

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В. ДВ.08.01** «Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, контактная работа 16,3 из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 119 часов самостоятельной работы, контроль 8,7., ИКР 0,3)

1.1 Цель дисциплины ознакомление магистрантов с методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса, направленными на развитие и формирование интеллектуальных и речевых умений и навыков младших школьников в ходе изучения языка, формирование профессиональной компетентности в области проектирования методик и технологий интеллектуального и речевого развития личности младшего школьника, в том числе в условиях инклюзии.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширить у магистрантов имеющиеся представления о сущности и специфике воспитания как социального явления и педагогического процесса;
2. Формировать у магистрантов умения проектирования образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии; применять современные педагогические технологии в организации воспитательной деятельности в начальном языковом образовании;
3. Обеспечить формирование у магистрантов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в школе;
4. Способствовать профессиональному совершенствованию и самосовершенствованию магистрантов в начальном языковом образовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области методик и технологий организации воспитательной деятельности в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Языковое развитие младших школьников», «Теоретические основы развития устной речи младших школьников», «Современные способы активизации обучения языкам», «Развитие речи младших школьников».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	особенности формирования познавательной сферы младших школьников; - особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста; - содержание основных традиционных и инновационных программ обучения в начальной школе в аспекте интеллектуально-речевого развития; - общую специфику организации интеллектуального и речевого развития в начальной школе при изучении языков; - теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, виды	проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы; - выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ начальной школы; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	- необходимым и навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста; - навыками рефлексии, способами осмысления критического анализа научной информации - способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; - осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			инноваций в образовании;		
2.	ПК-6	Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	-о государственной политике в области специального образования - нормативные акты, регламентирующих инклюзивное образование; - вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.	- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;	<ul style="list-style-type: none"> • организации, планирования и проведения специальной работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ; • осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей), определения путей совершенствования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					вания образовательного коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников	20	2	2		16
2	Психолого-педагогические основы интеллектуального и речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	20	2	2		16
3	Особенности интеллектуально-речевого развития при инклюзивном образовании	16				16
4	Способы интеллектуального и речевого развития младших школьников	16				16
	<i>Итого</i>	72	4	4		64

Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников	16		2		14

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Психолого-педагогические основы интеллектуального и речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	16		2		14
3	Особенности интеллектуально-речевого развития при инклюзивном образовании	16		2		14
4	Способы интеллектуального и речевого развития младших школьников	15		2		13
		72		8		55
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,3				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	8,7				
	<i>Итого:</i>	144				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1 Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт : МГППУ, 2010. - 460 с. Кол-во 5

2 Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов / Под ред. Гамезо М.В. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 512 с. www.biblioclub.ru

Автор _____ Сергеева Б.В.