

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Языковое развитие младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Языковое развитие младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

А.С. Яровая, канд фил. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного педагогического университета;

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Адыгейского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с методиками и технологиями проектирования, организации и реализации образовательного процесса, направленными на языковое развитие и формирование читательской активности младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования методик и технологий читательской активности младшего школьника.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области интеллектуального и речевого развития младших школьников;
- сформировать у магистрантов знания о теориях и закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста;
- показать магистрантам возможности использования современных технологий обучения в начальной школе при изучении языков;
- рассмотреть современные научные исследования известных психологов и педагогов, связанных с развитием психических процессов (интеллекта и речи) у детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- сформировать умения применять современные педагогические технологии обучения языкам младших школьников в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Учебный курс «Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников» призван подготовить магистрантов к организации образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных способностей младших школьников как субъектов образовательного процесса в условиях обучения. Для успешного освоения данной программой магистранты изначально должны владеть знаниями о теоретических основах организации процесса обучения в начальной школе, об особенностях речевого развития детей младшего школьного возраста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–9, ПК–10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учебного процесса; – основные закономерности и психического развития детей младшего школьного возраста;.	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности, в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	– способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; – навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями и дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.
2.	ПК10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин,	– основные способы преобразовательной деятельности,	–использовать современные воспитательные технологии,	– современными технологиями преподавания

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		технологии и конкретные методики обучения	особенности – классификацию современных исследований интеллектуального и речевого развития младших школьников; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях;	модели и методы в процессе профессиональной деятельности; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	отражающим и специфику предметной области. – навыками оценивать различные концепции, системы и технологии обучения, связанные с интеллектуальным и речевым развитием младших школьников;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы/сессии, часы			
		1 курс (2 сессия)	1 курс (3 сессия)		
Контактная работа, в том числе	14,2	4	10,2		
Аудиторные занятия (всего)	14	4	10		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12	2	10		
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)	54	32	22		
В том числе:					
Анализы произведений	14	10	4		
Реферат (Р)	10	6	4		
Эссе (Э)	2	2			
Самостоятельное изучение разделов	14	14			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	14		14		
Подготовка к зачету	3,8		3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-
	в том числе контактная работа	14,2			
	зач. ед	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Современные проблемы языкового образования младших школьников в семейном воспитании. Специфика языкового развития детей младшего школьного возраста в семье.	7	2			5
2	Современные подходы к обучению языку в начальных классах	5				5
3	Методики и технологии начального обучения языку младших школьников	7		2		5
4	Уровень усвоения языкового материала младшими школьниками; способы его выявления и оценивания	5				5
5	Развитие речи как основа языкового образования младших школьников.	5				5
6	Речевая деятельность младших школьников при изучении языка.	2				2
		36	2	2		32
	<i>Итого:</i>	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе (для студентов 3ФО)

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СРС

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Современные проблемы языкового образования младших школьников в семейном воспитании. Специфика языкового развития детей младшего школьного возраста в семье.	4				4
2	Современные подходы к обучению языку в начальных классах	6		2		4
3	Методики и технологии начального обучения языку младших школьников	6		2		4
4	Уровень усвоения языкового материала младшими школьниками; способы его выявления и оценивания	6		2		4
5	Развитие речи как основа языкового образования младших школьников.	6		2		4
6	Речевая деятельность младших школьников при изучении языка.	4		2		2
		36		10		22
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Подготовка к зачету</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные проблемы языкового	Проблемы начального языкового образования в историческом аспекте. Ключевые и предметные компетенции младших школьников в системе языкового образования	Тестирование, Реферат, Эссе,

	образования младших школьников в семейном воспитании.	в свете ФГОС НОО. Сущность внеклассной воспитательной работы, семейного воспитания. (проблемная лекция)	
--	---	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Современные проблемы языкового образования младших школьников в семейном воспитании. Специфика языкового развития детей младшего школьного возраста в семье.	Философские, психолого-педагогические основы формирования читательской активности учащихся в начальной школы. Показатели интеллектуального развития. Понятие мышления и интеллекта. Психологические особенности детей младшего школьного возраста в формировании читательской активности.	Тестирование, опрос
3.	Современные подходы к обучению языку в начальных классах	Современные подходы к образованию и целям воспитания в историческом аспекте. Закономерности и принципы организаторской деятельности. (семинар дискуссия)	1. Эссе. 2. Тестовые задания
4.	Методики и технологии начального обучения языку младших школьников	Характеристика особенностей языкового образования по различным УМК в начальной школе. Составление плана конспекта урока. Роль учебника в работе по формированию речевой деятельности.	1. Тестовые задания 2. Устный опрос
5.	Уровень усвоения языкового материала младшими школьниками; способы его выявления и оценивания	Осмысление языкового развития младших школьников в семье. Влияние членов семьи на языковое развитие детей младшего школьного возраста. Способы выявления качества усвоенного языкового материала учителями и родителями.	2. Устный опрос, 3. Реферат.
6.	Развитие речи как основа языкового образования младших школьников.	Общая характеристика речи младшего школьника. Формирование речевой деятельности – важнейшая задача в языковом развитии и в семейном воспитании младших школьников. Речевое общение детей младшего	1. Реферат 2. Устный опрос 3. Тестовые задания,

		школьного возраста. Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста. Готовность младшего школьника к творчеству.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
	Анализ произведений	Методические рекомендации по написанию анализу произведений, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	проблемная лекция	2
	ПР	семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги	2
Итого			<u>4</u>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Сущность понятий «читательская активность» и «читательская компетентность» в педагогической науке.
2. Проблемы педагогической организации самостоятельного детского чтения.
3. Виды работ над текстом на уроках литературного чтения в начальной школе.
4. Повышение эффективности уроков литературного чтения путем организации групповой работы.
5. Методы обучения литературно-эстетическому чтению и развития речевой деятельности.
6. Формирование навыков осознанного и продуктивного чтения у младших школьников.
7. Развитие психических процессов внимания, восприятия, памяти, интеллекта, чувств, речи и т.д. в процессе чтения.
8. Использование информационных ресурсов в формировании читательской активности младших школьников.
9. Педагогические условия развития речи младших школьников в процессе обучения чтению.
10. Организация единого читательского пространства как условие формирования читательской активности младших школьников.
11. Влияние системы упражнений и заданий на развитие осознанного чтения у учащихся.

12. Основные принципы построения учебных программ и учебников по курсу «Литературное чтение» для начальной школы.

Тематика заданий для самостоятельной работы

1. Планирование воспитательной работы учителя, направленной на языковое развитие детей младшего школьного возраста.
2. Учет и оценка языкового развития детей младшего школьного возраста учителями и родителями.
3. Организация праздников и досуга учащихся с привлечением членов семьи.
4. Особенности кружковой работы, направленной на языковое развитие детей младшего школьного возраста.
5. Методы и методика организации воспитательной работы, направленной на языковое развитие детей младшего школьного возраста в семейном воспитании.
6. Культура профессионального самообразования педагога. Пути повышения эффективности работы с родителями, направленной на языковое развитие детей младшего школьного возраста.
7. Особенности организации культурно-просветительской деятельности в условиях современной школы и семьи.
8. Роль семьи в языковом развитии ребенка.

Контрольная работа (для текущего контроля в течение семестра)

1. Создайте электронные презентации по трем темам дисциплины (в адаптированном виде) и примените их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе.
2. Проведите самостоятельное научное исследование с использованием современных методов изучения языкового развития детей младшего школьного возраста.
3. Раскройте специфику языкового развития детей младшего школьного возраста в семейном воспитании.
4. Определите коммуникативную направленность языкового развития детей младшего школьного возраста в семейном воспитании.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету по курсу «Языковое развитие младших школьников»

1. Специфика языкового развития детей младшего школьного возраста в семейном воспитании.
2. Характеристика принципов воспитательной работы, направленной на языковое развитие детей младшего школьного возраста.
3. Психолого-педагогические основы языкового развития детей младшего школьного возраста.

4. Современные проблемы языкового образования младших школьников в семейном воспитании. Осмысление языкового развития младших школьников в семье.

5. Проблемы начального языкового образования в историческом аспекте. Ключевые и предметные компетенции младших школьников в системе языкового образования в свете ФГОС НОО. Сущность внеклассной воспитательной работы, семейного воспитания.

6. Внеурочная деятельность в теоретическом обосновании сходства и различия воспитательной работы и языкового образования.

7. Задачи, содержание воспитательной работы, направленной на языковое развитие младшего школьника. Характеристика возможностей воспитательного воздействия на ребенка и семью.

8. Современные подходы к обучению языку в начальных классах. Современные воспитательные системы.

9. Разработки системы воспитания во внеурочное время в начальной школе, направленной на языковое развитие младших школьников.

10. Концепции языкового развития младших школьников. Понятие «языковое развитие» в методике начального языкового образования и семейного воспитания.

11. Характеристика особенностей языкового образования по различным УМК в начальной школе.

12. Методики и технологии начального обучения языку младших школьников. Составление плана-конспекта урока. Роль учебника в работе по формированию речевой деятельности.

13. Уровень усвоения языкового материала младшими школьниками; способы его выявления и оценивания учителями и родителями.

14. Методические основы развития современной воспитательной работы в школе: участие в семейном воспитательном процессе, формы влияния работников образования на членов семьи; организация воспитательной работы по месту жительства; цели, задачи и организация внеурочной деятельности младших школьников и их родителей.

15. Развитие речи как основа языкового образования младших школьников. Речевая деятельность младших школьников при изучении языка. Различные формы внеурочной деятельности и ее этапы проведения.

16. Теоретическое обоснование роли семьи в языковом развитии младших школьников.

17. Особенности и закономерности организации культурно-просветительской деятельности с детьми, направленной на языковое развитие младших школьников в семейном воспитании.

18. Специфика организации различных видов культурно-просветительской деятельности младших школьников во внеучебное время, направленной на языковое развитие младших школьников в семейном воспитании.

19. Исследования отечественного и зарубежного опыта организации культурнопросветительской деятельности, направленной на языковое развитие младших школьников в семейном воспитании.

20. Научные исследования в области отечественного и зарубежного общего языкознания и применение их при решении конкретных современных задач, в организации культурно-просветительской деятельности.

Критерии оценки по дисциплине «Языковое развитие младших школьников»

- «зачтено» выставляется магистранту если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2011. - 330 с. - (Высшее профессиональное образование, Психология). Кол-во 5

2. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития. Учебное пособие 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011.
<http://www.biblioclub.ru/book/94688/>

3. Смирнова Е. О. Детская психология - М.: ВЛАДОС, 2011.
<http://www.biblioclub.ru/book/55867/>

5.2 Дополнительная литература:

1. Арзамасцева, Ирина Николаевна. Детская литература : учебник для студентов вузов и средних пед. учеб. заведений / Арзамасцева, Ирина Николаевна, С. А. Николаева ; И. Н. Арзамасцева. С. А. Николаева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2000. – 471 с. – (Высшее образование).

2. Зуева Т.В. Русский фольклор: Словарь–справочник. М., 2002.

3. Зуева Т.В., Кирдан Б.П. Русский фольклор: Учебник для высших учебных заведений. – М., 2004.

4. Костюхин Е.А. Лекции по русскому фольклору: Учебное пособие для вузов. – М., 2004.

5. Пропп В.Я. Поэтика фольклора. – М., 1998.

6. Пропп В.Я. Фольклор и действительность. – М., 1976.

7. Путилов Б.Н. Фольклор и народная культура. – М., 2003.

8. Русский фольклор: Хрестоматия для высших учебных заведений / Сост. Т.В. Зуева, Б.П. Кирдан. – М., 1998.

9. Русское устное народное творчество: Хрестоматия по фольклористике: Учебное пособие / Сост. Ю.Г. Круглов, О.Ю. Круглов, Т.В. Смирнова; под ред. Ю.Г. Круглова. – М., 2003.

10. Русское устное народное творчество: Хрестоматия: Учебное пособие / Сост. В.П. Аникин. – М., 2006.

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.

5. Директор сельской школы.
6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.
9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. Народное образование.
13. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.
5. Классное руководство и воспитание школьников.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины **«Теоретические основы развития устной речи младших школьников»**, реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием творческих исследовательских работ, рефератов и проектных работ.

При изучении курса магистры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При

подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии

социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов

занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа», Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа», Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.

		имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)