Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
«____» _____ 2017г.

Решение ученого совета от 30.06.2017 г.
Протокол №11

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.05

Направленность (профиль) подготовки
Технологическое образование. Физика

Тип образовательной программы *прикладная*

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Краснодар - 2017 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 9 февраля 2016 г.

Разработчики ООП:

1. Сажина Наталья Михайловна, зав.кафедрой, докт.пед.наук, проф.
подпись

2. Хентонен Анна Геннадьевна, доцент, канд.пед.наук
подпись

3. Фиалко Алла Ивановна, доцент, канд.техн.наук, доцент
подпись

4. Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара

5. Курдюков Борис Федорович, докт.пед.наук, проф.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 18 «16» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Сажина Н.М.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «21» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
подпись

Эксперт (рецензент):
1. Мыринова Марина Юрьевна, заместитель директора по учебной и методической работе КРИА ДПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет», заведующий кафедрой маркетинга и менеджмента

2. Горбачева Диана Александровна, заведующий кафедрой туризма Краснодарского государственного института культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Технологическое образование. Физика.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФИЗИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1.Результат освоения программы бакалавриата.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.ФИЗИКА

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.ФИЗИКА(характеристика условий реализации программы бакалавриата).

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программыбакалавриата.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программыбакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей.

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Технологическое образование. Физика.

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)и направленности (профилю)Технологическое образование. Физика включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриатасоставляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91, зарегистрированный в Минюсте России «2» марта 2016 г. № 41305;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриатапо направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Целью ООП является обеспечение качественной профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и направленности (профиля) «Технологическое образование. Физика», развитие у них личностных качеств, способствующих развитию творческого мышления, ориентированного на самостоятельное получение и интерпретацию профессиональных знаний; а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической и научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Выпускник направленности (профиля) «Технологическое образование. Физика», получивший квалификацию (степень) бакалавра, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом в области технологического образования школьников, физиического образования и быть востребованным отечественной системой образования в условиях ее инновационного развития.

Направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет 6 мес.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 / зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программыбакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫБАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФИЗИКА.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Программабакалавриата формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

педагогическая;

проектной;

научно-исследовательская;

культурно-просветительская.

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Программа бакалавриата, ориентированная на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускникпрограммыбакалавриатаприсвоениемквалификации«академическийбакалавр»всоответствиисвидом (видами) профессиональнойдеятельности, накоторый (которые) ориентирована программа бакалавриата, готоврешать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного' процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программыбакалавриата**:**

Код компетенции	Наименование компетенции

Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК 3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК):	
педагогическая деятельность:	
ПК 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды длядостижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иобеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемыхучебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации ипрофессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного

	процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживатьих активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческиеспособности
проектная деятельность:	
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршрутыобучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста иличностного развития
научно-исследовательская деятельность:	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в областиобразования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
культурно-просветительская деятельность:	
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТАПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) про философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата

и практики, определяют направленность (профиль)программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата: педагогическая и научно-исследовательская.

Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексномуформированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика:

а) учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-иследовательской деятельности, 2 семестр, 3 зачетных единиц (стационарная);

Производственная практика:

а) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 4 семестр, 3 зачетных единиц (стационарная);

б) педагогическая практика, 6 семестр, 3 зачетных единиц (стационарная);

в) производственная практика (научно-исследовательская работа), 6 семестр, 3 зачетных единиц (стационарная);

г) педагогическая практика, 8 семестр, 6 зачетных единиц (стационарная);

д) педагогическая практика, 9 семестр, 3 зачетных единиц (стационарная);

е) педагогическая практика, А семестр, 6 зачетных единиц (стационарная);

ж) преддипломная практика, А семестр, 3 зачетных единиц (стационарная).

При реализации данной ООП предусматриваются следующие базы практик:

- кафедра технологии и предпринимательства ФППК КубГУ.
- средние общеобразовательные школы г. Краснодара (МБОУ гимназия №44, 82, 88, МБОУ СОШ 20, 37, 80 и др.);
- лагеря (Детский санаторий «Юный нефтяник», ГУП РО ОК «Дон» и др.);
- средние специальные учебные заведения г. Краснодара (ГБПОУ КК «КАСТ», ГБПОУ КК «КМТ» и др.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

1. Цели производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью прохождения производственной практики - подготовка к защите научной работы (курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

– формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач;

– формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;

– закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и профилей бакалавриата;

– развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания курсовой работы, и представления их результатов;

– совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой;

– знакомство с ГОСТ по составлению библиографических списков и требованиями по оформлению научных работ бакалавров.

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики (Б2.П.3) ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Основы теории технологической подготовки, Теория и методика духовно-нравственного воспитания, Современные технологии

воспитательной работы, Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Способ – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

Информация о выполненных и планируемых мероприятиях по созданию условий доступности маломобильных групп населения

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,
ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,
ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫБАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).

(характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается обучением основам охраны труда, повышением квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВОпо направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и направленности (профиля) «Технологическое образование. Физика» привлечено 30 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	82,1 %	Не менее 50%

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	87,7%	Не менее 50%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	100 %	Не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	26,3 %	Не менее 10%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра технологии и предпринимательства.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программыбакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (*системам*)не менее 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный ад-

		рес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
3.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
4.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
5.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;	http://fcior.edu.ru/
7.	Словари и энциклопедии;	https://dic.academic.ru/
8.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

• Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;

• «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

• Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.

• Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.

• Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

• Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.

• Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.

• Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потока-

ми, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриатакаждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение выпускных квалификационных работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (web-сервисы, облачные технологии)и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и направленности (профиля) «Технологическое образование. Физика».

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и направленности (профиля) «Технологическое образование. Физика».

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и направленности (профиля) «Технологическое образование. Физика» включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	21, 22, 19, 1, а/з
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	21, 22, 19, 1, а/з
3.	Лингафонный кабинет	16
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	Комп. класс 1 комп. класс 2. Актовый зал
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	21
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Актовый зал, КК1, КК2.
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	19, 1,22
8.	Исследовательскиелаборатории	21
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	7, 1, 19, 21
10.	Методический кабинет или специализированная библиотека	21,22, читаль-

		ный зал
11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	21, 22, 19, 1, а/з

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	MicrosoftWindows 7 ; 10 Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015
2.	Microsoft office профессиональныйплюс 2016 : word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015
3.	Антивирусноепрограммноеобеспечение: ESET NOD32 Smart Security Business Edition renewal for 1790 user Контракт 103-АЭФ/2015 от 29.07.2015

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;

– Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейсясистемы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

– создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

– дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

– организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

– развитие системы социального партнёрства;

– обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

– подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

– расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

– организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

– активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

– реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

– вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

– мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

– участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета	***Образовательный компонент***	***Формируемые общекультурные компетенции***
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан.В состав совета входят представителивсех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов).Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию сту-	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9

	денческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде.При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях.Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-1-9
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности.Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-1-9
Молодежный культурно-досуговый	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала	ОК-1-9

центр	студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ.Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов;Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	
Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы.Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК-1-9
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1-9
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация	ОК-1-9

	встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ.На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК-1-9
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-1-9

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Ониобеспечивают,организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. ***Проекты изменения социокультурной среды***

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

7. Студенческое самоуправление

На факультете ФППК созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные:перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые:грамоты, дипломы, благодарственные письма,благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студен-

ческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением.В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

10. Социальные партнеры:

- средниеобщеобразовательныешколыг. Краснодара (МБОУ гимназия №44, 82, 88, МБОУ СОШ 20, 37, 80);
- лагеря (Детский санаторий «Юный нефтяник», ГУП РО ОК «Дон», лагерь I&CampРеспублика Крым РФ);

- средниеспециальныеучебныезаведенияг. Краснодара (ГБПОУ КК КАСТ);
- монтажный техникум (ГБОО КК)

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового работы, отчета по практикам, защита выпускной квалификационной работы и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП В кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых и выпускных квалификационных работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программыбакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Краснодара СОШ №61, ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», КРИА ДПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»).

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. ***Требования к выпускной квалификационной работе по направлению под-***

***готовки*44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Технологическое образование. Физика».**

Требования к *к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки* 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Технологическое образование. Физика» соответствует федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядку проведения итоговой государственной аттестации выпускников университета, ФГОС 44.03.05 Педагогчиеское образование, положению КубГУ «О подготовке и защите выпускной квалификационных работ» (2011), учебно-методическим указаниям КубГУ о структуре и формилению баалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост.М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко (2016).

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выпускник должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

- решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профильной направленностью;
- обладать общекультурными компетенциями (ОК);
- обладать общепрофессиональными (ОПК);
- обладать профессиональными компетенциями (ПК).

Выпускник в процессе выполнения ВКР должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной

темы;

- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;

-анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;

- оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Подготовка и защита ВКР должны свидетельствовать о способности выпускника самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме.

Для подготовки ВКР студенту назначается научный руководитель, как правило, из числа профессоров и доцентов. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме.

Научный руководитель ВКР контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- помощь студенту в выборе (формулировании) темы ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;
- консультирование по подбору литературы и фактического материала;
- контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

Организация выполнения выпускной. Квалификационной работы

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с ФГОС ВО, утверждается ученым советом факультета.

Примерная тематика ВКР формируется выпускающими кафедрами, утверждается УМК факультета и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем, подается на имя заведующего выпускающей кафедры. Все заявления подлежат регистрации в журнале регистрации ВКР, с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Контроль осуществляется Учебно-методической комиссией факультета. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению декана факультета.

По решению ученого совета факультета назначается нормоконтролер, функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления выпускной квалификационной работы и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 70% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

В исключительных случаях выпускающей кафедрой может быть проведена корректировка темы в срок не позднее одного месяца до защиты, которая оформляется соответствующим приказом.

По завершению работы над ВКР руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника.

ВКР, оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана на выпускающую кафедру (в деканат) в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с отзывом научного руководителя.

Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи руководителя и нормоконтролера.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
-приложения.

Содержание отражает все заголовки разделов ВКР с указанием страницы, с которых они начинаются.

Введение концентрирует основную информацию о ВКР.

Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список использованных источников содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР.

Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты и т.п.)

Оформление выпускной квалификационной работы

ВКР оформляется в соответствии со стандартами по составлению и оформлению списка литературы к научным, дипломным и курсовым работам, оформлению библиографических ссылок.

Требования к объему ВКР бакалавра, специалиста и магистра определяются ученым советом факультета.

Защита выпускной квалификационной работы

К защите допускаются ВКР, выполненные в соответствии с п. 2.9. настоящего Положения и отзывом руководителя.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы (желательно компьютерную), в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

доклад автора об основных результатах проделанной работы;

дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени. Защита включает:

- выступление выпускника;
- ответы на замечания рецензента и обсуждение работы.

Оценка ВКР дается ГАК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;

- практическая значимость выполненного исследования; -обоснованность и аргументированность сделанных выводов;

- оформление работы и язык изложения;

- содержание заслушанного доклада;

- качество презентации выпускной работы;

-полнота и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные при обсуждении работы.

Студенты, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную (итоговую) аттестацию повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной (итоговой) аттестации впервые.

Список обязательных документов, предоставляемых на выпускающую кафедру для защиты работы

1. Работа на бумажном носителе, в сброшюрованном виде с отметкой о допуске к защите.

2. Работа на электронном носителе.

3. Справка о проценте заимствования источников в выпускной квалификационной работы (система антиплагиат) (не менее 70%).

4. Отзыв научного руководителя.

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

7.3.2. ***Требования к государственному экзамену***

Не предусмотрен

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП бакалавриата по направлению44.03.05 Педагогическое образование и направленности (профиля) «Технологическое образование. Экономика», включают в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО.

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Механизмы обеспечения качества подготовки бакалавров описаны в следующих нормативных документах ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в:

- «Положение о кафедре»;
- «Положение о выпускающей кафедре»;
- «Положение о Совете факультета»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО в КубГУ»;

- «Порядок организации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренному обучению студентов»;
- «Положение о разработке ООП в КубГУ»;
- «Положение об использовании системы зачетных единиц (кредитов) при проектировании и реализации ООП в КубГУ»;
- «Положение о самостоятельной работе студентов»;
- «Положение о научно-исследовательской работе студентов»;
- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы»;
- «Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Порядок разработки и реализации факультативных дисциплин»
- «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ»;
- «Положение об ИГА выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ»»;
- «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ»;
- «Положение о рецензировании квалификационных работ по направлениям подготовки»;
- «Положение о Совете по информатизации»;
- «Порядок зачисления экстернов в университет для прохождения ими промежуточной и итоговой аттестации»;
- «Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья»;
«Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»;
«Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений»;
«Инструкция о порядке выдачи, заполнения и хранения справки об обучении»;
«Положение об указании платных образовательных услуг»;
«Положение об академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и административного персонала ФГБОУ ВПО «КубГУ»;
«Положение о порядке перехода студентов с платного обучения на бесплатное»;
«Порядок условного перевода на следующий курс обучающихся в ФГБОУ ВПО «КубГУ»»;
«Положение о порядке приема студентов, отчисленных из других вузов и ссузов, восстановления, перевода в «КубГУ»»;
«Порядок распределения бюджетных ассигнований, предусмотренных на совершенствование стипендиального обеспечения студентов КубГУ, обучающихся по программам высшего профессионального образования»;
«Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов КубГУ»;
«Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников»;
«Положение о порядке замещения должностей декана факультета и заведующего кафедрой»;
«Положение об обучении иностранных граждан в ФГБОУ ВПО «КубГУ» по основным образовательным программам»;
«Порядок переаттестации студентов ФГБОУ ВПО «КубГУ», прошедших обучение в иностранном образовательном учреждении высшего образования»;

«Положение о признании ФГБОУ ВПО «КубГУ» периода обучения в иностранном образовательном учреждении»;

«Положение о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации, иностранной учёной степени, иностранного учёного звания кандидатов на трудоустройство в ФГБОУ ВПО «КубГУ»»;

Других нормативных документах ФГБОУ ВО «КубГУ».

Приложение 1

Учебный план и календарный учебный график

Учебный план

-	-	Форма контроля					з.е.		Итого акад.часов						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Курс 7
															-	-	-	-	-	-	-
Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контактчасы	Ауд.	СР	Контроль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе
Блок 1.Дисциплины (модули)																					
Базовая часть																					
Б1.Б.01	История	1					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7	3						
Б1.Б.02	Философия	1					3	3	108	108	6.3	6	93	8.7	3						
Б1.Б.03	Иностранный язык	1	1			11	4	4	144	144	16.5	16	115	12.5	4						
Б1.Б.04	Экономика образования		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2						
Б1.Б.05	Педагогическая риторика	1				1	3	3	108	108	8.3	8	91	8.7	3						
Б1.Б.06	Информационные технологии в образовании		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2						
Б1.Б.07	Основы математической обработки информации		1			1	2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2						
Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира		1				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2						
Б1.Б.09	**Модуль 1. Психология**	**11**	**4**			**1**	8	**8**	**288**	**288**	**26.8**	**26**	**240**	**21.2**	6			2			
Б1.Б.09.01	Общая психология	1					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7	3						
Б1.Б.09.02	Возрастная и педагогическая психология	1				1	3	3	108	108	10.3	10	89	8.7	3						
Б1.Б.09.03	Социальная психология		4				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8				2			
Б1.Б.10	**Модуль 2. Педагогика**	**12**	**22**				11	**11**	**396**	**396**	**39**	**38**	**332**	**25**	3	8					
Б1.Б.10.01	Теоретическая и практическая педагогика	1					3	3	108	108	10.3	10	89	8.7	3						
Б1.Б.10.02	История образования и педагогической мысли		2				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8		2					
Б1.Б.10.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований	2					4	4	144	144	12.3	12	123	8.7		4					
Б1.Б.10.04	Социальная педагогика		2				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8		2					
Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1					3	3	108	108	10.3	10	89	8.7	3						
Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового		1				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2						

	образа жизни																			
Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности		1				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8	3					
Б1.Б.14	Социология	1					3	3	108	108	6.3	6	93	8.7	3					
Б1.Б.15	Основы духовной культуры	1					4	4	144	144	10.3	10	125	8.7	4					
Б1.Б.16	Мировая художественная культура		1				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8	3					
Б1.Б.17	Правоведение		1				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8	3					
Б1.Б.18	Физическая культура и спорт		1				2	2	72	72	10.2	10	58	3.8	2					
							63	*63*	*2268*	*2268*	*199.9*	*194*	*1923*	*145.1*	*53*	*8*		*2*		
Вариативная часть																				
Б1.В.01	Основы вожатской деятельности		2				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8		2				
Б1.В.02	Химия		3				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8			2			
Б1.В.03	**Модуль 1. Общая и экспериментальная физика**	**2335**	**2**				15	**15**	**540**	**540**	**59.4**	**58**	**442**	**38.6**		5	6		4	
Б1.В.03.01	Механика	2					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7		3				
Б1.В.03.02	Молекулярная физика		2				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8		2				
Б1.В.03.03	Электричество и магнетизм	3					3	3	108	108	10.3	10	89	8.7			3			
Б1.В.03.04	Оптика	3					3	3	108	108	10.3	10	89	8.7			3			
Б1.В.03.05	Атомная и ядерная физика	5					4	4	144	144	24.3	24	111	8.7					4	
Б1.В.04	**Модуль 2. Основы теоретической физики**	**22344**	**5**				18	**18**	**648**	**648**	**59.7**	**58**	**541**	**47.3**		6	3	6	3	
Б1.В.04.01	Теоретическая механика и основы механики сплошных сред	2					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7		3				
Б1.В.04.02	Термодинамика, статистическая физика и физическая кинетика	2					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7		3				
Б1.В.04.03	Электродинамика и теория относительности	3					3	3	108	108	10.3	10	89	8.7			3			
Б1.В.04.04	Квантовая механика	4					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7				3		
Б1.В.04.05	Теория колебаний и волн	4					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7				3		
Б1.В.04.06	Астрофизика и космология		5				3	3	108	108	16.2	16	88	3.8					3	
Б1.В.05	**Модуль 3. Творческая деятельность в технологическом образовании**	**4**	**4**				7	**7**	**252**	**252**	**28.5**	**28**	**211**	**12.5**				7		
Б1.В.05.01	Основы творческо-	4					4	4	144	144	14.3	14	121	8.7				4		

	конструкторской деятельности декоративно-прикладного искусства																			
Б1.В.05.02	Практикум по техническому творчеству		4				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8				3			
Б1.В.06	**Модуль 4. Технология обработки тканей и пищевых продуктов**	**34**	**3**				8	**8**	**288**	**288**	**34.8**	**34**	**232**	**21.2**			5	3			
Б1.В.06.01	Практикум по швейному производству		3				2	2	72	72	10.2	10	58	3.8			2				
Б1.В.06.02	Практикум по кулинарии	3					3	3	108	108	10.3	10	89	8.7			3				
Б1.В.06.03	Специальное рисование	4					3	3	108	108	14.3	14	85	8.7				3			
Б1.В.07	**Модуль 5. Технические дисциплины**	**223**	**222**				15	**15**	**540**	**540**	**57.5**	**56**	**445**	**37.5**		13	2				
Б1.В.07.01	Машиноведение	2	2				5	5	180	180	18.5	18	149	12.5		5					
Б1.В.07.02	Материаловедение	3	2				5	5	180	180	20.5	20	147	12.5		3	2				
Б1.В.07.03	Электрорадиотехника	2	2				5	5	180	180	18.5	18	149	12.5		5					
Б1.В.08	**Модуль 6. Технологии обработки конструкционных материалов**	**3**	**33**				7	**7**	**252**	**252**	**24.7**	**24**	**211**	**16.3**			7				
Б1.В.08.01	Организация современного производства		3				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8			2				
Б1.В.08.02	Обработка конструкционных материалов	3					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7			3				
Б1.В.08.03	Практикум по обработке конструкционных материалов		3				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8			2				
Б1.В.09	**Модуль 7. Индустриальные технологии**		**3444**				8	**8**	**288**	**288**	**44.8**	**44**	**228**	**15.2**			2	6			
Б1.В.09.01	Технологии обработки древесины		4				2	2	72	72	12.2	12	56	3.8				2			
Б1.В.09.02	Технологии обработки металла		4				2	2	72	72	12.2	12	56	3.8				2			
Б1.В.09.03	Санитарно-технические и ремонтно-отделочные технологии в доме		4				2	2	72	72	10.2	10	58	3.8				2			
Б1.В.09.04	Технология важнейших отраслей		3				2	2	72	72	10.2	10	58	3.8			2				
Б1.В.10	**Модуль 8. Технологии ведения дома**	**4**	**23**				8	**8**	**288**	**288**	**40.7**	**40**	**231**	**16.3**		3	2	3			
Б1.В.10.01	Художественная обработка материалов		2				3	3	108	108	16.2	16	88	3.8		3					
Б1.В.10.02	Дизайн интерьера		3				2	2	72	72	10.2	10	58	3.8			2				
Б1.В.10.03	Домашняя экономика	4					3	3	108	108	14.3	14	85	8.7				3			
Б1.В.11	**Модуль 9. Сельскохозяйственные технологии**		**44**				4	**4**	**144**	**144**	**16.4**	**16**	**120**	**7.6**				4			

Б1.В.11.01	Технологии выращивания растений и животных		4				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8				2			
Б1.В.11.02	Опытно-исследовательская работа в сельском хозяйстве		4				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8				2			
Б1.В.12	**Модуль 10. Теория и методика обучения физике**	**55**	**2455**		**4**		16	**16**	**576**	**576**	**74.4**	**66**	**469**	**32.6**		2		2	12		
Б1.В.12.01	История физики		2				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8		2					
Б1.В.12.02	Методика преподавания физики	5	45		4		10	10	360	360	47.7	40	296	16.3				2	8		
Б1.В.12.03	Техника и методика физического эксперимента	5	5				4	4	144	144	20.5	20	111	12.5					4		
Б1.В.13	**Модуль 11. Методика обучения и воспитания в технологическом образовании**	**3335**	**3335**		**3**		22	**22**	**792**	**792**	**107**	**98**	**635**	**50**			17		5		
Б1.В.13.01	Основы теории технологической подготовки	3					3	3	108	108	16.3	16	83	8.7			3				
Б1.В.13.02	Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология"	3	3		3		6	6	216	216	29.5	22	174	12.5			6				
Б1.В.13.03	Технологический практикум		3				3	3	108	108	10.2	10	94	3.8			3				
Б1.В.13.04	Теория и методика духовно-нравственного воспитания		3				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8			2				
Б1.В.13.05	Современные технологии воспитательной работы	3					3	3	108	108	12.3	12	87	8.7			3				
Б1.В.13.06	Материально-техническая база кабинета технологии		5				2	2	72	72	12.2	12	56	3.8					2		
Б1.В.13.07	Методы активного социально-психологического обучения	5					3	3	108	108	18.3	18	81	8.7					3		
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**	**5**					3	**3**	**108**	**108**	**18.3**	**18**	**81**	**8.7**					3		
Б1.В.ДВ.01.01	Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях	5					3	3	108	108	18.3	18	81	8.7					3		
Б1.В.ДВ.01.02	Нормативно-правовое обеспечение образования	5					3	3	108	108	18.3	18	81	8.7					3		
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**2**				2	**2**	**72**	**72**	**6.2**	**6**	**62**	**3.8**		2					

Б1.В.ДВ.02.01	Интерактивные технологии образования		2				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8		2				
Б1.В.ДВ.02.02	Инновационные процессы в образовании		2				2	2	72	72	6.2	6	62	3.8		2				
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**4**				3	**3**	**108**	**108**	**8.2**	**8**	**96**	**3.8**				3		
Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическая диагностика в образовании		4				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8				3		
Б1.В.ДВ.03.02	Здоровьесберегающие технологии		4				3	3	108	108	8.2	8	96	3.8				3		
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**1**				2	**2**	**72**	**72**	**8.2**	**8**	**60**	**3.8**	2					
Б1.В.ДВ.04.01	Введение в педагогическую деятельность		1				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2					
Б1.В.ДВ.04.02	Научный стиль в педагогическом исследовании		1				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2					
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**	**2**					4	**4**	**144**	**144**	**16.3**	**16**	**119**	**8.7**		4				
Б1.В.ДВ.05.01	Специальная педагогика и психология	2					4	4	144	144	16.3	16	119	8.7		4				
Б1.В.ДВ.05.02	Инновации в технологии	2					4	4	144	144	16.3	16	119	8.7		4				
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**	**4**					3	**3**	**108**	**108**	**14.3**	**14**	**85**	**8.7**				3		
Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по педагогическому общению	4					3	3	108	108	14.3	14	85	8.7				3		
Б1.В.ДВ.06.02	Культура речи	4					3	3	108	108	14.3	14	85	8.7				3		
Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**		**4**				2	**2**	**72**	**72**	**8.2**	**8**	**60**	**3.8**				2		
Б1.В.ДВ.07.01	Технические и аудиовизуальные средства обучения		4				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8				2		
Б1.В.ДВ.07.02	Инновационный менеджмент		4				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8				2		
Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**		**2**				2	**2**	**72**	**72**	**8.2**	**8**	**60**	**3.8**		2				
Б1.В.ДВ.08.01	Современные средства оценивания результатов обучения		2				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8		2				
Б1.В.ДВ.08.02	Информатика		2				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8		2				
Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9**	**2**					4	**4**	**144**	**144**	**12.3**	**12**	**123**	**8.7**		4				
Б1.В.ДВ.09.01	Межнациональное общение	2					4	4	144	144	12.3	12	123	8.7		4				
Б1.В.ДВ.09.02	Теоретические основы поликультурного воспитания	2					4	4	144	144	12.3	12	123	8.7		4				
Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины по выбо-**	**2**					4	**4**	**144**	**144**	**12.3**	**12**	**123**	**8.7**		4				

	ру Б1.В.ДВ.10																			
Б1.В.ДВ.10.01	История воспитания и образования в России	2					4	4	144	144	12.3	12	123	8.7		4				
Б1.В.ДВ.10.02	Этнопедагогика	2					4	4	144	144	12.3	12	123	8.7		4				
Б1.В.ДВ.11	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**	**4**					3	**3**	**108**	**108**	**8.3**	**8**	**91**	**8.7**				3		
Б1.В.ДВ.11.01	Педагогическая антропология	4					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7				3		
Б1.В.ДВ.11.02	Этика и психология делового общения	4					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7				3		
Б1.В.ДВ.12	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**	**4**	**3**				4	**4**	**144**	**144**	**18.5**	**18**	**113**	**12.5**			2	2		
Б1.В.ДВ.12.01	Графика	4	3				4	4	144	144	18.5	18	113	12.5			2	2		
Б1.В.ДВ.12.02	Черчение с элементами начертательной геометрии	4	3				4	4	144	144	18.5	18	113	12.5			2	2		
Б1.В.ДВ.13	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13**		**3**				2	**2**	**72**	**72**	**10.2**	**10**	**58**	**3.8**			2			
Б1.В.ДВ.13.01	Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся		3				2	2	72	72	10.2	10	58	3.8			2			
Б1.В.ДВ.13.02	Социально-психологические основы технологической подготовки		3				2	2	72	72	10.2	10	58	3.8			2			
Б1.В.ДВ.14	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14**		**4**				2	**2**	**72**	**72**	**8.2**	**8**	**60**	**3.8**				2		
Б1.В.ДВ.14.01	Основы педагогического мастерства		4				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8				2		
Б1.В.ДВ.14.02	Специальная педагогика в технологическом образовании		4				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8				2		
Б1.В.ДВ.15	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15**	**4**					3	**3**	**108**	**108**	**8.3**	**8**	**91**	**8.7**				3		
Б1.В.ДВ.15.01	Организация воспитательной работа в учреждениях дополнительного образования	4					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7				3		
Б1.В.ДВ.15.02	Организация воспитательной работы с детьми в летний период	4					3	3	108	108	8.3	8	91	8.7				3		
Б1.В.ДВ.16	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16**		**5**				2	**2**	**72**	**72**	**14.2**	**14**	**54**	**3.8**					2	
Б1.В.ДВ.16.01	История развития техники и ремесел в России		5				2	2	72	72	14.2	14	54	3.8					2	
Б1.В.ДВ.16.02	Естественнонаучные основы технологии		5				2	2	72	72	14.2	14	54	3.8					2	
Б1.В.ДВ.17	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17**		**5**				3	**3**	**108**	**108**	**14.2**	**14**	**90**	**3.8**					3	

Б1.В.ДВ.17.01	Методика проектного обучения		5				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8					3		
Б1.В.ДВ.17.02	Игровые технологии		5				3	3	108	108	14.2	14	90	3.8					3		
Б1.В.ДВ.18	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18**		**1**				2	**2**	**72**	**72**	**8.2**	**8**	**60**	**3.8**	2						
Б1.В.ДВ.18.01	Судомоделирование		1				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2						
Б1.В.ДВ.18.02	Введение в курс общей физики		1				2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2						
Б1.В.ДВ.19	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19**	**5**					4	**4**	**144**	**144**	**16.3**	**16**	**119**	**8.7**					4		
Б1.В.ДВ.19.01	Основы делопроизводства и документооборота	5					4	4	144	144	16.3	16	119	8.7					4		
Б1.В.ДВ.19.02	Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя	5					4	4	144	144	16.3	16	119	8.7					4		
Б1.В.ДВ.20	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.20**		**5**				3	**3**	**108**	**108**	**16.2**	**16**	**88**	**3.8**					3		
Б1.В.ДВ.20.01	Робототехника		5				3	3	108	108	16.2	16	88	3.8					3		
Б1.В.ДВ.20.02	Автомоделирование		5				3	3	108	108	16.2	16	88	3.8					3		
Б1.В.ДВ.21	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**									**328**			**328**								
Б1.В.ДВ.21.01	Баскетбол									328			328								
Б1.В.ДВ.21.02	Волейбол									328			328								
Б1.В.ДВ.21.03	Бадминтон									328			328								
Б1.В.ДВ.21.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка									328			328								
Б1.В.ДВ.21.05	Футбол									328			328								
Б1.В.ДВ.21.06	Легкая атлетика									328			328								
Б1.В.ДВ.21.07	Атлетическая гимнастика									328			328								
Б1.В.ДВ.21.08	Аэробика и фитнес технологии									328			328								
Б1.В.ДВ.21.09	Единоборства									328			328								
Б1.В.ДВ.21.10	Плавание									328			328								
Б1.В.ДВ.21.11	Физическая рекреация									328			328								
							189	*189*	*6804*	*7132*	*799.4*	*768*	*5906*	*426.6*	*4*	*47*	*50*	*49*	*39*		
							252	*252*	*9072*	*9400*	*999.3*	*962*	*7829*	*571.7*	*57*	*55*	*50*	*51*	*39*		
Б2.В.01	**Учебная практика**			**1**			3	**3**	**108**	**108**	**24**		**84**		3						

Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			1			3	3	108	108	24		84		3					
Б2.В.02	**Производственная практика**		**3**	**23445566**			39	**39**	**1404**	**1404**	**41**		**1363**			3	9	9	9	9	
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			2			3	3	108	108	12		96			3					
Б2.В.02.02(Н)	Научно-исследовательская работа		3				3	3	108	108	12		96				3				
Б2.В.02.03(П)	Педагогическая практика			344556			30	30	1080	1080	15		1065				6	9	9	6	
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика			6			3	3	108	108	2		106							3	
							42	*42*	*1512*	*1512*	*65*		*1447*		*3*	*3*	*9*	*9*	*9*	*9*	
							42	*42*	*1512*	*1512*	*65*		*1447*		*3*	*3*	*9*	*9*	*9*	*9*	
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																					
Базовая часть																					
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты						6	6	216	216	20.5		195.5							6	
							6	*6*	*216*	*216*	*20.5*		*195.5*							*6*	
							6	*6*	*216*	*216*	*20.5*		*195.5*							*6*	
ФТД.Факультативы																					
Вариативная часть																					
ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования		5				2	2	72	72	10.2	10	58	3.8					2		
ФТД.В.02	Акмеология образования		2				2	2	72	72	10.2	10	58	3.8		2					
							4	*4*	*144*	*144*	*20.4*	*20*	*116*	*7.6*		*2*			*2*		

	4	*4*	*144*	*144*	*20.4*	*20*	*116*	*7.6*		*2*			*2*		

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*									*	*	*	*					*																									
																			*	*	*	*													*																	
																			*	*	*	*																															
																			*	*	Э	Э	К	К																													
																																			*																	
																																			*	*																
II								Э	Э	*									*	*	*	*					*																									
																			*	*	*	*																															
																			*	*	Э	Э	К	К																													
																			*																*																	
																																			*	*																
III				П	П	П	П			*									*	*	*	*					*																									
																			*	*	*	*																															
												Э	Э						*	*	*	*	К	К																												
																																			*																	
																																			*	*																
IV				П	П	П	П				*					Э	Э			*	*	*		К	К				П	П						Э																	
										*										*	*	*																													
																				*	*	*														Э																	
																				*	*	*														Э					*											
																				*	*	*														Э																	
																																			*	*																
V				П	П	П	П			*						Э	Э			*	*	*		К	К				П	П						Э																	
																				*	*	*														Э																	

| | | |

Приложение 2

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 91 часов самостоятельной работы; 8,7 часов контроль; 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области философии, а также навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Задачи дисциплины:

- научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;

- навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

- высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам блока Б.1 – «Дисциплины (модули)».

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Цели освоения дисциплины «История», вытекающие из ее содержания, способствуют формированию ряда общекультурных компетенций. Отражая специфику дисциплины, они не только пополняют их перечень, но и взаимодействуют с другими дисциплинами цикла Б.1.

С вариативными дисциплинами цикла Б.1 линиями пересечения являются такие компетенции, как - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с информацией из разных источников;

- способность понимать ценности и значение информации в развитии современного информационного общества.

С циклом дисциплин по выбору «История» связана, прежде всего, через способность выстраивать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Пререквизиты: школьные курсы истории и обществознания. Они, как минимум, должны давать выпускникам средних учебных заведений знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи, закладывать основы работы с исторической информацией, ориентировать на выработку собственных позиций при ее осмыслении.

Корреквизиты: философия, политология, экономика, социология, культурология.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-2 (способностью анализировать основные

этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;
- понятийно-терминологический аппарат исторической науки;
- основные вехи становления и развития отечественной исторической науки;
- дискуссионные проблемы отечественной истории;
- основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию;
- системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие;
- имена выдающихся деятелей России, их вклад в развитие страны;
- место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса;
- взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад российской науки в мировую.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;
- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;
- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования;
- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи.

Владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях;
- способами оценивания исторического опыта;
- навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников;
- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	22	2			20
2	Мир и Россия вдревности исредние века	22	2			20
3	Россия XVI–XVIIвв. в контекстеразвития-европейскойцивилизации	22		2		20

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоя-тельная рабо-та
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Россия и мир вXVIII–XIX вв.	20				20
5	Россия и мир вXX – начале XXIвв.	13		2		11
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Всего	**108**	**4**	**4**		**91**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 525 с. - ISBN 9785392005789.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Философия»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них – 6 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 2 ч.; 93 часов самостоятельной работы; 8,7 часов контроль; 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области философии, а также навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;

– введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;

– умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

– умение использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;

– умение демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

– овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;

– овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;

– овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;

– овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовым дисциплинам блока Б.1 – «Дисциплины (модули)» и читается в первом семестре бакалавриата.

Межпредметная связь. Для понимания основной сути отдельных философских проблем **на входе** изучения дисциплины студенту необходимо иметь базовый понятийный аппарат следующего характера:

Научный понятийный аппарат	*Философские темы и понятия*
1	2
Физический контекст: механика, инерция, движение, покой, понятие атома, закон всемирного тяготения.	Античная философия (первоосновы мира, атомистическая теория), философия эпохи Возрождения и Нового времени (механицизм, деизм, понятия субстанций), учение о бытии (картина мира). Учение о развитии.

Логический контекст: диалектическая логика. Гносеология. Методы мышления, математические и экспериментальные методы. Понятие тезиса и антитезиса.	Античная философия (формальная логика Аристотеля). Философия эпохи средневековья (возможности познания, проблемы доказательства бытия божьего), Нового времени и немецкой классической эпохи (диалектика, ее категории и формула, методы философского исследования), философия XX в.
Исторический контекст: история развития мировых цивилизаций. Формационный и цивилизационный подходы. Формы государственного правления.	История философской мысли. История философии науки и техники. Философия истории. Будущее человечества.
Психологический контекст: понятие души, духовности, сознание, подсознание, воображение, идея, мотивация, внутренняя свобода, совесть, понятие страха, любви, целеполагание	Античный антропоцентризм и современная антропология. Проблемы познания (гностики, агностики, скептики) и сознания. Философская психология XIX – XX вв.
Астрономический и географический контекст: солнечная система, планеты, географические открытия, географическое положение.	Генезис философии. Геоцентризм и гелиоцентризм, космоцентризм и космизм в философии античности, Возрождения и на современном этапе.

Изучение отмеченных тем и понятий в философском контексте позволяет студенту проникнуть в саму суть научной проблемы той или иной отрасли, расширяя представление о причинах и следствиях ее возникновения и решения; способствует осознанию внутринаучной и межпредметной связи и необходимости целостного мировосприятия.

Изучение курса философии должно содействовать формированию профессиональной культуры будущих специалистов. Особое внимание необходимо уделить философским проблемам, соответствующим профилю факультета, таким как философская психология, методология гуманитарного познания, диалог и коммуникация.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	Способность-юиспользовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные концепции развития общества условия формирования личности, ее свободы; основные разделы и направления философии, исторические типы и школы; методы и приемы философского анализа проблем;	различать научную, философскую и религиозную картины мира; искать, анализировать, классифицировать и оценивать информацию по философской тематике; пользоваться в практической	понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; осознавать противоречия в отношении человека к природе;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			своеобразие философии, ее предмет, связь с другими науками; типы мировоззрения;	жизни философскими и общенаучными методами мышления и исследования;	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Модуль 1. Философия и ее роль в жизни общества. Исторические типы философии.**	**32**	**2**			**30**
1.1	Введение в курс "Философия". Философия и ее роль в жизни общества.	11	1			10
1.2	Исторические типы философии. Специфика развития Русской философии.	11	1			10
1.3	Современная философия. Основные направления и школы.	10				10
2	**Модуль 2. Философские проблемы и категории. Бытие, сознание и познание.**	**32**	**2**			**30**
2.1	Онтология (учение о бытии). Диалектика (учение о развитии).	11	11			10
2.2	Проблема сознания в философии. Гносеология (учение о познании).	11	11			10
2.3	Научное познание. Философские проблемы науки и техники.	10				10
3	**Модуль 3. Человек и общество в философии.**	**35**		**2**		**33**
3	Философская антропология. Природа человека и смысл его существования.	12		1		11
3	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология).	12		1		11
3.3	Учение об обществе. Социальная философия. Будущее человечества.	11				11
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Всего	**108**	**4**	**2**		**93**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*
Основная литература:

1. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия : учебник для студентов вузов / Спиркин, Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 828 с.

2. Философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. Г. Лешкевич, Т. П. Матяш, Т. Б. Фатхи ; [отв. ред. В. П. Кохановский]. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс , 2007. - 347 с.

3. Сидоров, Николай Русланович. Философия образования. Введение : учебное пособие / Сидоров, Николай Русланович ; Н. Р. Сидоров. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2007. – 304 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Иностранный язык»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 16 часа аудиторной нагрузки: лабораторных 16 ч.; 115 часов самостоятельной работы, 12,5 ч.- контроль; 0,5 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Первостепенной практической целью обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

Целевая установка программы бакалавриата предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями, как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, административно-правовой, социально-культурной и других сферах общения.

В соответствии с назначением **цель** обучения английскому языку в качестве основного иностранного по программе бакалавриата на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является комплексной и включает в себя коммуникативную (практическую), образовательную и воспитательную цели, при этом основной является коммуникативная цель.

Коммуникативная составляющая курса заключается в поэтапном формировании и развитии следующих элементов профессионально-ориентированной деятельности выпускника:

- практическая работа по поддержанию контактов с иностранными партнерами в устной и письменной форме;
- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература);
- переводческая работа в устной и письменной форме, в том числе перевод документов и статей профессионального характера.

Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по деловому английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Задачи дисциплины:

1) научить студентов владению устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;

2) научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;

3) научить студентов правильно с артикуляционной и интонационной точки зрения прочесть, с необходимой степенью понимания, определенный иностранный текст (психологический, социо-культурный, экономический, деловой, научно-популярный) на языке первой специальности, без использования или же с минимальным использованием англо-русского словаря;

4) научить написать деловое письмо, письмо жалобу, электронное письмо, сообщение на заданные темы в деловой сфере;

5) научить студентов делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного психолого-педагогического текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Курс «Иностранный язык» включен в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» и является обязательным учебным курсом.

Изучению курса предшествует изучение дисциплины: «Иностранный язык (английский)» в объеме школьной программы.

В связи с этим, в системе обучения студентов по данным специальностям курс «Иностранный язык» тесно связан с базовой частью специальных дисциплин в гуманитарном, социальном и экономическом учебном цикле: история, философия, право, социология, психология, логика, деловая этика, культура речи и деловое общение. Это обеспечивает практическую направленность в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-4 (способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Настоящая программа составлена на основе компетентностного подхода и предназначена для обучаемых английскому языку по квалификации «бакалавр».

Практической целью обучения является достижение обучаемыми квалификации “Элементарное владение” (BasicUser) – уровень А1 (Уровень выживания), либо квалификации “Элементарное владение” (BasicUser) – уровень А2 (Предпороговый уровень) в единой европейской системе уровней владения английским языком, в зависимости от исходного уровня, который определяется с помощью тестирования остаточных знаний студентов.

К концу обучения студент должен

ЗНАТЬ:

Лексический материал:

– основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) деловой лексики в рамках изученной тематики;

– основные способы словообразования;

– значения реплик-клише речевого этикета, характерных для бизнес-коммуникации (проведение переговоров, презентаций и пр.).

Грамматический материал:

АКТИВНАЯ ГРАММАТИКА (в соответствии с УМК):

– Имя существительное. Образование множественного числа.

– Имя прилагательное. Образование степеней сравнения.

– Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном).

– Образование ActiveVoice.

– Образование PassiveVoice.

– Модальные глаголы.

– Сослагательное наклонение. Типы реальных и нереальных условных предложений в английском языке.

ПАССИВНАЯ ГРАММАТИКА (дополнительный материал):

– Артикль. Общее понятие об употреблении артикля.

– Повелительное наклонение.

– Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.

– Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.

– .Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

– Предлог. Наиболее употребительные предлоги.

– Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Социокультурная компетенция:

Типы культур и особенности бизнес культуры, релевантные для ведения международного бизнеса (различия в понимании вежливости, иерархия деловых отношений и методы работы, отношение ко времени, особенности работы в команде и пр.).

УМЕТЬ:

в области говорения:

Диалог:

Уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых профессиональных тем. Может поддерживать предельно краткий разговор на бизнес темы. Количество инициативных и ответных реплик с каждой стороны 5-7.

Монолог:

Уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе или о конкретной ситуации. Объем высказывания 10-12 предложений.

в области понимания (чтение и аудирование):

Аудирование:

Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем (например, основную информацию о работе, о путешествии и т.д.). Понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях. Длительность звучания сообщения 2-4 минуты.

Чтение:

Понимать аутентичные тексты объемом до 2000 знаков. Уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах бизнес общения: в рекламах, документах, проспектах, меню, расписаниях. Понимать простые письма делового характера. Совершенствовать навыки в ознакомительном и поисковом чтении.

в области письма*:*

Уметь писать простые короткие деловые записки и сообщения. Уметь написать несложное личное или официальное деловое письмо (например, выразить кому-либо свою благодарность или недовольство).

ВЛАДЕТЬ:

– навыками правильного артикуляционно-аккустического и просодического оформления речи);

– навыками правильного грамматического оформления речи;

– основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка;

– достаточно необходимым спектром языковых средств, позволяющим в рамках соответствующего стиля выражать мысли, минимально ограничиваясь в выборе содержания высказывания;

– навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности; различными стратегиями чтения.

Основные разделы дисциплины:

1 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Грамматика	14			2	12
2	Чтение (ознакомительное, поисковое)	14			2	12
3	Говорение и тематический словарь	12			2	10
4	Аудирование с извлечением частичной или полной информации	12			2	10
5	Письмо	12			2	10
	Контроль	3,8				
	ИКР	0.2				
	Всего	**72**			**10**	**54**

2 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Грамматика	12				12
2	Чтение (ознакомительное, поисковое)	12				12
3	Говорение и тематический словарь	12				12
4	Аудирование с извлечением частичной или полной информации	14			2	12
5	Письмо	13				13
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Всего	**72**			**2**	**61**
	Итого	**144**			**16**	**115**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Gareth Davies and Shaun Wilden “Business Result” Pre-intermediate Student’s Interactive Workbook OUP 2011.

2. Reading Explorer 4. Heinle, Cengage Learning 2011.

3. Reading Explorer 5. Heinle, Cengage Learning 2012.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Экономика образования»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 6 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 2 ч.; 62 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Формирование экономического образа мышления, обеспечивающего понимание сущности экономических процессов в образовании, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

– обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;

– способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

– развивать современное экономическое мышление.

Слушатель должен знать:

– пути преодоления кризиса в системе образования и создания нового экономического механизма управления учебными заведениями;

– показатели оценки качества образования;

– современные научные достижения в экономике образования;

– новый хозяйственный механизм руководства образовательными учреждениями;

– перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг.

Слушатель должен уметь:

– экономически анализировать свой труд и его результаты;

– оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования; – управлять трудовым процессом в учебном заведении;

– рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина является основой для изучения дисциплин профессионального цикла, педагогической практики, преддивломной практики и др.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-6):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	- сущность и характеристика системы образования; - содержание процессов самооргани-за-	классифицировать образовательных учреждений -распознавать основные элементы системы	- пониманием стремлением к углублению своих познаний как в области-экономики образования, так и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ции и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.	образования: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	сфере науки в целом - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования , организации, самоконтроля и самооценки деятельности

В процессе изучения дисциплины (модуля) студент должен *знать*:

- Сущность, функции и виды образования. Понятие экономики. Принципы государственной образовательной политики.
- Систему образования и характеристику ее компонентов.
- Организационно-правовую систему управления образованием
- Понятие и показатели качества образования.
- Государственный контроль в сфере образования.
- Международные критерии оценки качества образования
- Основы менеджмента.
- Принципы и методы управления.
- Организацию системы управления.
- Регламентацию управления.
- Управление реализацией стратегии
- Материально-техническую базу и финансирование образовательных учреждений
- Кадровую политику в сфере образования

Уметь:

- экономически анализировать свой труд и его результаты;
- оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования - управлять трудовым процессом в учебном заведении;
- рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

Владеть умениями и опытом:

- пользоваться экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;
- основами психологии общения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, навыками анализа литературных источников, методической литературы по экономике, статданных;
- навыками анализа экономической информацией;
- навыками самостоятельной работы с экономическойинформацией
- овладения экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

– развития современного экономического мышления.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и характеристика системы образования. Качества образования.	24	2		-	22
2	Менеджмент образования. Маркетинг образования	22	2		-	20
3	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика.	22		2	-	20
4	Контроль	3,8				
5	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**2**	-	**62**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - ISBN 9785160090863. - ISBN 9785161009413

2. Менеджмент, маркетинг и экономика образования [Текст] : учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников / [под ред. А. П. Егоршина, Н. Д. Никандрова]. - 2-е изд., перераб. - Нижний Новгород : [Изд-во НИМБ], 2004. - 523 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 514-518. - ISBN 590133518X

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическая риторика»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 91 час с**а**мостоятельной работы студентов, 8,7 часов – контроль; 0,3 ч. ИКР).

Цель дисциплины

Дисциплина предназначена для приобретения знаний по педагогической риторике, определению места речевой культуры в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания в преподавательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций*** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний по педагогической риторике, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня общей и духовно-нравственной культуры.

Задачи дисциплины:

- вооружить бакалавров знаниями в области педагогической риторики, а также умениями, обеспечивающими выполнение различных речевых функций.
- сформировать у бакалавров представления о речевой культуры в системе образования;
- ознакомить бакалавров современными проблемами культуры речи, возможностями педагога в их решении;
- развить у бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в процессе педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Научно-исследовательская деятельность педагога», «Педагогика», «Инновационные процессы в образовании».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-5, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	теоретические аспекты культуры речи. Общие закономерности речевого общения. Спе-	отбирать и систематизировать материалы, общаться в разных стилях.	способами подготовки речи, владеть речевым аппаратом, основами профессиональной

			цифику публичной речи. Этапы подготовки речи и их содержание.		этики и речевой культуры.
3.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	устройство и функционирование речевого аппарата, педагогическую риторику как часть культуры речи	общаться в разных стилях, взаимодействовать с участниками образовательного процесса	способами взаимодействия с участниками образовательного процесса

Структура и содержание дисциплины
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
* - занятия в интерактивной форме

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Контр	
1.	Теоретические аспекты культуры речи. Педагогическая риторика как часть культуры речи	21	2		-	19
2.	Общие закономерности речевого общения. Специфика публичной речи	20	2		-	18
3.	Подготовка речи. Этапы подготовки речи и их содержание. Отбор и систематизация материалов	20		2	-	18
4.	Общение в разных стилях. Научный стиль	20		2	-	18
5.	Технические характеристики речи. Речевой аппарат: устройство и функционирование	18			-	18
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	ИТОГО:	**108**	**4**	**4**	**-**	**91**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Антипов А.Г., Араева Л.А., Артемова Т.В. Риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2011.
2. Десяева Н.Д., Лебедева Л.В. и др. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. Вузов. –М.: Академия, 2006. – 191с.
3. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2012. – 300с.
4. Рудь Л.Г., Кудреватых И.П., Стариченок В.Д. Культура речи: учебное пособие. – Минск: Высшая школа, 2010. – 272с.

		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Контр	
1.	Теоретические аспекты культуры речи. Педагогическая риторика как часть культуры речи	20	1	-	1	18
2.	Общие закономерности речевого общения. Специфика публичной речи	20	1	1*	2	16
3.	Подготовка речи. Этапы подготовки речи и их содержание. Отбор и систематизация материалов	22	1*	1*	2	18
4.	Общение в разных стилях. Научный стиль	22	1	1*	2	18
5.	Технические характеристики речи. Речевой аппарат: устройство и функционирование	24	-	1*	2	21
	ИТОГО:	**108**	4	4	9	91

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- Антипов А.Г., Араева Л.А., Артемова Т.В. Риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2011.
- Десяева Н.Д., Лебедева Л.В. и др. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. Вузов. – М.: Академия, 2006. – 191с.

Тимонина И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2012. – 300с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 6 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; 62 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроль; 0,2 ч. ИКР)*

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

– раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий;

– показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;

– сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютер в наиболее распространенных программных средах;

– привить навыки информационной культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовым дисциплинам блока Б1 «Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, дисциплины «Основы математической обработки информации», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Интерактивные технологии образования», «Теоретическая и практическая педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОК-3, ПК-11

Наименование компетенции	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Индекс компетенции	(ОК-3)	
Компонентный состав компетенции		
Знает	**Умеет**	**Владеет**
– Цели, задачи, содержание курса информационные технологии; современные технологии обучения; – изменения в системе образования, связанные с её информатизацией; – дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.	– совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; – использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориенти-рованной модели обучения;	– способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хране-ния, переработки информа-ции; – навыками самостоятельной работы; – работать с компьютером как средством управления информацией.
– **Наименование компетенции**	– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	
– **Индекс компетенции**	– (ПК-11)	

– Компонентный состав компетенции		
Знает	**Умеет**	**Владеет**
Информационные ресурсы образовательного назначения. Федеральные образовательные порталы. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети.	Обобщать, анализировать сайты образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень в области современных методик и технологий.	Глобальной компьютерной сетью; практическими приемами проектной деятельности на основе использования ИКТ.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационные процессы, информатизация общества и образования	12	2			10
2	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании.	12		2		10
3	Информационная образовательная среда.	12		2		10
4	Электронные образовательные ресурсы	15				15
5	Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий	17				17
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого:	**72**	**2**	**4**		**62**

Курсовые работы: не предусмотрены
Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008.

2. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы математической обработки информации»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 6 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; 62 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроль; 0,2 ч. ИКР)*

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации, данных теоретического и экспериментального педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

– актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации компьютерными средствами;

– формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б2.Б2 математических и естественнонаучных дисциплин базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, дисциплины «Информационные технологии», и является основой для изучения следующих дисциплин: «Интерактивные технологии образования», «Теоретическая и практическая педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

Наименование компетенции	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Индекс компетенции	(ОК-3)	
Компонентный состав компетенции		
Знает	**Умеет**	**Владеет**
– цели, задачи, содержание курса «основы математической обработки информации»; современные технологии обучения; – изменения в системе образования, связанные с её информатизацией; – дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.	– совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; – использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения;	– способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хране-ния, переработки информа-ции; – навыками самостоятельной работы; – способностью работать с компьютером как средством управления информацией.
– **Наименование компетенции**	– готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	

	решения исследовательских задач в области
– **Индекс компетенции**	– (ПК-11)
– **Компонентный состав компетенции**	

Знает	**Умеет**	**Владеет**
основные способы представления информации с использованием математических и компьютерных средств; основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;	совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень в области современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; решать типовые статистические задачи; планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;	способностью владеть математическим аппаратом обработки данных в области педагогики; содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения учебных и воспитательных задач; практическими приемами проектной деятельности на основе использования ИКТ.

Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Элементы математической статистики	22	2			20
2.	Статистические методы в педагогических исследованиях.	22		2		20
3.	Компьютерное моделирование педагогического эксперимента.	24		2		22
	Контроль	4				
	Итого:	**72**	**2**	**4**		**62**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Математика: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов: в 2 кн. /. Кн. 1. / Тонких, Александр Павлович.; А. П. Тонких. - 2-е изд., испр. - М. : Книжный дом "Университет", 2008.

2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. Пособие для студентов вузов. – 12-е изд., стереотип. – М.: Юрайт, 2013. – 479 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 6 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; 62 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроль; 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины.

Основные *цели* курса – усвоение теоретических знаний об образовании как главном институт воспроизводства интеллектуально-культурного потенциала общества и науке как деятельности общества по развитию и совершенствованию своего интеллектуально-культурного потенциала.

Задачи дисциплины:

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

− ознакомить студентов с основными принципами философско-методологического анализа проблем естествознания в исторической перспективе;

− рассмотреть принципы и правила научной организации образовательного процесса;

− сформировать представление о основных проблемах современного естественнонаучного образования и науки в целом;

− предоставить возможность овладеть основными знаниями в области организации и управления образовательными системами.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Естественная картина мира» относится к базовой части блока Б1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История и методология науки», «Методология и методы научного исследования», «Химия» и других естественнонаучных дисциплин, а также на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на комплексный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования

В структуре курса выделяются *четыре раздела*: «Законы Космоса», «Законы Земли», «Законы Природы» и «Законы Общества» являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об образовании как ведущем социокультурном институте, основных проблемах образования, способах и перспективах их решения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-3.

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические зна-	Знать основные естественно-научные и методологические принципы анализа явлений и процессов природы,	Уметь анализировать явления и процессы в образовании и науки с учетом тенденций их историческо-	Навыки аналитической деятельности процессов и явлений образования и науки в реальных условиях их

ния для ориентирования в современном информационном пространстве	ориентируясь на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения	го и системного развития	существования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1.	Законы Космоса	22	2			20
2.	Законы Земли	22		2		20
3.	Законы Обшества	24		2		22
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого	**72**	**2**	**4**		**62**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М., 2008.
2. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. М., 2009.
3. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под. ред. И.В. Равич-Щербо. М., 2008.
4. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. Т. 1. М.: "Мир", 2009.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Общая психология»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 91 ч. самостоятельной работы, контроль – 8,7 ч., 0,3 ч. ИКР).*

Цель дисциплины

Курс «Общая психология» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов педагогических специальностей и предназначен для ознакомления студентов с основными теоретическими положениями науки о возникновении, развитии и проявлении психики и сознания человека. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров представлений об основных понятиях науки, видах психических явлений и процессах, современных научных сведениях о познавательных процессах человека, психических личностных свойствах с позиции общей психологии.

Основные *цели* курса - создание у студентов структурообразующих оснований восприятия и понимания последующих психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных государственными требованиями для присвоения квалификации «Бакалавр педагогики».

Задачи дисциплины:

− ознакомить студентов с основными категориями науки, методологией, основными этапами развития психологического знания;

− сформировать представление о сознании как высшей ступени развития психики и становлении самосознания;

− ознакомить с психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами как формами проявления психики человека;

− сформировать представление о человеке как субъекте деятельности, о познании и общении как видах человеческой деятельности, о поведении человека как внешнем проявлении его психической деятельности;

− расширить представление о психических познавательных процессах и законах их функционирования;

− рассмотреть мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, регуляторные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, креативные, речевые, коммуникативные психические образования человека;

− изучить психические личностные свойства с позиции общей психологии;

− содействовать формированию у студентов психологической компетентности и психологической культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно взаимосвязан с предметной областью таких общих гуманитарных дисциплин как «Философия», «Возрастная анатомия и физиология», «Педагогика», «Социология».

Изучение дисциплины необходимо для создания методологической и теоретической базы для усвоения в дальнейшем студентами других учебных курсов психологического цикла, что и обеспечит профессиональное освоение психологическим знанием о человеке.

В структуре курса выделяются *три раздела*: «Общетеоретические проблемы психологии», «Психология познавательных процессов», «Психология личности», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления о теоретических основах науки.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-2, 3.

№ компетенции	Знать	Уметь	Владеть, приобрести опыт деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Уметь осуществлять диагностику в целях самопознания и определения уровня актуального развития	Навык рефлексии своей учебной профессиональной деятельности
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Уметь включаться совместную коллективно-мыслительную и коллективно-творческую деятельность, работать в ситуации учебного сотрудничества	Приобрести навык работы в парах постоянного и сменного состава технологии мозгового штурма

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	**Наименование раздела**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа**
			Л	**СЗ**	**ПЗ**	
1.	Общетеоретические проблемы психологии	32	1		1	30
2.	Психология познавательных процессов	32	1		1	30
3.	Психология личности	35	2		2	31
	Контроь	8,7				
	ИКР	0,3				
	Итого	**108**	**4**		**4**	**91**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. Курс лекций. М., 2007.
2. *Лурия А.Р.* Лекции по общей психологии. СПб., 2008.
3. *Маклаков А.Г.* Общая психология. СПб., 2007.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 89 ч. самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины как изучение фактов и закономерностей психического развития человека в онтогенезе в русле возрастной психологии, так и изучение закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Для профессионального педагога знание условий и механизмов развития человека на ранних этапах онтогенеза является основополагающим; он не только следует логике этих условий, но специально сам их создает и организует. Знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты педагогической деятельности. Особый смысл знание психологии развития человека приобретает на ступени дошкольного и начального образования. Именно в эти периоды жизни человека оформляются фундаментальные психологические структуры, формируется субъективность человека в ее деятельностных, общественных и сознательных измерениях.

Задачи дисциплины:

– Раскрытие предпосылок, условий и движущих сил психического развития человека в процессе онтогенеза;

– Изучение возрастной динамики развития психических процессов и свойств личности;

– Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

– Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого;

– Изучение психологических основ педагогической деятельности;

– Формирование навыков профессионального поведения и общения в сфере педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с дисциплинами:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин.	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Теоретическая и практическая педагогика			x	x	x	x
2	История образования и педагогической мысли	x		x			x
3.	Психолого-педагогические теории и технологи начального образования		x	x			
4	Психологические основы учебной деятельности младших школьников		x	x	x		x

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Основные факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта.	- понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Владеть способами организации межкультурного взаимодействия и совместной деятельности участников образовательного процесса
2	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	-психолого-педагогические основы организации образовательного процесса на первичном этапе социализации личности и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Владеть методами по выявлению индивидуальных особенностей учащихся и педагогов, их мотивации и профессиональных склонностей. Владеть методами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков в условиях образовательного учреждения

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела, темы	*Всего трудоемкость*	*Аудиторные занятия*			Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические	

	Теоретические основы возрастной и педагогической психологии					
1.	Предмет и методы возрастной и педагогической психологии. История становления.	5	1	1		4
2.	Источники, движущие силы, факторы и закономерности психического развития.	5	1		1	4
3.	Социально-историческая природа детства	2				2
4.	Зарубежные теории психического развития: психодинамический подход, когнитивные теории развития, теории научения.	4				4
5.	Отечественные теории развития: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского, периодизации развития Д.Б.Эльконина; Л.И.Божович; А.В. Петровского и др.	4				4
	Закономерности психического развития на разных этапах онтогенеза.					
6.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	7	1	1		6
7.	Готовность ребёнка к систематическому школьному обучению.	4				4
8.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Младший школьник как субъект учебной деятельности.	6				6
9.	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	7	1		1	6
10.	Развитие в зрелости. Кризисы взрослости. Изменение когнитивных функций при старении.	6				6
	Психология образовательной и учебной деятельности.					
11.	Образование и образовательные системы. Процесс и концепции обучения. Развивающее обучение. Структура учебной деятельности.	7	1	1		6
12.	Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.	6				6
13.	Психологическая служба в школе.	4				4
	Психология педагога.	1	1	1		
14.	Структура педагогической деятельности. Направленность личности педагога. Педагогические способности.	6	1		1	5
15.	Педагогическая социальная перцепция. Педагогическое общение	4	1		1	3
	Психология воспитания.					
16.	Воспитание и его закономерности. Основные воспитательные системы.	4	1		1	3
17.	Стили семейного воспитания.	4				4
18.	Нравственное развитие. Превентивное поведение. Нарушения социализации.	4				4
	Психология профессионального образования.					
19.	История развития психологии профессионального образования; теории профессионального развития.	3				3
20.	Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор.	4	1		1	3
21.	Социально-психологические аспекты обуче-	2				2

	ния и воспитания в юношеском возрасте.					
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Итого:	**108**	10	4	6	89

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э. В. Островский ; Под ред. Э.В. Островского. - М. : Вузовский учебник, 2008. - 384 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная психология»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроль; 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Социальная психология» является формирование профессиональных компетенций, реализующих социально-психологическую деятельностьв высшем профессиональном образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные механизмы и закономерности поведения, деятельности и общения людей, обусловленных включением их в различные социальные группы;

- проанализировать основные условия развития и образования человека, его профессиональное и личностное становление в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится в базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули) учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется а психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественно-научного цикла ООП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-5, 9.

	Структура компетенций		
	Знать	**уметь**	**владеть**
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря, способы разрешения конфликтов	сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива	навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его социальных, культурных и личностных особенностей; навыками разрешения конфликтных ситуаций
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- нормативные документы; - критерии социально-педагогических процессов в образовании; - структурные компоненты социально-психологических методик организации учебного процесса.	- использовать нормативные документы; - внедрять социально-психологический методики в педагогические исследования.	- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и социальной психологии.
ПК-9 Способностью	- основные результаты, связанные с ре-	- интерпретировать полученные знания в	- способами осмысления и критическо-

проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	шением современных проблем педагогического образования в предметной области социально-психологического исследования; - сущность понятия «социальная психология»; - существующие проблемы общества.	педагогической деятельности; - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; - решать социально-психологические задачи, ориентированные на анализе научной и научно- литературы практической в предметной области знаний и образования.	го анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Основные разделы дисциплины:

№ п\п	**Наименование раздела, темы**	***Всего трудоемкость***	***Аудиторные занятия***			**Самостоятельная работа**
			всего	**Лекции**	**Практические**	
	Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.	14	2	1	1	12
1.	Место социальной психологии в системе научного знания.	5	1	1		4
2.	История становления и развития социальной психологии.	4				4
3.	Методология и методы социально-психологических исследований.	5	1		1	4
	Модуль 2. Практические приложения социальной психологии.	12	2	1	1	10
4.	Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Практическая социальная психология.	7	1	1		6
5.	Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	5	1		1	4
	Модуль 3. Социальная психология общения и взаимодействия.	14	2	1	1	12
6.	Социальная психология общения. Содержание, цели виды, функции, уровни общения.	4	1	1		3
7.	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	4	1		1	3
8.	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	2				2
9.	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	2				2

10.	Воздействие в процессе общения.	1				1
11.	Социально-психологический подход к исследованию конфликта.	1				1
	Модуль 4. Психология социальных обществ.	14	2	1	1	12
12.	Проблемы группы в социальной психологии.	3	1	1		2
13.	Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	3	1		1	2
14.	Взаимодействие индивида и малой группы.	1				1
15.	Динамические процессы в малой группе.	1				1
16.	Развитие малой группы.	1				1
17.	Психология межгрупповых отношений.	1				1
18.	Феноменология больших социальных групп.	2				2
19.	Стихийные группы и массовые движения.	2				2
	Модуль 5. Социальная психология личности.	12				12
20.	Проблема личности в социальной психологии.	4				4
21.	Социализация.	2				2
22.	Социальная установка.	4				4
23.	Личность в группе: социальная идентичность.	2				2
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого	**72**	**8**	**4**	**4**	**60**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Андреева, Галина Михайловна.
Социальная психология : учебник для студентов вузов / Андреева, Галина Михайловна ; Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 363 с.

2. Морозов, Александр Владимирович.
Социальная психология : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / Морозов, Александр Владимирович ; А. В. Морозов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2008. - 335 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 89 часов самостоятельной работы; контроль 8,7 часов, 0,3 ч. ИКР).*

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний теоретических и практических основ педагогики, определению их места в общей системе гуманитарных наук и наук о человеке; способности использовать знания педагогики в преподавательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций***, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области педагогики, а также умений, обеспечивающих реализацию полученных знаний в образовательной практике.

2. Сформировать у обучаемых профессиональные компетенции в организации педагогического процесса.

3. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации.

4. Ознакомить их с современными педагогическими проблемами, а также сформировать понимание единства и взаимосвязи педагогической теории и образовательной практики.

5. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика»Б1.Б10.1относится к базовой части Блока 1 (Модуль 2 Педагогика)и тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «История образования и педагогической мысли», «Социальная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций в проектировании образовательных программ, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения педагогических задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-2, ПК-8; ПК-11).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	принципы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и ин-	осуществлять диагностику в целях самопознания и определения уровня актуального развития	навыками рефлексии своей учебной профессиональной деятельности

			дивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
1.	ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	современные конце-пции образования личности и подходы к конструированию содержания образования; педагогичес-кое проектирование, индивидуальное и коллективное творчество педагогов; образовательные программы, позицию педагога в инновационных процессах, технологию профессионального развития педагога	применять современные концепции образования личности в образовательном процессе; конструировать содержание образования; проектировать образовательные программы; применять технологию профессионального развития педагога	подходами к конструированию содержания образования; знаниями педагогического проектиро-вания, умениями проектировать образовательные программы; технологией профессионального развития педагога
2	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	структуру и катего-риально-понятий-ный аппарат педагогики; теорию целостного педагогического процесса и педагогической деятельности; методологию педагогической науки и деятельности; технологию и оценка выбора решения педа-	применять теорию целостного педагогического процесса и педагогической деятельности; методологию педагогической науки и прак-тической дея-тельности; полученные технологию педагогических исследовательских задач	категориально-понятийным аппаратом педагогики; теорией целостного педагогического процесса и педаго-гической деятельности; методологиие педагогической науки и деятельности; технологией решения педагогических задач

			гогических задач		

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	15	1	1	-	13
2.	Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.	15	1	1	-	13
3.	Теории целостного педагогического процесса.	14		1	-	13
4.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	14	1		-	13
5.	Педагогическое проектирование.	14		1	-	13
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.	14	1	1	-	12
7.	Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.	13		1	-	12
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	ИТОГО	**108**	**4**	**6**	**-**	**89**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.

2. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2005. - 255 с. ISBN 5769523417.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «История образования и педагогической мысли»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч., 60 часов самостоятельной работы, 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР).

Цель дисциплины:

Дисциплина предназначена для приобретения знаний по истории образования и педагогической мысли, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций*** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе использования потенциала истории образования и педагогической мысли, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Задачи дисциплины:

– сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области истории образования и педагогической мысли как отрасли педагогического знания, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

–сформировать у обучаемых компетенций в организации и проведении педагогических мероприятий досугово-образовательного, социокультурного характера для учащихся, их родителей, жителей населенного пункта с учетом региональных особенностей образования.

– ознакомить их с современными педагогическими проблемами, а также сформировать понимание единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и тесно связана с такими дисциплинами, как история педагогической мысли и образования, кубановедение, методика воспитательной работы.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в разработке воспитательных программ и педагогических проектов, связанных с использование в учебно-воспитательном процессе этнопедагогического потенциала и этнокультурных традиций народов России, а также в проектировании и осуществлении культурно-просветительной деятельности в образовательной, социальной и культурных средах. Изучение дисциплины готовит обучаемых к различным видам практической деятельности, связанной с созданием этнокультурных образовательных моделей, досугово-образовательной деятельностью детей и социокультурной работой в социально-педагогических комплексах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-1, ОК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	способностью использовать основы	– мировоззренческие, социаль-	– анализировать мировоз-	– **методами**анализировать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
		философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	но и личностно значимые философские проблемы	зренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	мировоззренческие, социаль-но и личностно значимые философские проблемы
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	– основное содержание традиционной культуры народов России – цели и задачи использования этнопедагогического материала в образовательном процессе – принцип толерантности, диалога и сотрудничества	– использовать этнокультурные и этнопедагогичекие материалы для разработки сценарных планов внешкольных мероприятий, фрагментов уроков, планов работы в сфере досуга учащихся	– методами проектирования и моделирования различных образовательных и просветительных программ

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика как наука об истории, теории и опыте воспитания и образования в России	5	1		-	4
2.	История развития отечественной школы и образования	9		1	-	8
3.	Характеристика современного состояния воспитания и образования в России	10	1	1	-	8
4.	Педагогическая общность народов России	11		1	-	10
5.	Особенности и факторы воспитания	11	1		-	10
6.	Социально-историческая обусловленность идеалов совершенного человека в педагогике	11		1	-	10
7.	Развитие отечественной педагогической науки в XXI веке	11	1		-	10
	Контроль	3,8				

	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	4	4	-	60

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с.
3. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.-М.:Гардарики, 2004.
4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч., 123 часа самостоятельной работы, 8,7 часов контроль, 0,3 ч. ИКР).

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .

Задачи дисциплины:

–сформировать представления о месте методологии педагогики в системе научных знаний;

–ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении;

–раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении;

–овладеть системой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;

–обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;

–сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

–развить у будущих бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования»» относится к базовой части (Модуль 2. Педагогика) учебного плана.Изучение этой дисциплины осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальна педагогика», «История образования и педагогической мысли». Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», являются образование, социальная сфера, культура.Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-11, ПК- 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью	основные кон-	различать научную,	понимать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	цепции развития общества условия формирования личности, ее свободы; основные разделы и направления философии, исторические типы и школы; методы и приемы философского анализа проблем; своеобразие философии, ее предмет, связь с другими науками; типы мировоззрения;	философскую и религиозную картины мира; искать, анализировать, классифицировать и оценивать информацию по философской тематике; пользоваться в практической жизни философскими и общенаучными методами мышления и исследования;	смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; осознавать противоречия в отношении человека к природе;
	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные научные концепции в исторической ретроспективе; общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований	применять общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования	умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	философские основания педагогики; систему методов и методику педагогического исследования способы организации педагогического исследования	применять философские основания педагогики,методы и методику педагогического исследования в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	способами организации педагогического исследования

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	19	1	-		18
2.	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	19		1		18
3.	Философские основания педагогики	20	1	1		18
4.	Общенаучный уровень методологии педагогики	20	1	1		18
5.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	20	1	1		18
6.	Система методов и методика педагогического исследования	19	-	2		17
7.	Организация педагогического исследования	18	-	2		16
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	144	4	8		123

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 9785769567049 : 175.56.

2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2003. - 207 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769508159 : 99.50.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5769518200 : 67.93.

4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

5. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] :

Питер, 2006. - 316 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5948070158 : 120.00.

6. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кемеровский государственный университет", Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576

7. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие - Кемерово: КемГУКИ, 2007 Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / сост. Д.Д. Родионова. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная педагогика»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы, 3,8 ч.-контроль, 0,2 ч. ИКР).*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Социальная педагогика» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях социальной педагогики в современных социально-экономических условиях.

2. Изучить стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации.

3. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах социального воспитания.

4. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в социальном воспитании;

5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.

6. Сформировать у студентов представления о современных подходах в социальном воспитании.

7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.

8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 Модуль 2. Педагогика учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Психология», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-1; ПК-5)

№ п.п.	Индекс компе-	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	тенции		знать	уметь	Владеть
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание значимости своей будущей профессии в социализации обучающихся; знание средств и методов социализации на уроках технологии	Умение организовать образовательную среду на уроках технологии, способствующая социализации учащихся	Способен организовать образовательную среду, социализирующую учащихся
2	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знание содержания, принципов, форм, методов социально-педагогической деятельности, способствующих сопровождению и профессиионального самоопределения обучающихся на уроках технологии.	Умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии	Владеет навыками организации, самоорганизации профессиональной деятельности по сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	17	1	1	-	15
2.	Социальное формирование личности	17	1	1	-	15
3.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	17	1	1	-	15
4.	Среда и формирование личности	17	1	1	-	15
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**4**	**-**	**60**

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors

2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. М.: Феникс. 2013. 380 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/70187#authors

3. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми. Волгоград: Учитель, 2014. 232 с.

4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 381 с.

5. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них – 10 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 89 ч. самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

формирование у студентов такого подхода к педагогическому процессу, который способствует сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни учащихся в процессе их обучения в школе.

Целью курса является формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить теоретическое осмысление возрастной анатомии и физиологии.
2. Сформировать научное мышление о особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.
3. Развивать умение анализировать конкретные ситуации, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.
4. Способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» – часть основной общеобразовательной программы высшего учебного заведения, которая предусматривает процесс познания сложных связей человеческого организма и среды обитания. Изучение этих связей осуществляется с учетом их двунаправленного характера, поскольку воздействие человека на среду обитания вызывает ее изменение и появление новых факторов, действующих на человека.

Курс тесно связан с анатомией, физиологией, медициной и психологией.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся); ОПК-6 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся).

- уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- владеть навыками и методами социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности;
- выполнять основные виды профессиональной деятельности социального педагога, решать типовые профессиональные задачи в образовательных учреждениях;
- понимать роль закономерностей возрастной анатомии и физиологии в учебном процессе для профессиональной деятельности педагогов;
- применять полученные знания в области анатомии, физиологии и гигиены ребенка при организации учебно-воспитательной работы;
- владеть методикой простейших экспериментальных исследований по возрастной анатомии, физиологии и гигиене;

- осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Общие закономерности роста и развития организма.	33	1	2		30
2	Анатомо-физиологические особенности системы организма на разных этапах онтогенеза	33	1	2		30
3	Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности	33	2	2		29
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	ИТОГО	**108**	**4**	**6**	**-**	**89**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – М., 2008.

2. Сапин. М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков /М.Р. Сапин – М. Academia, 2008.

3. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология с возрастными особенностями детского организма / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М. Academa, 2007.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, оказания первой помощи, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. При изучении дисциплины осуществляются межпредметные связи с курсами «Возрастная физиология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Задачи дисциплины:

приобретение:

– понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

– знания основных средств и методов предупреждения негативного воздействия факторов среды на человека и минимизации его последствий;

овладение:

– приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду, на обеспечение безопасности личности и общества;

– приемами оказания неотложной медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;

формирование:

– культуры безопасности, экологического сознания и риск- ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются как приоритетные в жизнедеятельности человека;

– культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

– готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

– способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» – часть основной общеобразовательной программы высшего учебного заведения, которая предусматривает процесс познания сложных связей человеческого организма и среды обитания. Изучение этих связей осуществляется с учетом их двунаправленного характера, поскольку воздействие человека на среду обитания вызывает ее изменение и появление новых факторов, действующих на человека.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-9, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компе-	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	тенции	(или её части)	**Знать**	**уметь**	**Владеть**
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики,	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
2	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	теоретические основы здоровьесбережения учащихся, особенности педагогического руководства процессом оздоровления учащихся	применять здоровьесберегающие технологии, уроки здоровья в образовательном процессе	способамиформирования здорового образа жизни, охраны жизни и здоровья обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	14	1	1		12
2	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	14	1	1		12
3	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	13	1			12
4	Уроки здоровья	13		1		12
5	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	14	1	1		12
	ИКР	3,8				
	Контроль	0,2				
	Всего	**72**	**4**	**4**		**60**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. проф. Э.А. Арустамова – 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.– 448 с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров всех направлений подготовки в вузах России / С. В. Белов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012.

3. Занько, Н.Г, Малаян, К.Р, Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник. / Под ред. О.Н. Русака. – 13-е изд., испр.– Спб.: Лань, 2010.

4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 443 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4ч.; 96 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает безопасное взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и меры защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Знание вопросов безопасности необходимо всем специалистам для создания благоприятных и безопасных условий профессиональной деятельности для себя и других людей, для сохранения жизни и здоровья в условиях ЧС. Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

получение студентами знаний об основных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характере их воздействия на человека и среду, методах защиты от них, правилах техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правилах первой медицинской помощи;

формирование умений идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи;

овладение основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на обладание обучающимися следующими компетенциями: ОК-9, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	Способностью ис-	Основные	Идентифициро-	Основными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		пользовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	опасности природного, техногенного и социального происхождения, характер их воздействия на человека и среду, методы защиты от них, правила оказания первой медицинской помощи.	вать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи.	нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.
2	ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности.	Соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности.	Требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	13	1			12
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	14	1	1		12
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	13		1		12
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	13	1			12
5	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	12				12

6	Пожаро- и взрывобезопасность.	13	1			12
7	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	13		1		12
8	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	13		1		12
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине	108	4	4		96

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583
2. Танашев В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053
3. Шрага М.Х., Кудря Л.И. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социология»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них – 6 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4ч.; 93 часов самостоятельной работы; 8,7 часа контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

− становлению активной жизненной и гражданской позиции будущих специалистов, повышению уровня их мировоззренческой и гуманитарной подготовки;

- умению самостоятельно анализировать социальные явления и процессы, прогнозировать направления и перспективы их развития.

Задачи дисциплины:

- Овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки.
- Формирование целостного представления об эволюции социальной мысли.
- Ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами.
- Приобретение знаний о социальном положении человека в обществе.
- Рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем.
- Формирование целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества.
- Ознакомление с содержанием социологической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология» входит в раздел базовых дисциплин Блока Б1 «Дисциплины (модули) учебного плана**.**

Для успешного освоения социологии в качестве входных знаний студент должен знать основные события и процессы мировой и отечественной истории, основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1 (способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения), ОК-5 (способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)

В результате освоения дисциплины обучающийся д о л ж е н

з н а т ь:

– основные теории, понятия и модели социологии;
– институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить
– функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и
– государством;
– социальную специфику развития общества, закономерности становления
– и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;

у м е т ь:

– применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные за-
– коны социологии в профессиональной деятельности;
– анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

в л а д е т ь:

– навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
– качественными и количественными методами социологических исследований.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование раздела, тем	Количество часов

раз-дела		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука	11	1			10
2	Основные этапы развития социологии	10				10
3	Общество и социальное взаимодействие	11	1			10
4	Культура и общество	11		1		10
5	Структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность	11		1		10
6	Социальные институты.	10				10
7	Личность как проблема социологии.	11		1		10
8	Социальные изменения и социальная стабильность	11		1		10
9	Социологическое исследование: методология и методика	13				13
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	Всего:	**108**	**2**	**4**	**-**	**93**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т.3: Социальные институты и процессы. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 520 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы духовной культуры»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 10 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 125 часов самостоятельной работы; 8,7 часа контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний основ духовной культуры, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний концептуальных и теоретических основ духовной культуры, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания основ духовной культуры в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций*** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у бакалавров представления о роли духовной культуры в системе образования;

2) ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственной культуры, возможностями педагога в их решении;

3) вооружить будущих педагогов знаниями основ духовной культуры, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

4) развить у бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в процессе педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовной культуры» относится к базовой части обязательных дисциплин Блока 1 учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Мировая художественная кульура», «Социология», «Философия».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-2, ПК-3, ПК-10).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	– основное содержание традиционной культуры народов России	– использовать этнокультурные и этнопедагогичекие материалы для	– методами проектирования и моделирования различных обра-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		для формирования патриотизма и гражданской позиции	– цели и задачи использования этнопедагогического материала в образовательном процессе – принцип толерантности, диалога и сотрудничества	разработки сценарных планов внешкольных мероприятий, фрагментов уроков, планов работы в сфере досуга учащихся	зовательных и просветительных программ
	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	общие законы формирования культуры; духовную культуру в современной России	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	духовный мир личности и ее мировоззрение; духовное производство и духовное потребление	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	КСР	СРС	Контроль	ИКР
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Сущностные и характерологические особенности понятия «культура»	22	1	1		20	1	
2.	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	22	1	1		20	1	
3.	Духовное производство и духовное потребление	21		1		20	1	
4.	Общие законы формирования культуры	21	1			20	1	
5.	Религиозная культура. Основные мировые религии	21		1		20	1	

6.	Светская культура	14	1	1		12	1	
7.	Духовная культура в современной России	14		1		13	1,7	
	ИКР	0,3	-	-		-	-	0,3
	Контроль	8,7					8,7	
	Итого по дисциплине:	144	4	6		125		

Цель освоения дисциплины

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1.Основы православной культуры: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2015

Основы православной культуры : учебное пособие / сост. М.В. Махортова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161

2. Берсенева Т. П. Духовная культура России : синергийный подход: учебное пособие : В 2 ч., Ч. 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века» - Омск: Издательство СибГУФК, 2014

Берсенева, Т.П. Духовная культура России: синергийный подход : учебное пособие : В 2 ч. / Т.П. Берсенева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - Ч. 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века». - 124 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336044

3. История религий: Учебно-методический комплекс - Кемерово: КемГУКИ, 2014

История религий : учебно-методический комплекс / сост. Д.А. Филин ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 56 с. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438707

4. Православная энциклопедия - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2010

Православная энциклопедия / сост. Е.Л. Исаева. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2010. - 320 с. - ISBN 9785386020934 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54026

5. Горшкова Н. Д., Оробец Л. М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие - Новосибирск: НГТУ, 2013

Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал : учебное пособие / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2259-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228961

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Мировая художественная культура»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 96 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Целькурса заключается в развитии художественной и эстетической культуры личности будущего специалиста, формирование знаний, умений и владений по курсу «Мировая художественная культура».

Задачи дисциплины:

-раскрыть сущность мировой художественной культуры изакономерности её исторического развития;

- осмыслить обширный социальный опыт отношений между людьми, их миропонимание, отражённое в контексте искусства;

- проследить особенности художественных стилей и направлений, сложившихся в европейской и отечественной культуре от древнейших времён до современности;

- познакомить с шедеврами мирового искусства;
- осознать место и роль отечественной художественной культуры в жизни российского общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в раздел обязательных дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана **.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК- 2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции); ПК-14 (способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы).

Знать:

-теорию и историю мировой художественной культуры, сущность и функции искусства, его морфологии; стили, течения и направления искусства во всех его видах и жанрах; определение специфики русской художественной культуры;
-культурное наследие первобытного общества, античной культуры, эпохи Возрождения, Нового и Новейшего времени, черты своеобразия художественной культуры России;

-системы ценностей и основные этапы развития отечественной художественной культуры.

Уметь:

-выявлять специфику художественной культуры, отличать её исторические типы, выделять специфику русской художественной культуры, определять своеобразие стилей и направлений в отечественном и зарубежном искусстве, различать готический и романский стили, выделять специфику Средневековья, Нового и новейшего времени в художественной культуре.
-составлять рецензии на произведения искусства, владеть методом оценки артефактов художественной культуры.

Владеть:

- культурологическим анализом сопоставления художественной культуры различных стран и эпох; представлениями о соотношении художественной культуры и искусства, его жанров и форм, содержанием и формой, законами восприятия различных видов искусства, практическим опытом общения с различными видами искусства, его творцами.

- разбираться в стилях и направлениях современного зарубежного и отечественного современного искусства.

- владеть: реферативной деятельностью в сфере искусства, опытом посещения выставок, концертов, музеев, театров и др. учреждений художественной культуры с последующим обсуждением произведений искусства и художественного творчества деятелей культуры и искусства.

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование раздела, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Введение в теорию художественной культуры**	**49**	**2**	**2**		**45**
1.	Художественная культура как подсистема культуры	6	1			5
2.	Строение и функции художественной культуры	6	1			5
3.	Искусство как феномен художественной культуры	5				5
4.	Мифология как историческая основа развития искусства	6		1		5
5.	Морфология искусства	5				5
6.	Стили, течения, направления в искусстве	5				5
7.	Виды и формы искусства	5				5
8.	Искусство как форма художественного освоения мира	6		1		5
9.	Исторические типы художественной культуры.	5				5
2	**История художественной культуры**	**55**	**2**	**2**		**51**
1.	Художественная культура первобытного общества	7	1			6
2.	Культурное наследие древнего мира: художественная культура Древнего Египта	7	1			6
3.	Европейская художественная культура: этапы развития и основные черты. Художественная культура античного мира	6				6
4.	Феномен средневековой художественной культуры. Художественная культура Византии	7		1		6
5.	Художественная культура эпохи Возрождения	7		1		6
6.	Художественная культура Нового времени	6				6

№ раз-дела	Наименование раздела, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Европейская художественная культура новейшего времени	5				5
8.	Черты своеобразия художественной культуры России	5				5
9.	Система ценностей и основные этапы развития отечественной художественной культуры	5				5
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	Всего:	**108**	**4**	**4**	**-**	**96**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Демченко И. Мировая художественная культура как системное целое. – М., Высшая школа, 2010 г. - 528 стр.

2. Емохонова, Любовь Георгиевна. Мировая художественная культура : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Емохонова, Любовь Георгиевна ; Л. Г. Емохонова. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 544 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Правоведение»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 96 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Правоведение» является овладение студентами знаниями в области права, выработка позитивного отношения к нему, рассмотрение права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи дисциплины:

- выработка умения ориентироваться в содержании действующих законов;
- воспитание правовой грамотности и правовой культуры;
- привитие навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социально-правовых ролей в обществе (гражданина, избирателя, собственника, потребителя, работника).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Правоведение» входит в вариативную часть дисциплинам по выбору учебного плана**.**

Для изучения данной дисциплины студенты должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: философия, логика, политология.

Знания и умения, приобретенные студентом в процессе изучения данного курса помогут студенту в будущем грамотно анализировать правовые ситуации, понимать юридическое значение своих действий и соотносить их с возможностью наступления юридической ответственности в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7 (способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности); ОПК-4 (готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования).

В результате изучения дисциплины обучаемые должны:

–понимать роль права в функционировании демократического правового общества, владеть общей правовой культурой;

–знать правовые нормы, регулирующие гражданские, семейные, трудовые и экологические отношения;

–понимать юридическое значение своих действий и соотносить их с возможностью наступления юридической ответственности в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие, принципы и сущность права.	9	2	2		4
2	Формы (источники) права.	6		2		4

№ раз-дела	Наименование раздела, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие, принципы и функции государства.	8				8
2	Правовые системы.	9	1			8
3	Правосознание и правовая культура.	9		1		8
4	Правовые отношения.	9	1			8
5	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	9		1		8
6	Основы Конституционного права РФ.	9	1			8
7	Основы гражданского права РФ.	9		1		8
8	Основы семейного права РФ	9		1		8
9	Основы административного права РФ	9	1			8
10	Основы экологического права РФ.	8				8
11	Основы трудового права РФ.	8				8
12	Основы уголовного права РФ.	8				8
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Всего:	**108**	**4**	**4**	**-**	**96**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Правоведение: учебник для студентов вузов / под ред. И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой. - М.: НОРМА , 2009. - 383 с.
2. Правоведение: учебник для студентов вузов / под ред. М. Б. Смоленского. - М.: КНОРУС, 2010. - 388 с.
3. Правоведение: учебник для студентов неюрид. вузов / под ред. А. В. Малько; Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Саратовский фил. - 4-е изд., стер. - М.: КНОРУС , 2008. - 400 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Физическая культура и спорт»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них аудиторной нагрузки 10 ч.: лекционных 10 ч.; 58 ч. самостоятельной работы,3,8 ч. контроль, ИКР 0,2 ч.)*

Цель дисциплины:

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать и систематизировать биологические, психолого-педагогические и методико-практические знания в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни; - развить мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; - сформировать систему практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и самоопределение в физической культуре и спорте; - научить научному, творческому и методически обоснованному использованию средств и методов физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1 Б.18 «Физическая культура и спорт» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Базовая часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ОК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Научно-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, организации здорового образа жизни.	знаниями, умениями и навыками в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	5	1			4
2	Социальные и биологические основы физической культуры.	5	1			4
3	Основы здорового образа и стиля жизни студента	6				6
4	Общая физическая и спортивная подготовка студентов.	7	1	-	-	6
5	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	7	1	-	-	6
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	6		-	-	6
	Итого по дисциплине:	36	4	-	-	32

2 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	10	2			8
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	8	2			6
3	Организация и методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности	8	2			6
4	Реферат	6				6
5	Подготовка к текущему контролю	3,8				
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого по дисциплине:	36	6		-	26

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblioonline.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.

3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш.- М.: Спорт, 2016; 281с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;
- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы;
- развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания гуманитарного, общепрофессионального и профильного блоков обучения. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является основой для изучения дисциплин, таких как: «Социальная педагогика», «Инновационные процессы в образовании» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способность работать в команде, то-	педагогические технологии межличностного обще-	сочетать индивидуальную и коллективную формы ра-	навыками организации воспитательного воздействия на

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
		лерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ния; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря, способы разрешения конфликтов	боты с детьми; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива	ребенка с учетом его социальных, культурных и личностных особенностей; навыками разрешения конфликтных ситуаций
2.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде подростков; особенности организации коллективной творческой деятельности	планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфики интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков	навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере
3.	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	теоретико-методологические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ	проектировать проведение культурно-просветительских мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря	навыками проведения мероприятий различной направленности в детском оздоровительном лагере

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История вожатского дела	6	1			5
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	7	1	1		5
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	11		1		10
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	11		1		10
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	11	1			10
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	11	1			10

7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	11		1		10
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**108**	**4**	**-**		**60**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Глинка, Ф.Н. Вожатый. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/17507. — Загл. с экрана.

2. Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-4475-1785-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956.

3. Настольная книга вожатого / под ред. В. Иванченко; сост. В. Гугнин. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. - 298 с.: ил. - ISBN 978-5-9614-5126-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611.

4. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Химия»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– общетеоретическая подготовка студентов с учетом современного уровня развития химической науки, обеспечение научного базиса для дальнейшей профессиональной подготовки, развитие у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Задачи дисциплины.

- усвоить современные представления о строении вещества, о зависимости свойств веществ от положения составляющих их элементов в Периодической системе и характера химической связи применительно к задачам технологии органических и неорганических веществ;

- научиться понимать природу химических реакций, используемых в производстве химических веществ, усвоить кинетический и термодинамический подход к описанию химических процессов с целью оптимизаций их практического осуществления с наибольшим выходом и наименьшими затратами;

- изучить важнейшие химические свойства неорганических веществ и по-лучить представления об использовании этих знаний при создании экологиче-ски чистых, малоотходных и безотходных технологий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ***Химия*** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Изучение курса основывается на знаниях физики, биологии, экологии.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология», Материально-техническая база кабинета технологии, Педагогическая практика в соответствии с учебным планом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных*компетенций: ОК-3, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информацион-	основные приемы анализа, обобщения информации в области химии	анализировать, обобщать информацию о химических веществах и процессах; ставить цель и находить пути ее реализации	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о химических веществах и процессах, навыками постановки цели и выбору путей ее достижения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ном пространстве			
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии и физике в области формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	разрабатывать рекомендации по оснащению урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеурочную деятельность учащихся.	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

- основные понятия и законы химии;
- строение вещества;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- свойства растворов;
- окислительно-восстановительные реакции;
- комплексные соединения;
- представителей различных классов соединений, их строение, свойства, применение.

Уметь:

– анализировать, обобщать информацию о химических веществах и процессах; ставить цель по изучению свойств различных веществ и находить пути ее реализации.

Владеть:

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о химических веществах и процессах, навыками постановки цели и выбору путей ее достижения.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и законы химии. Строение вещества	17	1	1		15
2	Основные закономерности протекания химических реакций. Растворы	17	1	1		15
3	Окислительно-восстановительные реакции. Комплексные соединения.	17	1	1		15
4	Обзор свойств элементов и важнейших соединений	17	1	1		15
	Контроль	3.,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	4	4		60

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: ***зачет***

Основная литература:

1. Химия: учебник для студентов вузов / Зайцев О.С. М.: Академия, 2008. 540 с.
2. Зайцев, О. С. Химия : учебник для академического бакалавриата / О. С. Зайцев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01302-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8727BC11-36C7-4F97-B8A1-EAA7BA10FE15.
3. Химия. Задачник : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Фадеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03114-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C23635D6-C79D-495B-AAA7-4CCEA4B3EAC5.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Механика»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., лабораторных – 2 ч, практических 4 ч.; 91 часов самостоятельной работы; контроль 8,7 часов, 0,3 ч. ИКР).*

1.1 Цель дисциплины

является формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области общей и экспериментальной физики как базы освоения физико-математических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины

В результате изучения модуля «Общая и экспериментальная физика» студенты должны владеть основными понятиями модуля; уметь решать типовые задачи, иметь навыки работы со специальной физической литературой, уметь использовать математический аппарат физики для решения теоретических и прикладных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕХАНИКА относится к Модулю «Общая и экспериментальная физика» является первой частью курса общей физики, содержащей 6 частей: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, атомная физика, ядерная физика. Модуль относится к обязательной вариативной части и является базовым теоретическим и практическим основанием для подготовки бакалавров по второму профилю «Физика»

Изучение данного модуля базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин: «Высшая математика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения модулей: «Машиноведение», «Материаловедение», «Электротехника и электроника», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО Модуль «Общая и экспериментальная физика» обеспечивает инструментарий формирования следующих профессиональных компетенций бакалавров:

ПК-4, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами пре-	предмет, цель, задачи и методы физики, её место в системе наук; фундаментальные физические теории и законы; понимать, анализировать физическую сущность явле-	приобретать новые знания, используя современные информационные и коммуникационные технологии.	навыками применения физических теорий к анализу простейших теоретических и прикладных вопросов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		подаваемых учебных предметов	ний и процессов, происходящих в природе и технике		
	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методы и приёмы постановки физического эксперимента, способы его математической обработки; знать методы и приёмы решения конкретных физических задач, физические приложения математических понятий	применять базовые знания для решения теоретических и практических физических задач, правильно организовывать физические наблюдения и эксперименты, анализировать их результаты, осуществлять построение математических моделей физических явлений и процессов	навыками проведения физических наблюдений и экспериментов, решения простейших теоретических и прикладных задач.

1.5. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1.1. Физика как наука. Краткий обзор истории развития механики. Структура механики. Кинематика. Линейные характеристики движения	7				7
2.	Тема 1.2. Угловые характеристики движения. Виды движений. Равномерное и равнопеременное движения.	8	1			7
3.	Тема 1.3. Динамика. Динамика материальной точки. Масса, сила, импульс. Законы Ньютона.	8	1			7
4.	Тема 1.4. Силы в природе.	7				7
5.	Тема 1.5. Динамика абсолютно твёрдого тела. Момент инерции, момент силы, момент импульса тела. Основное уравнение динамики вращательного движения.	8		1		7
6.	Тема 1.6. Механическая работа, мощность и энергия. Кинетическая и потенциальная энергии.	8			1	7
7.	Тема 1.7. Законы сохранения в механике.	8			1	7

8.	Тема 1.8. Неинерциальные системы отсчёта. Силы инерции.	8		1		7
9.	Тема 1.9. Механические колебания. Гармонические колебания. Гармонический осциллятор. Пружинный, физический и математический маятники.	8		1		7
10.	Тема 1.10. Сложение гармонических колебаний. Биения. Фигуры Лиссажу.	7				7
11.	Тема 1.11. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	8		1		7
12.	Тема 1.12. Механические волны. Звук.	7				7
13.	Тема 1.13. Элементы специальной теории относительности	7				7
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Всего	**108**	**2**	**4**	**2**	**91**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Савельев, И.В. Курс общей физики. В 3-х томах: учебник. Т.1: Механика. Молекулярная физика/ И.В. Савельев. - 10-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2008. - 432 с.

2. Грабовский, Р. И. Курс физики: учебные пособия для студентов вузов / Грабовский, Ростислав Иванович; Р. И. Грабовский. - Изд. 10-е, стер. - СПб. [и др.]: Лань, 2007. - 607 с.

3. Трофимова, Т.И. Курс физики: учебное пособие для инженерно-техн. спец. вузов / Трофимова, Таисия Ивановна ; Т. И. Трофимова. - 16-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 558 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Трофимова, Т. И. Сборник задач по курсу физики с решениями: учебное пособие для студентов вузов / Трофимова, Таисия Ивановна ; Т. И. Трофимова. - Изд. 9-е, стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 591 с. : ил.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Молекулярная физика»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 6 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; 62 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроль, 0,2 ч. ИКР)*

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

является формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области общей и экспериментальной физики как базы освоения физико-математических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины

В результате изучения модуля «общая и экспериментальная физика» студенты должны владеть основными понятиями модуля; уметь решать типовые задачи, иметь навыки работы со специальной физической литературой, уметь использовать математический аппарат физики для решения теоретических и прикладных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Молекулярная физика относится к Модулю «Общая и экспериментальная физика» является первой частью курса общей физики, содержащей 6 частей: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, атомная физика, ядерная физика. Модуль относится к обязательной вариативной части и является базовым теоретическим и практическим основанием для подготовки бакалавров по второму профилю «Физика»

Изучение данного модуля базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин: «Высшая математика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения модулей: «Машиноведение», «Материаловедение», «Электротехника и электроника», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами базовой и вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО Модуль «Общая и экспериментальная физика» обеспечивает инструментарий формирования следующих общекультурных компетенций бакалавров

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

и профессиональных компетенций

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания	методы и приёмы постановки физического экспери-	применять базовые знания для решения теоретических и прак-	навыками проведения физических наблюдений

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		для ориентирования в современном информационном пространстве	мента, способы его математической обработки; знать методы и приёмы решения конкретных физических задач, физические приложения математических понятий	тических физических задач, правильно организовывать физические наблюдения и эксперименты, анализировать их результаты, осуществлять построение математических моделей физических явлений и процессов	и экспериментов решения простейших теоретических и прикладных задач.
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	фундаментальные физические теории и законы, понимать физическую сущность явлений и процессов, происходящих в природе и технике, знать приемы и методы конкретных физических задач.	способен реализовывать учебные программы базовых и электривных куров в образовательных учреждениях, использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач, руководить исследовательской работой обучающихся.	навыками решения теоретических и эксперементальных задач, навыками проведения физических наблюдений и экспериментов

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 2.1. Краткий обзор истории развития молекулярной физики и термодинамики. Статистический и термодинамический методы.	5	1	-		4
2.	Тема 2.1. Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Основное уравнение МКТ.	4				4

3.	Тема 2.3. Температура. Температурные шкалы. Термометры.	4				4
4.	Тема 2.4. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Законы идеального газа.	5	1			4
5.	Тема 2.5. Барометрическая формула. Распределение Максвелла. Средняя длина свободного пробега молекул газа.	5		1		4
6.	Тема 2.6. Явления переноса.	5		1		4
7.	Тема 2.7. Термодинамика. Первое начало термодинамики.	4				4
8.	Тема 2.8. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.	4				4
9.	Тема 2.9. Второе начало термодинамики.	5				5
10.	Тема 2.10. Тепловые двигатели.	5				5
11.	Тема 2.11. Реальные газы.	6		1		5
12.	Тема 2.12. Жидкости.	5				5
13.	Тема 2.13. Элементы гидро- и газодинамики.	5				5
14.	Тема 2.14. Твёрдые тела. Моно- и поликристаллы.	6		1		5
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Всего	**72**	**2**	**4**		**62**

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

3. Основная литература:

1. Савельев, И.В. Курс общей физики. В 3-х томах: учебник. Т.1: Механика. Молекулярная физика/ И.В. Савельев. - 10-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2008. - 432 с.

2. Грабовский, Р. И. Курс физики: учебные пособия для студентов вузов / Грабовский, Ростислав Иванович; Р. И. Грабовский. - Изд. 10-е, стер. - СПб. [и др.]: Лань, 2007. - 607 с.

3. Трофимова, Т.И. Курс физики: учебное пособие для инженерно-техн. спец. вузов / Трофимова, Таисия Ивановна; Т. И. Трофимова. - 16-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 558 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Трофимова, Т. И. Сборник задач по курсу физики с решениями: учебное пособие для студентов вузов / Трофимова, Таисия Ивановна; Т. И. Трофимова. - Изд. 9-е, стер. - М.: Высшая школа, 2008. - 591 с.: ил.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Электричество и магнетизм»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 89 часов самостоятельной работы; контроль 8,7 часов, 0,3 ч. ИКР).*

Цель дисциплины:

– формирование систематизированных знаний напряженности электрического и магнитного полей, постоянный электрический ток, переменный электрический ток, электромагнитная индукция, магнитный поток, ЭДС индукции, ЭДС самоиндукции, векторная диаграмма, трехфазный ток;

– изучение основных процессов, происходящих в электрических цепях, принципов работы электрических машин, источников тока и различных преобразователей электрической энергии, знать смысл физических величин: мгновенное, амплитудное и действующее значение силы переменного тока, напряжения, ЭДС; емкостное, индуктивное и активное сопротивления переменного тока, коэффициент трансформации трансформатора, КПД трансформатора;

– ознакомление с принципами передачи и приёма электромагнитных волн, знание физических законов: постоянного тока, соединения источников электрической энергии в батарею, электромагнитной индукции, правил Кирхгофа, правила левой руки, правила правого буравчика, действие магнитного поля на проводник с током, на движущийся заряд.

Задачи дисциплины:

– **освоение знаний** о фундаментальных физических законах в области электричества и магнетизма и принципах, вопросов применения законов в технике и технологии;

– **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания для объяснения разнообразных физических явлений; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений науки на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Электричество и магнетизм» относится к *базовой* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, а именно: Модуль 1.Общая и экспериментальная физика.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная физика», «Теоретическая физика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Научно-технический прогресс невозможен без электрификации всех отраслей народного хозяйства. Электричество является основой развития техники, базой для развития промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др. отраслей народного хозяйства.

Дисциплина «ЭРТ» строится на основе знаний курсов физики и математики. Приобретаемые в курсе «ЭРТ» знания используются в курсе «Автоматизация производственных процессов» и в дальнейшем для преподавания в средней школе раздела «Электротехника и электроника» в образовательной области

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	Способность реализовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образ.учреждениях способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	• базовую терминологию, относящуюся к различным разделам электротехник; физические основы электромагнетизма;	анализировать технические характеристики электротехнических приборов; ; -обеспечивать необходимую защиту учащихся от поражения электрическим током;	навыками выполнения простейших расчетов электрических цепей; навыками выполнения электрических измерений;
2	ОК-3	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	методы анализа и расчета цепей; • принципы действия принцип действия электрических машин	Анализировать основные процессы, происходящиев электрических цепях, принципы работы электрических машин, источников тока и различных преобразователей электрической энергии	навыками работы с современной измерительной аппаратурой; навыками построения простейших принципиальных, эквивалентных и блок-схем радиотехнических устройств современными образовательными технологиями

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Электростатическое поле в вакууме. Магнитные цепи на постоянном токе. Закон полного тока. Аналогия электрических и магнитных полей	16	1	2		13
2.	Теорема Остроградского-Гаусса. Электрические машины. Назначение и конструкции трансформаторов.	14		1		13
3.	Потенциал и работа электростатического поля. Расчёт магнитных цепей постоянного тока. Магнитные цепи переменного тока. (Задачи расчёта. Алгоритм расчёта).	15	1	1		13
4.	Диэлектрики в электростатическом поле.	14		1		13
5.	Проводники в электростатическом поле. Измерение индуктивности и ёмкости.	14		1		13
6.	Эмиссия электронов из проводников. Контактные явления на границах проводников. Постоянный электрический ток.	13		1		12
7.	Электрический ток в газах. Производство и распределение электрической энергии. Техника безопасности	13		1		12
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	**108**	**2**	**8**		**89**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника. 12-е изд., стер. М: Изд. центр "Академия", 2016. – 538 с.
2. Данилов И.А. Общая электротехника. М.: Высшая школа, 2016.
3. Прошин В.М. Электротехника: учебник / М. Изд.центр «Академия», 2015. – 288 с.
4. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника / М. Изд. центр «Академия», 2014. – 288.
5. Суятин Б.Д., Суятин Д.Б. Источники тока.– Краснодар.: Изд.КубГУ, 2015.– 56с.
6. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника. М.: Высшая школа, 2013.- 541.
7. Козлов В.И. Общий физический практикум. Электричество и магнетизм. Изд-во МГУ, 2016.- 270 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «***Оптика***»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 89 часов самостоятельной работы; контроль 8,7 часов, 0,3 ч. ИКР).*

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины
является формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области общей и экспериментальной физики как базы освоения физико-математических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины
В результате изучения модуля «общая и экспериментальная физика» студенты должны владеть основными понятиями модуля; уметь решать типовые задачи, иметь навыки работы со специальной физической литературой, уметь использовать математический аппарат физики для решения теоретических и прикладных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина Оптика относится к Модулю «Общая и экспериментальная физика» является первой частью курса общей физики, содержащей 6 частей: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, атомная физика, ядерная физика. Модуль относится к обязательной вариативной части и является базовым теоретическим и практическим основанием для подготовки бакалавров по второму профилю «Физика»

Изучение данного модуля базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин: «Высшая математика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения модулей: «Машиноведение», «Материаловедение», «Электротехника и электроника», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и *профессиональных* компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	методы и приёмы постановки физического эксперимента, способы его математической обработки; знать методы и приёмы решения конкретных физических задач, физические приложения математических	применять базовые знания для решения теоретических и практических физических задач, правильно организовывать физические наблюдения и эксперименты, анализировать их результаты, осуществлять построение матема-	навыками проведения физических наблюдений и экспериментов решения простейших теоретических и прикладных задач.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			понятий	тических моделей физических явлений и процессов	
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	фундаментальные физические теории и законы, понимать физическую сущность явлений и процессов, происходящих в природе и технике, знать приемы и методы конкретных физических задач.	способен реализовывать учебные программы базовых и электривных куров в образовательных учреждениях, использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач, руководить исследовательской работой обучающихся.	навыками решения теоретических и эксперементальных задач, навыками проведения физических наблюдений и экспериментов

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 4.1. Краткий обзор истории развития оптики. Геометрическая и волновая оптика. Законы геометрической оптики.	8	1			7
2.	Тема 4.2. Зеркала, призмы, линзы.	8		1		7
3.	Тема 4.3. Оптические приборы.	8		1		7
4.	Тема 4.4. Фотометрия.	8		1		7
5.	Тема 4.5. Интерференция света. Интерференционные максимумы и минимумы.	7				7
6.	Тема 4.6. Методы наблюдения интерференции. Интерференция в тонких плёнках.	7	1			6
7.	Тема 4.7. Применение интерференции света.	6				6
8.	Тема 4.8. Дифракция света. Принцип Гюйгенса - Френеля. Метод зон Френеля.	7		1		6
9.	Тема 4.9. Дифракция Фраунгофера на одной щели и дифракционной решётке.	6				6
10.	Тема 4.10. Рассеяние света. Дифракция на пространственной решётке.	6				6

11.	Тема 4.11. Разрешающая способность оптических приборов. Голография.	7		1		6
12.	Тема 4.12. Поляризация света. Закон Малюса. Закон Брюстера.	7		1		6
13.	Тема 4.13. Двойное лучепреломление Вращение плоскости поляризации.	7		1		6
14.	Тема 4.14. Дисперсия и поглощение света.	7		1		6
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Всего	**108**	**2**	**8**		**89**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Савельев, И.В. Курс общей физики. В 3-х томах: учебник. Т.1: Механика. Молекулярная физика/ И.В. Савельев. - 10-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2008. - 432 с.

2. Грабовский, Р. И. Курс физики: учебные пособия для студентов вузов / Грабовский, Ростислав Иванович; Р. И. Грабовский. - Изд. 10-е, стер. - СПб. [и др.]: Лань, 2007. - 607 с.

3. Трофимова, Т.И. Курс физики: учебное пособие для инженерно-техн. спец. вузов / Трофимова, Таисия Ивановна; Т. И. Трофимова. - 16-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 558 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).

4. Трофимова, Т. И. Сборник задач по курсу физики с решениями: учебное пособие для студентов вузов / Трофимова, Таисия Ивановна; Т. И. Трофимова. - Изд. 9-е, стер. - М.: Высшая школа, 2008. - 591 с.: ил.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «***Атомная и ядерная физика***»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – 24 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 16 ч.; 111 часов самостоятельной работы; контроль 8,7 часов, 0,3 ч. ИКР).*

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины
является формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области общей и экспериментальной физики как базы освоения физико-математических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины
В результате изучения модуля «общая и экспериментальная физика» студенты должны владеть основными понятиями модуля; уметь решать типовые задачи, иметь навыки работы со специальной физической литературой, уметь использовать математический аппарат физики для решения теоретических и прикладных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина «Атомная и ядерная физика» относится к Модулю «Общая и экспериментальная физика» является первой частью курса общей физики, содержащей 6 частей: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, атомная физика, ядерная физика. Модуль относится к обязательной вариативной части и является базовым теоретическим и практическим основанием для подготовки бакалавров по второму профилю «Физика».

Изучение данного модуля базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин: «Высшая математика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения модулей: «Машиноведение», «Материаловедение», «Электротехника и электроника», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	методы и приёмы постановки физического эксперимента, способы его математической обработки; знать методы и приёмы решения конкретных физических задач,	применять базовые знания для решения теоретических и практических физических задач, правильно организовывать физические наблюдения и эксперименты, анализировать их	навыками проведения физических наблюдений и экспериментов решения простейших теоретических и прикладных задач.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			физические приложения математических понятий	результаты, осуществлять построение математических моделей физических явлений и процессов	
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	фундаментальные физические теории и законы, понимать физическую сущность явлений и процессов, происходящих в природе и технике, знать приемы и методы конкретных физических задач.	способен реализовывать учебные программы базовых и электривных куров в образовательных учреждениях, использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач, руководить исследовательской работой обучающихся.	навыками решения теоретических и эксперементальных задач, навыками проведения физических наблюдений и экспериментов

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 5.1. Краткий обзор истории развития квантовой, атомной и ядерной физики. Тепловое излучение.	9	1	1		7
2.	Тема 5.2. Фотоэффект.	9	1	1		7
3.	Тема 5.3. Давление света. Эффект Комптона.	8		1		7
4.	Тема 5.4. Атом водорода по Бору.	9	1	1		6
5.	Тема 5.5. Волны де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга.	7		1		6
6.	Тема 5.6. Волновая функция. Уравнение Шредингера.	8	1	1		6
7.	Тема 5.7. Движение свободной частицы. Движение частицы в одномерной прямоугольной потенциальной яме с бесконечно высокими стенками.	7		1		6

8.	Тема 5.8. Прохождение частицы сквозь потенциальный барьер. Туннельный эффект. Квантовый одномерный гармонический осциллятор.	7		1		6
9.	Тема 5.9. Атом водорода в квантовой механике.	7		1		6
10.	Тема 5.10. Принцип Паули Периодическая система элементов Д. И. Менделеева.	7		1		6
11.	Тема 5.11. Рентгеновское излучение. Лазеры.	7	1			6
12.	Тема 5.12. Элементы квантовой статистики. Понятие о квантовой теории теплоёмкости	7		1		6
13.	Тема 5.13. Состав атомного ядра. Дефект масс. Энергия связи.	7		1		6
14.	Тема 5.14 Радиоактивный распад. Закон радиоактивного распада. Радиоактивное излучение, его виды.	8	1	1		6
15.	Тема 5.15 Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений.	8	1	1		6
16.	Тема 5.16 Ядерные реакции. Ядерная энергетика.	7		1		6
17.	Тема 5.17 Элементы физики элементарных частиц.	7		1		6
18.	Тема 5.18 Заключительная (обзорная) лекция по курсу	7	1			6
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	Всего	**144**	**8**	**16**		**111**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Савельев, И.В. Курс общей физики. В 3-х томах: учебник. Т.1: Механика. Молекулярная физика/ И.В. Савельев. - 10-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2008. - 432 с.

2. Грабовский, Р. И. Курс физики: учебные пособия для студентов вузов / Грабовский, Ростислав Иванович; Р. И. Грабовский. - Изд. 10-е, стер. - СПб. [и др.]: Лань, 2007. - 607 с.

3. Трофимова, Т.И. Курс физики: учебное пособие для инженерно-техн. спец. вузов / Трофимова, Таисия Ивановна; Т. И. Трофимова. - 16-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 558 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).

Трофимова, Т. И. Сборник задач по курсу физики с решениями: учебное пособие для студентов вузов / Трофимова, Таисия Иванов

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теоретическая механика и основы механики сплошных сред»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 91 часов самостоятельной работы; контроль 8,7 часов, 0,3 ч. ИКР).*

Цель дисциплины:

Курс «Теоретическая механика и механика сплошных сред» нацелен на получение базовых знаний по одному из основных разделов классической физики – механике. В рамках данного курса студенты должны изучить методы теоретической механики и механики сплошных сред, динамики конечномерных голономных механических систем с идеальными связями, научиться использовать различные методы для решения конкретных физических задач на соответствующем специальности уровне.

Задачи дисциплины:

• раскрыть роль фундаментальных принципов и методов теоретической механики;
• научить использовать современный математический аппарат для решения конкретных задач динамики;
• рассмотреть основные проблемы теоретической механики и механики сплошных сред;
• сформировать у студентов знания и навыки, позволяющие самостоятельно решать прикладные задачи

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теоретическая механика и механика сплошных сред» относится к обязательной вариативной части в изучении Модуля «Основы теоретической физики» и является базовым теоретическим и практическим основанием для подготовки бакалавров по второму профилю «Физика».

Понятия, законы и методы, введенные в курсе теоретической механики и механики сплошных сред, будут использоваться в курсах электродинамики, радиоэлектроники, термодинамики, статистической физики, квантовой механики

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	базовую терминологию, относящуюся к различным разделам теоретической механики и механики сплошных сред;	продемонстрировать применение различных методов при решении конкретных задач динамики;	о владеть навыками использовать базовые теоретические знания для решения профессиональных задач

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способы описания движения механических систем; формулировку основных теорем и законов теоретической механики и механики сплошных сред	решать задачи по данной дисциплине; проводить численные расчеты соответствующих физических величин в общепринятых системах единиц;	владеть навыками применять на практике базовые профессиональные навыки владеть навыками использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (в соответствии с профилем подготовки)

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Основные понятия и законы классической механики.	8	1		-	7
2.	Законы изменения и сохранения импульса, момента и энергии.	8		1	-	7
3.	Проблема двух тел и теория рассеяния частиц.	8	1		-	7
4.	Уравнения Лагранжа	8		1	-	7
5.	Механика твердого тела.	8	1		-	7
6.	Движение в неинерциальной системе отсчета.	9	1	1	-	7
7.	Элементы аналитической механики.	8		1	-	7
	Контроль	8,7				

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	ИКР	0,3				
	Всего:	**108**	**4**	**4**		**91**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Теоретическая физика. Т.1 Механика , М., Физматлит, 2007.- 224 с. Имеется в ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2231
2. Никитин Н.Н. Курс теоретической механики. Лань, 2011, 720 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1807

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Термодинамика, статистическая физика и физическая кинетика»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 91 часов самостоятельной работы; контроль 8,7 часов, 0,3 ч. ИКР).*

Цель дисциплины:

является изучение фундаментальных принципов (начал) термодинамики и их применение для описания свойств макроскопических систем равновесных и неравновесных систем, фазовых переходов первого и второго рода, критических состояний вещества и изучение и освоение основных подходов к теоретическому исследованию макроскопических систем: термодинамического метода, метода статистической физики и методов физической кинетики.

Задачи дисциплины:

– расширить знания студентов по аксиоматике термодинамики;
– сформировать понятие энтропии как функции состояния, характеризующей направленность процессов;
– познакомить студентов с различными методами термодинамики;
– овладеть навыками построения основных термодинамических потенциалов;
–научить применять общие условия равновесия к различным системам;
–изучить понятие и классификацию фазовых переходов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Термодинамика, статистическая физика и физическая кинетика» входит в обязательную вариативную часть профессионального цикла, модуля Модуль 2. «Основы теоретической физики».

Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Молекулярная физика», «Теоретическая механика», «Электродинамика».

Освоение дисциплины «Термодинамика, статистическая физика и физическая кинетика» необходимо при последующем изучении дисциплин «Квантовая механика», «Основы механики сплошной среды», а также для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информацион-	–аксиоматику термодинамики; -основные термодинамические процессы и их уравнения – основные термодинамиче-	– применять методы термодинамики для определения калорических и термических свойств рав-	– методами термодинамики и статистической физики; поиском информации в глобальной сети Интернет.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ном пространстве	ские потенциалы открытых и закрытых систем; – классификацию фазовых переходов;	новесных систем; – получать расчетные формулы для теплоемкостей системы в различных процессах; – исследовать условия устойчивого равновесия различных систем;	
	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	условия устойчивого равновесия различных систем; – термодинамику диэлектриков и магнетиков; –термодинамику плазмы;	применять второе начало термодинамики для расчета кпд идеальных тепловых циклов; – ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения, решать типовые задачи по термодинамике и статистической физике	математическим аппаратом дифференциального, интегрального исчислений.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы термодинамики	25	1	1	-	23
2.	Введение в статистическую физику	25	1	1	-	23

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Введение в неравновесную термодинамику и физическую кинетику	25	1	1	-	23
4.	Статистическая физика конденсированного состояния	24	1	1	-	22
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Всего	**108**	**4**	**4**		**91**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Ландау, Л. Д. Теоретическая физика. В 10 тт. Т. 9. Статистическая физика. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Д. Ландау, Е. М. Лифшиц. - М.: Физматлит, 2004. - 493 с. - 5-9221 -0296-6. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83194
2. Квасников И.А. Термодинамика и статистическая физика. Т.1. Термодинамика. М.: УРСС, 2006.
3. Базаров И.П. Термодинамика. СПб., М., Краснодар: Лань, 2010.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «Электродинамика и теория относительности»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 89 часов самостоятельной работы; контроль 8,7 часов, 0,3 ч. ИКР).*

Цель дисциплины:

- продемонстрировать практическое применение полученных ранее знаний,
- познакомить студента с идеями, понятиями и методами электродинамики,
- создать основу для освоения остальных разделов курса теоретической физики и дисциплин специализации, а также самостоятельной научной работы,
- способствовать формированию широкого взгляда на науку и постижению научного метода, развитию физического мышления.
- закрепить умение студента применять полученные ранее знания,
- научить студента применять идеи, понятия и методы электродинамики при решении физических задач.
- выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой,
- подготовить студентов к освоению остальных разделов курса теоретической физики к выполнению курсовых и дипломных работ, а также к самостоятельной научной работе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями классической электродинамики,
- ознакомление студентов с основами математического аппарата электродинамики,
- выработка у студентов взгляда на электродинамику как на целостную дисциплину, охватывающую широкий круг электрических, магнитных и оптических явлений,
- обучение студентов методам проведения качественных оценок и количественных вычислений в простых задачах, относящихся к обсуждаемому предмету,
- выработка у студентов понимания существенно релятивистского характера классической электродинамики._

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Электродинамика и теория относительности» опирается на совокупность пройденных ранее пройденных дисциплин в рамках курсов общей физики и высшей математики, на курс «Теоретическая механика и основы механики сплошных сред» в рамках модуля теоретической физики.

Освоение дисциплины «Электродинамика и теория относительности» необходимо при последующем изучении дисциплин «Квантовая механика», «Основы механики сплошной среды», а также для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания	– базовые знания в области математики и естественных	– использовать при изучении электродинамики знания, получен-	– понятийным аппаратом электродинамики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		для ориентирования в современном информационном пространстве	наук; – место электродинамики в системе теоретической физики, осознает границы применимости классической электродинамики, понимает связь электродинамики с другими дисциплинами, – сущность научного метода основные понятия, идеи и методы электродинамики	ные в курсах общей физики, высшей математики и классической механики применять на практике базовые профессиональные навыки	– навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования навыками применять на практике базовые профессиональные навыки
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способен самостоятельно выводить предусмотренные программой теоретические результаты.	использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (в соответствии с профилем подготовки).	навыками использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин (в соответствии с профилем подготовки).

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1					
1.	Основы векторного и тензорного анализа. Криволинейные координаты.	12	1	1		10
2.	Специальная теория относительности.	11		1		10
3.	Релятивистская классическая механика.	11	1			10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Модуль 2					
1.	Уравнения Максвелла. Основные свойства уравнений движения для электромагнитного поля.	12	1	1		10
2.	Возможные приближения для уравнений Максвелла. Статические поля.	11		1		10
3.	Поля, зависящие от времени.	14	1			13
	Модуль 3					
4.	Теория излучения. Виды излучения. Интенсивность излучения.	15	1	1		13
5.	Свойства излучения.	16	1	1		13
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	Всего:	**108**	**4**	**6**		**89**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Батыгин, Владимир Владимирович, Сборник задач по электродинамике и специальной теории относительности : учебное пособие / В. В. Батыгин, И. Н. Топтыгин. — 4-е изд., перераб. . — СПб.: Лань, 2010. — 474 с.. — Учебники для вузов. Специальная литература. — Библиогр.: с. 459-466. — Предметный указатель: с. 467-471.. — ISBN 978-5-8114-0921-1.

Васильев, А.Н. Классическая электродинамика. Краткий курс лекций /А.Н. Васильев.– Изд. БХВ- Петербург, 2010.– 288 с

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Квантовая механика»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 91 часов самостоятельной работы; контроль 8,7 часов, 0,3 ч. ИКР).*

Цель дисциплины:

Целью курса является ознакомление студентов со специфическими квантовыми свойствами и закономерностями микрообъектов, с применением законов квантовой механики для анализа физических явлений и процессов._

Задачи дисциплины:

- формирование основных понятий и представлений квантовой механики;
- ознакомление студентов с основными методами этой науки и их использованием для решения ряда конкретных задач;
- создание базы для изучения последующих разделов курса теоретической физики;
-обсуждение приложений квантовой механики, предсказанных на основе квантовых свойств и закономерностей микрообъектов;
- формирование у будущих учителей представления о квантовой теории как

фундаменте современной физики и как важнейшей составной части общечеловеческой культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Квантовая механика является одним из главных достижений научной мысли XX века. Наряду с теорией относительности она составляет фундамент современной физики. Она опирается на значительно более сложный, по сравнению с классической механикой, математический аппарат.

Программа курса предусматривает изучение трёх физически эквивалентных формулировок квантовой механики: волновой механики Шрёдингера, матричной механики Гейзенберга и векторной квантовой механики Дирака. Наряду с теоретическими вопросами программа курса содержит раздел «Экспериментальные основы квантовой механики». В нём отражаются вопросы, знание которых необходимо для дальнейшего изучения курса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**З.1.** место квантовой механики на карте науки, её роль как фундамента современной физики и как составной части общечеловеческой культуры; З.2. основные понятия, принципы, идеи и уравнения кван-	**У.1.** Самостоятельно приобретать знания по квантовой механике, используя учебную литературу исовременные информационные и коммуникационные технологии; **У.2.** использовать знания, полученные при изучении	**В.1.**Математич ес-кой культурой, необходимой для понимания и описания квантово-механических явлений; В.2. методами математических преобразований для получения ос-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			товой механики, этапы её становления и развития; 3.3. математический аппарат квантовой механики	данного курса, в других разделах теоретической физики	новных физических результатов
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные результаты точно-решаемых квантовых задач, метода теории возмущений и практические приложения квантовой механики.	решать задачи для простых квантово- механических моделей; У.4. анализировать физический смысл основных формул, уравнений и результатов квантовой механики, применять принцип соответствия.	навыками применения уравнения Шрёдингера для решения основных квантовых задач.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экспериментальные основы и математический аппарат квантовой механики	25	1	1	-	23
2.	Точно решаемые квантово-механические задачи. Одномерное движение. Движение в поле центральных сил	25	1	1	-	23
3.	Приближенные методы квантовой механики. Теория возмущений	25	1	1	-	23
4.	Спин и системы тождественных частиц	24	1	1	-	22
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	ИТОГО	**108**	**4**	**4**		**91**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Демидович Б.П. Математические основы квантовой механики: учеб. пособие/ Б.П.Демидович .- СПб..: Лань, 2005.

2. Барановский В.И. Квантовая механика и квантовая химия: учеб.пособие для вузов/В.И.Барановский. - М.: Академия, 2008.

3. Барсуков О.А. Основы атомной физики / О.А. Барсуков, М.А. Ельяшевич. – М.: Научный мир, 2006.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теория колебаний и волн»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 91 часов самостоятельной работы; контроль 8,7 часов, 0,3 ч. ИКР).*

Цель дисциплины

1) ознакомление студентов с основными эффектами колебательной и волновой природы в динамических системах, изучение которых не включается в базовые курсы модуля, но которые реализуются во многих реальных оптических системах и системах другой природы,

2) обучение студентов математическим методам анализа колебательных и волновых явлений,

3) формирование у студентов навыков самостоятельного решения прикладных задач, в которых встречаются сложные колебательные и волновые явления.

Задачи дисциплины:

– овладение основными понятиями физики колебаний и волновых процессов,

– углубление знаний по общей физике колебательных и волновых явлений,

– знакомство и овладение методами физического исследования колебательных и волновых процессов,

– формирование способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

При освоении данной дисциплины необходимы знания по следующим разделам общего курса физики: механика, электричество и магнетизм, волновая оптика, математики: математический анализ, аналитическая геометрия, теория функций комплексного переменного, дифференциальные уравнения, а также дисциплин профессионального цикла

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	– основы физики колебаний и волн; – методы физических исследований и измерений колебательных систем; – основные физические модели;	– давать определения основных понятий и величин физики колебаний и волн; – формулировать основные физические законы; – проводить эксперименты и обработку экспериментальных данных при изучении колебательных процессов; – строить и ис-	– измерений основных физических величин и обработки результатов экспериментов; – использования международной системы единиц измерения физических величин (СИ); – численных расчетов фи-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				следовать математические модели для описания колебательных явлений;	зических величин при решении физических задач и обработке экспериментальных результатов с использованием ПК
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	международную систему единиц; – значение и место физики колебаний и волн в естествознании	– применять знание физических теорий для анализа незнакомых физических ситуаций; - применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности	приемами и методами решения конкретных задач физики колебаний и волн;

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Колебания					
1.	Свободные незатухающие гармонические колебания	9	2	2	-	5
2.	Затухающие и вынужденные колебания	9	2	2	-	5
3.	Переменный электрический ток: переменный ток, активное и реактивное (емкостная, индуктивное) составляющие полного сопротивления электрической цепи	9	2	2	-	5

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Переменный электрический ток: последовательный (напряжений) и параллельный (токов) резонанс, действующее значение переменного тока и напряжения, мощность переменного тока, коэффициент мощности.	16	1		-	15
	Раздел 2. Волны	16		1	-	15
2	Механические волны: упругие волны, волновые процессы, продольные и поперечные волны	17	1	1	-	15
3	Механические волны: уравнение бегущей волны, фазовая скорость, волновое уравнение.	16	1		-	15
4	Механические волны: принципы суперпозиции, групповая скорость, интерференция волн	16		1	-	15
5	Механические волны: стоячая волна, звуковая волна, эффект Доплера в акустике, ультразвук и его применение	16	1		-	15
6	Электромагнитные волны.	17		1	-	16
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Всего:	**108**	**4**	**4**	**-**	**91**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Горелик Г. С. Колебания и волны. Учебники и учеб. пособ.д/ высшей школы(ВУЗы). Изд-во ФИЗМАТЛИТ, 2008. 655с.
2. Иродов И. Е. Общая физика. Волновые процессы. Основные законы. 2-е изд.- М.: Бином, 2004. - 263 с.
3. Стрелков С.П. Введение в теорию колебаний. Учебник. 3-е изд. - СПб.: Лань, 2005. - 440 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Астрофизика и космология»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 8 ч.; 88 часов самостоятельной работы; контроль 3,8 часов, 0,2 ч. ИКР).*

Цель дисциплины:

дать общее представление о физических методах исследования явлений в космическом пространстве. Изучение данного предмета позволит студентам глубже понять сущность законов физики, которые используются для изучения природы звезд и межзвездной среды, способствует формированию естественно-научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение элементарных навыков наблюдений за планетами и небесной сферой.
2. Нахождение связей законов классической физики и физики Космоса.
3. Формирование материалистического мировоззрения в вопросах возникновения жизни во Вселенной и ее строения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Астрофизика и космология» является специальным разделом теоретической физики, который дает представление о различных задачах и методах исследований современной астрофизики и космологии, объединенных общей целью всестороннего исследования природы Вселенной в рамках известных физических законов. Данный курс предполагает, что студент знаком с основными разделами общей и теоретической физики, а также с курсом общей астрономии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать основные постулаты, лежащие в основе современной космологии	Уметь формулировать определения основных понятий предмета, уметь объяснять содержание фундаментальных принципов и законов, рассматриваемых в астрофизике,	навыками использования общетеоретических физико-математических знания
	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стан-	особенности основных процессов, происходящих на ранних стадиях эволюции Вселенной, а так-	хорошо понимать роль астрономических наблюдений в формировании научных знаний	решения частных задач, возникающих в астрофизических и космологических моделях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		дартов	же на современной стадии;		

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы релятивистской кинетики и термодинамики и её приложения к астрофизике и космологии.	21	2	1	-	18
2.	Космологические модели (математические аспекты).	21	2	1	-	18
3.	Эволюции изотропной Вселенной (физические аспекты).	22	2	2	-	18
4.	Гравитационная неустойчивость и структурообразование во Вселенной.	20	1	2	-	17
5.	Ключевые проблемы современной космологии	20	1	2	-	17
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Всего:	**108**	**8**	**8**		**88**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Кононович, Э. В. Общий курс астрономии :учебное пособие для вузов /Э. В. Кононович, В. И. Мороз ; под ред. В. В. Иванова ; МГУ.-Изд. 4-е.-М.: URSS , 2011.-542 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы творческо-конструкторской деятельности
и декоративно-прикладного искусства»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; 121 часа самостоятельной работы; 8,7 часов контроль, 0,3 ч. ИКР).*

Цель освоения дисциплины.

Основной целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- освоение студентами методики развития у учащихся творческого мышления, овладение ими современными методами творческой деятельности, формирование научных убеждений и исследовательских умений.

Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с основами конструирования, моделирования, дизайна, композиции, цветоведения, эргономики, декоративно-прикладного искусства,
- способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков.
- формирование познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «***Основы творческо-конструкторской деятельности декоративно-прикладного искусства***» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Модуль 3. Творческая деятельность в технологическом образовании).

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом знаний, умений и навыков обработки конструкционных материалов, содержания теории обучения и воспитания.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основанием для других учебных дисциплин таких как «Материально-техническая база кабинета технологии», педагогическая практика и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология», основы творческо-конструкторской деятельности и декоративно-прикладного искусства, технологической	формулировать основные понятия творческой деятельности, технологические понятия, применять обобщение материала, проводить его анализ; определять цели и задачи технологического образования в со-	навыками творческого технологического мышления, обобщения, анализа, восприятия информации в области техники и технологии, постановки цели в образова-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
			культуры мышления, способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	ответствии с требованиями образовательного стандарта	тельной области «Технология» и выбора путей её достижения
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	основные методы творческой деятельности, этапы проектирования; методики организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству	применять современные методы творческой деятельности, поддержки активности и инициативности учащихся на уроках технологии	навыками использования современных методов творческой деятельности в образовательной области «Технология», применения методик организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– основами конструирования, моделирования, дизайна, композиции, цветоведения, эргономики, декоративно-прикладного искусства;

– основные методы творческой деятельности, этапы проектирования; методики организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству.

Уметь:

– формулировать основные понятия творческой деятельности, технологические понятия, применять обобщение материала, проводить его анализ;

– определять цели и задачи технологического образования в соответствии с требованиями образовательного стандартапри обучении декоративно-прикладному искусству.

Владеть:

–навыками творческого технологического мышления, обобщения, анализа, восприятия информации в области техники и технологии, постановки цели в образовательной области «Технология» и выбора путей её достижения;

–навыками использования современных методов творческой деятельности в образовательной области «Технология», применения методик организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству.

Структура дисциплины:

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Творческая деятельность и НТР	23	2		-	21
2	Методы решения творческих задач	29	2	2	-	25
3	Эргономика в творческой деятельности	29	2	2	-	25
4	Основы дизайна	27	-	2	-	25
5	Декоративно-прикладное искусство	27		2	-	25
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	**144**	**6**	**8**	**-**	**121**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Заенчик В.М., Карачев А.А., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности: Предметная среда и дизайн: учебник. М.: Издат. Центр «Академия», 2012.

2. Заенчик В.М., Карачев А.А., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности. Методы и организация. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

3. Михайлов, В.А. Научное творчество: Методы конструирования новых идей: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Михайлов, П.М. Горев, В.В. Утемов. — Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. — 95 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/52013

4. Фиалко А.И. Основы дизайна. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по техническому творчеству»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч., 90 часов самостоятельной работы; 43,8 часа контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– освоение студентами методики обучения техническому творчеству, умению грамотно решать творческие технические задачи и уверенному руководству различными направлениями в техническом творчестве молодежи.

Задачи дисциплины.

– ознакомить студентов с общими вопросами проектирования и изготовления моделей технических устройств в соответствии с научным подходом к техническому творчеству,

– способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков.

– формирование познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариатиной части учебного плана (*Модуль 3. Творческая деятельность в технологическом образовании).*

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по теории обучения и воспитания, технологиям обработки конструкционных материалов.

При ее освоении используются знания, полученные при изучении дисциплин «Обработка конструкционных материалов», «Машиноведение», а также других дисциплин.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как «Материально-техническая база кабинета технологии», педагогическая практика и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов по развитию технического творчества учащихся в образовательной области «Технология», основы технического творчества, техноло-	формулировать основные понятия технической творческой деятельности, технологические понятия, применять обобщение материала в области развития техники, проводить его анализ; определять цели	навыками реализации образовательной программы по развитию-творческого технического мышления, обобщения, анализа, восприятия информации в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			гической культуры мышления	и задачи технического творчества в соответствии с требованиями образовательного стандарта	области техники и технологии
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	основные методы творческой деятельности, этапы проектирования; методики организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении конструированию технических объектов	применять современные методы творческой деятельности в области техники, поддержки активности и инициативности учащихся на уроках технологии	навыками использования современных методов творческой деятельности в образовательной области «Технология», применения методик организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении техническому творчеству

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен знать:

– требования образовательных стандартов по развитию технического творчества учащихся в образовательной области «Технология»;

– основы технического творчества;

– основы технологической культуры мышления;

– основные методы творческой деятельности, этапы проектирования; методики организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении конструированию технических объектов.

Уметь:

– формулировать основные понятия технической творческой деятельности, технологические понятия, применять обобщение материала в области развития техники, проводить его анализ;

– применять современные методы творческой деятельности в области техники, поддержки активности и инициативности учащихся на уроках технологии

– определять цели и задачи технического творчества в соответствии с требованиями образовательного стандартаразрабатывать учебную документацию для организации учебно-воспитательного процесса при обучении кулинарии;

– приготавливать кулинарные изделия в рамках программы общеобразовательной школы

Владеть:

– навыками реализации образовательной программы по развитию творческого технического мышления, обобщения, анализа, восприятия информации в области техники и технологии;

– навыками использования современных методов творческой деятельности в образовательной области «Технология», применения методик организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении техническому творчеству.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные аспекты технического творчества	34	2	2		30
2	Общие вопросы проектирования моделей технических устройств	34	2	2		30
3	Изготовление моделей технических устройств.	36		6		30
	КСР	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	4	10		90

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Кругликов**,** Григорий Исаакович. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности **[**Текст]: учебно-методическое пособие для студентов технолого-эконом. (технологии и предпринимательства) фак. педвузов и педколледжей, учителей технологии, педагогов доп. образования / Г. И. **Кругликов,** В. Д**.** Симоненко**.** - Курск: Изд-во Курского государственного педагогического университета, 1998. - 320 с.: ил. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр.: с. 307-317**.** - ISBN 5883130267
2. Техническое творчество учащихся [Текст]: книга для бакалавров и учителей технологии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. А. Карачева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 431 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 420-426**.** - ISBN 9785222132296
3. Глебов, И.Т. Методы технического творчества. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 112 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90862 — Загл. с экрана.
4. Ревенков А.В., Резчикова Е.В. Теория и практика решения технических задач: Учебное пособие. Гриф МО РФ. М.: Инфра-М, Форум, 2017. 384 с.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «Практикум по швейному производству»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 58 часов самостоятельной работы; 3,8 часа контроль, 0,2 ч. ИКР).*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– освоение студентами основ материаловедения, конструирования, моделирования и изготовления швейных изделий.

Задачи дисциплины.

– приобретение основных знаний о технике и технологиях швейного производства; тканях, швейных изделиях, этапах их конструирования, моделировании и изготовления;

– овладение студентами навыками проектирования и изготовления изделий;

– формирование художественно-эстетического мышления, познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию;

– способствование профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ***Практикум по швейному производству***относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Модуль 4. Технология обработки тканей и пищевых продуктов)".

Изучение курса невозможно без учета взаимодействия изучаемых технологических вопросов с вопросами экономики, организации производства, экологии, социальной сферы (снижение производственных затрат и повышение жизненного уровня населения).

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология», Материально-техническая база кабинета технологии, Педагогическая практика в соответствии с учебным планом.

При ее освоении используются знания, полученные при изучении дисциплин «Основы теории технологической подготовки», «Художественная обработка материалов», «Специальное рисование», а также других дисциплин.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология» по обучению швейному производству, основы техно-	изготавливать швейные изделия в рамках программы общеобразовательной школы	навыками реализации программы обучения школьников технологии обработки ткани

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
			логии обработки ткани		
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	основные методы творческой деятельности, этапы проектирования швейных изделий; методики организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении швейному производству	применять современные методы творческой деятельности, поддержки активности и инициативности учащихся на уроках технологии при изучении швейного производства	навыками использования современных методов творческой деятельности в образовательной области «Технология», применения методик организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении обработке ткани

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология» по обучению швейному производству;

– основы технологии обработки ткани;

– основные методы творческой деятельности;

– этапы проектирования швейных изделий;

– методики организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении швейному производству.

Уметь:

– изготавливать швейные изделия в рамках программы общеобразовательной школы;

– применять современные методы творческой деятельности, поддержки активности и инициативности учащихся на уроках технологии при изучении швейного производства.

Владеть:

– навыками реализации программы обучения школьников технологии обработки ткани учебных заведений разного уровня;

– навыками использования современных методов творческой деятельности в образовательной области «Технология», применения методик организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении обработке ткани.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов

		Все-го	Аудиторная работа			Внеау-ди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
11	Организация швейного производства. Основные этапы изготовления швейных изделий	24	2	2	-	20
2	Конструирование и моделирование одежды	24	2	2	-	20
3	Технология изготовления одежды	20		2		18
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	4	6	-	58

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Аксаков, К.С. Одежда. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 4 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/95875 — Загл. с экрана.

2. Ханнанова–Фахрутдинова, Л.Р. Дидактические игры в подготовке бакалавров-конструкторов одежды: монография. [Электронный ресурс] : моногр. / Л.Р. Ханнанова–Фахрутдинова, О.Ю. Хацринова, В.Г. Иванов. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2013. — 220 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/73251 — Загл. с экрана.

3. Шершнева Л.П., Ларькина Л.В. Конструирование одежды. Теория и практика. Учебное пособие. М.: Форум, 2018. 288 с.

4. Сафина Л.А., Хамматова В.В., Тухбатуллина Л.М., Абуталипова Л.Н. Проектирование костюма. Учебник. М.: Инфра-М, 2017. 239 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по кулинарии»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 89 часов самостоятельной работы; 8,7 часов контроль, 0,3 ч. ИКР).*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– освоение студентами основ кулинарного искусства и ознакомление с профессиями, задействованными в пищевой индустрии.

Задачи дисциплины.

– приобретение основных знаний о питании и особенностях кулинарной обработки различных продуктов;

– овладение студентами навыками приготовления вкусной и разнообразной пищи при наименьших затратах труда, максимальном сохранении питательных веществ и экономном расходовании продуктов питания;

– обучение студентов расчету продуктов для блюд с учетом необходимого количества человек;

– ознакомление с этикетом и правилами поведения за столом

– развитие творческих способностей студентов при оформлении блюд, сервировки стола и т.д.;

– формирование познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «***Практикум по кулинарии***» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Модуль 4. Технология обработки тканей и пищевых продуктов) учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по теории обучения и воспитания, физиологии питания.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как: «Технологии и методики обучения дисциплин профессиональной подготовки», педагогической практики и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология» по обучению кулинарии, ос-	Приготавливать кулинарные изделия в рамках программы общеобразовательной школы	навыками реализации программы обучения школьников технологии обработки пищевых

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			новы технологии обработки пищевых продуктов		продуктов
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	основные методы творческой деятельности, этапы приготовления кулинарных изделий; методики организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении кулинарии	применять современные методы творческой деятельности, поддержки активности и инициативности учащихся на уроках технологии при изучении технологий обработки пищевых продуктов	навыками использования современных методов творческой деятельности в образовательной области «Технология», применения методик организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении кулинарии

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология» по обучению кулинарии;

– основы технологии обработки пищевых продуктов;

– этапы приготовления кулинарных изделий;

– принципы, формы и методы обучения технологии обработки пищевых продуктов;

– основные методы творческой деятельности;

– методики организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении кулинарии.

Уметь:

– применять нормы и правила техники безопасной работы при обработке пищевых продуктов;

– разрабатывать учебную документацию для организации учебно-воспитательного процесса при обучении кулинарии;

– приготавливать кулинарные изделия в рамках программы общеобразовательной школы

Владеть:

– навыком разработки и внедрения учебной документации на основе требований основных нормативных актов при обучении кулинарии;

– навыками использования современных педагогических технологий в образовательной области «Технология» для развития творческих способностей учащихся при изучении технологий обработки пищевых продуктов,

– навыком применения современных методов активизации обучения в ОО «Технология» при изучении технологий ведения дома.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __6_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Питание и здоровье. Организация питания	53	2	2	-	49
2	Кулинарная обработка пищевых продуктов	46	2	4	-	40
3	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	**108**	4	6	-	89

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Кругликов**,** Григорий Исаакович. Методика преподавания технологии **с** практикумом **[**Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов**.** - М. : Академия, 2002. - 479 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-445**.** - ISBN 5769506873**.**

2. Пасько, О. В. Технология продукции общественного питания. Лабораторный практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Пасько, О. В. Автюхова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00703-9**.** — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2BD4022-D074-4C4C-9F3F-7F8EC9F8811F**.**

3**.** *Васильева, И. В.* Физиология питания : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 212 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00638-4**.** / https://www.biblio-online.ru/book/DED196CB-7B21-4C49-8230-FF4749FFA5C1

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Специальное рисование»

Объем трудоемкости: *3 зачетных единиц (108 часов, из них –14 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 85 часов самостоятельной работы; 8,7 часа контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Специальное рисование» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на знакомстве с основами профессионально-художественной деятельности, формировании эстетического и образного мышления, приобщении к художественной творческой деятельности.

Дисциплина ориентирована на формирование навыков рисования и умения анализировать форму, пропорции человеческой фигуры, цветоведение. Применение законов композиции в проектировании одежды и декоративно-прикладным композициям.

Задачи дисциплины:

− формирование у студентов базовых знаний основных понятий и способов изображения пространственных форм и фигуры человека;

− формирование умений изображать пространственные формы, фигуру человека;

− формирование опыта технического рисования (графика, живопись);

− формирование умений анализировать и систематизировать предметы художественной деятельности;

− развитие основных изобразительных умений;

− развитие эстетического мышления и творческого воображения, а также художественных способностей и стиля;

− раскрытие в процессе обучения творческого потенциала за счет использования различных по типу и сложности графических и практических заданий и применение полученных знаний в дальнейшей педагогической и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Специальное рисование»относится к базовойчасти Блока 1 Модуль 4. «Технология обработки тканей и пищевых продуктов» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по изобразительному искусству, геометрии и черчению, а также знания гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков обучения. Дисциплина «Специальное рисование» является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Графика», «Обработка конструкционных материалов», «Художественная обработка материалов», «Техническое творчество», «Технологический практикум», «Дизайн интерьера» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредмет-	Знание художественно-эстетической среды для достижения личностных, мета-	Умение определить стиль, методы, средства и технологии формирования личностных, ме-	Способен организовать образовательную среду для достижения личностных, мета-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках технологии	тапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках технологии средствами художественно-эстетической среды	предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках технологии
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание методов организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности. Знание средств, методов и технологий развития творческих способностей и художественного мышления у учащихся на уроках технологии	Умение организовать сотрудничество с учащимися, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие у них творческого мышления	Владение средствами, методами и технологиями организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки у них активности и инициативности, самостоятельности. Способен применять средства, методы и технологии развития творческих способностей и художественного мышления у учащихся на уроках технологии

В процессе изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– историю развития изобразительного искусства и художественного оформления тканей;

- основные понятия – рисунок, эскиз, живопись, графика, натюрморт, линия, рефлекс, тень, перспектива, пропорция, форма, объем и др.

– основные виды изобразительных (пластических) искусств и явления линейной и воздушной перспективы;

– основные методы построения линейного и объёмного рисунка, а также методы работы над живописным этюдом;

– изобразительно-выразительные средства прикладной графики и стилистику в системе проектирования костюма и тканей;

– основы колористики;

– строение и пропорции фигуры человека;

Уметь владеть:

– основами изобразительной грамоты, методами реалистического изображения окружающей действительности графическими и живописными средствами;

– основами композиции;

– техникой и приемами выполнения рисунка различными графическими материалами;

– принципами трансформации природных форм в орнаментальные мотивы;

– стилевой характеристикой в искусстве и костюме различных эпох;

– методикой построения пластических форм человеческого тела;

– теорией орнаментального искусства и тенденции современной моды в оформлении изделий легкой промышленности;

– законами построения орнаментальных композиций и цветовых гармоний;

– методами работы над композицией.

– способами изображения фигуры человека и различных видов одежды на фигуре с учетом пластики движения;

– техникой выполнения эскизов костюма;

– полученные знания в дальнейшей педагогической и профессиональной практике;

Владеть умениями и иметь опыт:

– рисования по памяти и представлению;

– решения композиционных задач в наброске, рисунке, эскизе;

– изображения на бумаге различных пространственных форм, фигуры человека (прямостоящую и в динамике, обнаженную, в одежде);

– составления орнаментов из геометрических и растительных элементов;

– изображения стилизованных растительных форм и элементов животного мира в орнаментальных композициях;

– эскизной разработки коллекции изделий заданного ассортимента, моделей одежды;

– изображения костюма, деталей одежды средствами прикладной графики;

- делать эскизы, наброски, необходимые при поиске оптимального решения задачи по моделированию одежды;

– оптимального использования различных изобразительных материалов и техник.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы рисунка	34	2	2	-	30
2.	Основы живописи	36	2	4	-	30
3.	Основы декоративной композиции	29		4	-	25
	Контроль	8,7				

	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	**108**	**4**	**10**	**-**	**85**

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1 Сокольникова Н.М. Истории изобразительного искусства: учебник в 2 т.. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

2. Зорин Л.Н. Рисунок. М.: Лань. 2014. 104 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/50693?category_pk=11057#authors

3. Киплик Д.И. Техника живописи. М.: Лань. 2017. 592 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/97274?category_pk=11057#authors

4. Колосенцева А.Н. Учебный рисунок. М.: Высшая школа. 2013. 159 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/65349?category_pk=11057#authors

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Машиноведение»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них аудиторных – 18 часов: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; 149 часов самостоятельной работы; 12,5 ч. контроль, 0,5 ч. ИКР)*

Цель дисциплины: Формирование необходимого уровня общетехнической подготовки студентов в объеме, необходимом для решения будущих профессиональных вопросов, научно-технического мировоззрения, творческой самостоятельности будущих специалистов по внедрению инновационных решений и готовности к применению полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в управленческой и организационной сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучение традиционных и современных технологий в машиноведении;
2. Обеспечить необходимый уровень общетехнической подготовки студентов – будущих специалистов по внедрению информационным технологиям;
3. Формирование готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в своей будущей профессиональной деятельности;
4. Наглядная демонстрация студентам взаимосвязи ранее изученных дисциплин: от графических и общетехнических до узкоспециальных, вплоть до использования современных информационных технологий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Машиноведение» относится к базовойчасти Блока 1 Модуль 5. "Технические дисциплины" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Экономика образования, Материаловедение.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Организация современного производства, Инновационный менеджмент.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	-готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-знание современных тенденций развития базовых отраслей промышленности, методов оценки качества продукции, классические и современные технологии обработки материалов, сущность безотходных	- распознавать материалы и их виды по внешнему виду;	-владение навыками культуры мышления, готовность к анализу, обобщению и отбору актуальной информации, фактов, теоретических положений. -владение способами совершенствования профес-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			технологий.		сиональных знаний в области технологии обработки конструкционных материалов; навыками работы с техникой
2.	ПК-2	-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-знание способов обобщения, анализа и восприятия информации, а также базовых характеристик -технику безопасности и охрану труда при обработке материалов.	- выполнять работы по изготовлению технической и технологической документации;	- навыкамии приемами обработки конструкционных материалов; -методикой преподавания технологии.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		3 семестр				4 семестр			
		Всего	Аудиторная работа		СР	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
1.	Введение в теорию механизмов и машин	9			9	7	1		6
2.	Основы теории машин и механизмов	11	1	1	9	7		1	6
3.	Структурный анализ механизмов	9			9	7	1		6
4.	Классификация механизмов	10	1		9	7		1	6
5.	Типовые механизмы и их применение в технике	10		1	9	8	1	1	6
6.	Кинематическое исследование механизмов	10	1		9	6		1	5
7.	Силовой анализ механизмов	10			10	6	1		5
8.	Динамический анализ	11	1		10	6		1	5

	движения машин								
9.	Основы гидравлики и теплотехники	10			10	6		1	5
10.	Детали машин и основы конструирования	10			10	6		1	5
	ИКР	0,5							
	Контроль	12,5							
	Итого по дисциплине:	**108**	**4**	**2**	**94**	**72**	**4**	**8**	**55**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр)

Основная литература:

1. Детали машин: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Изд. «Лань»,/ А.В. Тюняев, В.П. Звездаков, В.А. Вагнер/ 2013. – 736с. (учебник для вузов. Специальная литература) https://e.lanbook.com/reader/book/5109/#2

2. Современные конструкционные материалы для машиностроения: Учебное пособие. – СПб.: Изд. «Лань», 2018. – 268с. (учебник для вузов. Специальная литература) https://e.lanbook.com/reader/book/99217/#2

3. ГОСТ 14.004–83. «Единая система технологической подготовки производства».

4. ГОСТ 3.1109 – 82. «Единая система технологической документации».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Материаловедение»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них аудиторных – 20 часов: лекционных 8 ч., практических 12 ч.; 147 часов самостоятельной работы; 12,5 ч. контроль, 0,5 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:формирование готовности студентов применять знания о природе и свойствах конструкционных материалов для наиболее эффективного использования их в технике вообще и в области образования в частности; формирование у студентов знаний о современных технологиях обработки материалов, а также развитие умений по рациональному выбору приёмов и способов обработки различных материалов.

Задачи дисциплины:

-освоение студентами принципов взаимосвязи важнейших характеристик металла и древесины: строение, структура, свойства, эксплуатационные характеристики и т.д;

-изучение классификации черных и цветных металлов и их сплавов

-изучение способов управления свойствами сплавов.

-умение использовать основные виды и способы обработки металлических и неметаллических материалов.

-изучение современных технологий обработки конструкционных материалов;

-выполнение практических работ по разработке конструкции и технологии изготовления изделий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Материаловедение» относится к базовойчасти Блока 1 Модуль 5. "Технические дисциплины" учебного плана.

Для освоения данного модуля студенты используют знания и умения сформированные в процессе изучения физики, химии, технологии на предыдущем уровне образования.

Освоение модуля "Материаловедение " необходимо для последующего изучения Модулей "Организация современного производства ", "Технология обработки металла", «Технология обработки древесины». на производственных и учебных практиках.

«Материаловедение» является предметом профессионального цикла вариативной части. Он проводится параллельно с технологической практикой.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	-готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-знание современных тенденций развития базовых отраслей промышленности, методов оценки качества продукции, классические и	- распознавать материалы и их виды по внешнему виду;	-владение навыками культуры мышления, готовность к анализу, обобщению и отбору актуальной информации, фактов, теоретических по-

			современные технологии обработки материалов, сущность безотходных технологий.		ложений. -владение способами совершенствования профессиональных знаний в области технологии обработки конструкционных материалов; навыками работы с техникой
2.	ПК-2	-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-знание способов обобщения, анализа и восприятия информации, а также базовых характеристик -технику безопасности и охрану труда при обработке материалов.	- выполнять работы по изготовлению технической и технологической документации;	- навыкамии приемами обработки конструкционных материалов; -методикой преподавания технологии.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 и 5 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		4 семестр				5 семестр			
		Всего	Аудиторная работа		СР	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
1.	Основы материаловедения	**16**	1	2	13	**8**			8
2.	Основы теории сплавов. Железоуглеродистые сплавы	**16**	1	2	13	**8**			8
3.	Термическая обработка стали	**15**		2	13	**10**	2		8
4.	Чугуны, конструкционные и инструментальные стали	**15**		2	13	**9**	1		8
5.	Ручная обработка материалов	**13**			13	**11**	1	2	8
6.	Технологические операции ручной обработки древесины	**13**			13	**10**	1	1	8
7.	Ручная обработка металла	**14**			14	**9**	**1**	**1**	**7**

	Контроль	12,5							
	ИКР	0,5							
	Итого по дисциплине:	**108**	**2**	**8**	**92**	**72**	**6**	**4**	**55**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (4 семестр); экзамен (5 семестр)

Основная литература:

1. Материаловедение: учебник для студентов вузов / [О. Комаров и др.] ; под общ. ред. О. С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - Минск : Новое знание, 2010. - 670 с. : ил. - (Техническое образование). - Библиогр. : с. 662. - Авторы указаны на обороте тит. л. - ISBN 9789854753553.

2. Конструкционные материалы : полный курс / Эшби, Михаэль Ф. ; М. Эшби, Д.Джонс ; пер. 3-го англ. издания под ред. С. Л. Баженова. - Долгопрудный : Интеллект, 2010. - 671 с. : ил. - Библиогр. : с. 670-671. - ISBN 9785915590600. - ISBN 9780750663809. - ISBN 9780750663816.

3. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для образовательных учреждений, реализирующих программы начального профессионального образования / Степанов, Борис Абрамович; Б. А. Степанов. - 7-е изд.,перераб. и доп. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.: ил. - (Начальное профессиональное образование, Деревообрабатывающее производство). - Библиогр.: с. 332.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Электрорадиотехника»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них аудиторных – 18 часов: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; 149 часов самостоятельной работы; 12,5 ч. контроль, 0,5 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области электрорадиотехники с учетом содержательной специфики предмета «Физика» в общеобразовательном учреждении.

- изучение основных процессов, происходящих в электрических цепях, принципов работы электрических машин, источников тока и различных преобразователей электрической энергии;

- ознакомление с принципами передачи и приёма электромагнитных волн, элементной базой, типовыми устройствами и системами радиоэлектроники.

Задачи дисциплины:

Требования к уровню освоения программы курса «Электрорадиотехника» («ЭРТ») нацелено на выполнение следующих основных требований к выпускнику:

- знать основы дисциплины;
- владеть профессиональным языком предметной области знания и уметь корректно выражать и обосновывать положения этой области знания;
- знать принципы работы простых электротехнических и радиоэлектронных устройств, уметь их настраивать;
- уметь организовывать проектную деятельность учащихся;
- иметь представление о тенденциях развития электротехники и электроники.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная физика», «Теоретическая физика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Электрорадиотехника» относится к *базовой* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана:Модуль 5. Технические дисциплины

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная физика», «Теоретическая физика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Научно-технический прогресс невозможен без электрификации всех отраслей народного хозяйства. Электричество является основой развития техники, базой для развития промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др. отраслей народного хозяйства.

Дисциплина «ЭРТ» строится на основе знаний курсов физики и математики. Приобретаемые в курсе «ЭРТ» знания используются в курсе «Автоматизация производственных процессов» и в дальнейшем для преподавания в средней школе раздела «Электротехника и электроника» в образовательной области

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	базовую терминологию, относящуюся к различным разделам электротехники и электроники; физические основы радиотехники, радиофизики и электроники	анализировать технические характеристики электротехнических приборов и радиотехнических устройств; выявлять неисправные элементы и узлы электробытовых устройств, радиотехнических устройств и элементов узлов;	навыками выполнения простейших расчетов электрических цепей; навыками выполнения электрических и радиотехнических измерений;
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	- методы анализа и расчета радиотехнических цепей; - принципы действия современных радиотехнических устройств;	обеспечивать необходимую защиту учащихся от поражения электрическим током; анализировать прохождение радиосигнала в радиотехнических устройствах по их блок-схемам, используя различные способы представления радиосигналов	навыками работы с современной измерительной аппаратурой; навыками построения простейших принципиальных, эквивалентных и блок-схем радиотехнических устройств

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение («Учение об электричестве» в историческом аспекте). Основные электрические величины. Электрическая энергия, электрические и магнитные цепи. Законы электротехники.	25	2	1		22

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Приёмники и источники электрической энергии. Расчёт простой электрической цепи. Алгоритм расчёта простой неразветвлённой электрической цепи	24	1	1		22
3.	Электрические методы измерения. Основные показатели электроизмерительных приборов. Системы электроизмерительных приборов	24	1	1		22
4.	Активная нагрузка. Режимы работы электрических цепей. Разветвлённые электрические цепи. Правила Кирхгофа	23	1	1		21
5.	Нелинейные электрические цепи. Реактивная нагрузка.	23	1	2		20
6.	Электрические цепи переменного тока. Векторные диаграммы	23	1	2		20
7.	Колебательный контур. Резонанс токов и напряжений	23	1	2		20
	Контроль	12,5				
	ИКР	0,5				
	Итого по дисциплине:	180	8	10		149

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника. 12-е изд., стер. М: Изд. центр "Академия", 2016. – 538 с.
2. Данилов И.А. Общая электротехника. М.: Высшая школа, 2016.
3. Прошин В.М. Электротехника: учебник / М. Изд.центр «Академия», 2015. – 288 с.
4. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника / М. Изд. центр «Академия», 2014. – 288.
5. Суятин Б.Д., Суятин Д.Б. Источники тока.– Краснодар.: Изд.КубГУ, 2015.– 56с.
6. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника. М.: Высшая школа, 2013.- 541.
7. Козлов В.И. Общий физический практикум. Электричество и магнетизм. Изд-во МГУ, 2016.- 270 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация современного производства»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1. Цель дисциплины

Формирование у студентов знаний об основах промышленного производства, отраслях производства и современных технологиях, повышение их технологической культуры и как результат – углубление профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих эффективное преподавание в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы предметной области «Технология» и решение практических задач в области профессионального самоопределения учащихся.

2. Задачи дисциплины

- изучение традиционных и современных технологий производства металлических и неметаллических материалов;
- формирование умений выбора технологий обработки конструкционных материалов;
- освоение студентами основных способов обработки материалов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация современного производства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 3 «Профессиональный цикл» (модуль 6 «Технологии обработки конструкционных материалов») учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Экономика образования, Машиноведение, Материаловедение.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Инновационный менеджмент, Экономические отношения в системе образования и культуры, Финансовый учет в бюджетных организациях.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-знание современных тенденций развития базовых отраслей промышленности, методов оценки качества продукции, классические и	- распознавать материалы и их виды по внешнему виду; - выполнять работы по изготовлению технической и технологической документации; - работать с информацией (отбирать,	-владение навыками культуры мышления, готовность к анализу, обобщению и отбору актуальной информации, фактов, теоретических
2.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образова-	Взаимосвязи		

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		тельного процесса	фундаментальных наук с техникой и технологией отраслевых производств и научно-техническим процессом в целом; • Современные тенденции развития техники и технологий базовых отраслей промышленности; современные технологии обработки материалов, сущность безотходных технологий. -знание способов обобщения, анализа и восприятия информации, а также базовых характеристик -методику преподавания дисциплины; -технику безопасности и охрату труда при обработке материалов.	анализировать, обобщать, синтезировать); -проводить научные исследования технологических свойств материалов; анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества; - моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект; -умение выбирать и применять оптимальные методы и способы обработки металлических и неметаллических материалов с учетом анализа их свойств в лабораторных условиях и на практике. -Умение ставить цели (и формулировать их) и выбирать пути их достижения	положений. -владение способами совершенствования профессиональных знаний в области технологии обработки конструкционных материалов; навыками работы с техникой – навыкамии приемами обработки конструкционных материалов; методикой преподавания технологии.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Производственное объединение (предприятие) как основное звено промышленности	8	1			7
2.	Производственный процесс и принципы его организации	8		1		7
3.	Качество продукции и конкурентноспособность предприятия	8	1			7
4.	Содержание и задачи технической подготовки производства	8		1		7
5.	Организация технологической подготовки производства	8	1			7
6.	Общие сведения о сборке и исходные данные для проектирования технологического процесса сборки	8		1		7
7.	Основы автоматизации промышленного производства	7	1			6
8.	Основы организации, управления и планирования промышленным предприятием	7		1		6
9.	Трудовые ресурсы предприятия	6				6
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**4**		**60**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Материаловедение: учебник для студентов вузов / [О. Комаров и др.] ; под общ. ред. О. С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - Минск : Новое знание, 2010. - 670 с. : ил. - (Техническое образование). - Библиогр. : с. 662. - Авторы указаны на обороте тит. л. - ISBN 9789854753553.
2. Конструкционные материалы : полный курс / Эшби, Михаэль Ф. ; М. Эшби, Д.Джонс ; пер. 3-го англ. издания под ред. С. Л. Баженова. - Долгопрудный : Интеллект, 2010. - 671 с. : ил. - Библиогр. : с. 670-671. - ISBN 9785915590600. - ISBN 9780750663809. - ISBN 9780750663816.
3. Пособие для студентов вузов / Пожидаева, Светлана Павловна ; С. П. Пожидаева. -Москва : Академия, 2010. - 191 с. - (Высшее профессиональное образование,Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 189. - ISBN 9785769558009.
4. Материаловедение : учебник для студентов образоват. учреждений среднего проф.образования / Солнцев, Юрий Порфирьевич, Вологжанина, Светлана Антониновна ; Ю. П.Солнцев, С. А. Вологжанина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 493 с. : ил. - (Среднеепрофессиональное образование, Технологические машины и оборудование). - Библиогр. :
5. Материаловедение : учебник для студентов вузов / Бондаренко, Геннадий Германович, Т.А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под ред. Г.Г. Бондаренко. - М. : Высшая школа, 2007. - 360 с. : ил. - (Общетехнические дисциплины).

6. Материаловедение : учебник / Арзамасов, Владимир Борисович, А. А. Черепахин ; В. Б.Арзамасов, А. А. Черепахин. - М. : Экзамен, 2009. - 350 с. : ил. - (Учебник для вузов). -
7. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины : учебник дляобразовательных учреждений, реализирующих программы начальногопрофессионального образования / Степанов, Борис Абрамович ; Б. А. Степанов. - 7-е изд.,перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 336 с. : ил. - (Начальное профессиональноеобразование, Деревообрабатывающее производство). - Библиогр.: с. 332. - ISBN
8. Материаловедение : учебное пособие для студентов немашиностроительных специальностей вузов / Плошкин, Всеволод Викторович ; В. В. Плошкин. - 2-е изд.,перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 463 с. : ил. - (Бакалавр. Базовый курс). -
9. Материаловедение (деревообработка) : учебное пособие для образовательныхучреждений, реализующих программы начального профессионального образования ипрофессиональной подготовки / Степанов, Борис Абрамович ; Б. А. Степанов. - 2-е изд.,стер. - Москва : Академия, 2011. - 79 с. - (Непрерывное профессиональное образование). -
10. Материаловедение: учебник для студентов вузов / [О. Комаров и др.] ; под общ. ред. О. С. Комарова. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : Новое знание, 2010. – 670 с. : ил. – (Техническое образование). – Библиогр. : с. 662. – Авторы указаны на обороте тит. л. – ISBN 9789854753553.
11. Проектирование и производство заготовок: учебник / А.И. Батышев, А.Г. Схиртладзе и др.; под ред. П.И. Ящерицина. – Москва : Издательство «Глобус», 2005.
12. Шишмарев, В.Ю. Основы проектирования приборов и систем / В.Ю. Шишмарев. – Москва : Издательство Лань, 2014.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Обработка конструкционных материалов»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них аудиторных –8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 91 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины: Закрепление у студентов технологических знаний и умений, совершенствование навыков и приемов обработки материалов, приобретение практического опыта работы в сфере дополнительного образования учащихся и готовности к профессиональной технологической деятельности.Дисциплина «Обработка конструкционных материалов» является предметом федерального компонента дисциплин профильной подготовки

Задачи дисциплины:

- углубление и закрепление технологических знаний, умений и навыков,
- полученных при изучении цикла дисциплин профильной подготовки;
- воспитание технической грамотности;
-знакомство студентов с техническими и технологическими достижениями в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве и сфере услуг;
- развитие креативности, самостоятельности и активности в процессе самостоятельной работы над объектами технического и художественного творчества;
-воспитание потребности самостоятельно совершенствовать и пополнять свои знания, умения и навыки.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Обработка конструкционных материалов» относится к вариативной-части Блока 1 Модуль 6 "Технологии обработки конструкционных материалов" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Материаловедение.

Переченьпоследующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Практикум по обработке конструкционных материалов, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК – 4	-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	-технику безопасности при выполнении ручных технологических операций	-работать с информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать) -проводить научные исследования технологическ их свойств	-владение способами совершенствования профессиональных знаний в области технологии обработки конструкционных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		материалов; -анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества; моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект	материалов - навыками работы с техникой навыкамии приемами обработки конструкционных материалов;методикой преподавания технологии.
2.	ПК - 7	-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- правовые возможности и ограничения организации предпринимательской деятельности на базе учреждения образования	организовать деятельность учащихся с целью обучения предпринимательской деятельности. - распознавать материалы и их виды по внешнему виду; выполнять работы по изготовлению технической и технологической документации	способами оценки эффективности предпринимательской деятельности.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Создание изделий от сырья через металлургическое производство и технологии ОМД	17	1			16

2.	Металлургическое производство черных и цветных металлов	17	1	1		15
3.	Производство чугуна	16		1		15
4.	Производство стали.	17	1	1		15
5.	Производство меди	16	1			15
6.	Производство алюминия и титана	16		1		15
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	**108**	**4**	**4**	**-**	**91**

Курсовая работа – не предусмотрена
Форма проведения аттестации по дисциплине: Экзамен

Основная литература:

1. Галимов, Э.Р. Современные конструкционные материалы для машиностроения: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.Р. Галимов, А.Л. Абдуллин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 268 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99217.

2. Квагинидзе, В.С. Технология металлов и сварка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Горная книга, 2004. — 566 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3221.

3. Каллистер, У. Материаловедение: от технологии к применению (металлы, керамики, полимеры) [Электронный ресурс] : учеб. / У. Каллистер, Д. Ретвич. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НОТ, 2011. — 896 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4290.

Пустов, Ю.А. Перспективные коррозионно-стойкие материалы и технологии защиты металлов от коррозии: Аморфные и нанокристаллические материалы (методы получения, структура и коррозионная стойкость): Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2010. — 70 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2072.

4. Эшби М.: Конструкционные материалы : полный курс / Эшби, Михаэль Ф. ; М. Эшби, Д.Джонс ; пер. 3-го англ. издания под ред. С. Л. Баженова. - Долгопрудный : Интеллект, 2010. - 671 с. : ил. - Библиогр. : с. 670-671. - ISBN 9785915590600. - ISBN 9780750663809. - ISBN 9780750663816.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по обработке конструкционных материалов»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины: Формирование технологических знаний и умений, позволяющих осуществлять обоснованную технологическую проработку деталей при конструировании, совершенствование навыков и приемов обработки материалов, приобретение практического опыта работы в сфере дополнительного образования учащихся и готовности к профессиональной технологической деятельности.

Задачи дисциплины:

– Дать представления о современных технологиях получения конструкционных материалов;

– Изучить технологии формообразования заготовок литьем, обработкой давлением, пайкой, сваркой, склеиванием, резанием, электрохимическими и физическими методами;

– Освоить терминологию и физико-механические основы основных способов формообразования заготовок и деталей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по обработке конструкционных материалов» относится к вариативнойчасти Блока 1 Модуль 6 "Технологии обработки конструкционных материалов" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Материаловедение, Обработка конструкционных материалов.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Технологии обработки древесины, Технологии обработки металла, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК – 4	-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	-технику безопасности при выполнении ручных технологических операций	-работать с информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать) -проводить научные исследования технологических свойств материалов; -анализировать	-владение способами совершенствования профессиональных знаний в области технологии обработки конструкционных материалов - навыками работы с тех-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		учебных предметов		особенности различных видов декоративно-прикладного творчества; моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект;	никой навыкамии приемами обработки конструкционных материалов;методикой преподавания технологии.
2.	ПК - 7	-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- правовые возможности и ограничения организации предпринимательской деятельности на базе учреждения образования	организовать деятельность учащихся с целью обучения предпринимательской деятельности. - распознавать материалы и их виды по внешнему виду; выполнять работы по изготовлению технической и технологической документации	способами оценки эффективности предпринимательской деятельности.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование				
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	Обработка металлов давлением. Способы ОМД: прокатное производство, ковка, штамповка, волочение и прессование.	17	1	1	15
2	Сварочное производство. Технологии сварки.	17	1	1	15

3	Литейное производство. Технологии литья.	17	1	1	15
4	Размерная обработка заготовок	17	1	1	15
	Контроль	3,8			
	ИКР	0,2			
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**4**	**60**

Курсовая работа – не предусмотрена
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Астафьева, Е. А. Технология конструкционных материалов: [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Е. А. Астафьева, Ф. М. Носков, Г. Ю. Зубрилов. – Электрон. дан. (11 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 453с. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/26/u_course.pdf

2. Галимов, Э.Р. Современные конструкционные материалы для машиностроения: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э.Р. Галимов, А.Л. Абдуллин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 268 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99217.

3. Квагинидзе, В.С. Технология металлов и сварка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Горная книга, 2004. — 566 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3221

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии обработки древесины»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 12 часов: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 56 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины: Основная *цель* преподавания дисциплины «Технологии обработки древесины» – формирование и развитие профессиональных компетенций по обработке древесины в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продуктов труда из древесины;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда из древесины, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда в столярной мастерской;

– развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к коллегам, историческому наследию и культурным традициям;

– получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии обработки древесины» относится к вариативной части Блока 1 Модуль 9. Индустриальные технологии учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Материаловедение, Прикладная механика, Обработка конструкционных материалов, Практикум по обработке конструкционных материалов.

Переченьпоследующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	– особенности и принципы организации труда в столярной мастерской; – технику безопасности при выполне-	– осуществлять поиск необходимой информации при составлении эскизов продуктов труда из древесины, проектной работы;	–навыками анализа технологической информации; –навыками работы проектирования и создания продуктов

		воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	нии ручных технологических операций по обработке древесины; – свойства древесины, виды древесных материалов и сферу их применения; – столярный инструмент; – деревообрабатывающие станки; – правила техники безопасности при работе с инструментами и на станках.	– выбирать материал заготовки для изготовления изделий из древесины с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств; – осуществлять разметку заготовки для изделия из древесины на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов; – выбирать режущий и контрольно-измерительный инструмент для выполнения той или иной операции, для изделия в целом; – оформлять, представлять и защищать проектные работы. – осуществлять самоконтроль результатов деятельности	труда из древесины; –навыками работы на деревообрабатывающих станках и безопасными приемами труда в столярной мастерской; –навыками ориентации для самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов.
	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация и охрана труда.	8	1			7

2.	Древесина как конструкционный материал.	9	1	1		7
3.	Конструирование изделий из древесины.	7		1		6
4.	Столярные инструменты.	8	1	1		6
5.	Механическая обработка древесины.	7		1		6
6.	Шиповые соединения.	8	1	1		6
7.	Сборка изделий.	7		1		6
8.	Отделка изделий.	7		1		6
9.	Изготовление изделий.	7		1		6
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**8**		**56**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Долматов Ю.Е. Проектные работы в курсе «Технология обработки древесных материалов»: метод. рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 030600 «Технология и предпринимательство» / Ю.Е. Долматов, Е.С. Голованов. – Н. Новгород: НГПУ, 2005

2. Смолеевский, С.Е. Основы материаловедения в художественной обработке древесины : учебно-методическое пособие для студентов ХГФ / С.Е. Смолеевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 91 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6081-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434974 (17.01.2018).

3. Якимович С. Б. Теория синтеза оптимальных процессов: проектирование систем заготовки и обработки древесины и управление ими / С. Б. Якимович ; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский гос. ун-т леса", Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д. Н. Прянишникова", Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Марийский гос. технический ун-т" [Электронный ресурс]. - Пермь : Изд-во Пермской ГСХА, 2006. 249 с. ISBN 5-94279-049-3 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003023000/rsl01003023340/rsl01003023340.pdf

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии обработки металла»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 12 часов: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 56 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Знакомство учащихся с современными и перспективными методами ручной и станочной обработки металлов и иных конструкционных материалов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить необходимый уровень технологической подготовки студентов по предмету «Технологии обработки металла» в объеме, необходимом для решения учебно-методических и организационно-педагогических задач;
- формирование готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в образовательной деятельности по предмету «Технология» в соответствии с профилем в учреждениях общего среднего образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии обработки металла» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Организация современного производства, Материаловедение.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: нет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, са-	• содержание предмета в соответствии с профилем, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете; • современные требования к преподава-	• реализовывать учебную программу по предмету в школе, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное	• основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным образова-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-7	мостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	нию предмета в соответствии с профилем, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом и об особенностях современных программ по предмету; • сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета в соответствии с профилем, образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках технологии для обеспечения качества учебного процесса в школе.	время, средства обучения и составлять планы конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, планировать учебный процесс; • ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии при обучении детей школьного возраста на уроках по предмету в соответствии с профилем; • организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс, формирование универсальных	тельным стандартом; • различными технологиями и методическими приемами для обучения предмету детей школьного возраста; • различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и метода обучения, форм организации учебной деятельности; • способами проектной и инновационной деятель-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				учебных действий у детей школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями образования; развивать их творческую активность; • планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; • организовывать кружки, объединения технического творчества и т.п.	ности в рамках предметной области.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные сведения о металлообработке. Правила техники безопасности при работе	7	1			6
2.	Инструменты для ручной обработки металлов	7	1			6
3.	Основные сведения о черных и цветных металлах и заготовках из них	7		1		6
4.	Основные слесарные операции	8	1	1		6
5.	Металлорежущие станки	7		1		6

6.	Кинематические схемы станков	7		1		6
7.	Правила техники безопасной работы на металлорежущих станках	7	1	1		5
8.	Основные операции на токарных станках	6		1		5
9.	Основные операции на фрезерных станках	6		1		5
10.	Основные операции на сверлильных станках	6		1		5
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**8**		**56**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Тронин Е.Н. Обработка конструкционных материалов. М., Высшая школа, 2004.
2. Дальский А.М., Барсуков Г.М. Технология конструкционных материалов. М., Машиностроение. 1993.
3. Гапонкин В.А. Обработка резанием, металлорежущий инструмент и станки. М., Машиностроение. 1990.
4. Филиппов Г.В. Режущий инструмент. М., Машиностроение. 1987.
5. Муравьев Е.М., Молодцов М.П. Практикум в учебных мастерских. Кн. 2. Обработка металла. Учебное пособие для педвузов и училищ. М., 2001.
6. Металлорежущие станки и автоматы. Под ред. Проникова А.С. М.: Машиностроение. 1981.
7. Материаловедение : учебное пособие для студентов немашиностроительных специальностей вузов / Плошкин, Всеволод Викторович ; В. В. Плошкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 463 с. :
8. Материаловедение (деревообработка) : учебное пособие для образовательныхучреждений, реализующих программы начального профессионального образования ипрофессиональной подготовки / Степанов, Борис Абрамович ; Б. А. Степанов. - 2-е изд.,стер. - Москва : Академия, 2011. - 79 с. - (Непрерывное профессиональное образование).

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Санитарно-технические и ремонтно-отделочные технологии в доме»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 10 часов: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 58 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Формирование и развитие профессиональных компетенций по санитарно-техническим и ремонтно-отделочным технологиям в доме.

Задачи дисциплины:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности в доме;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования работы в доме, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда в доме;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к коллегам, историческому наследию и культурным традициям;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Санитарно-технические и ремонтно-отделочные технологии в доме» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Материаловедение, Прикладная механика, Обработка конструкционных материалов, Практикум по обработке конструкционных материалов.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	• рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи; • возможности выбора объек-	• ориентироваться на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки;	• методами санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ в доме.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	та или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах; • характеристику распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений; • правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации; • устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков; • причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках, способы ремонта; • профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	• проектировать изделия или услуги; • выполнять расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения; • выполнять эскизы жилой комнаты (гостиной, спальни); • подбирать строительно-отделочные материалы по каталогам; • определять гармоничное соответствие вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера; • работать с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома; • подбирать по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Санитарно- технические работы.	32	2	2		28
2.	Распространенные технологии ремонта и отделки жилых помещений. Ремонт помещений.	36	2	4		30
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**6**		**58**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: учебник / П.Д. Бобиков. - М.: Академия, 2008.

2. Долматов Ю.Е. Проектные работы в курсе «Технология обработки древесных материалов»: метод. рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 030600 «Технология и предпринимательство» / Ю.Е. Долматов, Е.С. Голованов. – Н. Новгород: НГПУ, 2005

3. Долматов Ю.Е. Геометрическая резьба в курсе «Технология обработки древесных материалов»: учеб.-метод. пособие / Ю.Е. Долматов, М.Н. Вдовин. – Н. Новгород: НГПУ, 2009.

4. Клюев Г.И. Столяр (базовый уровень): учеб. пособие / Г.И. Клюев. – М.: Академия, 2008.

5. Клюев Г.И. Столяр (повышенный уровень): учеб. пособие / Г.И. Клюев. – М.: Академия, 2008.

6. Крейдлин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы: учебник / Л.Н. Крейдлин. - М.: ПрофОбрИздат. - 2002.

7. Павлова М.Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М.Б. Павлова, Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасова; под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Графф, 2003.

8. Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра: учеб. пособие / Б.А. Степанов. - М.: Академия, 2008.

9. Столярные работы / Е. Челышева. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технология важнейших отраслей»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 10 часов: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 58 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Формирование у студентов представления об основных тенденциях технологического развития в различных областях народного хозяйства, о передовых технологиях индустриального производства, развитие технологического мышления, формирование технологической культуры студентов.

Задачи дисциплины.

- изучение базовых и прогрессивных технологий, принципов организации отраслей народного хозяйства;
- ознакомление студентов с основами различных технологических процессов и с критериями их сравнительной оценки;
- ознакомление с факторами, способствующими снижению материалоемкости продукции и уменьшению ее себестоимости;
- развитие способностей анализа и объективной оценки деятельности предприятия различных отраслей и комплексов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Технологии важнейших отраслей** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Модуль 9. Индустриальные технологии)".

Изучение курса невозможно без учета взаимодействия изучаемых технологических вопросов с вопросами экономики, организации производства, экологии, социальной сферы (снижение производственных затрат и повышение жизненного уровня населения).

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология», История развития техники и ремесел в России, Естественнонаучные основы технологии, Основы предпринимательской деятельности, Инновационный менеджмент в соответствии с учебным планом.

При ее освоении используются знания, полученные при изучении дисциплин «Основы теории технологической подготовки», «Практикум по обработке конструкционных материалов», а также других дисциплин.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК-3, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	- основные термины и определения дисциплины; - основные направления совершенствования техноло-	- находить и использовать необходимую информацию для принятия оптимального решения в практической деятельно-	навыками применения знаний о современной научной картине мира в образовательной и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			гических процессов. - основные пути развития научно-технического прогресса, базовые направления современной научно-технической революции. - экономические и социальные последствия НТР.	сти; - анализировать имеющиеся технологии и выбирать оптимальные виды технологических процессов, сырья, топлива, энергии при обучении в ОО «Технология»	профессиональной деятельности
2	ПК-1	Способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	- основные методы научного исследования в области индустриальных технологий	применять основные методы научного исследования в области индустриальных технологий в учебно-воспитательном процессе	навыками применения основных методов научного исследования в области индустриальных технологий в учебно-воспитательном процессе учебных заведений разного уровня

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– основные термины и определения, касающиеся основных отраслей производства народного хозяйства;

- основные направления совершенствования технологических процессов;

– основные пути развития научно-технического прогресса, базовые направления современной научно-технической революции.

– экономические и социальные последствия НТР.

Уметь:

– анализировать имеющиеся технологии и выбирать оптимальные виды технологических процессов, сырья, топлива, энергии;

– - принимать оптимальные экономические и управленческие решения.

– применять основные методы научного исследования в области индустриальных технологий в учебно-воспитательном процессе

Владеть:

– применения знаний о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности при осуществлении обучения в ОО «Технология»;

– навыками применения основных методов научного исследования в области индустриальных технологий в учебно-воспитательном процессе учебных заведений разного уровня

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о производстве, структура современного Производства	32	2	2		28
2	Основные производственные комплексы народного хозяйства	36	2	4		30
3	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**6**		**58**

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Валитов, Ш.М. Современные системные технологии в отраслях экономики. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ш.М. Валитов, Ю.И. Азимов, В.А. Павлова. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 504 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65025

2. Чубинский, А.Н. Основы технологии производства: методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. / А.Н. Чубинский, А.А. Тамби, Г.С. Варанкина. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ, 2012. — 32 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/45323

3. Зарецкий А. Д., Иванова Т.Е. Промышленные технологии и инновации. Учебник для вузов. Гриф УМО по классическому университетскому образованию. СПБ. Питер, 2018 . 480 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Художественная обработка материалов»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них аудиторных – 16 часов: лекционных 6 ч., практических 10 ч.; 88 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Художественная обработка материалов» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладении декоративно-прикладного искусства, в том числе основ народного промысла, включающих знания, умения и владение художественной обработки различных материалов.

Дисциплина ориентирована на формирование художественной культуры студентов, основанной на приобщении их к художественной творческой деятельности, знакомстве с художественными изображениями, изобразительными материалами, изобразительно-выразительными средствами, художественными техниками.

Дисциплина способствует формированию у студентов готовности к проведению уроков по разделам «Рукоделие» и «Художественная обработка материалов» школьного курса технологии, а так же внеурочной работы по технологическому обучению.

Задачи дисциплины:

− формирование у студентов духовной культуры, национального самосознания через национальное культурное наследие и ценности;

− формирование интереса у студентов и приобщение их к декоративно-прикладному искусству;

− овладение навыками и умениями в составлении рисунка и композиции применительно к виду обработки и используемого материала;

− формирование навыков и умений в составлении технологических карт обработки материалов;

− овладение первичными навыками художественной обработки материалов;

− овладение знаниями по основам народных промыслов;

− формирование и развитие умений и навыков, творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам народных промыслов;

- подготовка выпускников к осуществлению учебного процесса по народным промыслам в рамках образовательной области «Технология» и в системе дополнительного образования;

- демонстрация разнообразных методов, приемов, форм и средств декоративно-прикладного творчества и народных ремесел;

- обеспечение обстоятельного изучения студентами учебников и учебных пособий по художественной обработке материалов;

- воспитание у студентов творческого подхода в выполнении практических работ по художественной обработке материалов;

- формирование умений и навыков самостоятельного анализа предметов декоративно-прикладного творчества, создание благоприятных условий для развития стремления к научному поиску в своей педагогической и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Художественная обработка материалов» относится к базовойчасти Блока 1 Модуль 8. Технологии ведения дома учебного плана.

Данный курс является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, тесно связана с такими дисциплинами, как: «Обработка конструкционных материалов», «Специальное рисование», «Графика», «Техническое творчество», «Технологический практикум», «Дизайн интерьера», «Основы творческо-конструкторской деятельности декоративно-прикладного искусства», «Практикум по швейному производству», «Технологии обработки древесины», «Технологии обработки металла» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-1; ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание значимости своей будущей профессии в передачи национального культурного наследия и ценностей учащимся; знание основ народных промыслов в профессиональной деятельности учителя технологии	Умение формировать интерес у учащихся к декоративно-прикладному искусству на уроках технологии	Способен применить творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности по овладению основными видами народных промыслов
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание методов организации сотрудничества обучающихся в процессе изучения народных ремесел, поддержание активности и инициативности, самостоятельности в процессе выполнения практических работ по художественной обработке материалов на уроках технологии	Умение составлять технологические карты обработки материалов на основе сотрудничества и поддержки обучающихся, развитие у них творческих способностей	Способен развивать творческие способности обучающихся в процессе изучения народных ремесел на уроках технологии

В процессе изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

- историю народного прикладного искусства и сущность народных промыслов, как неотъемлемой части художественной культуры;
- методы традиционных российских народных промыслов;
- основы художественного изображения;
- разнообразие природных и изобразительных материалов;

- основные свойства различных материалов;

- художественные приемы, изобразительно-выразительные средства и технологию обработки различных материалов;

- виды художественной обработки с различными группами материалов;

- свойства и требования, предъявляемые к различным материалам для художественной обработки;

- способы и последовательность обработки материалов;

- материалы, инструменты, приспособления, применяемые для художественной обработки материалов;

Уметь:

- переносить полученные теоретические знания на практику собственной педагогической деятельности;

- применять изученные приемы и технологии на практике;

- составлять рисунок и композицию применительно к виду обработки и используемого материала;

- выбирать вид обработки и материал в соответствии с художественным замыслом;

- составлять технологические карты обработки материалов;

- производить обработку материала, начиная от выбора или составления рисунка до получения готового изделия в точном соответствии с замыслом;

- примененять творческий подхода к проектированию изделий народных художественных промыслов;

- использовать различные инструменты и приспособления при подготовке материалов, изготовлении и отделке изделий народных художественных промыслов;

- уметь различать образцы народного творчества различных центров;

- вести самостоятельную художественно-творческую деятельность в области художественной обработки материалов;

освоить технические и художественные приемы рукоделия;

- вести работу по пропаганде народного искусства среди школьников;

- создать авторский методический фонд, включающий литературу по художественной обработке материалов, картотеки, наглядные пособия и иллюстративные средства.

Владеть умениями и иметь опыт:

- художественными приемами и технологией обработки различных материалов;

- технологиями работы по различными видам народных художественных промыслов.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Резьба и роспись по дереву.	13	1	2		10
2.	Художественная обработка бересты	12	1	1		10
3.	Художественная обработка кости	12	1	1		10
4.	Художественная обработка кожи, замши и меха	12	1	1		10
5.	Художественная обработка камня	12	1	1		10
6.	Художественная керамика	11		1		10
7.	Художественная обработка металла	12	1	1		10
8.	Декоративная роспись на металле и лаковая живопись	10		1		9
9.	Плетение	10		1		9

	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:		**6**	**10**		**88**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Косогорова Л.В., Неретина Л.В. Основы декоративно-прикладного искусства . – М.: Академия, 2012. – 224 с.

2. Дубровин А.А., Соловьев Н.К. Декоративно-прикладное искусство и традиционные промыслы. М.: Московская государственная художественно-промышленная академия имени С.Г. Строганова. 2014. 129 с. // ЭБС «Лань»https://e.lanbook.com/book/73830?category_pk=11059#authors

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Дизайн интерьера»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 10 часов: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 58 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- освоение студентами теоретических и методических основ дизайна интерьера.

Задачи дисциплины.

- ознакомление с комплексом знаний и идей современного дизайна;
- освоение методики преподавания дизайна интерьера, проектирования интерьеров помещений и различных функциональных зон, цветового и светового планирования помещений с учетом психологического воздействия цвета на человека;
- формирование познавательных интересов студентов в области дизайнерского мастерства, организаторских способностей, способности к самообразованию, самооценке педагогических результатов своей работы;
- формирование творческой личности учителя технологии, ориентированного на учебно-воспитательную, научно-методическую и культурно-просветительную профессиональную деятельность в системе образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ***Дизайн интерьера***относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана *(Модуль 10. Технологии ведения дома)".*

При ее освоении используются знания, полученные при изучении дисциплин «Основы теории технологической подготовки», «Практикум по обработке конструкционных материалов», а также других дисциплин. Изучение курса основывается на знаниях, полученных при изучении технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология», специальное рисование, История развития техники и ремесел в России, в соответствии с учебным планом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология» по обучению дизайну интерьера, основы технологии оформления интерьера	проектировать и изготавливать изделия для оформления интерьера в рамках программы общеобразовательной школы	навыками реализации программы обучения школьников технологии оформления интерьера

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные педагогические технологии и технологии современного производства материалов для оформления интерьера, основы теории дизайна	применять современные педагогические технологии при обучении дизайну интерьера в ОО «Технология»	навыками использованиясовременныхпедагогических технологий при обучении школьников дизайну интерьера

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– теоретические основы дизайна;
– стилевые особенности дизайна интерьера;
– композиционные особенности интерьера;
– основы теории цвета; цветовое планирование;
– особенности светового проектирования.

Уметь:

– проектировать и изготавливать изделия для оформления интерьера в рамках программы общеобразовательной школы;

– применять современные педагогические технологии при обучении дизайну интерьера в ОО «Технология».

Владеть:

– навыками реализации программы обучения школьников технологии оформления интерьера;

– навыками использованиясовременныхпедагогических технологий при обучении школьников дизайну интерьера.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __5_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы дизайна	14	1	1		12
2	Композиционные особенности интерьера	14	1	1		12
3	Основы теории цвета. Цветовое планирование	14	1	1		12
4	Свет и особенности светового проектирования	14	1	1		12
5	Растения и оформление интерьера	12		2		10
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**6**		**58**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Матюнина Д.С. История интерьера. М.: Академический проект, 2010.
2. Фиалко А.И. Основы дизайна. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009.
3. Заенчик В.М., Карачев А.А., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности: Предметная среда и дизайн: учебник. М.: Издат. Центр «Академия», 2012.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Домашняя экономика»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них аудиторных – 14 часов: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; 85 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– освоение студентами основ экономики семьи, базовых принципов и закономерностей функционирования домохозяйств, что должно способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии и помочь им развить у учащихся умение разобраться в своих потребностях, потребностях семьи, выбрать оптимальные и эффективные средства по их удовлетворению.

Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с основами экономики семьи, экономическими связями в семье, связями семьи с государством и обществом;

- способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков, формированию познавательных интересов студентов, организаторских способностей, их способности к самообразованию.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина *Домашняя экономика* относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Модулю 10. Технологии ведения дома).

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по экономической теории и социологии, технологиям обработки конструкционных материалов и пищевых продуктов.

При ее освоении используются знания, полученные при изучении дисциплин «Основы теории технологической подготовки», «Практикум по кулинарии», «Практикум по швейному производству», а также других дисциплин.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как: «Технологии и методики обучения дисциплин профессиональной подготовки», производственной и преддипломной практики и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК-6, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные методы управления домашним хозяйством, этапы проектирования бюджета семьи; методы поиска информации в области веде-	применять методы управления домашним хозяйством, находить информацию по вопросам экономики семьи	навыками использования методов управления домашним хозяйством, самообразования в области домашней экономи-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ния домашнего хозяйства		ки
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология», основные закономерности в области домашней экономики, способы обобщения, анализа, восприятия информации по управлению домашним хозяйством, постановки цели и выбора путей её достижения	формулировать основные понятия в области домашней экономики; определять цели и задачи технологического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	навыками организации обучения школьников основам ведения домашнего хозяйства

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– основные методы управления домашним хозяйством,

– этапы проектирования бюджета семьи;

– методы поиска информации в области ведения домашнего хозяйства

– требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология», основные закономерности в области домашней экономики, способы обобщения, анализа, восприятия информации по управлению домашним хозяйством, постановки цели и выбора путей её достижения.

Уметь:

– применять методы управления домашним хозяйством,

– находить информацию по вопросам экономики семьи;

– формулировать основные понятия в области домашней экономики;

– определять цели и задачи технологического образования в соответствии с требованиями образовательного стандартапри изучении технологий ведения домашнего хозяйства.

Владеть:

– навыками использования методов управления домашним хозяйством, самообразования в области домашней экономики;

– навыками организации обучения школьников основам ведения домашнего хозяйства.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Семья как социально-экономическая система	46	2	4		40
2	Управление семейной экономикой	53	4	4		45
	Контроль	8,7	-	-	-	
	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	**108**	**6**	**8**		**85**

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Резник, Семен Давыдович. Управление семейной экономикой [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Резник**,** В.А. Бобров; М-во образования Рос. Федерации, Пензенская гос. архитектурно-строительная акад. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Экономика , 2003. - 439 с. - Библиогр. : с. 417-428. - ISBN 5282022141

2. Абрамов Я.В. Брак и семья. М.: Лань, 2014. 71 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49330

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии выращивания растений и животных»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 2 ч., практических 6 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

- освоение студентами основных принципов и технологийпроизводства сельскохозяйственной продукции.

Задачи дисциплины.

– приобретение основных знаний о технике и технологиях растениеводства и животноводства;

– овладение студентами навыками выращивания сельхозпродукции;

– формирование экологического мышления, познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию;

– способствование профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ***Технологии выращивания растений и животных*** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Модуль 11. Сельскохозяйственные технологии)".

Изучение курса невозможно без учета взаимодействия изучаемых технологических вопросов с вопросами экономики, организации производства, биологии, экологии.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Естественнонаучные основы технологии, Педагогическая практика, написания дипломной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся*профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология» по обучению сельскохозяйственным технологиям	проектировать программы обучения сельскохозяйственным технологиям в рамках программы общеобразовательной школы	навыками реализации программы обучения школьников сельскохозяйственным технологиям
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные педагогические технологии для обучения сельскохозяйственным технологиям	применять современные педагогические технологии при обучении выращиванию растений и животных	навыками использованиясовременныхпедагогических технологий при обучении

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				в ОО «Технология»	школьников сельскохозяйственным технологиям

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– основы почвоведения и земледелия;

– основы агрохимии;

– основы технологии выращивания растений и животных;

– требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология» по обучению сельскохозяйственным технологиям;

– основные педагогические технологии для обучения сельскохозяйственным технологиям.

Уметь:

– анализировать имеющиеся технологии выращивания растений и животных и выбирать оптимальные виды технологических процессов;

– проектировать программы обучения сельскохозяйственным технологиям в рамках программы общеобразовательной школы;

применять современные педагогические технологии при обучении выращиванию растений и животных в ОО «Технология».

Владеть:

– применения знаний о современных технологиях выращивания растений и животных в образовательной и профессиональной деятельности при осуществлении обучения в ОО «Технология»;

– использования современных педагогических технологий при обучении школьников сельскохозяйственным технологиям.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы почвоведения и земледелия	17	2			15
2	Основы агрохимии	17	2	2		15
3	Растениеводство	17		2		15
4	Животноводство	17		2		15
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**2**	**6**		**60**

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Чернышева Н.Н. Практикум по овощеводству : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 110200 "Агрономия" / Н. Н. Чернышева, Н. А. Колпаков. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 287 с.
2. Евтефеев Ю.В. Основы агрономии : учебное пособие для студентов вузов/ Ю. В. Евтефеев, Г. М. Казанцев. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 366 с.
3. Наумкин В.Н., Ступин А.С. Технология растениеводства. М.: Лань, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51943
4. Кахикало В.Г., Лазаренко В.Н., Фенченко Н.Г., Назарченко О.В. Разведение животных. М.: Лань, 2014. 320 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32818

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Опытно-исследовательская работа в сельском хозяйстве»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 2 ч., практических 6 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- освоение студентами методики проведения исследований в области сельскохозяйственного производства.

Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с общими вопросами проектирования и проведения исследований в соответствии с научным подходом к сельскохозяйственному производству,

- способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков.

- формирование познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ***Опытно-исследовательская работа в сельском хозяйстве*** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана *(Модуль 11.* Сельскохозяйственные технологии)".

Изучение курса невозможно без учета взаимодействия изучаемых технологических вопросов с вопросами экономики, организации производства, биологии, экологии.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Естественнонаучные основы технологии, Педагогическая практика, написания дипломной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся*профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология» по обучению исследовательской деятельности в сельском хозяйстве	проектировать опытно-исследовательскую работу в сельском хозяйстве в рамках программы общеобразовательной школы	навыками реализации программы обучения школьников исследовательской деятельности в сельском хозяйстве
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучаю-	основные методы творческой деятель-	применять современные методы творческой	навыками использования совре-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		щихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ности,этапы организации опытной деятельности в сельском хозяйстве	деятельности,поддержки активности и инициативности учащихся на уроках технологии при проведении исследовательской работы в сельском хозяйстве	менных методов творческой деятельности в образовательной области «Технология», применения методикорганизации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении исследовательской работе в сельском хозяйстве

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– основы опытной работы в растениеводстве;

– требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология» по обучению исследовательской деятельности в сельском хозяйстве;

– основы технологии выращивания растений и животных;

– требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология» по обучению исследовательским сельскохозяйственным технологиям;

– основные педагогические технологии для обучения опытническому делу в сельском хозяйстве.

Уметь:

– проектировать опытно-исследовательскую работу в сельском хозяйстве в рамках программы общеобразовательной школы;

– применять современные педагогические технологии при обучении опытнической работе в выращивании растений и животных.

Владеть:

– навыками реализации программы обучения школьников исследовательской деятельности в сельском хозяйстве»;

– навыками использования современных методов творческой деятельности в образовательной области «Технология», применения методик организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении исследовательской работе в сельском хозяйстве

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы исследовательской деятельности в сельскохозяйственном производстве	24	2	2		20
2	Исследовательская деятельность в области растениеводства	22		2		20
3	Исследовательская деятельность в области животноводства	22		2		20
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	Итого по дисциплине:	**72**	**2**	**6**		**60**

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Чернышева Н.Н. Практикум по овощеводству : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 110200 "Агрономия" / Н. Н. Чернышева, Н. А. Колпаков. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 287 с.
2. Евтефеев**,** Юрий Владимирович. Основы агрономии **[**Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 110401 "Зоотехния" / Ю. В. Евтефеев**,** Г. М. Казанцев. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 366 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 359-360. - ISBN 9785911341718.
3. Пыльнев В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур. М.: Лань, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42197
4. Кахикало В.Г., Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве. М.: Лань, 2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=180 2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=180

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История физики»

Объем трудоемкости дисциплины*:* 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 6 часов: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; 62 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины: является изучение основных этапов развития физики, начиная с элементов науки, существовавших в древних цивилизациях. В курсе должен быть рассмотрен период сохранения элементов античной физики в работах средневековых ученых, развитие основных направлений классической физики, начиная от Галилея вплоть до конца 19-го века, возникновение основных направлений современной физики, связь физики и техники, роль физики в современном мире, основные проблемы, стоящие перед современной физикой.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с хронологией развития физики и содержанием каждого этапа этого развития,

– познакомить студентов с уровнем понимания физических явлений в древности и в эпоху Средневековья.

– познакомить студентов с историей развития классической физики – механики, оптики, учения о теплоте и электричестве,

– познакомить студентов с историей развития современной физики – атомной и ядерной физики, физики элементарных частиц, космологии, приложений физики в химии и биологии.

– дать навык анализа роли и значения конкретных научных достижений в физике в сравнении с достигнутым ранее уровнем развития науки и в определенных исторических условиях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История физики» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, приобретенные (или приобретаемые параллельно) в результате освоения дисциплин, входящих в цикл курсов общей и теоретической физики: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, атомная и ядерная физика, теоретическая механика, механика сплошных сред, электродинамика., квантовая механика, термодинамика, статистическая физика. Курс «История физики» содержит обзор сведений, полученных студентами при изучении этих дисциплин, в ихисторическом развитии**.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные этапы развития отдельных разделов физики, –	– сопоставлять физические представления на различных этапах развития науки, – оценивать роль конкретных открытий и ис-	– навыками работы с исторической и мемуарной литературой –

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				следований в развитии физики	
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные этапы развития физики в целом, как совокупности этих разделов, – связь развития физики с развитием техники и других наук	анализировать значение рассматриваемых исторических фактов с точки зрения современных физических представлений	навыками критического анализа популярной литературы по темам, связанным с историей науки.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1					
1.	Основные этапы развития физики.	8	1			7
2.	Элементы физики в древних и средневековых культурах.	8		1		7
	Всего	**16**	**1**	**1**		**14**
	Модуль 2					
3.	Развитие механики.	8	1			7
4.	Развитие оптики.	8		1		7
5.	Развитие учения о теплоте	7				7
6.	Развитие электродинамики	7				7
	Всего	**30**	**1**	**1**		**28**
	Модуль 3					
7.	Возникновение современной физики.	8		1		7
8.	Физика 20-го века.	8		1		7
9.	Физика в России.	6				6
	Всего	**22**		**2**		**20**
	Контроль	**3,8**				
	ИКР	**0,2**				
	ИТОГО	**72**	**2**	**4**		**62**

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Расовский М. , Русинов А.История физики XX века: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2014

2. Кудрявцев П. С.. История физики. Различные издания.

3. Ильин, В. А. История физики : учебное пособие для студентов вузов / Ильин, Вадим Алексеевич ; В. А. Ильин ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2008г

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика преподавания физики»

Объем трудоемкости: *10 зачетных единиц (360 часов, из них аудиторных – 40 часов: лекционных 12 ч., практических 28 ч.; 296 часов самостоятельной работы; 16,3 ч. контроль, 0,7 ч. ИКР)*

Цель дисциплины: является формирование у студентов профессиональных, педагогических знаний, умений и навыков, требуемых для решения образовательных и воспитательных задач обучения физике у будущих учителей физики профессиональных качеств, обеспечивающих все виды учебной и внеучебной деятельности учителя физики.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с различными методами преподавания физики и решения физических задач;

– расширить области применения уже известных студентам педагогических и психологических методик и технологий к процессу преподавания физики;

– познакомить студентов с современными методиками и дать навыки их применения в процессе обучения физике;

– познакомить студентов с основами теорий формирования научных понятий, обобщённых умений и навыков, познавательного интереса к физике;

– познакомить студентов с интегральными уравнениями и дать навыки нахождения точных аналитических и приближенных решений интегральных и интегро-дифференциальных уравнений, которые часто возникают при решении задач математической физики и смежных дисциплин.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика преподавания физики» – это дисциплина, которая входит в обязательную вариативную часть блока Б1 «Дисциплины (модули).

Данная дисциплина основывается на знаниях, полученных в средней школе, а также на вузовских курсах педагогики, психологии, общей физики, а также в результате прохождения учебной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	уметь работать с аудиторией; создавать и поддерживать благоприятную учебную среду;	методических аспектах физики в целом, отдельных тем и понятий;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	разрабатывать и использовать систему поощрения и санкций, чтобы поддерживать эффективность обучения	методах и приемах составления задач, упражнений, тестов по различным темам

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образовательное и воспитательное значение физики как учебного предмета. Задачи курса физики.	31	2	2		27
2.	Построение курса физики в учебных заведениях.	30	1	2		27
3.	Основные дидактические принципы обучения физике	30	1	2		27
4.	Основные методы и средства обучения физике.	30	1	2		27
5.	Проблемное обучение в преподавании физике.	30	1	2		27
6.	Физические задачи в системе обучения и воспитания.	32	1	4		27
7.	Контроль и учет знаний, умений и навыков по физике.	32	1	4		27
8.	Кабинет физики и его оборудование. Школьный эксперимент по физике.	32	1	4		27
9.	Формы учебных занятий по физике. Типы уроков по физике.	32	1	4		27

10.	Научная организация труда учителя физики. Планирование работы. Применение ТСО в преподавании физики.	30	1	2		27
11.	Организация учебных занятий по физике в школе. Элементы научно – исследовательской работы в труде учителя.	29	1	2		26
	Контроль	16,3				
	ИКР	0,7				
	ИТОГО	**360**	**12**	**28**		**296**

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет и экзамен*

Основная литература:

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 365 с.

2. Ланкина М. П. , Эйсмонт Н. Г. , Дубенский Ю. П. Активизация умственной деятельности учащихся: моделирование обучения физике, Омск: Омский государственный университет, 2013

3. Фещенко Т. С. Методическая система подготовки учителя физики в рамках постдипломного образования выпускника технического вуза: проблемы и перспективы М.: Прометей, 2013

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Техника и методика физического эксперимента»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них аудиторных – 20 часов: лекционных 8 ч., лабораторных 12 ч.; 111 часов самостоятельной работы; 12,5 ч. контроль, 0,5 ч. ИКР)*

Цель дисциплины

- ознакомить студентов с основными идеями и методами постановки новых учебных экспериментов по физике;
- ознакомить студентов с приемами решения экспериментальных задач физики;
- ознакомить студентов с методикой проведения физического эксперимента.

Задачи дисциплины

- дать студентам практические навыки в конструировании, сборке и настройке экспериментальных схем и установок;
- развить у студентов практические навыки по решению экспериментальных задач физики;
- дать студентам практические навыки по методике проведения физического эксперимента.

Для реализации поставленных целей и задач курс содержит лабораторную составляющую. Кроме того, студенты выполняют индивидуальные самостоятельные задания (решение экспериментальных задач).

Экспериментальный курс формирует у студентов представление о физическом эксперименте как о неотъемлемой части курса общей физики, культуру постановки эксперимента, практические навыки, необходимые как для лекционного демонстратора, так и для школьного учителя.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ТЕХНИКА И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА» относится к обязательной вариативной части.

К моменту начала преподавания курса студенты должны владеть основными понятиями школьных курсов физики и математики, иметь основные представления о законах механики, молекулярной физики, электродинамики и оптики.

Дисциплина включает в себя основные сведения о методике постановки лабораторного физического эксперимента, формирует у студентов практические навыки постановки работ современного физического практикума.

В результате изучения дисциплины студенты приобретают практические навыки по планированию физического эксперимента, обработке материалов, уметь использовать цифровую и компьютерную технику для создания и постановки работ современного физического практикума.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК -3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном про-	- основные физические явления и эксперименты, принципы, законы и теории; - методы физи-	- описывать физические явления и процессы, используя физическую научную терминологию; - формулировать	- методами измерения основных физических величин; определения погрешностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		странстве	ческих исследований и измерений	основные физические законы	измерений
2	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные физические модели; - связь физики с другими науками, в частности с вычислительной математикой;	применять для описания физических явлений известные физические модели; - представлять различными способами физическую информацию	применения численных значений фундаментальных физических констант для оценки результатов простейших физических экспериментов; - численных расчетов физических величин при решении физических задач и обработке экспериментальных результатов

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Пути познания природы. Физика как наука о природе и ее место в ряде других естественных наук. Опыт и теория. Физический эксперимент, его место, цели и задачи. Научный и учебный эксперимент. Виды учебного эксперимента и требования, предъявляемые к нему.		1		1	
2.	Физический демонстрационный эксперимент – необходимый элемент учебного процесса. Цели и задачи физических демонстраций.	7			1	6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проекционные системы – необходимый элемент методики показа демонстраций. Виды проекции. Требования к проекционным системам. Использование кино, телевидения и компьютеров в демонстрациях.	8	1		1	6
2.	Экспериментальные задачи. Алгоритмы решения экспериментальных задач.	7			1	6
3.	Методика демонстрирования лекционных экспериментов.	7			1	6
4.	Методика создания лекционных экспериментов.	8	1		1	6
5.	Компьютерное моделирование физических процессов и их использование в учебном процессе.	8			1	7
6.	Демонстрационные опыты по механике.	12	1		1	10
7.	Демонстрационные опыты по гидро- и аэродинамике.	11			1	10
8.	Демонстрационные опыты по молекулярной физике и теплоте.	11			1	10
9.	Демонстрационные опыты по электростатике.	11	1			10
10.	Демонстрационные опыты по электричеству и магнетизму.	11			1	10
11.	Демонстрационные эксперименты по колебаниям.	11	1			10
12.	Демонстрационные эксперименты по волновым процессам.	11	1			10
13.	Демонстрации оптических явлений.	11			1	10
14.	Нелинейные явления. Методика демонстрации явлений самоорганизации.	11	1			10
	Контроль	12,5				
	ИКР	0,5				
	Всего:	**144**	**8**		**12**	**111**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет и экзамен*

Основная литература:

1. Пронин В.П. Практикум по физике , 1-е изд., 2010, СПб изд-во «Лань»

2. Старовиков М.И. Введение в экспериментальную физику, 1-е изд., 2010, СПб изд-во «Лань»

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы теории технологической подготовки»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них аудиторных – 16 часов: лекционных 6 ч., практических 10 ч.; 83 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Основы теории технологической подготовки» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладении им теоретических основ содержания, методики и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технология». Дисциплина ориентирована на приобретение практических навыков организации и проведении уроков технологии в общеобразовательной школе.

Условиями успешного овладения курса «Основы теории технологической подготовки» – это содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, углубленная подготовка студента по профессионально значимым разделам дисциплин гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков для формирования операционного уровня умений осуществления технологического образования в постиндустриальном обществе.

Задачи дисциплины:

1)формирование у студентов базовых знаний и умений по теории и практике технологического обучения в общеобразовательной школе;

2) раскрытие в процессе обучения творческого потенциала за счет использования различных по типу и сложности практических заданий;

3) овладение студентами общих и специальных понятий, событий и явлений, встречающихся в многоуровневой трудовой подготовке;

4) формирование умений решать, как простые задачи, так и сложные проблемы профессиональной деятельности в соответствии с современными принципами культуры труда;

5) формирование умений оптимально реализовать традиционные и инновационные программы технологического образования;

6) формирование умений использовать фундаментальные знания в профессиональных ситуациях;

7) овладение знаниями о психофизиологических, дидактических и производственных аспектах трудовой деятельности;

8) овладение знаниями и умениями выявлять причинно-следственные связи, обуславливающие структуру, содержание, принципы, методы и формы методики обучения образовательной области «Технология».

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» (Б1.Б.14.1)относится к базовойчасти Блока 1 Модуль 3 «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании» учебного плана.

В основу структурирования учебного материала положена интеграция углубленного изучения теории производственной технологии, возрастных особенностей, психофизиологии труда и теории умений для оптимизации моделирования систем, проектирования процессов и построения ситуаций в дифференцированной технологической подготовке учащихся.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков обучения. Дисциплина «Ос-

новы теории технологической подготовки» является основой для изучения дисциплин профессионального циклов, таких как: «Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология"», «Технологический практикум», «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ПК-2, 7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Методы и технологии обучения и диагностики в образовательной области «Технология»; знание теоретических и метрических основ технологического образования	Умение анализировать и проектировать процесс технологического обучения учащихся. Умение использовать современные методы и технологии технологического обучения и диагностики	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, организации учебно-воспитательный процесс по технологии, включающий цель и задачи; навыками работы с учебной, научной и научно-методической литературой.
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание основ формирования технологических умений и навыков обучающихся на основе сотрудничества, поддержки, инициативности и самостоятельности участников образовательного процесса; знание психологических особенностей развития творческих способностей учащихся на уроках технологии	Умение конструировать учебную технологическую среду на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности обучающихся, развития у них творческих способностей.	способен организовать классные и внеклассные мероприятия по технологии на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности обучающихся, развития у них творческих способностей

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Природа и практическая значимость философско-методологических проблем тру-	24	2	2		20

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	довой деятельности					
2	История трудового обучения	24	2	2		20
3	Психофизиологические особенности технологической деятельности школьников	23	1	2		20
4	Основы теории формирования трудовых умений	28	1	4		23
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	**108**	**6**	**10**		**83**

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии. – М.: Академия, 2013. 176 с.

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва : Академия, 2013. - 314 с.

3. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. - 336 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология"»

Объем трудоемкости: 6 *зачетных единиц (216 часов, из них аудиторных – 22 часов: лекционных 10 ч., практических 12 ч.; 174 часов самостоятельной работы; 12,5 ч. контроль, 0,5 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки; освоение студентами теоретических и методических основ технологического образования, определение их места в учебном процессе; формирование способности использовать современные методики и технологии обучения в образовательной области «Технология».

Задачи дисциплины:

– формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

–формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– ознакомление с комплексом знаний и идей современной методики преподавания технологии;

- формирование познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию, самооценке педагогических результатов своей работы;

– формирование творческой личности преподавателя технологии, ориентированного на учебно-воспитательную, научно-методическую и культурно-просветительную профессиональную деятельность в системе образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология"» относится к базовойчасти Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по теории обучения и воспитания, технологиям обработки конструкционных материалов, пищевых продуктов, выращивания сельхозпродукции.

Дисциплина является предшествующей для педагогической, преддипломной практики в соответствии с учебным планом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *ощепрофессиональных/ профессиональных*компетенций (ОПК-4, ПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	готовностью. к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	нормативно-правовыми акты, регулирующие сферу образования в целом и образовательную область «Тех-	применять нормы и правила при разработке учебной документации и организации учебно-воспита-	навыком разработки и внедрения учебной документации на основе требований основных нормативных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			нология», в частности	тельного процесса	актов
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные педагогические методы и технологии при изучении технологий современного производства материалов, энергии и информации.	применять современные педагогические методы и технологии при изучении технологий современного производства материалов, энергии и информации в ОО «Технология»	навыками использования современных педагогических технологий в образовательной области «Технология», применения современных методов обучения

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– нормативно-правовыми акты, регулирующие сферу образования в целом и образовательную область «Технология», в частности;

– общую характеристику ОО «Технология»;

– принципы, формы и методы обучения технологии;

– системы технологического, трудового и производственного обучения;

– методику преподавания технологии;

– традиционные и инновационные образовательные технологии;

– планирование обучения технологии.

Уметь:

– применять нормы и правила при разработке учебной документации и организации учебно-воспитательного процесса;

– организовывать обучение в ОО «Технология» при изучении различных разделов;

– применять традиционные и инновационные образовательные технологии;

– осуществлять календарно-тематическое и поурочное планирование обучения на уроках технологии.

Владеть:

– навыком разработки и внедрения учебной документации на основе требований основных нормативных актов;

– навыками использования современных педагогических технологий в образовательной области «Технология»,

– навыком применения современных методов обучения в ОО «Технология» при изучении индустриальных, сельскохозяйственных технологий и технологий ведения дома.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __5_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная Работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика и организационно-методические особенности ОО «Технология»	38	2	2	-	34
2	Направление «Индустриальные технологии»	40	4	2	-	34
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Всего:	**72**	**6**	**4**		**68**

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Направление «Технологии ведения дома»	34	2	2		30
2	Направление «Сельскохозяйственные технологии»	34	2	2		30
3	Современное производство и профессиональное самоопределение учащихся	30		4		26
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Курсовая работа	20	-	-	-	20
	Всего:	**144**	**4**	**8**		**106**
	Итого по дисциплине:	**216**	**10**	**12**	**-**	**174**

Курсовые работы: *предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет,экзамен*

Основная литература:

1. Кругликов**,** Григорий Исаакович**.** Методика преподавания технологии **с** практикумом **[**Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.И**.** Кругликов**.** - М. : Академия, 2002. - 479 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 5769506873.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 308 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C.

Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологический практикум»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них аудиторных – 10 часов: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 94 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины: Формирование у студентов логически и информативно полной системы знаний, достаточных для решения задач, возникающих в практике металлообработки и углубленная подготовка студентов по технологическим направлениям специализации.

Задачи дисциплины:

1 Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продуктов труда из древесины;

2 Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда из древесины, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда в столярной мастерской;

3 Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

4 Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к коллегам, историческому наследию и культурным традициям;

5 Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологический практикум» относится к базовойчасти Блока 1 Модуль 3 "Методика обучения и воспитания в технологическом образовании" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Материаловедение, Прикладная механика.

Переченьпоследующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях, Обработка конструкционных материалов, Практикум по обработке конструкционных материалов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК – 2	-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-знание способов обобщения, анализа и восприятия информации, а также базовых характе-	- выполнять работы по изготовлению технической и технологической документации;	- навыкамии приемами обработки конструкционных материалов; -методикой

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ристик -технику безопасности и охрану труда при обработке материалов.		преподавания технологии.
2.	ПК - 5	-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- технику безопасности при выполнении ручных технологических операций по обработке древесины - различные виды деятельности, приносящей доход образовательному учреждению	-определять пути повышения рентабельности образовательного проекта; -организовать деятельность учащихся. -осуществлять поиск необходимой информации при составлении эскизов продуктов труда из древесины, проектной работы	-методикой разработки бизнес-плана; - способами оценки эффективности предпринимательской деятельности. - навыками работы проектирования и создания продуктов труда

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие сведения о слесарном деле. Организация и безопасные условия труда слесаря.	15	1			14
2	Плоскостная разметка.	16	1	1		14
3	Работа с металлом.	16	1	1		14
4	Основы измерения.	15		1		14
5	Общие сведения о токарной обработке.	15		1		14
6	Технологический процесс обработки заготовок	16	1	1		14
7	Назначение и устройство фрезерного станка и его основные части. Обработка поверхностей на фрезерных станках.	11		1		10
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**108**	**4**	**6**		**94**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Багдасарова, Т.А. Токарь: Технология обработки: Учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки / Т. А. Багдасарова. – М.: Академия, 2007. – 79 с. – (Непрерывное профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-3385-3

2. Мамонтов, Е.А. Практикум по проектированию технологических процессов изготовления изделий деревообработки [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Профи, 2010. — 336 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4332.

3. Шубов, Л.Я. Тестовый тренинг по изучению технологических процессов обогащения и переработки твердых отходов. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2008. — 132 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1851.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часов, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, направленное на овладение концептуальными и теоретическими основами духовно-нравственного воспитания, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать методологию исследования и методики духовно-нравственного воспитания в образовательной области «Технология», в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Цель курса – овладение комплексом знаний и идей современной методики духовно-нравственного воспитания, формирование познавательных интересов, организаторских способностей, а также способности к самообразованию и самооценке педагогических результатов своей работы. Объект изучения – учебно-воспитательный процесс.

Задачи дисциплины:

1 Сформировать у студентов представление о сущности, предмете, целях и задачах духовно-нравственного воспитания, о его взаимосвязях с различными отраслями педагогической науки.

2. Раскрыть роль духовно-нравственного воспитания в современном мировом культурно-информационном пространстве, в государственной культурной и образовательной политике РФ.

3. Познакомить студентов с истоками и системой духовно-нравственного воспитания в России.

4. Изучить теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания на различных уровнях данной системы (дошкольном, школьном, дополнительном, среднем специальном и высшем образовании).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» (Б1.Б.14.4)относится к базовойчасти Блока 1 Модуль 3 «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Обществознание» в курсе средней школы, а также дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методы активного социально-психологического обучения», «Этика и психология делового общения», «Социально-психологические основы технологической подготовки», «Организация воспитательной работа в учреждениях дополнительного образования» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ОК-6, ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	современные тенденции развития образовательной системы; особенности системы духовно-нравственного воспитания; проблемы, цели и задачи современного ДНВ;	Умение осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Способность к толерантному восприятию духовных, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям. Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Выявление организационно-педагогических условий, эффективности функционирования системы духовно-нравственного воспитания;
2	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	моральные нормы и основы нравственного поведения; особенности морально-нравственной сферы школьника; теоретические основы духовно-нравственного воспитания;	осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время учебы школьников; организовывать специальные мероприятия (в том числе и	Владение видеть духовно-нравственную составляющую в учебно-воспитательном процессе; акцентировать профессиональное внимание на вопросах духовно-нравственного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			современные программы духовно-нравственного воспитания.	внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание школьников; координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные огранизации и т.д.).	воспитания; постоянному самообразованию и повышению профессиональной компетенции в сфере духовно-нравственного воспитания; планировать и реализовывать индивидуальные траектории духовно-нравственного воспитания учащихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Ретроспективный анализ и современное состояние духовно-нравственного воспитания	17	1	1		15
2	Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания	17	1	1		15
3	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности	17	1	1		15
4	Методика духовно-нравственного воспитания: диагностические средства и практикум	17	1	1		15
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**4**		**60**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Синицын Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания : учебное пособие. – Краснодар: КубГУ, 2009. – 60 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современные технологии воспитательной работы»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них аудиторных – 12 часов: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 87 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

сформировать компетентность студента в вопросах воспитательной деятельности в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- усвоить современные представления о целях, задачах, подходах и принципах воспитания молодежи;
- научиться понимать природу поведенческих реакций школьника, использовать психолого-педагогическое воздействие с целью гармоничного природосообразного гуманистического воспитания учащихся;
- изучить важнейшие современные педагогические технологии воспитательной работы в школе и овладеть навыками их применения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные технологии воспитательной работы» относится к базовой части (Модуль 11. Методика обучения и воспитания в технологическом образовании).

Изучение курса невозможно без учета взаимодействия изучаемых вопросов с вопросами педагогики, психологии и социологии.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология», Методы активного социально-психологического обучения в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: _____ПК-3, ПК-7_____

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Основные приемы анализа, обобщения информации в области воспитательной работы в школе	Анализировать, обобщать информацию о педагогическом процессе; ставить цель и находить пути реализации воспитания школьников	Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, навыками постановки цели и выбору путей ее достижения при организации школьной системы воспитания
2.	ПК-7	способностью организовывать сотруд-	- основные приемы орга-	- находить и использовать не-	навыками проведения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	низации воспитательной работы в школе	обходимую информацию для определения и решения задач в области воспитания	работы в области воспитания школьников

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Воспитания как часть педагогического процесса. Теоретические основы воспитания.	34	2	2		30
2.	Воспитание и социализация личности	35	1	4		30
3.	Организационно – методическое обеспечение воспитательного процесса	30	1	2		27
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	ИТОГО:	**108**	**4**	**8**		**87**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: ***экзамен***

Основная литература:

1. Колесникова, И.А., Борытко, Н.М., Поляков, С.Д., Селиванова Н.Л. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов/ [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с. ISBN: 978-5-7695-5606-7.

2. Гребенкина, Л.К., Аджиева, Е.М., Еремкина О.В. и др. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов/ [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.]; под общ. ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 460 с. ISBN: 978-5-7695-6611-0.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Материально-техническая база кабинета технологии»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часов, из них аудиторных – 12 часов: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 56 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Формирование готовности к обеспечению кабинета технологии современным материально-техническим оборудованием.

Задачи дисциплины.

– формирование представления о необходимом материально-техническом обеспечении кабинета технологии, связанными с ними требованиями и нормами;

– ознакомление студентов с возможными способами самостоятельного изготовления наглядных пособий и иллюстративного материала;

– формирование навыков подготовки методического материала с использованием электронных ресурсов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина *Материально-техническая база кабинета технологи* относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана *(Модуль 3. Методика обучения и воспитания в технологическом образовании)*.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология»», «Информационные технологии в образовании», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных*компетенций: ОК-3, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии в области материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса внеурочной и внеклассной	разрабатывать рекомендации по оснащению урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориента-ционной работы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих	способностью использовать материально-технические возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
			работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов	общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеучебную деятельность учащихся.	учебно-воспитательного процесса различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
2	ПК-1	Способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	основные приемы организации сотрудничества учащихся, поддержания их активности и самостоятельности при разработке и оформлении кабинета технологии	организовывать коллективную работу учащихся в области разработки оснащения кабинета технологии	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативнос-ти, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей с помощью технических средств обучения при оформлении кабинета технологии

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии в области материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внеклассной работы;

– требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;

– основные требования к оснащению кабинета технологии,

– этапы проектирования материально-технического оснащения кабинета технологии;

– методы поиска информации в области оснащения кабинета технологии и мастерской технического труда;

– основные приемы организации сотрудничества учащихся, поддержания их активности и самостоятельности при разработке и оформлении кабинета технологии.

Уметь:

– разрабатывать рекомендации по оснащению урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– организовывать внеучебную деятельность учащихся.

Владеть:

– способностью использовать материально-технические возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей с помощью технических средств обучения при оформлении кабинета технологии

–

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Требования к материально-техническому обеспечению кабинета технологии	24	2	2		20
2	Методическое обеспечение уроков технологии	25	1	4		20
3	Цифровые образовательные ресурсы	19	1	2		16
	Контроль	3,8	-	-	-	
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**8**		**56**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. **Кругликов,** Григорий Исаакович. **Методика преподавания технологии с практикумом** [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г. И. **Кругликов.** - М. : Академия, 2002. - 479 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 5769506873.

2. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л.Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C.

3. Уман, А.И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03715-9. / https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670

4. Воронина, Е.В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них аудиторных – 18 часов: лекционных 6 ч., практических 12 ч.; 81 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений эффективной организации социально-психологического обучения студентов, развитие у них необходимых личностных качеств, представлений, отношений, умений; формирование специальной методической компетентности будущего специалиста в области психолого-педагогического образования.

Задачи дисциплины:

• дать представления об общих методологических вопросах методов активного социально-психологического обучения;

• сформировать прочные знания, навыки и умения использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;

• дать основы профессиональной этики в проведении занятий с применением активных методов социально-психологического обучения;

• ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;

• сформировать мотивацию будущих специалистов на использование методов активного социально-психологического обучения в практической деятельности и самообразование.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является частью модуля «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании».

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с психолого-педагогическими дисциплинами.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	научно-методические основы активного социально-психологического обучения, специфику целей социально-психологического обучения; особенности социальной и возрастной психологии малой группы,	разрабатывать занятия в рамках активного социально-психологического обучения; разрабатывать авторские методические разработки заданий, упражнений, игр в контексте методов активного социально-психологического обучения;	методами активного социально-психологического обучения; методикой разработки новых программ активного социально-психологического обучения; способами взаимодействия с участниками социально-психологического обучения
2.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			актуальные для процесса и методики социально-психологического обучения; сущность, содержание и организационные особенности использования дискуссионных методов активного обучения; организационно-методические требования к разработке и проведению социально-психологического обучения; специфику использования методов активного социально-психологического обучения в консультациях, собеседованиях, тренингах для активизации самоопределения учащихся; содержание тренинговых методов активного социально-психологического обучения	разрабатывать и реализовывать программы развития коммуникативной; компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры, активизации профессионального самоопределения обучающихся	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся	14	1	1		12
2	Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении	14	1	1		12
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	15	1	2		12
4	Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием	15	1	2		12
5	Игровые методы обучения	14	1	2		11
6	Сущность и организационные особенности социально-психологического тренинга межличностного общения	14	1	2		11
7	Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения	13		2		11
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	ИТОГО	**108**	**6**	**12**		**81**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). ISBN 9785769570797.

.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них аудиторных – 18 часов: лекционных 6 ч., практических 12 ч.; 81 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины: Основная цель преподавания дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях» освоение системы базовых знаний, отражающих вклад охраны труда и техники безопасности в формирование правовых знаний и организацию безопасных условий труда на производстве в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

– изучение общих закономерностей функционирования, создания и применения правил и норм в области охраны труда, природопользования и трудового законодательства;

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информацию, полученную на занятиях по охране труда в учебных и производственных целях;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов охраны труда и техники безопасности в повседневной жизни;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм в профессиональной деятельности;

– приобретение опыта использования новейших достижений в области охраны труда и природопользования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ОПК-4; ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- системы управления охраной труда в организации	– выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; –	– навыками практических действий по предотвращению не счастных случаев на производстве и в образовательных учреждениях;
2	ОПК-4	готовностью к профессиональной дея-	– законы и иные норма-	– использовать средства	– теоретическими и

		тельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	тивные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования ох раны труда, распространяющиеся на деятельность организации	коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой про фессиональной деятельности;	практическими навыками для оказания первой медицинской помощи по страдавшим;
3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	– обязанности работников в области охраны труда; – фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; – возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); – порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.	– проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; – разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; – вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	– практическими действиями для предотвращения распространения аварийных ситуаций; – пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; – пользоваться средствами пожаротушения; – приемами и навыками экстренной эвакуации из здания в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Трудовая деятельность человека	17	1	2		14
2.	Основные принципы обеспечения безопасности труда и охраны труда	17	1	2		14
3.	Основные положения трудового права и правовые основы охраны труда	17	1	2		14
4.	Государственное регулирование в сфере охраны труда	17	1	2		14
5.	Государственные нормативные требования охраны труда	17	1	2		14
6.	Обязанности и ответственность работников и должностных лиц по соблюдению требований охраны труда	14	1	2		11
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Всего:	**108**	**6**	**12**		**81**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Комментарий к Трудовому кодексу РФ: постатейный, научно- практический / С.Н. Бабурин, А.А. Глисков, А.Г. Глисков, А.И. Забейворота ; под ред. С.Н. Бабурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Книжный мир, 2017. - 881 с. - (Профессиональные комментарии законодательства Российской Федерации). - ISBN 978-5-8041-0885-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460124 (17.01.2018).

2. Майборода, А. М. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях :. практические рекомендации / А. М. Майборода ; Межрегиональная общественная организация специалистов по охране труда (АСОТ) [Электронный ресурс]. - М. : Безопасность труда и жизни, 2006. 354 с. ISBN 5-98690-029-4 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003004000/rsl01003004688/rsl01003004688.pdf

3. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 192 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-379-00367-2; 978-5-379-00367-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408 (17.01.2018).

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них аудиторных – 18 часов: лекционных 6 ч., практических 12 ч.; 81 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у студентов знание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательных учреждений

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными законодательными актами,
- регламентирующими деятельность образовательного учреждения в целом и всех
- участников учебно-воспитательного процесса;
- сформировать навыки использования в практической деятельности соответствующей законодательной базы;
- сформировать навыки самостоятельного поиска необходимой информации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» входит в вариативную часть дисциплинам по выбору учебного плана**.**

Для изучения данной дисциплины студенты должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: философия, логика, политология.

Знания и умения, приобретенные студентом в процессе изучения данного курса помогут студенту в будущем грамотно анализировать правовые ситуации, понимать юридическое значение своих действий и соотносить их с возможностью наступления юридической ответственности в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7 (способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности), ОПК-4 (готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования); ПК-8 (способностью проектировать образовательные программы).

знать:

- основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом и всех участников образовательных отношений;
- международное законодательство в области образования;

уметь:

- использовать в практической деятельности соответствующую законодательную и нормативно-правовую базу;

владеть:

- педагогическими понятиями и терминами;
- навыками самостоятельного поиска необходимой информации.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование раздела, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие, принципы и сущность права.	7	1			6
2	Формы (источники) права.	7	1			6
3	Понятие, принципы и функции государства.	8	1	1		6
4	Правовые системы.	7		1		6
5	Правосознание и правовая культура.	8	1	1		6
6	Правовые отношения.	7		1		6
7	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	8	1	1		6
8	Основы Конституционного права РФ.	7		1		6
9	Основы гражданского права РФ.	7		1		6
10	Основы семейного права РФ	8	1	1		6
11	Основы административного права РФ	6		1		5
12	Основы экологического права РФ.	6		1		5
13	Основы трудового права РФ.	6		1		5
14	Основы уголовного права РФ.	7		1		6
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	Всего:	**108**	**6**	**12**		**81**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Правоведение: учебник для студентов вузов / под ред. И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой. - М.: НОРМА , 2009. - 383 с.

2. Правоведение: учебник для студентов вузов / под ред. М. Б. Смоленского. - М.: КНОРУС, 2010. - 388 с.

3. Правоведение: учебник для студентов неюрид. вузов / под ред. А. В. Малько; Ин-т государства и права Рос. акад. наук, Саратовский фил. - 4-е изд., стер. - М.: КНОРУС , 2008. - 400 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Интерактивные технологии образования»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 6 часов: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; 62 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 1 Цель освоения дисциплины является изучение основных этапов развития физики, начиная с элементов науки, существовавших в древних цивилизациях. В курсе должен быть рассмотрен период сохранения элементов античной физики в работах средневековых ученых, развитие основных направлений классической физики, начиная от Галилея вплоть до конца 19-го века, возникновение основных направлений современной физики, связь физики и техники, роль физики в современном мире, основные проблемы, стоящие перед современной физикой.

1.2 Задачи дисциплины

– познакомить студентов с хронологией развития физики и содержанием каждого этапа этого развития,

– познакомить студентов с уровнем понимания физических явлений в древности и в эпоху Средневековья.

– познакомить студентов с историей развития классической физики – механики, оптики, учения о теплоте и электричестве,

– познакомить студентов с историей развития современной физики – атомной и ядерной физики, физики элементарных частиц, космологии, приложений физики в химии и биологии.

– дать навык анализа роли и значения конкретных научных достижений в физике в сравнении с достигнутым ранее уровнем развития науки и в определенных исторических условиях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные технологии образования» относится к вариативной к числу дисциплин по выбору части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Во многом изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и готовности студентов, сформированных при изучении психолого-педагогических дисциплин на 1 курсе.

Кроме того формирование компетенций закрепленных за данной дисциплиной будет продолжено посредством таких дисциплин как, «Метод проектов в образовательной области Технология», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Профильное обучение», «Инновации в образовательной области Технология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	особенности и возможности активных и интерактивных методов обучения, их	проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием совре-	навыками проектной и инновационной деятельности в образовании

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	классификацию и сравнительную характеристику;	менных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать активные и интерактивные методы формирования технологических знаний и умений	уметь использовать возможности активных и интерактивных методов обучения на уроках технологии	владеть навыками применения активных и интерактивных методов обучения в образовательной области технология

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История возникновения активных и интерактивных методов обучения	17	1	1		15
2.	Активные и интерактивные методы в процессе обучения	17	1	1		15
3.	Программно аппаратные средства интерактивных технологий	17		1		16
4.	Активные и интерактивные методы в дистанционном обучении	17		1		16
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	ИТОГО	**72**	**2**	**4**		**62**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Баранова, О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных техно-логий в вузе [Текст] : методическое пособие / О. И. Баранова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 73 с. : ил

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 163 с. - https://biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 6 часов: лекционных 2 ч., практических 4ч.; 62 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

формирование у студентов профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов системы знаний о сущности инновационной деятельности в сфере образования, о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- усвоение студентами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- изучение студентами основ инновационной деятельности в школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин по выбору.

Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Общая психология», «Информационные технологии в образовании», «Введение в педагогическую деятельность»

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимо при изучении дисциплин «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Современные средства оценивания результатов обучения», а также для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	основные направления инновационной деятельности в сфере образования; основные инновационные дидактические идеи, инновационные системы обучения, инновационные приемы обучения;	работать с традиционными носителями информации; конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой; - проводить анализ проблем, свя-	представлением о возможности использования информационных методами получения современного знания в области инновационных процессов; - способами изучения и передачи опыта инновационной работы;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		особых образовательных потребностей обучающихся	- основные принципы и направления проектирования педагогических инноваций и критерии их оценки; - основные нормативные документы по модернизации образования.	занных с необходимостью и реализацией инновационных процессов в учреждениях образования; - анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании; - оценивать эффективность инновационных процессов;.	- методами стимулирования инициатив в инновационной деятельности.
2,	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	сущность инновационных процессов в отечественном и зарубежном образовании, особенности инновационных образовательных систем и авторских школ;	применять полученную систему знаний для решения профессиональных задач на предстоящей педагогической практике, с установкой на инновационные тенденции в образовании, прогрессивное движение, модернизацию образования	культурой учебного труда, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				
		Всего	ЛК	ПР	ЛБ	Сам. раб.
Раздел 1. Инновации в образовании.						
1.	Педагогическая инноватика.	5	1			4
2.	Инновационные процессы в системе образования	4				4
3.	Модели инновационного подхода в мировом и российском образовании	5		1		4
4.	Инновационные направления приоритетного национального проекта «Образование».	4				4
Раздел 2. Инновационные системы и авторские школы.						
5.	Характеристика инновационных систем и авторских школ.	5		1		4
6.	Адаптивные системы обучения и адаптивная школа	4				4

7.	Инновационное движение в истории отечественного образования: опыт и педагоги-новаторы.	4				4
8.	Инновационные направления национальной образовательной инициативы	5		1		4
9.	Инновационные подходы к организации образовательного процесса.	5				5
10.	Технологии активизации обучения.					5
Раздел 3. Современные инновационные педагогические технологии						
11.	Современные мировые образовательные тенденции.	6	1			5
12.	Реформа образования в современной России.	5				5
13.	Интеграционные процессы в образовании.	6		1		5
14.	Инновационная деятельность в сфере образования.	5				5
Контроль		3,8				
ИКР		0,2				
	ИТОГО	**72**	**2**	**4**		**62**

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

5.1 Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова, А. П.; А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование).

2. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Сластенин, В. А., В. П. Каширин; В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 478 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).

Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б. Р. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 2 ч., практических 6 ч.; 96 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний в области психолого-педагогической диагностики в образовании; способности использовать знания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций***– динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины являетсяознакомление студентов со психолого-педагогической диагностикой в образовании, формирование у них профессиональных компетенций в области прогнозирования и профилактики заболеваний, диагностики духовно и физически здоровой личности учащегося и др. в образовательных организациях различного уровня.

Задачи дисциплины.

1. Ознакомить со стратегией и тактикой диагностической деятельности и возможностями педагога в их реализации;
2. Вооружить будущих педагогов знаниями в области основ психолого-педагогической диагностики в образовании, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
3. Сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу диагностики;
4. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам психолого-педагогической диагностики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к Блоку вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», «Психология», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-3, ПК-5)

№ п. п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	интерпретировать результаты педагогической и психологической диагностики в образовательном процессе	методиками психолого-педагогической диагностики в образовании
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы психолого-педагогической диагностики	11	1			10
2.	Стратегия и тактика диагностической деятельности	11		1		10
3.	Диагностика образовательной организации	11		1		10
4.	Диагностика целостного образовательного процесса	11		1		10
5.	Диагностика учебного процесса	11	1			10
6.	Диагностика в воспитательной работе	11		1		10
7.	Диагностика семьи и семейного воспитания	11		1		10
8.	Воспитаник как субъект и объект педагогической деятельности	9		1		8
9.	Психолого-педагогическая диагностика на основе систематизтрованного перечня качеств личности	8				8
	Контроль	3,8	-	-		-
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**108**	**2**	**6**		**96**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. М. : Знание, 2009.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Здоровьесберегающие технологии»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 2 ч., практических 6 ч.; 96 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических аспектов здоровьесбережения учащихся как интегрированной области знания, определению места здоровья человека в общей системе наук и ценностей; ознакомление студентов со здоровьесберегающими образовательными технологиями, развитие у них профессиональных компетенций в области формирования здоровой личности учащегося в образовательных учреждениях различного уровня, а также способности использовать полученные компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины.

– сформировать у студентов знания о концептуальных основах здоровьесберегающей педагогики в современных условиях, роли педагогики здоровья в системе образования;

– развить понимание основных педагогических закономерностей здоровьесбережения учащихся и специфику их реализации в образовательном процессе;

– ознакомить студентов с современными проблемами оздоровления учащихся, возможностями педагога в их решении;

– вооружить будущих педагогов знаниями основ формирования здоровой личности, методами здорового образа жизни, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

– сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу здоровьесбережения;

– продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам здоровьесберегающей педагогики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» (Б3.В.ДВ.3.2)относится к базовойчасти Блока 3 вариативной части дисциплины по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью 210Амостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-6, ПК-9).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	концепции здоровьесбережения учащихся; потребности современного образования и социальную значимость своей будущей профессии в решении задач в формировании здоровой личности	использовать знания по формированию здоровой личности учащегося в образовательном процессе; решать задачи по здоровьесбережению учащихся	способами решения задач по здоровьесбережению учащихся
2.	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	теоретические основы здоровьесбережения учащихся, особен-ности педагоги-ческого руковод-ства процессом оздоровления учащихся	применять здоровьесберегающие технологии, уроки здоровья в образовательном процессе	способами-формирования здорового образа жизни, охраны жизни и здоровья обучающихся
3	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	педагогические системы специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	22	1	1		20
2.	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	22	1	1		20
3.	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	21		1		20
4.	Уроки здоровья	19		1		18
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	20		2		18
	Контроль	3,8	-	-	4	-
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**108**	**2**	**6**		**96**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Вайнер,Э.М. Валеология. – М.: Изд-во «Флинта», 2011. -448с.
2. Мархоцкий, Я.Л. Валеология. – М.: Изд-во «Высшая школа», 2010. – 288с.
3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.М.Митяева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
4. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учебное пособие; Рекомендовано УМО/ А.М.Митяева.– М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
5. Семикин, Г.И., Мысина, Г.А., Миронов, А.С. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. – М.: МГГУ им.Н.Э.Баумана, 2013. – 79с.
6. Синицын, Ю.Н., Дегтерев, Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. – 63 с.
7. Синицын, Ю.Н.Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 268 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Дисциплина предназначена для приобретения знаний, умений, владение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, определению их места в теоретической и практической педагогике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины - сформировать у будущих специалистов систему представлений об основных отраслях педагогики, видах и сферах работы педагогов-практиков, а также развитие мотивации студентов к освоению профессии «педагог».

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о педагогической профессии;
- воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 3 «Профессиональный цикл» учебного плана.

Данный курс, являясь первым, вводным модулем дисциплины «Педагогика», решая задачу подготовки студентов к дальнейшему освоению последующих модулей.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплин «Философия», «Социология», «Правоведение» «Общая психология», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности; сущность, содержание и	слушать и конспектировать лекции; включаться в обсуждение педагогических проблем (диалог, полилог); Умение организовать уро-	профессиональной направленностью (культура научно-педагогического мышления, интерес к профессии учителя, педагогическое

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			многообразие видов педагогической деятельности учителя; Знание методов физического воспитания и самовоспитание ть и значимость педагогического общения; содержание модели личности учителя как основы профессионального идеала.	ки с применением методов активного физического воспитания ать профессиональную позицию; пользоваться понятийным аппаратом; дифференцировать и характеризовать виды педагогического образования.	призвание, педагогический долг и ответственность, самоотверженность, педагогический такт и др.); Разработка календарно-тематического плана с учетом принципов здоровьесбережения ностями (дидактические, организаторские, коммуникативные, творческие, рефлексивные, перцептивные, научно-исследовательские и др.).
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знание основ безопасной жизнедеятельности пути формирования педагогической культуры учителя; общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики; ности научной организации труда учителя; пути повыше-	Организация уроков технологи с учетом санитарно-гигиенические требования и ТБ дифференцировать и характеризовать виды педагогического образования; применять на практике педагогические знания. ять программу профессио-	Владение основными требованиями ТБ и санпина для школ качествами личности (физическое и психическое здоровье, гражданская ответственность и социальная активность, любовь к детям, подлинная интеллигентность, духовно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ния квалификации учителя; основы самосовершенствования личности педагога; этапы становления и развития личности будущего педагога	нального самовоспитания и самообразования; составлять и оформлять планы, конспекты, тезисы; выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентации; отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитным и систематическим каталогами;	нравственная культура, высокий профессионализм, готовность к созданию новых ценностей, принятие творческих решений, потребность в самообразовании и готовность к нему и др.); педагогическими приемами; навыками систематизации, анализа и обобщения педагогической информации; навыками составления образовательного маршрута.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Современное образование и педагогическая деятельность	23	2	1		20
2	Личность педагога и его профессиональная компетентность	22	1	1		20
3	Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование	23	1	2		20
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**4**	**-**	**60**

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1 Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с.

2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос. 2008. 175 с. https://e.lanbook.com/book/3007#authors (ЭБС Издательство Лань)

3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. https://e.lanbook.com/book/51886#authors (ЭБС Издательство Лань)

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Научный стиль в педагогическом исследовании»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Научный стиль в педагогическом исследовании» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .

Задачи дисциплины:

– сформировать представления о месте методологии педагогики в системе научных знаний;

– ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении;

– раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении;

– овладеть системой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;

– обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;

– сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

– развить у будущих бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научный стиль в педагогическом исследовании»» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.Изучение этой дисциплины осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальна педагогика», «История образования и педагогической мысли». Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОК-2, ПК-3).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные научные концепции в исторической ретроспективе; общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований	применять общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования	умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	философские основания педагогики; систему методов и методику педагогического исследования способы организации педагогического исследования	применять философские основания педагогики,методы и методику педагогического исследования в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	способами организации педагогического исследования

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	23	2	1		20
2	Система методов и методика педагогического исследования	22	1	1		20
3	Организация педагогического исследования	23	1	2		20
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**4**		**60**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. *Шипилина Л.А.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. – М.: «Флинта», 2011. – 204с.

2. *Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ.

и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

3. *Джуринский А. Н.* История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. Центра ВЛАДОС, 2000. – 432 с.

4. *Методология педагогики:* понятийный аспект. Сб. научных трудов. – М.: Инст-т эффект. технологий, 2014.- 272с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Специальная педагогика и психология»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них аудиторных – 16 часов: лекционных 6 ч., практических 10 ч.; 119 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Специальная педагогика в технологическом образовании» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ специальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики специального образования; изучение педагогических закономерностей развития детей с ОВЗ; подготовка студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях специальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
2. Изучить факторы, средства, механизмы социализации лиц с ОВЗ.
3. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах специального образования.
4. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в специальном образовании;
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового) в специальных образовательных организациях.
6. Сформировать у студентов представления о современных подходах в специальной педагогики.
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу специального обучения и воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам специального образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальная педагогика в технологическом образовании» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогическая антропология», «Социально-психологические основы технологической подготовки», «Организация воспитательной работа в учреждениях дополнительного образования».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОПК-2, ПК-9).

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	теорию и историю специальной педагогики; содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**способами** осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	педагогические системы специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Внеаудиторная работа			
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5		7
1.	Специальная педагогика в системе наук о человеке	29	2	2		25
2.	Теория и история специальной педагогики	28	1	2		25
3.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	26	1	2		23
4.	Педагогические системы специального образования	26	1	2		23
5.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	26	1	2		23
	Контроль	8,7	-	-		-
	ИКР	0,3				

	Итого по дисциплине:	**144**	**6**	**10**		**119**

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Зикеев, Анатолий Георгиевич. Специальная педагогика**:** развитие речи учащихся [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 200 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769524391

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Глухов В. П. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 264 с. - https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновации в технологии»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них аудиторных – 16 часов: лекционных 6 ч., практических 10 ч.; 119 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины: Дать студентам представление о современных промышленных технологиях и инновационных направлениях их развития, способствовать приобретению теоретических знаний, необходимых для создания новых технологий, сформулировать представления о сфере, где будут применяться полученные знания, сформировать у студентов навыки инициативы, творческого подхода к решению проблем повышения экономичности инновационных разработок.

Задачи дисциплины:

– Ознакомление с разработкой и организацией производства инновационного продукта, планированием и контролем процесса реализации проекта;

– формирование познавательных интересов студентов в области инноваций в технологии, организаторских способностей, способности к самообразованию, самооценке педагогических результатов своей работы;

– формирование творческой личности учителя технологии, ориентированного на учебно-воспитательную, научно-методическую и культурно-просветительную профессиональную деятельность в системе образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновации в технологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

При ее освоении используются знания, полученные при изучении дисциплин «Химия», «Экология», «Физика», «Обработка конструкционных материалов», «Экономическая теория», а также других дисциплин.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как: «Технологии и методики обучения дисциплин профессиональной подготовки», «Техническое творчество», «Машиноведение» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные термины и определения технологических инноваций, классификации и физические основы технологий, физико-химические основы промышленных технологий	формулировать основные понятия в области инноваций в технике и технологиях, применять обобщение материала, проводить его анализ; определять цели и задачи проектирования	навыками технологического мышления, обобщения, анализа, восприятия информации в области инновационной деятельности
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные педагогические технологии и технологии современного произ-	применять современные педагогические технологии при изучении технологий совре-	навыками использования современных педагогических техноло-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
			водства материалов, энергии и информации; методы обучения в ОО «Технология»	менного производства материалов, энергии и информации; методы теоретического и экспериментального исследования на уроках технологии	гий в образовательной области «Технология», применять инновационные методы обучения

Основные разделы дисциплины: Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация инновационной деятельности	34	2	2		30
5.	Прогрессивные производственные технологии	36	2	4		30
6.	Инновации в педагогике	36	2	4		30
7.	Подготовка к экзамену	29				29
8.	Контроль	8,7				
9.	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	144	6	10	-	119

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Фиалко А.И. Инновации в технологии. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014.

2. Ковшов А.Н., Назаров Ю.Ф., Ибрагимов И.М. Основы нанотехнологии в технике. М.: Издательский центр «Академия», 2011.

3. Инновационный менеджмент / Под ред. С.Д. Ильенковой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по педагогическому общению»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них аудиторных – 14 часов: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 85 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения умений и навыков по педагогическому общению, определению места речевой культуры в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания в преподавательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций– динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний по педагогическому общению, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня общей и духовно-нравственной культуры.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах педагогического общения.
2. Развить понимание общих закономерностей речевого общения и специфику их реализации в социальном воспитании;
3. Раскрыть сущность организации взаимодействия в процессе (межличностного, группового, межгруппового, массового)педагогического общения.
4. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
5. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу педагогического общения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению»относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины ««Практикум по педагогическому общению» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-4, ОПК- 5, ПК-7).

№п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ОК- 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	теоретические аспекты культуры речи, общие закономерности речевого общения, специфику публичной речи	общаться в разных стилях, отбирать и систематизировать материалы, использовать речевой аппарат: устройство и функционирование	способами коммуникации в устной и письменной формах задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2.	ОПК- 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры	речевой аппарат: устройство и функционирование	способами владение основами профессиональной этики и речевой культуры
3	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основные приемы организации воспитательной работы в школе	находить и использовать необходимую информацию для определения и решения задач в области воспитания	навыками проведения работы в области воспитания школьников

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР		СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические аспекты культуры речи. Педагогическая риторика как часть культуры речи	20	1	2			17
2.	Общие закономерности речевого общения. Специфика публичной речи	20	1	2			17
3.	Подготовка речи. Этапы подготовки речи и их содержание. Отбор и систематизация материалов	20	1	2			17
4.	Общение в разных стилях. Научный стиль	20	1	2			17
5.	Технические характеристики речи. Речевой аппарат: устройство и функционирование	19		2			17
	ИКР	0,3					
	Контроль	8,7	-	-			-

	Итого по дисциплине:	**108**	**4**	**10**			**85**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Рудь Л.Г., Кудреватых И.П., Стариченок В.Д. Культура речи: учебное пособие. Минск:Высшая школа, 2010. – 272с.

2. Антипов А.Г., Араева Л.А., Артемова Т.В. Риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2011.

3. Десяева Н.Д., Лебедева Л.В. и др. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. Вузов. – М.: Академия, 2006. – 191с.

4. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2012. – 300с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Культура речи»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них аудиторных – 14 часов: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 85 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний по основам культуры речи, определению места речевой культуры в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания в преподавательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций*** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний по культуре речи, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня общей и духовно-нравственной культуры.

Задачи дисциплины:

1) вооружить студентов знаниями основ культуры речи, а также умениями, обеспечивающими выполнение различных речевых функций.

2) сформировать представления о речевой культуры в системе образования;

3) ознакомить студентов современными проблемами культуры речи, возможностями педагога в их решении;

4) развить способности к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в процессе педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культура речи» относится к базовойчасти Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогическая риторика», «Межнациональное общение», «Практикум по педагогическому общению».

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК-4, ОК-5, ПК-13).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и ино-	теоретические аспекты культуры речи. Общие закономерности речевого общения. Специфику	общаться в разных стилях. Отбирать и систематизировать материал, готовить речь, решать за-	спецификой публичной речи, различными стилями речи, способами коммуникации в

		странном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	публичной речи. Технические характеристики речи	дачи межличностного и межкультурного взаимодействия	устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	формы и методы работы в команде, социальные, культурные и личностные различия	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	способами работы в команде, социальные, культурные и личностные различия
3	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	основы управления деятельностью других субъектов образовательного процесса (родителей, коллег, социальных партнеров)	координировать деятельность родителей, коллег, социальных партнеров	навыками создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды в условиях эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические аспекты культуры речи. Педагогическая риторика как часть культуры речи	20	1	2			17
2	Общие закономерности речевого общения. Специфика публичной речи	20	1	2			17
3	Подготовка речи. Этапы подготовки речи и их содержание. Отбор и систематизация материалов	20	1	2			17
4	Общение в разных стилях. Научный стиль	20	1	2			17

№ раз-де-ла	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
5.	Технические характеристики речи. Речевой аппарат: устройство и функционирование	19		2			17
	Контроль	8,7					
	ИКР	0,3					
	Всего по дисциплине:	**108**	**4**	**10**			**85**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Рудь Л.Г., Кудреватых И.П., Стариченок В.Д. Культура речи: учебное пособие. Минск:Высшая школа, 2010. – 272с.

2. Антипов А.Г., Араева Л.А., Артемова Т.В. Риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2011.

3. Десяева Н.Д., Лебедева Л.В. и др. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. Вузов. – М.: Академия, 2006. – 191с.

4. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2012. – 300с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на обучение студентов основам ТАСО. Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков по осуществлению руководства развитием технических и информационных способностей у школьников.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;
- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;
- осуществлять модернизацию аппаратных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;
- периферийные устройства вычислительной техники;
- нестандартные периферийные устройства.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» входит в вариативную часть профессионального цикла к дисциплинам по выбору учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1 (способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения); ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В результате выполнения программы студенты должны знать:

- основы информатизации современного общества;
- дидактических возможности применения технических средств обучения на базе информационно-коммуникативных технологий;
- электронные образовательные ресурсы и тенденции рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровые образовательные ресурсы;
- офисную компьютерную технику, позволяющую оформлять отчётную профессиональную документацию;
- приемы подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций, электронных тестов и др.);
- базовые сервисы и технологии Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности;
- приемы работы с интерактивной доской.

В результате обучения студенты должны уметь:

- определять перспективы технизации и автоматизации учебного процесса;
- разрабатывать и применять в учебном процессе учебно-методические и дидактически материалы, созданные средствами текстового редактора MS Word;
- оформлять электронную презентацию конспекта урока в среде MS Power Point;

- создавать тестовые задания в электронных таблицах MS Excel;
- работать с интерактивной доской;
- осуществлять поиск и составлять аннотированную коллекцию Интернет-ссылок информационно-образовательных ресурсов для своей профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационные технологии и ТАСО в образовательном процессе	13	1			12
2	Психолого – педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания	14	1	1		12
3	Основные виды технических и аудиовизуальных средств обучения и их характеристика	14	1	1		12
4	Методика использования ТАСО в УВП	14	1	1		12
5	Применение компьютера в УВП	13		1		12
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**4**		**60**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Коджаспирова, Галина Михайловна, К. В. Петров ; Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 351 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационный менеджмент»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование у будущих менеджеров восприимчивости к нововведениям, твердых теоретических знаний и практических навыков в области подготовки и осуществления инновационных изменений в менеджементе.

Задачи дисциплины:

- изучение методов организации системы инновационного процесса;
- изучение факторов (экономических законов, научных подходов и др.), влияющих на инновационные процессы;
- изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов в менеджменте;
- получение практических навыков формирования инновационного процесса менеджмента;
- закрепление полученных знаний с целью их применения на практике после окончания учебы

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к вариативной частиООП.

Дисциплина опирается на дисциплины, изученные студентом ранее в процессе получения образования, такие как основы экономики, математика, обществознание, теорию бухгалтерского учета, маркетинг, менеджмент.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК-6; ПК-2.

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	-сущность и характеристика системы образования, основы менеджмента - инновационные процессы от идеи до потребителя - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации,	классифицировать учреждения занимающиеся инновациями -распознавать основные элементы иннований и их структуру: -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возмож-	-навыками экономических основ и методов инвационного внедрения идеи; -пониманием стремлением к углублению своих познаний как в области менеджмента, так и сфере науки о инновациях - приемами

			исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. -характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности -предмет экономики, основные функции экономики, основные методы экономической теории -основные категории специальной педагогики;	ностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности в инновациях. -пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики;	саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности -культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;-постановке цели и выбору путей её достижения для реализации инноваций в производство; - способами достижения цели (патентования) инновационн ойидеи

					- методами и технологиями обучения и диагностики детей;
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- программное обеспечение с способностью обновления в экономических, законодательных и инновационных дисциплин - особенности обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, индивидуальных особенностей; - нормативную документацию учреждений осуществляющих инновационную деятельность	- выявлять инновации удовлетворяющие спросу потребителя; - анализировать и выбирать категории программного обеспечения для деятельности инновационного учреждения; - применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества процесса	умением самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а также из других научно-методических источников, способность анализировать и обобщать ее и использовать в своей профессиональной деятельности

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Теоретическиеосновыинновационногоменеджмента					
2.	Введение в инновационный менеджмент	5	1			4
3.	Основы теории инноватики	4				4
4.	Нововведения (инновации) какобъектинновационногоменедж- мента	5		1		4
5.	Инновационная деятельность	4				4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Факторы развития инновационной деятельности	4				4
1.	**Организация инновационной деятельности**					
2.	Инновационный процесс	5	1			4
3.	Организационные формы инновационной деятельности	5		1		4
2.	**Управление инновационной деятельностью**					
1.	Инновационная деятельность и стратегическое управление	5	1			4
2.	Приемы инновационного менеджмента в развитии стратегии организации	4				4
3.	Прогнозирование в инновационном менеджменте	5		1		4
4.	Управление инновационным проектом	6	1			5
5.	Риск-менеджмент в инновационном проектировании	5				5
6.	Экспертиза инновационных проектов	6		1		5
7.	Инвестирование инновационной деятельности	5				5
	Контроль	3,8	-	-	-	-
	ИКР	0,2				
	Всего:	**72**	**4**	**4**		**60**

Основная литература:

1.Медведев, В.П. Инновации как средство обеспечения конкурентоспособности организации / Всерос. акад. Внешней торговли, Ин-т междунар. эконом. связей. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2011.

2.Зинов В.Г. Инновационноеразвитиекомпании : управлениеинтеллектуальнымиресурсами : [учебноепособие] / Зинов, Владимир Глебович, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; В. Г. Зинов, Т. Я. Лебедева, С. А. Цыганов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Дело, 2013.

3.Инновационнаяполитика : учебникдлястудентоввузов / Гончаренко, ЛюдмилаПетровна, Ю. А. Арутюнов ; Л. П. Гончаренко, Ю. А. Арутюнов ; Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова. - М. : КНОРУС, 2009

4.Инновационный менеджмент : [практикум] : учебно-методическоепособие / Адамов, Эдуард Владимирович, А. Ю. Рябуха ; Э. В. Адамов, А. Ю. Рябуха ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанскийгос. ун-т, Фак. управления и психологии. - Краснодар : [КубГУ], 2009

АННОТАЦИЯ

дисциплины «*Современные средства оценивания результатов обучения*»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), его содержания и организационно-технологического обеспечения;

– освоение студентами традиционных и современных средств оценки результатов обучения.

1.2 Задачи дисциплины.

– представление о понятии «качество образования» и оценке, как элементе управления качеством образования; рассмотрение психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся;

– освоение студентами традиционных и современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»); методов конструирования и использования педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерных технологий, используемых в тестировании;

– развитие умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина *Современные средства оценивания результатов обучения* относится к вариативным дисциплинам учебного плана.

Изучение курса основывается на знаниях педагогики психологии.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология», Материально-техническая база кабинета технологии, Педагогическая практика в соответствии с учебным планом.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных и профессиональных* компетенций: ОК-6 и ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные методы оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, качества образования	применять методы оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, осуществлять поиск информации в области повышения качества образования	навыками самоорганизации, самообразования в области оценивания качества образования
	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями об-	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология»,	формулировать основные понятия в образовательной области «Технология»; определять цели	навыками организации обучения школьников в образовательной об-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		разовательных стандартов	основные закономерности осуществления учебно-воспитательного процесса	и задачи технологического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	ласти «Технология»

2. Структура дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Качество образования. Система контроля и управления качеством образования	10	2			8
2.	История развития системы тестирования за рубежом и в России. Термины и определения	10		2		8
3.	Формы тестов и виды тестовых заданий. Этапы создания баз тестовых заданий	10		2		8
4.	Оценка качества тестовых заданий. Стандартизация тестовых оценочных материалов. Представление и интерпретация результатов тестирования	12	2			10
5.	Компьютерное педагогическое тестирование и обработка результатов.	10				10
6.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	8				8
7.	Тестирование по информатике	8				8
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	4	4		60

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: ***зачет***

Основная литература:

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 - 172 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4458
2. Касаткина Н.Э., Жукова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения. Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. 203 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30016
3. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2002.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Информатика»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины

Цельюданного курса является ознакомление студентов с современными методами получения, обработки и хранения информации, с применением компьютеров в различных областях жизни человека и, прежде всего, в их будущей профессиональной деятельности, получение студентами навыков работы с аппаратными и программными средствами персональных компьютеров и подготовка их в качестве квалифицированных пользователей

Задачи дисциплины

- развития умений и навыков применения компьютера;
- обеспечения базовых знаний применения компьютеров и компьютерных сетей в процессе обучения для дальнейшей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» относится к дисциплинам по выбору вариативнойчасти Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучение дисциплины «Информатика» базируется на знаниях физики, математики, основ информатики и вычислительной техники в объеме средней школы.

Дисциплина изучается в тесной взаимосвязи с учебным материалом других дисциплин по практическому решению задач на ЭВМ и обеспечивает все базовые дисциплины, изучаемые в университете, в плане их программного обеспечения и внедрения средств вычислительной техники в учебный процесс.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	принципы организации и функционирования средств вычислительной техники, естественнонаучные и математические основы построения ЭВМ	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обуче-	возможности информационной образовательной среды для достижения личностных, метапредмет-	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и пред-	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредмет-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ния и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ных и предметных результатов обучения	метных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Устройство и функционирование ЭВМ.	23	2	1		20
2.	Арифметические и логические основы ЭВМ	22	1	1		20
3.	Алгоритмизация и программирование	23	1	2		20
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**4**		**60**

Курсовые работы: ***не предусмотрены***

Форма проведения аттестации по дисциплине: ***зачет***

Основная литература:

1. Аверьянов, Г.П. Современная информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Аверьянов, В.В. Дмитриева. — Электрон. дан. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2011. — 436 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75804. — Загл. с экрана.

2. Акулиничев, Ю.П. Теория информации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.П. Акулиничев. — Электрон. дан. — Москва : ТУСУР, 2012. — 170 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10958. — Загл. с экрана.

3. Алексеев, А.П. Информатика 2015 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Алексеев. — Электрон. дан. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2015. — 400 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64921. — Загл. с экрана.

4. Бедердинова, О.И. Информационные технологии общего назначения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Бедердинова, Ю.А. Водовозова. — Электрон. дан. — Архангельск : САФУ, 2015. — 84 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96546. — Загл. с экрана.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Межнациональное общение»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них аудиторных – 12 часов: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 123 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Формирование основных понятий межкультурного общения, изучение основных методик исследования культур, механизмов межличностного взаимодействия в ходе процесса межкультурного общения.

Задачи дисциплины:

- 1. Ознакомить студентов с основными теориями в области межкультурного общения.
- 2. Научить работать с ситуациями межкультурного общения.
- 3. Научиться анализировать и предсказывать механизмы общения в конкретных ситуациях, определять и анализировать ценности, взгляды и нормы различных культур.
- 4. Устанавливать и развивать межкультурные личные отношения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Межнациональное общение» является одной из дисциплин модуля «Методика обучения и воспитания в экономическом образовании».

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Этнопедагогика», «Теоретические основы поликультурного воспитания», «Социальная педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, 7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	Способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	- понятийный аппарат дисциплины; - теоретический материал дисциплины: основные модели межкультурного общения, основные процессы межкультурного общения, классификация культурных явлений, анализ ценностей, норм и поведения в различных культурах, механизмы меж-	- использовать теоретический материал по межкультурному общению на практике; - уметь успешно взаимодействовать с окружающими людьми; - проводить анализ коммуникативных ситуаций с использованием арсенала теоретических и практических концепций; - уметь прогнозировать на базе данных исследования поведение	навыками межличностного и группового межкультурного общения, анализа ситуаций межкультурного общения, прогнозирования развития межличностных межкультурных отношений.
2.	ПК-7	Способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
			личностного межкультурного взаимодействия, механизмы установления и развития межкультурных отношений.	и поступки людей.	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Императивы, гипотезы и аксиомы межкультурного общения.	14	1	1		12
2.	Контексты межкультурного общения.	14	1	1		12
3.	Глубинные структуры межкультурного общения.	13		1		12
4.	Паттерны и таксономии.	13		1		12
5.	Восприятие и межкультурное общение.	13	1			12
6.	Вербальное межкультурное общение.	13		1		12
7.	Невербальное межкультурное общение.	13	1			12
8.	Межкультурные отношения.	14		1		13
9.	Межкультурный конфликт.	14		1		13
10.	Компетенция в межкультурном общении.	14		1		13
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	ИТОГО	**144**	**4**	**8**	**-**	**123**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студентов / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко; под ред. Л.Л.Супруновой. – М.: Академия, 2013. - 234 с. - (Высшее профессиональное образование, Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). ISBN 9785769598135.

2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов вузов / Л.Н.Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 233 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). ISBN 9785769587627.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теоретические основы поликультурного воспитания»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них аудиторных – 12 часов: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 123 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

формирование профессиональных компетенций, позволяющих бакалавру осуществлять образовательную, проектную и культурно-просветительскую деятельность моно- и поликультурной направленности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы теоретических знаний в области поликультурного воспитания.
2. Формирование знаний об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.
3. Формирование у студентов компетенций в организации и реализации педагогических и культурно-просветительных программ на основе взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров с учетом этнорегиональных традиций и поликультурной социальной среды.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Теоретические основы поликультурного воспитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Межнациональное общение», «История воспитания и образования в России», «Этнопедагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	содержание понятия «культура»; цели и задачи использования этнокультурного материала в образовательном процессе и культурно-просветительной работе; принцип культуросообразности воспитания	разрабатывать этнокультурные и с материалы для разработки сценарных планов внешкольных мероприятий, фрагментов уроков, планов работы в сфере досуга учащихся	основными методами проектирования и моделирования различных программ
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного раз-	основы построения устной и письменной речи	логически верно выстраивать речь	способами построения речи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		вития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Теоретико-методологические основы поликультурности в образовании**					
1.1.	Генезис идей взаимосвязи образования и культуры в отечественном и зарубежном опыте	13	1			12
1.2.	Эволюция категории «поликультурность» и ее коррелятивы	13	1			12
1.3.	Поликультурность и постмодернизм	13		1		12
2.	**Поликультурное образование – педагогическая парадигма XXI века**					
2.1.	Поликультурное образование как педагогическая реальность	13	1			12
2.2.	Поликультурность и проблемы педагогического страноведения	13		1		12
2.3.	Принцип «поликультурности» в системе современного педагогического знания	13		1		12
2.4.	Сущность и содержание поликультурного образования	13		1		12
3	**Поликультурное образовательное пространство как среда становления личности**					
3.1.	Культуросообразность, диалог культур и личностный подход в проектировании поликультурного образовательного пространства	14	1	1		12
3.2.	Прогностическая модель поликультурного образовательного пространства	10		1		9
3.3.	Педагогическая поддержка процессов становления личности в поликультурном образовании	10		1		9
3.4.	Поликультурные образовательные практики	10		1		9
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	ВСЕГО	**144**	**4**	**8**		**123**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студентов / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко; под ред. Л.Л.Супруновой. – М.: Академия, 2013. - 234 с.

2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов вузов / Л.Н.Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 233 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). ISBN 9785769587627.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История воспитания и образования в России»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них аудиторных – 12 часов: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 123 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «История воспитания и образования в России»– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение истории педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний по отечественной истории воспитания и образования; изучение педагогических закономерностей развития воспитания и образования личности и коллектива; приобретение опыта исторического анализа идеой образования и воспитания.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах воспитания и образования в исторической ретроспективе.
2. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в истории воспитании и образования.
3. Сформировать у студентов представления о подходах формирования личности в истории отечественной педагогики.
4. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
5. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История воспитания и образования в России» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**

1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История воспитания и образования в России как область научного знания	33	1	2		30
2.	Эволюция воспитания и образования в России	34	1	2		31
3.	Социально-историческая обусловленность идеалов совершенного человека в отечественной педагогике	34	1	2		31
4.	Проблемы и перспективы современного образования и воспитания	34	1	2		31
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	Итого по дисциплине:	**144**	**4**	**8**		**123**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

5. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с.
7. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.-М.:Гардарики, 2004.
8. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Этнопедагогика»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них аудиторных – 12 часов: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 123 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения основ этнопедагогики, определению ее места в общей системе педагогических и гуманитарных наук; способности использовать знания этнопедагогики в преподавателькой и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять деятельность на основе использования этнопедагогического потенциала народов России, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах этнопедагогики.
2. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в народном воспитании, в целом сформировать у студентов систему знаний в области этнопедагогики как отрасли педагогической науки, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
3. Ознакомить с современными этнопедагогическими проблемами, а также сформировать понимание единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;
4. Сформировать у обучаемых общекультурных и профессиональных компетенций, а также способностей в организации и проведении занятий и мероприятий с учетом этнорегиональных особенностей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Этнопедагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-5, ПК- 6).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы этнопедагогики как науки об истории, теории и опыте народного воспитания; особенности этноса как социокультурной единицы	применять этнопедагогические знания в профессиональной деятельности и определять их место в общей системе наук	способами использовать знания этнопедагогики в преподавательской и научно-исследовательской деятельности.
	ПК- 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности народной педагогики; факторы народного воспитания	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	способами взаимодействия с участниками образовательного процесса

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические и методологические основы этнопедагогики	45	2	2	-	41
2.	Этнопедагогическая культура. Единство этнической и общечеловеческой педагогической культуры	44	1	2	-	41
3.	Формы, методы, средства воспитания и особенности их использования в этнопедагогике	46	1	4	-	41
	Контроль	8,7	-	-		-
	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	**144**	**4**	**8**		**123**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Кукушин В.С, Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: «Феникс», 2002.

2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник. – М., 2010.

3. Петрова Т.Н. Народная педагогика. – Чебоксары, 1998.

4. Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие. – Новосибирск, 2013.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическая антропология»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 2 ч., практических 6 ч.; 91 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для овприобретения знаний о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, культуре и времени, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегии и технологии.

Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций*** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе использования антропологических моделей образования, способности к самообразованию и повышению профессионального уровня.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях педагогической антропологии.

2. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании педагогической антропологии.

3. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в воспитании.

4. Обобщить, интерпритировать и актуализировать антропологические знания;

5. Сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области. антропологии как отрасли педагогического знания, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике.

6. Ознакомить их с современными антропологическимо проблемами, а также сформировать понимание многоаспектности человеческого феномена

7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.

8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу воспитания.

9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью 251смостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики 251сморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Межнациональное общение», «Теоретическое основы поликультурного воспитания», «История воспитания и образования в России», «Этнопедагогика», а также философией,

социльной педагогикой. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций (ОК-6, ОПК- 2, ПК-3).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	научные основы антропологии как отрасли педагогического знания, содержание специального образования	осуществлять профессиональную деятельность на основе использования антропологических моделей образования, способности к самообразованию и повышению профессионального уровня	способами к 252смоорганизации и самообразованию
2.	ОПК -2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, 252психофизиологиических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	антропологические модели образования; историю становления педагогической антропологии; социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологиических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способами обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	общие законы формирования культуры; духовную культуру в современной России	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую антропологию	18	1	1		16
2.	Человек как предмет научного изучения	17		1		16
3.	История становления педагогической антропологии	18	1	1		16
4.	Воспитание как антропологический процесс	17		1		16
5.	Культура как антропологическое явление	17		1		16
6.	Антропологические модели образования	18		1		17
	Контроль	8,7	-	-		-
	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	**108**	**2**	**6**		**91**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Плотникова Е. Е. Основы педагогической антропологии: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

Плотникова, Е.Е. Основы педагогической антропологии : учебно-методическое пособие / Е.Е. Плотникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9352-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480165

2. Самойлов В. Д. Педагогическая антропология: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013

Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172

3. Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Этика и психология делового общения»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часа, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 2 ч., практических 6 ч.; 91 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Этика и психология делового общения»– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоения психологических аспектов делового общения как интегрированной области знания, формирование умений предотвращать конфликты в деловом общении, научных знаний теории и практики этики и культуры поведения; приобретение опыта проявления индивидуальных особенностей личности в деловом общении.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления об этической культуре, профессиональной этике, конфликте и его структуре,индивидуальных особенностях личности в деловом общении

2. Раскрыть психологические аспекты делового общения, его классификацию и структуру.

5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового) субъектов делового общения.

6. Сформировать у студентов представления о современных подходах к процессу делового взаимодействия.

7. Продолжить развитие компетенций по применению знаний на практике.

8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу делового общения.

9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной позиции по вопросам делового общения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этика и психология делового общения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Психология», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5, ПК-7).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	психологические аспекты делового общения, его классификацию и структуру	организовывать взаимодействие субъектов делового общения, разрешать конфликты в деловом общении	способами делового взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной этики и речевой культуры	умение осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса	навыками организации взаимодействие субъектов делового общения
3	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	теоретико-методологические основания организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативностт, самостоятельности обучающихся	реализовывать полученнные научные знания в образовательную практику	способами организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативностт, самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические аспекты делового общения					23
2.	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении					23
3.	Конфликты в деловом общении					23
4.	Этика и культура поведения					22
	Контроль	8,7	-	-		
	ИКР	0,3				

	Итого по дисциплине:	**108**	**2**	**6**		**91**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1.Бороздина Г. В. Психология и этика деловых отношений: учебное пособие - Минск: РИПО, 2015.

Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-500-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538

2. Цуранова С. П., Павлова И. М., Вашкевич А. А. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учебное пособие - Минск: РИПО, 2015.

Цуранова, С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.А. Вашкевич. - 4-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 192 с. - Библиогр.: с. 168-170. - ISBN 978-985-503-492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463541

3. Кузнецов И. Н. Деловое общение: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2013.

Кузнецов, И.Н. Деловое общение : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-394-01739-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230

4. Психология общения. Энциклопедический словарь - Москва: Когито-Центр, 2011

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Графика»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единиц (144 часов, из них аудиторных – 18 часов: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; 113 часов самостоятельной работы; 12,5 ч. контроль, 0,5 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Графика» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на графической культуре и грамотности. Дисциплина способствует развитию пространственного воображения и конструктивно-геометрического мышления студентов, получение геометрических сведений об объектах проецирования, а также ориентирована на приобретение практических начертательных навыков и представление возможности преподать эти навыки учащимся средних школ. Условиями успешного овладения техническими знаниями являются умение читать чертежи и знание правил выполнения и оформления чертежей.

Задачи дисциплины:

− формирование у студентов базовых знаний и умений по теории и практике чтения и выполнения чертежей различного назначения;

− развитие пространственного воображения и конструктивно-геометрического мышления студентов на основе анализа конструктивных особенностей формы объектов, геометрических сведений об объектах проецирования;

− раскрытие в процессе обучения творческого потенциала за счет использования различных по типу и сложности графических и практических заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Графика» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по геометрии и черчению. Дисциплина «Графика» является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Машиноведение», «Механика», «Обработка конструкционных материалов», «Практикум по обработке конструкционных материалов», «Дизайн интерьера», «Специальное рисование», «Техническое творчество», «Технологический практикум».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание социальной значимости учителя технологии в формировании графической культуры учащихся	Умение проектировать уроки технологии, направленные на формирование графических знаний и умений у обучающихся	Способен решать технические задачи графическим путем. Владеет графическими знаниями и умениями осуществлять свою

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
					профессиональную деятельность
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание способов и средств формирования графической культуры обучающихся, основанных на сотрудничестве, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие у них творческих способностей в решении графических задач	Умение организовать освоение графических навыков у обучающихся на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности, развития у них творческих способностей	Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе изучение черчения

В процессе изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

− историю графики и применения ее в деятельности человека;

− методы проецирования: ортогональные и комплексные чертежи;

− правила построения эпюров, точки, прямые и плоскости;

− классификацию кривых линий и поверхностей, форм предмета;

− классификацию разрезов и сечений, условности обозначений и изображений;

− назначение и образование выносных элементов;

− классификацию наглядных изображений, образование и назначение аксонометрических изображений;

− назначение технического рисунка, отличия его от художественного;

− виды конструкторских документов, используемых при проектировании изделий;

− государственные стандарты (ГОСТ), виды графической документации, правила оформления чертежей;

− правила построения сопряжений, циркульных овалов, лекальных кривых;

− изображения в проективной графике;

− правила построения чертежей и эскизов деталей машин и их элементов, соединений и передач;

− правила вычерчивания кинематических и электрических схем;

− элементы архитектурно-строительной графики: планы, разрезы, правила их выполнения;

− общие сведения о графическом дизайне и компьютерной графике.

Уметь:

− строить эпюры точек, расположенных в различных углах пространства и отстоящих от плоскостей проекций на каком-либо расстоянии;

− строить эпюры прямой и её следы, определяя через какие углы пространства проходит прямая;

− определять взаимное расположение прямых;

− строить проекции плоской фигуры;

− пользоваться способами преобразования изображений;

− определять точки пересечения плоской фигуры с прямой, линию пересечения плоскостей;

− строить сечение и разрезы поверхности плоскостью;

− строить развертки поверхностей;

− строить лекальные и циркульные кривые;

− строить аксонометрические проекции.

Владеть навыками:

− чтения и выполнения несложных чертежей различного назначения;

− использования графических изображений в профессиональной педагогической и творческой деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6, 7 семестрах

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие сведения дисциплины. Изображение кривых линий, сопряжение.	32	2	2	-	28
2	Проецирование	36	2	4	-	30
	Контроль	3.8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**6**	**-**	**58**

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Изображение многогранников.	16	1	1		14
2	Аксонометрия.	16	1	1		14
3	Технический рисунок. Основы машиностроительного черчения.	16	1	1		14
4	Соединение деталей. Архитектурно-строительное черчение. Схемы.	15	1	1		13
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**4**	**-**	**55**
	Всего:	**144**	**8**	**10**	**-**	**113**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Хентонен А.Г. Геометрическое черчение: учеб.-метод.пособие. Краснодар: КубГУ, 2016. 84 с.

2. Чекмарев А.А. Начертательная геометрия и черчение. М.: Юрайт, 2013. 471 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Черчение с элементами начертательной геометрии»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единиц (144 часов, из них аудиторных – 18 часов: лекционных 8 ч., практических 10 ч.; 113 часов самостоятельной работы; 12,5 ч. контроль, 0,5 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Черчение с элементами начертательной геометрии» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на формировании систематизированных знаний и компетенций в области графических дисциплин для профессиональной подготовки студентов.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные знания, умения и навыки, применяемые в области графических дисциплин;
- способствовать систематизации современных знаний графических дисциплин;
- познакомить с современными способами автоматизации графических работ, использование компьютерных программ для построений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Черчение с элементами начертательной геометрии» относится к вариативнойчасти Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов черчения, математики, обществознания на предыдущем уровне образования. «Черчение с элементами начертательной геометрии» является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Машиноведение», «Механика», «Обработка конструкционных материалов», «Практикум по обработке конструкционных материалов» «Дизайн интерьера», «Специальное рисование», «Техническое творчество», «Технологический практикум».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ОПК1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание социальной значимости учителя технологии в формировании графической культуры учащихся	Умение проектировать уроки технологии, направленные на формирование графических знаний и умений у обучающихся	Способен решать технические задачи графическим путем. Владеет графическими знаниями и умениями осуществлять свою профессиональную деятельность
2	ПК-7	способностью организовывать сотруд-	Знание способов и средств	Умение организовать ос-	Способен организовать со-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
		ничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	формирования графической культуры обучающихся, основанных на сотрудничестве, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие у них творческих способностей в решении графических задач	воение графических навыков у обучающихся на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности, развития у них творческих способностей	трудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе изучение черчения

В процессе изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

- способы решения технических задач графическим путем;
- теоретические основы курса «Графика»; современные способы автоматизации графических работ, использование компьютера в графических построениях;

уметь:

- оформлять чертежи в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД, пользоваться стандартами и справочной литературой; применять способы преобразования чертежа, решения метрических и позиционных задач, методы построения разверток;
- читать и выполнять чертежи деталей и другую конструкторскую документацию, включая использование компьютерной графики;

владеть:

- современными знаниями графических дисциплин и навыками работы с учебной литературой;
- методами построения эскизов, чертежей и технических рисунков деталей, в том числе с применением компьютерных программ.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6, 7 семестрах *(очная форма)*

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Способы проецирования. Комплексный чертеж.	17	1	2	-	14
2	Способы преобразования чертежа	17	1	2	-	14

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Изображение поверхностей на ортогональном чертеже.	17	1	1		15
4	Геометрическое черчение.	17	1	1		15
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**6**	**-**	**58**

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проекционное черчение	21	1	2	-	18
2	Машиностроительное черчение.	20	1	1		18
3	Графическая программа автоматизированного проектирования AutoCad.	22	2	1		19
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**4**	**-**	**55**
	Всего:	**144**	**8**	**10**	**-**	**113**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Хентонен А.Г. Геометрическое черчение: учеб.-метод.пособие. Краснодар: КубГУ, 2016. 84 с.

2. Чекмарев А.А. Начертательная геометрия и черчение. М.: Юрайт, 2013. 471 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часов, из них аудиторных – 10 часов: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 58 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Самоопределение и профессиональные ориентации учащихся» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоение современных представлений о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить с целями и задачами профориентационной работы;

2) изучить структуру профориентационной работы в школе;

3) овладеть технологиями организации и планирования профориетационной работы;

4) ознакомить с вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта;

5) рассмотреть возрастные особенности профессионального самоопределения;

6) выяснить условия успешного профессионального самоопределения;

7) научить определять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии;

8) овладеть знаниями о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Самоопределение и профессиональные ориентации учащихся»относится к базовойчасти Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании». В дальнейшем знания дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5, 10)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знание методов и форм профориентационной рабо-	Умение осуществлять педагогическое сопровожде-	Владение опытом и способен осуществлять про-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессионального самоопределения обучающихся	ты обучающихся на уроках технологии	ние социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии	фессиональное консультирование учащихся , осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уроках технологии
2	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знание психологии профессионального самоопределения, методов и технологий проектирования траектории профессионального роста и личностного развития	Умение проектировать профессиональный жизненный путь	Владеет способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать:*

- основы профориентационной работы в школе; возрастные особенности жизненного, личностного и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

- выделять проблемы, осложняющие профессиональное самоопределение оптантов, планировать и организовывать профориентационную работу в школе, проводить диагностическое обследование с целью профконсультирования учащихся; составлять профессиограммы.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть*:

- методами и средствами индивидуальной и групповой профориентационной работы, правилами проведения профотбора и профконсультации учащихся.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность профессионального самоопределения	12	1	1		10

2	Организационно-практические основы профессионального самоопределения	12	1	1		10
3	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	12	1	1		10
4	Варианты профориентационных программ работы со школьниками	12	1	1		10
5	Методы активизации профессионального самоопределения	10		2		8
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**6**		**58**

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1 Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/4752#book_name

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-психологические основы технологической подготовки»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часов, из них аудиторных – 10 часов: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 58 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Социально-психологические основы технологической подготовки» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоении знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления трудовой деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социально-психологического обучения в технологическом образовании;
- выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании, разрабатывать программы и планы занятий по технологии;
- дать обучаемым практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве учителя технологии;
- сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения на уроках технологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социально-психологические основы технологической подготовки»относится к базовойчасти Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании». В дальнейшем знания дисциплины «Социально-психологические основы технологической подготовки» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК-5; ОПК-1, ПК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	Знать принципы социально-психологического обеспе-	Уметь ставить цели и выбор путей ее достижения в со-	Владеть навыками формирования социально-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		культурные и личностные различия	чения формированию коммуникативных качеств учащегося	циально-психологического обеспечения уроков технологии. Умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия учащихся	психологического мышления учащегося в процессе технологической подготовки в процессе работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
2	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание социально-психологических требований к технологической подготовке. Знание особенностей и механизмов социально-психологического сопровождения учащихся в технологическом обучении	Умение проводить занятия по технологии с применением активных социально-психологических методов	Принципами, методами принципиальными схемами решения психологических проблем технологической подготовке на основе социально-психологического обучения.
3	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знание методов и форм профориентационной работы обучающихся на уроках технологии	Умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии	Владение опытом и способен осуществлять профессиональное консультирование учащихся , осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уроках технологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;

- назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;

- требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;

Уметь:

- оценить потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;

- разрабатывать программы по технологической подготовке учащихся, направленные на решении конкретных психологических проблем;

- проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения в технологической подготовке;

- оценить эффективность реализации программа активного социального обучения в технологического обучения;

Владеть:

- принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем технологической подготовке на основе социально-психологического обучения.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы применения методов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании	12	1	1		10
2	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения на уроках технологии	12	1	1		10
3	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения на уроках технологии	12	1	1		10
4	Кооперативные методы обучения на уроках технологии	12	1	1		10
5	Проектный метод в активная социально-психологическая основа технологического обучения	11		1		10
6	Социально-психологический тренинг в технологическом образовании	9		1		8
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**6**	**-**	**58**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

2. . Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2013. 134 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130.

3. Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко. Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. 235 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93040.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часов, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– совершенствование профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины.

– актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
– развивать педагогическую технику;
– научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися;
– формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ***Основы педагогического мастерства***относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Изучение курса невозможно без учета взаимодействия изучаемых вопросов с вопросами педагогики, психологии.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Технология и методика обучения в образовательной области «Технология», Педагогическая практика в соответствии с учебным планом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурныхи профессиональных* компетенций: ОК-6 и ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
1	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные методы управления учебно-воспитательным процессом,этапы его проектирования; методы поиска информации в области педагогического мастерства	применять методы управления учебно-воспитательным процессом,осуществлять поиск информации в области педагогического мастерства	навыками самоорганизации, самообразования
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями об-	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология»,	формулировать основные понятия в образовательной области «Технология»; определять цели	навыками организации обучения школьников в образовательной об-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**Владеть**
		разовательных стандартов	основные закономерности осуществления учебно-воспитательного процесса	и задачи технологического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	ласти «Технология»

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– основные понятия и законы педагогического мастерства;

– основы педагогической техники как совокупности качеств психофизического апарата учителя и как совокупности приемов эффективной организации учебных занятий

Уметь:

– применять методы управления учебно-воспитательным процессом, осуществлять поиск информации в области педагогического мастерства;

– формулировать основные понятия в образовательной области «Технология»;

– определять цели и задачи технологического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Владеть:

–культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о педагогическом процессе, навыками постановки цели и выбору путей ее достижения;

– навыками самоорганизации, самообразования.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая техника как совокупность качеств психофизического апарата учителя и как совокупность примов эффективной организации учебных занятий.	34	2	2		30
2	Педагогическая технология как компонент педагогического мастерства	34	2	2		30
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**4**	**4**		**60**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения. М.: Физическая культура. 2006. 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9151

2. Шавшаева Л.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение формирования эмоциональной культуры педагога в процесса повышения квалификации. М.: ФЛИНТА, 2014. 53 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63072

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Специальная педагогика в технологическом образовании»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них контактных – 50,2 часов: лекционных 14 ч., практических 34 ч, 2 ч. КСР, 0,2 ч. ИКР; 21,8 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Основной целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

Задачи дисциплины.

- ввести будущих специалистов в мир коррекционной и специальной педагогики;
- показать сложность и трудность в решении социально-педагогических проблем с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- раскрыть наличие арсенала специальных путей и средств в разрешении проблем отклонения в развитии и поведении детей и подростков, в предупреждении их педагогической запущенности трудновоспитуемости;
- убедить в необходимости знаний нормативно-правовых документов по охране детства.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Специальная педагогика в технологическом образовании**» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на подготовке студентов, при изучении учебного предмета «Педагогика», «Психология», а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как: «Технологии и методики обучения в ОО «Технология»», «Педагогическая практика» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОПК-2, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучаю-	- нормативные документы; - критерии социально-культурных процессов в образовании; - структурные компоненты социально-психологиче-	- использовать нормативные документы; - внедрять социально-психологический методики в педагогические исследоваобразовательный процесс	- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных осо-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		щихся	ских методик организации учебного процесса, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		бенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

- объект, предмет и задачи курса специальной педагогики;
- понятия “норма” и “аномалия” в психическом и личностном развитии ребенка;
- основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии;
- причины и условия девиантного поведения подростков;
- специфику философского понимания явлений специальной педагогики;
- современную школьную систему специального образования в Российской Федерации;
- нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
- перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

Уметь:

- анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли;
- анализировать специальную литературу, опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей;
- работать с правовыми документами по охране детства;
- анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка;
- вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;
- вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития.

Владеть:

- навыками анализа причин и условий деформации личностного развития ребенка;

- навыками ведения профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков;

- навыками ведения коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	13	1			12
2	Теория и история специальной педагогики	14	1	1		12
3	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	13	1			12
4	Педагогические системы специального образования	14	1	1		12
5	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	13		1		12
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого	**72**	**4**	**4**		**60**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1 Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. – М.: Изд-во «Флинта», 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 91 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение формировании знаний, умений, практического опыта в области организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования;
- формирование готовности к применению освоенного материала по организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования»относится к базовойчасти Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей«Психология» и «Педагогика». В дальнейшем знания дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-13, 14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать культурные потребности различных социальных групп в условиях дополнительного образования	Уметь создавать образовательную среду, позволяющую формировать культурные потребности обучающихся в условиях	Способен формировать культурные потребности различных социальных групп в условиях дополнительного образования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				дополнительного образования	
2	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знание требований и алгоритма разработки и реализации культурно-просветительской программы в условиях дополнительного образования	Умение разработать и апробировать культурно-просветительскую программу в соответствии с требованиям стандартов в условиях дополнительного образования	Владеет опытом разработки культурно-просветительской программы на примере дополнительного образования

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать:*

- историю возникновения и особенности структуры учреждений дополнительного образования;
- специфику учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования;
- условия осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

-анализировать опыт организации деятельности различных учреждений дополнительного образования;

-сопоставлять условия осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть*:

- навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей и молодежи. Место дополнительного образования детей и молодежи в современной системе общего образования.	14	1			13
2	Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.	14	1			13

3	Способы и формы организации воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.	14	1			13
4	Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями.	15	1	1		13
5	Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования.	14		1		13
6	Сравнительный анализ опыта работы различных учреждений дополнительного образования.	14		1		13
7	Общая характеристика должностных инструкций администрации учреждений дополнительного образования.	14		1		13
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	**108**	**4**	**4**	**-**	**91**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.

2. Исламова З.И. Теория и практика воспитательной деятельности. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. 2010. 250 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49500#authors

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми в летний период»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 91 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, формирование знаний, умений, практического опыта в области организации воспитательной работы обучающихся в летний период.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений и технологий воспитательной работы с детьми в летний период;
- формирование готовности к применению освоенного материала по организации воспитательной работы с обучающимися в летний период.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организация воспитательной работы с детьми в летний период»относится к базовойчасти Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей«Психология» и «Педагогика» и блоком практик. В дальнейшем знания дисциплины «Организация воспитательной работы в летний период» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-13, 14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать культурные потребности различных социальных групп в летний период	Уметь создавать образовательную среду, позволяющую формировать культурные потребности обучающихся в летний период образования	Способен формировать культурные потребности различных социальных групп в летний период
2	ПК-14	способностью разра-	Знание	Умение разра-	Владеет опы-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		батывать и реализовывать культурно-просветительские программы	требований и алгоритма разработки и реализации культурно-просветительс кой программы в летний период	ботать и апробировать культурно-просветительскую программу в соответствии с требованиям стандартов в летний период	том разработки культурно-просветительской программы на примере летнего лагеря

В результате изучения дисциплины выпускник должен *знать:*

-специфику учебно-воспитательного процесса в летний период;

-условия осуществления учебно-воспитательного процесса в летний период.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *уметь*:

-анализировать опыт организации воспитательной работы с детьми в летний период;

-сопоставлять условия осуществления учебно-воспитательного процесса в летний период.

В результате изучения дисциплины выпускник должен *владеть*:

- навыками организации и проведения учебно-воспитательной деятельности в летний период.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Способы и формы организации воспитательной работы с детьми в летний период.	14	1			13
2	Спортивно-оздоровительная деятельность в летний период.	14	1			13
3	Культурно-досуговая деятельность с детьми и подростками в летний период.	14	1			13
4	Трудовая и социально-значимая деятельность в летний период.	15	1	1		13
5	Проектирование воспитательной деятельности с детьми и подростками в летний период.	14		1		13
6	Методическое сопровождение программ воспитательной работы.	14		1		13
7	Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей.	14		1		13
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	**108**	**4**	**4**	**-**	**91**

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1 Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.

2. Исламова З.И. Теория и практика воспитательной деятельности. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. 2010. 250 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49500#authors

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История развития техники и ремесел в России»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часов, из них аудиторных – 14 часов: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; 54 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– формирование у студентов представленияоб основных этапах и тенденции развития науки, техники и ремесел в России, ознакомление с содержанием научно-технической истории России с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины.

- изучение формирования и эволюции исторических понятий и категорий, их использование в последующей профессиональной деятельности;

- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, понимания роли науки и техники в развитии России, соотношения науки и техники и связанных с ними современные социально-экономических, этических проблем;

– ознакомление студентов с историей и стилистическими особенностями ремесел и народных промыслов России.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина *История развития техники и ремесел в России* относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по физике, химии, биологии и экологии.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как«Педагогическая практика»,«Преддипломная практика» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК-3, ПК-14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные термины и определения в области естественнонаучных дисциплин; - основные направления совершенствования физико-химических технологических процес-	- находить и использовать необходимую информацию для принятия оптимального решения в практической деятельности; - анализировать имеющиеся физико-химические,	навыками применения знаний о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, навыками обработки информации,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			сов. - основные этапы теоретического и экспериментального исследования.	биологические технологии и выбирать оптимальные виды технологических процессов, сырья, топлива, энергии.	проведения теоретических и экспериментальных исследований в области химических технологий
2	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	культурные традиции России, правила составления и реализации культурно-просветительской программы	толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России	Навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– основные естественнонаучные законы и принципы, управляющие природными явлениями и процессами, на основе которых работают машины, механизмы, аппараты и приборы современной техники;

– основные этапы развития техники и ремесел;

– классификацию исторических и современных технологий и производственных процессов;

– особенности развития современных технологий и их перспективы;

Уметь:

–ориентироваться в современной и вновь создаваемой технике с целью ее быстрого освоения, внедрения и эффективного использования в практической деятельности;

– обосновывать актуальность и перспективность современных технологий при применение в различных производственных процессах;

– работать с современной литературой естественнонаучного и технологического содержания;

– применять естественнонаучные представления и принципы при совершенствования управления экономикой предприятий и организаций инновационной сферы;

– умение грамотно оформлять результаты своих исследований в виде рефератов и статей; логично отстаивать свою точку зрения;

– находить и использовать необходимую информацию в области истории тнхники и ремесел для принятия оптимального решения в практической деятельности;

– разрабатывать рекомендации по оснащению урока технологии, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– организовывать внеурочную деятельность учащихся по технологии.

Владеть:

– целостного подхода к анализу проблем использования современных технологий;

– анализа развития современных наукоёмких технологий;

– сбора информации о производственных технологиях и процессах;

– навыками применения знаний о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, проведения поиска необходимой информации в области химических технологий;

– способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	История развития техники в России	30	2	4	-	24
2	История развития народных промыслов России	38	4	4	-	30
	Контроль	3,8	-	-	-	
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**6**	**8**		**54**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. История науки и техники / Под ред. Ткачева А.В. СПб.: НИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2006. 143 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43618

2. Гусев, Д.А. Концепции современного естествознания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2015. — 202 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64731 — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Естественнонаучные основы технологии»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часов, из них аудиторных – 14 часов: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; 54 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– рассмотрение основных физических и химических явлений с точки зрения применения к использованию в современной технике, а также более глубокого усвоения и понимания процессов, происходящих при производственных процессах и используемых при технических приемах.

Задачи дисциплины.

- усвоить современные представления о строении материи, о зависимости свойств веществ от положения составляющих их элементов в Периодической системе и характера химической связи применительно к задачам технологии органических и неорганических веществ;

- глубже и полнее рассмотреть физические законы и явления, изучаемые в курсе физики;

- развивать умение применять полученные теоретические знания для расчета количественных характеристик технических процессов и объяснения их с научной точки зрения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ***Естественнонаучные основы технологии***относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по физике, химии, биологии и экологии.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как«Педагогическая практика»,«Преддипломная практика» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК-3, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные термины и определения в области естественнонаучных дисциплин; - основные направления совершенствования физико-химических технологических процес-	- находить и использовать необходимую информацию для принятия оптимального решения в практической деятельности; - анализировать имеющиеся физико-химические,	навыками применения знаний о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, навыками обработки информации,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			сов. - основные этапы теоретического и экспериментального исследования.	биологические технологии и выбирать оптимальные виды технологических процессов, сырья, топлива, энергии.	проведения теоретических и экспериментальных исследований в области химических технологий
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии в области формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	разрабатывать рекомендации по оснащению урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеурочную деятельность учащихся.	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– основные естественнонаучные законы и принципы, управляющие природными явлениями и процессами, на основе которых работают машины, механизмы, аппараты и приборы современной техники;

– классификацию современных наукоёмких технологий и производственных процессов;

– особенности развития современных технологий и их перспективы;

– сущность и содержание производственных процессов, на которых базируются современные технологии;

– основные термины и определения в области естественнонаучных дисциплин; - основные направления совершенствования физико-химических технологических процессов.

– основные этапы теоретического и экспериментального исследования;

– понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии в области формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

–ориентироваться в современной и вновь создаваемой технике с целью ее быстрого освоения, внедрения и эффективного использования в практической деятельности;

– обосновывать актуальность и перспективность современных технологий при применение в различных производственных процессах;

– работать с современной литературой естественнонаучного и технологического содержания;

– применять естественнонаучные представления и принципы при совершенствования управления экономикой предприятий и организаций инновационной сферы;

– умение грамотно оформлять результаты своих исследований в виде рефератов и статей; логично отстаивать свою точку зрения;

– находить и использовать необходимую информацию в области естествознания для принятия оптимального решения в практической деятельности;

– - анализировать имеющиеся физико-химические технологии и выбирать оптимальные виды технологических процессов, сырья, топлива, энергии;

– разрабатывать рекомендации по оснащению урока технологии, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– организовывать внеурочную деятельность учащихся по технологии.

Владеть:

– целостного подхода к анализу проблем использования современных технологий;

– анализа развития современных наукоёмких технологий;

– сбора информации о производственных технологиях и процессах;

– навыками применения знаний о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, проведения поиска необходимой информации в области химических технологий;

– способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Естественнонаучные аспекты технологий	30	2	4	-	24
2	Современные наукоёмкие технологии	38	4	4	-	30
	Контроль	3,8	-	-	-	

	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	6	8	-	54

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Гусев, Д.А. Концепции современного естествознания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2015. — 202 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64731 — Загл. с экрана.

2. Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71787 — Загл. с экрана.

3. Ерофеева Г.В.Концепции современного естествознания: учебное пособие.ТПУ (Томский политехнический университет), 2012. 160 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10263

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика проектного обучения»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них аудиторных – 14 часов: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; 90 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Методика проектного обучения» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, способствующих самостоятельному формированию системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний и умений, воплощенных в конечный конкурентно-способный продукт.

Цель изучения дисциплины «Методика проектного обучения» – формирование проектной компетентности, необходимой будущим учителям технологии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Исследование современных проектных технологий с точки зрения целей, задач, возможностей их применения в школе
2. Овладение проектировочными действиями, необходимыми для формирования, осуществления, презентации и оценки проекта.
3. Способствовать формированию умений воплощать в действительности свои идеи.
4. Ознакомить с основами проектной деятельности и показать студентам место и значение проектирования при создании современных изделий.
5. Формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования.
6. Формирование навыков вузовской познавательной деятельности.
7. Содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего педагога.
8. Формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика проектного обучения» относится к базовойчасти Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Данный курс входит в цикл дисциплин по педагогике.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться на основе дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Общая психология», «Методика обучения технологии» и др., в результате которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ПК-2, 10)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать	Методы и технологии проектного	Умение анализировать и проектировать про-	способен использовать современ-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		современные методы и технологии обучения и диагностики	обучения и диагностики на уроках технологии; знание теоретических и метрических основ технологического образования	ектноеобучениеучащихся на уроках технологии Умение использовать современные методы и технологии технологического обучения и диагностики в проектном обучении	ные методы и технологии проектного обучения и диагностики, организации учебно-воспитательный процесс по технологии, включающий цель и задачи; навыками работы с учебной, научной и научно-методической литературой.
2	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знание способов проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Умение разработать образовательные программы с применением методов проектного обучения, направленного на развитие профессионального роста и личностного развития	Владеет способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В процессе освоения дисциплины студент должен

знать:

- владение системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы;
- концептуальные основы построения и развития систем обучения;
- о закономерностях, принципах и условиях обучения, воспитания и развития учащихся;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику;
- технические проекты, критерии отбора и методику выполнения творческих проектов;
- методы поиска решения творческих задач;
- содержание дидактической деятельности учителя технологии: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога;
- методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирование новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов;
- вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения.

уметь:

- анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных типах образовательных учреждениях, обосновывать

внесение изменений в эту документацию, а также обновлять и при необходимости разрабатывать;

- осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать деятельность учащихся при формировании проектной компетентности;
- управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся;
- переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету на проектные работы, связанные с преподаванием другого предмета;
- проводить занятия по предмету с последующим анализом результатов обучения учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса;
- использовать методы и приемы решения творческих задач задач;
- выполнять творческие проекты;
- самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;
- проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку.

владеть:

- технологиями работы с различного рода источниками информации (аудио, видео и др.).

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы проектного обучения: содержание и функции	27	2	2		23
2	Проектное обучение как современная педагогическая технология	27	2	2		23
3	Методика обучения школьников выполнению творческих проектов	25	1	2		22
4	Динамика проектной деятельности на различных этапах школьного обучения	23	1			22
	Контроль	3,8	-	-	-	-
	ИКР	0,2				
	Итого:	**108**	**6**	**8**		**90**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М:КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Игровые технологии»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них аудиторных – 14 часов: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; 90 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Игровые технологии» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, способного внедрять игровые технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Целью изучения дисциплины - формирование профессиональной компетенции в области игровых технологий образования детей и готовности к решению практических задач по их реализации в педагогической практике.

Структурно дисциплина включает два модуля. Первый модуль посвящен теоретическим основам игровых технологий. Второй модуль раскрывает авторские игровые технологии. Содержание дисциплины соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать освоению студентами современных игровых технологий в образовании детей, способов их реализации в педагогической практике.
2. Способствовать выработке у студентов умений анализировать проблемы образовательной работы с детьми посредством игровых технологий, определять особенности построения педагогического процесса по их реализации.
3. Обеспечить овладение способами решение типовых профессиональных задач по использованию игровых технологий в образовании детей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Игровые технологии» относится к базовойчасти Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Данный курс входит в цикл дисциплин по педагогике.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться на основе дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Общая психология», «Методика обучения технологии» и др., в результате которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ПК-2, 6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знание возможностей применения игровых технологий в образовательном процессе	Умение использовать игровые технологии в формировании универсальных учебных действий учащихся	Использует игровые технологии в образовательном процессе
2	ПК-6	готовностью к	Знание орга-	Проектирование	Использова-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		взаимодействию с участниками образовательного процесса	низационно-методических аспектов применения игровых технологии	игровых технологии с учетом методов научного исследования	ние игровых технологий в учебно-воспитательной деятельности

В результате изучения дисциплины:

студент должен знать:

- сущность технологического подхода к организации образовательной работы с детьми,
- научные подходы к разработке игровых технологий и их включению в педагогический процесс образовательного учреждения;
- теоретические основы игровых технологий в образовании детей;

студент должен уметь:

- решать типовые задачи по исследованию и проектированию образовательной работы с использованием игровых технологий;
- определять проблемы организации образовательной работы с детьми посредством игровых технологий и способы их решения;
- осуществлять разработку методических, дидактических и контрольно-диагностических материалов по реализации игровых технологий в педагогическом процессе образовательного учреждения;

студент должен владеть:

- способами анализа, оценивания и прогнозирования возможностей игровых технологий в образовании детей;
- способами исследования проблем использования игровых технологий в образовательной работе учреждения;
- способами решение практических задач по реализации игровых технологий в образовательной работе с детьми.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы игровых технологий в образовательной работе с детьми	51	2	4		45
2	Авторские игровые технологии в образовании детей	53	4	4		45
	КСР	3,8				
	ИКР	0,2				
	Итого:	**108**	**6**	**8**		**90**

Курсовые работы:*не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине:*зачет*

Основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М:КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Судомоделирование»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часов, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

развитие личностных качеств обучающихся, их интеллектуальных, технических и конструкторских способностей, профессиональное и личностное самоопределение, самореализация и социальная адаптация обучающихся посредством занятий судомоделированием;

Задачи дисциплины:

– научиться строить качественные самоходные и стендовые модели-копии кораблей и судов, спортивные модели, обучиться правилам работы с чертёжным, столярным и слесарным инструментом, материалами, применяемыми в судомоделизме;

– сформировать проектировочные и исследовательские умения;

– формирование способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

При освоении данной дисциплины необходимы знания по следующим разделам общего курса физики: механика, электричество и магнетизм, волновая оптика, математики: математический анализ, аналитическая геометрия, теория функций комплексного переменного, дифференциальные уравнения, а также дисциплин профессионального цикла

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	– основы физики колебаний и волн; – методы физических исследований и измерений колебательных систем; – основные физические модели; – международную систему единиц; – значение и место физики колебаний и волн в естествознании;	– давать определения основных понятий и величин физики колебаний и волн; – формулировать основные физические законы; – проводить эксперименты и обработку экспериментальных данных при изучении колебательных процессов; – строить и исследовать математические модели для описа-	– измерений основных физических величин и обработки результатов экспериментов; – использования международной системы единиц измерения физических величин (СИ); – численных расчетов физических величин при решении фи-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		ния колебательных явлений; – применять знание физических теорий для анализа незнакомых физических ситуаций; - применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.	зических задач и обработке экспериментальных результатов с использованием ПК; – приемами и методами решения конкретных задач физики колебаний и волн;

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия и законы классической механики.	10	1			9
2.	Законы изменения и сохранения импульса, момента и энергии.	10	1			9
3.	Проблема двух тел и теория рассеяния частиц.	10	1			9
4.	Уравнения Лагранжа	11	1	1		9
5.	Механика твердого тела.	10		1		9
6.	Движение в неинерциальной системе отсчета.	9		1		8
7.	Элементы аналитической механики	8		1		7
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Всего	72	4	4		60

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Сироткин О.С., Гришин В.И. Литвинов В.Б. Проектирование, расчет и технология соединений авиационной техники. Машиностроение, 2006. 331 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=779

2. Алексеев, В.П. Системный анализ и методы научно-технического творчества. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озеркин. — Электрон. дан. — М. : ТУСУР, 2012. — 325 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4937

3. Горелик Г. С. Колебания и волны. Учебники и учеб. пособ.д/ высшей школы(ВУЗы). Изд-во ФИЗМАТЛИТ, 2008. 655с.

4. Иродов И. Е. Общая физика. Волновые процессы. Основные законы. 2-е изд.- М.: Бином, 2004. - 263 с.

5. Стрелков С.П. Введение в теорию колебаний. Учебник. 3-е изд. - СПб.: Лань, 2005. - 440 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в курс общей физики»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часов, из них аудиторных – 8 часов: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью является изучение основных этапов развития физики, начиная с элементов науки, существовавших в древних цивилизациях. В курсе должен быть рассмотрен период сохранения элементов античной физики в работах средневековых ученых, развитие основных направлений классической физики, начиная от Галилея вплоть до конца 19-го века, возникновение основных направлений современной физики, связь физики и техники, роль физики в современном мире, основные проблемы, стоящие перед современной физикой.

1.2 Задачи дисциплины

– познакомить студентов с хронологией развития физики и содержанием каждого этапа этого развития,

– познакомить студентов с уровнем понимания физических явлений в древности и в эпоху Средневековья.

– познакомить студентов с историей развития классической физики – механики, оптики, учения о теплоте и электричестве,

– познакомить студентов с историей развития современной физики – атомной и ядерной физики, физики элементарных частиц, космологии, приложений физики в химии и биологии.

– дать навык анализа роли и значения конкретных научных достижений в физике в сравнении с достигнутым ранее уровнем развития науки и в определенных исторических условиях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в курс общей физики» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для ее успешного изучения необходимы знания, приобретенные (или приобретаемые параллельно) в результате освоения дисциплин, входящих в цикл курсов общей и теоретической физики: механика, молекулярная физика, электричество и магнетизм, оптика, атомная и ядерная физика, теоретическая механика, механика сплошных сред, электродинамика., квантовая механика, термодинамика, статистическая физика. Курс «Введение в курс общей физики» содержит обзор сведений, полученных студентами при изучении этих дисциплин, в их историческом развитии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей	требования образовательного стандарта к ре-	формулировать задачи учебного занятия в соот-	способами построения учебного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	зультатам освоения образовательной программы, рабочую программу по учебному предмету	ветствии с требованиями к освоения образовательной программы, конструировать познавательную деятельность обучаемых на основе УУД	процесса в соответствии с системно-деятельностным подходом
2.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	технологии, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их познавательную самостоятельность и активность	развивать познавательную самостоятельность на основе проблемного обучения; познавательную активность на основе эвристических подходов	приемами логического и эвристического развития и саморазвития на основе применения заданий, содержащих различные противоречия

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные этапы развития физики.	8	1			7
2.	Элементы физики в древних и средневековых культурах.	8	1			7
3.	Развитие механики.	8	1			7
4.	Развитие оптики.	8	1			7
5.	Развитие учения о теплоте	8		1		7
6.	Развитие электродинамики	8		1		7
7.	Возникновение современной физики.	8		1		6
8.	Физика 20-го века.	8		1		6
9.	Физика в России.	6				6
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	ИТОГО	**72**	**4**	**4**	**-**	**60**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Кудрявцев П. С. История физики. Различные издания.
2. Позойский, С.В. История физики в вопросах и задачах. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 270 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65412 — Загл. с экрана.
3. Ильин, В. А. История физики : учебное пособие для студентов вузов / Ильин, Вадим Алексеевич ; В. А. Ильин ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2008.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы делопроизводства и документооборота»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них аудиторных – 16 часов: лекционных 6 ч., практических 10 ч.; 119 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Приобретение студентами теоретических знаний в области документационного обеспечения образования, ознакомление с видами документов, используемыми в деятельности образовательных организаций, получение практических навыков по созданию и обработке этих документов.

Задачи дисциплины:

– изучение основных положений и стандартов по документированию управленческой деятельности;

– ознакомление с современными способами и техникой создания документов;

– выработка практического навыка в разработке основных служебных документов, регламентирующих образовательную деятельность;

– овладение приемами и навыками работы с различными документами, рациональной организации документооборота в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы делопроизводства и документооборота» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Введение в педагогическую деятельность, Менеджмент, Бухгалтерский учет и аудит, Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика».

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Финансовый учет в бюджетных организациях, Методика проектного обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7,ОПК-2, ПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	терминологию в области делопроизводства; нормативно-методическое регулирование делопроизводства;	применять на практике государственные стандарты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие организацию делопроизводства; составлять и правильно (в соответствии с действующими	законодательными и нормативно-методическими материалами по организации делопроизводства; классификацией, типизацией, составом унифицированных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
				нормативными документами)	систем документации;
2	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	правила подготовки и оформления отдельных видов документов; организационные формы работы с документами; организацию документооборота; технологию реорганизации документов; технологию организации хранения документов в делопроизводстве; особенности делопроизводства на предприятиях.	оформлять основные виды организационных, распорядительных и информационно-справочных документов; выполнять виды работ по организации документооборота; составлять и оформлять документы по обеспечению образовательного процесса.	организацией документооборота, хранением документа и основами архивного хранения документа; методами рационализации делопроизводства и внедрения новых автоматизированных информационных технологий; организацией и планированием работы службы делопроизводства; методикой составления и оформления документов.
3	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	современные концепции образования личности и подходы к конструированию содержания обра-зо-вания; педагогичес-кое проектирование, индивидуальное и коллективное твор-чество педагогов; об-	применять современные концепции образования личности в образовательном процессе; конструировать содержание образования; проектировать образовательные программы; применять технологию профессионального	подходами к конструированию содержания образования;знаниями педагогического проектиро-вания, умениями проектировать образовательные программы; технологией

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
			разовательные программы, позицию педагога в инновационных процессах, технологию профессионального развития педагога	развития педагога	профессионального развития педагога

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные положения по организации делопроизводства на предприятии	23	1	2		20
2.	Основные требования к оформлению управленческих (организационно-распорядительных) документов	23	1	2		20
3.	Основные документы образования	23	1	2		20
4.	Современное деловое письмо	23	1	2		20
5.	Основные принципы работы с документами	22	1	1		20
6.	Систематизация и хранение документов	20		1		19
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	Итого по дисциплине:	**144**	**6**	**10**		**119**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Быкова Т. А. Делопроизводство [Электронный ресурс]: Учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Л.В. Санкина; Под общ. ред. Т.А. Быковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 364 с.- Режим доступа ЭБС «znanium.com»

2. Ватолина М.В. Делопроизводство в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 318с.

3. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот [Электронный ресурс]: учебник / Н. Н. Куняев, А. С. Демушкин, А. Г. Фабричнов. – М.: Логос, 2011. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: // www.knigafund.ru

4. Коробейникова Л. С.Документационное обеспечение делового общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Коробейникова, О.М. Купрюшина; Под ред. Д.А. Ендовицкого.- М.: Магистр, 2009. - 302 с.-
5. Режим доступа ЭБС «znanium.com»
6. Ленкевич Л.А. Делопроизводство: учеб. пособие.- 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 224с.
7. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник для студ. учрежд. сред.проф.образования.- 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 224с.
8. Спивак В.А. Документирование управленческой деятельности (Делопроизводство): краткий курс. В.А. Спивак – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них аудиторных – 16 часов: лекционных 6 ч., практических 10 ч.; 119 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)*

Цель дисциплины:

Приобретение студентами теоретических знаний в области документационного обеспечения работы классного руководителя, ознакомление с видами документов, используемыми в деятельности образовательных организаций, получение практических навыков по созданию и обработке этих документов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений и стандартов по документированию управленческой деятельности;
- ознакомление с современными способами и техникой создания документов;
- выработка практического навыка в разработке основных служебных документов, регламентирующих образовательную деятельность;
- овладение приемами и навыками работы с различными документами, рациональной организации документооборота в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	терминологию в области делопроизводства; нормативно-методическое регулирование делопроизводства;	применять на практике государственные стандарты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие организацию делопроизводства;	законодательными и нормативно-методическими материалами по организации делопроизводства;
2.	ПК-6	готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовностью исполь-	правила подготовки и оформления отдельных видов документов; организационные формы работы с доку-	составлять и правильно (в соответствии с действующими нормативными документами) оформлять ос-	классификацией, типизацией, составом унифицированных систем документации; организацией

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
		зовать нормативные правовые документы в своей деятельности;	ментами; организацию документооборота; технологию реорганизации документов; технологию организации хранения документов в делопроизводстве; особенности делопроизводства в образовании.	новные виды организационных, распорядительных и информационно-справочных документов; выполнять виды работ по организации документооборота; составлять и оформлять документы по обеспечению образовательного процесса.	документооборота, хранением документа и основами архивного хранения документа; методами рационализации делопроизводства и внедрения новых автоматизированных информационных технологий; организацией и планированием работы службы делопроизводства; методикой составления и оформления документов.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные положения по организации делопроизводства на предприятии	23	1	2		20
2.	Основные требования к оформлению управленческих (организационно-распорядительных) документов	23	1	2		20
3.	Основные документы образования	23	1	2		20
4.	Современное деловое письмо	23	1	2		20
5.	Основные принципы работы с документами	22	1	1		20

6.	Систематизация и хранение документов	20		1		19
	Контроль	8,7				
	ИКР	0,3				
	Итого по дисциплине:	**144**	**6**	**10**		**119**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Быкова Т. А. Делопроизводство [Электронный ресурс]: Учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Л.В. Санкина; Под общ. ред. Т.А. Быковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 364 с.- Режим доступа ЭБС «znanium.com»
2. Ватолина М.В. Делопроизводство в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.- 318с.
3. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот [Электронный ресурс]: учебник / Н. Н. Куняев, А. С. Демушкин, А. Г. Фабричнов. – М.: Логос, 2011. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: // www.knigafund.ru
4. Коробейникова Л. С.Документационное обеспечение делового общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Коробейникова, О.М. Купрюшина; Под ред. Д.А. Ендовицкого.- М.: Магистр, 2009. - 302 с.-
5. Режим доступа ЭБС «znanium.com»
6. Ленкевич Л.А. Делопроизводство: учеб. пособие.- 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 224с.
7. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления: учебник для студ. учрежд. сред.проф.образования.- 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 224с.
8. Спивак В.А. Документирование управленческой деятельности (Делопроизводство): краткий курс. В.А. Спивак – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Робототехника»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них аудиторных – 16 часов: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 88 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины «Робототехника» – формирование профессиональных компетенций будущего учителя технологии, основанных на формировании систематизированных знаний конструирования роботов и технологии готовых конструкций. Дисциплина направлена на формирование представлений будущего учителя технологии о содержании и методах использования образовательной робототехники в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

− формирование у студентов базовых знаний основных понятий в области робототехники;

− формирование комплекса знаний о системе устройства роботов;

− формирование систематизированных знаний конструирования роботов;

− формирование систематизированных знаний в области технологии готовых конструкций;

− формирование комплекса знаний в области конструирования и программирования роботов;

− изучение содержания и методов использования образовательной робототехники;

− разработка и внедрение способов использования робототехники в процессе обучения;

− раскрытие в процессе обучения потенциала за счет использования различных по типу и сложности заданий и применение полученных знаний в дальнейшей педагогической и профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Робототехника» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплинам по выбору.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по дисциплинам технология, физика, алгебра и геометрия а также знания гуманитарного, общепрофессионального и профильного блоков обучения. Дисциплина «Робототехника» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла, таких как: «Физика», «Информатика», «Прикладная механика», «Машиноведение», «Электрорадиотехника», «Методика проектного обучения» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов	Знание элементов сопровождения процессов социализации и	Умение осуществлять педагогическое сопровождение процессов со-	Владеть элементами педагогического сопровожденияпро-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	профессионального самоопределения	циализации и профессионального самоопределения	цессов социализации и профессионального самоопределения
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Знание системы организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей	Умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность	Владеть системой организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Модуль 1. История робототехники и система устройства роботов**					
2	История развития робототехники	16	1	2		13
3	Устройство роботов	16	1	2		13
4	Уровни управления движением	14		2		12
5	Приводы роботов	12				12
6	**Модуль 2. Конструирование и программирование роботов**					
7	Математическое описание роботов	16	1	2		13
8	Моделирование и конструирование роботов	16	1	2		13
9	Программирование для управления роботами	14		2		12
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Всего:	108	4	12		88

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Булгаков А.Г., Воробьев В.А. Промышленные роботы. Кинематика, динамика, контроль и управление. – М. : СОЛОН-Пресс, 2008. – 488 с.

2. Каляев И.А., Лохин В.М., Макаров И.М., Манько С.В. Интеллектуальные роботы: учебное пособие для вузов. – М. : Машиностроение, 2007. – 360 с.

3. Курышкин Н.П. Основы робототехники : учебное пособие. – Кемерово: КузГТУ, 2012. – 168 с.

4. Машков К.Ю., Рубцов В.И., Рубцов И.В. Состав и характеристики мобильных роботов: учебное пособие для вузов. – М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана), 2014. – 75 с.

5. Предко М. Устройства управления роботами. – М. : ДМК Пресс, 2010. – 400 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Автомоделирование»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них аудиторных – 16 часов: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 88 часов самостоятельной работы; 3,8 ч. контроль, 0,2 ч. ИКР)*

Цель дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины «Автомоделирование» – формирование профессиональных компетенций будущего учителя технологии, основанных на формировании систематизированных технических знаний в процессе построения модели автомобиля. Дисциплина направлена на формирование представлений будущего учителя технологии о содержании и методах использования автомоделирования в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

− формирование у студентов базовых знаний основных понятий в области автомоделирования;

− формирование комплекса знаний в области автомоделирования и конструирования;

− формирование знаний **об основных приемах работ в автомоделировании;**

− формирование систематизированных знаний в области технологии готовых конструкций;

− формирование комплекса знаний в области конструирования и программирования автомобилей;

− разработка и внедрение способов использования автомоделирования в процессе обучения;

− раскрытие в процессе обучения потенциала за счет использования различных по типу и сложности заданий и применение полученных знаний в дальнейшей педагогической и профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Автомоделирование» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплинам по выбору.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по дисциплинам технология, физика, алгебра и геометрия а также знания гуманитарного, общепрофессионального и профильного блоков обучения. Дисциплина «Автомоделирование» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла, таких как: «Механика», «Машиноведение», «Электрорадиотехника», «Методика проектного обучения» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ОПК-1, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуще-	Знание элементов сопровождения процессов социализации и профессионального самоопре-	Умение осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионально-	Владеть элементами педагогического сопровожденияпроцессов социализации и профес-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
		ствлению профессиональной деятельности	деления	го самоопределения	сионального самоопределения
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание системы организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей	Умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность	Владеть системой организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1. Основы автомоделирования и конструирования. Методика обучения моделированию					
1	Сущность автомоделирования	12	1	1		10
2	Основные сведения о разработке проекта с учетом принципов художественного конструирования	12	1	1		10
3	Техническое моделирование на занятиях в учебных мастерских	12		2		10
4	Обучение элементам конструирования	11		1		10
	Модуль 2. Основные приемы работ в автомоделировании. Построение макета автомобильной дороги					
5	Рабочее место автомоделиста, материалы и инструменты в автомоделировании	11		1		10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Основные приемы работы в автомоделировании	12	1	1		10
7	Условие размещения макета. Конструкция подмакетника	12	1	1		10
8	Классификация моделей автомобилей. Основные сборочные единицы моделей и их компановка	12		2		10
9	Проектирование модели автомобиля	10		2		8
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	Всего:	**108**	**4**	**12**		**88**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Бутенин Н.В., Лунц Я.Л., Меркин Д.Р. Курс теоретической механики. – СПб. : Лань, 2009. – 736 с.

2. Быков В.В., Быков В.П. Исследовательское проектирование в машиностроении. – М. : Машиностроение, 2011. – 256 с.

3. Валетов В.А., Мурашко В.А. Основы технологии приборостроения. – СПб. : НИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2006. – 80 с.

4. Иосилевич Г.Б., Лебедев П.А., Стреляев В.С. Прикладная механика: для студентов вузов. – М. : Машиностроение, 2012. – 576 с.

5. Стрелков С.П. Механика. – СПб. : Лань, 2005. – 560 с.

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»)

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, контроль - зачет)*

1. **Цели учебной практики.**

Целью прохождения учебной практики является достижение следующих результатов образования – подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности

2. **Задачи учебной практики:**

- освоить приёмы, методы и способы работы с информацией и информационными ресурсами, обработки, представления и интерпретации результатов учебного исследования,
- овладеть умениями учебно-исследовательской работы по дисциплинам учебного плана, коммуникативными навыками,
- развивать интерес студентов к выбранному профилю подготовки.

3. **Место учебной практики в структуре ООП.**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Учебная практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты приобретают навыки учебно-профессиональной деятельности, получают опыт учебно-исследовательской деятельности. Эти навыки обеспечивают подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Учебная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для последующего прохождения практик.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Введение в педагогическую деятельность, Теоретическая и практическая педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Общая психология.

4. **Тип (форма) и способ проведения учебной практики.**

Способ – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-6, 10, 11

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

1.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– умение применять речевые средства для формирования основ речевой профессиональной культуры; – умение использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в детских оздоровительных лагерях или на городских площадках; – умение принимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности с детьми и сокурсниками современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
2.	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	– умение отстоять социальную значимость своей будущей профессии – учителя, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – умение использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности во временных детских коллективах оздоровительных лагерей или городских площадок.
3	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- владение знаниями правил постановки и решения исследовательских задач в области технологического и физического образования; - умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - владеет: навыками проведения исследований в области образования.

6. **Структура и содержание учебной практики**

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности	4 часа

		по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление и подписание договоров в соответствии с приказом о направлении студентов на практику.	
2.	Основной этап	1. Составление каталога литературы по дисциплинам профильной подготовки с использованием библиотечного фонда КубГУ и Интернет ресурсов 2. Анализ литературы по составленному каталогу, отбор трёх источников для подготовки аннотаций. 3. Составление трёх аннотаций информационных источников 4. Составление списка нормативно-правовых актов в образовательной сфере 5. Работа со школьниками в летний период. 6. Разработка мероприятий для проведения занятий со школьниками.	92 часа
3.	Заключительный этап	Самоанализ результатов, рефлексия собственного опыта, представление и обсуждение результатов практики, оформление отчётной документации, итоговая конференция	12 часов

Форма контроля – зачет.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

2. Дневник учебной (технологической) практики для студентов направления 050100.62 Педагогическое образование профиль Технологическое образование / Сост.: А.И. Фиалко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 40 с.

3. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E

АННОТАЦИЯ
рабочей программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, контроль - зачет)*

1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование профессиональных компетенций студентов: способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. Развитие способностей у студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Приобретение студентом навыков готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
3. Овладение студентом основами профессиональной этики и речевой культуры.
4. Совершенствование готовности студента к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
5. Обогащение способностей студентов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
6. Осуществление студентом педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
7. Обогащение опыта взаимодействия студента с участниками образовательного процесса.
8. Становление способности студента организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
9. Овладение студентами формами, методиками и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях современной образовательной организации, приобретение студентами практических навыков, умений и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Теоретическая и практическая педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Общая психология, Теоретические основы поликультурного воспитания, Этнопедагогика, История образования и педагогической мысли.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в

результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении практики:

- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- психологическая, педагогическая и методическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания;

4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОК-5, ПК-8, 9, 10, 13, 14.

.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского коллектива, способы разрешения конфликтов. Умеет: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива. Владеет: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его социальных, культурных и личностных особенностей; навыками разрешения конфликтных ситуаций
	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знает: современные концепции образования личности и подходы к конструированию содержания образования; педагогическое проектирование, индивидуальное и коллективное творчество педагогов; образовательные программы, позицию педагога в инновационных процессах, технологию профессионального развития педагога Умеет: применять современные концепции образования личности в образовательном процессе; конструировать содержание образования; проектировать образовательные программы; применять технологию профессионального развития педагога. Владеет: подходами к конструированию содержания образования; знаниями педагогического проектирования, умениями проектировать образо-

			вательные программы.
	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает: педагогические системы специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеет: способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает: технологию профессионального развития педагога, социальную значимость своей будущей профессии – учителя технологии и физики. Умеет: отстоять социальную значимость своей будущей профессии – учителя, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Владеет: технологией профессионального развития педагога
	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: основы управления деятельностью других субъектов образовательного процесса (родителей, коллег, социальных партнеров); Умеет: координировать деятельность родителей, коллег, социальных партнеров; Владеет: навыками создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды в условиях эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Умеет: разрабатывать культурно-просветительные программы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Владеет: навыками разработки культурно-просветительных программ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Изучение локальных актов образовательной организации, плана работы летнего лагеря (оздоровительной площадки, центров проведения ЕГЭ)	4 часа
.	Основной этап	Работа со школьниками в летний период. Разработка мероприятий для проведения занятий со школьниками. Составление характеристики временного детского коллектива. Методическая разработка воспитательного мероприятия. Организация и проведение психолого-педагогических исследований.	92 часа
.	Заключительный этап	Самоанализ результатов, рефлексия собственного опыта, представление и обсуждение результатов практики, оформление отчётной документации, итоговая конференция Образовательный продукт: презентация-выступление студента/ов с творческими отчетами по итогам практики на конференции	12 часов

Форма контроля – зачет с оценкой.

Основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

2. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC

АННОТАЦИЯ
рабочей программы «Педагогическая практика»

Объем трудоемкости: 18 *зачетных единиц (648 часов, контроль – зачет с оценкой).*

5. **Цели педагогической практики**

Целью прохождения педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки; овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки.

1. **Задачи педагогической практики**

Задачи производственной практики (педагогической):

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- освоить школьные программы предметной области «Технология» и «Физика» по направлениям художественно-эстетической, проектной и трудовой (производственной) деятельности;
- научить, опираясь на знания из области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «Технологическое образование. Физика» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;
- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

2. **Место педагогической практики**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Основы теории технологической подготовки, Теория и методика духовно-нравственного воспитания, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся.

3. **Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Способ – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

4. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1–7.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: основы разработки образовательной программы по технологии и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: реализовывать образовательные программы по технологии и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: способен разработать и внедрить образовательную программу по технологии и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: основные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: использовать методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет: способен использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.
3	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: содержание теоретических положений и методических рекомендаций по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: организовывать целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
4	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов технологии и физики. Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеет: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. Владеет: способами диагностирования достижений воспитанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
6	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: основные нормы и правила, принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса, речевые средства для формирования основ речевой профессиональной культуры. Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач с участниками образовательного процесса. Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, способностью принимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности с детьми и сокурсниками современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
7	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает: методы организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности. Знание средств, методов и технологий развития творческих способностей и художественного мышления у учащихся на уроках технологии и физики. Умеет: организовать сотрудничество с учащимися, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать у них творческое мышление. Владеет: средствами, методами и технологиями организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки у них активности и инициативности, самостоятельности. Способен применять средства, методы и технологии развития творческих способностей.

5.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (6 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
7.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
8.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	92 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на итоговой конференции.	12 часов

Форма контроля – зачет с оценкой.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (8 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 108 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
9.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	10 часа
10.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	194 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Форма контроля – зачет с оценкой.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (9 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 72 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 9 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
11.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	4 часа
12.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	92 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Форма контроля – зачет с оценкой.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (А СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 108 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
13.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	10 часа
14.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	194 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Форма контроля – зачет с оценкой.

Основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л.П. Крившенко и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 429 с.
2. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC
3. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B

АННОТАЦИЯ
рабочей программы «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, контроль - зачет)*

Цель прохождения практики – Целью прохождения практики является формирование профессиональных компетенций студентов: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. **Задачи практики**

Задачи практики:

- приобретение студентами опыта применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- обучение руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- формирование навыка обработки, анализа и систематизации результатов психолого-педагогического исследования для написания курсовой работы и подготовки к её защите.

2. **Место практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Технологии и методики обучения физике, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся, Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Практика базируется на основе знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Практика является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации)

3. **Тип (форма) и способ проведения практики**

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

4. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-11, 12

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает: владеет практическими знаниями постановки и решения исследовательских задач в области технологического и физического образования; умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеет: навыками проведения исследований в области образования.

2.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знает: технологии оргнизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; умеет: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеет: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

5. **Структура и содержание практики**

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Совместное с руководителем ВКР, планирование научно-консультационной работы. Проведение установочной конференции с определением целей, задач практики	4 часа
2	Основной этап	Работа с детским коллективом (наблюдателем ЕГЭ). Организация и проведение научно-исследовательской работы. Разработка плана экспериментальной работы. Подбор инструментария для исследования. Сбор и анализ информации. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Анализ проделанной работы.	92 часа
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Форма контроля – зачет.

Основная литература:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит; науч. ред. С.К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Преддипломная практика»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, контроль – зачет с оценкой)*

1. **Цели преддипломной практики**

Целью прохождения преддипломной практики - подготовка выпускника к защите выпускной квалификационной работы (ВКР), формирование профессиональных компетенций студентов:

- способности проектировать образовательные программы, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. **Задачи преддипломной практики**

Задачи практики:

- приобретение студентами опыта применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- обучение руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- формирование навыка обработки, анализа и систематизации результатов психолого-педагогического исследования для написания Выпускной квалификационной работы и подготовки к её защите.

3. **Место преддипломной практики**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики (Б2.П.4) ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Технологии и методики обучения физике, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся, Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Преддипломная практика базируется на основе знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Практика (преддипломная) является завершающей для всех видов практик, кроме того, является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации)

4. **Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики**

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-8, 9, 11, 12

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

1.	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знает: современные концепции образования личности и подходы к конструированию содержания образования; педагогическое проектирование, индивидуальное и коллективное творчество педагогов; образовательные программы, позицию педагога в инновационных процессах, технологию профессионального развития педагога Умеет: применять современные концепции образования личности в образовательном процессе; конструировать содержание образования; проектировать образовательные программы; применять технологию профессионального развития педагога. Владеет: подходами к конструированию содержания образования; знаниями педагогического проектирования, умениями проектировать образовательные программы; технологией профессионального развития педагога
2.	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает: педагогические системы специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеет: способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
3.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает: владеет практическими знаниями постановки и решения исследовательских задач в области технологического и экономического образования; умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области технологического и экономического образования; владеет: навыками проведения исследований в области технологического и экономического образования.
4.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знает: владеет практическими знаниями учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; умеет: способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеет: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

6. **Структура и содержание преддипломной практики**

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет

п/п	по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу		времени, (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Совместное с руководителем ВРК планирование научно-консультационной работы. Проведение установочной конференции с определением целей, задач практики	1 час
2	Основной этап	Организация и проведение научно-исследовательской работы. Разработка плана экспериментальной работы. Подбор инструментария для исследования. Сбор и анализ информации. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Анализ проделанной работы. Предоставление рабочего варианта выпускной работы бакалавра. Внесение коррективов с учетом замечаний и рекомендаций, сделанных научным руководителем. Уточнение требований и правил к оформлению выпускной работы бакалавра и исправление недостатков, указанных научным руководителем. Обсуждение содержательной части презентации и самого выступления, предполагаемого на защите бакалаврской работы.	92 часа
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Форма контроля – зачет с оценкой

Основная литература:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы «Государственная итоговая аттестация»

Объем трудоемкости: 6 *зачетных единиц (216 часов, контроль – защита бакалаврской работы)*

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО, сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

1.2 Задачами ГИА являются:

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- проектной;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного' процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектной;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК 2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с

- нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК 4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы
ОК1	**Знать:** основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
	Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
ОК-2	**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного

	экономического развития России и мира
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы
	Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
ОК-3	**Знать:** составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;
	Уметь: умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования.
	Владеть: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;
ОК-4	**Знать:** универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов;
	Уметь: применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках;
	Владеть: навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц.
ОК-5	**Знать:** коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов.
	Уметь: основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.
	Владеть: способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации
ОК-6	**Знать:** основы самоорганизации и самообразования
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков
	Владеть: навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;
ОК-7	**Знать:** нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.
	Уметь: классифицировать нормативные правовые документы; избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.
	Владеть: способен использовать на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности
ОК-8	**Знать:** особенности физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).
	Уметь: оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
	Владеть: методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.
ОК-9	**Знать:** принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды;

	методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.
	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.
	Владеть: опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим.
ОПК 1	**Знать:** основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).
	Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.
	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ОПК 2	**Знать:** возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
	Уметь: учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся.
	Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.
ОПК 3	**Знать:** современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Теоретические основы учебно-воспитательного процесса
	Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
	Владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ОПК 4	**Знать:** правовые нормы профессиональной деятельности и образования;
	Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.
	Владеть: использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности
ОПК-5	**Знать:** основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных познавательных и правовых задач.
	Уметь: организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая

	особенности образовательной среды,решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения Умелое владение знаниями и навыками разработки культурно-исторического и правового содержания с использованием основ профессиональной этики и речевой культуры.
	Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности Полное овладение навыками профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6	**Знать:** принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
	Уметь: организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.
	Владеть: основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК 1	**Знать:** нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области
	Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ПК 2	**Знать:** современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. виды и формы диагностики достижений учащихся
	Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся
	Владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

ПК 3	**Знать:** содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
	Уметь: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;
	Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
ПК-4	**Знать:** основы разработки методик, технологий и приемов обучения. сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.
	Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в начальной школе. разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
	Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения школьников, анализа результатов процесса их использования в образовательном процессе
ПК-5	**Знать:** научные исследования в области проблемы ВКР, определения основных понятий в этом аспекте. деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности.
	Уметь: применять научные исследования в аспекте проблемы ВКР при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
	Владеть: навыками проведения научного исследования. способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами
ПК-6	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы). методы решения исследовательских задач
	Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавли-

	вать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач ВКР
	Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). навыками творческого применения методологических знаний
ПК-7	**Знать:** теоретические основы инклюзии, ФГОС инклюзивного образования. способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.
	Уметь: применять знания для проектирования образовательного пространства начальной школы, в том числе в условиях инклюзии. определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.
	Владеть: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.
ПК-8	**Знать:** сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
	Уметь: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов
	Владеть: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	**Знать:** теоретические основы проектирования образовательного маршрута обучающегося
	Уметь: проектировать содержание образовательного маршрута обучающегося
	Владеть: навыками проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся
ПК-10	**Знать:** теоретические основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения младших школьников в аспекте проблемы ВКР
	Уметь: проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
	Владеть: навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения младших школьников
ПК-11	**Знать:** теоретические основы моделирования методик, технологий и приемов обучения в начальной школе
	Уметь: разрабатывать, реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях
	Владеть: навыками разработки, реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	**Знать:** критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся
	Уметь: составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся
	Владеть: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к

	процессам обучения, воспитания, сопровождения
ПК-13	**Знать:** знание культурных потребностей различных социальных групп
	Уметь: умение определить культурные потребности различных социальных групп
	Владеть: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	**Знать:** Знание основных закономерностей историко-культурного развития человечества
	Уметь: Понимание процесса историко-культурного развития человечества; умелое использование культурно-исторических категорий в решении творческих задач.
	Владеть: Осмысленное знание и глубокое понимание роли культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Технологическое образование. Физика» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы
Глаза 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте
Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы
Заключение
Список использованных источников
Приложения

Форма контроля – защита бакалаврской работы.

Основная литература:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие / К. Д. Чермит; науч. ред. С.К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

7. **Цели учебной практики.**

Целью прохождения учебной практики является достижение следующих результатов образования - подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности

8. **Задачи учебной практики:**

- освоить приёмы, методы и способы работы с информацией и информационными ресурсами, обработки, представления и интерпретации результатов учебного исследования,
- овладеть умениями учебно-исследовательской работы по дисциплинам учебного плана, коммуникативными навыками,
- развивать интерес студентов к выбранному профилю подготовки.

9. **Место учебной практики в структуре ООП.**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Учебная практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты приобретают навыки учебно-профессиональной деятельности, получают опыт учебно-исследовательской деятельности.

Учебная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для последующего прохождения практик.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Введение в педагогическую деятельность, Теоретическая и практическая педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Общая психология.

10. **Тип (форма) и способ проведения учебной практики.**

Способ – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

11. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-6, 10, 11

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

1.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– умение применять речевые средства для формирования основ речевой профессиональной культуры; – умение использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в детских оздоровительных лагерях или на городских площадках; – умение принимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности с детьми и сокурсниками современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
2.	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	– умение отстоять социальную значимость своей будущей профессии – учителя, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – умение использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности во временных детских коллективах оздоровительных лагерей или городских площадок.
3	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- владение знаниями правил постановки и решения исследовательских задач в области технологического и физического образования; - умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - владеет: навыками проведения исследований в области образования.

12. **Структура и содержание учебной практики**

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.	4 часа

		3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление и подписание договоров в соответствии с приказом о направлении студентов на практику.	
2.	Основной этап	1. Составление каталога литературы по дисциплинам профильной подготовки с использованием библиотечного фонда КубГУ и Интернет ресурсов 2. Анализ литературы по составленному каталогу, отбор трёх источников для подготовки аннотаций. 3. Составление трёх аннотаций информационных источников 4. Составление списка нормативно-правовых актов в образовательной сфере 5. Работа со школьниками в летний период. 6. Разработка мероприятий для проведения занятий со школьниками.	92 часа
3.	Заключительный этап	Самоанализ результатов, рефлексия собственного опыта, представление и обсуждение результатов практики, оформление отчётной документации, итоговая конференция	12 часов

Индивидуальные задания

1. Составить каталог учебной и специальной литературы по дисциплинам профильной подготовки. Список литературы должен включать не менее 20-25 источников за последние пять лет.

Перечень направлений исследований:

Технология обработки тканей и пищевых продуктов:

- Швейное материаловедение;
- Рисунок и графика костюма;
- Конструирование и моделирование одежды;
- История костюма;
- Технология изготовления швейных изделий;
- Технологии ведения дома;
- Основы микробиологии, физиологии и гигиены питания;
- Технология приготовления пищи и товароведение пищевых продуктов;
- Организация и технология предприятий бытового обслуживания;
- Основы дизайна;
- Декоративно-прикладное творчество

Технология обработки конструкционных материалов:

- Материаловедение;
- Устройство отечественного и иностранного автотранспорта;
- История развития техники;
- Практикум по обработке конструкционных материалов;
- Технологии ведения дома;
- Техническая эксплуатация автомобилей;

- Термодинамика и рабочие процессы двигателей;
- Диагностика автомобилей;
- Основы дизайна;
- Машиноведение;
- Декоративно-прикладное творчество

2. По составленному каталогу проанализировать литературу с целью отбора трех источников для подготовки аннотаций.

3. Составить список основных нормативно-правовых актов сферы образования.

4. Разработать сценарий мероприятий для проведения занятий со школьниками в рамках летнего лагеря, оздоровительной площадки в соответствии с планом-графиком их работы.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – зачет.

13. **Формы отчетности учебной практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

14. **Образовательные технологии, используемые на учебной практике.**

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

15. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по выбранной теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1.
2. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC
3. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B
5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04388-4./ https://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761

16. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.**

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.
2. Каталог литературы.
3. Список основных нормативно-правовых актов сферы образования.
4. Методические разработки мероприятий со школьниками.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно. Указанные виды деятельности полностью соответствую к программе практики и отражены в дневнике Оформление каталога соответствует ГОСТам. Использовано достаточное количество источников, соответствующих профилю подготовки Структура и содержание списка нормативно-правовых актов сферы образования полностью соответствует требованиям. Материал излагается логично, полностью отражая содержание аннотированного источника. Оформлена аккуратно, не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок
«Не зачтено»	Отсутствует дневник практики. Указанные виды деятельности не соответствуют программе практики. Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы. Имеются значительные нарушения в оформлении. Использовано недостаточное количество источников, соответствующих профилю подготовки. Отсутствует список нормативно-правовых актов сферы образования.

17. **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

2. Дневник учебной (технологической) практики для студентов направления 050100.62 Педагогическое образование профиль Технологическое образование / Сост.: А.и. Фиалко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 40 с.

б) дополнительная литература:

1. Симонов, Валентин Петрович Педагогическая практика в школе : : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / / Симонов, Валентин Петрович. ; В. П. Симонов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2000. - 180 с.

2. Психологические основы педагогической практики студентов : : учебное пособие для студентов пед. вузов / / [Н. Н. Гребеньков и др.] ; под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139 с.

3. Технология-2: экспериментальный учебник для учащихся 2 класса общеобразовательной школы / / Иванова Т. Г., Колесник И. И., Матяш Н. В. и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ, 2000. - 117 с. : : ил. - На обложке авторы не указаны. - ISBN 5885431094.

4. Клюев, Геннадий Иванович. Технология столярно-плотничных и паркетных работ: рабочая тетрадь : учебное пособие для образовательных учреждений начального проф. образования. / Клюев, Геннадий Иванович. - М. : Академия, 2003. - 92 с.: ил. - (Профессиональное образование.) (Деревообрабатывающее производство.). - Библиогр. : с. 90. - ISBN 5769511737.

5. Веклич, Светлана Николаевна. Технология швейных изделий: Учеб.пособие::Для студентов технолого-эконом.фак.педвузов / Веклич, Светлана Николаевна ; Под ред.В.Д.Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ НМЦ "Технология", 1999. - 217с.

6. Технология: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Симоненко В. Д., Очинин О. П., Матяш Н. В. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 192 с.

7. Технология: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 287 с.

8. Технология : Учебник для учащихся 9 класса общеобразоват.учреждений / В.Д.Симоненко,А.Н.Богатырев,О.П.Очинин и др.;Под ред.В.Д.Симоненко. - М. : Издат.центр"Вентана-Граф", 2004. - 287с.

9. Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 238 с.

10. Технология : учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Ю. В. Крупская и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 255 с.

11. Технология : учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 239 с.

12. Технология : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений : вариант для мальчиков / под ред. В. Д. Симоненко. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 174 с.

13. Самородский, П. С. Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для мальчиков / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 166 с.

14. Технология : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 235 с.

15. Самородский, П. С. Технология. Трудовое обучение : : учебник для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков) общеобразоват. школы / / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф , 2002. - 191 с.

16. Педагогическая практика в начальной школе: учебное пособие для студентов // под ред. Коджаспировой Г. М., Л. В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. - 271 с.

17. Весна, Е. Б. Профессионально-педагогическая практика : : учебно-методическое пособие // Е.Б. Весна, О.О. Киселева ; Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Моск.психолого-социальный ин-т : НПО "МОДЭК" , 1999. - 74 с.

18. Филобок, Анатолий Анатольевич. Педагогическая практика : учебно-методические рекомендации / Филобок, Анатолий Анатольевич, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев ; [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар, 2009. - 67 с. - Библиогр. : с. 63-67.

19. Харченко, Нелли Эрьевна. Технология приготовления пищи : : учебное пособие для образоват. учреждений начального проф. образования / / Харченко, Нелли Эрьевна., Л. Г. Чеснокова ; Н. Э. Харченко, Л. Г. Чеснокова. - М. : Академия, 2004. - 282 с.

в) периодические издания.

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

18. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

19. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре технологии и предпринимательства программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

19.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

. Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

19.2 **Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

20. **Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.**

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

21. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Учебная практика проводится на базе учреждений высшего образования, общеобразовательной школы, средних профессиональных учреждений, учреждений дополнительного образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– уровень оснащенности учебной литературой;

– наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по ИЗО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование профессиональных компетенций студентов: способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

8. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

10. Развитие способностей у студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
11. Приобретение студентом навыков готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
12. Овладение студентом основами профессиональной этики и речевой культуры.
13. Совершенствование готовности студента к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
14. Обогащение способностей студентов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
15. Осуществление студентом педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
16. Обогащение опыта взаимодействия студента с участниками образовательного процесса.
17. Становление способности студента организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
18. Овладение студентами формами, методиками и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях современной образовательной организации, приобретение студентами практических навыков, умений и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

9. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Теоретическая и практическая педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Общая психология, Теоретические основы поликультурного воспитания, Этнопедагогика, История образования и педагогической мысли.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении практики:

- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональ-

ных ценностей в жизнедеятельности других людей;

- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- психологическая, педагогическая и методическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания;

10. Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОК-5, ПК-8, 9, 10, 13, 14.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского коллектива, способы разрешения конфликтов. Умеет: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива. Владеет: навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его социальных, культурных и личностных особенностей; навыками разрешения конфликтных ситуаций
2	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знает: современные концепции образования личности и подходы к конструированию содержания образования; педагогическое проектирование, индивидуальное и коллективное творчество педагогов; образовательные программы, позицию педагога в инновационных процессах, технологию профессионального развития педагога Умеет: применять современные концепции образования личности в образовательном процессе; конструировать содержание образования; проектировать образовательные программы; применять технологию профессионального развития педагога. Владеет: подходами к конструированию содержания образования; знаниями педагогического проектирования, умениями проектировать образовательные программы.
3	ПК-9	способность про-	Знает: педагогические системы специального об-

		ектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	разования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеет: способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
4	ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает: технологию профессионального развития педагога, социальную значимость своей будущей профессии – учителя технологии и физики. Умеет: отстоять социальную значимость своей будущей профессии – учителя, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Владеет: технологией профессионального развития педагога
5	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знает: основы управления деятельностью других субъектов образовательного процесса (родителей, коллег, социальных партнеров); Умеет: координировать деятельность родителей, коллег, социальных партнеров; Владеет: навыками создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды в условиях эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
6	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Умеет: разрабатывать культурно-просветительные программы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Владеет: навыками разработки культурно-просветительных программ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

12. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

п/п	Разделы (этапы) практики по видам	Содержание раздела	Бюджет времени,

	учебной деятельности, включая самостоятельную работу		(недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Изучение локальных актов образовательной организации, плана работы летнего лагеря (оздоровительной площадки, центров проведения ЕГЭ)	4 часа
2.	Основной этап	Работа со школьниками в летний период. Разработка мероприятий для проведения занятий со школьниками. Составление характеристики временного детского коллектива. Методическая разработка воспитательного мероприятия. Организация и проведение психолого-педагогических исследований.	92 часа
3.	Заключительный этап	Самоанализ результатов, рефлексия собственного опыта, представление и обсуждение результатов практики, оформление отчётной документации, итоговая конференция Образовательный продукт: презентация-выступление студента/ов с творческими отчетами по итогам практики на конференции	12 часов

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

- проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе практики студенты

приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики.

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуры урока, целей урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 10 уроков различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка. Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено». Каждый студент должен разработать и провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

В учреждениях дополнительного образования (летних лагерях отдыха, оздоровительных площадках):

2 этап:

- получение инструктажа по технике безопасности
- ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус педагога-организатора, его должностные обязанности и права, а также права детей.
- знакомство со спецификой системы дополнительного образования, основными направлениями воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- составление перспективного плана воспитательной работы, психолого-педагогических исследований;
- создание временного детского коллектива.

3 этап:

- реализация творческих проектов в масштабе лагеря и отряда;
- работа по развитию временного детского коллектива и органов самоуправления;
- проведение психолого-педагогических исследований;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

4 этап:

- обобщение полученного опыта;
- подготовка отчета по педагогической практике;

- обмен опытом на заключительной конференции в вузе.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

13.Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

14.Образовательные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые *образовательные технологии,* игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

Рекомендуемая *научно-исследовательская технология:* проведение *экспериментальной части курсовой работы*.

Рекомендуемые *научно-производственные технологии:* написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

15.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает: ведение дневника практики; оформление итогового отчета по практике; анализ нормативно-методической базы организации; разработку и проведение образовательно-воспитательных мероприятий с учащимися; анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме; анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики, работу с научной, учебной и методической литературой;

работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
2. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC
3. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B

16. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Форма контроля практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций.

1) Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, с отчетами о разработанных и реализованных образовательных продуктах практики (входит в структуру дневника):
   - отчет об изучении локальных актов образовательной организации;
   - характеристика временного детского коллектива;
   - методическая разработка занятий;
   - методическая разработка воспитательного мероприятия.
2) Оценочная карта компетенций практиканта о работе студента во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Требования к оформлению документации:

1) Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. аккуратно, иметь необходимые подписи и печати.
2) Все отчетные документы должны быть представлены руководителю практики в полном комплекте в установленные сроки.
3) Отзыв-характеристика о работе студента на практике заверяется директором образовательной организации (печать образовательной организации обязательна).
4) Дневник практики заполняется студентом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

Порядок защиты основных результатов, полученных в период практики

После окончания практики студенты в установленные сроки сдают отчетную документацию руководителю практики.

Защита практики организуется в форме дифференцированного зачета, по итогам которого руководители практики проставляют оценки в ведомость и оформляют отчет о результатах практики, который хранится на кафедре.

Далее организуется итоговая конференция, на которой в обязательном порядке

должны присутствовать студенты-практиканты, руководители практики.

На итоговой конференции старосты подгрупп с каждой базы практики выступают с коллективным отчетом, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы и пр., сделанные в ходе практики.

Руководители практики оценивают работу студентов во время практики, высказывают пожелания, называют лучших.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих критериев:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы; качество отчетной документации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы, заполненные в соответствии с требованиями.
«Хорошо»	Структура отчета соответствует требованиям, имеется незначительное рассогласование содержания и некоторая несоразмерность отдельных структурных элементов. Работа имеет отдельные нарушения в оформлении. Выводы не достаточно аргументированы. Работа содержит незначительные стилистические ошибки.
«Удовлетворительно»	Имеется ряд нарушений в выборе структуры отчета Отсутствует один или несколько разделов (подразделов, рубрик). Представленный материал не достаточно логичен. Способами представле-

	ния информации студент владеет слабо. Выводы не аргументированы. Работа содержит стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки
«Не удовлетворительно»	ставится студенту, который не выполнил программу практики; обнаружил крайне слабое владение указанными в программе практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями; не установил правильные взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом образовательного учреждения и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей. Качество отчетной документации не соответствует требованиям.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

17. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а)основная литература:

1. Педагогика: учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 429 с.

б)дополнительная литература:

1. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов // Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2000. - 180 с.

2. Психологические основы педагогической практики студентов: учебное пособие для студентов пед. вузов / / [Н. Н. Гребеньков и др.] ; под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139 с.

3. Клюев, Геннадий Иванович. Технология столярно-плотничных и паркетных работ: рабочая тетрадь : учебное пособие для образовательных учреждений начального проф. образования. / Клюев, Геннадий Иванович. - М. : Академия, 2003. - 92 с.: ил. - (Профессиональное образование.) (Деревообрабатывающее производство.). - Библиогр. : с. 90. - ISBN 5769511737.

4. Веклич, Светлана Николаевна. Технология швейных изделий: Учеб.пособие::Для студентов технолого-эконом.фак.педвузов / Веклич, Светлана Николаевна ; Под ред.В.Д.Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ НМЦ "Технология", 1999. - 217с.

5. Педагогическая практика в начальной школе: учебное пособие для студентов / / под ред. Коджаспировой Г. М., Л. В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. - 271 с.

6. Весна, Е.Б. Профессионально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие // Е.Б. Весна, О.О. Киселева; Е.Б. Весна; гл. ред. Д. И. Фельдштейн; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М.; Воронеж: Моск.психолого-социальный ин-т : НПО "МОДЭК" , 1999. - 74 с.

7. Филобок, Анатолий Анатольевич. Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации / Филобок, Анатолий Анатольевич, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев; [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар, 2009. - 67 с. - Библиогр. : с. 63-67.

8. Харченко, Нелли Эрьевна. Технология приготовления пищи: учебное пособие для образоват. учреждений начального проф. образования / / Харченко, Нелли Эрьевна., Л. Г. Чеснокова ; Н. Э. Харченко, Л. Г. Чеснокова. - М.: Академия, 2004. - 282 с.

в) периодические издания.

1. Журнал «Педагогика»

2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

18. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

19. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

13.2 **Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://garant.ru/

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://consultant.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

20. Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

21. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Производственная практика проводится на базе высшего образования, общеобразовательной школы, средне профессиональных училищ, в учреждениях дополнительного образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы производственной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория .	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по ИЗО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6. Цели педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки; овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки.

6. Задачи педагогической практики

Задачи производственной практики (педагогической):

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- освоить школьные программы предметной области «Технология» и «Физика» по направлениям научной, художественно-эстетической, проектной и трудовой (производственной) деятельности;
- научить, опираясь на знания из области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «Технологическое образование. Физика» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;
- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

7. Место педагогической практики

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Основы теории технологической подготовки, Теория и методика духовно-нравственного воспитания, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся.

8. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

9. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1–7.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: основы разработки образовательной программы по технологии и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: реализовывать образовательные программы по технологии и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеет: способен разработать и внедрить образовательную программу по технологии и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: основные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: использовать методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет: способен использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.
3.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: содержание теоретических положений и методических рекомендаций по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: организовывать целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
4.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов технологии и физики. Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Владеет: способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. Владеет: способами диагностирования достижений воспитанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
6.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: основные нормы и правила, принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса, речевые средства для формирования основ речевой профессиональной культуры. Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач с участниками образовательного процесса. Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, способностью принимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности с детьми и сокурсниками современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
7.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает: методы организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности. Знание средств, методов и технологий развития творческих способностей и художественного мышления у учащихся на уроках технологии и физики. Умеет: организовать сотрудничество с учащимися, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать у них творческое мышление. Владеет: средствами, методами и технологиями организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки у них активности и инициативности, самостоятельности. Способен применять средства, методы и технологии развития творческих способностей.

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(3 курс, осенний семестр)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 3 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 213 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
7.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики.	4 часа
8.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	200 часов
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на итоговой конференции.	12 часов

Индивидуальные задания:

− посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации;

− подготовить и провести 8 занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятий. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготав-

ливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.);

− посетить и проанализировать два занятия, проводимых практикантами;

− разработать сценарий внеклассного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении;

− разработать схему мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды;

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 8 уроков различного типа. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля – дифференцированный зачет с оценкой.

11. **Формы отчетности педагогической практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

12. **Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части курсовой работы.

– Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

13. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

5. Педагогика : учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект,

2012. - 429 с.
6. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC
7. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E
8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B

14. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

Форма контроля педагогической практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.
2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним.
3. Два протокола анализа посещенных занятий.
4. Схема мастерской (лаборатории).
5. Сценарий воспитательного мероприятия.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков, проведенных и посещенных студентом;
- характеристика класса и учителя;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружились.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих критериев:

– отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);

– качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;

– уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

– знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;

– качество отчетной документации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно. Указанные мероприятия полностью соответствую т программе практики и отражены в дневнике. В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно- исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике на высоком уровне. Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия. В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки. В разработке представлены качественно выполненные и оформленные все дидактически е средства, необходимые для проведения урока.
«Хорошо»	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки. Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике. В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской ви-

	дов педагогической деятельности, формируемых на практике с незначительными замечаниями к работе. В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия. В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют. В разработке присутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока, диагностические материалы
«Удовлетворительно»	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки. Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью. В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с замечаниями к работе, нарушена логическая последовательность занятия, либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия. Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия. В разработке частично представлены дидактические средства, необходимые для проведения урока, диагностические материалы.
«Неудовлетворительно»	Отсутствует дневник практики. Указанные мероприятия не соответствуют программе практики. Характеристика имеет отрицательную оценку за практику. Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия. Содержание занятия представлено в виде плана. В разработке отсутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока.

Оценка за практику снижается, если:
– студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
– пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
– студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (4 КУРС, ОСЕННИЙ СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 3 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 213 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 7 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
9.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	4 часа
10.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	200 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Индивидуальные задания:

− посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.

− подготовить и провести 10 занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.);

− разработать сценарий внеклассного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении;

− разработать инструкционные карты к разделу школьной программы по технологии (физике);

- провести психолого-педагогическое исследование и составить отчет по теме индивидуального задания.

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 10 уроков различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено».

Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом от-

ношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.
2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним
3. Два протокола анализа посещенных занятий.
4. Сценарий внеклассного мероприятия со школьниками.
5. Инструкционные карты к разделу школьной программы по технологии (физике).
6. Отчет о психолого-педагогическом исследовании по теме индивидуального задания.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части курсовой работы.

– Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

9. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

4) учебная литература;

5) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

6) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

9. Педагогика : учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
10. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC
11. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E
12. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B

10. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

Форма контроля педагогической практики – дифференцированный зачет с оценкой.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков, проведенных и посещенных студентом;
- характеристика класса и учителя;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружились.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения курсовой и дипломной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:

- истории;
- профиля учебного заведения;
- характеристики учащихся класса;
- взаимоотношений детей в коллективе;
- круга интересов детей;
- индивидуальных особенностей школьников;
- условий семейной жизни детей;
- особенностей трудных детей;
- физического здоровья школьников;
- системы воспитательной работы учителя технологии;
- технологий индивидуальной работы с детьми;

- различных форм и методов организации коллектива класса.

4. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства школы.
5. Изучение опыта работы образовательного учреждения с родителями учащихся.
6. Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.
7. Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.
8. Характеристика индивидуального стиля деятельности различных учителей технологии.
9. Анализ недельного расписания уроков класса.
10. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.
11. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология».
12. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.
13. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.
14. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
15. Изучение мотивов учения школьников.
16. Изучение культурно-досуговой деятельности детей.
17. Изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения.
18. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики начального образования.
19. Характеристика воспитательной среды образовательного учреждения и класса.
20. Анализ различных учебных книг по технологии.
21. Анализ обучающих программ школьников по технологии.
22. Изучение требований к оформлению кабинета технологии.
23. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности школьников.
24. Использование компьютерных программ на уроках технологии.
25. Методы диагностики индивидуального развития школьников.
26. Изучение направлений работы учителя технологии по охране здоровья детей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (4 КУРС, ВЕСЕННИЙ СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 1,5 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
11.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	4 часа
12.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	92 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Индивидуальные задания:

− посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.

− подготовить и провести 8 занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятий. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.).

− разработать сценарий внеклассного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении;

− разработать технологические карты к практическим работам к разделу школьной программы по технологии (физике);

- провести психолого-педагогическое исследование по применению методов активизации познавательной деятельности учащихся и составить отчет.

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 10 уроков различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено».

Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом от-

ношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. **Формы отчетности педагогической практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.

2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним

3. Два протокола анализа посещенных занятий.

4. Технологические карты к практическим работам к разделу школьной программы по технологии (физике);

5. Отчет о психолого-педагогическом исследовании по применению методов активизации познавательной деятельности учащихся.

8. **Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

– Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

9. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

7) учебная литература;

8) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

9) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
2. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC
3. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B

10. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

Форма контроля педагогической практики – дифференцированный зачет с оценкой.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;

- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков данных и посещенных студентом;
- характеристика класса и учителя;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружились.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения курсовой и дипломной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:

- системы воспитательной работы учителя технологии;
- технологий индивидуальной работы с детьми;
- различных форм и методов организации коллектива класса.

4. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.
5. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология», «Физика»..
6. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.
7. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.
8. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
9. Изучение мотивов учения школьников.
10. Анализ обучающих программ школьников по технологии, физике.
11. Использование компьютерных программ на уроках технологии.
12. Методы диагностики индивидуального развития школьников.

13. Изучение направлений работы учителя по охране здоровья детей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (5 КУРС, ОСЕННИЙ СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 3 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 213 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 9 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
13.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	4 часа
14.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	200 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Индивидуальные задания:

− посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.

− подготовить и провести 10 занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.);

− разработать сценарий внеклассного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении;

− разработать индивидуальные задания для школьников к разделу школьной программы по технологии (физике);

- провести психолого-педагогическое исследование и составить отчет по теме индивидуального задания.

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 10 уроков различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено».

Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом от-

ношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

11. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.
2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним
3. Два протокола анализа посещенных занятий.
4. Сценарий внеклассного мероприятия со школьниками.
5. Индивидуальные задания для школьников к разделу школьной программы по технологии (физике).
6. Отчет о психолого-педагогическом исследовании по теме индивидуального задания.

12. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части курсовой работы.

– Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

13. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

13. Педагогика : учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
14. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC
15. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E
16. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B

14. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

Форма контроля педагогической практики – дифференцированный зачет с оценкой.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков, проведенных и посещенных студентом;
- характеристика класса и учителя;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружились.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения дипломной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии (физики), на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:

- истории;
- профиля учебного заведения;
- характеристики учащихся класса;
- взаимоотношений детей в коллективе;
- круга интересов детей;
- индивидуальных особенностей школьников;
- условий семейной жизни детей;
- особенностей трудных детей;
- физического здоровья школьников;
- системы воспитательной работы учителя технологии;

- технологий индивидуальной работы с детьми;
- различных форм и методов организации коллектива класса.

10. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства школы.

11. Изучение опыта работы образовательного учреждения с родителями учащихся.

12. Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.

13. Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.

14. Характеристика индивидуального стиля деятельности различных учителей технологии (физике).

15. Анализ недельного расписания уроков класса.

27. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.

28. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология», «Физика».

29. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.

30. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.

31. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.

32. Изучение мотивов учения школьников.

33. Изучение культурно-досуговой деятельности детей.

34. Изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения.

35. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики.

36. Характеристика воспитательной среды образовательного учреждения и класса.

37. Анализ различных учебных книг по технологии.

38. Анализ обучающих программ школьников по технологии.

39. Изучение требований к оформлению кабинета технологии.

40. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности школьников.

41. Использование компьютерных программ на уроках технологии (физики).

42. Методы диагностики индивидуального развития школьников.

43. Изучение направлений работы учителя по охране здоровья детей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (5 КУРС, ВЕСЕННИЙ СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 1,5 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
15.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	4 часа
16.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	92 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Индивидуальные задания:

− посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.

− подготовить и провести 8 занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятий. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.).

− разработать сценарий внеклассного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении;

− разработать технологические карты к практическим работам к разделу школьной программы по технологии (физике);

- провести психолого-педагогическое исследование по применению методов активизации познавательной деятельности учащихся и составить отчет.

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 10 уроков различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено».

Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом от-

ношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

11. **Формы отчетности педагогической практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.

2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним

3. Два протокола анализа посещенных занятий.

4. Технологические карты к практическим работам к разделу школьной программы по технологии (физике);

5. Отчет о психолого-педагогическом исследовании по применению методов активизации познавательной деятельности учащихся.

12. **Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

– Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

13. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

10) учебная литература;

11) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

12) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

5. Педагогика : учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
6. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC
7. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E
8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B

14. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

Форма контроля педагогической практики – дифференцированный зачет с оценкой.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков данных и посещенных студентом;
- характеристика класса и учителя;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружились.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения курсовой и дипломной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:

- системы воспитательной работы учителя технологии;
- технологий индивидуальной работы с детьми;
- различных форм и методов организации коллектива класса.

4. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.
5. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология», «Физика»..
6. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.
7. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.
8. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
9. Изучение мотивов учения школьников.
10. Анализ обучающих программ школьников по технологии, физике.
11. Использование компьютерных программ на уроках технологии.

12. Методы диагностики индивидуального развития школьников.
13. Изучение направлений работы учителя по охране здоровья детей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (6 КУРС, ОСЕННИЙ СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 3 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 213 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики В семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
17.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	4 часа
18.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	200 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Индивидуальные задания:

− посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.

− подготовить и провести 10 занятий по предметной области «Технология», «Физика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализа занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.);

− разработать сценарий внеклассного мероприятия со школьниками и участвовать в его проведении;

− разработать индивидуальные задания для школьников к разделу школьной программы по технологии (физике);

- провести психолого-педагогическое исследование и составить отчет по теме индивидуального задания.

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «не зачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития».

При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 10 уроков различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка.

Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено».

Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом от-

ношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

15. **Формы отчетности педагогической практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.

2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним

3. Два протокола анализа посещенных занятий.

4. Сценарий внеклассного мероприятия со школьниками.

5. Индивидуальные задания для школьников к разделу школьной программы по технологии (физике).

6. Отчет о психолого-педагогическом исследовании по теме индивидуального задания.

16. **Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

– Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части курсовой работы.

– Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

17. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

4) учебная литература;

5) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

6) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

17. Педагогика : учебник для студентов вузов / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.
18. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC
19. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E
20. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00287-4. / https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01A-CDE6D9DFFB4B

18. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

Форма контроля педагогической практики – дифференцированный зачет с оценкой.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков, проведенных и посещенных студентом;
- характеристика класса и учителя;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружились.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения дипломной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии (физики), на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:

- истории;
- профиля учебного заведения;
- характеристики учащихся класса;
- взаимоотношений детей в коллективе;
- круга интересов детей;
- индивидуальных особенностей школьников;
- условий семейной жизни детей;
- особенностей трудных детей;
- физического здоровья школьников;
- системы воспитательной работы учителя технологии;

- технологий индивидуальной работы с детьми;
- различных форм и методов организации коллектива класса.

4. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства школы.
5. Изучение опыта работы образовательного учреждения с родителями учащихся.
6. Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.
7. Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.
8. Характеристика индивидуального стиля деятельности различных учителей технологии (физике).
9. Анализ недельного расписания уроков класса.
10. Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.
11. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология», «Физика».
12. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.
13. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.
14. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
15. Изучение мотивов учения школьников.
16. Изучение культурно-досуговой деятельности детей.
17. Изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения.
18. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики.
19. Характеристика воспитательной среды образовательного учреждения и класса.
20. Анализ различных учебных книг по технологии.
21. Анализ обучающих программ школьников по технологии.
22. Изучение требований к оформлению кабинета технологии.
23. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности школьников.
24. Использование компьютерных программ на уроках технологии (физики).
25. Методы диагностики индивидуального развития школьников.
26. Изучение направлений работы учителя по охране здоровья детей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1. Цели производственной практики (научно-исследовательская работы)

Целью прохождения практики является формирование профессиональных компетенций студентов: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

6. **Задачи практики**

Задачи практики:

- приобретение студентами опыта применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- обучение руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- формирование навыка обработки, анализа и систематизации результатов психолого-педагогического исследования для написания курсовой работы и подготовки к её защите.

7. **Место практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Технологии и методики обучения физике, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся, Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Практика базируется на основе знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Практика является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации)

8. **Тип (форма) и способ проведения практики**

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

9. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-11, 12

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает: владеет практическими знаниями постановки и решения исследовательских задач в области технологического и физического образования; умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеет: навыками проведения исследований в области образования.
2.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знает: технологии оргнизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; умеет: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеет: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

10. **Структура и содержание практики**

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Совместное с руководителем ВКР, планирование научно-консультационной работы. Проведение установочной конференции с определением целей, задач практики	5 часа
2	Основной этап	Работа с детским коллективом (наблюдателем ЕГЭ). Организация и проведение научно-исследовательской работы. Разработка плана экспериментальной работы. Подбор инструментария для исследования. Сбор и анализ информации. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Анализ проделанной работы.	92 часа
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Индивидуальные задания

- Составить отчет о НИР по теме курсовой работы бакалавра.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

11. **Формы отчетности практики**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Структура отчета по НИР

Отчет по НИР должен включать в себя:

- Обложку (лицевую сторону) - не нумеруют. Образец оформления обложки в приложении.

- Реферативную часть (собственно текст реферата) – 8-12 страниц (1,5 интервала), нумерация страниц начинается с цифры 2.

Разделы текста отчета

Раздел «Общая характеристика работы» является сокращенным вариантом введения ВКР и состоит из обязательных подразделов (рубрик):

- Актуальность
- Объект и предмет выпускной работы бакалавра
- Цель работы и задачи ВКР
- Практическая ценность ВКР (разработано программно-методическое обеспечение кружка «….», разработано дидактическое и методическое сопровождение раздела «…», разработано наглядное и методическое обеспечение темы «…»)
- Методы исследования (При решении поставленных задач в работе использовались следующие методы: …)
- База исследования, апробация (Базой исследования послужили МБОУ СОШ № … г. Краснодара. Разработанная рабочая программа внеурочной деятельности «……» апробировалась на обучающихся 5 -7 классов указанной образовательной организации)
- Структура и объем отчета по НИР (состоит из введения, …глав с выводами, заключения, и практических рекомендаций. Он изложен на… страницах машинописного текста, включает… рисунка,… таблиц, … приложений и содержит список литературы из… наименований)

Раздел «Содержание исследований»

Этот раздел является второй частью отчета и составляет примерно 50-55% всего объема работы. В содержании работы кратко раскрывается существо полученных в исследовательской работе результатов. Здесь раскрываются методы и приводятся результаты решения задач исследования. Текст должен быть привязан к ранее сформулированным задачам ВКР. Данный раздел автореферата может делиться на подразделы, соответствующие разделам (главам) выпускной работы.

Радел «Заключение»

Данный раздел формируется на основе заключения по НИР бакалавра, он завершается конкретными практическими результатами («сухими», «несократимыми» фактами, сопровождаемыми цифровым материалом без комментариев и обоснований).

Содержание этого раздела должно полностью соответствовать задачам ВКР, указанным в подразделе «Цель и задачи выпускной работы».

Требования к оформлению отчета

Отчет должен быть распечатан на страницах формата А4 и сброшюрован.

12. Образовательные технологии, используемые на практике

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

- Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части курсовой работы.
- Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

13. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с

14. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике

Форма контроля – зачет.

Форма контроля преддипломной практике по этапам формирования компетенций

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Отчет по производственной практики (научно-исследовательской работе)

Процедура оценивания: Итоговая оценка за практику является результатом средней арифметической оценки по каждому критерию оценочного средства.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Структура отчета соответствует требованиям, содержание соответствует названиям глав и параграфов, все части работы соразмерны, представлено достаточное количество фактической информации и достоверные факты. Материал излагается логично. Демонстрируется владение способами предъяв-

	ления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) Делаются аргументированные выводы. Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок
«Не зачтено»	Структура отчета не соответствует требованиям. Отсутствует логика в представленном материале. Выводы отсутствуют. Отчет не предоставлен.

15. **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с

б) дополнительная литература:

Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.

Психологические основы педагогической практики студентов : : учебное пособие для студентов пед. вузов / / [Н. Н. Гребеньков и др.] ; под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139 с.

Клюев, Геннадий Иванович. Технология столярно-плотничных и паркетных работ: рабочая тетрадь : учебное пособие для образовательных учреждений начального проф. образования. / Клюев, Геннадий Иванович. - М. : Академия, 2003. - 92 с.: ил. - (Профессиональное образование.) (Деревообрабатывающее производство.). - Библиогр. : с. 90. - ISBN 5769511737.

Веклич, Светлана Николаевна. Технология швейных изделий: Учеб.пособие::Для студентов технолого-эконом.фак.педвузов / Веклич, Светлана Николаевна ; Под ред.В.Д.Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ НМЦ "Технология", 1999. - 217с.

Технология: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Симоненко В. Д., Очинин О. П., Матяш Н. В. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 192 с.

Технология: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 287 с.

Технология : Учебник для учащихся 9 класса общеобразоват.учреждений / В.Д.Симоненко,А.Н.Богатырев,О.П.Очинин и др.;Под ред.В.Д.Симоненко. - М. : Издат.центр"Вентана-Граф", 2004. - 287с.

Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 238 с.

Технология : учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Ю. В. Крупская и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 255 с.

Технология : учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 239 с.

Технология : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений : вариант для мальчиков / под ред. В. Д. Симоненко. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 174 с.

Самородский, П.С. Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для мальчиков / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 166 с.

Технология : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 235 с.

Самородский, П. С. Технология. Трудовое обучение : : учебник для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков) общеобразоват. школы / / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф , 2002. - 191 с.

Педагогическая практика в начальной школе : : учебное пособие для студентов / / под ред. Коджаспировой Г. М., Л. В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. - 271 с.

Весна, Е. Б. Профессионально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / / Е. Б. Весна, О. О. Киселева ; Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Моск.психолого-социальный ин-т : НПО "МОДЭК" , 1999. - 74 с.

Филобок, Анатолий Анатольевич. Педагогическая практика : учебно-методические рекомендации / Филобок, Анатолий Анатольевич, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев ; [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар, 2009. - 67 с. - Библиогр. : с. 63-67.

Харченко, Нелли Эрьевна. Технология приготовления пищи: учебное пособие для образоват. учреждений начального проф. образования / / Харченко, Нелли Эрьевна., Л. Г. Чеснокова ; Н. Э. Харченко, Л. Г. Чеснокова. - М. : Академия, 2004. - 282 с.

в) периодические издания.

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

16. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

17. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

17.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

17.2 **Перечень информационных справочных систем:**

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

18. **Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

19. **Материально-техническое обеспечение практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Практика проводится на базе высшего образования, общеобразовательной школы, средне профессиональных училищ, учреждениях дополнительного образования и других образовательных учреждений. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– уровень оснащенности учебной литературой;

– наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной производственной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория №21.	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по ИЗО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

7. Цели преддипломной практики

Целью прохождения преддипломной практики - подготовка выпускника к защите выпускной квалификационной работы (ВКР), формирование профессиональных компетенций студентов:

- способности проектировать образовательные программы, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

8. Задачи преддипломной практики

Задачи практики:

- приобретение студентами опыта применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- обучение руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- формирование навыка обработки, анализа и систематизации результатов психолого-педагогического исследования для написания Выпускной квалификационной работы и подготовки к её защите.

9. Место преддипломной практики

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики (Б2.П.4) ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Технологии и методики обучения физике, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся, Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Преддипломная практика базируется на основе знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Практика (преддипломная) является завершающей для всех видов практик, кроме того, является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации)

10. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

11. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-8, 9, 11, 12

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

1.	ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знает: современные концепции образования личности и подходы к конструированию содержания образования; педагогическое проектирование, индивидуальное и коллективное творчество педагогов; образовательные программы, позицию педагога в инновационных процессах, технологию профессионального развития педагога Умеет: применять современные концепции образования личности в образовательном процессе; конструировать содержание образования; проектировать образовательные программы; применять технологию профессионального развития педагога. Владеет: подходами к конструированию содержания образования; знаниями педагогического проектирования, умениями проектировать образовательные программы; технологией профессионального развития педагога
2.	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает: педагогические системы специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеет: способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
3.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает: владеет практическими знаниями постановки и решения исследовательских задач в области технологического и экономического образования; умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области технологического и экономического образования; владеет: навыками проведения исследований в области технологического и экономического образования.
4.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знает: владеет практическими знаниями учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; умеет: способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеет: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

12. **Структура и содержание преддипломной практики**

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики А семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Совместное с руководителем ВРК планирование научно-консультационной работы. Проведение установочной конференции с определением целей, задач практики	5 аса
2	Основной этап	Организация и проведение научно-исследовательской работы. Разработка плана экспериментальной работы. Подбор инструментария для исследования. Сбор и анализ информации. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Анализ проделанной работы. Предоставление рабочего варианта выпускной работы бакалавра. Внесение коррективов с учетом замечаний и рекомендаций, сделанных научным руководителем. Уточнение требований и правил к оформлению выпускной работы бакалавра и исправление недостатков, указанных научным руководителем. Обсуждение содержательной части презентации и самого выступления, предполагаемого на защите бакалаврской работы.	92 часа
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Индивидуальные задания

- Составить автореферат по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

13. **Формы отчетности преддипломной практики**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики, письменный отчет и автореферат по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.

Структура автореферата

Автореферат должен включать в себя:

- Обложку (лицевую сторону) - не нумеруют. Образец оформления обложки автореферата в приложении.

- Реферативную часть (собственно текст реферата) – 8-12 страниц (1,5 интервала), нумерация страниц начинается с цифры 2.

Разделы текста автореферата

Раздел «Общая характеристика работы» является сокращенным вариантом введения ВКР и состоит из обязательных подразделов (рубрик):

- *Актуальность*

- *Объект и предмет выпускной работы бакалавра*

- *Цель работы и задачи ВКР*

- *Практическая ценность* ВКР (разработано программно-методическое обеспечение кружка «….», разработано дидактическое и методическое сопровождение раздела «…», разработано наглядное и методическое обеспечение темы «…»)

- *Методы исследования* (При решении поставленных задач в работе использовались следующие методы: …)

- *База исследования, апробация* (например, базой исследования послужила МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара. Разработанная рабочая программа внеурочной деятельности «……» апробировалась на обучающихся 5-7 классов указанной образовательной организации).

- *Структура и объем ВКР* (Выпускная работа состоит из введения, …глав с выводами, заключения, и практических рекомендаций. Она изложена на… страницах машинописного текста, включает… рисунка,… таблиц, … приложений и содержит список литературы из… наименований)

Раздел «Содержание выпускной работы»

Этот раздел является второй частью автореферата и составляет примерно 50-55% всего объема автореферата ВКР. В содержании работы кратко раскрывается существо полученных в выпускной работе результатов. Здесь раскрываются методы и приводятся результаты решения задач исследования. Текст должен быть привязан к ранее сформулированным задачам ВКР. Данный раздел автореферата может делиться на подразделы, соответствующие разделам (главам) выпускной работы.

Радел «Заключение»

Данный раздел формируется на основе заключения выпускной работы бакалавра, он завершается конкретными практическими результатами («сухими», «несократимыми» фактами, сопровождаемыми цифровым материалом без комментариев и обоснований).

Содержание этого раздела должно полностью соответствовать задачам ВКР, указанным в подразделе «Цель и задачи выпускной работы».

Требования к оформлению автореферата

Автореферат должен быть распечатан на страницах формата А4 и сброшюрован.

14. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

- Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части впускной квалификационной работы.
- Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения преддипломной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

15. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с

16. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике**

Форма контроля – зачет с оценкой

Форма контроля преддипломной практике по этапам формирования компетенций.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе)
- дневник практики,
- автореферат по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Структура автореферата соответствует требованиям, содержание соответствует названиям глав и параграфов, все части работы соразмерны, представлено достаточное количество фактической информации и достоверные факты. Материал излагается логично. Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) Делаются аргументированные выводы. Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок
«Хорошо»	Структура автореферата соответствует требованиям, имеется Незначительное рассогласование содержания и некоторая несоразмерность отдельных структурных элементов автореферата. Работа превышает рекомендуемый объем, имеются отдельные нарушения в оформлении. Выводы не достаточно аргументированы. Работа содержит незначительные Стилистические ошибки.
«Удовлетворительно»	Имеется ряд нарушений в выборе структуры автореферата. Отсутствует один ил несколько разделов (подразделов, рубрик). Представленный материал не достаточно логичен. Способами представления информации студент владеет слабо. Выводы не аргументированы. Работа содержит стилистические, Орфографические и пунктуационные ошибки
«Не удовлетворительно»	Структура автореферата не соответствует требованиям. Отсутствует логика в представленном материале. Выводы отсутствуют. Или автореферат не представлен.

17. **Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

а) основная литература:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с

б) дополнительная литература:

Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.

Психологические основы педагогической практики студентов : : учебное пособие для студентов пед. вузов / / [Н. Н. Гребеньков и др.] ; под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139 с.

Весна, Е. Б. Профессионально-педагогическая практика : : учебно-методическое пособие / / Е. Б. Весна, О. О. Киселева ; Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад.

пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Моск.психолого-социальный ин-т : НПО "МОДЭК" , 1999. - 74 с.

Филобок, Анатолий Анатольевич. Педагогическая практика : учебно-методические рекомендации / Филобок, Анатолий Анатольевич, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев ; [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар, 2009. - 67 с. - Библиогр. : с. 63-67.

Харченко, Нелли Эрьевна. Технология приготовления пищи: учебное пособие для образоват. учреждений начального проф. образования // Харченко, Нелли Эрьевна., Л. Г. Чеснокова ; Н. Э. Харченко, Л. Г. Чеснокова. - М. : Академия, 2004. - 282 с.

в) периодические издания.

5. Журнал «Педагогика»
6. Журнал «Вопросы психологии»
7. Журнал «Высшее образование»
8. Журнал «Социальная педагогика»

18. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

19. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре технологии и предпринимательства программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

19.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

19.2 **Перечень информационных справочных систем:**

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

20. **Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики**

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

21. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Практика проводится на базе высшего образования, общеобразовательной школы, средне профессиональных училищ, учреждениях дополнительного образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– уровень оснащенности учебной литературой;

– наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

– наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной производственной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
2.	Учебная аудитория	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, пер-

		сональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по ИЗО

Приложение 4

Программа государственной итоговой аттестации

4. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО, сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

1.2 Задачами ГИА являются:

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- проектной;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного' процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

5. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектной;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК 2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с

- нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК 4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

7. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- овладение современными методами научного исследования;

- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Результаты любого итогового аттестационного испытания оценивают оценками «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляют в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Технологическое образование. Физика» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра / магистерской диссертации / специалиста:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глаза 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Теоретическая часть составляет 1/3 от общего объема квалификационной работы. В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в

тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

Количество использованных источников свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы. Список использованных источников должен состоять не менее чем из 60-70 наименований монографических работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями).

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Основная цель приложений – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой технологии и предпринимательства и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях …….

8. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК1	**Знать:** основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Проведение теоретического анализа по проблеме исследования
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	
	Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	
ОК-2	**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	Проведение теоретического анализа по проблеме исследования Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	
	Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	
ОК-3	**Знать:** составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;	Отбор современных информационных и интерактивных технологий для эффективной организации образовательного процесса. Составление списка основной литературы по проблеме исследования, включая ресурсы ЭБС Использование вариативных методов поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по проблеме исследования
	Уметь: умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования.	
	Владеть: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;	
ОК-4	**Знать:** универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов;	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление. Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках;	
	Владеть: навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых еди-	

	ниц.	
ОК-5	**Знать:** коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов.	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.	
	Владеть: способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации	
ОК-6	**Знать:** основы самоорганизации и самообразования	Определение проблемы, выбор темы исследования. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования Определение ключевых терминов и понятий дипломной работы Разработка методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования. Проведение теоретического анализа по проблеме исследования Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление Анализ литературных источников по теме работы. Отбор современных информационных и интерактивных технологий для эффективной организации образовательного процесса.
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков	
	Владеть: навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;	
ОК-7	**Знать:** нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.	Определение нормативно-правовых основ регулирования экспериментальной деятельности на базе образовательной организации Определение ключевых понятий дипломной работы
	Уметь: классифицировать нормативные правовые документы; избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.	
	Владеть: способен использовать на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности	
ОК-8	**Знать:** особенности физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).	ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства,	

	методы и методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	
	Владеть: методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.	
ОК-9	**Знать:** принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.	ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.	
	Владеть: опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим.	
ОПК 1	**Знать:** основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).	Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования Определение ключевых терминов и понятий дипломной работы защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.	
	Владеть: способами ориентации в профес-	

	сиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	
ОПК 2	**Знать:** возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования Определение проблемы, выбор темы исследования. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся.	
	Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.	
ОПК 3	**Знать:** современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Теоретические основы учебно-воспитательного процесса	Разработка методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования. Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	
	Владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса.	
ОПК 4	**Знать:** правовые нормы профессиональной деятельности и образования;	Определение нормативно-правовых основ регулирования экспериментальной деятельности на базе образовательной организации Определение ключевых понятий дипломной работы Сбор материала второй главы ди-
	Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.	
	Владеть: использует на практике нормативные правовые документы,	

	необходимые для профессиональной деятельности	пломной работы, его обработка как в количественном отношении, так и в качественном. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам исследования) Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление.
ОПК-5	**Знать:** основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных познавательных и правовых задач.	Редактирование рукописи ВКР. Соотнесение глав и параграфов ВКР, уточнение логики исследования, завершение обработки результатов экспериментальной работы Определение методологических подходов, написание статьи (консультация с научным руководителем) Корректировка содержания ВКР с позиции целостности, новизны, авторской позиции, стиля изложения
	Уметь: организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды,решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения Умелое владение знаниями и навыками разработки культурно-исторического и правового содержания с использованием основ профессиональной этики и речевой культуры.	
	Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности Полное овладение навыками профессиональной этики и речевой культуры.	
ОПК-6	**Знать:** принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.	Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.	
	Владеть: основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.	
ПК 1	**Знать:** нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и	Разработка текстов учебных программ, технологических карт занятий, анкет, тестов, контрольных

	структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области	работ, заданий к выполнению лабораторной работы; примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам исследования)
	Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
	Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
ПК 2	**Знать:** современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. виды и формы диагностики достижений учащихся	Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования. Разработка методических материалов, учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Проведение экспериментального исследования, сбор материала второй главы дипломной работы, его обработка как в количественном отношении, так и в качественном
	Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся	
	Владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровожде-	

	ния процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	
ПК 3	**Знать:** содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;	
	Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	
ПК-4	**Знать:** основы разработки методик, технологий и приемов обучения. сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.	Моделирование предстоящего формирующего эксперимента. Разработка текстов учебных программ, анкет, примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий
	Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в начальной школе. разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	

	воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
	Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения школьников, анализа результатов процесса их использования в образовательном процессе	
ПК-5	**Знать:** научные исследования в области проблемы ВКР, определения основных понятий в этом аспекте. деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности.	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; разработка текстов учебных программ, анкет, примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий
	Уметь: применять научные исследования в аспекте проблемы ВКР при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности	
	Владеть: навыками проведения научного исследования. способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами	
ПК-6	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы).	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы;

	методы решения исследовательских задач	сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач ВКР	
	Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). навыками творческого применения методологических знаний	
ПК-7	**Знать:** теоретические основы инклюзии, ФГОС инклюзивного образования. способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: применять знания для проектирования образовательного пространства начальной школы, в том числе в условиях инклюзии. определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.	
	Владеть: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.	
ПК-8	**Знать:** сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка текстов учебных программ, технологических карт занятий, анкет, тестов, контрольных работ, заданий к выполнению лабораторной работы; примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам исследования)
	Уметь: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	
	Владеть: сообразно задаче самостоятельно	

	подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
ПК-9	**Знать:** теоретические основы проектирования образовательного маршрута обучающегося	Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования Защита ВКР; Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проектировать содержание образовательного маршрута обучающегося	
	Владеть: навыками проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся	
ПК-10	**Знать:** теоретические основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения младших школьников в аспекте проблемы ВКР	Защита ВКР; Ответы студента на дополнительные вопросы Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе	
	Владеть: навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения младших школьников	
ПК-11	**Знать:** теоретические основы моделирования методик, технологий и приемов обучения в начальной школе	Сбор материала первой главы дипломной работы, корректировка параграфов научной работы с позиций целостности, логичности и последовательности изложения. Определение методологического аппарата, изучение опыта организации технологической подготовки в России и за рубежом Проведение экспериментального исследования Систематизация материалов выпускной работы, корректировка списка использованной литературы, соотнесение ссылок и списка литературы
	Уметь: разрабатывать, реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях	
	Владеть: навыками разработки, реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-12	**Знать:** критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	Проведение экспериментального исследования Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования. Разработка методических материалов, учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Проведение экспериментального исследования, сбор материала второй главы дипломной работы, его обработка как в количественном отношении, так и в качественном
	Уметь: составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся	
	Владеть: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения	
ПК-13	**Знать:** знание культурных потребностей	защита ВКР;

	различных социальных групп	ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: умение определить культурные потребности различных социальных групп	
	Владеть: способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-14	**Знать:** Знание основных закономерностей историко-культурного развития человечества	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: Понимание процесса историко-культурного развития человечества; умелое использование культурно-исторических категорий в решении творческих задач.	
	Владеть: Осмысленное знание и глубокое понимание роли культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, есть справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практиче-

	ской значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 5 лет методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое (для посторонних) заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя). Если научный руководитель студента является членом ГЭК, то он в голосовании не участвует. Решения комиссии считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 ее состава.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому студенту вопросы, даются оценки.

Успешная защита выпускной квалификационной работы означает окончание обучения, студенту присуждается степень магистра по соответствующему направлению.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из университета.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Чермит, Казбек Довлетмизович. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с.

3. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2012. — 107 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45993.

4. Маннанов, М.А. Написание и оформление выпускной квалификационной работы по истории. Шпаргалка для Студентов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 51 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72525

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - - https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

10. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

До начала защиты, в соответствии с графиком учебного процесса, выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускной квалификационной работы. На предварительной защите в обязательном порядке должны присутствовать студенты, имеющие на руках готовую выпускную квалификационную работу (бумажный и элек-

тронный вариант на диске), отзыв научного руководителя, отчет об оригинальности текста работы, и их научные руководители. Допуск к защите осуществляет по итогам предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Чермит, Казбек Довлетмизович. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с.

3. Маннанов, М.А. Написание и оформление выпускной квалификационной работы по истории. Шпаргалка для Студентов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 51 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72525

б) дополнительная литература:

1. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2012. — 107 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45993.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - - https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

в) периодические издания.

5. Журнал «Педагогика»
6. Журнал «Вопросы психологии»
7. Журнал «Высшее образование»
8. Журнал «Социальная педагогика»

12. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– *Microsoft Office:*
– *Access;*
– *Excel;*

– *PowerPoint.*

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

13. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

14. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
2.	Кабинет (для выполнения ВКР)	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
3.	Кабинет (для защиты ВКР)	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) «Технологическое образование. Физика»

1. Активизация познавательной деятельности обучающихся … (название образовательного учреждения) на примере изучения курса/дисциплины/предмета (указать название)
2. Проектирование системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательной организации
3. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения
4. Взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования как условие создания единого образовательного пространства
5. Имитационные формы обучения как средство активизации познавательной деятельности на занятиях по … (указать дисциплину)
6. Разработка дидактических средств на примере изучения дисциплины/темы (указать название)
7. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников
8. Организация интеллектуального/эстетического/экологического, трудового/нравственного, воспитания школьников на примере изучения курса/дисциплины/предмета (указать название)
9. Сравнительный анализ образовательных систем (указать название) России и стран зарубежья.
10. Имидж учителя технологии
11. Альтернативные формы организации технологического образования школьников
12. Содержательно-методическая линия «Вещество» как способ систематизации учебного материала по курсу физики основной школы.
13. Содержание и формы контроля усвоения учебного материала по содержательно-методической линии «Движение и силы» курса физики основной школы.
14. Методика преподавания в основной школе вопросов содержательно-методической линии «Поле».
15. Система физических задач как средство формирования понятий образовательной линии «Энергия» у учащихся основной школы.
16. Самостоятельные работы как средство формирования понятий образовательной линии «Физика и методы научного познания» у учащихся основной школы.
17. Физический эксперимент как средство формирования понятий образовательной линии «Вещество» у учащихся основной школы.
18. Нетрадиционные формы обучения как средство формы обучения и средство формирования понятий образовательной линии «Энергия».
19. Теория и методика преподавания в основной школе вводных вопросов курса физики.
20. Теория и методика формирования в курсе физики основной школы первоначальных понятий и представлений о тепловых явлениях.
21. Теория и методика изучения в курсе физики средней общеобразовательной школы сил природы.
22. Теория и методика изучения в курсе физики средней общеобразовательной школы темы «Газы и их свойства».

Приложение 5.

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1 Дисциплины (модули)																													
Б1.Б.01	История		+																										
Б1.Б.02	Философия	+																											
Б1.Б.03	Иностранный язык				+																								
Б1.Б.04	Экономика образования						+																						
Б1.Б.05	Педагогическая риторика														+							+								
Б1.Б.06	Информационные технологии в образовании			+																						+			
Б1.Б.07	Основы математической обработки информации			+																						+			
Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира			+																									
Б1.Б.09.01	Общая психология											+	+																
Б1.Б.09.02	Возрастная и педагогическая психология										+									+									
Б1.Б.09.03	Социальная психология																				+				+				
Б1.Б.10.01	Теоретическая и практическая педагогика																							+		+			
Б1.Б.10.02	История образования и педагогической мысли	+	+																										
Б1.Б.10.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований																									+	+		
Б1.Б.10.04	Социальная педагогика										+										+								
Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена											+				+													
Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни									+						+													
Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности									+						+													
Б1.Б.14	Социология	+				+																							

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.Б.15	Основы духовной культуры																		+							+				
Б1.Б.16	Мировая художественная культура		+																											+
Б1.Б.17	Правоведение							+						+																
Б1.Б.18	Физическая культура и спорт								+																					
Б1.В.01	Основы вожатской деятельности					+																	+							+
Б1.В.02	Химия			+													+													
Б1.В.03.01	Механика																			+			+							
Б1.В.03.02	Молекулярная физика			+													+													
Б1.В.03.03	Электричество и магнетизм			+													+													
Б1.В.03.04	Оптика			+													+													
Б1.В.03.05	Атомная и ядерная физика			+													+													
Б1.В.04.01	Теоретическая механика и основы механики сплошных сред			+													+													
Б1.В.04.02	Термодинамика, статистическая физика и физическая кинетика			+													+													
Б1.В.04.03	Электродинамика и теория относительности			+													+													
Б1.В.04.04	Квантовая механика			+													+													
Б1.В.04.05	Теория колебаний и волн			+													+													
Б1.В.04.06	Астрофизика и космология			+													+													
Б1.В.05.01	Основы творческо-конструкторской деятельности декоративно-прикладного искусства																+						+							
Б1.В.05.02	Практикум по техническому творчеству																+						+							
Б1.В.06.01	Практикум по швейному производству																+						+							
Б1.В.06.02	Практикум по кулинарии																+						+							
Б1.В.06.03	Специальное рисование																			+			+							
Б1.В.07.01	Машиноведение																+	+												
Б1.В.07.02	Материаловедение																+	+												
Б1.В.07.03	Электрорадиотехника																	+		+										
Б1.В.08.01	Организация современного произ-										+											+								

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
	водства																												
Б1.В.08.02	Обработка конструкционных материалов																			+			+						
Б1.В.08.03	Практикум по обработке конструкционных материалов																			+			+						
Б1.В.09.01	Технологии обработки древесины																			+			+						
Б1.В.09.02	Технологии обработки металла																			+			+						
Б1.В.09.03	Санитарно-технические и ремонтно-отделочные технологии в доме										+									+									
Б1.В.09.04	Технология важнейших отраслей			+													+												
Б1.В.10.01	Художественная обработка материалов										+												+						
Б1.В.10.02	Дизайн интерьера																+	+											
Б1.В.10.03	Домашняя экономика						+										+												
Б1.В.11.01	Технологии выращивания растений и животных																+	+											
Б1.В.11.02	Опытно-исследовательская работа в сельском хозяйстве																+						+						
Б1.В.12.01	История физики																+	+											
Б1.В.12.02	Методика преподавания физики											+								+									
Б1.В.12.03	Техника и методика физического эксперимента			+													+												
Б1.В.13.01	Основы теории технологической подготовки																	+					+						
Б1.В.13.02	Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология»													+				+											
Б1.В.13.03	Технологический практикум																	+			+								
Б1.В.13.04	Теория и методика духовно – нравственного воспитания						+												+										
Б1.В.13.05	Современные технологии воспитательной работы																		+				+						
Б1.В.13.06	Материально – техническая база кабинета технологии													+			+												

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.В.13.07	Методы активного социально-психологического обучения+												+									+								
Б1.В.ДВ.01.01	Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях							+						+			+													
Б1.В.ДВ.01.02	Нормативно-правовое обеспечение образования							+						+										+						
Б1.В.ДВ.02.01	Интерактивные технологии образования																			+	+									
Б1.В.ДВ.02.02	Инновационные процессы в образовании											+						+												
Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическая диагностика в образовании												+								+									
Б1.В.ДВ.03.02	Здоровьесберегающие технологии										+					+									+					
Б1.В.ДВ.04.01	Введение в педагогическую деятельность																	+				+								
Б1.В.ДВ.04.02	Научный стиль в педагогическом исследовании		+																+											
Б1.В.ДВ.05.01	Специальная педагогика и психология											+													+					
Б1.В.ДВ.05.02	Инновации в технологии			+														+												
Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по педагогическому общению				+										+								+							
Б1.В.ДВ.06.02	Культура речи				+	+																							+	
Б1.В.ДВ.07.01	Технические и аудиовизуальные средства обучения	+									+							+												
Б1.В.ДВ.07.02	Инновационный менеджмент						+											+												
Б1.В.ДВ.08.01	Современные средства оценивания результатов обучения						+										+													
Б1.В.ДВ.08.02	Информатика			+																+										
Б1.В.ДВ.09.01	Межнациональное общение																					+	+							
Б1.В.ДВ.09.02	Теоретические основы поликультурного воспитания					+													+											
Б1.В.ДВ.10.01	История воспитания и образования																		+	+										

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
	в России																													
Б1.В.ДВ.10.02	Этнопедагогика					+																+								
Б1.В.ДВ.11.01	Педагогическая антропология						+					+							+											
Б1.В.ДВ.11.02	Этика и психология делового общения												+		+								+							
Б1.В.ДВ.12.01	Графика										+												+							
Б1.В.ДВ.12.02	Черчение с элементами начертательной геометрии										+												+							
Б1.В.ДВ.13.01	Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся																				+				+					
Б1.В.ДВ.13.02	Социально-психологические основы технологической подготовки					+					+										+									
Б1.В.ДВ.14.01	Основы педагогического мастерства						+										+													
Б1.В.ДВ.14.02	Специальная педагогика в технологическом образовании											+													+					
Б1.В.ДВ.15.01	Организация воспитательной работа в учреждениях дополнительного образования																											+	+	
Б1.В.ДВ.15.02	Организация воспитательной работы с детьми в летний период																											+	+	
Б1.В.ДВ.16.01	История развития техники и ремесел в России			+																										+
Б1.В.ДВ.16.02	Естественнонаучные основы технологии			+													+													
Б1.В.ДВ.17.01	Методика проектного обучения																	+												
Б1.В.ДВ.17.02	Игровые технологии																	+				+								
Б1.В.ДВ.18.01	Судомоделирование										+												+							
Б1.В.ДВ.18.02	Введение в курс общей физики										+												+							
Б1.В.ДВ.19.01	Основы делопроизводства и документооборота							+				+												+						
Б1.В.ДВ.19.02	Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя																				+	+								

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.В.ДВ.20.01	Робототехника										+												+							
Б1.В.ДВ.20.02	Автомоделирование										+												+							
Б1.В.ДВ.21.01	Баскетбол								+																					
Б1.В.ДВ.21.02	Волейбол								+																					
Б1.В.ДВ.21.03	Бадминтон								+																					
Б1.В.ДВ.21.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								+																					
Б1.В.ДВ.21.05	Футбол								+																					
Б1.В.ДВ.21.06	Легкая атлетика								+																					
Б1.В.ДВ.21.07	Атлетическая гимнастика								+																					
Б1.В.ДВ.21.08	Аэробика и фитнес технологии								+																					
Б1.В.ДВ.21.09	Единоборства								+																					
Б1.В.ДВ.21.10	Плавание								+																					
Б1.В.ДВ.21.11	Физическая рекреация								+																					
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																														
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)																					+				+	+			
Б2.В.02	Производственная прктика																													
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+																		+	+	+			+	+
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика																+	+	+	+	+	+	+							
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа																										+	+		
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика																							+	+		+	+		
Б3 Государственная итоговая аттестация																														
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Факультативы																													
ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования																									+			
ФТД.В.02	Акмеология образования																			+									