

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования — первый  
проректор



«27»

18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.05.01 «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИДЕИ И ИДЕОЛОГИИ В  
ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЕ»**

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политическая конфликтология и  
проблемы обеспечения региональной безопасности»

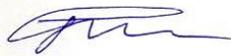
Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Политические идеи и идеологии в публичной сфере» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

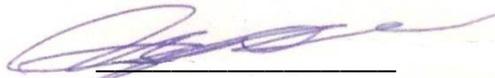
Программу составил(и):  
Скоробогатов В.В.,  
доцент, канд. полит. наук.



---

подпись

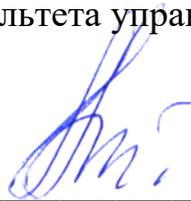
Рабочая программа дисциплины «Политическая дискурсология: история, теория, практика» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления  
протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Юрченко В.М.



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии  
протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.  
Председатель УМК факультета  
Шлюбуль Е.Ю.



---

подпись

Рецензенты:  
Док-р полит.наук, профессор  
кафедры философии КУБГУ  
Бойко П.Е.

Начальник научного отдела КГИК,  
канд. полит. наук, доцент  
Близняк Р.З.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).

сформировать у студентов знания о решении задач научных исследований в области изучения процесса функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере, способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современных политических идей и идеологий, навык к выдвижению самостоятельных гипотез в области изучения политических идей и идеологий.

### 1.2 Задачи дисциплины (модуля).

– сформировать у студентов знания о методологии решения задач научных исследований в области изучения процесса функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере, проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современных политических идей и идеологий и выдвижения самостоятельных гипотез в области изучения политических идей и идеологий;

– сформировать у студентов способность решать задачи научных исследований в области изучения процесса функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере, проводить научные дискуссии по актуальным проблемам современных политических идей и идеологий, выдвигать самостоятельные гипотезы в области изучения политических идей и идеологий;

– сформировать у студентов навык к решению задач научных исследований в области изучения процесса функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере, проведения научных дискуссий по актуальным проблемам современных политических идей и идеологий, и выдвижения самостоятельных гипотез в области изучения политических идей и идеологий.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Политические идеи и идеологии в публичной сфере» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Дисциплина (модуль) рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе освоения таких дисциплин, как: «Современные концепции философии науки», «Политическая философия и социология», «История политики» и др. Изучение дисциплины происходит одновременно с освоением таких дисциплин, как: «Региональные политические элиты и лидерство», «Механизмы и технологии реализации государственных интересов: региональное измерение» и др. Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, необходимы при прохождении производственной практики, в том числе преддипломной практики и научно-исследовательской работы, а также при прохождении государственной итоговой аттестации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|--|--|--|---|
|        |                    |  | знать  | уметь  | владеть   |
| 1.     | <b>ОПК-4</b>       | способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез | З1 методологию выдвижения самостоятельных гипотез в области изучения политических идей и идеологий | У1 применять методологию выдвижения самостоятельных гипотез в области изучения политических идей и идеологий | В1 методологией выдвижения самостоятельных гипотез в области изучения политических идей и идеологий |

|    |             |   |  |  |   |
|----|-------------|---|--|--|---|
| 2. | <b>ПК-2</b> | способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта | 32 методологию решения конкретных задач научных исследований в области изучения процессов функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере | У2 применять методологию решения конкретных задач научных исследований в области изучения процессов функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере | В2 методологией решения конкретных задач научных исследований в области изучения процессов функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере |
| 3. | <b>ПК-7</b> | способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки  | 33 методологию проведения научных дискуссий по актуальным проблемам изучения политических идей и идеологий в публичной сфере                               | У3 применять методологию проведения научных дискуссий по актуальным проблемам изучения политических идей и идеологий в публичной сфере                               | В3 методологией проведения научных дискуссий по актуальным проблемам изучения политических идей и идеологий в публичной сфере                               |

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы   | Всего часов                          | Семестры (часы) |             |  |  |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|--|--|
|  |                                      | А               |             |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>28,3</b>                          | <b>28,3</b>     |             |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>28</b>                            | <b>28</b>       |             |  |  |
| Занятия лекционного типа                                   | -                                    | -               |             |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 28                                   | 28              |             |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             | <b>0,3</b>                           | <b>0,3</b>      |             |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,3                                  | 0,3             |             |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>53</b>                            | <b>53</b>       |             |  |  |
| Устный опрос   | 12                                   | 12              |             |  |  |
| Проработка теоретического материала                        | 11                                   | 11              |             |  |  |
| Подготовка к семинару-дискуссии                            | 14                                   | 14              |             |  |  |
| Подготовка к работе в малых группах                        | 16                                   | 16              |             |  |  |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |                 |             |  |  |
| Подготовка к экзамену                                      | 26,7                                 | 26,7            |             |  |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                  | <b>час.</b>                          | <b>108</b>      | <b>108</b>  |  |  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>28,3</b>     | <b>28,3</b> |  |  |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>        | <b>3</b>    |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре:

| №                             | Наименование разделов   | Количество часов |                   |           |    |           |
|-------------------------------|---|------------------|-------------------|-----------|----|-----------|
|                               |   | Всего            | Аудиторная работа |           |    | СР        |
|                               |   |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |           |
| 1.                            | Методы исследования процесса функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере             | 26               |                   | 8         |    | 18        |
| 2.                            | Дискуссия как форма развития научной идеи   | 28               |                   | 10        |    | 18        |
| 3.                            | Алгоритм формирования гипотез прикладного исследования явления политической идеологии и политических идей | 27               |                   | 10        |    | 17        |
| <i>Иная контактная работа</i> |   | <i>0,3</i>       |                   |           |    |           |
| <i>Контроль</i>               |   | <i>26,7</i>      |                   |           |    |           |
| <i>Всего:</i>                 |   | <i>108</i>       |                   | <i>28</i> |    | <i>53</i> |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).

### 2.3.1 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля                |
|----|---|--|--|
| 1  | 2   | 3  | 4                                      |
| 1. | Методы исследования процесса функционирования политических идей и идеологий в публичной сфере             | Ценностно-нормативный метод в исследовании политических идей и идеологий.<br>Структурно-функциональный метод в исследовании политических идей и идеологий.<br>Коммуникативный подход в исследовании политических идей и идеологий. | Семинар-дискуссия<br>Устный опрос      |
| 2. | Дискуссия как форма развития научной идеи   | Понятие научной дискуссии и её роль в процессе развития научного знания.<br>Научная дискуссия как инновационный метод познания.<br>Научная дискуссия в пространстве общественных идеалов.  | Семинар-дискуссия<br>Устный опрос      |
| 3. | Алгоритм формирования гипотез прикладного исследования явления политической идеологии и политических идей | Понятие и структура научной гипотезы.<br>Виды научных гипотез.<br>Построение и этапы развития научной гипотезы в области исследования политических идеологий и политических идей.  | Работа в малых группах<br>Устный опрос |

### 2.3.2 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

| № | Вид СРС                             | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | 2                                   | 3  |
| 1 | Семинар-дискуссия                   | Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 41.03.04 Политология и магистрантов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. |
| 2 | Работа в малых группах              |  |
| 3 | Проработка теоретического материала |  |
| 4 | Устный опрос                        |  |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

### 3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политическое прогнозирование». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- работа в малых группах;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные технологии | Кол-во часов |
|---------|-------------|---------------------------------------|--------------|
|---------|-------------|---------------------------------------|--------------|

|               |    |   |           |
|---------------|----|---|-----------|
| А             | ПЗ | Работа в малых группах, семинар-дискуссия | 14        |
| <i>Итого:</i> |    |   | <i>14</i> |

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Основные факторы, определяющие автономность идеологии.
2. Уровни «бытия» идеологии.
3. Проблема влияния политических идей на публичную сферу.
4. Коммуникация как политическое пространство.

###### **Примерные задания для семинара-дискуссии:**

1. Определите сущность символической политики в публичной сфере.
2. Определите значение символической политики в публичной сфере.

###### **Примерные задания для работы в малых группах:**

1. Обсудите и предложите механизмы функционирования идеологии и политических идей в публичной сфере.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

###### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Современные теории идеологии.
2. Способы выявления субъекта политической идеологии.
3. Идеология как инструмент интеграции общества.
4. Символически-смысловой код деятельности субъектов политики в публичной сфере.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

##### **5.1 Основная литература:**

1. Мутагиров Д.З. Демократия как универсальная ценность [Электронный ресурс]: курс лекций. М.: Логос, 2014. 560 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469096>
2. Сирота Н.М. Идеология и политика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.М. Сирота. М.: Аспект Пресс, 2011. 216 с. ISBN 9785756706093. 22 экз.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Российская политическая наука [Текст]: идеи, концепции, методы / под общ. ред. О.В. Гаман-Голутвиной; под ред. Л.В. Сморгунова; Рос. ассоциация полит. науки (РАПН), Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: Аспект Пресс, 2015. 375 с. ISBN 978-5-7567-0814-1. 4 экз.
2. Сумма идеологии [Текст]: мировоззрение и идеология современной российской элиты / М. Тарусин и др. М.: Ин-т общественного проектирования, 2008. 291 с. ISBN 9785903464036. 3 экз.
3. Управление публичной политикой [Текст]: коллективная монография / под ред. Л.В. Сморгунова; С.-Петерб. гос. ун-т, Исслед. комитет 48 "Административная культура" "Междунар. ассоциации полит. науки, Исслед. комитет по сравнительной политологии Рос. ассоциации полит. науки. М.: Аспект Пресс, 2015. 319 с. ISBN 978-5-7567-0826-4. 8 экз.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/>
4. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>
5. Базы данных ООН <http://www.un.org/ru/databases/>
6. База данных ФОМ <https://fom.ru/>
7. База данных ВЦИОМ <https://wciom.ru/database/>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

#### **7.1 Методические рекомендации к текущему контролю.**

##### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.**

Для проведения семинар-дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия.

Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения семинара-дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

### **Методические рекомендации по подготовке к работе в малых группах.**

Работа в малых группах демократична по своей сути. Все студенты оказываются в равных условиях, становятся достаточно компетентными по своей части задания, могут успешно консультировать и контролировать независимо от уровня общей обученности. Взаимоконтроль способствует воспитанию нравственных качеств личности. Взаимопомощь становится типичным видом взаимоотношений в малых группах независимо от уровня подготовленности партнеров. Общение, поиск и обоснование совместного решения способствуют развитию компетенций, связанных с личностным самосовершенствованием и развитием коммуникативных качеств, умением работать в команде.

Группа студентов делится на несколько малых групп. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

## **7.2 Методические рекомендации к промежуточной аттестации.**

### **Методические рекомендации по подготовке к зачёту.**

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень

полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| <b>№</b> | <b>Вид работ</b>    | <b>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность</b>  |
|----------|---------------------|--|
| 1.       | Лекционные занятия. | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | Семинарские занятия.                         | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.  |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации.     | Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.  |
| 4. | Текущий контроль и промежуточная аттестация. | Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.   |
| 5. | Самостоятельная работа.                      | Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы – специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |