

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б 1.В. ДВ.01.01** «Теоретические и методические основы формирования читательской активности младших школьников»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (72 часов, контактная работа 14,2 из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 12 ч.; 54 часов самостоятельной работы, контроль 3,8., ИКР 0,2)

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с методиками и технологиями проектирования, организации и реализации образовательного процесса, направленными на развитие и формирование читательской активности младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования методик и технологий читательской активности младшего школьника.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области интеллектуального и речевого развития младших школьников;
- сформировать у магистрантов знания о теориях и закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста;
- показать магистрантам возможности использования современных технологий обучения в начальной школе при изучении языков;
- рассмотреть современные научные исследования известных психологов и педагогов, связанных с развитием психических процессов (интеллекта и речи) у детей младшего школьного возраста;
- способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- сформировать умения применять современные педагогические технологии обучения языкам младших школьников в начальной школе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Вариативная часть» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–9, ПК–10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	– теоретические основы инновационных процессов в образовании, критерии и структурные компоненты образовательных программ и индивидуальные образовательных маршрутов образовательных маршрутов учебного процесса; – основные закономерности и психического развития детей младшего школьного возраста;.	– интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности, в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	– способами использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях общей и высшей школы; – навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями и дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.
2.	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и	– основные способы преобразовательной деятельности,	–использовать современные воспитательные технологии, модели и методы	– современными технологиями преподавания отражающим

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		конкретные методики обучения	особенности – классификаци ю современных исследований интеллектуальн ого и речевого развития младших школьников; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательно го процесса в образовательн ых учреждениях;	в процессе профессиональн ой деятельности; – интегрировать современные информационны е технологии в образовательну ю деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессиональн ого саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;	и специфику предметной области. – навыками оценивать различные концепции, системы и технологии обучения, связанные с интеллектуал ьным и речевым развитием младших школьников;

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз– дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Теоретические основы формирования читательской компетентности младших школьников	7	2			5
2	Психолого-педагогические и методические основы развития читательской компетентности детей младшего школьного возраста	5				5

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СРС
3	Тенденции современного начального образования в области формирования читательской активности младших школьников.	7		2		5
4	Особенности формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	5				5
5	Философско-педагогические аспекты проблемы гармонизации развития учащихся в процессе начального языкового образования.	5				5
6	Способы формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	2				2
		36	2	2		32
	<i>Итого:</i>	36				

Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Теоретические основы формирования читательской компетентности младших школьников	4				4
2	Психолого-педагогические и методические основы развития читательской компетентности детей младшего школьного возраста	6		2		4
3	Тенденции современного начального образования в области формирования читательской активности младших школьников.	6		2		4
4	Особенности формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	6		2		4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5	Философско-педагогические аспекты проблемы гармонизации развития учащихся в процессе начального языкового образования.	6		2		4
6	Способы формирования читательской активности у детей младшего школьного возраста	4		2		2
		36		10		22
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Подготовка к зачету</i>	3,8				
	<i>Итого:</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Д. **Марцинковская**. - М. : Академия, 2010. - 382 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). Кол-во - 15

3. [Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития. Учебное пособие](http://www.biblioclub.ru/book/94688/) 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/94688/>

4. [Смирнова Е. О. Детская психология](http://www.biblioclub.ru/book/55867/) - М.: ВЛАДОС, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/55867/>

Автор _____ Сергеева Б.В.