

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б 1.В. ДВ.01.02** «Языковое развитие младших школьников»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (72 часов, контактная работа 14,2 из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 часов самостоятельной работы, контроль 3,8., ИКР 0,2)

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с методиками и технологиями проектирования, организации и реализации образовательного процесса, направленными на развитие и формирование читательской активности младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования методик и технологий читательской активности младшего школьника.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области интеллектуального и речевого развития младших школьников;
- сформировать у магистрантов знания о теориях и закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста;
- показать магистрантам возможности использования современных технологий обучения в начальной школе при изучении языков;
- рассмотреть современные научные исследования известных психологов и педагогов, связанных с развитием психических процессов (интеллекта и речи) у детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- сформировать умения применять современные педагогические технологии обучения языкам младших школьников в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Учебный курс «Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников» призван подготовить магистрантов к организации образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных способностей младших школьников как субъектов образовательного процесса в условиях обучения. Учебная дисциплина «Языковое развитие младших школьников» изучается магистрантами в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология и включает в себя базовые знания следующих

педагогических дисциплин: «Теория и методика обучения», «Педагогические технологии», «Воспитательная деятельность в начальной школе» и т.д. Учебная дисциплина «Языковое развитие младших школьников» входит в модуль «Технологии социализации и воспитания детей младшего школьного возраста в системе языкового образования» и включается в вариативную часть дисциплин по выбору. Для успешного освоения данной программой магистранты изначально должны владеть знаниями о теоретических основах организации процесса обучения в начальной школе, об особенностях речевого развития детей младшего школьного возраста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–9, ПК–10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учебного процесса; – основные закономерности и психического развития детей младшего школьного возраста;.	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности, в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	– способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; – навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями и дидактическими, организаторскими,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					коммуникативными, творческими и т.д.
2.	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	– основные способы преобразовательной деятельности, особенности классификацию современных исследований интеллектуального и речевого развития младших школьников; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях;	–использовать современные воспитательные технологии, модели и методы в процессе профессиональной деятельности; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	– современными технологиями преподавания отражающим и специфику предметной области. – навыками оценивать различные концепции, системы и технологии обучения, связанные с интеллектуальным и речевым развитием младших школьников;

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современные проблемы языкового образования младших школьников в семейном воспитании. Специфика языкового развития детей младшего школьного возраста в семье.	7	2			5
2	Современные подходы к обучению языку в начальных классах	5				5
3	Методики и технологии начального обучения языку младших школьников	7		2		5
4	Уровень усвоения языкового материала младшими школьниками; способы его выявления и оценивания	5				5
5	Развитие речи как основа языкового образования младших школьников.	5				5
6	Речевая деятельность младших школьников при изучении языка.	2				2
		36	2	2		32
	<i>Итого:</i>	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современные проблемы языкового образования младших школьников в семейном воспитании. Специфика языкового развития детей младшего школьного возраста в семье.	4				4
2	Современные подходы к обучению языку в начальных классах	6		2		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Методики и технологии начального обучения языку младших школьников	6		2		4
4	Уровень усвоения языкового материала младшими школьниками; способы его выявления и оценивания	6		2		4
5	Развитие речи как основа языкового образования младших школьников.	6		2		4
6	Речевая деятельность младших школьников при изучении языка.	4		2		2
		36		10		22
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Подготовка к зачету</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2011. - 330 с. - (Высшее профессиональное образование, Психология).

2. Карпова, Светлана Игоревна. Развитие речи и познавательных способностей младших школьников / / Карпова, Светлана Игоревна., В. В. Мамаева ; С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. ; [М.] : Речь : Сфера , 2012. - 179 с.

3. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития. Учебное пособие 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/94688/>

4. Смирнова Е. О. Детская психология - М.: ВЛАДОС, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/55867/>

Автор _____ Сергеева Б.В.