

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Т. Иванов

«01» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. ДВ.08.01 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКОВ»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Теория и методика начального языкового образования
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

А.С. Яровая, канд фил. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного педагогического университета;

З.М. Хутыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Адыгейского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины ознакомление магистрантов с методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса, направленными на развитие и формирование интеллектуальных и речевых умений и навыков младших школьников в ходе изучения языка, формирование профессиональной компетентности в области проектирования методик и технологий интеллектуального и речевого развития личности младшего школьника, в том числе в условиях инклюзии.

1.2 Задачи дисциплины

1. Расширить у магистрантов имеющиеся представления о сущности и специфике воспитания как социального явления и педагогического процесса;
2. Формировать у магистрантов умения проектирования образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии; применять современные педагогические технологии в организации воспитательной деятельности в начальном языковом образовании;
3. Обеспечить формирование у магистрантов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в школе;
4. Способствовать профессиональному совершенствованию и самосовершенствованию магистрантов в начальном языковом образовании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области методик и технологий организации воспитательной деятельности в начальной школе.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Языковое развитие младших школьников», «Теоретические основы развития устной речи младших школьников», «Современные способы активизации обучения языкам», «Развитие речи младших школьников».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–2, ПК–6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	особенности формирования познавательной сферы младших школьников; - особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста; - содержание основных традиционных и инновационных программ обучения в начальной школе в аспекте интеллектуально-речевого развития; - общую специфику организации интеллектуально-го и речевого развития в начальной школе при изучении языков; — теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность, виды инноваций в образовании;	проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы; - выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ начальной школы; — выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	- необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста; - навыками рефлексии, способами осмысления критического анализа научной информации — способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; — осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-6	Способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	- о государственной политике в области специального образования - нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование; - вариативные модели инклюзивного образования; - о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.	- разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;	• организации, планирования и проведения специальной работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ; • осуществления анализа собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании, а также деятельности коллег, родителей (их законных представителей), определения путей совершенствования образовательного - коррекционного процесса в условиях выполнения научно-методической работы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы/сессии, часы			
			2 курс (1 сессия)	2 курс (2 сессия)		
Контактная работа, в том числе:		16,3	8	8,3		
Аудиторные занятия (всего)		16	8	8		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		12	4	8		
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа (всего)		119	64	55		
В том числе:						
Реферат (Р)		8	4	4		
Эссе (Э)		2	2			
Самостоятельное изучение разделов		40	20	20		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		60	38	31		
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7		8,7		
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	16,3				
	зач. ед	4				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников	20	2	2		16
2	Психолого-педагогические основы интеллектуального и речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	20	2	2		16
3	Особенности интеллектуально-речевого развития при инклюзивном образовании	16				16
4	Способы интеллектуального и речевого развития младших школьников	16				16
	<i>Итого</i>	72	4	4		64

Разделы дисциплины, изучаемые на 2-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников	16		2		14
2	Психолого-педагогические основы интеллектуального и речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	16		2		14
3	Особенности интеллектуально-речевого развития при инклюзивном образовании	16		2		14
4	Способы интеллектуального и речевого развития младших школьников	15		2		13
		72		8		55
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,3				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	8,7				

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостояте льная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	144				

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Теоретические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников	Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности речевой деятельности младших школьников	Тестирование, Реферат, Эссе, Составление схемоконспектов
	Психолого-педагогические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников при изучении языков	Особенности развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка. Развитие познавательных способностей младших школьников.	Тестирование, Реферат, Составление схемоконспектов, Доклад с компьютерной презентацией.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы интеллектуального и речевого развития младших школьников	Философские, психолого-педагогические основы развития речи и мышления учащихся. Понятие мышления и интеллекта. Показатели интеллектуального развития. Психологические особенности детей	Тестирование, Реферат, Эссе, Составление схемоконспектов

		младшего школьного возраста.	
2.	Психолого-педагогические основы интеллектуального и речевого развития детей младшего школьного возраста средствами языка.	Тенденции современного начального образования в области развития интеллектуального потенциала школьников. Требования ФГОС и реализующих их программы формирования личностных качеств младших школьников. Диагностика интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.	Тестирование, Реферат, Составление схемоконспектов, Доклад с компьютерной презентацией
3	Особенности интеллектуально-речевого развития при инклюзивном образовании	Особенности детей с особыми образовательными потребностями: содержание, формы, методы, особенности работы с данной категорией детей, в процессе интеллектуально-речевого развития.	Практические задания, Опрос
4	Способы интеллектуального и речевого развития младших школьников	Особенности методики интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка (Г.А. Бакултна). Формы, методы и средства интеллектуального и речевого развития младших школьников. Логические задачи и упражнения в учебниках по русскому языку действующих УМК для начальной школы. Разработка систем упражнений, направленных на интеллектуальное развитие детей средствами языка	Практические задания, Доклад с компьютерной презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-

		полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Лекция с применением средств мультимедиа (электронные презентации)	4
	ПР	Диалогические формы взаимодействия, Групповые технологии, решение конкретных практических задач. Учебные дебаты, анализ педагогических ситуаций, педагогическое эссе, составление схемоконспектов и тестовых заданий для самоконтроля знаний, разработка проектов, создание учебной мультимедийной продукции и т.д.	8
Всего:			12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, выполнения индивидуальных заданий.

Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме обсуждения опорных смысловых единиц изучаемого

материала в соответствии с лекционным курсом. Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие в обсуждениях контрольных вопросов на практических занятиях;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение домашних контрольных работ;
- защита рефератов (докладов) и др.

Типовые задания текущего контроля

1. Составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов.
2. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием информационных технологий.
3. Написание рефератов по заданной теме.
4. Создание тематического теста.
5. Составление системы заданий и упражнений на развитие интеллектуального потенциала младшего школьника.
6. Разработка проектов.
7. Конспектирование первоисточников, рецензирование статей по проблемам курса, рабочих программ начального общего образования.
8. Участие в обсуждении контрольных вопросов.
9. Представление и устная защита образовательного портфеля, включающего информацию о деятельности студента по всем разделам.

Примерные темы для рефератов

1. Современные отечественные концепции развития мышления.
2. Зарубежные концепции развития мышления.
3. Отечественные и зарубежные исследователи о развитии речи в процессе обучения.
4. педагогические условия интеллектуального развития младших школьников.
5. Методы, способы, средства развития речи учащихся начальной школы.
6. Логические задачи и упражнения как средство интеллектуального и речевого развития младших школьников.

Примерные темы для написания эссе

1. Язык – основа для развития речи и мышления человека.
2. Язык и культура речи.
3. Личность и языковая личность.
4. Мышление и интеллект.
5. Развитие вербально-логического мышления в процессе понимания учебного текста.
6. Мышление человека как информационный процесс: общее в работе ЭВМ и в мышлении человека.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене.

Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ.

Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач.
2. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте.
3. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний.
4. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
5. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности.
6. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности.
7. Особенности воображения и внимания.
8. Особенности речевой деятельности младших школьников.
9. Особенности развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка.
10. Развитие познавательных способностей младших школьников.
11. Концептуальные подходы к изучению проблемы развития мышления в отечественной и зарубежной литературе.
12. Современные подходы к развитию речи учащихся начальной школы.
13. Психолого-педагогические основы развития речи и мышления учащихся.
14. Понятие мышления и интеллекта.
15. Показатели интеллектуального развития младшего школьника.
16. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
17. Основные направления комплексного развития интеллекта у учащихся начальной школы.
18. Реализация требований ФГОС по формированию личностных УУД младших школьников.
19. Диагностика интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.
20. Формы интеллектуального и речевого развития младших школьников.
21. Методы интеллектуального и речевого развития младших школьников.
22. Средства интеллектуального и речевого развития младших школьников.
23. Тенденции современного начального образования в области развития интеллектуального потенциала школьников.
24. Особенности детей с особыми образовательными потребностями, в процессе интеллектуально-речевого развития.
25. Особенности методики интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка (Г.А. Бакулина).

Критерии оценки по дисциплине

«Интеллектуальное речевое развитие младших школьников при изучении языков»

Для получения «отличной» оценки магистрант должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Оценки «хорошо» магистрант заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт : МГППУ, 2010. - 460 с. Кол-во 5

2 Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов / Под ред.

Гамезо М.В. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 512 с.
www.biblioclub.ru

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Тесты. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 191 с. www.biblioclub.ruc

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2002. – 456 с.

3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие Рекомендовано Ученым советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов / Под ред. Гамезо М.В. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
www.biblioclub.ru

4. Фомина А.Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология. Учебное пособие Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта, 2011. – 320 с. www.biblioclub.ruc

Периодические издания.

Начальное образование

Начальная школа

Начальная школа плюс До и После

Семья и школа.

Учитель.

Вестник образования.

Воспитание школьников

Интернет-ресурсы.

1. www.biblioclub.ru:

1) Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 442 с.

2) Умнов В. С. Курс лекций по дисциплине «Возрастная психология» Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2007. – 61 с.

2. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система «Школа 2100».

3. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение.

4. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей.

5. www.textology.ru Тесты

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru:

2. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе «Библиотека» представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

3. <http://festival.1september.ru/> – Открытый фестиваль педагогических идей.

4. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

5. <http://school.holm.ru/> – Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

6. <http://www.trizminsk.org/> – Педагогические проблемы.
7. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии
8. <http://www.sciteclibrary.ru/> – Сайт для родителей, любящих своих детей.
9. <http://voc.metromir.ru/phylosophy/id873/> – Словари: Философия, Педагогика.
10. <http://mon.gov.ru/> – Сайт министерства образования и науки РФ.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации процесса обучения по развитию интеллектуальных и речевых способностей учащихся.

В ходе подготовки к практическим занятиям и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники исследователей, педагогов, методистов и научные труды по проблемам интеллектуального и речевого развития младших школьников, учится выделять актуальные проблемы и обосновывать их, сравнивает различные методики интеллектуального и речевого развития, учится проектировать, разрабатывать и применять новые методики и технологии развития интеллектуально-творческого потенциала обучаемых в условиях начального образования.

В процессе семинарских занятий магистрант получает дополнительные вопросы для обсуждения.

Методические рекомендации по исследовательской деятельности магистрантов в рамках практических и семинарских занятий

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника;
- составить письменный план содержания источника;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Работа с научной литературой

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника;
- составить письменный план содержания источника;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

Работа с понятийным аппаратом

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

Аннотирование

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

Рецензирование

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

Теоретическое изложение проблемы в виде реферата

Требования к написанию рефератов

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, изложение и презентация содержания не более 10 минут; объем реферата не менее 15 страниц.

Научность реферата определяется полнотой, аргументированностью, системной структурированностью методологии излагаемого исторического, философско-культурологического, психолого-педагогического анализа и синтеза изучения проблем темы исследования. Все теоретические положения реферата, сравнения, сопоставления, обобщения и выводы должны вытекать из аргументированного (цифрами, фактами, цитатами, статистикой, ссылками на источник и т.п.) анализа.

Магистрант в реферате обязан показать своё умение исследовать психолого-педагогические процессы на основе комплексного теоретического подхода, в том числе на основе использования научных знаний и теоретических выводов и законов и смежных (гуманитарных, естественных и т. д.) наук.

Структура реферата: *введение*, в котором даётся обоснование актуальности; *основная часть*, где раскрывается главное содержание темы; *заключение*, где представлены выводы и рекомендации; *список использованной литературы* (ссылки на которую имеются в тексте).

В реферате анализ темы педагогического исследования и его выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата – заключении – данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например, в форме рекомендаций для воплощения в педагогической практике воспитательных, информационных, управленческих или иных процессов повышения качества результативности в области организационно-институциональной культуры должностных лиц государственных, муниципальных, коммерческих или общественных структур, организаций, учреждений.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершённой самостоятельной научной работой студента.

Требования к содержанию эссе

Эссе – это самостоятельная творческая письменная работа педагога начального образования, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение точки зрения в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме). Цель эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Содержание эссе должно представлять чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа», Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа», Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от

		01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)