

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 07 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ДВ.03.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ
РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) ' Теория и методика начального языкового образования
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
_____ (академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
_____ (очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
_____ (бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы развития устной речи младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы развития устной речи младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

А.С. Яровая, канд фил. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного педагогического университета;

Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Адыгейского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить овладение магистрантами знаниями об устной речи младших школьников, а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления педагогического процесса в начальной школе, способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления развитию готовности к проекционной деятельности, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области интеллектуального и речевого развития младших школьников;
- сформировать у магистрантов знания о теориях и закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста;
- показать магистрантам возможности использования современных технологий обучения в начальной школе при изучении языков;
- рассмотреть современные научные исследования известных психологов и педагогов, связанных с развитием психических процессов (интеллекта и речи) у детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- сформировать умения применять современные педагогические технологии обучения языкам младших школьников в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–8, ПК–11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учебного процесса; – основные закономерности и психического развития детей младшего школьного возраста;.	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности, в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	– способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; – навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностям и дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.
2.	ПК11	готовностью к разработке реализации методических	– классификацию современных исследований интеллектуальн	–использовать современные воспитательные технологии,	– современными технологиями преподавания

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ого и речевого развития младших школьников; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях;	модели и методы в процессе профессиональной деятельности; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	отражающим и специфику предметной области. – навыками оценивать различные концепции, системы и технологии обучения, связанные с интеллектуальным и речевым развитием младших школьников;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы/сессии, часы			
		2 курс (1 сессия)	2 курс (2 сессия)		
Контактная работа, в том числе	14,2	4	10,2		
Аудиторные занятия (всего)	14	4	10		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10		10		
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация	0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)	54	32	22		
В том числе:					
Анализы произведений	14	8	6		
Реферат (Р)	10	6	4		
Эссе (Э)	2	2			
Самостоятельное изучение разделов	14	8	6		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	14	8	6		
Контроль:					
Подготовка к зачету	3,8		3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	-
	в том числе контактная работа	14,2			
	зач. ед	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психолого-педагогические основы интеллектуального развития в младшем школьном возрасте	7	2			5
2	Психолого-педагогические основы формирования речи младших школьников	7	2			5
3	Проблема развития речи и мышления ребенка в трудах психологов и педагогов.	5				5
4	Критерии развития интеллекта (объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта).	5				5
5	Философско-педагогические аспекты проблемы гармонизации развития учащихся в процессе начального языкового образования.	5				5
6	Психология мышления и речи	5				7
		36	4			32

Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психолого-педагогические основы интеллектуального развития в младшем школьном возрасте	4				4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Психолого-педагогические основы формирования речи младших школьников	4				4
3	Проблема развития речи и мышления ребенка в трудах психологов и педагогов.	6		2		4
4	Критерии развития интеллекта (объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта).	6		2		4
5	Философско-педагогические аспекты проблемы гармонизации развития учащихся в процессе начального языкового образования.	6		2		4
6	Психология мышления и речи	4		2		2
		32		10		22
	Итого за 2 сессии	68				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Подготовка к зачету</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические основы интеллектуального развития в	Интеллектуальное развитие младших школьников в современном учебном процессе. Системно-структурный подход к организации интеллектуального развития	Анкетирование, опрос

младшем школьном возрасте	детей в обучении. Механизмы интеллектуального развития в образовательном процессе учащихся начальных классов. Роль речемыслительной деятельности в интеллектуальном развитии. Развитие мышления ребенка младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности. Понятия и их особенности формирования у ребенка младшего школьного возраста. Особенности развития анализа, синтеза, сравнения, абстракции, обобщения и конкретизации у ребенка младшего школьного возраста.	
---------------------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Психолого-педагогические основы формирования речи младших школьников.	Психологические основы формирования письменной речи младших школьников. Закономерности усвоения родной речи и принципы методики речевого развития учащихся. Психологические особенности восприятия фразеологического материала младшими школьниками. Особенности развития чтения детей младшего школьного возраста. Развитие фонетической, грамматической и лексической сторон речи младших школьников. Влияние умственного развития на речь ребенка младшего школьного возраста.	Тестирование, опрос
3.	Проблема развития речи и мышления ребенка в трудах психологов и педагогов.	Характеристика периодизации интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже. Учение Л.С. Выготского о мышлении и речи и методическая стратегия речевого развития учащихся. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже. Проблема развития речи ребенка в учении В.Штерна.	1. Эссе. 2. Тестовые задания 3. Анализ произведения
4.	Критерии развития интеллекта (объяснительные подходы в экспериментально-психологических теориях интеллекта).	Гештальт-психологическая теория интеллекта. Этологическая и операциональная теории интеллекта. Культурно-историческая теория высших психических функций. Процессуально-деятельностный подход: исследование интеллекта в контексте теории	1. Тестовые задания 2. Устный опрос

		<p>мышления как процесса и личностных факторов интеллекта в рамках теории деятельности. Образовательный подход: теории когнитивного научения, исследование интеллекта в контексте проблемы обучаемости. Функционально-уровневый подход: структурно-уровневая теория интеллекта, теория функциональной организации познавательных процессов. Регуляционный подход: интеллект как условие контроля мотивации и интеллект как ментальное самоуправление. Интеллектуальные способности: конвергентные и дивергентные способности. Основные проблемы в изучении интеллектуальных способностей. Особенности организации психического времени в контексте проблемы интеллектуальных способностей. Феноменология интеллекта: ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации</p>	
5.	<p>Философско-педагогические аспекты проблемы гармонизации развития учащихся в процессе начального языкового образования</p>	<p>Начальное языковое образование в контексте информационного и стилевого подходов. Потенциал овладения младшими школьниками русским (родным) языком: содержательно-структурный анализ. Характеристика языковых способностей к овладению иностранным языком: психофизиологические и психологические, коммуникативно-речевые и когнитивно-лингвистические. Проблема учета познавательных возможностей младших школьников при обучении русскому языку в работах методистов 19 – первой половины 20 веков. Проблема реализации познавательного потенциала младших школьников в современных концепциях начального языкового образования.</p>	<p>1. Анализ произведения, 2. Устный опрос, 3. Реферат.</p>
6.	<p>Психология мышления и речи</p>	<p>Развитие мышления, языка и речи в филогенезе и онтогенезе. Роль речи в протекании психических процессов. Регулирующая функция речи и ее развитие. Внутренняя речь и ее мозговая организация. Основные формы речевого высказывания. Устная (диалогическая и монологическая) и письменная речь. Происхождение языка</p>	<p>1. Реферат 2. Устный опрос 3. Тестовые задания,</p>

		и его роль в формировании мышления. «Психология мышления» и психологическая природа логических операций. Интеллект и восприятие: теория формы и ее интерпретация интеллекта, аналогии между перцептивной деятельностью и интеллектом. Навык и сенсомоторный интеллект: сенсомоторная ассимиляция и возникновение интеллекта у ребенка, построение объекта и пространственных отношений. Структурные различия между понятийным и сенсомоторным интеллектом. Этапы построения операций. Символическое и допонятийное мышление. Интуитивное (наглядное) мышление. Конкретные операции. Формальные операции. Иерархия операций и их прогрессирующая дифференциация. Социальные факторы интеллектуального развития.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
	Анализ произведений	Методические рекомендации по написанию анализу произведений, утвержденные кафедрой педагогики и

	методики начального образования, протокол № 1 от 28.08.2017 г.
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
2	Л	<i>проблемная лекция, компьютерные презентации</i>
	ПР	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги, анализ конкретных ситуаций (case–study)</i>
	ЛР	

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Тематика рефератов

1) Интеллектуальное развитие (виды мышления, преодоление эгоцентризма, феномены Ж.Пиаже, особенности протекания мыслительных процессов).

2) Ведущая деятельность и основные психические новообразования младшего школьного возраста.

3) Когнитивное развитие младших школьников.

- 4) Психические новообразования младшего школьного возраста.
- 5) Особенности интеллектуального развития младших школьников.
- 6) Учение как ведущая деятельность младших школьников.
- 7) Основные психические новообразования младшего школьного возраста (произвольность, рефлексия, внутренний план действия).
- 8) Особенности познавательных процессов младших школьников.
- 9) Особенности письменной речи младших школьников.
- 10) Особенности чтения младших школьников.
- 11) Развитие фонетической стороны речи.
- 12) Развитие грамматической стороны речи.
- 13) Развитие лексической стороны речи.
- 14) Овладение речевой деятельностью в процессе обучения.
- 15) Влияние умственного развития на речь ребенка младшего школьного возраста.
- 16) Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
- 17) Умственное развитие младшего школьника.
- 18) Особенности познавательной деятельности младшего школьника.
- 19) Развитие мышления в процессе учебной деятельности.
- 20) Проблемы взаимосвязи языка и мышления.
- 21) Речевое развитие ребенка младшего школьного возраста.
- 22) Развитие мышления ребенка младшего школьного возраста.
- 23) Специфика развития психических познавательных процессов у ребенка младшего школьного возраста.
- 24) Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.
- 25) Роль языка в формировании мышления.
- 26) Понимание формы и содержания языка в трудах современных советских лингвистов.

Форма языка - проявление единства грамматических значений и грамматических средств выражения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету по курсу

«Теоретические основы развития устной речи младших школьников»

1. Учение Л.С. Выготского о мышлении и речи и методическая стратегия речевого развития учащихся.
2. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже.
3. Проблема развития речи ребенка в учении В.Штерна.
4. Происхождение языка и его роль в формировании мышления.
5. «Психология мышления» и психологическая природа логических операций.

6. Интеллект и восприятие: теория формы и ее интерпретация интеллекта, аналогии между перцептивной деятельностью и интеллектом.

7. Навык и сенсомоторный интеллект: сенсомоторная ассимиляция и возникновение интеллекта у ребенка, построение объекта и пространственных отношений.

8. Структурные различия между понятийным и сенсомоторным интеллектом.

9. Этапы построения операций.

10. Символическое и допонятийное мышление. Интуитивное (наглядное) мышление.

11. Конкретные операции. Формальные операции.

12. Иерархия операций и их прогрессирующая дифференциация.

13. Социальные факторы интеллектуального развития.

14. Гештальт-психологическая теория интеллекта.

15. Этологическая и операциональная теории интеллекта.

16. Культурно-историческая теория высших психических функций.

17. Процессуально-деятельностный подход: исследование интеллекта в контексте теории мышления как процесса и личностных факторов интеллекта в рамках теории деятельности.

18. Образовательный подход: теории когнитивного научения, исследование интеллекта в контексте проблемы обучаемости.

19. Функционально-уровневый подход: структурно-уровневая теория интеллекта, теория функциональной организации познавательных процессов.

20. Регуляционный подход: интеллект как условие контроля мотивации и интеллект как ментальное самоуправление.

Критерии оценки по дисциплине «Теоретические основы развития устной речи младших школьников»

• «зачтено» выставляется магистранту если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2011. - 330 с. - (Высшее профессиональное образование, Психология). Кол-во 7

2. Карпова, Светлана Игоревна. Развитие речи и познавательных способностей младших школьников // Карпова, Светлана Игоревна., В. В. Мамаева ; С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. ; [М.] : Речь : Сфера , 2012. - 179 с.

3. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития. Учебное пособие 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/94688/>

4. Смирнова Е. О. Детская психология - М.: ВЛАДОС, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/55867/>

5.2 Дополнительная литература:

1. Арзамасцева, Ирина Николаевна. Детская литература : учебник для студентов вузов и средних пед. учеб. заведений / Арзамасцева, Ирина Николаевна, С. А. Николаева ; И. Н. Арзамасцева. С. А. Николаева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2000. – 471 с. – (Высшее образование).
2. Зуева Т.В. Русский фольклор: Словарь–справочник. М., 2002.
3. Зуева Т.В., Кирдан Б.П. Русский фольклор: Учебник для высших учебных заведений. – М., 2004.
4. Костюхин Е.А. Лекции по русскому фольклору: Учебное пособие для вузов. – М., 2004.
5. Пропп В.Я. Поэтика фольклора. – М., 1998.
6. Пропп В.Я. Фольклор и действительность. – М., 1976.
7. Путилов Б.Н. Фольклор и народная культура. – М., 2003.
8. Русский фольклор: Хрестоматия для высших учебных заведений / Сост. Т.В. Зуева, Б.П. Кирдан. – М., 1998.
9. Русское устное народное творчество: Хрестоматия по фольклористике: Учебное пособие / Сост. Ю.Г. Круглов, О.Ю. Круглов, Т.В. Смирнова; под ред. Ю.Г. Круглова. – М., 2003.
10. Русское устное народное творчество: Хрестоматия: Учебное пособие / Сост. В.П. Аникин. – М., 2006.

Тексты произведений УНТ.

1. Народные русские сказки А.Н. Афанасьева: В 3 т. / изг. подг. Л.Г. Бараг, Н.В. Новиков. – М., 1984–1985.
2. Народные русские сказки А.Н. Афанасьева. – Новосибирск, 1991.
3. Народные русские легенды А.Н. Афанасьева. – Новосибирск: Наука, сибирское отделение, 1990. – 270 с.
4. Легенды. Предания. Бывальщины / сост., подг. текста, вступ. ст. Н.А. Криничной. – М., 1989.
5. Народная проза / составление, вступительная статья, подготовка текстов и комментарии С.Н. Азбелева. – М: Советская Россия, 1992. – 608 с. (Библиотека русского фольклора. Т. 12).
6. Древние российские стихотворения, собрание Киршею Даниловым / изд. подг. А.П. Евгеньева, Б.Н. Путилов. – М.: Наука, 1977.
7. Забылин М. Русский народ: Обычаи, обряды, предания, суеверия. – М., 1996.
8. Собрание народных песен П.В. Киреевского. Записи П.И. Якушкина: В 2 т. / подг. текстов, вступ. ст. и коммент. З.И. Власовой. М., 1983; 1986.
9. Онежские былины, записанные А.Ф. Гильфердингом летом 1871 года: В 3 т. – М.; Л., 1949–1951.
10. Новгородские былины / изд. подг. Ю.И. Смирнов и В.Г. Смолицкий. – М.: Наука, 1978. – 456 с.
11. Былины / составление, вступит. статья, вводные тексты В.И. Калугина. – М.: Современник, 1991. – 767 с.

12. Исторические песни. Баллады / сост. подг. текстов, вступ. ст. С. Н. Азбелева. – М., 1991.

13. Русская историческая песня / вступит. статья, составление, подготовка текста и примечания Л.И. Емельянова. – Л.: Советский писатель, 1987. – 544 с. (Б-ка поэта. Большая серия).

14. Русские народные баллады / подг. текста, вступ. ст. и примеч. Д.М. Балашова. – М.: Современник, 1983. – 311 с.

15. Стихи духовные / сост., вступ. ст., подг. текстов и комментарии Ф.М. Селиванова. М., 1991.

16. Федотов, Г. Стихи духовные (Русская народная вера по духовным стихам) / Г. Федотов. – М., Прогресс. Гнозис, 1991. – 192 с.

17. Даль В.И. Пословицы русского народа (любое издание).

18. Русские пословицы и поговорки / сост. Ф.М. Селиванов, Б.П. Кирдан, В.П. Аникин. – М., 1988.

19. Снегирев И.М. Русские народные пословицы и притчи. – М., 1995.

Тексты по хрестоматиям

1. Русское народное поэтическое творчество / под ред. А.М. Новиковой. – М., 1971, 1978.

2. Русское народное поэтическое творчество / сост. Ю.Г. Круглов. – Л., 1981.

3. Русский фольклор: Хрестоматия / сост. Т.В. Зуева, Б.П. Кирдан. – М.: Флинта. Наука, 1998. – 480 с.

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Начальное образование.

2. Завуч начальной школы.

3. Начальная школа.

4. Директор школы.

5. Директор сельской школы.

6. Начальная школа плюс До и После.

7. Семья и школа.

8. Учитель.

9. Вестник образования.

10. Воспитание школьников.

11. Классный руководитель.

12. Народное образование.

13. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.

2. Первое сентября.

3. Учительская газета.

4. Управление школой.

5. Классное руководство и воспитание школьников.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины **«Теоретические основы развития устной речи младших школьников»**, реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием творческих исследовательских работ, рефератов и проектных работ.

При изучении курса магистры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное

осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами.

В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».

12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа», Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа», Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная	Помещение для самостоятельной работы

	работа	Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
--	--------	--