

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В. 05.01 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В НАЧАЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление 44.04.01. Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Теория и методика начального языкового образования
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 

Рабочая программа дисциплины «Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «06» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

А.С. Яровая, канд фил. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного педагогического университета;

З.М. Хутиыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Адыгейского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями о сущности процесса воспитания, раскрыть особенности воспитательной деятельности средствами языка, воспитательных концепциях и системах, а также ключевыми компетенциями в осуществлении воспитательной деятельности в школе.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1. выработка у студентов собственных профессионально–педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров;
2. изучить общую модель организации воспитательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС НОО;
3. способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
4. рассмотреть методики планирования организации воспитательной работы в школе и классе, в том числе в условиях инклюзии;
5. сформировать умения применять традиционные и нетрадиционные методы организации воспитательной работы в начальной школе, в том числе в условиях инклюзии;
6. воспитание потребности в профессионально–педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
8. активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–2, ПК–7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса – теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельности, виды инноваций в образовании; – критерии инновационных процессов в образования	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании – планировать и конструировать содержание воспитательного процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества;	– способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; навыками рефлексии, способами осмысления критического анализа научной информации – способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; – осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	– основные методы, формы и технологии воспитательной деятельности, необходимые условия организации инклюзивного образования в образовательных организациях моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования	–использовать современные воспитательные технологии в процессе профессиональной деятельности; – осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; – организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.	– навыками составления индивидуального ориентированного коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательную организацию и освоении ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы/сессии, часы			
			2 курс (2 сессия)	2 курс (3 сессия)		
Контактная работа, в том числе:		16,3	4	12,3		
Аудиторные занятия (всего)		16	4	12		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		12		12		
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа (всего)		83	32	51		
В том числе:						
Реферат (Р)		7	7			
Эссе (Э)		2		2		
Самостоятельное изучение разделов		10		10		
Составление плана воспитательной работы класса		6		6		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		58	25	33		
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7		8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	-	-
	в том числе контактная работа	16,3				
	зач. ед	3				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов 3ФО)

№ раз– дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы воспитательной деятельности в начальном языковом образовании	7	2			5
2	Воспитательная деятельность как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	7	2			5
3	Способы организации воспитательного процесса в начальных классах.	5				5
4	Значение педагогического общения в воспитательной деятельности	5				5
5	Современные концепции воспитания	5				5
6	Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе	5				5
7	Диагностика воспитательной деятельности в начальном языковом образовании	2				2
	<i>Итого:</i>	36	4			32

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов 3ФО)

№ раз– дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы воспитательной деятельности в начальном языковом образовании	8				8
2	Воспитательная деятельность как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	10		2		8
3	Способы организации воспитательного процесса в начальных классах.	10		2		8
4	Значение педагогического общения в воспитательной деятельности	10		2		8
5	Современные концепции воспитания	10		2		8
6	Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе	10		2		8
7	Диагностика воспитательной деятельности в начальном языковом образовании	5		2		3
		63		12		51
	<i>Итого:</i>	72	4	12		83
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,3				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	8,7				
	<i>Всего</i>	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы воспитательной деятельности в начальном языковом образовании	Современные подходы воспитания Сущность и основные компоненты подхода. Краткая характеристика основных подходов: гуманистический подход, деятельностный подход, системный подход, синергетический подход, культурологический подход, личностный подход, отношенческий подход, средовой подход и др. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Система воспитательных функций и их характеристика: диагностическая, целевой ориентации, планирования, организаторская, мобилизационно - побудительная, коммуникативная, формирующая, контрольно-аналитическая и оценочная, координации и коррекции, совершенствования. (проблемная лекция)	1. Устный опрос 2. Реферат 3. Тестирование.
2.	Воспитательная деятельность как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	Преимущества воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. Свободная активность ребенка и проблема ее ограничения. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Индивидуальные достижения учащихся по ФГОС начального общего образования. Примерные программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и	1. Реферат 2. Тестирование.

		формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Способы организации воспитательного процесса в начальных классах.	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания младшего школьника. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения младших школьников. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся начальной школы. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Регулятивная направленность методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Внеурочная деятельность в начальной школе. Организация внеурочной деятельности по направлениям воспитания личности (спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). (семинар-дискуссия)	1. Эссе. 2. Тестирование 3. Решение кейс-задач 4. Реферат
4.	Значение педагогического общения в воспитательной деятельности	Понятия педагогического общения. Стили общения. Значение индивидуального стиля общения и средства повышения коммуникативности педагога. Роль педагогического общения в воспитании личности. Глава. Средства повышения педагогического общения.	1. Устный опрос 2. Тестирование 3. Решение кейс-задач 4. Реферат,
5.	Современные концепции воспитания	Социокультурные основания и научно–методическая обоснованность применения современных концепций воспитания (Педагогика свободы О. С. Газмана, концепция личностно ориентированного образования культурологического типа Е. В. Бондаревской, обобщенная феноменологическая концепция воспитания). Реализация концепций в практической деятельности. Отличие личностно ориентированного воспитания от директивного авторитарного.	1. Реферат 2. Решение кейс-задач 3. Устный опрос

		Требования, определяющие гуманистическое личностно ориентированное воспитание. Мастерство воспитателя при создании условий для детского саморазвития. Правила личностно ориентированного образования.	
6.	Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе	Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Понятие «коллектив». Факторные показатели развития коллектива: педагогическое требование, общественное мнение, организация перспективных направлений, организация самоуправления. Современные подходы к педагогической деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности. (имитационные упражнения)	1. Решение кейс-задач 2. План воспитательной работы класса
7.	Диагностика воспитательной деятельности в начальном языковом образовании	Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Диагностика уровня воспитанности школьника: критерии, параметры. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса в начальной школе. Изучение эффективности педагогических средств. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса в начальных классах. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1. Реферат 2. Тестирование 3. Устный опрос, 4. Планы воспитательной работы класса

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с	1 Методические рекомендации по реализации

	компьютерной презентацией	интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред. Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
	План воспитательной работы	Методические рекомендации по написанию плана воспитательной работы, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования, протокол № 1_ от 28.08.2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	<i>Л</i>	<i>проблемная лекция</i>	2
	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>	8
<i>Итого</i>			<u>10</u>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации Вариант тестовых заданий

1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

6. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный

руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

9. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

11. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

13. К функциям педагогической диагностики относятся:

- а) прогностическая функция;
- б) информативная функция;
- в) воспитательно-побуждающая функция;
- г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

14. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

а) анонимность;

б) гласность;

в) всеобщность;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

14. Компонентами воспитательной системы являются:

а) цель;

б) содержание воспитания;

в) способы и формы воспитательного взаимодействия;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

15. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:

а) системно-структурным анализом;

б) комплексным анализом;

в) историко-генетическим анализом;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

Задания для устной проверки

1. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника.
2. Мини–программы воспитания школьников.
3. Формирование Я–концепции школьника.
4. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
5. Педагогическая работа с одаренными учениками.
6. Неуспеваемость школьников как результат воспитательная проблема.
7. Психотерапевтические методы в воспитании.
8. Отношение педагогов к молодежной субкультуре.
9. Элементы практической психологии в работе учителя, воспитателя.
10. Отношения родителей и подростков.
11. Портрет современного школьника.
12. Портрет современного учителя.
13. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
14. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика.
15. Нездоровый образ жизни школьника.
16. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.
17. Игра как метод воспитания.
18. Возможности религии, церкви в воспитании современных школьников.
19. Искусство как средство воспитания, развития ученика.

20. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании.
21. Влияние сексуальной информации на сознание, поведение школьников.
22. Интеллектуальное развитие современных школьников (студентов).
23. Отношения между школьниками: возможности их формирования школой.
24. Предрассудки учителей, их происхождение, преодоление.
25. Восприятие школьников учителями.
26. Восприятие урока и учителя школьниками.
27. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
28. Технология воспитания как теоретическая и прикладная проблема.
29. Личные и социальные проблемы студентов: их связь с обучением.
30. Молодежный вандализм.
31. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
32. Конфликты между школьниками.
33. Проблема детской лжи.
34. Ценности и половое поведение старшеклассников.
35. Влияние молодежной субкультуры на школьников.
36. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников.
37. Отношение современных подростков к школе.
38. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование школьников.
39. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника (студента): характер использования, роль в развитии.
40. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
41. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
42. Мотивы учения школьников.
43. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением.
44. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
45. Табакокурение, употребление алкоголя подростками как социально-педагогическая проблема.
46. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
47. Готовность учителя школы к работе с подростками в условиях активной наркотизации.
48. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
49. Возможности образовательных учреждений (учителей) влиять на сексуальное поведение подростков.
50. Взаимоотношения мальчиков и девочек в школе (младших школьников, средних подростков, старших школьников).
51. Словарь школьников: социально-педагогическая и лингво-культурологическая характеристика.
52. Фольклор школьников как культурный и педагогический фактор формирования.

- 53. Общие и профессиональные ценности, установки современных учителей.
 - 54. Старый и молодой учитель в школе: особенности мировоззрения, профессиональных взглядов, поведения.
 - 55. Профессиональная деформация учителя.
 - 56. Недостатки, ошибки в работе школьного педагога.
 - 57. Неформальные объединения подростков как фактор социализации и воспитания.
 - 58. Различия в профессиональных качествах, поведении, стиле работы учителя мужчины и женщины.
- Влияние массовой культуры на нравственное формирование детей (возраст выбрать).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и взаимосвязь понятий: воспитание, образование, развитие
2. Сущность воспитания и социализация личности
3. Цели воспитания в мировой и отечественной педагогике
4. Концепция воспитания в современной России
5. Социально–ориентированные концепции воспитания (бихевиоризм, коммунистическая педагогика)
6. Гуманистическая психология как основа концепции воспитания
7. Закономерности воспитания, их характеристика
8. Принципы воспитания, их характеристика
9. Нравственное воспитание учащихся: цели, содержание, средства, оценка воспитанности.
10. Физическое воспитание в школе. Физическое и психическое здоровье детей
11. Формирование толерантности молодежи, профилактика агрессивного поведения
12. Трудовое воспитание и профориентационная работа в современной школе и семье
13. Эстетическое воспитание школьников в школе и обществе. Роль СМИ, массовой культуры
14. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания.
15. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
16. Взаимоотношения школы и общества.
17. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
18. Методика работы с детским коллективом. Показатели сформированности коллектива класса.

19. Воспитательная система школы, внеклассная работа в современной школе.
20. Ученическое самоуправление в современной школе: цели, проблемы, средства и методы развития
21. Общие методы воспитания. Их классификация и характеристика
22. Метод убеждения. Психолого–педагогическая сущность, формы реализации
23. Метод упражнения. Психолого–педагогическая сущность, формы реализации
24. Пример как метод воспитания. Подражание, мода, психические эпидемии
25. Методы педагогической оценки, стимулирования в процессе воспитания
26. Асоциальное, девиантное поведение школьников. Перевоспитание педагогически запущенных детей
27. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
28. Роль и функции классного руководителя в системе воспитания школьника. Его права и обязанности.
29. Технология работы классного руководителя
30. Педагогическая диагностика. Программы и методы изучения учащихся.
31. Целеполагание в работе классного руководителя
32. Планирование работы классного руководителя
33. Методика организации коллективного творческого дела в школе
34. Семейное воспитание, его связь со школой. Обучение родителей педагогической культуре. Права ребенка
35. Формы работы школы с родителями. Методика организации родительского собрания.
36. Воспитательные беседы с учащимися как форма работы классного руководителя: цели, содержание, методика, анализ
37. Творческий характер воспитательной деятельности. Авторские системы воспитания
38. Педагогическое общение и поведение учителя, стиль, педагогическая техника
39. Воспитательная деятельность педагога начального образования в поликультурной образовательной среде.
40. Психологические методы в воспитании. Их применение в работе классного руководителя
41. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах.
42. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в начальные школы
43. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с ОВЗ.
44. Деятельность учителя по гармонизации отношений между детьми,

- предупреждению конфликтных ситуаций.
45. Механизмы взаимодействия с родителями нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ при организации интегрированного обучения и воспитания.
 46. Система работы по формированию положительного образа ребенка с ОВЗ у нормально развивающихся сверстников.
 47. Направления и содержание работы по формированию толерантности к ребенку с ОВЗ в условиях интегрированного обучения и воспитания.
 48. Адаптация образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения и воспитания.
 49. Приемы организации совместной деятельности детей в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Критерии оценки по дисциплине

«Воспитательная деятельность в начальном языковом образовании»

Для получения «отличной» оценки магистрант должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.

Оценки «хорошо» магистрант заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ответивший по существу каждого вопроса экзаменационного билета.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Сергеева Б.В. Воспитательная деятельность педагога начального образования: учеб. пособие / Б.В. Сергеева. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 120 с. – 20 экз.

Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

4. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1

5.2 Дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, Н.А. Реан. – М.,СПб.: Питер, 2009. – 299с.
2. Гликман, Иосиф Залманович. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Гликман, Иосиф Залманович ; И. З. Гликман. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2005. – 176 с.
3. Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно–социальный подход : учебное пособие для студентов вузов / Гриценко, Лариса Ивановна ; Л. И. Гриценко. – М. : Академия, 2009. – 237 с. – (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).
2. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика / Н.Ф. Голованова. – Санкт–Петербург, 2009. – 315с.
3. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания /Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2009. – 256с.
4. Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов пед. вузов / Кукушин, Вадим Сергеевич ; В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 509 с. – (Высшее образование).
5. Лемиш, Дафна. Жертвы экрана. Влияние телевидения на развитие детей /Дафна Лемиш; пер. с англ. С.Д. Тереховой. – М.: Поколение, 2009.– 303с.
6. Воронов В.В. Технология воспитания. – М., 2009.
7. Воспитание детей в школе. Новые подходы и новые технологии. //Под. ред. Н.Е. Щурковой. – М., 2009.
8. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов / Гликман, Иосиф Залманович; И.З. Гликман. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2009. – 176 с.
9. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2011.
10. Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В., Пикалова Г.В. Организация воспитательной работы в школе. – М., 2009.
11. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание ... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Новая школа, 2009.
12. Кульневич В.С. Воспитательная работа в современной школе. – Воронеж, 2009.
13. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. – М.– Ростов–н/Д: «Учитель», 2011.
14. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 2009.
15. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2010.
16. Пашкевич Г.Н., Иванова М.Е. Организация воспитательного процесса в современной школе. М., МПУ, 2010.
17. Педагогика: Учебник/Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф–Сысоева и др., Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд–во Проспект, 2004.

18. Планирование воспитательной работы в классе: Метод. пособие / [Авт.: Е.Н. Степанов, В.Н. Щербакова, Е.Н. Прейскурант и др.]; Под ред. Е.Н. Степанова. – М. : Творч. центр "Сфера", 2011. – 128с.

19. Поляков С.Д. Технологии воспитания. – М., 2011.

20. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов / Рожков, Михаил Иосифович, Л.В. Байбородова; М.И. Рожков, Д. В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2011. – 382 с.

21. Рожков М.И. Организация воспитательной работы в школе. – М., 2009.

22. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС, 2009.

23. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2010.

24. Созонов С.П. Организация воспитательной работы в классе. – М., 2011.

25. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М., 2010.

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Директор сельской школы.
6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.
9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. Народное образование.
13. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.
5. Классное руководство и воспитание школьников.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Воспитательная деятельность в начальном образовании», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием творческих исследовательских работ, рефератов и проектных работ.

При изучении курса магистры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.
2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.
3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].
5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.
8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.
9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Основные критерии при составлении плана воспитательной работы класса

1. Объем и содержание воспитательной работы;
 2. Необходимость и достаточность, педагогическая целесообразность мероприятий, равномерное распределение их по времени;
- Общественная активность.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office**, которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

<http://212.192.128.113/marcweb/index.asp> - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.lektorium.tv/> - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

<http://www.rucont.ru/> - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»,

		Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа», Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2016г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)