

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы природопользования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Программу составил(и):

А.В.Куксин, преподаватель кафедры теории и истории государства и права



подпись

С.А. Жинкин, заведующий кафедрой теории и истории государства и права, д.ю.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры (работчика) теории и истории государства и права протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права Жинкин С.А.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) биохимии и физиологии

протокол № 8 «26» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хаблюк В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Биологического протокол № 8 «28» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Ладыга Г.А.



Рецензенты:

Рецензенты:

В.И. Колесникова, доцент кафедры конституционного и муниципального права КубГУ, к.ю.н., доц.

Л.А. Филь, Адвокат Адвокатской Палаты Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Правовые основы природопользования» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Дисциплина «Правовые основы природопользования» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов.

1.2 Задачи дисциплины.

Основные *задачи* изучения дисциплины «Правовые основы охраны природы и природопользования»:

- изучить общие закономерности возникновения, функционирования и развития права;
- уяснить соотношения общества и права;
- изучить наиболее часто выделяемых в науке типов и форм права;
- изучить понятия, норм и источников права, общей теории правоотношений;
- проанализировать системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- изучить общие закономерности правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры;
- сформировать знания об общих положениях основных отраслей российской системы права, права природопользования, экологического права;
- развить способность студентов к анализу первоисточников, научной литературы и законодательства РФ, правил недропользования, природопользования, охраны окружающей среды;
- выработать умение систематизировать и обобщать приобретенные знания;
- формировать навыки усвоения правовых понятий и категорий, аргументированного, логичного, грамотного изложения правовых процессов и явлений;
- укреплять навыки самостоятельного изучения правовых явлений;
- воспитать культуру мышления, улучшить восприятие государственно-правовой действительности;
- создать целостное представление о различных правовых государственно-правовых институтах и основе их взаимодействия;
- сформировать необходимый объем правовых знаний умений и навыков в сфере правового регулирования отношений природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности и профессиональной деятельности в сфере природопользования, охраны окружающей среды и экологического правоприменения..

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правовые основы природопользования» введена в учебные планы подготовки (направление 06.03.01 «Биология») согласно ФГОС ВО. Индекс дисциплины — Б1.В.20

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК)

2. Структура и содержание дисциплины.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	- роль права в функционировании и демократического правового общества, - правовые нормы, регулирующие гражданские, семейные, трудовые и экологические отношения;	- осознавать юридическое значение своих действий и соотносить их с возможностью наступления юридической ответственности в профессиональной деятельности.	- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) -общей правовой культурой
2.	ОПК-13	готовностью использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования	Правовые нормы исследовательских работ и авторского права, природоохранную политику РФ и СНГ, законодательство РФ в области охраны природы и природопользования. Основные пути реализации природоохранной деятельности	Использовать нормы ИР и АП в области охраны окружающей среды, пользоваться нормативно-технической документацией по применению законодательства РФ, в области охраны природы и природопользования в профессиональной деятельности.	Приемами и способами извлечения правовых норм в источниках. Соответствующим уровнем знаний и навыками в области нормы исследовательских работ авторского права, а также законодательства РФ, в области охраны природы и природопользования
3.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение специализации и профессионального самоопределения обучающегося	Виды и методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального сопровождения обучающегося	Применять методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального сопровождения обучающегося	Использовать разнообразные формы педсопровождения процессов социализации и профсопровождения обучающегося

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	16	16	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20	
КСР	4	4	
ИКР	0,2	0,2	
Самостоятельная работа (всего)	31,8	31,8	
В том числе:			
Курсовая работа	не предусмотрена	не предусмотрена	
Проработка учебного (теоретического) материала	25,8	25,8	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Интер часы	12	12	
Подготовка к текущему контролю	20	20	
Промежуточная аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость	час	72	72
	Контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		ОФО				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Понятие, принципы и сущность права. Право природопользования, его предмет и метод.		2	2	2	6
2.	Источники права. Источники Экологического права		4	4		6
3.	Правоотношения в сфере экологии.		2	4		6
4.	Основы экологического права РФ.		4	4	2	6
5.	Правовой режим охраны земельных, природных ресурсов и недропользования		2	4		6
6.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в экологическом праве		2	2		1,8
Итого:		72	16	20	4	31,8
Всего:		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Понятие, принципы и сущность права. Право природопользования, его предмет и метод.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теории возникновения права. 2. Понятие и сущность права. 3. Понятие права в объективном и субъективном смысле. 4. Предмет и метод права природопользования 5. Понятие и классификация принципов права природопользования. 	Р, РП, С
2	Источники права. Источники экологического права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие источника и формы права. Виды форм права. 2. Нормативные акты: понятие, классификация. 3. Закон и его верховенство в системе нормативных актов. Виды законов. Конституция как Основной закон госу- 	Р, РП, С

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		дарства, ее прямое действие. 4. Подзаконные нормативные акты и их виды.	
3	Правоотношения в сфере экологии.	1. Понятие правоотношения, структура правоотношения 2. Виды субъектов, объект 3. Право собственности как объект правоотношения	Р, РП, С
4	Основы экологического права РФ.	1. Предмет экологического права. Понятие экологического права. Принципы экологического права. 2. Место экологического права в системе российского права. Понятие и виды источников экологического права. 3. Содержание экологического правоотношения. Виды экологических правоотношений. Субъекты, объекты и содержание экологических правоотношений. 4. Понятие и содержание управления в сфере охраны окружающей среды. Функции управления в сфере охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Международное сотрудничество в области экологии. юридическую ответственность.	Р, РП, С
5	Правовой режим охраны ресурсов	1. Понятие и принципы охраны ресурсов. Правового режима. 2. Земельные ресурсы. Кадастры 3. Природные ресурсы 4. Порядок недропользования 5. Особо охраняемые территории. Их правовой статус	Р, РП, С
6.	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность в экологическом праве	5. Правомерное поведение: понятие, признаки и виды. Правомерная активность личности. 6. Правонарушение: понятие, признаки и виды. 7. Юридический состав правонарушения и его элементы. 8. Социальные корни правонарушений. Пути и средства преодоления правонарушений в сфере экологии и природопользования. 9. Юридическая ответственность: понятие, признаки, цели, функции, принципы и виды в сфере экологии и природопользования.	Р, РП, С

		10.	
--	--	-----	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	
1	2	3	4
1	Понятие и сущность права. Право природопользования, его предмет и метод.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные теории возникновения права. 2. Понятие и сущность права. 3. Понятие права в объективном и субъективном смысле. 4. Предмет и метод права природопользования 5. Понятие и классификация принципов права природопользования. 	опрос на семинарском занятии
2	Источники права.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие источника и формы права. Виды форм права. 2. Нормативные акты: понятие, классификация. 3. Закон и его верховенство в системе нормативных актов. Виды законов. Конституция как Основной закон государства, ее прямое действие. 4. Подзаконные нормативные акты и их виды. 5. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 	опрос на семинарском занятии
3	Правоотношения в сфере экологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правоотношения, структура правоотношения 2. Виды субъектов, объект 3. Право собственности как объект правоотношения 	опрос на семинарском занятии, реферат
4	Основы экологического права РФ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет экологического права. Понятие экологического права. Принципы экологического права. 2. Место экологического права в системе российского права. Понятие и виды источников экологического права. 3. Содержание экологического правоотношения. Виды экологических правоотношений. Субъекты, объекты и содержание экологических правоотношений. 4. Понятие и содержание управления в сфере охраны окружающей среды. Функции управления в сфере охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Международное сотрудни- 	опрос на семинарском занятии

		чество в области экологии. 5. юридическую ответственность.	
5	Правовой режим охраны ресурсов	1. Понятие и принципы охраны ресурсов. Правового режима. 2. Земельные ресурсы. Кадастры 3. Природные ресурсы 4. Порядок недропользования 5. Особо охраняемые территории. Их правовой статус	опрос на семинарском занятии
6	Основы экологического права РФ. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	4. Правомерное поведение: понятие, признаки и виды. Правомерная активность личности. 5. Правонарушение: понятие, признаки и виды. 6. Юридический состав правонарушения и его элементы. 7. Социальные корни правонарушений. Пути и средства преодоления правонарушений в сфере экологии и природопользования. 8. Юридическая ответственность: понятие, признаки, цели, функции, принципы и виды в сфере экологии и природопользования. 9.	опрос на семинарском занятии

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Понятие, принципы и сущность права. Право природопользования, его предмет и метод..	Аврутин Ю.Е. Государство и право. Теория и право. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2009. - 504 с. Графский В.Г. Проблемы создания обновлённой концепции юриспруденции (общей, интегральной юриспруденции) // Основные концепции права и государства в современной России (По материалам «круглого стола» в Центре теории и истории права и государства ИГП РАН) // Государство и право. 2003. № 5. Захарова К.С. Принципы права в правовой системе России. Самара, 2009. Лейст О.Е. Сущность права. Проблемы теории и философии права. М., 2002.

		Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для учреждений высшего образования / О.В. Астафьева, А.В. Питрюк; под ред. Я.Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2.	Источники права.	Минникес И.В. Источники Российского права: проблемы эволюции. Учеб. пособие. Иркутск, 2009. Марченко М.Н. Судебное правотворчество и судейское право. М., 2008. Бутов В.Н. Международный договор и источники конституционного права Российской Федерации: монография. Челябинск, 2008. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для учреждений высшего образования / О.В. Астафьева, А.В. Питрюк; под ред. Я.Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. Экологическое Право: учебное пособие / под ред. Н.В. Румянцева- 5 издание. — Москва: Юнити- Дана, 2016-352с.
3.	Правоотношения в сфере экологии..	Павленко Е.М. Теория и практика прав человека. Учебно-методический комплекс. М.: Издательство МЭСИ, 2010. - 176 с. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для учреждений высшего образования / О.В. Астафьева, А.В. Питрюк; под ред. Я.Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4.	Основы экологического права РФ	Конституция Российской Федерации. М., 2017. Правоведение : учебник для неюрид. вузов и фак. / Мухаев, Рашид Тазитдинович ; Р. Т. Мухаев. - М. : ПРИОР, 2001. - 267 с. (426) Правоведение : учебник для студентов вузов / [Э. П. Гаврилов, В. И. Гуреев, З. Г. Крылова и др.], под ред. З. Г. Крыловой. - М. : Высшая школа, 2003. - 560 с. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для учреждений высшего образования / О.В. Астафьева, А.В. Питрюк; под ред. Я.Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014

5.	Правовой режим охраны ресурсов	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. Действующая редакция. Правоведение : учебник для студентов вузов / [Э. П. Гаврилов, В. И. Гуреев, З. Г. Крылова и др.], под ред. З. Г. Крыловой. - М. : Высшая школа, 2003. - 560 с. Правоведение: учебное пособие /Т. Н. Радько. -Учеб. изд.-М. :Проспект,2011. -208 с. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для учреждений высшего образования / О.В. Астафьева, А.В. Питрюк; под ред. Я.Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6.	. Основы экологического права РФ. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.	Конституция Российской Федерации. М., 2017. Алиев Т.Т. Юридическая ответственность и ее виды: монография. Саратов, 2009. Арзамасов Ю.Г. Юридическая ответственность // Основы государства и права. 2007. № 2. Иванов А.А., Иванов В.П. Правонарушение и юридическая ответственность. Теория и законодательная практика. М., 2006. Каплунов А.И. Об основных чертах и понятии государственного принуждения // Государство и право. 2004. № 12. Кожевников О.А. Юридическая ответственность в системе права. Тольятти, 2003. Правоведение : учебник для неюрид. вузов и фак. / Мухаев, Рашид Тазитдинович ; Р. Т. Мухаев. - М. : ПРИОР, 2001. - 267 с. (426) Правоведение : учебник для студентов вузов / [Э. П. Гаврилов, В. И. Гуреев, З. Г. Крылова и др.], под ред. З. Г. Крыловой. - М. : Высшая школа, 2003. - 560 с. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для учреждений высшего образования / О.В. Астафьева, А.В. Питрюк; под ред. Я.Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

Дисциплина «Право, правовые основы охраны природы и природопользования» предполагает использование в учебном процессе следующих образовательных технологий, приемов, методов и активных формы обучения:

1) разработка и использование активных форм лекций (в том числе и с применением мультимедийных средств):

а) проблемная лекция: в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и студентов;

б) лекция-визуализация: учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину;

в) лекция – пресс-конференция: преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся;

г) лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной устно или в виде краткого фильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал;

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция, лекция визуализация, лекция – пресс-конференция, лекция- беседа или лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации	16
Итого			16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Текущий контроль успеваемости студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение практических, расчетно-графических и иных работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях — даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Право, правовые основы охраны природы и природопользования» является зачет.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для текущего контроля успеваемости студентов предусмотрены вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, написание рефератов, доклады, контрольные вопросы по теме семинарского занятия.

К формам письменного контроля относится *реферат* — форма письменной аналитической работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем:

Темы рефератов к разделу № 3. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.

6. Причины правонарушений в сфере экологии.
7. Процесс природопользования и правонарушения.
8. Понятие, признаки и виды юридической ответственности по российскому законодательству. Красная книга России.
9. Презумпция невиновности.
10. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения в сфере природопользования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

К формам контроля относится *зачет* — это форма промежуточной аттестации студента, определяемая учебным планом подготовки по направлению ВО. Экзамен служит формой проверки успешного выполнения студентами практических работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и сущность права.
2. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
3. Общая характеристика современного правопонимания: право и закон, право как система правоотношений, справедливость и учебная дисциплина.
4. Понятие и классификация принципов права.
5. Понятие источника и формы права. Виды форм права.
6. Нормативные акты: понятие, классификация.
7. Закон и его верховенство в системе нормативных актов. Виды законов. Конституция как Основной закон государства, ее прямое действие.
8. Подзаконные нормативные акты и их виды.
9. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
10. Коллизии в праве: понятие, общеправовые принципы разрешения
11. Правовая система общества: понятие и структура. 1
2. Понятие и характеристика основных видов правовых семей.
13. Понятие, признаки и предпосылки правоотношения. Структура экологического правоотношения.
14. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.
15. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура.
16. Объекты правоотношений: понятие и виды.
17. Юридические факты: понятие и классификация.
18. Правомерное поведение: понятие, признаки и виды. Правомерная активность личности.
19. Правонарушение: понятие, признаки и виды.
20. Юридический состав правонарушения и его элементы.
21. Социальные корни правонарушений. Пути и средства преодоления правонарушений.
22. Юридическая ответственность: понятие, признаки, цели, функции, принципы и виды.
23. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
24. Понятие и принципы гражданского права в природопользовании. Понятие и особенности гражданско-правовых отношений.
23. Право собственности: понятие, содержание, приобретение, защита, прекращение.
24. Понятие содержание обязательств и основания их возникновения. Стороны в обязательстве. Принципы обеспечения исполнения обязательств.
25. Понятие и принципы экологического права.
26. Экологическое право: содержание, принципы.
27. Понятие, задачи и принципы уголовного права в экологии.
28. Понятие, признаки и виды экологических преступлений.
29. Понятие и основания уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
30. Понятие, цели, система и виды уголовного наказания за экологические преступления.

Критерии оценки зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1.1 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. М., 2010.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г., часть вторая от 26 января 1996 г., часть третья от 26 ноября 2001 г., часть четвертая от 18 декабря 2006 г.). Действующая редакция.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. Действующая редакция.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. Действующая редакция.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. Действующая редакция.
6. Водный кодекс РФ (ФЗ № 74 от 03.06.2006 г.)
7. Земельный кодекс РФ (ФЗ № 136 от 25.10.2001 г.) Действ. редакция.
8. Лесной кодекс РФ (ФЗ № 200 от 04.12.2006 г.) Действ. редакция
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. Действующая редакция.
10. Федеральный закон от 4 марта 1998 года № 33-ФЗ О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ.
11. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации»//Российская газета. 1995. 21 июля.
12. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире»
13. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
14. Федеральный закон РФ от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Действующая редакция.
15. Федеральный закон РФ от 08.12.95 г. «О некоммерческих организациях». Действующая редакция.
16. Федеральный закон РФ от 12.01.1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». Действующая редакция.
17. Федеральный закон РФ от 26.09.1997г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Действующая редакция.
18. Федеральный закон РФ от 11.07.2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях». Действующая редакция.
19. Федеральный закон «О системе государственной службы РФ» в ред. Федеральных законов от 11.11.2003 № 141-ФЗ. Действующая редакция.
20. Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ». Действующая редакция.
21. Закон Российской Федерации от 27.12.1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации». Действующая редакция
22. Указ Президента РФ от 11 января 1993 г. № 11 «О порядке опубликования международных договоров Российской Федерации» // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации от 18 января 1993 г. № 3.
23. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2001 г. № 576 «Об утверждении Основных требований к концепции и разработке проектов федеральных законов» (редакция от 07.07.2011 г.).
24. Постановление Правительства РФ от 29 ноября 2000 г. № 904 «Об утверждении положения о порядке ведения Федерального регистра нормативных правовых актов субъектов РФ» (редакция от 20.02.2010 г.).

5.1.2 Основная литература

1 Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для учреждений высшего образования / О.В. Астафьева, А.В. Питрюк; под ред. Я.Д. Вишнякова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с. — Серия: Бакалавриат.(40)

2. Экологическое Право: учебное пособие / под ред. Н.В. Румянцева- 5 издание. — Москва: Юнити- Дана, 2016- 352с.(55)

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584>(18.01.2018)

3. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-392-19849-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444575](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444575).(50)

4. Правовые основы природопользования и окружающей среды : учебник и практикум / А.М. Волков, Е.А. Лютягина ; под общ. ред. А.В. Волкова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 317 с. - ISBN 978-5-534-04528-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblio-online.ru/book/C927530E-EC3A-45BB-B42A-417FF2E17B7C](http://biblio-online.ru/book/C927530E-EC3A-45BB-B42A-417FF2E17B7C).(40)

5. Боголюбов С.А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум / С.А. Боголюбов, Е.А.Поздняков. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 398 с. - ISBN 978-5-9916-8333-3 [Электронный ресурс]. - URL : [//biblio-online.ru/book/8D67EE58-80ED-4860-83A0-ED19E9B4F884](http://biblio-online.ru/book/8D67EE58-80ED-4860-83A0-ED19E9B4F884). (50)

**Примечание:* в скобках указано количество экземпляров в библиотеке Куб- ГУ.

5.2 Дополнительная литература

1. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 533 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. (100)

2. Правоведение: учебно-методическое пособие / А. В. Малько, В. А. Затонский. — Москва : Проспект, 2015. (100)

3. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 640 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19849-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444575](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444575). (100)

4. Правоведение: учебное пособие для бакалавров / Н.Н. Аверьянова, Ф.А. Вестов, Г.Н. Комкова и др. ; под ред. Г.Н. Комковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-392-14318-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252219](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252219). (50)

5. Радько, Т.Н. Правоведение : учебное пособие / Т.Н. Радько. - М. : Проспект, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-392-13403-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252221](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252221).(40)

**Примечание:* в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

5.3. Периодические издания

1. Государство и право
2. Журнал российского права
3. Известия вузов. Серия «Правоведение»
4. Юридическая техника

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Теоретические знания по основным разделам курса «Право, правовые основы охраны природы и природопользования» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Правовые основы природопользования» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы.

В рамках самостоятельной познавательной деятельности студентам также предлагается изучить некоторые разделы, не вошедшие в лекционный курс.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Право, правовые основы охраны природы и природопользования» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебников и учебных пособий;
- подготовка к практическим занятиям;
- проработка тем, вынесенных на самостоятельную подготовку;
- написание контролируемой самостоятельной работы (реферата).

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой факультета романо-германской филологии, возможностями компьютерного класса факультета.

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформулировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение

индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля), по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)

11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Обеспеченность соответствует требованиям образовательного стандарта.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено:

- аудиторным фондом юридического факультета Кубанского государственного университета;
- интерактивными досками (цифровой проектор, экран, ноутбук);
- библиотекой юридического факультета Кубанского государственного университета;
- оборудованием для выхода в интернет через WI-FI доступ. и отражено в следующей таблице:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 425, оснащённая учебной мебелью, проектором, колонками, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	аудитория 432, оснащённая доской, учебной мебелью. аудитория 418, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрено.
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	аудитория 418, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой.
6.	Текущий контроль, промежуточная	аудитория 418, оснащённая доской, учебной мебелью.

	аттестация	
7.	Самостоятельная работа	библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета - методические кабинеты кафедры .