

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б 1.В. ДВ.01.01** «Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, контактная работа 14,2 из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 часов самостоятельной работы, контроль 3,8., ИКР 0,2)

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с методиками и технологиями проектирования, организации и реализации образовательного процесса, направленными на развитие и формирование читательской активности младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования методик и технологий читательской активности младшего школьника.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области интеллектуального и речевого развития младших школьников;
- сформировать у магистрантов знания о теориях и закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста;
- показать магистрантам возможности использования современных технологий обучения в начальной школе при изучении языков;
- рассмотреть современные научные исследования известных психологов и педагогов, связанных с развитием психических процессов (интеллекта и речи) у детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- сформировать умения применять современные педагогические технологии обучения языкам младших школьников в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Учебный курс «Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников» призван подготовить магистрантов к организации образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных способностей младших школьников как субъектов образовательного процесса в условиях обучения. Для успешного освоения данной программой магистранты изначально должны владеть знаниями о теоретических основах организации процесса обучения в

начальной школе, об особенностях речевого развития детей младшего школьного возраста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–9, ПК–10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учебного процесса; – основные закономерности и психического развития детей младшего школьного возраста;.	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности, в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	– способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; – навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями и дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.
2.	ПК10	готовностью	– основные способы	–использовать	– современ-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	преобразовательной деятельности, особенности – классификацию современных исследований интеллектуального и речевого развития младших школьников; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях;	современные воспитательные технологии, модели и методы в процессе профессиональной деятельности; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	новыми технологиями преподавания отражающим и специфику предметной области. – навыками оценивать различные концепции, системы и технологии обучения, связанные с интеллектуальным и речевым развитием младших школьников;

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы формирования читательской компетентности младших школьников	7	2			5
2	Психолого-педагогические и методические основы развития читательской компетентности детей младшего школьного возраста	5				5

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СРС
3	Тенденции современного начального образования в области формирования читательской активности младших школьников.	7		2		5
4	Особенности формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	5				5
5	Философско-педагогические аспекты проблемы гармонизации развития учащихся в процессе начального языкового образования.	5				5
6	Способы формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	2				2
		36	2	2		32
	<i>Итого:</i>	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Теоретические основы формирования читательской компетентности младших школьников	4				4
2	Психолого-педагогические и методические основы развития читательской компетентности детей младшего школьного возраста	6		2		4
3	Тенденции современного начального образования в области формирования читательской активности младших школьников.	6		2		4
4	Особенности формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	6		2		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СРС
5	Философско-педагогические аспекты проблемы гармонизации развития учащихся в процессе начального языкового образования.	6		2		4
6	Способы формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	4		2		2
		36		10		22
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Подготовка к зачету</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2011. - 330 с. - (Высшее профессиональное образование, Психология). Кол-во 5

2. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития. Учебное пособие 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011.
<http://www.biblioclub.ru/book/94688/>

3. Смирнова Е. О. Детская психология - М.: ВЛАДОС, 2011.
<http://www.biblioclub.ru/book/55867/>

Автор _____ Сергеева Б.В.