
Количество часов:
всего: 105 час,
лекционных занятий – 34 час,
практические занятия – 36 час,
консультации – 6 час,
самостоятельная работа – 29 час.

Цель дисциплины: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

Задачи дисциплины:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых
в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.	**18**	2	6	-	6	2
2	Государственная система обеспечения безопасности населения	31	12	12	-	5	2
3	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	20	6	6	-	6	-
4	Основы здорового образа жизни	18	8	6	-	6	-
5	Основы обороны государства	18	6	6	-	6	2
	Всего	**105**	**34**	**36**	**-**	**29**	**6**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*
Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение, повествовательная лекция, проблемное изложение, лекция-беседа, проблемное изложение, здоровьесберегающее обучение.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.
Вид аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет.
Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / С. В. Абрамова [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F40D2AA-52CE-458E-9A2C-42B3296275F1.

Автор: Рослякова И.Н.

Аннотация по дисциплине
БД.05 Информатика
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 165 час,
лекционных занятий – 54 час,
практические занятия – 56 час,
консультации – 10 час,
самостоятельная работа – 45 час.

Цели дисциплины: овладеть средствами средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Задачи дисциплины:
- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина БД.05 Информатика входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных
– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания
– (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
–владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Информационная деятельность человека	**20**	8	6	-	4	2
2	Информация и информационные процессы	**52**	24	22	-	14	2
3	Средства информационных и коммуникационных технологий	**32**	10	10	-	10	2
4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	**42**	10	15	-	15	2
5	Телекоммуникационные технологии	**9**	2	3	-	2	2
	Всего по дисциплине	**165**	**54**	**56**	**-**	**45**	**10**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение, повествовательная лекция, проблемное изложение, лекция-беседа, проблемное изложение, здоровьесберегающее обучение.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика : учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 620 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04436-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E.

Автор: Бакуменко Е.С., Щеголькова А.А.

Аннотация по дисциплине
БД.06 География
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 117 час,
лекционных занятий – 34 час,
практические занятия – 44 час,
консультации – 8 час,
самостоятельная работа – 31 час.

Цели дисциплины: овладеть знаниями о роли и месте географии в современной научной картине мира; пониманием сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли географических дисциплин в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

Задачи дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина БД.06 География входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- умение самостоятельно добывать новые для себя географические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

мета предметных:

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон изучаемых объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения географической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте географии в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли географических дисциплин в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими географическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование географических терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в науке: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать географические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания географических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из разных источников.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество аудиторных часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ЛР	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1.1. Источники географической информации	14	2	-	4	3	1
2	Тема 1.2. Политическая карта мира	14	4	-	4	4	1
3	Тема 1.3. География населения мира	16	4	-	4	4	1

4	Тема 1.4. География мировых природных ресурсов	14	4	-	6	4	1
5	Тема 1.5. География мирового хозяйства.	**15**	6	-	8	4	1
6	Тема 1.6. Регионы и страны мира.	**15**	6	-	6	4	1
7	Тема 1.7. Россия в современном мире (повторительно обобщающий)	**15**	4	-	6	4	1
8	Тема 1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	**14**	4	-	6	4	1
	Всего	**117**	34	-	44	31	8

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия,.
В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Экономическая география : учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 594 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A.

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для СПО / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 347 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5B8068C5-9958-476A-AA3E-C93C26835B58

Автор: Галушко И.Г.

Аннотация по дисциплине
БД.07 Экология
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 1 Семестр 2
Количество часов:
всего: 51 час.,
лекционных занятий – 16 час.,
практические занятия – 18 час.,
консультации – 4 час.,
самостоятельная работа – 13 час..

Цель дисциплины: иметь представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»; овладеть знаниями экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

Задачи дисциплины:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина БД.07 Экология входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
Освоение содержание учебной дисциплины БД.07 Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:
-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
метапредметных:
-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
предметных:
-сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
-сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
-владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
-владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
-сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;-сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	**Количество часов**				
	Всего	**Аудиторные работы**		**Самостоятельная работа**	**Консультации**
		Л	**ПЗ**		
Раздел 1. Экология как научная дисциплина					
1.1. Общая экология	**5**	**2**	**2**	1	
1.2. Социальная экология	**2**	**1**		1	
1.3.Прикладная экология	**3**	**1**		2	

Раздел. 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность					
2.1. Среда обитания человека	**6**	**1**	**4**	1	
2.2. Городская среда	**2**	**1**		1	
2.3.Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	**4**	**1**	**2**	1	
2.4.Сельская среда	**3**	**1**		2	
Раздел 3. Концепция устойчивого развития					
3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	**4**	**2**			2
3.2. «Устойчивость и развитие»	**6**	**2**	**2**	2	
Раздел 4. Охрана природы					
4.1.Природоохранная деятельность	**6**	**2**	**2**		2
4.2.Природные ресурсы и их охрана	**10**	**2**	**6**	2	
Всего по дисциплине	**51**	**16**	**18**	**9**	**4**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: технология развивающего обучения, аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия, кейс –метод, технология проблемного обучения. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии

Вид аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F0AA438-55AD-425A-BF6A-B627806F832F.

Автор: Фоменко Е.Н.

Аннотация по дисциплине
БД.08 Естествознание
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 136 час.,
лекционных занятий – 46 час.,
практические занятия – 32 час.,
консультации – 10 час.,
самостоятельная работа – 48 час..

Цель дисциплины: овладеть знаниями о роли и месте естествознания в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли естественнонаучных дисциплин в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

Задачи дисциплины:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина БД.08 Естествознание входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли естественнонаучных компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной науки и естественнонаучных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения естественнонаучных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон изучаемых объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте естествознания в современной научной картине мира; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли естественнонаучных дисциплин в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими естественнонаучными понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование естественнонаучной терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в науке: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать естественнонаучные задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания естественнонаучных явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к естественнонаучной информации, получаемой из разных источников.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Физика	72	32	16	-	18	6
2.	Химия	56	12	24	-	18	2

№	Наименование разделов	Количество часов					
3.	Биология	46	10	22	-	12	2
	Итого по дисциплине:	174	54	62	-	48	10

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: технология развивающего обучения, аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия, технология проблемного обучения.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6853-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DABC105B-3C8A-41D2-87C8-DF9A5014641A.

Автор: Фиалко А.И., Бакуменко Е.С.

Аннотация по учебной дисциплине
ПД.01 Русский язык и литература. Русский язык
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 186 час.,
лекционных занятий – 58 час.,
практические занятия – 66 час.,
консультации – 14 час.,
самостоятельная работа – 48 час..

Цель дисциплины: сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; овладеть умением создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Задачи:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина ПД.01 Русский язык и литература. Русский язык является частью общеобразовательного цикла в составе предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:
− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных :

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных :

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ		
Введение	2	1	-		1
Раздел 1 язык и речь. Функциональные стили речи					
Тема 1.1 язык и речь. Особенности функциональных стилей речи. Основные сведения о тексте.	5	1	1	2	1
Раздел 2 лексика и фразеология					
Тема 2.1 типы значений слов. Сферы употребления русской лексики. Русская фразеология. Лексические нормы.	7	1	1	4	1
Раздел 3 фонетика, орфоэпия, графика, орфография					
Тема 3.1 фонетика и орфоэпия	5	1	2	2	
Тема 3.2 орфография	8	1	4	2	1
Раздел 4 морфемика, словообразование, орфография					
Тема 4.1 морфемика и словообразование	4	1	1	2	
Тема 4.2 правописание морфем	9	1	5	2	1
Раздел 5 морфология и орфография					
Тема 5.1 части речи	6	3	1	2	
Тема 5.2 имя существительное	8	3	2	2	1
Тема 5.3 имя прилагательное	9	3	4	2	
Тема 5.4 имя числительное	8	3	2	2	1
Тема 5.5 местоимение	7	3	2	2	
Тема 5.6 глагол	11	4	4	2	1
Тема 5.7 причастие как особая форма глагола	10	4	4	2	
Тема 5.8 деепричастие как особая форма глагола	10	5	2	2	1
Тема 5.9 наречие	9	2	4	3	
Тема 5.10 слова категории состояния	5	3	-	1	1
Раздел 6 служебные части речи					
Тема 6.1 предлог как часть речи	3	1	1	1	
Тема 6.2 союз как часть речи	4	1	1	1	1
Тема 6.3 частица	4	2	1	1	
Тема 6.4 междометия и звукоподражательное слова	3	1	-	1	1
Раздел 7 синтаксис и пунктуация					
Тема 7.1 основные единицы синтаксиса	5	1	3	1	
Тема 7.2 словосочетание	7	1	4	1	1
Тема 7.3 простое предложение	8	2	4	2	
Тема 7.4 осложненное простое предложение	9	2	4	2	1
Тема 7.5 сложное предложение	9	3	4	2	
Тема 7.6 сложное предложение с разными видами связи	9	3	4	2	
Подготовка к аттестации	2	1	1		
экзамен					
итого	186	58	66	48	14

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: технология развивающего обучения, аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия, технология проблемного обучения.

Изучения русского языка предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, дифференцированного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен практикум по разделам дисциплины.

Вид аттестации: 1 семестр – экзамен, 2 семестр – экзамен.

Основная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02466-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 298 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02438-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04251-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/46F4A4C1-F295-49E9-8EF6-29F7B79B2EA2.

Автор: Яровая А.С.

Аннотация по дисциплине
ПД.02 Русский язык и литература. Литература
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 1 Семестр 1, 2
Количество часов:
всего: 285 час.,
лекционных занятий – 88 час.,
практические занятия – 102 час.,
консультации – 12 час.,
самостоятельная работа – 83 час..

Цель дисциплины: овладение знаниями отечественной и зарубежной художественной литературы, представлений о системе стилей языка; навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, поиск методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Задачи дисциплины:
– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина ПД.02 Русский язык и литература. Литература является частью общеобразовательного цикла в составе предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен достичь следующих результатов:
личностных:
– сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–эстетическое отношение к миру;

–совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

–умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

–умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

–умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

–сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

–сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

–созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ		
Введение	1	1	--	-	
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века					
Тема 1.1. А. С. Пушкин	6	2	2	2	
Тема 1.2. М. Ю. Лермонтов	6	2	2	2	
Тема 1.4. Н. В. Гоголь	9	3	3	3	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века					
Тема 2.1Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	2	2	-	-	
Тема 2.2. А. Н. Островский	6	2	2	2	
Тема 2.3. И. А. Гончаров	8	3	3	2	
Тема 2.4. И. С. Тургенев	8	3	3	2	
Тема 2.5. Н. С. Лесков	4	1	1	2	
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века					
Тема 3.1. Н. А. Некрасов	11	4	4	3	
Тема 3.2. Ф. И. Тютчев	3	1	1	1	
Тема 3.3. А. А. Фет	3	1	1	1	
Тема 3.4. А. К. Толстой	5	1	1	1	2
Раздел 4.Проза второй половины XIX века					
Тема 4.1. М. Е. Салтыков-Щедрин	4	1	1	2	
Тема 4.2. Ф. М. Достоевский	11	4	4	3	
Тема 4.3. Л. Н. Толстой	15	6	6	3	
Тема 4.4. А. П. Чехов	13	4	4	3	2
Раздел 5. Литература XX века					
Тема 5.1. Культурно-историческое развитие России на рубеже 19-29 в.в.	5	3	2	-	
Тема 5.2. И. А. Бунин	9	3	3	3	
Тема 5.3. А. И. Куприн	9	3	3	3	
Тема 5.4. М. Горький	13	3	5	3	2
Раздел 6.Поэзия «серебряного века»					
Тема 6.1. Литературные течения.	9	4	2	3	
Тема 6.2. А. А. Блок	11	3	5	3	
Тема 6.3. В. В. Маяковский	9	2	4	3	

Тема 6.4. С. А. Есенин	11	3	5	3	
Тема 6.5. А.А. Ахматова	9	3	3	3	
Тема 6.6. М. И. Цветаева	10	2	3	3	2
Раздел 7. Литература 1920-1930-х годов.					
Тема 7.1. М. А. Булгаков	10	2	5	3	
Тема 7.2. М. А. Шолохов	10	2	5	3	
Раздел 8.Литература о Великой Отечественной войне.					
Тема 8.1. Проза: М.А.Шолохов, Б. Полевой,В. В. Быков, Б. А. Васильев и др. Поэзия.А.Т. Твардовский, К.М. Симонов, А. А. Сурков, М. В. Исаковский, М.А.Светлов, П.Д. Коган, Д. С. Самойлов, и др.	18	6	6	6	
Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов					
Тема 9.1. Проза А. И. Солженицын.В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В.Г. Распутин и др.	8	2	3	3	
Тема 9.2. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Н. Рубцов, Б. Окуджава, А. Вознесенский, Н. Заболоцкий и др.	8	2	3	3	
Тема 9.3. Драматургия 1950—1980-х годов. В.Розов, А.Володин, А.Арбузов.	9	1	3	3	2
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов					
Тема 10.1. С.Довлатов, В.Маканин, Т.Толстая, В.Пелевин, В. Астафьев, Л.Улицкая, Л. Петрушевская.	11	2	4	3	2
Подготовка к аттестации					
Итог:	**285**	**88**	**102**	**83**	**12**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Изучения литературы предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, дифференцированного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен практикум по разделам дисциплины.

Вид аттестации: 1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е

изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 207 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77533683-0B63-4A86-8FA6-BF0C9DF435FB.

2.Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D07F196-448F-4267-9860-9635094E642B.

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под ред. Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 283 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00937-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/502F45E9-6DB1-46B3-9D66-FAC96A7077D1.

4. История русской литературы XX - XXI веков : учебник и практикум для СПО / В. А. Мескин [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 411 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ADE125C5-F268-4F70-B95D-DEB05F9BB9B7.

Автор: Яровая А.С, Гукасова М.М.

Аннотация по дисциплине
ПД.03 История
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 1 Семестр 1
Количество часов:
всего: 240 час.,
лекционных занятий – 64 час.,
практические занятия – 96 час.,
консультации – 8 час.,
самостоятельная работа – 72 час..

Цель дисциплины: овладеть знаниями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

Задачи дисциплины:
– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина ПД.03 История входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ОГСЭ.03 История

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных
− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
метапредметных
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
предметных
– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов				
	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ		
Раздел 1. История России и мира до XVIII века	**128**	**38**	**46**	**40**	

Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	8	2	4	2	
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира	18	6	6	6	
Тема 1.3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	20	6	8	6	2
Тема 1.4 История России с древнейших времен до конца XVII века	38	12	12	10	
Тема1.5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	20	6	6	8	
Тема 1.6 Россия в XVIII веке.	24	6	10	8	2
Раздел 2 России и мир в XIXв.	**48**	**14**	**20**	**14**	
Тема 2.1 Становление индустриальных цивилизаций и развитие Востока	20	6	10	4	
Тема 2.2 Россия в XIXв.	28	8	10	10	2
Раздел 3 Россия и мир в 1900-1930-х гг.	**64**	**12**	**30**	**18**	
Тема 3.1 От Новой истории к Новейшей	64	12	30	18	2
Всего по дисциплине	**240**	**64**	**96**	**72**	**8**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Для изучения истории предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего, проблемного и компьютерного обучения.

Вид аттестации: 1 семестр – экзамен.

Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 545 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485.

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 273 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-4691-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4B19329A-6015-4C44-8D09-DEAFB29970DF.

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03BACEA9-968B-4DB3-897B-79BF0EE9484B.

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5.

Автор: Целоева Д.М.

Аннотация по дисциплине
ПД.04. Обществознание (включая экономику и право)
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 1 Семестр 2
Количество часов:
всего: 207 час.,
лекционных занятий – 68 час.,
практические занятия – 70 час.,
консультации – 6 час.,
самостоятельная работа – 63 час..

Цель дисциплины: овладеть знаниями о базовым понятийным аппаратом социальных наук; умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

Задачи дисциплины:
– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
– умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
– формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
– применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Дисциплина ПД.04 Обществознание (включая экономику и право) входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения последующей дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:
- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

предметных:
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- .сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	Консультации
		Л	ПЗ		
Введение	2	2	-	-	-
Раздел 1 Человек и общество	30	10	10	10	1
Раздел 2 Духовная культура человека и общества	30	10	12	10	1
Раздел 3 Экономика	44	10	14	13	1
Раздел 4 Социальные отношения	30	12	10	10	1
Раздел 5 Политика	27	10	10	10	1
Раздел 6 Право	44	16	14	10	1
Всего	207	68	70	63	6

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Для обучения обществознанию предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Вид аттестации: 2 семестр – экзамен.

Основная литература:

1. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB60514E-CBAB-4841-BCAA-CE7216FF6398.

Автор: Веселуха И.Г., Енух З.З.

Аннотация по дисциплине

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 3 Семестр 5

Количество часов:

всего 58 часов, в том числе:

лекции	32 час.
практические занятия	16 час.
консультации	2 час.
курсовое проектирование	0 час.
самостоятельные занятия	8 час.
форма промежуточной аттестации	экзамен (5)

Цель: освоить знания философии о жизни человека и общества; философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности.

Задачи:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в Профессиональный учебный цикл, раздел «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл».

Предшествующими дисциплинами являются: История, Психология общения, Краеведение, Русский язык и культура речи.

Последующие дисциплины: Основы духовно-нравственной культуры.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	понимание м взаимосвяз и метафизич еских рассужден ий и представле ний об этике и душе человека.
	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей			
	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; –	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	–
	ПК.1.5	Анализировать занятия.	–	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	понимание м взаимосвязи метафизических рассуждений и представлений об этике и душе человека.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; –	–	понимание м взаимосвяз и метафизич еских рассужден ий и представле ний об этике и душе человека.
	ПК3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	–	– ориентиро ваться в наиболее общих философски х проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирован ия культуры гражданина и будущего специалиста .	–

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа обучающегосяа (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
Предмет философии. Философия Древнего Востока	8	4	2	2
Онтология. Античная философия.	8	4	2	2
Аксиология. Философия средних веков.	14	8	4	2
Методология. Философия Нового времени.	14	8	4	2
Гносеология. Немецкая классическая философия	12	8	4	
Консультирование	2			

Курсовая работа (при наличии)	0	0	0	0
Всего по дисциплине	**58**	**32**	**16**	8

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Вид аттестации: экзамен

Основная литература

1.Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / Ивин А. А., Никитина И. П. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A2A5111-086F-4B27-B5A9-C894E8CD9B43.

Автор: *Сердюкова Е.Л.*

Аннотация по дисциплине
ОГСЭ.02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс___2__ Семестр __4
Количество часов:
всего: 90 часов
практических занятий – 38часов,
лекционных занятий – 38 часов.
консультаций - 6 часов,
самостоятельной работы - _____8часов
форма промежуточной аттестации_____ - 4 семестр - экз.

Цель: данного курса состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное представление о сущности предмета психологии общения и месте общения в системе деятельности педагога.

Задачи: в результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО: Дисциплина входит в профессиональный модуль учебного плана ПП «Профессиональная подготовка».

Её освоение подготовит будущего педагога дополнительного образования к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: МДК 01.01 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности» и МДК 02.01 «Методика организации досуговых мероприятий».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-взаимосвязь общения и деятельности;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодеиствия специалистов;
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	цели, функции, виды и уровни общения;	-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностног	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодеиствия

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		эффективность и качество.		о общения;	специалистов;
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	роли и ролевые ожидания в общении;	-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	роли и ролевые ожидания в общении;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
5	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	виды социальных взаимодействий	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
6	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	механизмы взаимопонимания в общении;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
7	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		образовательного процесса.			
8	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	этические принципы общения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
9	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
10	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	
11	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.	-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	
	ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; источники, причины, виды и способы	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			разрешения конфликтов;		
	ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	
	ПК 2.1	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	
	ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	
	ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	– механизмы взаимопонимания в общении; – этические принципы общения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать	

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	
	ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	– механизмы взаимопонимания в общении; – этические принципы общения	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	

Основные разделы дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)	Консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Раздел 1. Основы психологии общения	48	26	16	4	2
Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	22	6	12	2	2
Раздел 3. Этические формы общения	22	6	10	2	2
Всего по дисциплине	**90**	**38**	**38**	**8**	**6**

Курсовая работа: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине : экзамен

Основная литература:

1.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69CAC00D-169E-4B1E-B25E-D8777AE19E30

Автор: Росялкова И.Н.

Аннотация по дисциплине

ОГСЭ.03. ИСТОРИЯ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс__2___ Семестр _3_

Количество часов:

всего 106 часов, в том числе:

лекции	48 ч.
практические занятия	40 ч.
самостоятельные занятия	16 ч.
консультация	2 ч.

форма промежуточной аттестации 3 семестр -экзамен

Цели:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Задачи:

- знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- понимать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- владеть назначением ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- владеть содержанием и назначением важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина входит в профессиональный модуль учебного плана ПП «Профессиональная подготовка».

Её освоение подготовит будущего педагога дополнительного образования к следующим видам его деятельности согласно ФГОС по СПО: МДК 01.01 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности» и МДК 02.01 «Методика организации досуговых мероприятий».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

№ п.	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

п.	компетенции		знать	уметь	практический опыт (владеть)
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчи- вый интерес	назначение профес- сии, основные решаемые профес-сиональные задачи, в процессе обучения поддерживать пос- тоянный интерес к осваиваемой профессии	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации)	публичных выступлений и презентаций своего опыта, применения полученных знаний на практике
	ОК 2	Организовывать собствен- ную деятельность, опреде- лять типовые методы ре- шения профессиональных задач, оценивать их эффек- тивность и качество	методы решения профессиональ ных задач, методы педагогической самодиагностик и, педагогических проблем	использовать приемы саморегуляции поведения в процес-се педагогической деятельности; выбирать методы педагогическойсамодиагностики, диагностики педагогических проблем; разрабатывать программу развития собственной деятельности; анализировать собственную деятельность в соответствии с предложенными критериями	навыками организации и оценивания собственной деятельности ,методами решения профессиональных задач
	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	технологию оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях	предвидеть послед-последствия неправильных действий; оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации; предпринимать профилактические меры для снижения риска	навыками анализа нестандартной ситуации, принятия решений в нестандартных ситуациях; приемами саморегуляции в нестандартных ситуациях.
	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	методику и техноло- гию анализа и оценки информа-ции, необходимой для решения профессиональ ных задач, профессио-нального и личност- ного развития	проводить эффективный поиск, анализ и оценку необходимой информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать ИКТ	технологией анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ИКТ

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии обучения	пользоваться основными сервисами сети Интернет, осуществлять поиск и отбор ресурсов в сети Интернет для профессиональной деятельности; применять ИКТ в образовательном процессе	ИКТ в обучении и воспитании и в работе с родителями и с общественностью
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодейство- вать с руководством, коллегами и социальными партнерами	эффективность взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, техноло- гию самоанализ и коррекции результа- тов собственной работы; технологию и приемы работы в коллективе и коман- де, взаимодействия с руководством, кол- легами и социаль-ными партнерами	сознательно взаимодействовать с различными социальными институтами, с коллегами, руководством; проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	навыками работы в коллективе и команде, навыками взаимодействия с коллегами, руководством, социальными партнерами, педагогикой сотрудничества
	ОК 7	Ставить цели, мотивиро- вать деятельность обуча- ющихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	целеполагание, мотивацию деятельности обучающихся, технологию принятия решений	определять цели педагогической деятельности; мотивирвать деятельность обучающихся; осуществлять контроль деятельности обучающихся; проводить самоанализ качества выполнения образовательного процесса	мотивацией обучения, применения теоретических знаний и умений на практике
	ОК 8	Самостоятельно опреде- лять задачи профессио- нального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	новые направления в дополнительном образовании, совре- менные требования к педагогу дополнительного образования	определять цели и осознанно планировать деятельность по самообразова-нию, повышению квалификации; находить и анализировать информацию для профессиональ-	навыками планирования самообразования и личностного развития, применения полученных теоретических знаний на практике;

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				ного самообразования и саморазвития; анализировать свое профессиональное и личностное развитие, планировать учебу на курсах повышения квалификации	планирования учебы на курсах повышения квалификации
	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ФЗ «Об образовании в РФ», новые направления в дополнительном образовании, педагогические технологии, ИКТ	определять содержание образования в соответствии с современными требованиями; адаптироваться к изменяющимся особенностям профессиональной деятельности; составлять текущее и перспективное планирование	методикой составления текущего и перспективного планирования учебного плана, применения современных педагогических технологий
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Здоровьесберегающие технологии, санитарные нормы, правила техники безопасности, приемы оказания первой медицинской помощи	применять здоровьесберегающие технологии, соблюдать необходимые требования охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; оказывать первую медицинскую помощь; осуществлять профилактическую работу; осуществлять взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья ребенка; осуществлять взаимодействие с администрацией ОУ по вопросам создания безопасной среды в группе	навыками оказания первой помощи, знаниями ОБЖ, техники безопасности, САНпинами и здоровьесберегающими техологиями; взаимодействиия с администрацией ОУ по вопросам создания безопасной среды в группе
	ОК 11	Строить профессио- нальную деятельность с соблюдением право- вых норм, ее регулирующих	нормативно-правовые акты в сфере образования и по правам ребенка	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образова-	навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				ния, в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения	
2	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	теоретические основы и методику планирования учебного процесса	формулировать цели и задачи обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей класса/гркппы, планировать учебный процесс	целеполаганием, педагогическим опытом планирования занятий
	ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия	методику проведения занятий, методы и формы организации учебной деятельности, средства обучения	разрабатывать и проводить занятия	формами, методами и методикой обучения
	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	формы, методы диагностики и оценку достижений обучающихся	проводить диагностику и оценку учебных достиже ний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	педагогическим наблюдением, использования педагогического контроля для оценивания процесса и результатов обучения
	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	методику планирования досуговой деятельности	планировать досуговую деятельность, проводить конкурсы, викторины, соренования, выставки, олимпиады	педагогическим опытом планирования и проведения досуговой деятельности
	ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	методику организации и проведения досуговых мероприятий	организовывать и проводить досуговые мероприятия	методикой проведения досуговых мероприятий
	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	методы педагогического контроля, оценивание	анализировать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся выбирать методы	анализом процесса и результатов проведения досуговых мероприятий

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			процес-са и результатов досуговой деятельности	педагогической контроля, проводить педагогический контроль	
	ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета	моделировать предметно-развивающую среду кабинета	технологией создания предметно-развивающей среды
	ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	оценивание педаго-гического опыта и образовательны х технологий в облас-ти дополнительно го обраования на основе анализа изучения профессиональ ной литературы, само-анализа и анализа деятельности дру-гих педагогов; систематизаци ю и обобщение резуль-татов собственной деятельности и деятельности дру-гих педагогов	систематизировать, оценивать резуль-таты собственной деятельности и деятельности других педагогов в области организации обуче-ния по программам дополнительного образования на основе самоанализа и анализа деятель-ности других педа-гогов, на основе изучения профес-сиональной литера-туры; оформлять портфолио педаго-ческих достижений	анализом и оценкой педагогического опыта, анализом и самоанализом деятельности других педагогов; созданием презентаций педагогического опыта педагога

Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегосяа (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века	**34**	**20**	**10**	4
Тема 1.1. Россия и мир в начале XX века и в годы Первой мировой войны	14	12	2	0
Тема 1.2 Развитие	14	6	4	4

индустриальных стран и России в 1920-1930-е гг.				
Тема 1.3. СССР в годы ВОВ (1941-1945) и страны Запада	14	2	4	2
Раздел 2. СССР - Россия в мире второй половины XX века	**14**	**8**	**4**	**2**
Тема 2.1. СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»	14	8	4	2
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века	**10**	**4**	**2**	**4**
Тема 3.1. Модернизационные процессы в мире и в России в начале XXI в.	14	4	6	4
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	**88**	**48**	**40**	16

Курсовые проекты (работы): *предусмотрены / не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: сравнительный анализ, дискуссия, решение задач

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1.Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Г. Н. Питулько — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5.

Автор: Целоева Д.М.

Аннотация по дисциплине
ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс___2,3__ Семестр _3-7_
Количество часов:
всего: 202часа
практических занятий – 172 часа,
самостоятельной работы - _____30 часов.
форма промежуточной аттестации- 7 семестр- зачет

Цель: научить теоретическим и практическим навыкам владения иностранного языка, согласно требования ФГОС СПО.

Задачи:

- Научить общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, пополнить словарный запас;-лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.04. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и владения, сформированные на предыдущей ступени изучения дисциплины ««Иностранный язык».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенции	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать:	**Уметь:**	**Иметь практический опыт**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	

	направленности	–самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.; -заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы); - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; определения цели
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. -определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); -определения
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности. -определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя. -планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. -участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете. -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации
ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ПК2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ПК2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	

	профессиональной направленности	–самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	отчетов, рефератов, докладов
ПК2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ПК3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
ПК3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегосяа (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Еда, традиции питания	10	—	10	1
Магазины, покупки	10	—	10	1
Спорт и здоровый образ жизни	14	—	12	1
Путешествие	12	—	8	2
Россия, ее национальные символы, госздарственное и политическое з^стройство	14	—	12	2

Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии , географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	14		12	2
Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни	16	-	10	2
Человек и природа	20	—	12	2
Жизнь в городе или сельской местности?	18	—	10	2
Знаменитые люди культуры и науки	16	—	14	2
Средства массовой информации	14	—	14	2
Искусство, развлечение	14	—	14	2
Дети и родители: проблемы воспитания	14	—	10	2
Игры в жизни детей	16	—	10	2
Профессия учителя	14	—	10	1
Будущая профессия	20	—	10	2
Всего по дисциплине	202	—	172	30

Курсовые проекты (работы): *предусмотрены / не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: сравнительный анализ, дискуссия, практические задачи.

Вид аттестации: зачет

Основная литература: Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для СПО / Кузьменкова Ю. Б. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/494C25F9-747F-4017-AF10-6B9CF6E7D9AA.

Автор: Рыбникова О.А., Саенко Ю.А.

Аннотация по дисциплине

ОГСЭ.06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс___2__ Семестр __4
Количество часов: .116
всего:
практических занятий – 38 час,
лекционных занятий – 38 часов
консультаций - 6 час,
самостоятельной работы - 34 час.
форма промежуточной аттестации- экзамен

Цель: «Русский язык и культура речи» сформировать основные коммуникативно-речевой компетенции, повышающие культуру русской речи будущего специалиста.

Задачи:

Научить навыкам экстралингвистическим и лингвистическим особенностям функциональных стилей современного русского литературного языка; особенностям официально-делового стиля общения и его разновидностей; особенности устной и письменной речи в сфере делового общения; принципам создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера;

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.06. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и владения, сформированные на предыдущей ступени изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– основные этапы развития педагогической теории и практики, особенности развития современного образования; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	– участвовать в профессионально-значимых мероприятиях (конференции, форумы и т.д.); – определять значимость освоения ОПОП для дальнейшей профессиональной деятельности; – планировать трудоустройство по профессии	– организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции
	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	– особенности психических познавательных процессов и учебной	– находить и использовать методическую литературу и другие	– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	деятельности обучающихся; – основы оценочной деятельности педагога, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	источники информации, необходимой для подготовки к урокам	дополнительного образования, разработки предложений по его совершенствованию

Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «русский язык и культура речи»	20	6	6	8
Раздел 2. Общенародный язык и его разновидности. Понятие литературного языка	24	8	8	8
Раздел 3. Основные понятия стилистики. Дифференциация функциональных стилей	24	8	8	8
Раздел 4. Языковая норма	24	8	8	8
Раздел 5. Речевое общение	24	8	8	8
Всего по дисциплине	**116**	**38**	**38**	**40**

Курсовые проекты (работы): *предусмотрены / не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: сравнительный анализ, дискуссия, решение задач

Вид аттестации: экзамен

1.Основная литература *Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / А. В. Голубева ; под ред. А. В. Голубевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 386 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03836-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2707DD9E-A5D4-4047-A4B3-46DE1090B6D6*

Автор: *Тангир К.М.*

Аннотация по дисциплине
ОГСЭ.07. КРАЕВЕДЕНИЕ
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс___2__ Семестр __3
Количество часов:
всего: 48
практических занятий – 16 часов,
лекционных занятий - 16 часов
консультаций - 2 час,
самостоятельной работы - 14 часов.
форма промежуточной аттестации- экзамен

Цель дисциплины: сформировать основные профессиональные знания и умения в области истории родного края.

Задачи дисциплины:
- научить основным направлениям исторического развития Краснодарского края на протяжении всей его истории;

- уметь анализировать сущность и причины исторических изменений на протяжении цивилизационного развития территории Краснодарского края;

- владеть основными историческими процессами на территории Краснодарского края;

- научить анализировать основные события процесса включения территории Краснодарского края в состав России;

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
Учебная дисциплина «Краеведение» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения и опыт деятельности, сформированные на дисциплине «История»

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения предыдущей дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Иметь практический опыт

1	ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	сущность и причины исторических изменений на протяжении цивилизационного развития территории Краснодарского края	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиона льных задач, оценивать их эффективность и качество	сущность и причины исторических изменений на протяжении цивилизационного развития территории Краснодарского края	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
2	ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	основные направления исторического развития Краснодарского края на протяжении всей его истории	ориентироваться в историко - культурном наследии народов Краснодарского края	
3	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой ДЛЯ постановки и решения профессиона льных задач, профессиона льного и личностного развития	сущность и причины исторических изменений на протяжении цивилизационного развития территории Краснодарского края	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
4	ОК 5.	Использовать информацион но-коммуникаци онные технологии ДЛЯ совершенство вания профессиона льной деятельности	основные исторические процессы на территории Краснодарского края	ориентироваться в историко -культурном наследии народов Краснодарского края	

	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	сущность и причины исторических изменений на протяжении цивилизационного развития территории Краснодарского края	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основные направления исторического развития Краснодарского края на протяжении всей его истории	ориентироваться в историко -культурном наследии народов Краснодарского края	
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	сущность и причины исторических изменений на протяжении цивилизационного развития территории Краснодарского края	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	основные исторические процессы на территории Краснодарского края	ориентироваться в историко - культурном наследии народов Краснодарского края	
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни здоровья детей	сущность и причины исторических изменений на протяжении цивилизационного развития территории Краснодарского края	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением	сущность и причины исторических изменений на протяжении цивилизационного	выявлять взаимосвязь краевых, отечественных и мировых социально-	

		регулирующих ее правовых норм.	развития территории Краснодарского края	экономических, политических и культурных проблем	

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Введение	2	2	-	-
Раздел 1 Кубань в древности и в средние века		2	6	2
Раздел 2 Дореволюционное развитие Кубани		8	8	4
Раздел 3 Советская Кубань		6	8	6
Раздел 4 Кубань в наши дни		4	4	4
Всего по дисциплине	48	16	16	16

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*
Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: сравнительный анализ, дискуссия, решение задач

Вид аттестации: экзамен
Основная литература:
1.История Кубани [Текст] : учебное пособие / [В. В. Касьянов и др. ; под общ. ред. В. В. Касьянова] ; М-во образования Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Краснодар : Периодика Кубани, 2012. - 351 с., [24] л. цв. ил. - Авт. указаны на обороте тит. листа. - ISBN 9785331000776
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00379-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3

Автор: *Клиндухова Н.В.*

Аннотация по дисциплине

ОГСЭ. 07 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс__3___ Семестр _5__
Количество часов:
всего: 82 час._
практических занятий - ____16____ час,
лекции - 32 часа ;
консультаций - _____2_____ час,
самостоятельной работы - __32____ час.
форма промежуточной аттестации - 5 семестр - экз.

Цель дисциплины: содействие в формировании общекультурных и профессиональных компетенций социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- содействие формированию устойчивого интереса к будущей профессии педагога дополнительного образования с функции социального педагога;
- формирование навыка ставить цели профессиональной деятельности, как краткосрочные, так и долгосрочные;
- развитие навыка работать в команде специалистов и других участников образовательного процесса;
- формирование способности организации занятий и мероприятий для детей дошкольного и школьного возраста с целью развития у детей коммуникативных навыков;
- обучение проведению консультаций для детей и их родителей (законных представителей).

Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл». ОП 01.Педагогика, ОП 02. Психология, ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность), ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами..
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать	основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; • значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; • историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности.
Уметь	выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в

	соответствии с содержанием учебной дисциплины. • высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности • осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Содержание и структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Введение. **Цели и задачи учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры»-**	**2**	**2**	-	-
Раздел 1 **Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования** Тема 1.1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования	16	6	4	6
Раздел 2 **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** Тема 2. 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Тема 2.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	20	8	4	8
Раздел 3. **Верования и религиозное мировоззрение народов мира** Тема 3.1 Религия как социокультурное явление Тема 3.2 Синкретические, оккультные и мистические верования Тема 3.3 Языческие верования древних славян Тема 3.4 Этно-социальная природа национальных религий и их специфика	22	10	4	8
Раздел 4. Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира	18	6	4	8

Тема 4.1 Религиозная картина мира в ДОУ Тема 4.2 Особенности методики преподавания основ светской этики, основ православной культуры Тема 4.3 Методика знакомства обучающихся с традиционными религиями				
Консультации				2
Всего по дисциплине	**80**	**32**	**16**	**32**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
развивающее обучение, информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение, повествовательная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа,
общение со студентами по методике «вопрос-ответ» по теоретическим вопросам с групповым обсуждением, обобщение и анализ результатов, сравнительный анализ, работа в микрогруппах, дискуссия, создание таблиц, решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. *Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04801-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9.*

Автор: *Вербицкая К.А.*

Аннотация по дисциплине

ОГСЭ.05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 2,3,4 Семестр 3,4,5,6,7
Количество часов:
всего: 344
практических занятий - 172 час.,
самостоятельных занятий - 172 час.
форма промежуточной аттестации - 3-7 семестр- зачет

Цели:

формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задач:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00, базовая дисциплина

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;
Уметь	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность при укреплении здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Содержание и структура дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	**344**	**64**	**76**	**64**	**76**	**64**
В том числе:						
практические занятия (практикумы)	**172**	32	38	32	38	32
Самостоятельная работа (всего)	**172**	32	38	32	38	32
в том числе:						
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	**172**	32	38	32	38	32
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость	**344**	**64**	**76**	**64**	**76**	**64**

Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
3 семестр				
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.	**344**	**-**	**172**	**172**
Тема 1.1. Легкая атлетика	44	-	22	22
Тема 1.2. Гимнастика	20	-	10	10
4 семестр				
Тема 1.3. Спортивные игры	**92**	**-**	**46**	**46**
Баскетбол	28	-	14	14
Волейбол	28	-	14	14
Футбол	20	-	10	10
5 семестр				
Бадминтон	16	-	8	8
Тема 1.4. Общая физическая подготовка	**48**	**-**	**24**	**24**

6 семестр				
Тема 1.5. Атлетическая гимнастика	**36**	**-**	**18**	**18**
Тема 1.6.Плавание	**40**		**20**	**20**
7 семестр				
Тема 1.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**64**	**-**	**32**	**32**
Всего	**344**	**-**	**172**	**172**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*
Интерактивные образовательные технологии, используемые на занятиях: технология уровневой дифференциации обучения, личностно-ориентированная технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология.

Вид аттестации: зачёт

Основная литература

1.Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 424 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8E44DF71-A267-4B09-B3D3-E43CFC0DC21D

Автор: Соловьева С.А., Криволапова С.В.

Аннотация по дисциплине

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс__2___ Семестр __3

Количество часов:

всего: 96

практических занятий – 32 часов,

лекционных занятий – 32 часов

консультаций - _____6 часов,

самостоятельной работы - __26_____ часов.

форма промежуточной аттестации - 3 семестр - диф. зачет

Цель: формирование системы знаний основ математики, умений и навыков их применять как базы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

1.Формирование системы знаний, умений и навыков в области математики.

2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места практического использования законов математики как основы для формирования профессиональных компетенций.

3. Ознакомление с основными понятиями, правилами и алгоритмами, использующимися в профессиональной деятельности.

4. Развитие умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл дисциплин. Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе и при изучении дисциплины БД.03 Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Иметь практический опыт (владеть):
1.	ОК-2	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	методы решения профессиональных задач; технологию обучения математике учащихся начальной школы с использованием компьютера (1-6)	рефлексировать свою интеллектуальную деятельность; определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (8-15)	различными методами решения профессиональных задач; организацией собственной деятельности; (18-20)

2.	ОК-4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Необходимую информацию для постановки и решения профессиональных задач (1-6)	анализировать учебно-методические материалы, обеспечивающие учебный процесс; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для постановки и решения профессиональных задач (8-15)	поиском, анализом и оценкой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (18-20)
	ПК-3.5	участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования	методы исследования в области дополнительного образования; методику организации исследовательской работы. (1-7)	организовывать проектную деятельность в области дополнительного образования; осуществлять грамотное педагогическое руководство по организации исследовательской работы. (8-17)	различными методами организации исследовательской и проектной деятельности. (18-21)

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Консультации к контрольной работе, к тестированию
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Элементы логики. Основы теории множеств	18	6	6	-	4	2
2.	Математические предложения. Высказывания	22	8	6	-	4	4
3.	Величины и их измерение	20	6	8	-	6	
4.	Приближенные вычисления	18	6	6	-	6	
5.	Элементы математической статистики	18	6	6	-	6	
Итого по дисциплине:		**96**	**32**	**32**	**-**	**26**	**6**

Курсовые проекты (работы): *предусмотрены / не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: сравнительный анализ, дискуссия, решение задач

Вид аттестации: зачет

Основная литература :

1. *Высшая математика : учебник и практикум для СПО / Хрипунова М. Б. [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыганок — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 472 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9F7E3B75-205B-4A07-BC42-5435FB5726E8.*

Автор: Туйбаева Л.И.

Аннотация по дисциплине

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс___2__ Семестр _4_
всего 106 часов, в том числе:
лекции 38 час.
практические занятия 38 час.
самостоятельные занятия 24 час.
консультации 6 час.
форма промежуточной аттестации - экзамен

Цель: формирование знаний и умений в системе информационных технологий.

Задачи:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	
2	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
3	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
4	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
5	ОК 5.	Использовать информационно-			

		коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		
6	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
7	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
8	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
9	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
13	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.			
18	ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.			
20	ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.			
23	ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.			
24	ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.			
25	ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.			
26	ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
27	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			

28	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.			

Курсовые проекты (работы): *предусмотрены / не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: сравнительный анализ, дискуссия, решение задач

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература:

Новожилов, О. П. Информатика : учебник для СПО / Новожилов О. П. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 620 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04436-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E.

Автор: Щеголькова А.А.

Аннотация по дисциплине

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс2,3 Семестр 3,4,5,6

Количество часов:

Всего:311часов

практических занятий - 90час,

лекции - 84 часа .

консультаций - 24час,

самостоятельной работы - 73час.

курсовая работа - 20 чамов - 6 семестр.

форма промежуточной аттестации - 6 семестр - экз.

Цель: изучение вопросов воспитания, обучения и развития подрастающего поколения, овладение основами мастерства педагогической деятельности, в т.ч. педагогической позиции, педагогического мышления, в целях освоения профессиональной компетентности будущего специалиста среднего профессионального образования.

Задачи: Формирование способов и приемов педагогической деятельности; освоения основ педагогических технологий и решения педагогических задач. Формирование ценностей, отражающих личностный смысл включения в профессионально-педагогическую деятельность, ценностных средств их достижения и отношений в процессе педагогического взаимодействия, системы психолого-педагогических и специальных знаний и профессионально значимых личностных качеств.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина входит в блок общепрофессионального цикла ОП учебного плана.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций:

ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования

ПК 1.1.	Определить цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК1.5	Анализировать занятия.
ПК1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
	ПМ 02. Организация досуговых мероприятий
ПК2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

	педагогов.
ПК3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание и структура дисциплины педагогика

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	**Раздел 1. Общие основы педагогики**		8	10			

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
2	**Раздел 2. История становления педагогической науки и практики**		8	10		10	
3	**Раздел 3. Образование как глобальный объект педагогики**		8	10		10	6
4	**Раздел 4. Воспитание как процесс интериоризации социокультурных ценностей**		8	10		10	
5	**Раздел 5. Общие положения дидактики**		8	10			6
6	**Раздел 6. Семья как социокультурная среда воспитания**		8	10		10	
7	**Раздел 7. Управление педагогическими системами.**		8	10		10	6
8	**Раздел 8.Педагогические технологии и мастерство учителя**		8	10			6
9	**Раздел9.Инновационные процессы в образовании.**		8	5		10	
10	**Раздел 10.Коррекционная педагогика**		14	5			
11	**Курсовая работа**	20			20		
	Всего	311	84	90	20	73	24

Курсовые проекты (работы): *предусмотрены (3 курс, 6 семестр).*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентации, электронная библиотека КубГУ.

Вид аттестации: экзамен 6 семестр, зачёт 3,4,5 семестр.

Основная литература:

1. *Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Голованова Н. Ф. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BE483F4-B712-4586-B51C-08D6EEA7CD92.*

Автор: Бартеньева В.Г.

Аннотация по дисциплине
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс2,3 Семестр 3,4,5,6
Количество часов:
всего: 291
практических занятий - 90час,
лекции - 104 часа,
консультаций - 24час,
самостоятельной работы - 73час.
форма промежуточной аттестации-6 семестр-экз.

Цель: овладеть общими и профессиональными компетенциями; сформировать гармонично развитую личность, посредством изучения теоретических и практических основ психологии.

Задачи: - освоить основные направления современной психологической теории, - изучить структуру психики: психические процессы, состояния и свойства, - знать основные характеристики, виды и свойства ощущений. Классифицировать чувствительность и ее изменения. Свойства и виды восприятия. Перцептивный образ и его свойства; - научиться психолого-педагогическим диагностикам, - анкетированию; - развивающим играм (на память, мышления, внимания и т.д.)

Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ППССЗ: Дисциплина входит в блок общепрофессионального цикла ОП учебного плана.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** -применять знания по психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;

-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

-возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

-психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества;

-психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

-механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; -влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);

-основы психологии тренировочного процесса; -основы спортивной психодиагностики;

Содержание и структура дисциплины психология

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Психологическая характеристика деятельности (История развития психологии. Основные направления современной психологической теории.		24	16		10	
2	Биологические основы и предпосылки психического отражения. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.		12			10	6
3	Психика: ее функции, структура и формы психического отражения. Понятие психики и ее основные функции. Структура психики: психические процессы, состояния и свойства. Сознание как высшая форма психического отражения.		12	10		10	6
4	Внимание и память. Общие представления о внимании. Виды и свойства внимания. Теории внимания. Память: общая характеристика, виды, мнемические процессы. Развитие и тренировка памяти. Нарушения памяти.		16	16		10	
5	Ощущение и восприятие Ощущение и восприятие. Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы. Основные характеристики, виды и свойства ощущений. Чувствительность и ее изменения. Свойства и виды восприятия. Перцептивный образ и его свойства		16	16		10	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
6	Мышление и воображение. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции. Мышление и творчество. Воображение, его функции и виды. Интеллект.		12	16		10	6
7	Эмоциональная и волевая сферы личности. Общая характеристика эмоций. Функции и основные виды эмоций. Воля, волевые действия и волевые свойства личности Психологические теории воли		12	16		10	
	Всего	291	104	90		73	24

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*
Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентации, электронная библиотека КубГу.

Вид аттестации: экзамен 6 семестр, зачёт 3,4,5 семестр
Основная литература *1. Психология : учебник и практикум для СПО / Обухов А. С. [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CB878A3-10B3-4DF7-ABA7-C57B9A55C1BE*

Автор: Бартеньева В.Г.

Аннотация по дисциплине

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс___2__ Семестр __3

Количество часов:

всего: 72

практических занятий –16 час,

лекции	32 час.
практические занятия	16 час.
самостоятельные занятия	16 час.
консультации	8 час.

форма промежуточной аттестации - экзамен в 3 семестре

Цель дисциплины: сформировать практические и теоретические навыки и умения закономерностей роста и развития организма человека;

Задачи дисциплины: научить- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения, владения, сформированные на дисциплинах «Естествознание», «Физическая культура».

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального

развития ребенка и его готовности к обучению;

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и

типа телосложения;

-методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечнососудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

Освоение учебной дисциплины ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа студента (час)**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**	
РАЗДЕЛ 1. Онтогенез				
1Л. Общие закономерности роста и развития организма	4	2		2
1.2. Возрастная периодизация индивидуального развития	2	2		
1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека	4	2		2
1.4. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.	2		2	
1.5. ВНД, ее становление в процессе развития	**2**	2		
РАЗДЕЛ 2. Строение и уровни организации организма				
2.1 Анатомия, физиология и гигиена сенсорных	2		2	
2.2.Возрастные особенности крови. Органы кровообращения.	2	2		
2.3. Возрастные особенности и гигиена сердечнососудистой системы	6	2	2	2
2.4 Анатомия и физиология желез внутренней	2	2		
2.5. Возрастные особенности и гигиена опорнодвигательного аппарата.	6	2	2	2
2.6 Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.	2	2		
2.7. Возрастные особенности органов дыхания.	6	2	2	2
РАЗДЕЛ 3. Гигиена детей дошкольного возраста				

3.1. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений	2	2		
3.2. Гигиена питания. Обмен веществ и энергии	2	2		
3.3. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений	2	2		
3.4.Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена	4	2		2
3.5.Гигиена учебно-воспитательного процесса в детском учреждении.	4	2	2	
3.6. Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к планировке здания, земельного участка	4	2	2	
3.7. Состояние здоровья детей. Медико-гигиеническое и половое воспитание.	4	2		2
Всего по дисциплине	**72**	**32**	**16**	**16**

Курсовые проекты (работы): *предусмотрены / не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: сравнительный анализ, дискуссия, решение задач

Вид аттестации: экзамен

Основная литература: Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для СПО / Любимова З. В., Никитина А. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6CF7163-F990-409A-8DEB-043280BD8EFD.

Автор: Томилов А.Б.

Аннотация по дисциплине
ОП.04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Количество часов:
всего: 48
практических занятий – 10 час,
лекции – 22 часа,
консультаций - 4 час,
самостоятельной работы - 12 час.
форма промежуточной аттестации - 7семестр - зачет

Цель: содействовать формированию профессиональной компетенции будущих педагогов начального образования в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы образования, социальной защиты детства и реализация на практике прав ребенка.

Задачи:

1) знакомство и овладение методикой работы с системой нормативно-правовых документов в области образования и социальной защиты детства;
2) подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности;
3) организация посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими образовательную и защитную деятельность;
4) подготовка студентов к формированию правовой компетенции детей и взрослых на основе умения использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности;
5) создание условий для формирования личностной и методической готовности к воспитанию субъектов образовательного взаимодействия в области прав человека;

Место дисциплины в структуре ППССЗ:
История, психология общения, теоретические основы дошкольного образования

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе

	конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Иметь практический опыт	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; основами планирования воспитательной деятельности и уметь применять их на практике согласно существующим нормативам
Знать	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
Уметь	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	**Раздел 1.** Основы правового регулирования профессиональной деятельности		2	2		2	1
	Раздел 2. Организационно-правовые основы образования		6	2		2	1
	Раздел 3. Трудовое право, административная ответственность и защита нарушенных прав		6	2		4	1
	Раздел 4. Правовое обеспечение отдельных направлений деятельности педагога		8	4		4	1
	ВСЕГО		22	10		12	4

Курсовые проекты (работы): *предусмотрены / не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: сравнительный анализ, дискуссия, решение задач

Вид аттестации: зачет

Основная литература *Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CDE4F759-FAD3-4806-A303-BA4AEC572223.*

Автор: Ус О.А.

Аннотация по дисциплине

ОП.05. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс___3__ Семестр __7
Количество часов:
всего: 48
практических занятий –12 час,
лекционных занятий – 20 часов,
консультаций - 4 часа,
самостоятельной работы - 12 часов
форма промежуточной аттестации - 7 семестр- диф. зачет

Цель: овладеть общими и профессиональными компетенциями, научиться применять на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей.

Задачи: научить - анализировать особенности работы педагога дополнительного образования детей; сформировать теоретические знания о формах, методах и средствах обучения, их педагогических возможностей и специфику использования в дополнительном образовании детей; научить применять основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: История, психология общения, теоретические основы дошкольного образования

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5 Анализировать занятия

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические

планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
особенности работы педагога дополнительного образования детей;
различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

Курсовые проекты (работы): *предусмотрены / не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: сравнительный анализ, дискуссия, решение задач

Вид аттестации: зачет
Основная литература:
1. *Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00410-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EDA1EF6-4EA2-4A60-86C9-6CDF64457701.*

Автор: Глечян Т.В.

Аннотация по дисциплине

ОП.07 ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс___3__ Семестр __7

Количество часов:

всего: 48

практических занятий –16 час,

лекционных занятий – 16 часов,

консультаций - _____4 часа,

самостоятельной работы - __12_____часов

форма промежуточной аттестации - 7 семестр- зачет

Цели: овладеть общими и профессиональными компетенциями в области экономики образовательного учреждения дополнительного образования.

Задачи:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь представление об основных принципах рыночной экономики, основных проблемах рыночной экономики на микро - и макроуровне, проблемах развития рынка в Российской Федерации, аспектах экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделениях.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный цикл: Общепрофессиональные дисциплины ОП.06 Экономика образовательного учреждения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации хозяйственной деятельности фирмы;
- характер микро - и макроэкономических проблем рынка;
- основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении.

Уметь:

- анализировать экономические системы по степени эффективности; процесс монополизации экономики;
- выявлять основные экономические проблемы;
- находить взаимосвязь между темпами экономического роста, инфляцией и безработицей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
	ОК 9	Осуществлять профессиональную	– знать современные требования к	– осуществлять отбор содержания	- методами финансового планирования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	системе образования	образования, использовать различные педагогические технологии в процессе профессиональной деятельности; – реагировать на изменения и обновления профессиональной деятельности	профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
	ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– сущность и характеристика системы образования - содержание процессов самоорганизации и и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	- классифицировать образовательные учреждения - распознавать основные элементы системы образования: -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурирован	- систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				ной для выполнения профессиональной деятельности	

Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Сущность и характеристика системы образования. Качество образования	20	6	6	10
Раздел 2. Менеджмент образования. Маркетинг образования	20	6	6	10
Раздел 3. Материально-техническая база финансирование учреждений образования. Кадровая политика в сфере образования	22	4	4	10
Всего по дисциплине	62	16	16	30

Курсовые проекты (работы): *предусмотрены / не предусмотрены*
Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: сравнительный анализ, дискуссия, решение задач

Вид аттестации: зачет
Основная литература *Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с.: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308*

Автор: Казанцева В.А.

Аннотация по дисциплине

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс___3__ Семестр __7

Количество часов:

всего: 102

практических занятий – 48 часов,

лекционных занятий – 20 часов,

консультаций - _____час,

самостоятельной работы - __34____часа.

форма промежуточной аттестации - 7 семестр - зачет

Цель дисциплины: сформировать основы принципов и правил оказания первой помощи пострадавшим.

Задачи дисциплины: научить использовать теоретические знания и умения на практике и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и теоретические и практические знания взаимодействуют с дисциплинами – психология общения, психология, возрастная анатомия.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих **Раздел 1.**	**46**	**6**	**12**	**26**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения:
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и	8	4	-	4
Тема 1.2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных	8	2	-	4
Тема 1.3. Устойчивость объектов экономики в условиях	4		2	2
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации	6		2	4
Тема 1.5. Гражданская оборона, как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	6		2	4
Тема 1.6. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.	6		2	4
Тема 1.7. Методика организации эвакуации населения в мирное	4		2	2
Тема 1.8. Организация и проведение мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, проведение АС и ДНР на объектах экономики.	4		2	2
Раздел 2. **Основы обороны государства и воинская обязанность.**	**56**	**14**	**36**	**8**
Тема 2.1. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы РФ.	4	2	-	2

- на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)
Курсовые проекты (работы):не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: сравнительный анализ, дискуссия, решение задач

Вид аттестации: зачет

Основная литература *Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 416 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00542-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/409BF3BD-DF6D-4F5C-87D5-907626A3B87C*

Автор: Батраков С.Г.

Аннотации по модулю

ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс___2-4__ Семестр __4-7_
Количество часов:
Всего максимальная учебная нагрузка: 1527часов
лекций всего: 398 часов
практических занятий - 396 часов,
консультаций - 68 часов,
самостоятельной работы - 353 часа.
Практика производственная - 312 ч. (в т.ч. 24ч.)
Экзамен - 3 семестр
Диф. зачет. - 4 семестр

Цель: овладение обучающимися видами профессиональной деятельности педагог дополнительного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.
Задачи:
• нахождение закономерностей образования, обучения, воспитания;

• изучение и обобщение практического опыта педагогической деятельности;

• разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания;

• прогнозирование развития образовательных систем;

• внедрение результатов педагогических исследований в практику, расширение связей теории и практики;

• разработка новых концепций, учебных программ, стандартов, учебников и учебно-методических материалов.
Место модуля в структуре ППССЗ:
Профессиональный модуль ПМ.01 опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин.
Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Дополнительное образование детей: история и современность, Экономика образовательного учреждения, Безопасность жизнедеятельности, Организация досуговых мероприятий, Методика организации досуговых мероприятий, Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Иметь практический опыт	-деятельности в избранной области дополнительного образования детей; -анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; -определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; -наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам

	дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
Знать	- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; -теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения (ТСО), информационнокоммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению.
Уметь	- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных,

	индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; -осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию.

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	МДК 01.01 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность)»	576	188	93	93	170	32

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
2	МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность)»	639	210	105	105	183	36
3	Практика по профилю специальности	312		288			24
	Всего	1527	398	396	-	353	92

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: развивающее обучение, информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение, повествовательная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа,
общение со студентами по методике «вопрос-ответ» по теоретическим вопросам с групповым обсуждением, обобщение и анализ результатов, сравнительный анализ, работа в микрогруппах, дискуссия, создание таблиц, решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов.
Вид аттестации: МДК 01.01 – дифференцированный зачет, МДК 01.02- экзамен.

Основная литература:

1.Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78.

2.Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 451 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF2847C5-23E9-43D5-995D-717F7A402D6D.

Автор: Вербицкая К.А.

Аннотация по модулю

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс3 Семестр 3
Количество часов:
Всего: 1061 час
практических занятий - 242час,
лекционные занятия - 204 часа
консультаций - 36час,
самостоятельной работы - 192час.
Практика учебная - 152 ч.(в том ч.8 кон.)
Практика производствен. - 235ч.(в том ч.19ч.)

Цель: освоение общих и профессиональных компетенций в области организации досуга.

Задачи: научиться применять профессиональные компетенции в области организации досуговых мероприятий на практике; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; организовывать и проводить досуговые мероприятия;

Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ППССЗ:
ОП.01. Педагогика; ОП. 02. Психология; ОП. 08. Социальная педагогика; ОП. 12. Безопасность жизнедеятельности; ОГСЭ.02 Психология

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

уметь:
-находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
-определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
-планировать досуговые мероприятия;
-разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
-вести досуговые мероприятия;
-диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
-выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
-организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
-анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
-взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров

знать:
-основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
-основные формы проведения досуговых мероприятий;
-особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
-способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
-педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
-технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
-методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
-хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
-методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; -виды документации, требования к ее оформлению.

иметь практический опыт:

-анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
-определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
-организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
-проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);- -наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
-ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

Содержание и структура модуля

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная работа	Консуль-тации
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Тема 1.1. Организация досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.		58	32		46	
2	Тема 1.2. Методические основы организации досуговых мероприятий.		54	70		54	12
3	Тема 1.3. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий		46	70		46	12
4	Тема 1.4. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий		46	70		54	12
5	Учебная практика	152		144			8
6	Производственная практика	235		216			19
	Всего	1061	204	242		192	36

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*
Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентации, электронный ресурс Кубгу,
Вид аттестации: экзамен
Основная литература
1. *Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 196 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84183.*
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В.

Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9392-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/277C4EEF-569D-4B1F-91CB-51F10BCDD2B6.
Автор: Сердюкова Е.Л., Бартеньева В.Г.

Аннотация по модулю

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс_2-4____ Семестр 4-7___

Количество часов:

всего: 804____

практических занятий - ____178____час,

лекции - 226 часов

консультаций - 28 час,

самостоятельной работы - 175 час.

Производственная практика -197 ч. (в том ч.17 кон._)

Цель: содействие обучающимся в освоении ими ряда общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать будущий педагог дополнительного образования.

Задачи: сформировать знания, умения, навыки и необходимые педагогу дополнительного образования; разрабатывать методический материал для обеспечения образовательного процесса.

Место модуля в структуре ППССЗ: Дисциплина МДК.03.01 опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин.

Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Дополнительное образование детей: история и современность, Экономика образовательного учреждения, Безопасность жизнедеятельности, Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности, Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности, Организация досуговых мероприятий, Методика организации досуговых мероприятий.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт): *(указываются коды и формулировка общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), в соответствии с ФГОС СПО, формируемых на дисциплине (модуле, практике)*

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

	обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Иметь практический опыт	-анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; -самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; -участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;
Знать	-теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; -теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; -особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; -основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
Уметь	-анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; -определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие

	программы; -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -адаптировать имеющиеся методические разработки; -создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Содержание и структура модуля

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа обучающегося (час)**	**Консультации**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**		
Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей Тема 1. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования Тема 1.2 Основные ценности и функции дополнительного образования	**62**	**20**	**18**	**20**	**4**

Раздел 2 Учреждения дополнительного образования детей Тема 2. Общая характеристика и принципы управления учреждением дополнительного образования детей Тема 2.2 Типы и виды учреждений дополнительного образования детей. Тема. 2.3. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования детей.	**138**	**50**	**42**	**40**	**6**
Раздел 3 Педагогические программы дополнительного образования Тема 3.1 О целях и задачах педагогических программ в сфере дополнительного образования Тема 3.2 Образовательная программа, требования к ней. Учебный план, требования к нему Тема 3.3. Учебные программы Досуговые программы Проектирование педагогических программ Анализ различных типов программ детей	**265**	**92**	**86**	**79**	**8**
Раздел 4 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях. Тема 4.1. Внеурочная работа и дополнительное образование – общее и различия. Тема 4.2. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Тема 4.3. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Тема 4.4. Кто реализует дополнительное образование в школе? Тема 4.5. Условия развития системы	**82**	**36**	**16**	**28**	**2**

дополнительного образования в школе.					
Раздел 5 Педагогические кадры системы дополнительного образования детей Тема 5.1. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей Тема 5.2. Повышение квалификации педагогических кадров системы дополнительного образования Тема 5.3. Информационное, методическое и научное обеспечение педагогических кадров	**60**	**28**	**16**	**8**	**8**
Производственная практика	**197**		**180**		**17**
Итого:	**804**	**226**	**358**	**175**	**45**

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*
Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: развивающее обучение, информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение, повествовательная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа,
общение со студентами по методике «вопрос-ответ» по теоретическим вопросам с групповым обсуждением, обобщение и анализ результатов, сравнительный анализ, работа в микрогруппах, дискуссия, создание таблиц, решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов.
Вид аттестации:
4,5 семестры – зачет; 6 семестр – дифференцированный зачет; 7 семестр - экзамен
Основная литература
1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78.

Автор: Вербицкая К.А.

Приложение 4

Аннотация по производственной практике

(практика по профилю специальности ПП.01.01; ПП.02.01; ПП.03.01)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 3,4 Семестр 6,8

Количество часов:

Всего: 744

практических занятий - 684час,

консультаций - 60час,

самостоятельной работы - час.

Цель практики: направлена на формирование общих и профессиональных компетенций , приобретение практического опыта по следующим видам профессиональной деятельности(ВПД1,ВПД2,ВПД3)

Задачи практики: является формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, овладение общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности.

Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ППССЗ:

Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

Методика организации досуговых мероприятий

Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3.Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей
избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ПМ.01 - В области преподавания в одной из областей дополнительного образования иметь практический опыт:
- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:
- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
-осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
-теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

ПМ.02 - В области организация досуговых мероприятий

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждений дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;

- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений
- по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
уметь:
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения
по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;
знать:
- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
виды документации, требования к ее оформлению

ПМ.03 - В области методического обеспечения образовательного процесса
иметь практический опыт:
- анализ и разработка учебно-методических материалов(рабочие программы, учебно-тематические материалы) для обеспечения образовательного процесса;
- изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании;

- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

№ раз-дела	Наименование разделов	Всего	Практика	Консультации
ПМ01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)	312	288	24
2	Организация досуговых мероприятий	235	216	19
3	Методическое обеспечение образовательного процесса	197	180	17
	ВСЕГО:	744	684	60

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: презентации, электронная библиотека.

Вид аттестации: дифференцированный зачет.

Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 196 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84183.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78.

Автор: Бартеньева В.Г.

АННОТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебная практика студентов СПО направлена на формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности: **ПМ.02 Организация досуговых мероприятий. МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий.**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Учебная (УП.02.01) – 144 часа (4 семестр) – 2 курс 4 семестр.

1.Цели учебной практики

Формирование у обучающихся умений , приобретение первоначального практического опыта по основному виду профессиональной деятельности (ВПД2), для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

2.Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, освоение общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности.

3.Место учебной практики в структуре ОПОП

Программа учебной практики является частью ОПОП по специальности 44.02.03 «Педагог дополнительного образования» в части освоения основных видов профессиональной деятельности, в ходе которой студенты должны

ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждений дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений
- по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения
по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;
знать:
- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
виды документации, требования к ее оформлению

В содержание практической деятельности студентов входит: ознакомление:
- с системой учебно-воспитательной работы базы практики (учебно-материальная база);
- с деятельностью педагогического коллектива, методического объединения педагогов дополнительного образования, педагогического совета;
- с расписанием занятий;
- с документацией по работе педагога дополнительного образования.

Изучение:
- системы планирования социально-педагогического процесса группы;
- личности занимающегося и коллектива группы (личные дела, медицинские карты и т.д.);
- системы учебно-воспитательной работы;
- лучшего опыта педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Содержание и структура практики

№ раз-дела	Наименование разделов	
1	Подготовительный этап. Ознакомление с программой практики, целями, задачами.	10
2	Ознакомительный этап. Составление справки об организации культурно-досуговой деятельности в конкретном ДОУ, с указанием направлений культурно-досуговой деятельности и особенности их организации.	10
3	Наблюдение культурно-досуговой деятельности (любой формы) с фиксацией в протокол и выводами.	68
4	Анализ сценария праздника, формулирование выводов на соответствие предъявляемым требованиям к организации праздника Организация и проведение культурно-досуговое мероприятие с детьми любой формы и направленности, анализ проведенного мероприятия Составление сценария нетрадиционного праздника для детей.	46
5	Организация и проведение репетиционной работы Проведение массового праздника, совместно с преподавателями центра. Анализ результатов проведения нетрадиционного праздника	10
	Всего	144

Основная литература:

1. *Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 196 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84183.*
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9392-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/277C4EEF-569D-4B1F-91CB-51F10BCDD2B6.

Автор: Бартеньева В.Г.

Аннотация по преддипломной практике
ПДП Преддипломная практика

ПМ01- Преподавание в одной из областей дополнительного образования.
ПМ02- Организация досуговых мероприятий.
ПМ03- Методическое обеспечение образовательного процесса.

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 4 Семестр 8
Количество часов:
всего: 144
практических занятий - 144часа,
консультаций - час,
самостоятельной работы - час.

Цель практики: Углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.
Задачи практики:
Формирование комплексного представления, по профессиональному модулю деятельности;
- Овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими направленности программы;
- Формулировать задачи исследования в профессиональности области;
- Разрабатывать план исследования;
- Проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие методики, исходя из задач конкретного исследования;
- Обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом имеющихся литературных данных;
- Представлять итоги проделанной работы в виде проекта ВКР, статей, оформленных в соответствии с требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ППССЗ:
ПМ01- Преподавание в одной из областей дополнительного образования.
ПМ02- Организация досуговых мероприятий.
ПМ03- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

ПК 1.1.	Определить цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК1.5	Анализировать занятия.

ПК1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
	ПМ 02. Организация досуговых мероприятий
ПК2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ПМ.01 - В области преподавания в одной из областей дополнительного образования иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
-осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
-теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

ПМ.02 - В области организация досуговых мероприятий
иметь практический опыт:
- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждений дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений
- по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
уметь:
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения
по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;
знать:
- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
виды документации, требования к ее оформлению

ПМ.03 - В области методического обеспечения образовательного процесса
иметь практический опыт:

- анализ и разработка учебно-методических материалов(рабочие программы, учебно-тематические материалы) для обеспечения образовательного процесса;
- изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

Содержание и структура практики

№ раз-дела	Наименование разделов	
1	Подготовительный этап. Ознакомление с программой практики, целями, задачами.	10

№ раз-дела	Наименование разделов	
2	Ознакомительный этап. Знакомств о с учреждением. Знакомств о с профессиональной деятельностью учреждения.	10
3	Исследовательский этап. Научно-исследовательская работа в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.	68
4	Профессиональный этап	46
5	Заключительный этап. Обобщение полученных на практике результатов. Подготовка и проведение итоговой конференции.	10
	Всего	144

Курсовые проекты (работы): *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: интернет ресурсы, электронная библиотека КубГУ, презентации.

Вид аттестации: дифференцированный зачет

Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78.

Автор: Бартеньева В.Г.

Приложение 5

АННОТАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (далее по тексту – ГИА) разработана в соответствии с Федеральном законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденном Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013г. № 968, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353.

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в ВИЭПП.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в целях определения соответствия результатов освоения ими образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формой государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.03 Пелагогика дополнительного образования является подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Проведение итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;

позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;

систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;

расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;

значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе).

1. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Педагог дополнительного образования должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования в социально-педагогической деятельности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1	**Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в социально-педагогической деятельности**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК.1.5.	Анализировать занятия.
ПК.1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ВПД 2	**Организация досуговых мероприятий.**
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ВПД 3	**Методическое обеспечение образовательного процесса.**
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации:

Всего - 6 недель, в том числе: выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели, защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации:

15.06.2017-25.06.2017

4. Условия допуска к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Автор: Бартеньева В.Г.

Рецензия
на программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (социально-педагогическое направление) квалификация педагог дополнительного образования углубленная подготовка

Рецензируемая программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Институт среднего профессионального образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13 августа 2014 г.

Образовательная программа направлена на обучение студентов очной форме обучения, на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Представленная программа включает в себя все необходимые структурные элементы:

17Общие положения

18Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление).

19 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление) формируемые в результате освоения данной ППССЗ

20 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации СПО по ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление) углубленной подготовки

21Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися СПО по ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление).

22Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

23 Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление) углубленной подготовки в Институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

24Характеристики социокультурной среды вуза

В ППССЗ перечислены виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции выпускника.

ППССЗ определяет и регламентирует цели и содержание образовательного процесса, раскрывает особенности организации

образовательного процесса на базе основного общего образования, определяет используемые в образовательном процессе инновационные технологии.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д. ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление) предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена повышение конкурентоспособности выпускников.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Рецензируемая образовательная программа может быть рекомендована к использованию в ФГБОУ ВО' «Кубанский государственный университет» Институтом среднего профессионального образования при обучении студентов по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление), квалификация углубленной подготовки учитель начальных классов.

Директор, муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детская школа искусств «Родник» муниципального образования город Краснодар — И.Н. Манасихина

Рецензия
на программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (социально-педагогическое направление) квалификация педагог дополнительного образования углубленная подготовка

Рецензируемая программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Институт среднего профессионального образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13 августа 2014 г.

Образовательная программа направлена на обучение студентов очной форме обучения, на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Представленная программа включает в себя все необходимые структурные элементы:

9 Общие положения

10Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление).

11 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление) формируемые в результате освоения данной ППССЗ

12 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации СПО по ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление) углубленной подготовки

13Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися СПО по ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление).

14Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

15 Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление) углубленной подготовки в Институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

16Характеристики социокультурной среды вуза

В ППССЗ перечислены виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции выпускника.

ППССЗ определяет и регламентирует цели и содержание образовательного процесса, раскрывает особенности организации

образовательного процесса на базе основного общего образования, определяет используемые в образовательном процессе инновационные технологии.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д. ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление) предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена повышение конкурентоспособности выпускников.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Рецензируемая образовательная программа может быть рекомендована к использованию в ФГБОУ ВО' «Кубанский государственный университет» Институтом среднего профессионального образования при обучении студентов по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление), квалификация углубленной подготовки учитель начальных классов.

Директор муниципального бюджетного образовательного учреждение дополнительного образования дом детского творчества «Созвездие» муниципального образования город Краснодар



О.П. Савина

Рецензия
на программу подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(социально-педагогическое направление)
квалификация педагог дополнительного образования
углубленная подготовка

Рецензируемая программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Институт среднего профессионального образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 13 августа 2014 г.

Образовательная программа направлена на обучение студентов очной форме обучения, на базе основного общего образования со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Представленная программа включает в себя все необходимые структурные элементы:

1 Общие положения

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление).

3 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление) формируемые в результате освоения данной ППССЗ

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации СПО по ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление) углубленной подготовки

5 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися СПО по ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление).

6 Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

7 Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление) углубленной подготовки в Институте среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

8 Характеристики социокультурной среды вуза

В ППССЗ перечислены виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции выпускника.

ППССЗ определяет и регламентирует цели и содержание образовательного процесса, раскрывает особенности организации

образовательного процесса на базе основного общего образования, определяет используемые в образовательном процессе инновационные технологии.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д. ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление) предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена повышение конкурентоспособности выпускников.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Рецензируемая образовательная программа может быть рекомендована к использованию в ФГБОУ ВО' «Кубанский государственный университет» Институтом среднего профессионального образования при обучении студентов по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в социально-педагогическое направление), квалификация углубленной подготовки учитель начальных классов.

Директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

А.С. Некрасов