

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

М.Б. Астапов

«30» июня 2017 г.

Решение ученого совета от 30.06.2017 г.,  
протокол № 11

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

46.03.01 – История

**Направленность (профиль) подготовки**

Всемирная история

**Тип образовательной программы – академическая**

**Форма обучения**

очная

**Квалификация – бакалавр**

Краснодар – 2017

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 – История, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 667 от 6 июля 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.05.2016 № 640).

#### Разработчики ООП:

1. *Вартаньян Э.Г.*, профессор, доктор ист. наук, профессор

2. *Иванов А.Г.*, профессор, доктор ист. наук, профессор

3. *Ващенко А.В.*, доцент, кандидат ист. наук, доцент

4. *Галутво Л.М.*, доцент, кандидат ист. наук, доцент

5. *Темиров С.С.*, руководитель Государственного архива Краснодарского края

6. *Павленко Т.А.*, кандидат исторических наук, заместитель генерального директора по науке Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

6 июня 2017 г. протокол № 13

Заведующий кафедрой, д-р ист. наук, проф. *Иванов А.Г.*

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО

20 июня 2017 г., протокол № 7

Председатель УМК факультета, д-р ист. наук, проф. *Э.Г. Вартаньян*

#### Эксперты (рецензенты):

*Чупрынников С.А.*, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного технологического университета;

*Прилепский В.В.*, начальник отдела по взаимодействию с органами власти и информационно-аналитическому обеспечению в аппарате Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае;

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 46.03.01 История и профилю подготовки Всемирная история.
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.
- 1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 ИСТОРИЯ.**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
  - 2.3.1 Тип программы бакалавриата
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

- 3.1. Результат освоения программы бакалавриата

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 ИСТОРИЯ.**

- 4.1. Учебный план.
- 4.2. Календарный учебный график.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).
- 4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПРОФИЛЯ ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 ИСТОРИЯ.**

- 5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.
- 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.
- 5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

### **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА,**

## **ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.**

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

#### ***ПРИЛОЖЕНИЯ:***

*Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.*

*Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).*

*Приложение 3. Рабочие программы практик.*

*Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.*

*Приложение 5, 5-а. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.*

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 46.03.01 История, направленности (профилю) Всемирная история.**

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП ВО, в соответствии с п.9. ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению 46.03.01 История направленности (профилю) Всемирная история включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### **1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.**

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» июля 2015 г. № 667 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.05.2016 N 640), зарегистрированный в Минюсте России «28» июля 2015 г. № 38235;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

### **1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.**

#### **1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.**

Целью реализации ООП бакалавриата по направлению 46.03.01 – История является обеспечение системы качественной подготовки будущих историков как квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-практической деятельностью, формировании общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Миссия ООП бакалавриата по направлению 46.03.01 История заключается в реализации компетентностно-ориентированного подхода к ожидаемым результатам обучения и студентоцентрированного подхода к образовательному процессу в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в приобщении обучающихся к историческому наследию и формировании навыков практической деятельности. При этом образовательная деятельность вуза по данному направлению подготовки предполагает учет личностных особенностей и потребностей обучающихся, акцент на самостоятельную деятельность, а также учитывает специфику конкретной ООП, характеристики групп обучающихся, а также потребности регионального рынка труда. Важная задача ООП состоит в приобщении обучающихся к историческому наследию и формировании навыков практической деятельности в области образования, культурно-просветительской, научно-исследовательской деятельности, в экспертно-аналитической работе по изучению социальных и культурных процессов в мире. ООП составлена с учётом особенностей научно-педагогической школы КубГУ, успешно сочетающей опыт классического университета с новейшими тенденциями развития российской и мировой науки и высшей школы.

В области воспитания задачей ООП ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», профилю «Всемирная история» является формирование устойчивых общегражданских черт и качеств, обеспечивающих реализацию мировоззренческих позиций, характерных для современной зрелой личности, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

ООП составлена с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История, а также особенностей научно-педагогической школы КубГУ, успешно сочетающей опыт классического университета с новейшими тенденциями развития российской и мировой науки и высшей школы.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата.**

Срок освоения ООП ВО по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года по очной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История.

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.**

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и

включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

**1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.**

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Иностранный гражданин должен иметь документ об образовании, эквивалентный документу государственного образца Российской Федерации среднему (полному) общему образованию или среднему профессиональному образованию (в соответствии с Порядком признания и установления в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 14 апреля 2009 г.).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПРОФИЛЯ ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 – ИСТОРИЯ.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования;
- работу в архивах, музеях;
- работу в профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах;
- работу в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;
- работу в средствах массовой информации (СМИ) (включая электронные);
- работу в органах государственного управления и органах местного самоуправления;
- работу в туристическо-экскурсионных организациях.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника СМИ, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.

### **2.3.1. Тип программы бакалавриата – академический бакалавриат.**

Программа бакалавриата ориентируется на педагогический вид профессиональной деятельности как основной. Все остальные виды деятельности являются дополнительными.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Государственная политика в области образования нацелена на формирование на всех уровнях и направлениях не только профессиональных навыков и умений, но и исторической компетентности – совокупности личных качеств, ценностно-смысловых ориентаций. Модернизационные процессы современной России требуют усиления внимания к формированию патриотизма на основе комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мире. Для этого необходимо совершенствовать историческое образование в широком понимании как процесс передачи культурного наследия в социуме. Возрастает потребность в историках, владеющих совокупностью базовых научных знаний по отечественной и всеобщей истории и современными методиками и технологиями их популяризации. Качество профессиональной подготовки гарантируется сочетанием фундаментальности академического образования с освоением лучшего практического опыта передачи исторического знания в рамках классического университета, в условиях реализации историко-культурного стандарта (утвержден 19 мая 2014 г. на общем собрании Российского исторического общества).

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*научно-исследовательская деятельность:*

использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;

поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

*педагогическая деятельность:*

практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

*культурно-просветительская деятельность:*

информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

*экспертно-аналитическая деятельность:*

подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### **3.1. Результат освоения программы бакалавриата:**

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК):</b>	
<b>ОК-1</b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
<b>ОК-3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
<b>ОК-5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию;
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
<b>ОПК-2</b>	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

<b>ОПК-3</b>	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
<b>ПК-1</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
<b>ПК-2</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
<b>ПК-3</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
<b>ПК-4</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;
<b>ПК-5</b>	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
<b>ПК-6</b>	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
<b>ПК-7</b>	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
<b>ПК-8</b>	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
<b>ПК-9</b>	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
<b>ПК-10</b>	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
<i>педагогическая деятельность:</i>	
<b>ПК-11</b>	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
<i>культурно-просветительская деятельность:</i>	
<b>ПК -14</b>	способностью к разработке информационного обеспечения историко- культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;
<i>экспертно-аналитическая деятельность:</i>	
<b>ПК-15</b>	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

**Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

№	Индекс компетенции	Содержание Компетенции	в результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	основы философии для формирования мировоззренческой позиции;	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	закономерности исторического развития общества, его этапы для формирования гражданской позиции;	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
3	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	основы экономических знаний;	использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
4	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	основы правоведения для использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
5	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание текстов на абстрактные и конкретные темы для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

					межкультурного взаимодействия;
6	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
7	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию.	основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки, содержание современных исторических дискуссий по проблемам общественного развития.	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	положениями и категориями истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, содержанием современных исторических дискуссий по проблемам общественного развития.
8	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
9	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
10	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	методы, методики информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных

		технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.		учетом основных требований информационной безопасности;	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
11	ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.	методы, методики и технологии профессиональной деятельности.	умение принимать решения в нестандартных ситуациях.	владеть новыми методами, методиками и технологиями профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
12	ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания.	новые методы и элементы естественно-научного и математического знания;	использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания;	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания;
13	ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	всеобщую и отечественную историю.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.
14	ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	иметь базовые знания в области археологии и этнологии.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.
15	ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
16	ПК-4	способностью	теорию и	использовать в	способностью

		использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	методологию исторической науки.	исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки.
17	ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.
18	ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	базовую историческую информацию.	анализировать и использовать базовую историческую информацию.	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
19	ПК-7	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.	концепции различных историографических школ.	критически воспринимать концепции различных историографических школ.	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ.
20	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	методы, методики и технологии профессиональной деятельности.	использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.
21	ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	основы работы в архивах и музеях, библиотеках, навыки поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	работать в архивах и музеях, библиотеках, искать необходимую информацию в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

22	ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;	основные методы научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных, социальных и экономических наук при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований.	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.
23	ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.
24	ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	основы информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений	разрабатывать информационно-историко-культурные и историко-краеведческие аспекты в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.
25	ПК-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.	технологии в исторических исследованиях, тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.	работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО ПРОФИЛЮ ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 ИСТОРИЯ**

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

### **4.1. Учебный план.**

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) /специализации программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей). Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы и практики, определяют направленность (профиль) программы, определяются организацией самостоятельно и после выбора обучающимися направленности (профиля) становятся

обязательными для освоения. Вариативная (профильная) часть содержит как обязательные дисциплины, так и дисциплины по выбору обучающихся в объеме одной трети вариативной части. Первые два года студенты в основном изучают базовые и обязательные дисциплины вариативной части. На третьем и четвертом годах обучения в учебный план активно включаются дисциплины профилизации (спецкурсы), позволяющие студентам получить углубленные знания и практические навыки для успешной профессиональной деятельности в рамках направленности (профиля) Всемирная история, и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре. Подбор и синхронизация спецкурсов произведены с учетом освоения базовых и вариативных дисциплин и возможности взаимодополнения (углубления или расширения) знаний, умений, навыков на всех этапах обучения. Каждая дисциплина профилизации состоит из лекционной и практической части, что позволяет продуктивно сочетать теоретическую подготовку с наглядным применением методик и технологий освоения учебного материала, организации самостоятельной работы обучающихся, используемых каждым преподавателем. Таким способом достигается преемственность между различными уровнями образования в плане реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов, различных форм.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 – История предусматривает изучение следующих учебных циклов:

гуманитарный, социальный и экономический цикл;  
естественнонаучный цикл;  
профессиональный цикл;  
и разделов:  
физическая культура;  
учебная, производственная, преддипломная практики;  
итоговая государственная аттестация.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

#### **4.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).**

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

#### **4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).**

В соответствии с ФГОС ВО (п. 6.7) по направлению подготовки 46.03.01 История в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная;

выездная (полевая).

Типы производственной практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности или научно-исследовательская работа.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная;

выездная (полевая).

Преддипломная работа проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4.4.1. Рабочие программы практик.**

#### **4.4. Рабочие программы практик.**

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 46.03.01 История Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4.4.1. Рабочие программы практик.**

При реализации ООПВО предусматриваются следующие виды практик:

а) *Учебная практика* Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая) (стационарная, выездная, выездная (полевая)), 2 семестр, 3 зачетные единицы;

б) *Учебная практика* Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, (архивная) (стационарная, выездная, выездная (полевая)), 4 семестр, 3 зачетные единицы;

в) *Учебная практика* Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-экскурсионная) (стационарная, выездная, выездная (полевая)), 6 семестр, 3 зачетные единицы;

в) *Производственная практика* Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (стационарная, выездная, выездная (полевая)), 7 семестр, 6 зачетных единиц;

г) *Производственная практика* Преддипломная практика; (стационарная, выездная, выездная (полевая)) 8 семестр, 3 зачетные единицы.

Порядок организации и проведения учебных практик предполагает стационарный, выездной, выездной (полевой) способы реализации в соответствии с рабочими программами практик.

Форма проведения практик: дискретнов соответствии с учебным графиком.

При реализации данной ООП предусматривается прохождение практик обучающимися в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Ассоциация исследователей «Историко-культурное наследие Кубани» г. Москва.
2. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Государственный архив Краснодарского края».
3. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:
  - 3.1 Таманский музейный комплекс
  - 3.2 Анапский археологический музей
  - 3.3 Мемориальный музей-квартира Народного артиста СССР Г.Ф.Пономаренко
  - 3.4 Литературный музей Кубани
  - 3.5 Тимашевский музей семьи Степановых
  - 3.6 Темрюкский историко-археологический музей
4. *Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории религии»* г. Санкт-Петербург.
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования).
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №3.
7. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25.
8. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №33.
9. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №40.
10. Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №87.
11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей №90.
12. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 с. Львовского муниципального образования Северский район Краснодарского края.

Стационарный способ проведения практик возможно осуществлять (в соответствии с рабочими программами практик и индивидуальными заданиями) на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедре истории России и научной библиотеки КубГУ, которые полностью обеспечены кадровым и научно-техническим потенциалом.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, соответствующей требованиям к содержанию практик, проходят практики по месту трудовой деятельности выездным способом в образовательных организациях по месту жительства с обязательным предоставлением гарантийного письма (справки-подтверждения), заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью.

Индивидуальные задания практик предполагают реализацию выездного (полевого) способа проведения практики на учебной базе ФГБОУ ВО «КубГУ» «Археолог» (Краснодарский край, ст. Старокорсунская) и в филиалах учреждений и организаций, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- памятник археологии античного города Фанагория и его некрополя (Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Сенной).
- Таманский музейный комплекс
- Анапский археологический музей
- Темрюкский историко-археологический музей

В программах практик указаны места прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

#### **4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).**

Научно-исследовательская работа бакалавров является частью подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится на базе Кубанского государственного университета. Данный вид деятельности бакалавра предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студента способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности. Основными задачами научно-исследовательской бакалавра являются: формирование у студентов интереса к научному творчеству и поисковым работам; формирование научно-исследовательского мышления, способствующего качественной подготовке и защите ВКР; формирование навыков научно-исследовательской работы в профессиональной области и на их основе углубленное и творческое освоение учебного материала; формирование навыков работы с библиографическими источниками (в том числе электронными), сбора и обработки информации, применение найденного материала, эмпирических данных при оформлении отчета по НИР, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов исследований; формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной и письменной форме; непосредственное участие в решении научных и научно-практических задач в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры; выявление наиболее одаренных и целеустремленных студентов для продолжения обучения в магистратуре.

Успешное прохождение научно-исследовательской работы требует от бакалавров высокого уровня общенаучной, исторической, теоретической и методологической подготовки, умения провести источниковедческий и историографический анализ.

В процессе НИР у студента необходимо сформировать умения и навыки исследователя, апробировать научную, в первую очередь, выпускную квалификационную работу.

Конечная задача научно-исследовательской работы студента – сделать научную работу систематическим элементом учебного процесса.

#### **4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В настоящее время все объекты университета частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана «дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов. В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считается полностью доступным «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 гг., который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены следующие мероприятия:

Главный учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы 2 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в

цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Учебное здание литер А 2 по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, в здании работают 2 лифта позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии.

Учебное здание литер А 4 по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, имеется санитарный узел для инвалидов, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149, выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В общежитии № 3 оборудован пандус. В общежитии № 4 смонтирован пандус, оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза, о чем имеется документальное подтверждение в виде листов ознакомления сотрудников университета с названной выше Инструкцией. Также в университете налажено ознакомление с Инструкцией вновь поступающих на работу сотрудников университета. Текст Инструкции распространен на каждое структурное подразделение университета.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к. А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере.

Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями *мобильного* приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются *специальные версии сайтов* для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с

увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Для лиц, с ограниченными возможностями здоровья имеется звукоусиливающаяся аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Имеются в наличии в доступных формах брайлерская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации.

Имеется компьютерная техника для слабослышащих в лекционных и учебных аудиториях, видеоувеличители для удаленного просмотра.

Имеется в наличии компьютерная техника, адаптированная для инвалидов со специальным программным обеспечением. Используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настраивать действия Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Компьютерные системы компенсируют дефицит сенсомоторных способностей, утраченных человеком вследствие инвалидности. Например, речевой ввод информации в компьютер и управление компенсируют нарушения функций подвижности рук, ввод текстовой информации и компьютерный синтез речи компенсируют функциональные дефекты речи, а визуальное представление текста – недостатки слуха, дистанционное образование – нарушение со стороны опорно-двигательной системы, искусственный интеллект – ограничения памяти и мышления.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской. Для слабослышащих практикуют широкое использование в учебном процессе видеоматериалов.

В аудиториях оборудованы специальные места для инвалидов, в частности, за первыми столами, у окна для обучаемых с нарушениями опорно-двигательной системы и для слабовидящих и слабослышащих.

Студенты, в том числе с ограниченными возможностями, могут оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, в т. ч. участвующими в учебном процессе по освоению данной ОПОП.

В образовательном процессе используются социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья, обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

– индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для них производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально и др.).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Все виды практик учитывают рекомендации медико-социальной экспертизы и быть отражены в индивидуальных программах реабилитации *людей с ограниченными возможностями здоровья*. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* и учитывают их при организации образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Это может осуществлять куратор, который проводит контроль посещаемости занятий, организывает помощь при проведении самостоятельной работы в случае заболевания, организывает индивидуальные консультации для длительно отсутствующих студентов, контролирует аттестации, сдачу зачетов, экзаменов, ликвидацию академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 – ИСТОРИЯ**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История с учетом рекомендаций ООП.

### **5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. Реализация ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 46.03.01 – История обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается документами о соответствующем образовании, о профессиональной переподготовке, о повышении квалификации руководящих и научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, обучением всех НПП основам охраны труда, повышением квалификации НПП по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года, в том числе по овладению ИКТ-компетентностями.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 46.03.01 – История, профиль «Всемирная история» привлечено около 73 человек.

№	Показатель	Требование ФГОС ВО	Фактическое значение*	Результат анализа (соответствует / не соответствует / соответствует с замечаниями)
	Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации	не менее 50 %	90%	Соответствует
	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 70 %	88%	Соответствует
	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к	не менее 60 %	93,3%	Соответствует

	целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата			
	Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата	не менее 10 %	12, 3%	Соответствует

К реализации образовательной программы привлечены руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Это директора, заместители директоров и учителя шести общеобразовательных организаций г. Краснодара; руководитель и сотрудники Государственного казенного учреждения Краснодарского края «Государственный архив Краснодарского края»; руководитель и сотрудники Государственного бюджетного учреждения культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалов.

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра всеобщей истории и международных отношений и кафедра истории России ФГБОУ ВО «КубГУ».

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата**

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>

5	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
6	Электронная библиотечная система «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) сформирована на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень представлен на сайте Научной библиотеки КубГУ и определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Электронно-библиотечные системы КубГУ содержат издания по всем изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) от 25 до 50% обучающихся. В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, например:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	<a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a>
2.	Web of Science (WoS)	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a> .
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>
4.	Электронная Библиотека диссертаций	<a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a>
5.	Кибер Ленинка	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
6.	Базы данных компании «Ист Вью»	<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>
7.	Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО, фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

ЭЛИОС обеспечивает проведение лекций, семинаров, практических занятий, консультаций и т.д.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО 46.03.01 – История.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 1 экземпляра каждого из изданий на 2-х студентов, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки Всемирная история: «Вопросы истории», «Новая и новейшая история», «Российская история», «Отечественная история», «Восток», «Азия и Африка сегодня», «Славяноведение», «Исторический вестник», «Современная Европа», «Родина», «Голос минувшего», «Теория и практика общественного развития», «Историческая и социально-образовательная мысль» и др.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) сформирована на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень представлен на сайте Научной библиотеки КубГУ и определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

## Перечень договоров ЭБС

2017/2018	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30.11.2016г.	с 01.01.2017 по 31.12.2017г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30.11.2016г.	с 01.01.2017 по 31.12.2017г.
	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30.11.2016г.	с 20.01.2017 по 19.01.2018г.
	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11.2017г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11.2017г.	с 20.01.2018 по 19.01.2019г.
	ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09.01.2018г.	с 09.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
2018/2019	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11.2017г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11.2017г.	с 20.01.2018 по 19.01.2019г.
	ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09.01.2018г.	с 09.01.2018 по 31.12.2018г.
	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г.	с 20.01.2019 по 19.01.2020г.
	ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
	ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствует нормативным требованиям.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.

- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.

- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта CiscoWebex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебметрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов (для набора 2017 и 2018 г.).

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

Подбор и разработка учебных материалов проводится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы *инвалиды* с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. Для лиц, с ограниченными возможностями здоровья, производится подбор и разработка учебных материалов с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (визуально для лиц, с нарушениями слуха, аудиально – с нарушениями зрения и т.д.).

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата**

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом (Учебный план 46.03.01 – История, профили «Всемирная история, «Историческое образование»).

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО (46.03.01 – История) включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными	244, 246, 258

демонстрационными комплексами	
Аудитории для проведения занятий семинарского типа	244, 246, 258
Лингафонный кабинет	-
Компьютерные классы с выходом в Интернет на 15 посадочных мест	257
Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	
Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	252, 253
Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	-
Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием:	-
Учебно-методический, ресурсный центр	-
Методический кабинет или специализированная библиотека	252, 253
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	-
Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	252, 253

### Сведения об обеспеченности аудиторий ФИСМО специальным оборудованием

Номер Аудитории	Техническое оснащение
257	Celeron 733-16 учебных мест, электронные переводчики СОКРАТ (версия 6), PROMPT, Lingvo 11., прикладные программные продукты для статистической обработки данных (Corel Draw 11, Adobe Photoshop CS, SPSS 13.0, STATISTIKA 6.0, Microsoft office Excel)
246	проектор OVERVEAD с экраном.
244	проектор OVERVEAD с экраном.
258	проектор OVERVEAD с экраном.
256	Переносной аудио, видео комплекс с набором учебных DVD. Комплекс мультимедийной поддержки. Ноутбук + LCD-проектор
254	
249	
250	
418а	
416а	
207-А	

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Номер аудитории, включая кафедры и вспомогательные кабинеты по ул. Ставропольская, 149	Наименование помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	--	---	---	--

1.	Н114 (лингфонный кабинет)	Лаборатория	Учебная мебель, Комплекс лингфонный Норд – 15шт., Компл.мультиМ.№1 в составе: Web .cam. Logitech C922Pro Stream – 2шт.	Лингфонный программно-аппаратный комплекс Норд, производитель – ООО «Норд-ЛК», страна происхождения-Россия, Контракт №193-АЭФ/2016 от 21.12.2016
2.	A207 (кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, МФУ Куосера – 1 шт., Ст. раб.U20/17View SonicTFT – 1 шт., Принтер HP LJ1320 – 1 шт., Сист блок Р IV – 1 шт., Магнитола Mystery – 2 шт., Проектор Epson XII – 1 шт., Ст. раб.Блок Imango 243\Flatron U20/17View SonicTFT – 1 шт.	МойОфис ОблакоНовые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 СоглашениеMicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft,Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от05.08.2013.
3.	A210	Учебная аудитория для проведения занятий лек-ционного типа, семинарского типа, для проведения текущего контроля, и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель. Переносная мультимедийная система.	
4.	227 (кафедра философии)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, Ст раб Celeron 18View Sonic – 2 шт., Проектор DVPM Mitsubishi – 1 шт., Принтер SamsungSC 4200 – 1шт., Принтер HP LJ 1600 – 1 шт., Ст раб Aquarius 19Aser V193 – 1 шт., Принтер Canon i-Sensys – 1 шт., Принтер HP LG M 1132MFP – 1 шт., МФУ HP LJ M 1132 – 1 шт.	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office

				Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
5	232	Учебная аудитория для проведения занятий лек-ционного, се-минарского типа, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель. Переносная мультимедийная система.	
5.	240а	Учебная аудитория для проведения занятий лек-ционного ,се-минарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель. Переносная мультимедийная система.	
6.	242	Учебная аудитория для проведения занятий лек-ционного, семинарского типа текущего кон-троля и промежуточ-ной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, Ст раб.U20\17 View Sonic – 1 шт.	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
7.	243 (лаборатория)	Лаборатория	Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410В - 1шт.	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018.

				ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
8.	244	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, Телевизор Philips 107 – 1 шт, Проектор Epson EB-W31. WFKK6700733 – 1 шт, Доска интерактивная Smart Bord 680 – 1 шт	
9.	244а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт	
10.	246	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт	
11.	247/248 (кафедра истории России)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, Проектор Wiew-Sonic PJO5134 – 1 шт., Ст. раб. Aser – 1 шт., Сканер планшетный цвет CanoScan – 1 шт., Ноутбук Lenovo G50-30 – 1 шт.	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от

				05.08.2013.
12.	249	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный проектор Epson EB- 1 шт, переносная мультимедийная система.	
13.	250	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт, Переносная мультимедийная система.	
14.	251 (кафедра социологии)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, Принтер HP LJ 1100 – 1 шт., Принтер HP 1102 – 1 шт., Сканер Canon – 1 шт., МФУ HP 1132 – 1 шт., Сканер Epson Perfection 1250 – 1 шт., Стан.раб DNSExtreme, Samsung 740 – 1 шт., Диктофон Philips – 1 шт., Проектор View Sonic – 1 шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт., Ноутбук Asus Vivobook Special 552UX – 1 шт., Ноутбук Asus 552V – 1 шт., Ноутбук Asus 552V – 1 шт., МФУ Kyocera Ecosys – 1 шт., Диктофон Olympus VN 732PC – 1 шт., Диктофон Olympus VN 732PC – 1 шт.	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
15.	252 (кафедра всеобщей истории)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, Принтер HP 1606 – 1шт., Принтер Samsung ML1641 – 1шт., МФУ Xerox Plaser 3300 – 1шт., Ст раб. Aguarius монитор 19 Aser – 1шт., Проектор View Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo G 50-30 – 1шт., Ноутбук ASUS K53 – 1шт., МФУ Canon 7161 – 1шт., Сканер Canon планшетный цветной – 1шт., Станция раб. Aguarius, Aser – 1шт., Магнитола Panasonic – 1шт.	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017

				Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
16.	253 (кафедра всеобщей истории)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, Раб.станция Elcom 410 В – 1 шт., Принтер Canon LBR-810 – 1 шт., Сканер Canon – 1шт., Проектор View Sonic – 1шт., Ноутбук Lenovo – 1 шт.	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
17.	254 (деканат)	Деканат	Ноутбук Lenovo IdeaPad Z510 – 2 шт., МФУ HP LJ M125 – 2 шт., Моноблок Lenovo – 2шт., МФУ LJ Pro M125 – 1 шт., МФУ LJProM276n – 1шт., Проектор Optoma – 1 шт., Муз.центр Technix – 1 шт., Аппарат копир Kyocera TASK 1800 - 1 шт., Проектор in-Focus – 1 шт., Муз Центр Aiwa – 1шт., Сист. Акуст. SB -500 – 1 шт.	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

				Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
18.	254а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, се-минарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, переносная мультимедийная система.	
19.	255	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, се-минарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, переносная мультимедийная система.	
20.	256	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных кон-сультаций	Учебная мебель, переносная мультимедийная система.	
21.	257 (компьютерный класс)	Лаборатория Аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser, клав.мышь. – 15шт., МФУ YPLJMFV435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 ViewSonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Страб U20\17 ViewSonic TFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт.,	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-Ф3/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от

			Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.,	29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
22.	258	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, Проектор Epson EB-X31 WE7K5802537	
23.	259 (заочный деканат)	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, Стан.раб.Деро 490 Влад.Ник Aserg – 1 шт., Телевизор Daewoo – 1шт., Апп.копир. Canon NP 6512 – 1 шт., Принтер HP LJ1150 – 1 шт.,	МойОфис Облако Новые облачные технологии, Контракт №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018 КонсультатПлюс, Контракт №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 Антиплагиат.Вуз, Контракт №344/145 от 28.06.2018 RARLAB, WINRARStandard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
24.	A416	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, проектор Epson EBW39– 1 шт	
25.	A418	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1шт.	

Примечание: Для нужд учебного процесса возможно использование ПО, не требующего лицензирования по предварительной заявке преподавателей на имя декана факультета.

Образовательный процесс по направлению подготовки 46.03.01 История организуется на ФИСМО. В составе используемых на ФИСМО площадей имеются 14 аудиторий для лекционных и практических занятий, 1 компьютерный класс, 1 мультимедийная лаборатория с видео-конференц связью, библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал, спортивные залы, бассейн, открытые спортплощадки. Перечень материально-технического обеспечения факультета истории, социологии и международных отношений включает в себя: лекционную аудиторию (оборудованную видеопроекционным оборудованием для презентаций, а также цифровым спутниковым телевидением), помещения для проведения лекционных, семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), компьютерный класс. В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: *Windows 7, Office 13, 1С Предприятие, Консультант, Гарант*. Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающих кафедрах для проведения учебного процесса и научных конференций имеются: *интерактивная доска – Л.-9000-8578, персональные компьютеры, мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор BenQ, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, оверхед-проектор GENA, проектор NEC LT 280, телевизор*).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик.

#### **5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) организации, реализующей основную образовательную программу соответствует плановому значению за 2017 г. составляет **233,2 тыс. руб.**

## **6.ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **1. Характеристика среды, важные для в оспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – один из наиболее авторитетных вузов Южного федерального округа и Краснодарского края, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

В вузе и на ФИСМО сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

### **2.Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП**

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса.

*Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП.* Основной целью воспитательной деятельности в университете является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здравомыслящего, здорового, человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

В рамках реализации поставленной цели выделено несколько направлений, которые, в совокупности, способствуют достижению единого результата:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции обучающегося;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- обучение приемам первой помощи, методам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося.

Целью социальной и воспитательной работы на *ФИСМО* является модернизация факультета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности *ФИСМО* являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Стратегическими целями воспитательной деятельности *ФИСМО* являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной

индивидуальной профессиональной траектории;

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;

- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;

- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;

- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

### **3. Основные направления деятельности студентов**

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

### **4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в вузе**

Развивая основные направления государственной молодежной политики в сфере образования, руководство университета совместно с общественными организациями, студенческим самоуправлением, опираясь на высокий интеллектуальный потенциал классического университета системно и взаимообусловленно решает задачи образования, науки и воспитания.

В КубГУ созданы все необходимые формы активного участия студенчества через сформированные выборные социальные институты посредством участия своих представителей или непосредственно путем личного участия через Ученый совет КубГУ, ученые советы факультетов, СНО, различные общественные организации, органы студенческого самоуправления и т.д.

В КубГУ создан и активно действует Совет по воспитательной работе, а также Совет по социальным вопросам, возглавляемый ректором КубГУ.

На факультетах вопросами общего руководства воспитательной деятельностью занимаются деканы, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

Студенты университета имеют возможность реализовать свой творческий потенциал в студиях, творческих коллективах, кружках, секциях, которые функционируют при Молодежном культурно-досуговом центре КубГУ, волонтерском центре КубГУ, Объединённом совете обучающихся.

**Основные направления деятельности студентов.** В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание студентов;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;

- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются:

- индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»;
- оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета);
- создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы;
- координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.);
- работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся);
- информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Студенты факультета совместно со студентами младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для студентов проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

***Проекты воспитательной деятельности по направлениям.*** В рамках работы, студенты из числа актива самостоятельно, при поддержке профсоюзной организации и совместно с сотрудниками университета проводят мероприятия, реализуют проекты и участвуют в форумах различной направленности. В течение 2017 и прошедших лет, неоднократно были проведены конкурсы и реализован грант по Программе развития деятельности студенческих объединений, в рамках которых студенты принимали участие в событиях самых разных уровней. Проведены мероприятия воспитательно-патриотического направления, по увековечиванию памятных дат и событий Великой Отечественной войны, проекты по профилактике заболеваний и приобщению к здоровому образу жизни, парламентские дебаты, а также мероприятия по качеству образования, стипендиальному обеспечению, правозащитной деятельности и проектному мышлению.

**Основные студенческие сообщества/объединения.** Молодежные студенческие организации (сообщества) создаются с целью решения ряда важных социальных задач, касающихся студенческой жизни. Специфика деятельности и вопросы, которыми занимаются подобные студенческие организации, зависят от приоритетного направления деятельности.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» функционируют следующие студенческие сообщества:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 2 институтов и 16 факультетов. В нее входит более 13 тысяч студентов, что составляет более 98% от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольных соревнований (2014 и 2017 годов);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах,

горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) Иные студенческие клубы и объединения.

**Совет обучающихся Кубанского государственного университета** – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав.

Миссия Совета – формирование среды, способствующей эффективной самореализации студентов в научной, профессиональной, творческой и спортивной сферах.

Совет обучающихся Кубанского государственного университета осуществляет активную деятельность уже 5 лет. Развитию Совета способствует ежегодное успешное участие университета в конкурсе, проводимом Министерством образования и науки РФ в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений.

В настоящее время Совет обучающихся включает в 17 студенческих советов, а также 15 студенческих организаций университета, благодаря чему обеспечивается представительство всего студенчества КубГУ при разрешении вопросов, связанных с назначением стипендий, улучшению условий обучения, проживания в общежитиях и т.д.

В Совете функционируют такие организации, как:

1. Пресс-центр – обеспечение информационного пространства КубГУ. Занимается освещением всех мероприятий в университете и вне, если в них участвуют студенты КубГУ.

2. Студенческое научное общество (СНО) – это молодежная организация, объединяющая на добровольной основе студентов университета с целью развития, поддержки и стимулирования их научной деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов и созданию условий для эффективной учебы.

3. Центр патриотического воспитания – это идеологический ориентир для каждого студента нашего университета.

4. Координационный совет волонтерского движения (КСВД) – студенческая организация, которая координирует и поддерживает добровольческую деятельность студентов нашего университета.

5. Бизнес-полигон – предпринимательский студенческий клуб для тех, кто интересуется бизнесом и хочет реализовать собственные проекты.

6. Студенческий совет общежитий – объединяет студенческие советы всех общежитий кампуса КубГУ.

7. Политический клуб "Клуб парламентских дебатов" (КПД) – осуществляет развитие личности, критического мышления, навыков ораторского мастерства и создает жизненные модели для решения различных вопросов.

8. Студенческий спортивный клуб "Империал" – команда людей, деятельность которых направлена на помощь в совершенствовании физических и духовных качеств каждого студента КубГУ.

9. Студенческий клуб «Платформа инициатив» – объединение самых активных, находчивых и целеустремленных ребят со всех факультетов КубГУ, которые занимаются организацией досуга студентов.

10. Совет старост по вопросам качества образования – коллегиальный орган старост академических групп, целью деятельности которого является улучшение качества образования в ВУЗе и обеспечение права студентов на участие в управлении образовательным процессом.

11. Центр развития карьеры – студенческий клуб, основным направлением деятельности которого является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам КубГУ всех специальностей и специализаций в поиске практики, планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда.

12. Корпус студенческих наставников – объединение инициативных, целеустремленных студентов университета, желающих сохранить и поддержать традиции университета, а также помочь первокурсникам включиться в яркую, студенческую жизнь.

13. Отделение Российских студенческих отрядов (РСО) – крупнейшая молодежная организация страны, которая обеспечивает временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей, а также занимается гражданским и патриотическим воспитанием, развивает творческий и спортивный потенциал молодежи.

14. Клуб настольных и интеллектуальных игр «Стратегия» – студенческая организация, созданная в целях повышения интеллектуальных способностей студентов, навыков командной работы и лидерских качеств, развитии их социальной активности и нестандартного мышления.

15. Студенческий поисково-спасательный отряд ВСКС КубГУ – это студенческая организация, которая с момента своего создания ведет активную спортивную и пропагандистскую деятельность в стенах КубГУ.

Совет обучающихся можно с уверенностью назвать объединением, активно влияющим на деятельность всего университета.

#### ***Волонтерское движение и волонтерский центр КубГУ***

Активная работа по организации волонтерского движения началась в университете по одному из актуальных и остро социально-значимому направлений. После утверждения в Краснодарском крае целевой программы по активному противодействию злоупотреблению наркотическими средствами в 1999 году на базе КубГУ был открыт наркологический кабинет, при котором была сформирована первая в университете волонтерская студенческая группа. КубГУ первым из вузов Краснодарского края начал осуществлять деятельность волонтерской направленности по предотвращению деструктивных явлений и пропаганде здорового образа жизни в молодежной среде. За весь период своей деятельности по этому направлению волонтерские группы КубГУ охватили профилактической работой более 15 000 учащихся школ г. Краснодара и его пригородов, подростков в летних оздоровительных лагерях. Опыт КубГУ оказался основополагающим для создания межвузовской волонтерской организации г. Краснодара.

На протяжении последующего десятилетия Кубанский государственный университет продолжал уделять особое внимание сохранению и возрождению нравственных ценностей и традиций, развивая в вузе волонтерское движение, приобретая значительный опыт волонтерской деятельности по различным направлениям: пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде; социальная поддержка граждан с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов; гражданское и патриотическое воспитание; участие в мероприятиях экологической направленности; волонтерство в сфере профессиональной деятельности (обучение через волонтерство). Эффективная волонтерская деятельность студентов КубГУ, их участие в конкурсах волонтерских проектов были неоднократно отмечены почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами (за последние 2 года – более 40). За последний год волонтеры КубГУ приняли участие и помогли в организации и проведении более 90 мероприятий и акций различной направленности.

С 2007 г. волонтерское движение университета приобрело новый импульс и приобрело преимущественно спортивное направление. Причиной тому стала

возможность принять в г. Сочи Олимпийские и Паралимпийские игры 2014 г. В период подготовки к Играм Волонтерский центр КубГУ подготовил около 3000 волонтеров, большинство из которых приняли активное участие в организации и проведении самого значимого спортивного зимнего форума 2014 года.

В настоящее время волонтеры КубГУ принимают участие в иных значимых спортивных событиях, происходящих как на территории Краснодарского края, так и за его пределами. Среди таковых: ежегодные этапы Гран-при автогонок в классе «Формула-1», а также Кубок конфедераций, предстоящий Чемпионат мира по футболу 2018 г. и др.

Университет видит миссию волонтерского движения, ВЦ КубГУ в пропаганде волонтерства, мотивации и привлечении студентов к добровольному труду, в продвижении Олимпийских и Паралимпийских ценностей, во имя развития гражданского общества, всеобщего блага и приумножения социального и человеческого капитала России, формирования её привлекательного имиджа в мировом сообществе.

Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров и системы самоуправления будет достигаться путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.

#### ***Студенческий спортивный клуб КубГУ***

Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 г. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. Количество спортивных секций (направлений) увеличено с 12 в 2009 году до 22 в 2017 г.

В течение 2015-2016 учебного года регулярно занимались в спортивных секциях 1483 студента. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития.

Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Сборная КубГУ по футболу – семикратный чемпион России по футболу среди студенческих футбольных команд 2009 г., 2010 г., 2012 г., 2013 г., 2015 г. (два титула: победители розыгрыша Чемпионата России среди студенческих команд по футболу, победители розыгрыша Национальной студенческой футбольной лиги), 2016 г.; дважды бронзовый призер Чемпионата Европы 2011 и 2016 гг., серебряный призер Чемпионата Европы 2016 года, победители футбольного турнира Европейских студенческих игр 2014 года.

#### ***Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ***

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 г. За 23 года своего существования он стал крупнейшим творческим студенческим сообществом в Краснодарском крае. Около 40 бесплатных студий обеспечивают эстетическое, интеллектуальное, творческое развитие студенческой молодежи вуза, ежегодно охватывая около 1000 обучающихся, Ежегодно зрителями и участниками мероприятий МКДЦ становятся свыше 25000 человек.

Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ выступает учредителем двух авторских межрегиональных мероприятий: Открытого Фестиваля молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и Открытого Фестиваля творческих лабораторий «ОСТРОВ СВОБОДЫ» объединяющих различные творческие направления в едином концепте, и, позволяющих профессиональным деятелям искусства делиться секретами мастерства с представителями студенческой самодеятельности.

Благодаря усилиям педагогов и организаторов в 2016 г. творческие коллективы МКДЦ, одержав победу на региональном уровне, впервые получили право представлять Краснодарский край на крупнейшем творческом форуме, Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» (РСВ), где впервые за 24 года существования проекта подняли рейтинг региона среди 85 региональных делегаций с 61-го на 29 место. Спустя год, в 2017 г., коллективы МКДЦ одержали ещё более впечатляющую победу, заняв 1 место практически во всех номинациях Краевого фестиваля «Студенческая весна», и, завоевав сразу 3 Гран-При в различных направлениях. Это позволило МКДЦ КубГУ единолично представлять Краснодарский край на финальном этапе РСВ и повысить рейтинг региона ещё на 14 пунктов, заняв 15 место в общем рейтинге субъектов Российской Федерации. Эти беспрецедентные успехи позволили центру стать региональным оператором сразу пяти федеральных проектов в области творчества в рамках Программы поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна», учредителем которой выступает Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи».

### ***Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета***

Студенты, принимающие участие в деятельности студенческих объединений, также являются членами профсоюзной организации. ППОС является самой многочисленной организацией студентов Краснодарского края, которая объединяет более 14 000 человек. Профком КубГУ в рамках заключенного коллективного соглашения с администрацией вуза занимается защитой прав и интересов студентов, распределением мест в студенческих общежитиях, является официальным представителем обучающихся перед администрацией, проводит обучение председателей профбюро и профгруппоргов на выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийских конкурсах: «Студенческий лидер», «Лучший профорг», «Лучшее студенческое общежитие». ППОС взаимодействует с вышестоящими профсоюзными органами и ведет активную работу в составе Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования. Профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ в 2016-2017 гг. приняли участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях, в которых приняли участие более чем 8000 студентов.

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Общая площадь общежитий составляет 27082 м<sup>2</sup>. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2298 обучающихся. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитиями составляет 60%. Все общежития находятся в удовлетворительном состоянии, после капитального ремонта.

В общежитиях функционируют прачечные (33,9 м<sup>2</sup>), душевые (227 м<sup>2</sup>), комнаты гигиены (293 м<sup>2</sup>), кухни (932, 4 м<sup>2</sup>).

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 м<sup>2</sup> на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения на стадионе, бассейн «Аквакуб», стадион, спортивные

залы общей площадью 1687,6 м<sup>2</sup>. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Тренажерный комплекс, новое футбольное поле с искусственным покрытием, поле для мини-футбола, плавательный бассейн – все это позволит укрепить реализацию курса на здоровый образ жизни.

Для медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников КубГУ создан санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 996,9 м<sup>2</sup>. Санаторий-профилакторий стал в КубГУ центром оздоровительной работы, пропаганды здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория:

В истекшем учебном году через санаторий-профилакторий «Юность» прошли оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

<i>Основные студенческие сообщества/объединения/центры вуза</i>	<i>Образовательный компонент</i>	<i>Формируемые общекультурные компетенции</i>
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-7

	<p>обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.</p>	ОК-9
<p>Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»</p>	<p>Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология», при поддержке кафедры политологии и политического управления факультета управления и психологии КубГУ в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-7
<p>Клуб патриотического воспитания КубГУ</p>	<p>Создание Клуба (15.02.2012 г.) явилось следствием двухгодичной подготовительной работы на факультетах, проведения общеуниверситетских мероприятий патриотической направленности. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба «Победа» является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: информационно-аналитическое; историческое; мобилизационное; стрелковое; поисковое.</p>	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7
<p>Студенческий совет общежитий КубГУ</p>	<p>В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных</p>	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-9

	<p>подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культургов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.</p>	
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	<p>Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-9</p>
Студенческий спортивный клуб КубГУ	<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции.</p> <p>Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.</p>	<p>ОК-5 ОК-7 ОК-8</p>
Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-	<p>Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-</p>	<p>ОК-5 ОК-6 ОК-7</p>

<p>досуговый центр КубГУ</p>	<p>просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «GreatDiscovery» (Великое Открытие) – двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.</p>	
<p>Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета</p>	<p>Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.</p>	<p>ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7</p>
<p>Совет обучающихся КубГУ</p>	<p>В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ. Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-7</p>

	<p>вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.</p>	
Студенческое самоуправление КубГУ	<p>В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи.</p> <p>Основные модули работы школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»;</li> <li>2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»;</li> <li>3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»;</li> <li>4) блок «Управление проектами и проектная деятельность».</li> </ol>	<p>ОК-2 ОК-5 ОК-6 ОК-7</p>

<b>Основные студенческие сообщества /объединения /центры факультета</b>	<b>Образовательный компонент ФИСМО</b>	<b>Формируемые общекультурные компетенции</b>
Студенческий совет Факультета	Студенческий совет факультета истории, социологии и международных отношений – орган студенческого самоуправления, который включает следующие	ОК-1 ОК-2 ОК-5

истории, социологии и международных отношений	направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК-6 ОК-7
Старостат факультета	<p>Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов. Функции Старостата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией;</li> <li>- обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации;</li> <li>- обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.</li> </ul>	ОК-5 ОК-6 ОК-7
Студенческий профсоюз	<p>Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.</p>	ОК-5 ОК-6 ОК-9
Студенческое научное общество (СНО)	<p>Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.</li> <li>- Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.</li> <li>- Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.</li> <li>- Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.</li> <li>- Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и</li> </ul>	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-7

	<p>творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.</li> <li>- Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет.</li> <li>- Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.</li> </ul> <p>С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученого».</p> <p>С 2012 г. на факультете функционирует межфакультетский научный дискуссионный студенческий клуб «Эксперт».</p>	
--	--	--

## 5.Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

*Технология социальной поддержки:* Социальная поддержка студентов на факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

*Диалоговые технологии,* в рамках которых проводятся дебаты и круглые столы или другие формы интеллектуальной игры, обмен мнениями. Целями данных технологий выступает формирование и развитие умения критически мыслить, рассуждать, продуктивно организовывать процесс дискуссии; развитие и совершенствование умения вести полемику, сопоставлять и анализировать одно и то же явление или факт с противоположных позиций, подвергать сомнению бесспорные истины, отстаивать и применять полученные знания в жизни.

*Технология проектов* позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Они обеспечивают организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

### *Проекты воспитательной деятельности по направлениям*

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Проекты воспитательной деятельности по направлениям</b>	<b>Формируемые общекультурные компетенции</b>
--	--	---

<b>Военно-патриотическая деятельность</b>	Проект <i>«Курс молодого бойца»</i> для студентов ФИСМО. Направлен на патриотическое воспитание молодежи. В рамках проекта реализуются лекции о полевой медицине, об оказании первой медицинской помощи и т.д., мастер-классы и соревнования по штыковому бою, выездные лекции, спортивные игры и соревнования. Реализуется данный проект при поддержке деканата ФИСМО, лидеров студенческого самоуправления, активных студентов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.	ОК-8 ОК-9
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Проект <i>СТУДСТАРТЫ ФИСМО</i> – стартовый квест для первокурсников факультета истории, социологии и международных отношений, направлен на ознакомление студентов с территорией университета, направлениями подготовки факультета, на знакомство первокурсников со студенческим активом факультета. В его реализации принимают участие активисты факультета всех направлений подготовки, заместитель декана по воспитательной работе.	ОК-6 ОК-7
<b>Общественная деятельность</b>	Проект по подготовке студентов-кураторов учебных групп. Проект включает в себя тренинги по развитию навыков коммуникации, командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели ФИСМО, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета истории, социологии и международных отношений.	ОК-2 ОК-8
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	<i>«Школа научного текста»</i> (с 2014 г.) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией). На факультете работают две студенческие <i>научно-исследовательские лаборатории</i> . Лаборатория документирования знаний и	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9

	<p>онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.</p> <p>Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.</p> <p>Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: разработка модели информатизации системы управления вузом; разработка методик документирования знаний организации; создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; разработка модели единого информационного пространства региона.</p> <p>Лаборатория <i>«Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности»</i>. Основными направлениями деятельности лаборатории являются: изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; разработка новых методов диагностики состояния</p>	
--	---	--

	<p>информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.</p> <p>Лаборатория <i>«Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности»</i> работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.</p>	
<p><b>Информационно е</b></p>	<p>Проект для первокурсников по подготовке активистов факультета <i>«Школа актива ФИСМО»</i>, реализуется на базе КубГУ с помощью деканата ФИСМО, лидеров и активистов студенческого самоуправления. Направлен на подготовку студентов с активной жизненной позицией для дальнейшего развития студенческого самоуправления в Кубанском государственном университете.</p>	<p>ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7</p>

## **6. Используемая социокультурная среда города. Проекты изменения социокультурной среды**

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной

среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ)*, который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов «Магнит» и пр.).

*На факультете функционируют:*

1. *«Школа молодого ученого»* (с октября 2017 г.) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФИСМО».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки

бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых (с 2007 г.).

2. *«Школа грантового проектирования»* – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междисциплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов (с 2014 года).

3. *«Школа научного текста»* (с 2014 г.) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

На факультете работают две студенческие *научно-исследовательские лаборатории*. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: разработка модели информатизации системы управления вузом; разработка методик

документирования знаний организации; создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; разработка модели единого информационного пространства региона.

Лаборатория «*Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности*». Основными направлениями деятельности лаборатории являются: изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория «*Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности*» работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

## 7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

<i>Годовой круг событий и творческих дел</i>	<i>Формируемые общекультурные компетенции</i>
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	ОК-5, ОК-6
«День первокурсника»	ОК-5, ОК-6
«День факультета»	ОК-5
Посещение Абинского реабилитационного центра для несовершеннолетних и инва-студии г. Краснодара с новогодней праздничной программой	ОК-5

«Доброе сердце» - работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах	ОК-5, ОК-6
Работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах, профилактических беседах, акциях, создание социальной рекламы).	ОК-5
Участие в качестве слушателей на лекциях в рамках «Школы актуальной политики»	ОК-1, ОК-2
Участие в качестве слушателей XIX Кубанском фестивале православных фильмов «Вечевой колокол»	ОК-1, ОК-2
Участие в Международном правовом диктанте, этнологическом диктанте	ОК-4, ОК-6
Ежегодное краевое мероприятие «Елочка желаний»	ОК-5
Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады – в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу	ОК-8
Концертные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	ОК-6
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	ОК-2
<i>Участие в конкурсах</i>	
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	Ок-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	Ок-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края (бакалавры, магистранты)	Ок-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
Конкурс на стипендиальную программу Оксфордского фонда (бакалавры, магистранты)	Ок-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
Конкурс на стипендию «Ключавто» (бакалавры)	Ок-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (бакалавры)	Ок-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
Конкурс Фонда целевого капитала «Образование и наука ЮФО» и ОАО КБ «Центр-инвест»	Ок-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей»	Ок-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7
Ежегодные внутривузовские олимпиады по направлениям подготовки, реализуемым на ФУП	Ок-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7

**Социальные партнеры.** Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

## 8. Студенческое самоуправление

На ФИСМО созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

## **9. Организация учета и поощрения социальной активности**

*Формы организации учета социальной активности:* персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

*Формы поощрения студентов:*

1. Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

## **10.Используемая инфраструктура университета**

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м.

На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаут-площадки (для занятий на турниках, брусьях и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры.

Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано

студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 – История и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

**7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.**

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

**7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на практических /семинарских занятиях и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсовой работы, отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Электронный банк тестовых заданий
2. Банк аттестационных тестов
3. Комплекты заданий для самостоятельной работы
4. Перечни тем рефератов

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля;

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т. п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций:

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;

- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;

- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

При проведении текущей и итоговой аттестации учитываются особенности и возможности *инвалидов и лиц, с ограничениями здоровья*. Созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижения ими запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в Основной образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Формы контроля: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; зачет; экзамен; эссе и иные творческие работы; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов НИРС); курсовая работа; выпускная квалификационная работа.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (руководитель Государственного архива Краснодарского края, заместитель директора по научной работе Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е. Д. Фелицына).

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

#### **7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 46.03.01 – История направленность (профиль) Всемирная история**

Государственная итоговая аттестация выпускника университета по направлению подготовки 46.03.01 – История, профиль «Всемирная история» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФБГОУ ВО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет самостоятельную и завершённую разработку, в которой анализируется актуальная историческая тема.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ, являться отражением выполненных выпускником научных исследований и подготавливается к защите в завершающий период теоретического обучения.

Основанием к разработке требований ВКР являются нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>).

*Выпускная квалификационная работа* предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель. Требования к содержанию, объёму, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- уметь использовать современные методы исторических исследований для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра истории представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для истории и которая должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Объём ВКР - 50-70 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая должна делиться на теоретическую и практическую (-ие) главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, список литературы.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника, определяемый областью его

профессиональной деятельности, свидетельствует о способностях автора проводить научные исследования, используя полученные в ходе освоения основной образовательной программы, показывает умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, содержит такие содержательные части, как актуальность темы исследования, обзор научной литературы по теме исследования, анализ полученных результатов исследования, выводы и предложения.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- Положение о модульно-рейтинговой системе обучения студентов
- Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины учебного плана специальности (направления)
- Положение о текущем контроле успеваемости студентов
- Положение о порядке проведения письменных экзаменов
- Положение о самостоятельной работе студентов
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы
- Положение о практике студентов
- Положение о выпускных квалификационных работах
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История и профилю Всемирная история.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 30.06.2017

46.03.01

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

Направление подготовки 46.03.01 История  
Направленность (профиль) "Всемирная история"

Кафедра: Всеобщей истории и международных отношений

Факультет: истории, социологии и международных отношений

Квалификация: <u>Бакалавр</u>
Программа подготовки: <u>академический бакалавриат</u>
Форма обучения: <u>Очная</u>
Срок обучения: <u>4г</u>

	Основной	Виды деятельности
+	+	педагогическая
+	-	научно-исследовательская
+	-	культурно-просветительская
+	-	экспертно-аналитическая



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Астапов М.Б.

"11" 30.06.2017 г.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017

Учебный год 2017-2018

Образовательный стандарт № 950 от 07.08.2014

## СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

Иванов А.Г./

Начальник УМУ

Каралетян Ж.О./

Декан ФИСМО

Ващенко А.В./

Зав. кафедрой всеобщей истории и международных отношений

Иванов А.Г./

Зав. кафедрой истории России

Касьянов В.В./

	-	-	Индекс	Наименование	Форма контроля					з.е.		Итого акад.часов					Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4				
					Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Эссе	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Кон роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																											
<b>Базовая часть</b>																											
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.01	Философия	3					5	5	180	180	78.3	72	66	35.7			5							
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.02	Экономика	1					3	3	108	108	40.3	36	32	35.7	3									
	+		Б1.Б.03	<b>Иностранный язык</b>	<b>6</b>	<b>12345</b>				<b>20</b>	<b>20</b>	<b>720</b>	<b>720</b>	<b>433.3</b>	<b>432</b>	<b>242</b>	<b>44.7</b>	3	4	3	3	3	4				
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.03.01	Иностранный язык. Часть 1		12				7	7	252	252	144.4	144	107.6		3	4								
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.03.02	Иностранный язык. Часть 2		34				6	6	216	216	144.4	144	71.6				3	3						
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.03.03	Иностранный язык. Часть 3	6	5				7	7	252	252	144.5	144	62.8	44.7					3	4				
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.04	Русский язык и культура речи		2				2	2	72	72	40.2	36	31.8				2							
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.05	Информатика		1				3	3	108	108	42.2	36	65.8		3									
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.06	Археология	2					4	4	144	144	58.3	54	50	35.7		4								
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.07	Этнология и социальная антропология	3					3	3	108	108	56.3	54	16	35.7			3							
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.08	Преклсторические общества	1					3	3	108	108	56.3	54	16	35.7	3									
	+		Б1.Б.09	<b>История</b>	<b>12334</b>	<b>45566</b>			<b>46</b>		<b>46</b>	<b>1656</b>	<b>1656</b>	<b>910.2</b>	<b>862</b>	<b>255</b>	<b>490.8</b>	5	4	7	7	6	6	6	6	5	
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.09.01	История России (до XVIII в.)	34			4		7	7	252	252	155.6	144	25	71.4			3	4						
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.09.02	История России (XVIII - XX вв.)	56					6	6	216	216	112.6	108	23	80.4					3	3				
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.09.03	История России (XX в.)	78					5	5	180	180	94.6	92	23	62.4							3	2		
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.09.04	История древнего мира	12					9	9	324	324	170.6	162	91	62.4	5	4								
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.09.05	История средних веков	34					7	7	252	252	132.6	126	48	71.4			4	3						
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.09.06	Новая история	56			6		6	6	216	216	135.6	126	18	62.4					3	3				
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.09.07	Новейшая история	78					6	6	216	216	108.6	104	27	80.4							3	3		
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.10	Теория и методология истории		4				2	2	72	72	40.2	36	31.8				2							
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.11	Источниковедение		3				2	2	72	72	56.2	54	15.8				2							
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.12	История исторической науки	8	7				4	4	144	144	80.5	78	36.8	26.7							2	2		
	+		Б1.Б.13	<b>Вспомогательные исторические дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>22335</b>				<b>14</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>277.3</b>	<b>252</b>	<b>191</b>	<b>35.7</b>			4	4	4	2				
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.13.01	Хронология, метрология, нумизматика		2				2	2	72	72	40.2	36	31.8				2							
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.13.02	Историческая библиография		2				2	2	72	72	40.2	36	31.8				2							
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.13.03	Историческая география		3				2	2	72	72	40.2	36	31.8				2							
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.13.04	Историческая демография		3				2	2	72	72	40.2	36	31.8				2							
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.13.05	Палеография и архивоведение	4					4	4	144	144	76.3	72	32	35.7				4						
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.13.06	Историческое краеведение		5				2	2	72	72	40.2	36	31.8						2					
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.14	Общая психология и педагогика	4					3	3	108	108	56.3	54	16	35.7					3					
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.15	Безопасность жизнедеятельности		2				2	2	72	72	22.2	18	49.8				2							
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.16	Права человека		1				2	2	72	72	22.2	18	49.8				2							
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.17	Физическая культура и спорт		2				2	2	72	72	18.2	18	53.8				1	1						
										120	120	4320	4320	2288.5	2164	1219.4	812.1	20	21	24	19	11	10	8	7		
<b>Вариативная часть</b>																											
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.01	Социология	1					4	4	144	144	76.3	72	41	26.7	4									
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.02	Политология	2					3	3	108	108	56.3	54	16	35.7			3							
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.03	Логика		4				2	2	72	72	40.2	36	31.8					2						
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.04	Философия истории		8				2	2	72	72	28.2	24	43.8										2	
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.05	Латинский язык		2				3	3	108	108	72.2	72	35.8				3							
<input type="checkbox"/>	+		Б1.Б.06	Введение в профессию		1				2	2	72	72	40.2	36	31.8				2							









Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего										
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	17 2/6	17	34 2/6	17 2/6	17	34 2/6	17 2/6	17	34 2/6	13 2/6	11 4/6	25	128
Э	Экзаменационные сессии	2 2/6	2	4 2/6	2 2/6	3	5 2/6	2 2/6	3	5 2/6	2 2/6	2 2/6	4 4/6	19 4/6
У	Учебная практика		2	2		2	2		2	2				6
П	Производственная практика										4		4	4
Пд	Преддипломная практика											2	2	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											4	4	4
К	Каникулы	2	7	9	2	6	8	2	6	8	1	9	10	35
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	1 2/6 (8 дн)	1 (6 дн)	2 2/6 (14 дн)	9 2/6 (56 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		Более 39 нед.			Более 39 нед.			Более 39 нед.			Более 39 нед.			
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	22	30	52	208
Студентов														
Групп														



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#### Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (78,3 к.ч.), в том числе 36 часов лекций, 36 часов практических; 66 часов СР, 6 часов КСР. Семестр 3.

**Цель дисциплины** - формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельной исследовательской работе в сфере научной проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания

#### **Задачи дисциплины:**

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)
2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)
3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»
4. Постижение исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности
5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы.
6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой.
7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам.
8. Постижение соотношения исторической и логической форм бытия философии.
9. Изучение основных исторических форм философии.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» читается в 3 семестре бакалавриата и включена в базовую часть. Она тесно связана со многими гуманитарными дисциплинами, в особенности с «Философией истории» и «Логикой». Дисциплина «Философия», раскрывая перед будущими выпускниками

категориальную систему форм бытия и познания, а также ее функционирование в человеческом мире, обеспечивает фундаментальную подготовку студентов к разнообразной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)	Исследовать отношения философской науки к «позитивным» наукам	Навыками исследования форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления) Навыками изучения отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявления его связи с «мировоззрением» и определения «основных функций философии»

2.	ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Принципы деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой Основные исторические формы философии	Постигать соотношения исторической и логической форм бытия философии Постигать исторические формы философского мышления как формы отношения мышления к своей предметности	Навыками анализа отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы
----	------	---	--	--	--

#### Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Проблема определения предмета философии	15	4	4		7
	Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	16	4	4		8
	Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	20	6	6		8
	Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	15	4	4		7
	Философия и конечные науки	14	4	4		6
	Об особенных типах философского мышления (отношение мышления к объективности)	18	4	4		10
	Понятие истории философии	10	2	2		6
	Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.	30	8	8		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	138	36	36		66

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма аттестации дисциплины:** экзамен.

#### Основная литература:

1. Спиркин А.Г. Философия. М.: Юрайт, 2014.
2. Философия / Ред. Кохановский. М.: КНОРУС, 2014.
3. Философия / Ред. Лавриненко. М.: Юрайт, 2014.
4. Лешкевич Т.М. Философия и теория познания. М.: ИНФРА-М, 2014.

5. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>

6. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

7. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

## Б1.Б. 02 ЭКОНОМИКА

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 32 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР, контроль 35,7 часов)

**Цель дисциплины:** формирование фундаментального понятийного аппарата и изучение важнейших теоретических проблем экономической науки и тенденции мировой и отечественной экономики.

### **Задачи дисциплины:**

– изучение в определенной последовательности основных понятий, системы знаний о становлении, развитии и перспективах общественного производства, закономерностях функционирования различных форм хозяйствования в условиях многообразия форм собственности;

– формирование у студентов осознанного интереса к современному цивилизованному бизнесу, имеющему не только высокий производственно-хозяйственный риск, но и особую престижность в общественном сознании;

– оказание помощи студентам в формировании навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в предпринимательской деятельности, а также в научно-исследовательской работе;

– сочетание теоретических знаний и практического опыта при решении конкретных проблем предпринимательства в соответствии с моделью «обучение – знание – навыки – опыт»;

– формирование потребности у студентов в самостоятельном дальнейшем образовании и практической деятельности;

– ориентация на выработку у студентов собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, аналитического подхода к различным ситуациям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина имеет шифр Б.1.Б.02.и входит в цикл Б.1. «Базовая часть» учебного плана подготовки бакалавров.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-6

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОК-3	Способностью использовать	– причины и особенности	– применять полученные	– основными экономическим

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
		основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	развития экономического знания, его роль и место в системе общественных отношений	знания для глубокого и объективного анализа социально-экономических проблем, прогнозирования и моделирования экономических систем; – применять полученные знания в практической деятельности	и понятиями и категориями; – категориальным аппаратом, связанным с правовой составляющей экономической жизни общества
2	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	правила работы в коллективе	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	навыками успешного ведения переговоров

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Предмет и метод экономической теории. Процесс производства	8	2	2	-	4
	Процесс производства	8	2	2		4
	Экономические блага.	8	2	2	-	4
	Собственность и экономические системы	8	2	2		4
	Капитал	10	4	2	-	4
	Основы рыночной экономики	8	2	2	-	4
	Конкуренция и монополия	10	2	4	-	4
	Инфляция и безработица	8	2	2	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	-	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>32</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены  
**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Коршунов В. В. Экономическая теория (для неэкономистов): учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Университеты России). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2](http://www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2).

2. Экономическая теория: учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>

3. Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Объем трудоемкости:** 7 зачетных единиц (252 часа, из них – 144 часа аудиторной нагрузки (лабораторных); 107,6 часов самостоятельной работы)

**Цели и задачи изучения дисциплины:**

Данная рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 46.03.01 «История».

Уровень подготовки обучающихся соответствует уровню Upper-Intermediate.

**Цель и задачи:** дисциплина предусматривает изучение языка специальности на иностранном языке, углубление и расширение общекультурных знаний о языке и стране изучаемого языка, формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры и бизнес-этикета, развитие способности самостоятельно обогащать личный опыт, ознакомление с основными видами деловой корреспонденции на английском языке, совершенствование навыков ведения телефонных переговоров и подготовки презентаций.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;	- читать транскрипцию; - дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); - адекватно использовать общеупотребительную/ профессиональную лексику в устном и письменном общении. - дифференцировать свободные и устойчивые словосочетания;	- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; - грамматическими навыками, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; -диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального
2	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	- основные особенности научного стиля; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - распознавать формальные – структурно-позитивные признаки отдельных членов предложения с учетом их многозначности и многофункциональности; - корректно использовать словообразовательные элементы, необходимые для адекватного устного и письменного высказывания;	грамматические явления, характерные для профессиональной речи; -диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального
3	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	- основные способы словообразования;	- понимать	о

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
			- структурные типы предложения.	иноязычную речь на слух в ситуациях бытового, профессионального и делового общения.	официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); - следующими навыками чтения: несложные прагматические тексты; письмо; - видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо и биография.

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	We are Family. Personality.	20	-	-	12	8
2	The way I study History. My University.	20	-	-	12	8
3	The Republic Defends Itself. Food and Restaurants.	22	-	-	12	10
4	Sport. The Olympic Flame Famous Moments in Sport.	20	-	-	12	8
5	Money. Persia vs Greece.	20	-	-	12	8
6	Changing your life. It was just a Holiday. Twenty Eight Heroes.	20	-	-	12	8

7	Transport and Travel. Race to the Sun. William the Conqueror.	20	-	-	12	8
8	In the office. The Rescue.	22	-	-	12	10
9	What do you remember? Walter Scott.	22	-	-	12	10
10	Modern Manners. Culture Shock. The Age of Discovery.	22	-	-	12	10
11	Describing people. Judging by Appearance. Geography of Great Britain.	22	-	-	12	10
12	If at first you don't succeed. The Burning of Moscow. Обзор пройденного материала и прием зачета	21,8	-	-	12	9,8
	Итого:	<b>251,8</b>			<b>144</b>	<b>107,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2012.

2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press, 2012.

### **Б.1.Б.03.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 144 часа аудиторной нагрузки (лабораторных); 71,6 часа самостоятельной работы)

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Данная рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 46.03.01 «История».

Уровень подготовки обучающихся соответствует уровню Upper-Intermediate. Данная дисциплина предусматривает изучение языка специальности на иностранном языке, углубление и расширение общекультурных знаний о языке и стране изучаемого языка, формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры и бизнес-этикета, развитие способности самостоятельно обогащать личный опыт, ознакомление с основными видами деловой корреспонденции на английском языке, совершенствование навыков ведения телефонных переговоров и подготовки презентаций.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Инд екс ком пете нци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;	- читать транскрипцию; - дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); - адекватно использовать общеупотребительную/ профессиональную лексику в устном и письменном общении. - дифференцировать свободные и устойчивые словосочетания;	- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; - грамматическим и навыками, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
2	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и куурные различия;	- основные особенности научного стиля; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - распознавать формальные – структурно-позитивные признаки отдельных членов предложения с учетом их многозначности и многофункциональности;	-диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
	ОК-7	Способностью к самоорганизации			

№	Инд екс ком пете нци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
3		и самообразованию	- основные способы слово- образования; - структурные типы предложения.	- корректно использовать словообразовательн ые элементы, необходимые для адекватного устного и письменного высказывания; - понимать иноязычную речь на слух в ситуациях бытового, профес- сионального и делового общения.	основы публичной речи (устное сообщение, доклад); - следующими навыками чтения: несложные прагматические тексты; письмо; - видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо и биография.

### Основные разделы дисциплины:

1	Renting a flat. Calendar came about. Roman republican calendar.	16	-	-	12	4
2	Education. School. The Unwritten Literature. The Gilgamesh Epic.	18	-	-	12	6
3	In an Ideal World. The Pyramids of Egypt .The Seven wonders of the world.	18	-	-	12	6
4	Friendship. Still friends? The civilization of ancient Mexico. The Mayas. The Discovery of the Sumerian Civilization.	18	-	-	12	6
5	Houses. Rock stars' strange requests. The Invention of Printing. William Caxton.	18	-	-	12	6
6	Slow down, you move too fast. Slow Food. Francis Bacon and "Advancement of Learning". Обзор пройденного материала	17,8	-	-	12	5,8
	Зачет	0,2				
7	Same Planet, different worlds. A gossip with the girls? The Copernicus system.	16	-	-	12	4

8	Work. Job swap. The right job for you. Libraries of ancient times. The British Museum Library. Archives.	18	-	-	12	6
9	Meeting. The Story of the Alphabet. The Decipherment of the Egyptian Hieroglyphs. Cuneiform Writing and Hieroglyphic Writing.	18	-	-	12	6
10	Shopping. Love in the supermarket. Wat Tyler and others. John Huss and the Hussite movement.	18	-	-	12	6
11	See the film. I need a hero. The Encyclopedia. The Easter rebellion. Irish Patriots. The first English newspapers.	18	-	-	12	6
12	Can we make our own luck. Murder mysteries. Living without a TV. Natural and Artificial languages. Обзор пройденного материала и прием зачета	21,8	-	-	12	9,8
	<b>Итого:</b>	<b>215,8</b>			<b>144</b>	<b>71,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press.
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson. New English File. Upper-Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.
4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson. New English File, Upper-Intermediate. Work Book. Oxford University Press. 2012.
5. R. Murphy. English Grammar in Use (Part 1), Cambridge University Press, 2012.

**Б.1.Б.03.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Объем трудоемкости:** 7 зачетных единиц (252 часа, из них – 144 часа аудиторной нагрузки (лабораторных); 62,8 часа самостоятельной работы)

**Цели и задачи изучения дисциплины**

Данная рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 46.03.01 «История».

Уровень подготовки обучающихся соответствует уровню Upper-Intermediate. Данная дисциплина предусматривает изучение языка специальности на иностранном языке, углубление и расширение общекультурных знаний о языке и стране изучаемого языка, формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры и

бизнес-этикета, развитие способности самостоятельно обогащать личный опыт, ознакомление с основными видами деловой корреспонденции на английском языке, совершенствование навыков ведения телефонных переговоров и подготовки презентаций.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке;	- читать транскрипцию; - дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); - адекватно использовать общеупотребительную/ профессиональную лексику в устном и письменном общении. - дифференцировать свободные и устойчивые словосочетания;	- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; - грамматическими навыками, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
2	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	- основные особенности научного стиля; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - распознавать формальные – структурно-позитивные признаки отдельных членов предложения с учетом их многозначности и многофункционально	-диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
3	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы словообразования;</li> <li>- структурные типы предложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сти;</li> <li>- корректно использовать словообразовательные элементы, необходимые для адекватного устного и письменного высказывания;</li> <li>- понимать иноязычную речь на слух в ситуациях бытового, профессионального и делового общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);</li> <li>- следующими навыками чтения: несложные прагматические тексты; письмо;</li> <li>- видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо и биография.</li> </ul>

#### Основные разделы дисциплины

№	Наименование раздела (темы)				5	6
1	Questions and Answers.	18	-	-	12	6
2	What your signature says about you? Do you believe it?	18	-	-	12	6
3	You are the doctor. Illness and treatment. The Interview. An informal email.	18	-	-	12	6
4	National stereotypes: truth or myth? Clothes and Fashion.	18	-	-	12	6
5	Air travel: the inside story. Flying high. Who discovered America?	18	-	-	12	6
6	Crime and punishment. The one place a burglar won't look. Stormy weather. High risk? Taking a risk. Обзор пройденного материала	17,8	-	-	12	5,8
	Зачет	0,2				
7	Would you get out alive? Feelings. How I trained my husband.	18	-	-	12	6
8	Let your body do the talking.	18	-	-	12	6
9	The psychology of music. Counting sheep. Breaking news. New World is found.	18	-	-	12	6
10	Speaking to the world. Bright lights, big city. The Era of discovery.	18	-	-	12	6
11	Eureka. Great cities. The Indians Peoples of the Americas.	18	-	-	12	6
12	I wish you wouldn't! A test of honesty.	17,8	-	-	12	5,8

	Tingo. The Conquest of the Western Hemisphere. Обзор пройденного материала					
	<b>Контроль</b>	<b>44,7</b>				
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>252</b>			<b>144</b>	<b>62,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет/экзамен

**Основная литература:**

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson. New English File. Upper-Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.

2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson New English File, Upper-Intermediate. Work Book. Oxford University Press. 2012.

3. R. Murphy. English Grammar in Use (Part 2), Cambridge University Press, 2012.

### **Б1.Б.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 часов, практических 18 часов; другой контактной работы: 4 часа КСР, 0,2 ИКР; 31,8 часа самостоятельной работы)

**Цель** курса – сформировать у студентов необходимый уровень общекультурной компетенции, заключающейся в способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также профессиональной, состоящей в разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

**Задачи** курса:

1) познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;

2) сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой (в том числе и педагогической) эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;

3) выработать умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;

4) развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;

5) способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;

б) совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки.

7) сформировать навыки создания информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» (индекс Б1.Б.04) учебного плана и изучается бакалаврами I курса ФИСМО (направление подготовки 46.03.01 – «История», профиль – «Всемирная история», «Историческое образование») во 2-м учебном семестре. Она ориентирована на формирование у бакалавров необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, полученное в результате изучения дисциплин «Социология», «Логика», «Концепции современного естествознания», «Введение в профессию», «Теория и методология истории». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Историческое краеведение», «Историческая библиография», «Методика преподавания», «Музееведение», «История культуры», «История Кубани», а также для последующего прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на <b>русском</b> и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	о нормативном аспекте культуре речи, т.е. иметь представление о видах языковых норм современного русского литературного языка (акцентологическую, орфоэпическую, грамматическую, лексическую, орфографическую, пунктуационную, стилистическую); специфику продуцирования и	выражать свои мысли в письменной форме речи, соблюдая правила орфографии и пунктуации; говорить публично, в том числе на профессионально значимые темы, оптимально используя вербальные и невербальные средства коммуникации; учитывать специфику аудитории	орфоэпическим и, орфографическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского литературного языка; устной и письменной формой речи; навыками публичных выступлений с разными коммуникативными задачами; коммуникативными

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>владеть</b>
			интерпретации устной и письменной форм коммуникации; о коммуникативном аспекте культуры речи; речевой ситуации; различных формах, типах коммуникации; видах речевой деятельности; об этическом аспекте устной и письменной речи; знать специфику речевого этикета разных форм коммуникации; особенности речевых дистанций и табу.	(возрастные, гендерные, национальные особенности коммуникативного поведения); варьировать стиль и жанр письменных и устных высказываний в соответствии с речевой ситуацией; строить устную и письменную речь, соблюдая этические нормы, требования речевого и поведенческого этикета, в том числе с представителями разных социальных групп, национальностей и конфессий.	ыми качествами речи и эффективно их использовать при построении высказывания, учитывая тип аудитории (что, где, как сказать); речевым этикетом, техникой реализации этикетных форм, культурой критики в речевом общении.
2.	ПК-14	Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	характеристики функциональных стилей языка, классификацию речевых жанров; сферу функционирования, задачи, разновидности, особенности, языковые средства научного стиля; специфику информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих	отбирать, осмысливать, обрабатывать необходимую информацию, создавая устные и письменные научные тексты историко-культурной и историко-краеведческой направленности.	различными средствами коммуникации в научной сфере языковыми средствами функциональных стилей в устной и письменной речи в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
			аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.		

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и речь	10	2	2	-	6
2.	Нормы современного русского языка и их применение в речи	17,8	4	6	-	7,8
3.	Речевая коммуникация	10	4	2	-	6
4.	Функциональные стили русского языка. Научный стиль	14	4	4	-	6
5.	Культура делового общения.	14	4	4	-	6
	<i>Итого:</i>	<i>67,8</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>31,8</i>

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 382 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00281-2. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-398710>

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под ред. В. Д. Черняк. — 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 363 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02663-4. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-401773>

## Б1.Б.05 ИНФОРМАТИКА

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 час, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных -18 ч., практических 18 ч.; ИКР – 0, 2 ч., КСР – 6 ч., СР – 65,8 ч)

### **Цель дисциплины:**

формирование основ современной информационной культуры; дальнейшее развитие навыков работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий в социальной сфере деятельности; обучение основам современной методологии прикладной статистики, а также приемам использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего и специального назначения.

### **Задачи дисциплины:**

1) дать общее представление о современном состоянии и основных направлениях развития компьютерной техники и программных средств в гуманитарных науках;

2) активировать работу с таблицами и диаграммами как основными инструментами визуального представления данных в текстовом процессоре Word;

3) привить навыки обработки и представления данных в программе Excel;

4) научить разрабатывать информационно-логические модели БД и создавать структуры реляционной БД, формировать сложные запросы, формы и отчеты в СУБД MicrosoftAccess;

5) ознакомить с Web-технологиями (гипертекстовая система WWW, технологии «клиент-сервер», порталы образовательных учреждений);

6) дать представление об открытом образовании и дистанционном обучении, ознакомиться с технологиями дистанционного обучения и организацией открытого образования;

7) привить навыки работы с базами учебных материалов (электронными учебниками и энциклопедиями);

8) использовать информационно-образовательные ресурсы в историческом образовании.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Информатика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина является основой для изучения дисциплины: «Математические методы в исторических исследованиях».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью решать стандартные	основные способы и	применять в профессионал	навыками реализовать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-9	задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	методы решения стандартных задач  специфику организации поиска информации в сетевых ресурсах	ьной деятельности различные способы решения конкретных задач социологическ их исследований, применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности  осуществлять поиск и анализ информации	избранные методы в применении к компьютерному у программному обеспечению  навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

**Основные разделы дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5		
1	Текстовый процессор MS Word	12	2		4	10
2	Табличный процессор MS Excel	12	2		4	10

3	Система управления базами данных MicrosoftAccess.	12	2		4	10
4	Компьютерные сети	10	4		4	10
5	Открытое образование и дистанционное обучение	6	4			10
6	База учебных материалов	13,8	4		2	15,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>Итого по дисциплине</i>	72	18		18	65,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Волкова, В. Н. Теория информационных процессов и систем: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05621-1. <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-informacionnyh-processov-i-sistem-413050#page/1>

2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9437-7. <https://biblio-online.ru/viewer/razvitiye-informacionnogo-obschestva-414012#page/1>

3. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02989-5. <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-informacii-teoreticheskie-osnovy-sozdaniya-informacionnogo-obschestva-414362#page/1>

## Б1.Б.06 АРХЕОЛОГИЯ

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 58,3 часа контактной работы: лекционных занятий – 36 ч, практических 18 ч.; 50 ч. самостоятельной работы)

**Цель дисциплины** - дать студенту прочные знания по проблемам современной археологии, методам археологических исследований, истории этой науки, закономерностям развития человечества в первобытную эпоху и особенностям перехода к раннеклассовому обществу; воспитать специалиста, способного применить высокие профессиональные навыки в преподавательской, научно-исследовательской, культурно-просветительской, экспертноаналитической, организационно-управленческой и других областях общественной жизни.

**Задачи дисциплины:**

1. Обучить студентов методам археологических исследований;

2. Познакомить их с основной совокупностью фактов и материалов о развитии человечества в разные периоды эпохи первобытности и проблемами перехода к раннеклассовому обществу;

3. Помочь студенту овладеть основными методами и методиками археологических исследований для применения их на практике при анализе феноменов прошлого;

4. Проработать со студентами способы получения, хранения и обработки данных, содержащих информацию об указанном периоде.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Археология» (Б1.Б.06) относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучению дисциплины «Археология» предшествует изучение такой дисциплины базовой части, как «Преисторические общества», ему сопутствует изучение таких дисциплин базовой части, как «История древнего мира», «Хронология, метрология, нумизматика». Изучение дисциплины «Археология» предшествует изучению такой обязательной дисциплины базовой части, как история России, и такой обязательной дисциплины вариативной части, как «Археология и этнология Кавказа».

Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории и международных отношений и читается во 2 семестре.

#### **Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>уметь</b>	<b>Владеть</b>
1.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Источники и литературу по археологии	Анализировать источники и литературу по археологии	Приемами внешней и внутренней критики источников
1.	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Характерные черты и пути развития обществ и государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры	выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале	способность сравнивать черты политического, экономического и культурного развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
2.	ПК-2	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Виды археологических источников, особенности материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, важнейшие археологические культуры, особенности погребального обряда	использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.	археологическими знаниями применительно к задачам исторического исследования
	ПК-3	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Принципы классификации археологических источников, категории археологического материала, характерные для важнейших археологических культур, особенности и методы и анализа археологического материала, методы специальных исторических дисциплин, отечественную и зарубежную историографию	Применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, уметь анализировать научную литературу свободно ориентироваться в смежных научных областях; пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические, археологические, этнографические	владеть приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников и данных археологии, понятийным (категориальным) аппаратом, как общеисторическим, так и археологическим

### Содержание дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Контактная Работа	Внеаудиторная работа

ела			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники.	12	4	2	<i>Не предусмотрены</i>	6
2	Каменный век на территории СНГ	12	4	2		6
3	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии	12	4	2		6
4	Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы.	12	4	2		6
5	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	12	4	2		6
6	Античные государства Северного Причерноморья.	12	4	2		6
7	Средневековые кочевники евразийских степей.	12	4	2		6
8	Восточные славяне в V – XIII вв.	12	4	2		6
9	Археология Древней Руси.	12	4	2		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	36	18		50

**Курсовые работы:** Курсовые работы не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Основная литература:**

Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям. М., 2014.

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Б3. Б.07 ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 16 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

**Цель дисциплины:**

«Этнология и социальная антропология» – актуальная дисциплина. Антропология в ее современном широком понимании представляет собой научные исследования истории человечества и человеческих культур. Это наука о человеке, о культурном разнообразии не только во времени, но и в пространстве. Этнология (социальная антропология) – это обобщающая и

сравнительная наука, которая стремится к исследованию общих законов социального и культурного развития человека и человечества. Данный курс рассчитан на обучающихся на бакалаврской программе факультета истории, социологии и международных отношений.

Цель курса – ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и методами антропологических исследований, современными научными подходами и концепциями, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований; формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям и идеям мультикультурализма, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями, в том числе исследователями, работающими в КубГУ.

#### **Задачи дисциплины:**

-познакомить слушателей курсов с основными концептами (понятиями) этнологии и социальной антропологии. антропологии («этничность», «культура», «культурная множественность» и др.);

-довести до слушателей информацию об основных достижениях исследований в области этнологии и социальной антропологии;

-формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой;

-кроме того, способствовать снижению общего уровня ксенофобии в обществе и развитию у слушателя уважительного, толерантного отношения к культурным ценностям «чужих», других народов.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» (Б1.Б.7) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана. Направление подготовки: 46.03.01 История. Профили: Всемирная история. Историческое образование.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	источники и публикации по предмету из основного и дополнительно го списков; а также соответствующ ие музейные коллекции.	оценивать культурные различия народов с релятивистских позиций.	необходимым понятийным аппаратом, знаниями и навыками.
2.	ПК-2	Способностью использовать в исторических исследованиях	источники и публикации по антропологии (археологии и	использовать археологически е (этнологически	археологическими (этнологическ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		базовые знания в области археологии и этнологии;	этнологии) из основного и дополнительно го списков; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующ их признаков.	е) источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.	ими) знаниями применительно к задачам основной профессии (историческим исследованиям); понятийным аппаратом этнологии (археологии), началами приемов и методов научных исследований.
3.	ПК-7	Способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	теории этничности и подходы к изучению культуры, имеющие хождение в современной мировой науке; новейшую литературу по археологии и этнологии, включая изданную за рубежом.	написать небольшой научный текст, используя и критически переосмысляя концепции нескольких школ; выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы.	владение способностью к критическому восприятию концепций различных «школ», сложившихся в кавказоведении; понятийным аппаратом археологии и этнологии (социальной/культурной антропологии), а также физической антропологии и лингвистики.
4.	ПК-9	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах	музейные коллекции и новейшую литературу из основного и дополнительно го списков по	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью	владение способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		и в сетевых ресурсах.	предмету (этнологии и социальной антропологии).	Интернет для профессиональной деятельности; свободно пользоваться различными типами источников, включая архивные документы и музейные коллекции, в осуществлении профессиональной деятельности историко-культурного и историко-краеведческого характера в сотрудничестве с профильными организациями и учреждениями.	навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; свободное владение понятийным аппаратом в области этнологии и социальной антропологии.

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Антропология: содержание, объекты.	3	2	-	-	1
2	Становление антропологии как науки.	3	2	-	-	1
3	Общий контекст западной мысли накануне возникновения антропологии.	3	2	-	-	1
4	Национальные прочтения антропологии и возрастающая специализация.	3	2	-	-	1
5	Проблематичность эволюции применительно к социальным наукам.	3	2	-	-	1
6	Метод (работа в поле).	3	2	-	-	1

7	Бесписьменные языки. Антропологическая лингвистика.	7	2	4	-	1
8	Раса. Физическая антропология.	3	2	-	-	1
9	Культура.	7	2	4	-	1
10	Экология, хозяйство. Обмен. Экономическая антропология.	5	-	4	-	1
11	Материальная культура.	5	-	4	-	1
12	Брак и семья. Родство.	5	-	4	-	1
13	Гендер и возраст.	5	-	4	-	1
14	Общества. Политическая антропология. Антропология права.	5	-	4	-	1
15	Этничность. Колониализм и антропология. Основные дилеммы антропологии.	5	-	4	-	1
16	Религия. Миф, ритуал, искусство.	5	-	4	-	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	70	18	36	-	16

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

Основы этнологии: Учебное пособие / под ред. проф. В.В. Пименова. М.: Изд. МГУ, 2007. 696 с.

Эриксен Т. Х. Что такое антропология. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2014. 160 с.

Чешко С. В. Этнология и социальная антропология: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. образования. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 240 с.

Чеснов, Ян Вениаминович. Лекции по исторической этнологии: учебное пособие / Я. В. Чеснов; Ин-т "Открытое о-во". - М.: Гардарики, 1998. - 399 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Б3. Б.08 ПРЕИСТОРИЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВА**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 16 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

**Цель дисциплины:**

«Преисторические общества» – начальный этап развития человечества, самый крупный в истории, время формирования человеческого общества как такового, догосударственная общественная форма. Процесс от становления человечества как вида, развитие обществ до появления государств,

функционирование бесписьменных обществ, эволюционистские концепции – все это составляет предмет дисциплины «Преисторические общества». Знание этапов развития первобытного человека, понимание процессов многолинейной эволюции обуславливает актуальность изучения данной дисциплины. «Преисторические общества» – специфическая историческая дисциплина, синтезирующая методы и достижения целого ряда наук (археологии, этнологии, социокультурной антропологии, палеоантропологии, палеоботаники и т.д.). Цель курса – сформировать у студентов представления об эволюции гоминид, о человеке как виде, о многовекторности исторического развития человеческих обществ, введение его в лабораторию исследовательского поиска.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать понятие «преисторические общества», его место и роль в системе социогуманитарного знания;
- познакомить с основными методами исследований, применяемыми при анализе преисторических обществ;
- научить студентов ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по преисторическим обществам; сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;
- сформировать представление об основных этапах развития гоминид и эволюции рода *Ното*;
- представить концепции однолинейной и многолинейной эволюции.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Преисторические общества» (Б1.Б.8) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана. Направление подготовки: 46.03.01 История. Профили: Всемирная история, Историческое образование

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	источники и публикации по предмету из основного и дополнительного списков; хронологические периоды, основные даты исторических событий, географическое расположение изучаемых культур, уровень их экономического	выявлять причинно-следственные связи наиболее важных событий; распознавать исторические корни (преходящий характер) таких явлений, как расизм, ксенофобия, этнические конфликты и войны.	необходимым понятийным аппаратом археологии и этнологии, знаниями и навыками в основном.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
			и социального развития, большинство терминов и понятий, географические названия в рамках дисциплины.		
2.	ПК-2	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	источники и публикации по антропологии (археологии и этнологии) из основного и дополнительного списков; • границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.	использовать археологические (этнологические) источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.	археологически ми (этнологически ми) знаниями применительно к задачам основной профессии (историческим исследованиям); понятийным аппаратом этнологии (археологии), началами приемов и методов научных исследований.
3.	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;	• этапы эволюции гоминид; теории социокультурной эволюции; теории экономической мотивации в эволюционном процессе.	• критически относиться к упрощенным схемам биологического и социального развития, которые предлагались прежде сторонниками однолинейного эволюционизма, социал-дарвинизма, советского прочтения марксизма и проч.	• навыками определения и аргументации параметров эволюции гоминид; • способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
					свободное владение понятийным аппаратом этнологии (социальной/культурной антропологии), в объеме необходимом для изучения первобытного общества.
4.	ПК-9	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>музейные коллекции и новейшую литературу из основного и дополнительного списков по предмету (эволюции гоминид, социальной эволюции, социальной типологии и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>свободно пользоваться различными типами источников, включая архивные документы и музейные коллекции, в осуществлении профессиональной деятельности историко-культурного и историко-краеведческого характера в сотрудничестве с профильными организациями и учреждениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; свободное владение понятийным аппаратом в области изучения первобытного общества.</li> </ul>

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие «преисторические общества».	3,5	2	-	-	1,5
2	История изучения первобытнообщинного строя.	3,5	2	-	-	1,5
3	Методы исследования преисторических обществ.	3,5	2	-	-	1,5
4	Теории происхождения человека как вида.	2,5	2	-	-	1
5	Эволюция гоминид (антропогенез).	3,5	2	-	-	1,5
6	Эволюция и генетика	3,5	2	-	-	1,5
7	Теории социокультурной эволюции (социогенез)	3,5	2	-	-	1,5
8	Теории экономической мотивации	3,5	2	-	-	1,5
9	Эволюционный процесс и эволюционная типология. Бесписьменные общества.	3,5	2	-	-	1,5
10	Группа на уровне семьи	13,5	-	12	-	1
11	Локальная группа	13	-	12	-	1
12	Региональная политика	13	-	12	-	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	70	18	36	-	16

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

### **Основная литература:**

Марков Г. Е. Первобытное общество. Учебное пособие / Г. Е. Марков. М.: МГУ, 2009.

Алексеев В. П. История первобытного общества. Учебник для студентов вузов по специальности «История» / В. П. Алексеев, А. И. Першиц. 6-е изд. М., 2007.

Кузнецов И. В. Эволюция гоминид (<https://kubsu.academia.edu/IgorKuznetsov>)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **Б1.Б.09 ИСТОРИЯ**

### **Б.1.Б.09.01 ИСТОРИЯ РОССИИ (до XVIII в.)**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 36 ч.; 9 часов самостоятельной работы Контактные – 72,3; ИКР-0,3; контроль – 26,7)

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период IX – н.

XVI вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

#### **Задачи дисциплины**

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа.

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- формирование – общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий.

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История России до XVIII в» относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла структуры ООП блока 1 "Дисциплины (История России)" учебного плана и изучается в третьем и четвертом семестре. При изучении истории России используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, дипломатики, отечественной социологии, политологии. Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как введение в специальность, история Древнего мира, археология, этнология. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при изучение 2 части Истории России с XVIII в. по 1917 гг., истории советского периода, а так же русской палеографии и архивоведения, источниковедения, историографии; для магистрантов, знания полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомление со спецкурсом курсом история политической мысли России, для аспирантом при изучение курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине,	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать	понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
			методы и принципы исторического исследования, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности	профессиональной деятельности
2.	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, методы и принципы исторического исследования, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности	понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности
3.	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в	специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, методы и принципы	анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную	понятийно-терминологическим аппаратом в области истории; навыками поиска информации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		историческом процессе, политической организации общества.	исторического исследования, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологически ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, работать в коллективе, использовать полученные знания в педагогической деятельности	и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

### Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История России как наука	4	2	2	Не предусмотрены	
2	Славянские племена в древности. Этногенез славян.	10	4	4		2
3	Формирование государственности у славян	10	4	6		
4	Социально-экономическое и политическое развитие др. Руси X- XII вв.	8	4	4		
5	Новгород Великий: страницы древней истории.	4	2			2
66	Древняя Русь в период феодальной раздробленности.	8	4	4		
7	Древнерусские княжества в эпоху политической раздробленности	8	2	4		
888	Культура Древней Руси XI – XV вв.	11	2	4		3
9	Русь в эпоху монголо-татарского нашествия и немецко-шведской агрессии XIII в.	8	4	4		

10	Русские княжества под властью монгольского владычества в первой половине XIV в	4	2			2
11	Укрепление русской государственности и формирование Московского государства.	8	2	4		
12	Социально-политическое развитие Московского государства в к. XV – н. XVI вв.	4	4			
<i>Итого по дисциплине:</i>			36	36		9

**Курсовые работы:** предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2012. Т.1.

История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова.- М.,2015 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=251751](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251751)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**Б1.Б.09.02 ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII–НАЧАЛО XX вв.**

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 108 часов аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 72 ч.; 23 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР).

**Цель дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом России, об особенностях её социально-экономического, политического, духовного и культурного развития, о месте и роли России в мировой истории.

**Задачи дисциплины:**

– анализ ряда проблем, связанных с развитием Российского государства, его экономической, политической, общественной, духовной и культурной жизнью в период с XVIII в. до 1917 г.;

– понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе; экономической и политической организации российского государства;

– приобретение практических навыков работы с историческими источниками, научной и справочной литературой;

– знакомство с достижениями российской исторической науки;

- овладение научными методами исторического исследования;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание; руководствуясь принципами научной объективности и историзма, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях, развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- воспитание у студентов патриотизма, глубокого уважения к своей стране;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История России XVIII – начало XX вв.» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 5 и 6-м семестрах.

Для освоения дисциплины «История России XVIII – начало XX вв.» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История России (с др. времен до XVII в.)».

Дисциплина «История России XVIII – начало XX вв.» является предшествующей для последующего изучения дисциплины «История России XX в.».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы исторического развития России	анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи	методами анализа исторических событий и процессов
2.	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	достижения в российской исторической науки	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации
3.	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического	основные движущие силы и значимые факторы истории России	осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и	методами, помогающими выявлять причинно-следственные

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	е связи исторических событий

### Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>История России XVIII в. – 1861 г.</b>						
1.	Вводная лекция. Начало нового периода русской истории	3	2	–	–	1
2.	Преобразовательная деятельность Петра I	8	2	4	–	2
3.	Дворцовые перевороты в России	5	2	2	–	1
4.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность	14	2	10	–	2
5.	Основные направления и этапы внешней политики России в XVIII в.	6	2	2	–	2
6.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	6	2	2	–	2
7.	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	10	2	6	–	2
8.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	8	2	4	–	2
9.	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	10	2	6	–	2
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>16</b>
<b>История России 1861–1917 гг.</b>						

1.	Отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения	7	2	4	–	1
2.	Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в.	5	2	2	–	1
3.	Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России	4	2	2	–	–
4.	Общественное движение в России в последней четверти XIX в.	6	1	4	–	1
5.	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития	7	2	4	–	1
6.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война	5	1	4	–	–
7.	Первая русская революция	7	2	4	–	1
8.	Россия в период столыпинских преобразований	7	2	4	–	1
9.	Внешняя политика России в преддверии мировой войны. Участие России в Первой мировой войне	6	2	4	–	–
10.	Экономика России в годы Первой мировой войны. Нарастание социально-политического кризиса. Февральская революция	7	2	4	–	1
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>7</b>

**Курсовые работы:** предусмотрены.

**Форма проведения аттестации:** экзамен.

### **Основная литература:**

1. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami#page/1>

2. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник. М. : Проспект, 2012.

3. Соловьев, Е. А. Актуальные вопросы истории России начала XX века [Электронный ресурс]: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Университеты России). URL: <https://biblio-online.ru/viewer/61437F2E-7768-44BA-AE94-85F5426BC8CC/aktualnye-voprosy-istorii-rossii-nachala-xx-veka#page/1>

4. Фёдоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/viewer/61437F2E-7768-44BA-AE94-85F5426BC8CC/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### Б1.Б.09.03 ИСТОРИЯ РОССИИ (XX В.)

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц (180 часов, из них –92 часа аудиторной нагрузки: 40 ч. лекционных, 52 ч. практических; 23 часа самостоятельной работы; 2 часа КСР, 0,6 ч. ИКР, 62,4 ч. контроль).

#### Цели дисциплины:

Сформировать глубокие и разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в истории России XX в.

#### Задачи дисциплины:

1. Содействовать в изучении и осмыслении новейших научных подходов в истории России XX в.;
2. Способствовать выявлению движущих сил, закономерностей и особенностей истории России XX в.;
3. Помогать применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России (XX в.)» относится к базовой части Блока «Дисциплин (модулей)» учебного плана академического бакалавриата. Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения в структуре общей образовательной программы являются «История России (до XVIII века)», «История России (XVIII–XX вв.)».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных и профессиональных* компетенций (ОК/ПК)

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
ОК-2: Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<i>Знает:</i> основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства в XX в.	<i>Умеет:</i> анализировать исторические источники и историческую литературу; устанавливать причинно-следственные связи между событиями;	<i>Владеет:</i> навыками научноанализа, навыками исторического поиска и отбора материала, понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
ПК-1: Способностью использовать в исторических исследованиях	основные события, этапы и закономерности	использовать в исторических исследованиях базовые знания всеобщей и отечественной истории	навыками научноанализа, навыками исторического поиска и отбора материала,

<p>базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;</p> <p>ПК-5: Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>всеобщей и отечественной истории</p> <p>движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>осознавать роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества</p>	<p>навыками анализа исторических источников и историографии</p> <p>навыками научного анализа, движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества</p>
---	---	--	--

### Основные разделы (темы) дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Великая российская революция 1917 г.	10	4	4		2
2	Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.)	10	4	4		2
3	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)	10	4	4		2
4.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	10	4	4		2
5.	Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция	10	4	4		2
6.	Повседневная жизнь в СССР в 1930-е гг.	6	2	2		2
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	14	6	6		2

<i>Итого по дисциплине:</i>	70	28	28		14
-----------------------------	----	----	----	--	----

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	6	2	4		
2.	СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	8	2	4		2
3.	СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 г.)	10	2	6		2
4.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	8	2	4		2
5.	Становление и развитие Российской Федерации (1991–2019 гг.)	13	4	6		3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	45	12	24		9

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### **Основная литература:**

1. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941 : учебник для академического бакалавриата / М.В. Ходяков [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-1914-1941#page/1>

2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015 : учебник для академического бакалавриата / М.В. Ходяков [и др.]. М. : Издательство Юрайт, 2017. - 300 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015#page/1>

3. История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, ист. фак. М.: Проспект, 2017.

### **Б1.Б. 09. 04 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Объем трудоемкости:** 9 зачетных единиц (324 часа (180 в 1 семестре и 144 во 2 семестре), из них – 171 час контактной работы (96,3 часа в 1 семестре и 74,3 часа во 2 семестре): лекционных занятий – 72 ч (по 36 ч в 1 и 2 семестрах), практических 90 ч (54 часа в 1 семестре и 36 часов во 2 семестре), 91 ч. самостоятельной работы(57 часов в 1 семестре и 34 часа во 2 семестре)

**Целью** изучения курса «История древнего мира» Ч. I. является исследование процесса возникновения и развития цивилизаций Древнего Востока и античной цивилизации, их социально-экономических и культурных аспектов.

Специфику предлагаемого курса составляет изучение истории и культуры государств древнего мира. Это обусловлено той культурно-исторической ролью, которую они сыграли в истории человечества.

**Цели дисциплины:**

- углубленное изучение студентами наследия древневосточных цивилизаций и античной цивилизации;
- формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов, населявших в древности территории Средиземноморья и различных регионов Востока;
- выработка мотиваций, направленных на сохранение объектов культурно-исторического наследия;
- формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов, населявших Средиземноморье и регионы Востока, в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать системное знание об основных этапах и путях развития древневосточных и античных государств;
- научить студентов выделять в ходе анализа материала общие и особенные черты в экономическом, социально-политическом, культурном развитии государств Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
- сформировать навыки работы с учебной и научной литературой, навыки самостоятельной аналитической деятельности;
- способствовать формированию уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия народов.

**Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История древнего мира» (Б1.Б.09.04) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана.

Изучению дисциплины «История древнего мира» сопутствует изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «Первобытное общество», «Археология»; и такой дисциплины вариативной части, как «Латинский язык», кроме того, «История древнего мира» должна предварять изучение следующих дисциплин: «История России (до XVIII в.)», «История России (XVIII – XX вв.)», «История России (XX в.)», «История средних веков» и «Археология и этнология Кавказа».

Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории и международных отношений и читается в 1 и 2 семестрах.

**Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	источники и публикации по предмету; этапы исторического развития стран	противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в	способностью анализировать основные этапы и закономерности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
		развития общества для формирования гражданской позиции	Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, хронологические периоды, даты исторических событий, географическое расположение изучаемых государств и народов, уровень их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины.	отношении других народов, распространены в окружающем обществе.	исторического развития древнего населения Древнего Востока и античного Средиземноморья
	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Характерные черты и пути развития древневосточных обществ и античного общества	выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий на Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме	способностью сравнивать черты политического, экономического и культурного развития стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима
	ПК-2	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Виды археологических и этнологических источников по истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима, особенности материальной и духовной культуры, этнического и религиозного состава	использовать археологические (этнологические) источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.	археологическим и (этнологическим и) знаниями применительно к задачам основной профессии (историческим исследованиям)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
			населения Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима		
	ПК-3	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	источники по истории древнего мира, принципы выделения их различных категорий, особенности и методы их анализа, методы специальных исторических дисциплин, используемые при изучении истории древнего мира, отечественную и зарубежную историографию истории древнего мира	анализировать источники и научную литературу по истории древнего мира, свободно ориентироваться в смежных научных областях; пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические, археологические, этнографические, законодательные акты, нарративы, эпистолярное наследие, мемуары, научные трактаты и проч.	владеть приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников по истории древнего мира; владение понятийным (категориальным) аппаратом предметной области дисциплины «История древнего мира».

### Содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>I.</b>	<b>1 СЕМЕСТР. ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА</b>					
	<b>ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА</b>					
1	Лекция 1. Страны Древнего Востока как первые центры цивилизаций	4	2	-	Не предусмотрены	2
	<b>Древний Египет</b>					
2	Лекция 2. Древний Египет эпохи Раннего, Древнего, Среднего царств	4	2	-	-	2
3	Лекция 3. Древний Египет в эпоху Нового царства	4	2	-	-	2
	<b>Месопотамия</b>					
4	Лекция 4. Древнейшие государства Шумера и Аккада	4	2	-	-	2

5	Лекция 5. Старовавилонское царство	4	2			2
6	Лекция 6. Древняя Ассирия	4	2			2
7	Лекция 7. Нововавилонское царство	4	2			2
8	Лекция 8. Шумеро-вавилонская культура	6	4			2
<b>Малая Азия и Восточное Средиземноморье</b>						
9	Лекция 9. Хеттское общество и государство	4	2			2
10	Лекция 10. Восточное Средиземноморье в древности	4	2			2
<b>Иран и Средняя Азия в древности</b>						
11	Лекция 11. Иран и Средняя Азия в древности	4	2			2
12	Лекция 12. Культура Древнего Ирана	4	2			2
<b>Древняя Индия</b>						
13	Лекция 13. Древняя Индия	4	2			2
14	Лекция 14. Культура Древней Индии	6	4			2
<b>Древний Китай</b>						
15	Лекция 15. Древний Китай	4	2			2
16	Лекция 16. Культура Древнего Китая	4	2			2
<b>II.</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА</b>					
17	Тема 1. Основные черты социально-экономического развития государств Древнего Востока	15	-	8	-	7
18	Тема 2. Культура Древнего Египта	11	-	8	-	3
19	Тема 3. Хозяйство и общество Древнего Египта	11	-	8	-	3
20	Тема 4. Древневавилонское общество и государство по «Законам Хаммурапи»	11	-	8	-	3
21	Тема 5. Хозяйственная жизнь и общественный строй Хеттов по «Хеттским законам»	11	-	8	-	3
22	Тема 6. Социально-экономический и политический строй Древней Индии по «Законам ману» и «Архашастре»	11	-	8	-	3
23	Тема 7. Реформы Шан Яна и создания предпосылок для возникновения централизованного государства в Древнем Китае	9	-	6	-	3
<b>III.</b>	<b>СЕМЕСТР 2. ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ</b>					

24	Лекция 1. Введение в курс «Истории древней Греции»	3	2			1
25	Лекция 2. Древнейшие цивилизации бассейна Эгейского моря во II тыс. до н. э. Период «темных веков»	5	4			1
26	Лекция 3. Архаическая Греция (VIII–VI вв. до н. э.)	5	4			1
27	Лекция 4. Мир греческих полисов в классический период (V–IV вв. до н. э.)	5	4			1
28	Становление, развитие и гибель эллинистической цивилизации	5	4			1
<b>IV.</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ</b>					
29	Тема 1. Социально-экономические и политические отношения по поэмам Гомера «Илиада» и «Одиссея»	8		4	-	4
30	Тема 2. Становление Афинской гражданской общины	8		4	-	4
31	Тема 3. Государственное устройство Афинской демократии в V в. до н.э.	6		4		2
32	Тема 4. Социальная структура и политический строй Древней Спарты	6		4		2
33	Тема 5. Кризис греческого полиса	4		2		2
<b>V.</b>	<b>Лекции по истории Древнего Рима</b>					
34	Лекция 1. Введение в курс «Истории древнего Рима»	3	2			1
35	Лекция 2. Рим в царский период	5	4			1
36	Лекция 3. Рим в раннереспубликанский период	5	4			1
37	Лекция 4. Республика в период расцвета. Поздняя Республика в эпоху гражданских войн	5	4			1
38	Лекция 5. Эпоха Римской империи: принципат, кризис III в., доминат. Причины и исторические последствия падения Западной Римской империи.	5	4			1

VI.	Практические занятия по истории Древнего Рима					
39	Тема 1. Становление римской гражданской общины	6		4		2
40	Тема 2. Римская вилла по данным Марка Порция Катона	6		4		2
41	Тема 3. Аграрные отношения в Риме в 30 – 20-е гг. II в. до н.э.	6		4		2
42	Тема 4. Политические группировки в Риме в борьбе за власть в 70—40-х гг. I в. до н.э.	6		4		2
43	Тема 5. Принципат Августа (формирование нового режима)	4		2		2
	Итого по дисциплине:	253	72	90		91

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузицина. М., 2012.

История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузицина. М., 2009.

История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузицина. М., 2012.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Б1.Б.09.05 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Объем трудоемкости:** 7 зачетных единиц (254 часов, из них – 126 часа аудиторной нагрузки: лекционных 54 ч., практических 72 ч.; 48 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** формирование представлений у студентов бакалавров по направлению «История» о месте и роли Средних веков во всемирно-историческом процессе, затрагивающем проблемы политической, социальной, культурной и экономической жизни, актуальных и для современности. Изучение персоналий, истории средневековой ментальности, практики повседневности и другие аспекты европейской культуры периода Средних веков. Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории Средних веков не только в рамках исторического русла, но в комплексе философских, социологических, психологических вопросов,

связанных с актуальными проблемами преемственности исторического развития европейской цивилизации.

Дисциплина предлагает не только изучение предметности, но и новый подход к самому образованию: процесс обучения непосредственно связан с поиском современной идентичности, дающей возможность самоанализа и ориентации в исторических и культурных представлениях о норме и предназначении, индивидуальности и тождестве, актуальном в ситуации вызовов современной цивилизации.

Данная дисциплина предполагает так же использование знаний источниковедческой базы, навыков анализа источников, стимулирующих самостоятельное научное мышление студентов, критическое мышление, творческое отношение к профессии и преподавательской деятельности.

Усвоение материала курса «История средних веков» необходимо для получения общего представления о получаемой специальности, дальнейшего изучения блока специальных дисциплин, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотрение общеметодологических проблем истории Средних веков;
- рассмотрение основных этапов формирования исследований Средних веков и их специфики;
- обозначение предмета исследования в контексте сравнительного анализа исследовательских подходов;
- сравнительный анализ основных направлений в отечественной и зарубежной историографии истории Средних веков;
- выявление исторического своеобразия формирования средневековых этносов и государств и их влияние на современность;
- анализ феодальной общественной системы как сложного социально-экономического, политического и культурного феномена;
- рассмотрение основных тенденций развития средневековых институтов в целом и выявление особенностей средневековых практик в различных культурах;
- рассмотрение особенностей средневекового взаимодействия в культурно-исторической практике Запад-Восток;
- анализ меняющегося средневекового сознания в контексте социально-экономических изменений;
- формирование умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История средних веков» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «История первобытного общества», «История древнего мира», «Археология»; кроме того, «История Средних веков» должна предварять изучение следующих дисциплин: «Новая история» и «Новейшая история».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>владеть</b>
2.	ОК-2	Способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	специфику предмета, историю его становления и основные этапы формирования	критически анализировать источники информации	навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками
3.	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	понятийный и категориальный аппарат	осмысливать процессы и явления средневековой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий	пониманием многовариантности исторического процесса и правомерностью существования различных точек зрения на научные проблемы
4.	ПК-2	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	особенности формирования собственности и иерархической структуры общества	осмысливать процессы и явления средневековой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты	представление о базовой ценности культуры, свободы, гражданственности и гуманизма
5.	ПК-3	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических	хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	выявлять существенные черты исторических процессов и событий	навыками поиска и работы с исторической литературой (исследованиями) и источниками

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
		дисциплин, историографии и методов исторического исследования			

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в курс «История средних веков»	13	4	6		8
	Возникновение и развитие феодального строя в Западной Европе	19	8	8		8
	Византия в IV–XI вв.	19	8	6		9
	Западная Европа в XI–XV вв.	19	8	8		8
	Византия в XI–XV вв.	19	8	8		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	89	36	36		41

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.	20	6	10		1
	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	16	4	8		2
	Реформация и контрреформация в Западной Европе	17	4	8		2
	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.	20	2	10		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	73	18	36		7

**Курсовые работы:** предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

**Основная литература:**

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2-х ч. : учебник для академического бакалавриата. Ч. 1 : История древнего мира и Средних веков / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. - Москва : Юрайт, 2017. - 129 с. - <https://bibli-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>.

2. История средних веков: В 2 т. Т. 1: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.

3. История средних веков: В 2 т. Т. 2: Ранее новое время: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Б1.Б.09.06 НОВАЯ ИСТОРИЯ**

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 136 часов контактных: лекционных 54 ч., практических 72 ч., 0,6 ИКР; 9 часа КСР; 18 часов самостоятельной работы)

**Цель освоения дисциплины:** формирование системных представлений об истории Нового времени, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического процесса, необходимых для формирования гражданской позиции, понимания роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе и политической организации общества.

**Задачи дисциплины.**

✓ формирование системных представлений об истории Нового времени;

✓ развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в Новое время – для формирования гражданской позиции;

✓ развитие у студентов умения использовать в исторических исследованиях знаний в области Новой истории, а также сложившихся в отечественной зарубежной науке подходов к изучению эпохи, концепций и оценок ведущих научных школ и исследователей.

✓ формирование способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Новая история» относится к базовой части учебного плана. Предшествующие дисциплины: «История Средних веков», «Источниковедение», «Информационно-образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании». Последующие дисциплины: «Новейшая история», «Сравнительная история цивилизаций», «История культуры».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК–2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества	критически разбирать подходы науки (в России и в др. странах) к изучению эпохи «Новое время», ее отдельных периодов и проблем	навыкам и работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
ПК–1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	- массив исторических источников по истории Нового времени; - основные тенденции, процессы и события европейской и мировой истории в эпоху «Новое время»; процессы, события и особенности истории регионов и ведущих стран Запада; важнейшие результаты социально-экономического, политического и идеологического развития общества и его достижения в сфере науки, техники и культуры;	- выявлять специфику и динамику изменений корпуса исторических источников Нового времени; проводить поиск исторических источников в рамках обозначенной темы; - применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации;	методикой исследования объектов;

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Факты, в объеме содержания курса.	демонстрировать знания и интерпретировать факты	навыкам и практического применения полученных знаний

#### Основные разделы дисциплины:

Наименование тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>5 семестр</b>			
Начало Нового времени	2	4	1
Революция и становление парламентской монархии в Англии	4	4	1
Ирландия в Новое время		4	1
Великобритания в первой половине XIX в.	2	2	1
Великая Французская революция	4	4	1
Наполеоновская эпоха	2	4	
Франция в первой половине XIX в.	2		
Британские колонии в Америке. Создание США	2	4	1
США в первой половине XIX в. Гражданская война между Севером и Югом.	2	2	1
От Германских государств к Германской империи	4	4	1
От Австрийской империи к двуединой Австро-Венгрии	2		
Объединение Италии	2		
Испания в XVIII – 1870-х гг.	4		
Возникновение независимых государств Латинской Америки	2	4	1
<b>6 семестр</b>			

Международные отношения в XVII в – 1870 г.	2		0,75	
Великобритания в последней трети XIX – начале XX в.	2	4	0,75	
Третья республика во Франции	2	4	0,75	
Германия на пути к Первой Мировой войне	2	4	0,75	
Австро-Венгрия Франца-Иосифа	2	2	0,75	
Итальянское королевство.	2	2	0,75	
Пиренейский полуостров в последней трети XIX – начале XX в.	2		0,75	
США – создание индустриальной державы	2	4	0,75	
Латинская Америка – революции и реформы		4	0,75	
Колониальная система в 1871–1914.		2	0,75	
Великие европейские державы на пути к Первой Мировой войне	2	4	0,75	
Первая мировая война	2	6	0,75	
			0,75	
Всего в течение 2 семестров:	4	5	72	18

**Курсовые работы:** *предусмотрена.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени. Учебник для академического бакалавриата/ под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2016 (информационные ресурсы КубГУ. URL: <https://kubsu.ru/node/1145>; URL: <https://kubsu.ru/node/1145>; URL: <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni>).

2. Родригес А. Новая История стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2010.

**Б1.Б.09.07 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов; контактных часов – 109; из них лекционных 52 ч., практических 52 ч., 0,6 –ИКР; 4 – КСР; 27 часов самостоятельной работы.)

**Цель освоения дисциплины:** формирование системных представлений об истории Новейшего времени, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического процесса, необходимых для формирования гражданской позиции.

**Задачи дисциплины:**

✓ формирование системных представлений об истории Новейшего времени;

✓ развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в Новейшее время – для формирования гражданской позиции

✓ формирование умения использовать в исторических исследованиях знаний в области Новейшей истории, а также сложившихся в отечественной зарубежной науке подходов к изучению эпохи, концепций и оценок ведущих научных школ и исследователей.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «**Новейшая история**» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: История древнего мира, История средних веков, Новая история. Дисциплина является итоговой. Последующих связанных с ней в учебном плане бакалавриата нет.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1	ОК–2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества	критически разбирать подходы науки (в России и в др. странах) к изучению эпохи «Новейшее время», ее отдельных периодов и проблем	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
2	ПК–1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	- массив исторических источников по истории Новейшего времени;  - основные тенденции, процессы и события европейской и мировой истории в эпоху «Новейшее время»;	– выявлять специфику и динамику изменений корпуса исторических источников Новейшего времени;  проводить поиск исторических источников в рамках	методикой исследования объектов;

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
			процессы, события и особенности истории регионов и ведущих стран Запада; важнейшие результаты социально-экономического, политического и идеологического развития общества и его достижения в сфере науки, техники и культуры;	обозначенной темы; - применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации;	
3	ПК-6	Способность ю понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Фактический материал в объеме содержания данного курса	обрабатывать массивы информации для изучения документов по исследуемой проблематике, пользоваться аргументацией различных научных школ	навыками источникового, историографического анализа сложных исторических процессов

### Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3.	4.	5.	6.	7.
1	Формирование Версальско-Вашингтонской системы	6	4	4		1,4
2	Германия (1918-1939 гг.)	6	4	4		1,4
3	Италия в период между мировыми войнами	6	4	4		1,4

4	Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании 1918-1939	6	2	2		1,4
5	Франция в межвоенный период	6	2	2		1,4
6	США (1918-1939 гг.)	6	2	4		1,4
7	Гражданская война в Испании	4	2	2		1,4
8	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов.	4	2	0		1,4
9	Международные отношения 20-х — 30 гг.	6	2	2		1,4
10	Вторая мировая война	6	4	4		1,4
	<i>Итого:</i>	56	28	28		14

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3.	4.	5.	6.	7.
	Введение	4	2	0		
1.	Великобритания (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	4	2	2		1,3
2.	Франция (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	4	2	2		1,3
3.	Федеративная Республика Германия (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	6	2	4		1,3
4.	Италия (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	4	2	2		1,3
5.	Международные отношения в конце 40-х и в 60-е годы	4	2	2		1,3
6.	Великобритания в 70-е - нач. XXI	4	2	2		1,3
7.	Франция в 70-е - нач. XXI	6	2	4		1,3
8.	Федеративная Республика Германии в 70-е - нач. XXI	4	4	2		1,3
9.	Италия в 70-е - нач. XXI	4	2	2		1,3
10.	Международные отношения в 70-е - нач. XXI в. в нач. XXI	6	2	2		1,3
	<i>Итого:</i>	48	24	24		13
	<i>Всего в течение 2 семестров</i>	108	52	52		27

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. М. : Издательство Юрайт, 2017. URL:

<https://biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441/istoriya-noveyshego-vremeni>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki>.

## Б1.Б.10 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе 18 час. лекций, 18 час. семинарских занятий, 31,8 час. СРС.

### Цель освоения дисциплины:

Познакомить студентов с основными видами теоретических воззрений на историю, показать многообразие методологических подходов, существующих в современном историческом знании, условия и границы применения наиболее популярных приемов и методов исторического исследования, выработать практические навыки анализа ключевых понятий и методологических компонентов в конкретных исторических текстах.

### Задачи дисциплины:

Ввести студентов в творческую лабораторию историка, познакомить их с существующими теоретическими конструктами и методологическими принципами исторических исследований, убедить студентов в чисто практической приложимости теоретико-методологических знаний и навыков, научить их осознанно определять исходные позиции собственной исследовательской практики. Дать представление студентам о принципиальной информационной неисчерпаемости источников и научить их работать с источниками разных типов и видов для решения задач конкретных исторических исследований.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Возможности и границы применения принципов, подходов и методов исторического исследования	Выбирать методы исторического исследования, конкретные стратегии и практики в соответствии с поставленным и исследовательскими целями и сложившейся	Базовыми знаниями в области методов исторического исследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
				конкретной ситуацией	
2.	<i>ПК -4</i>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	основные теории истории, созданные до наших дней.	использовать категории и понятийно-терминологический аппарат исторического исследования	специальными методами исторического исследования (историко-генетическим, историко-сравнительным, историко-типологическим, историко-структурным и историко-системным) и способами междисциплинарной кооперации.
3.	<i>ПК-7</i>	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	основные представления о познаваемости или непознаваемости истории, отношении различных школ исторической мысли к способности истории и историков получать точное верифицируемое знание	находить разницу между социально ориентированным и рациональным научным историческим знанием, определять идентификационные функции конкретного исторического знания	базовыми знаниями о междисциплинарной кооперации в различных областях исторических знаний

### Содержание дисциплины:

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Принципы построения и задачи курса.	7	2	2	-	3

Ренессансный историзм: рождение интереса к изучению истории. Освоение категорий рационального исторического знания.	7	2	2	-	3
Историческое знание в научной парадигме эпохи Модерна.	7	2	2	-	3
Историческое знание эпохи Постмодерна	8	2	2	-	4
Логическая структура научного исследования.	7	2	2	-	3
Проблемы периодизации в истории и историческом знании	8	2	2	-	4
Теории исторического факта в историческом знании XIX – начала XXI в.	8	2	2		4
Теории исторического источника и представления о точности и доказательности исторического знания.	8	2	2		4
Кризисы в историческом знании и их социокультурные функции. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического знания эпохи Постмодерна	8	2	2	-	4
Итого	68	18	18	-	32

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма контроля:** зачет

#### **Основная литература:**

Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058](http://www.biblio-online.ru/book/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058) .

Теория и методология истории : учебник для вузов / Отв. ред. В .В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. – Волгоград: Учитель, 2014. -504 с. // <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf>

Теория и методология истории : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7](http://www.biblio-online.ru/book/DB0765F2-A6ED-4B1B-A76A-B9C2645A4BB7) .

Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь /Отв. ред. А.О. Чубарьян. М.: Аквилон, 2014. 576 с. [https://vk.com/doc-23433303\\_442381148?hash=55b4e7b585b2e0be21&dl=45fe911168859fe81b](https://vk.com/doc-23433303_442381148?hash=55b4e7b585b2e0be21&dl=45fe911168859fe81b)

Минц С.С., Черемушникова И.К. Человек и пространство культуры. Волгоград: изд-во ВолГМУ, 2018. 400 с.

### **Б1.Б.11 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часа), из них – 56,2 часа контактной работы): лекционных занятий – 18 ч, практических 36 ч, 15,8 ч самостоятельной работы.

**Цель дисциплины** – ознакомление с основными видами исторических источников и методикой их анализа.

### **Задачи дисциплины:**

- приобретение теоретических знаний в области источниковедения.
- овладение методикой анализа исторического источника, выявление его сущности
- формирование умения ориентироваться в необозримом море источников

В процессе изучения курса студенты должны знать: основные виды классификации исторических источников и методы их анализа. Важно сформировать у студентов целостное представление не только о важнейших группах источников, но наиболее крупных единичных и массовых источников. По окончании курса бакалавр должен уметь отличать различные типы источников, чтобы правильно подходить к их анализу.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

в области учебно-воспитательной деятельности:

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- развитие патриотических чувств и гражданственности.

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.
- развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование культуры профессионального общения и деятельности
- развития общей культуры студентов;

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Источниковедение» (Б1.Б.11) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. При ее изучении используются междисциплинарные подходы, так же данные исторической науки, историографии, палеографии и текстологии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: «Введение в профессию», «История России (до XVIII в.)», «История древнего мира», «История средних веков», «Археология», ему также сопутствует изучение дисциплины «Этнология и социальная антропология». Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при изучении дисциплины «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)», а так же дисциплины «Палеография и архивоведение».

Дисциплина реализуется кафедрой истории России и кафедрой всеобщей истории и международных отношений и читается в 3 семестре.

**Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Интернет-ресурсы с информацией по историческим источникам, методам и результатам их изучения, научную литературу по проблемам источниковедения	Находить и анализировать информацию из Интернет-ресурсов по историческим источникам, методам и результатам их изучения, научную литературу по проблемам источниковедения	Навыками поиска, отбора и анализа информации из Интернет-ресурсов по историческим источникам, методам и результатам их изучения, научной литературы по проблемам источниковедения
2.	ПК-3	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	основные виды исторических источников, теоретико-методологические подходы к пониманию сущности источника.	определять вид исторического источника и метод его анализа.	понятийно-терминологическим аппаратом в области источниковедения; навыками поиска и работы с историческими источниками.
3.	ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	различные типы классификации исторических источников, основные компоненты и принципы анализа исторических	сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять	Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>владеть</b>
			источников	однотипные виды источников, созданные в разное время	

### Содержание дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	4	2	2	Не предусмотрены	
2	Летописи как исторический источник	5	2	2		1
3	Актовые материалы и делопроизводственная документация.	4	2			2
4	Законодательные акты XI – н. XX вв.	6	2	4		
5	Периодическая печать и статистические источники	9	2	4		3
6	Материалы личного происхождения	6		4		2
7	Источники по истории Древней Греции архаической и классической эпох	2	2			
8	Источники по истории Древней Греции эпохи эллинизма	2	2			
9	Источники по истории Древнего Рима царского периода и эпохи республики	2	2			
10	Источники по истории Древнего Рима эпохи империи	2	2			
11	«История» Геродота как исторический источник	8		6		2
12	«Анабасис» Ксенофонта как исторический источник	6		4		2
13	«Записки о Галльской войне» Цезаря как исторический источник	6		4		2

14	Труды Корнелия Тацита как исторические источники	7,8		6		1,8
	<b>Итого по дисциплине</b>	69,8	18	36		15,8

**Курсовые работы:** Курсовые работы не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет в 3 семестре.

**Основная литература:**

Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. А. Г. Голикова. М., 2012.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## Б1.Б. 12 ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

**Объем трудоемкости:** всего 4 зачетные единицы 144 академических часа (лекционных 66 ч., практических 12 ч.; ИКР 0,5, СР 36,8, Контроль 26,8)

Из них в 8 семестре по данной программе 2 зачетные единицы 36 академических часа (лекционных 24 ч., практических 12 ч.; ИКР 0,3, СР 9, Контроль 26,7)

**Цель дисциплины:**

Сформировать у студентов понимание развития исторической мысли.

**Задачи дисциплины:**

- научиться использовать специальные методы работы с историческими текстами;
- рассмотреть наиболее важные узловые проблемы всемирной истории;
- проанализировать творчество ряда крупнейших ученых – специалистов в области истории;
- ознакомиться с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам всемирной истории.
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Социология, Политология, Этнология и социальная антропология, История России (до XX века), История России (до XVIII в.), История народов Северного Кавказа, История России (до XX века), История России (XVIII - XX вв.), Новая и новейшая история,

Последующие дисциплины: завершающий семестр.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы самоорганизации и самообразования	Осуществлять на практике самоорганизацию и самообразование	Навыком самоорганизации и самообразования
	ПК-3	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Основные историографические школы, принципы и методы исторического исследования	Использовать в научной деятельности знания историографических школ, принципов и методов исторического исследования	Навыками работы с историографией и использования методов исторического исследования
	ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Важнейшие теории и методологические концепции исторической науки	критически воспринимать концепций различных историографических школ	методами критики концепций историографических школ, аргументации собственной позиции
	ПК-7	Способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	концепции ведущих историографических школ	воспроизводить концепции различных историографических школ и их взаимную критику	методами критического анализа историографических школ

### Основные разделы дисциплины 8 семестр:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение	2	2	0		0,5

2	История в системе социальных наук	2	2	0		0,5
3	Основные этапы и формы античной истории	2	2	0		0,5
4	Античная мифология, литература и история	2	2	0		0,5
5	Античное историческое мировоззрение	2	2	0		0,5
6	Средневековая традиция историописания	2	2	0		0,5
7	Христианская концепция истории. Византийские исторические сочинения	2	2	0		0,5
8	Гуманизация истории в период Ренессанса. Историческая мысль классицизма Просветительская историческая мысль	2	2	0		0,5
9	Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии	2	0	2		0,5
10	Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии	2	0	2		0,5
11	Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы. Экономизм в национальных историографиях	2	0	2		0,5
12	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби	2	0	2		0,5
13	Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко	2	0	2		0,5
14	Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США Неопозитивизм и историческая наука в США	2	0	2		0,5
15	«Новая социальная история»	2	2	0		0,5
16	Новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория	2	2	0		0,5
17	Идейная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.	2	2	0		0,5
18	Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы	2	2	0		0,5
	Итого по дисциплине:	36	24	12		9

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. М. : Издательство Юрайт, 2018. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/C427444A-7625-45DE-9940-1733D61ED058/istoriya-istoricheskogo-znaniya#page/1>).

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Электронное пособие Юрайт <https://biblio-online.ru/viewer/48DF4A4C-E1FD-476A-A00A-161521D767ED/istoriya-istoricheskoy->

nauki-istoriografiya-novoy-i-noveyshey-istorii#page/1).

3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. М.: Издательство Юрайт, 2016. (Электронное пособие Юрайт <https://biblionline.ru/viewer/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E/istoriya-istoricheskoy-nauki-sovremennye-zapadnye-napravleniya#page/1>).

4. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. М. : Издательство Юрайт, 2018. (Электронное пособие Юрайт <https://biblionline.ru/viewer/1DEC0FA5-DD18-4070-A87B-1745663F9CE2/teoriya-i-metodologiya-istorii-istoricheskaya-pamyat#page/1>).

### **Б1.Б.13 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью изучения Вспомогательных исторических дисциплин является знакомство с теоретическими, методологическими, методическими основами исследований в области вспомогательных исторических дисциплин и интердисциплин; овладение методами работы с историческими источниками. Для достижения поставленных целей предполагается разрешить следующие задачи: обучить студента использовать источниковедческие приемы в исторических исследованиях; познакомить студентов с основными видами источников по исторической географии, хронологии и метрологии, исторической библиографии, палеографии, исторической демографии; подготовить студентов к самостоятельному проведению источниковедческих исследований.

#### **Б1.Б.13.01 ХРОНОЛОГИЯ, МЕТРОЛОГИЯ, НУМИЗМАТИКА**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часа), из них – 40,2 часа контактной работы): лекционных занятий – 18 ч, практических 18 ч, 31,8 ч самостоятельной работы.

##### **Цель дисциплины**

Основная цель курса «Хронология и метрология» - введение студентов в круг основной проблематики трех специальных исторических дисциплин, освоение ими теоретических основ и понятийного аппарата этих наук и практических навыков работы с источниками, содержащими хронологические, метрологические, нумизматические данные в рамках полученных базовых знаний. Курс также призван дополнить и расширить сведения об изучаемых обществах древности, средневековья и нового времени, получаемые студентами в ходе изучения отечественной и всеобщей истории и поэтому нацелен на использование усвоенных теоретических знаний и практических методик расчетов на семинарских занятиях и при написании самостоятельных работ – рефератов и курсовых по общим историческим дисциплинам. В качестве самой общей цели можно указать расширение научного исторического кругозора студентов при работе в рамках курса.

##### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов специализированные положительные знания по истории древних, средневековых и современных обществ, дополняющие сведения, приобретенные в рамках общих курсов;
- создать у них представление о принципах и методиках перевода дат разных календарей в наше летосчисление, методах определения и датировки монет и научить применять их на практике
- сформировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой, навыки самостоятельной аналитической деятельности;
- способствовать формированию уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия народов.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Хронология, метрология, нумизматика» (Б1.Б.13.01) относится к вспомогательным историческим дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины используются междисциплинарные подходы.

Изучению дисциплины «Хронология, метрология, нумизматика» сопутствует изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «Археология». «История древнего мира» и такой дисциплины вариативной части, как «Математические методы в исторических исследованиях». Кроме того, «Хронология, метрология, нумизматика» предваряет изучение следующих дисциплин: «История России (до XVIII в.)», «История России (XVIII – XX вв.)», «История России (XX в.)» «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «Источниковедение»

Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории и международных отношений и читается во 2 семестре.

#### **Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.					
	ОПК-3	Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Естественнонаучные и математические методы, применяемые в исторической хронологии	Применять естественнонаучные и математические методы при изучении проблем, связанных с исторической хронологией	Навыками применения естественнонаучных и математических методов при решении задач по исторической хронологии
	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей	Основные календарные, метрологические и монетные системы эпохи древности и	Различать различные календарные, метрологические, монетные системы, верно	Понятийным аппаратом в области хронологии, метрологии и нумизматики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		и отечественной истории	средневековья	соотносить их с соответствующими регионами	
	ПК-3	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Источники, отечественную и зарубежную историографию, методы исторической хронологии, метрологии и нумизматики источники по	анализировать источники в области хронологии, метрологии и нумизматики,	владеть приемами и методами анализа источников, содержащих информацию по хронологии, метрологии и нумизматике
	ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Сферы применения методов хронологии, метрологии и нумизматики при изучении исторических проблем	применять полученные знания в области хронологии, метрологии и нумизматики для обработки, анализа, синтеза информации	Навыками перевода дат из одной системы летосчисления в другую, навыками перевода основных мер древности и средневековья на современную метрическую систему, определения и датировки монет

### Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс исторической хронологии	8	2	2	Не предусмотрена	4
2	История календаря	8	2	2		4

3	Русская календарная система	6	2	2		2
4	Введение в курс исторической метрологии	8	2	2		4
5	Основные метрологические системы древности и средневековья	8	2	2		4
6	Метрическая система мер	6	2	2		2
7	Введение в нумизматику	8	2	2		4
8	Античная нумизматика	8	2	2		4
9	Нумизматика средневековых государств Европы и средневековой Руси	7,8	2	2		3,8
	Итого по дисциплине:	67,8	18	18		31,8

**Курсовые работы:** Курсовые работы не предусмотрены  
**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет во 2 семестре.

**Основная литература:**

Улитин В.В. Античная нумизматика: учебное пособие. Краснодар, 2016.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**Б1.В.13.02 ИСТОРИЧЕСКАЯ БИБЛИОГРАФИЯ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часов, из них – 40,2 час контактной работы: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР -4 часа; 31,8 часов самостоятельной работы)

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение студентов навыкам библиографического поиска информационных ресурсов по историческим наукам, приобретение знаний умений и навыков обучающихся о методах и формах исследовательской работы в области исторической библиографии.

**Задачи дисциплины.**

- изучить историю становления и развития «исторической библиографии»;
- рассмотреть особенности работы с различными историческими источниками и библиотечными каталогами;
- сформировать навыки поиска составления специализированной тематической библиографии;
- научить пользоваться научной и справочной литературой, осуществлять сбор и обработку исторической информации.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Историческая библиография» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предмету «История России» (базовый уровень). Последующие дисциплины, для которых «Историческая библиография» является предшествующей в соответствии с учебным планом - «Источниковедение», «Практикум по источниковедению изучения российской истории».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные научные понятия и специфику их использования, изучения и применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры	решать стандартные задачи профессиональной деятельности и на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
2	ПК-9	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Содержание и принципы работы с исторической библиографией	самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой. обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	технологиями работы с различного рода поисковой информацией в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
3	ПК-10	Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Основы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых	Составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований,	Навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>уметь</b>	<b>Владеть</b>
			исследований	оценивать её результаты и проводить корректировку	проводимых исследований

### Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи исторической библиографии.	6	2	2		2
2	История развития библиографии в России и за рубежом.	8	2	2		4
3	Справочный инструментальный историка.	8	2	2		4
4	Библиография истории России.	7	2	2		3
5	Библиография всеобщей истории.	8	2	2		4
6	Зарубежная историческая библиография.	8	2	2		4
7	Историческая периодика.	8	2	2		4
8.	Краеведческая библиография.	7,8	2	2		3,8
9.	Текущая библиография по истории. Электронные исторические ресурсы	7	2	2		3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	18		31,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Современная русская библиография [Электронный ресурс] / Полевой, Н.А. СПб.: Лань, 2013. - 13 с. - <https://e.lanbook.com/book/19262>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## Б1. Б.13.03 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

**Объем трудоемкости:** 72 часа (2 зачетные единицы), контактных 40,2 часа, том числе: лекционных - 18ч., практических - 18 ч., СР – 31,8 ч., КСР – 43 ч.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о специфике исторической географии как специальной исторической

дисциплине, изучающей влияние географической среды на развитие человеческого общества.

#### **Задачи дисциплины:**

1.Получение необходимых знаний по исторической географии России, для анализа исторических процессов, явлений, событий.

2.Ознакомление со спецификой историко – географических исследований опирающихся на методологическую базу, в основе которой лежат сравнительно-исторический, аналитико-синтетический, статистический, ретроспективный методы.

3.Формирование умений и навыков работы с историческими источниками, историографией для осуществления историко-географических исследований.

4. Создание условий для формирования у студентов опыта исследовательской деятельности для дальнейшего использования в практической работе.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Специальная дисциплина «Историческая география» относится к базовой части блока «Дисциплин (модулей)» учебного плана бакалавриата. Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения структуре общей образовательной программы являются Историческая библиография, Археология, История России, История Кубани, Теория и методология истории, Источниковедение.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Специфику исторической географии, ее предмет, содержание и методы исследования. Основные виды источников.	Разрабатывать основные элементы предмета исторической географии, физической, политической, экономической географии населения и культурной географии	Владеть навыками работы с источниками письменными, археологическими, этнографическими, топонимическими, статистическими и др.
ПК-3	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения вспомогательных исторических	Особенности источников, данных вспомогательных исторических дисциплин, старых и исторических карт,	Работать со всем комплексом источников, материалов статистики, в особенности материалами ревизий, переписей, административного и церковного учета	Владеть понятийным аппаратом, методологической базой для работы с источниками в историко – географических исследованиях.

		дисциплин, историографии	историографические материалы.	населения, статистико-экономическими описаниями.	
	ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	Современный уровень развития исторических знаний и историографических исследований, проблем источниковедения.	Опираясь на полученные знания в результате лекционной, самостоятельной работы с литературой и источниками, делать самостоятельные выводы и заключения.	Владеть навыками работы с литературой, источниками, способностью критически воспринимать информацию.

### Основные разделы(темы) дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в третьем семестре.

Наименование разделов тем		Л	ПЗ	СР
.1	Историческая география как специальная дисциплина. Источники	2	2	4
.2	Развитие исторической географии в России. Историография. Современное состояние исторической географии.	2	2	4
.3	Политическая география России в XI- начале XX века. Административно-территориальное устройство	2	2	2
4.	География населения России в XI – начале XX века. Города.	2	2	2
5.	Экономическая география России в XI – нач. XX века	2	2	4
.6	Историческая география СССР. Национально-государственное устройство. Административно-территориальное деления.	2	2	4
.7	География на селения СССР. Численность. Размещение.	2	2	4
.8	Экономическая география СССР. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт.	2	2	4
.9	Историческая география Северного Кавказа в ХУ111 – начале ХХ1 века. Этнический состав населения. Размещение.	2	2	8
	Всего	18	18	3 1,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Абрамова Н. Г., Круглова Т. А. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебное пособие для студентов высшего профессионального образования. Бакалавриат. М., изд-во « Академия» . 2011.

2. Водарский Я. Е., Кабузан В. М. Историческая география России XI – начало XX века .Территория. Население. Экономика: Очерки. Рос. акад. Наук. инс-т. Рос. М., 2013.

3. Соколов А. К. Историческая география. Учебное пособие. М., 2016.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **Б1. Б. 13.04 ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе 18 час. лекций, 18 часов практических, 31,8 – СР. Семестр – 3.

**Цель дисциплины** – формирование целостного восприятия логики историко-демографического исследования, усвоение законов естественного воспроизводства населения на различных этапах истории общества.

### **Задачи дисциплины**

- определение методологических принципов историко-демографического исследования;
- формирование знаний о функционировании экологических систем и зависимости здоровья человека от качества окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы с источниками информации;
- развитие навыков работы с учебно-методической и научной литературой;
- формирование представлений об основе количественных методов обработки массового источника;
- продемонстрировать место и роль истории Кубани в истории России;
- привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил жизнеохранительного поведения.

**Место дисциплины в структуре ООП.** Рабочая программа дисциплины «Историческая демография» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО). Является базовой дисциплиной. Дисциплина изучается в осеннем семестре второго курса. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является «Математические методы в исторических исследованиях».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72,2 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО). 1.4 Изучение данной дисциплины направлено на формирование компетенций: ПК-3, ПК-15, ОК-4.

Содержание компетенции (или её части)/ Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>ПК-3:</b> Способностью использовать в исторических	Понятийный аппарат исторической демографии,	применять понятийно-категориальный аппарат, основные	В процессе изучения дисциплины студент

Содержание компетенции (или её части)/ Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать	Уметь	Владеть
исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	особенности исследования, построенного на пересечении модальной и гуманитарной парадигмы научного поиска, основные проблемы и положения курса; критически оценивать историографию курса, источники информации (автор, выходные данные, обстоятельства и цели создания, степень достоверности, актуальность и научную новизну.)	применять законы исторической науки в профессиональной деятельности, грамотно использовать термины; логически мыслить, вести научные дискуссии; в краткой форме представить главные положения научного исследования истории народонаселения.	должен развивать владение следующими навыками: проводить поиск историко-демографической информации по ретроспективному изучению народонаселения в специальной литературе и источниках различного типа
<b>ПК-15:</b> Способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций	особенности практического применения социально-демографической информации в государственных и общественных организациях	применять стратегию историко-демографического исследования для разных этапов для функционирования аналитических центров, общественных и государственных организаций: органов статистического учета, диспансеров, перинатальных центров	практическим применением социально-демографической информации, полученной студентом в результате собственных научных исследований.
<b>ОК-4:</b> Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Причины демографических проблем. Видеть позицию исторической демографии в системе социальных дисциплин. Основы правовых знаний с учетом исторической	Аргументированно доказывать причины политики государства в отношении проводимых законодательных актов в области регулирования	понимать и видеть актуальность научной разработки теории и методики историко-демографических исследований на современном этапе,

Содержание компетенции (или её части)/ Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знать	Уметь	Владеть
	ретроспективы историко-демографических процессов	естественного прироста населения, регулирования миграционных потоков. Оценивать миграционную политику правительства, права мигрантов	которая вызвана потребностями общества

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		1	2	3
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего)	36		36	
В том числе:				
Занятия лекционного типа	18		18	
Лабораторные занятия	-		-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18		18	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		4	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2		0.2	
Самостоятельная работа (всего)	32		32	
В том числе:				
Курсовая работа	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	-			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Реферат	-			
Подготовка к текущему контролю	-			
СР	32		32	
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	2		2	
Общая трудоёмкость	72.2		72.2	
	час зач. ед.	2	2	

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма аттестации:** зачет.

**Основная литература:**

1. Федорова, Н.А., Каримова, Л.К. Историческая демография: теория и методы. Учебное пособие. Казань, 2013.

2. Макаренко М.Ю., Иванова Э.Н. История демографической модернизации Северного Кавказа (1920-е гг.) / М. Ю. Макаренко // Теория и практика общественного развития [Электронный ресурс]. 2014. № 21. Шифр Информрегистра: 0421100093\0396. Режим доступа: [http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2014/21/istoriya.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/21/istoriya.pdf)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Б1.Б.13.05 ПАЛЕОГРАФИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ**

**Объем трудоемкости:** составляет 4 зач.ед. 144 час. ( из них 72 аудиторных: 36 –лек, 36 ч.- прак.; контактные – 76,3; КСР-4; ИКР-0,3; СР-32, Контр. – 35,7)

**Цель дисциплины** - формирование комплексного представления об основных видах древнерусского почерка и методики палеографического анализа; основных видах архивов РФ и их деятельности, принципах и методах принципах и методах отбора и хранения архивных документов.

#### **Задачи дисциплины**

- приобретение научных знаний об основных этапах развития отечественной палеографии, практического опыта работы с палеографическими источниками, а также первичных навыков работы в архивах.

- овладение научными методами палеографического анализа, позволяющего датировать не датированные письменные источники, отличать подлинник от подделки; технологией организации работы в архивных учреждениях.

- формирование общих представлений об основных этапах развития древнерусской письменности, их специфики и основных палеографических приемах, позволяющих отличать один этап от другого; представлений о специфике формирования архивных фондах, принципах и методах сохранения и описания, документов, хранящихся в архивах.

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике посредством текстологического и палеографического анализа письменного источника, а также формирования первичных навыков работы в архивных учреждениях.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла структуры ООП учебного плана и изучается в четвертом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки,

источниковедения, истории древнерусского языка. Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: история Древнего мира и средних веков, История России ч I, источниковедение, хронология. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при изучение 2 части Истории России с XVIII в. по 1917 гг., истории советского периода, а так же спецкурсов; для магистрантов, знания полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомление как с базовыми дисциплинами так и спецкурсами, для аспирантом при изучение курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Основные палеографические приметы времени и места. Специфику поиска информации в архивом и анализа рукописных текстов	Отличать подлинник от палеографической подделки. Работать с архивными каталогами, путеводителями и описями, составлять библиографический список по заданной теме	Навыками палеографического анализа и работы в архивных учреждениях
	ПК-3	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторических исследований.	Основные виды архивов и этапы в становлении архивного дела в России. основные этапы развития древнерусской письменности их специфику, виды криптографических систем, нормативно-правовую базу регламентирующие организацию архивного дела;	датировать недатированные письменные документы посредством методике палеографического анализа. Классифицировать архивные документы и виды архивной деятельности	понятийно-терминологическим аппаратом в области палеографии и архивоведения; навыками текстологического и палеографического анализа
3.	ПК-9	Способностью	Технологию	Составлять	Понятийно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
		работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыков поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.	палеографического анализа. Принципы и методы отбора архивных документов и их хранения	археографическое описание документа. Работать с архивными каталогами и описями, самостоятельно описывать архивные документы	терминологическим аппаратом в области палеографии; навыками текстологического и палеографического анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Палеография как научная дисциплина: предмет и объект исследования.		2		Не предусмотрены	2
2.	Зарождение и развитие палеографии в Западной Европе и России: основные этапы и их специфика.		2			2
3.	Палеографический метод исследования и специфика его применения.		2	4		2
4.	Классификация палеографических источников и специфика их палеографического анализа.		2			2
5.	Зарождение славянской письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица.		4	2		2
6.	Виды древнерусского почерка. Вязь. Тайнопись.		2	4		2
7.	Основные этапы в развитие древнерусской письменности. Древнейшие памятники русской письменности.		2	4		2

8.	Проблемы датировки и подделки памятников письменности.		2	4		2
	<i>Итого по первой части дисциплины Русская палеография</i>		18	18		16
	Ч. II Архивоведение					
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Архивоведение как научная дисциплина.		2		Не предусмотрены	2
2.	Документ как основа состава и содержания архивов		2			
3.	Основные этапы в становление архивного дела в России. Нормативно-правовое регулирование архивной сферы		6	6		6
4.	Теоретическая основа архивного дела- принцип происхождения. Архивные фонды и архивные коллекции		2	4		2
5.	Архивный фонд РФ. Сеть государственных и муниципальных архивов РФ.		2	4		2
6.	Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ		2	2		2
7.	Государственный учет и обеспечение сохранности архивного фонда РФ.		2	2		2
	<i>Итого</i>		18	18		16

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации:** экзамен

**Основная литература:**

1. Архивоведение отечественной истории: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Г. Голиков. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 173 с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат). - Библиогр. : с. 170-171. - ISBN 9785769580727 : 314.60.

2. Горожанина, М. Ю. Русская палеография: учебное пособие /М. Ю. Горожанина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2011.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**Б1. Б.13.06 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР).

**Цели дисциплины:**

1. Формирование у обучающихся знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Получение необходимыми знаниями по региональной истории для анализа исторических процессов, явлений и событий.

2. Ознакомление со спецификой краеведческой деятельности.

3. Формирование умений и навыков по организации и проведению краеведческих исследований.

4. Обеспечение условий для формирования у студентов опыта краеведческой деятельности для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к базовой части Блока «Дисциплин (модулей)» учебного плана бакалавриата. Предшествующими дисциплинами, необходимыми для ее изучения, в структуре общей образовательной программы являются «Историческая библиография», «Теория и методология истории», «Источниковедение», «Историческая география», «Палеография и архивоведение». Последующей дисциплиной, для которой «Историческое краеведение» является предшествующей в соответствии с учебным планом, является дисциплина «История Кубани».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками работы в коллективе
2.	ПК-9	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой	особенности работы в архивах, музеях, библиотеках;п	работать с фондами архивов и музеев, материалами	навыками поиска необходимой информации в электронных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
3.	ПК-14	Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;	особенности информационного обеспечения деятельности организаций и учреждений культуры	разрабатывать информационное обеспечение деятельности организаций и учреждений культуры	навыками поиска историко-культурной и историко-краеведческой информации для обеспечения деятельности организаций и учреждений культуры
4.	ПК-15	Способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	специфику работы с исторической информацией и историческим и материалами	работать с исторической информацией и историческим и материалами	навыками работы с исторической информацией; навыками исторического анализа информации

### Основные разделы (темы) дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Историческое краеведение как вспомогательная историческая дисциплина	6	2	2		2
2.	Становление исторического краеведения в Российской империи	12	4	4		4
3.	Развитие исторического краеведения в СССР	8	2	2		4

4.	Современное состояние исторического краеведения в России	9,8	2	2		5,8
5.	Историческое краеведение в регионе: состояние и перспективы	14	4	4		6
6.	Организация краеведческой работы	8	2	2		4
7.	Взаимодействие исторического краеведения с общественными и государственными организациями СМИ	6	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	18		31,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Дорофеев М.В. Историческое краеведение [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / М.В. Дорофеев. – М.: Академия, 2014. - 192 с.

2. Дорохов В.Г. Краеведение: курс лекций / В.Г. Дорохов; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2013. – 152 с. - Режим доступа : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=232337](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232337)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Б1.Б.14 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы: ОФО – 108 часов, из них – 54 ч. аудиторной нагрузки: лекционных-18ч., практических-36ч.; иной контактной работы-0,3ч. самостоятельной работы – 16 ч.; КСР – 2ч; контроль – 35,7ч.

**Цель дисциплины:** формирование у бакалавров представлений о закономерностях развития психики, ее роли в регулировании поведения и деятельности человека, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, а также изучение принципов обучения, воспитания, развития и педагогической социализации личности.

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих **основных задач:**

1. Теоретическое освоение студентами современных представлений о человеке в основных направлениях психологической и педагогической науки.

2. Ознакомление с основными понятиями психологической и педагогической науки: личность, деятельность, речь и общение, сознание, субъект, индивидуальность, психика, межличностные отношения, обучение, самообразование и воспитание.

3. Раскрыть основные функции организации психики человека, основные познавательные психические процессы, свойства и состояния, психологические особенности личности, их регуляция в деятельности и общении.

4. Усвоение основных научных психологических и педагогических знаний; формирование практических умений и навыков; приобретение опыта анализа структуры психолого-педагогических учений и основных направлений отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

5. Развитие у студентов навыков профессионального общения в различной социокультурной среде. Раскрытие проблематики психологии и педагогики в контексте развития современного образования.

#### **Место курса в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Общая психология и педагогика» относится к базовой части учебного плана, предусматривающий изучение следующих обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)»: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-11.

№ п.п.	Индекс комплектации	Содержание комплектации (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные формы устной и письменной коммуникации; сущность, функции закономерности, принципы и логику образования; Основные образовательные концепции, особенности современного этапа развития образования в мире	Выбирать адекватные формы коммуникации, анализировать их структурные и функциональные особенности; Выбирать образовательные концепции, учитывая различные контексты (социальные, культурные, национальные)	Навыками этического и нравственного поведения, принятыми в этнокультурном социуме; Моделями вежливого общения в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

2	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Способы и методы самоорганизации и самообразования личности	Планировать работу по самообразованию, осуществлять деятельность по самообразованию посредством выборочного изучения предмета, анализа и самооценки результатов	Навыками творческого поиска, всестороннего исследования проблемы и самоорганизации, позволяющими использовать знания психологии в своей профессиональной деятельности
3	ПК-11	Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Основные задачи, функции и методы педагогики; формы организации учебной деятельности в образовательных учреждениях	Выделять значимую информацию по данной тематике. Излагать в краткой или полной форме ответ на вопрос. Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающихся обучения и воспитания; применять базовые знания по предмету в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	Общепрофессиональными знаниями и методами исторических исследований; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию, а также базовыми навыками педагогической деятельности

### Содержание и структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Введение в психологию	6	2	2		2
2.	Психика и организм	6	2	2		2
3.	Познавательная сфера личности	8	2	6		
4	Психология личности	10	2	6		2
5	Общение. Межличностные отношения	8	2	4		2
6	Общие основы педагогики	8	2	4		2
7	Дидактика. Теория воспитания	10	2	6		2
8	Педагогический процесс.	8	2	4		2
9	Педагог и его роль в обществе	6	2	2		2
	КСР	2				
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	ВСЕГО:	108	18	36		16

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены  
**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### **Основная литература:**

1. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — [www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2](http://www.biblio-online.ru/book/F235E0B6-5FEA-4654-935C-40C1A96C56E2)

2. Психология и педагогика :учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04085-2. — [www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443](http://www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443)

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222](http://www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222).

### **Б1.Б.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц** (ОФО – 72 час. из них - лекции 18; КСР – 4 ч., ИКР – 0,2; 49,8 часов самостоятельной работы)

#### **Цель освоения дисциплины.**

Развитие у бакалавров сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в различных условиях жизнедеятельности; овладение приемами оказания первой помощи, знаниями по профилактике, воздействию и оценке влияния негативных факторов на человека.

#### **Задачи дисциплины.**

- изучить теоретические основы науки о БЖД;
- овладение знаниями и умениями по оказанию первой медицинской помощи, защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение умений анализировать обстановку в опасных условиях и делать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» основывается на дисциплине «Права человека», предопределяет изучение курса «Национальная безопасность и проблемы разоружения», «Геополитические проблемы современности и Россия».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК 7) способностью к самоорганизации и самообразованию; (ОК 9) способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1.	ОК - 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	анализировать правовые и нормативные документы БЖД в профессиональной деятельности, организовывать деятельность ГО объекта	способностью к компетентному использованию законных и других нормативных актов федерального, регионального и локального уровней в области БЖД, методами и формами организации ГО объекта

2.	ОК - 9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основные категории курса; основные формы и методы БЖД и охраны труда; физиологические характеристики физического и умственного труда; основы медпомощи	определять формы и условия труда; распознавать опасные и вредные факторы среды обитания человека; использовать приемы первой помощи; разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и среды обитания от негативного воздействия	основными навыками распознавания ЧС; навыками оказания само и взаимопомощи при различном поражении людей в чрезвычайных ситуациях; навыками создания и реализации мероприятий по охране жизни и здоровья населения
----	--------	--	--	---	--

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	6	7	
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	10	-	-	25
	Воздействие негативных факторов на человека	32,8	8	-	-	24,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	-	-	49,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 313 с. - <https://biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E>

2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 444 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 438-440. - ISBN 9785222222379 : 623.00.

### Б1.Б.16 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них: 22,2 часов контактной работы: лекционных 18 ч., иной контактной работы 0,2 часа; 49,8 часа самостоятельной работы)

**Цели дисциплины:**

Целью изучения курса является формирование у студентов представления о правах человека, повышение их правосознания и правовой культуры, изучение методов и способов защиты своих прав в конкретных

жизненных ситуациях, формирование позитивного отношения к правам человека.

**Задачи изучения дисциплины:**

В процессе обучения студент (бакалавр) должен овладеть основными понятиями, используемыми в курсе «Права человека» и научиться защищать свои права в конкретной жизненной ситуации.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; знания и навыки находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Курс Б1.Б.16 «Права человека» как учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы высшего образования Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что права человека в современный период стали общепризнанной нормой человеческой жизни для всего цивилизованного мира.

Для уяснения вопросов сохранения основ конституционного устройства современных суверенных государств, определения перспектив их развития, решения вопросов о приоритете конституционных ценностей свобод и прав человека принципиальное значение имеет изучение правового положения человека и гражданина в обществе и государстве.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

Результатами изучения бакалаврами курса «Права человека» должно стать приобретение навыков работы с нормативными источниками, их правильного толкования и применения на практике, формирование у студентов представления о правах человека, повышение их правосознания и правовой культуры, изучение методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, формирование позитивного отношения к правам человека.

**В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие виды компетенций:**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- основополагающие понятия, термины и категории учебной дисциплины «Права человека»; - основные категории прав, обязанностей, обязательств и	- объективно оценивать правовое положение личности в государствах мира и, особенно, в России на различных этапах их	- навыками самостоятельного работать с рекомендуемыми источниками и литературой по правам человека; - основными элементами

		<p>ответственности человека;</p> <p>-различные формы несправедливости, неравенства и дискриминации;</p> <p>- наиболее существенные проблемы становления и развития прав человека в государствах мира и особенно в России;</p> <p>- наиболее значительные труды авторов по проблемам прав человека, важнейшие международно-правовые и национальные акты о правах человека, другой конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе;</p>	<p>развития;</p> <p>- обосновывать важность знаний истории и теории прав человека для анализа содержания современных правовых институтов;</p> <p>- содействовать воспитанию граждан в духе демократии, основанном на осознании ими своих прав и обязанностей,</p> <p>- ориентироваться в перспективах развития прав человека в России на основе осмысления становления и развития прав человека в мире</p>	<p>механизма защиты прав человека на местном, региональном, европейском и всемирном уровнях;</p> <p>- знаниями формирования гражданского общества, прав человека и правового государства</p>
ОПК-2	<p>Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>- знания методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и международных механизмов защиты прав</p>	<p>- вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса</p>	<p>- знаниями формирования гражданского общества, прав человека и правового государства</p>

**Основные темы дисциплины:**

№	Наименование темы	Количество часов
---	-------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Генезис прав человека	8	2	-	-	6
2.	Конституционный статус человека и гражданина	8	2	-	-	6
3.	Конституционные личные (гражданские) права человека	8	2	-	-	6
4.	Конституционные политические права и свободы человека и гражданина	8	2	-	-	6
5.	Конституционные социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина	8	2	-	-	6
6.	Конституционные обязанности личности	8	2	-	-	6
7.	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина	5	2	-	-	3
8.	Международная система защиты прав человека	8,8	4	-	-	4,8
	Итого:	61,8	18	-	-	49,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Формы проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696>

Дзидзоев Р.М., Ковтун О.А., Терещенко Н.Д. Конституционное право России: учебник для студентов / Р.М. Дзидзоев, О.А. Ковтун, Н.Д. Терещенко; Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014.

История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=444547](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444547)

История государства и права зарубежных стран: учебник/ А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов; Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=364199](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364199)

Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко; под общ. ред. И. А. Умновой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/6A72F0C9-D0F1-4E58-A298-A1E469FB5516>

Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. проф. М.М.

Рассолова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДИАНА, Закон и право, 2015. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=118358#](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118358#)

Эбзеев Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. - М.: Проспект, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251938>

## **Б1.Б 17 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18,2 часа аудиторной работы: лекционных 16 ч., 2ч. – практических, 0,2 – иная контактная работа, 53,8 ч – самостоятельная работа).

### **Цель дисциплины**

Формирование физической культуры студента как системного и интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- владение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры, спорта и туризма в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в **Б1.Б.17** учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

№ п/ п	Индекс компет енции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-8	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения	научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового	рационально использовать знания в области физической культуры для профессионально – личностного развития,	знаниями и умениями в области физической культуры и спорта для успешной

№ п/ п	Индекс компет енции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
		полноценной социальной и профессиональной деятельности.	образа жизни.	физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	социально-культурной и профессиональной деятельности.
2	ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры(часы)		
		1	2	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18,2</b>	<b>16</b>	<b>2,2</b>	
Занятия лекционного типа	16	16	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	-	2	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	20	20	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-	-	
<i>Реферат</i>	10	-	10	
Подготовка к текущему контролю	3,8	-	3,8	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	-	-	-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>18,2</b>	<b>16</b>	<b>2,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Для лиц, с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это – подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Спортивное оборудование отвечает

требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. В спортивных залах создана безбарьерная среда.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»:** зачет.

**Основная литература:**

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. М.: Издательство Юрайт, 2017. (Серия: Университеты России). Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1>.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>.

3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>

4. Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; 2[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=461372#](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ВОЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Б1.В.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 76,3 часа контактной работы: лекционных 36 ч., практических 36 ч.; 41 час самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР, контроль 26,7 часа)

**Цель дисциплины:** приобретение специальных теоретических знаний и практических навыков в сфере социологии, формирования умений и навыков социологического анализа в профессиональной сфере. Понимание особенностей развития социальных явлений позволит специалисту принимать адекватные решения на всех этапах развития данных процессов.

**Задачи дисциплины:**

– формирование знаний о состоянии современной теоретической базы в сфере социологии, знакомство с современными и классическими концепциями и методами социологической науки;

– углубление знаний в области научных представлений об обществе, социальных института, социальных отношения и проч.;

– формирование умений и навыков самостоятельного изучения и анализа социальных явлений на основе комплекса прикладных методов и

методик.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология» относится к ДВ учебного плана. Курс основывается на имеющемся у студентов общем представлении в области истории и обществознания. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: психология, философия, преддипломная практика, подготовка выпускной квалификационной работы.

Дисциплина является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области всемирной истории и исторического образования.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
2	ПК-15	Способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	методы и приемы работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	применять методы и приемы работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	методами и приемами работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
	Социология как наука	11	4	4	-	3
	История становления и развития социологии	17	6	6	-	5
	Общество как социокультурная система	7	2	2	-	3
	Личность как субъект социальной жизни	7	2	2	-	3
	Социальные группы и общности	7	2	2	-	3
	Социальная структура: статусы и роли	7	2	2	-	3
	Социальная стратификация и мобильность	7	2	2	-	3
	Социализация и социальное поведение.	7	2	2	-	3
	Девиация и социальный контроль	11	4	4	-	3
	Социальные конфликты	7	2	2	-	3
	Организации и социальные институты	7	2	2	-	3
	Методы прикладных социологических исследований	18	6	6	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	113	36	36	-	41

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/59D6C837-E0B3-477A-A20A-469E76CED840>

2. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Е. Тимерманис [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2016. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89820>.

## Б1.В.02 ПОЛИТОЛОГИЯ

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них 56,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 16 часов самостоятельной работы; 2 час. контролируемой самостоятельной работы; 0,3 час. ИКР; 35,7 час. контроля).

**Цель дисциплины:**

формирование у бакалавров-историков знаний, умений и навыков анализа современной политики в её исторической обусловленности.

**Задачи дисциплины:**

- создание знаний методологий, концепций и понятийного аппарата политической науки;
- формирование умений применять методы анализа современной политики;
- создание знаний об основных политических субъектах, институтах, социокультурных проявлениях политики;

- формирование умений и навыков самостоятельного осмысления политических процессов, способности к поиску и анализу политической информации.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина Б1.В.02«Политология»является дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана ООП бакалавриата46.03.01 История,профиль «Всемирная история»,она ориентирована на формирование у бакалавров-историков знаний, умений и навыков анализа современной политики в её исторической обусловленности.Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «История древнего мира», «Права человека», «Социология» и др. Дисциплина имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми позже, - такими, как: «Философия», «История России», «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «Национальная безопасность и проблемы разоружения», «Геополитические проблемы современности и Россия», «История политической мысли: сравнительный анализ» и др. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении государственной итоговой аттестации, а также при дальнейшем обучении в магистратуре и аспирантуре по направлениям«История», «Социология», «Политология».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, ответственность за них	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	навыками применения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
2	ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе,	движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в	понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место	навыками осмысления движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		политической организации общества	историческом процессе, политической организации общества	человека в историческом процессе, политической организации общества	человека в историческом процессе, политической организации общества

**Основные разделы дисциплины:**

(для студентов ОФО).

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Политика как общественное явление. Политическая наука.	4	2	2		
	Политическая власть	4		4		
	Политические системы современности	5	2	2		1
	Современное государство как политический институт	5	2	2		1
	Политическая стратификация и политические элиты	5	2	2		1
	Группы интересов в современной политике	5		4		1
	Политические партии и партийные системы	5	2	2		1
	Политизация этничности и этнополитика в глобальном мире	5	2	2		1
	Социокультурное измерение современной политики	5	2	2		1
	Политические процессы: сравнительный анализ	4		2		2
	Электоральное поведение и электоральные процессы	5	2	2		1
	Политические конфликты и их регулирование	5		4		1
	Международные отношения и мировая политика	5	2	2		1
	Государственная политика и управление	4		2		2
	Политический менеджмент. Политические технологии	4		2		2
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	2				
	<i>Иная самостоятельная работа</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	36		16

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

### **Основная литература:**

1. Соловьев А.И. Политология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.И. Соловьев. М.: Аспект Пресс, 2017. 242 с. <https://e.lanbook.com/book/97258>; также имеется 25 печатных экз.
2. Гаджиев, К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / К.С. Гаджиев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 213 с. <https://biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271>.
3. Политология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Ачкасов, В.А. Гуторов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 804 с. <https://biblio-online.ru/book/6DCBA909-CFDC-4E7F-8C3C-8DBB7C5A506E>.
4. Мухаев, Р.Т. Политология [Электронный ресурс]: конспект лекций / Р.Т. Мухаев. М.: Проспект, 2015. 224 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276969&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276969&sr=1).
5. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. М.: Аспект Пресс, 2015. 752 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/97244/#2>.

### **Б1.В. 03 ЛОГИКА**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 часа контактной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР 4 ч., ИКР 0,2 ч.; 31,8 часа самостоятельной работы).

**Цель дисциплины** - является формирование и развитие логической культуры студентов направления истории, что выступает важным условием повышения качества образования. Логическая культура развивается в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, но при усвоении глубокого изучения специальных методов и приемов доказательного рассуждения.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Дать четкие научные знания по основным проблемам современной формальной логики и сформировать навыки применения этих знаний в профессиональной сфере будущих бакалавров:

а) изучить формы (понятие, суждение, умозаключение) и законы (закон тождества, закон противоречия/непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания) правильного мышления, а также базовые правила многозначной и конструктивной логик;

б) сформировать у студентов практические навыки аргументации, доказательства и опровержения, раскрыть встречающиеся в этом процессе правила и логические ошибки, различные «уловки», применяемые в ходе полемики, дискуссий, диспутов и других форм диалога;

в) показать примеры применение логики научного познания (факт, гипотеза, теория и др.) на материале их профессиональной специализации.

2. Акцентировать внимание на разделах логики, связанных с профилем профессии, научить историков применять полученные логические знания на практике.

3. Связать изучение логики с эристикой (искусством спора) и риторикой (ораторским искусством).

4. Выработать у слушателей умения и навыки решения логических задач; научить их иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, найденными в художественной, научной, учебной литературе.

5. Предложить студентам акцентировать внимание на разделах логики, связанных с профилем профессии, научить историков применять полученные логические знания на практике.

3. Связать изучение логики с эристикой (искусством спора) и риторикой (ораторским искусством).

4. Выработать у слушателей умения и навыки решения логических задач; научить их иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений новыми примерами, нормы оптимального сочетания традиционной формальной и символической логики для решения научных и практических задач в рамках выбранного ими направления подготовки бакалавров.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Б1.В.03 Логика» относится к Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления «46.03.01 История» (профили: «Всемирная история», «Историческое образование»). Она читается на 2 курсе (4 семестр). Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами Базовой (Б1.Б) и Вариативной (Б1.В) частей раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров: «Б1.В.07 Концепции современного естествознания», «Б1.Б.01 Философия». В свою очередь на знание философии опирается преподавание многих последующих дисциплин Рабочего учебного плана. Вот лишь некоторые из них: «Б1.Б.10 Теория и методология истории», «Б1.В.04 Философия истории», «Б1.В.16 Сравнительная история цивилизаций», «Б1.В.ДВ.11.01 Развитие науки и техники в контексте мировой цивилизации», «Б1.В.ДВ.12.01 История политической мысли: сравнительный анализ».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Идеи и положения главных логических теорий, школ и направлений; методологию и методики их использования для формирования мировоззренческой позиции	Использовать основы логико-философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Навыками, приёмами и способами использования логических знаний для формирования мировоззренческой позиции
2	ПК-10	Способностью к составлению обзоров,	Принципы, методы и	Составлять обзоры,	Методами, навыками и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
		аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	стандарты составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	приёмами составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

### Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная Работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и значение логики	4	1	1	–	2
2	Логика и язык	4	1	1	–	2
3	Законы (принципы) правильного мышления	6	2	2	–	2
4	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	6	2	2	–	2
5	Понятие	8	2	2	–	4
6	Суждение (высказывание)	8	2	2	–	4
7	Дедуктивные умозаключения	8	2	2	–	4
8	Индуктивные умозаключения	8	2	2	–	4
9	Логические основы теории аргументации	8	2	2	–	4
10	Логическая характеристика вопросов и ответов	7,8	2	2	–	3,8
Итого по дисциплине:			<b>18</b>	<b>18</b>	–	<b>31,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература

1. Кириллов, В. И. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. И. Кириллов, А. А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=251988&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251988&sr=1).

2. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC>.

3. Светлов, В. А. Логика. Современный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC>.

## Б1.В.04 ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 12 ч.; 43,8 часов самостоятельной работы).

**Цель освоения дисциплины.**

Эволюция философско-исторической мысли охватывает свыше трехсот лет. На протяжении всего этого времени существует единая духовная традиция, заключающая в себе особые способы постановки, исследования и разрешения разнообразных философско-исторических вопросов.

Главной целью данного курса является формирование у студентов-философов уважительного отношения к логике и методологии исторического познания, развитие у них способности к спекулятивному пониманию исторического процесса. Последняя задача вытекает из специфики профессиональной деятельности философа, заключающейся в способности оперировать понятийным и категориальным аппаратом, при этом наиболее важным является овладение логическими приёмами философии, без которых немислимо подлинно критическое отношение к историческим фактам и процессам.

В связи с этим основной целью данного курса является формирование у студентов опыта философского понимания истории и развитие у них способности к последовательному рациональному мышлению.

**Задачи дисциплины.**

- 1) раскрытие сущности и значения всемирной истории как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;
- 2) осмысление места и роли истории в духовном развитии человечества;
- 3) изучение важнейших понятий и принципов философии истории;
- 4) анализ этапов эволюции философско-исторической мысли;
- 5) обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с авторскими философско-историческими текстами (т.е. первоисточниками).

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Философия истории» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Курс «Философия истории» занимает одно из ключевых мест в подготовке бакалавров философии. Философия истории выполняет мировоззренческую и методологическую функции по отношению к истории религии, другим религиоведческим дисциплинам и конкретным наукам, которые в своей области обращаются к рассмотрению религии в специальном аспекте.

При изучении религиоведения привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные теории и истории философии, исторической науки, введения в философию, истории античной философии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: введение в философию, античная философия, история, психология.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития классической и современной философии истории;</li> <li>- основные парадигмы философско-исторической рациональности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать с научно-парадигмальными позиций основные философско-исторические идеи, их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;</li> <li>- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию философской информации по определенной теме из оригинальных текстов;</li> <li>- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных философских парадигм;</li> <li>- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философии истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми философско-парадигмальными, основами философии истории и методологии научного мышления;</li> <li>- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- методологией философско-исторического познания.</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
				- участвовать в дискуссиях по актуальным философско-историческим проблемам;	
	ПК-7	Способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные концепции философской методологии истории;</li> <li>- методологию философско-исторического познания, ее эволюцию;</li> <li>- философско-мировоззренческое и концептуально-методологическое основания современной исторической науки;</li> <li>- логико-методологическое функции философии истории в развитии цивилизации;</li> <li>- основные направления философии и методологии научного познания, с учетом специфики стиля классического философско-исторического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать на основе приобретенных философских знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения философских и социально-гуманитарных наук;</li> <li>- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;</li> <li>- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по философско-исторической проблематике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми философско-парадигмальными, основами философии истории и методологии научного мышления;</li> <li>- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;</li> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- методологией философско-исторического познания.</li> </ul>

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие философии истории		4	4		10
2	Этапы эволюции классической философии истории		2	2		8
3	Становление постклассической западной философии истории		2	2		8
4	Русская философия истории: основные направления и идеи		2	2		9,8
5	Основные теоретико-методологические проблемы современной философии истории		2	2		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	12		43,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>

2. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. М. : ИНФРА-М, 2018. (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/923792>

3. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>

### **Б1.В.05 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

**Объём трудоёмкости:** 3зачетных единицы (108 часов, из них – 72,2 часа аудиторной нагрузки: практических – 72 ч.; ИКР – 0,2 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:**

Формирование у студентов представления об античной истории и культуре, усвоение системы латинской грамматики и изучение необходимого лексического минимума. Дисциплина является комплексной и включает в себя практическую, образовательную и воспитательную цели, которые реализуются постепенно и параллельно с развитием основной лингвистической, коммуникационной и информационной компетенций в течение всего курса обучения латинскому языку. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов и расширяет их кругозор.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях;

- ознакомить студентов с воспитанием, образованием, религией и бытом древних римлян, основными чертами греко-римской мифологии;
- сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;
- ознакомить студентов с грамматической системой классического латинского языка;
- дать представление о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции и профессиональной компетенции.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков, роль в европейской и мировой культуре;</li> <li>- особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы;</li> <li>- грамматические категории латинского языка (морфологию, словообразо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать тексты на латинском языке, следя за правильно-произношением отдельных звуков и постановкой ударения;</li> <li>- производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции);</li> <li>- осуществлять перевод с латинского языка на русский и с русского на ла-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка;</li> <li>- навыками чтения латинского текста;</li> <li>- навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке;</li> <li>- достаточным объёмом знаний из области</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
			<p>вание, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков;</p> <p>- необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения.</p>	<p>тинский;</p> <p>- понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте;</p> <p>- выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от латинских слов научные термины и слова в любом европейском языке;</p>	<p>латинской грамматики и лексики, необходимым для перевода латинских текстов на русский язык.</p>
2.	ПК-15	Способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	<p>- грамматические категории латинского языка (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков;</p> <p>- необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения;</p> <p>- справочные пособия по латинскому языку и античной культуре;</p>	<p>- производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции);</p> <p>- осуществлять перевод с латинского языка на русский;</p> <p>- пользоваться словарями и справочной литературой по латинскому языку;</p> <p>- выявлять и анализировать производные от латинских слов научные</p>	<p>- навыками анализа текста латинского языка;</p> <p>- достаточным объемом знаний из области латинской грамматики и лексики, необходимым для перевода латинских текстов на русский язык;</p> <p>- навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
			туре, а также систем усвоения, принятую в справочниках и словарях.	термины и слова в любом европейском языке;	

### Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.	3,8		2		1,8
2	Латинский алфавит. Правила чтения.	4		2		2
3	Имя существительное.	12		8		4
4	Имя прилагательное.	12		8		4
5	Глагол. Понятие об основных формах глагола	30		20		10
6	Числительное.	6		4		2
7	Местоимение.	12		10		2
8	Синтаксис простого предложения.	28,2		18,2		10
9	Итого по дисциплине:			72,2		35,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

### Основная литература:

1. Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011- Ч. 1 Теория и практика. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>

2. Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова.

Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012.

[Электронный ресурс]. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240422](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422)

3. Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка : учебник [Электронный ресурс] : учеб.

Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93716](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93716)

4. Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2643>

## **Б1.В.06 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Объем трудоёмкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных – 36 ч., 31,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР; 0,2 ИКР).

Занятия по дисциплине распределены между двумя кафедрами: лекции по 18 часов. СР – 16 и 15,8 час.

**Цель дисциплины.** Дисциплина «Введение в профессию» ставит своей целью ознакомление студентов с общественной ролью и значением истории как науки, ее целью, задачами, ориентацией студента в его будущей профессиональной деятельности, определение предмета и структуры исторической науки, раскрытие путей ее развития с древнейших времен до настоящего времени, объяснение этапов исторического развития, теоретических и методологических принципов, круга и видов исторических источников, научных приемов исследовательской работы, методики самостоятельной учебной работы. Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и связана с ознакомлением первокурсников с основами исторических знаний, определением места конкретных исторических дисциплин в подготовке бакалавра, характеристикой различных видов учебной работы (лекции, семинарские занятия, коллоквиумы, виды самостоятельной работы, научные доклады, консультации). Курс призван сформировать способности к самоорганизации и самообразованию, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) определение понятия «предмет история», функций исторической науки, ее общественной роли, места в системе образования;
- 2) рассмотрение сущности формационного и цивилизационного развития мировой истории;
- 3) изучение периодизации всемирной истории, вклада каждого этапа в историю человечества;
- 4) рассмотрение основных методологических принципов истории;
- 5) уяснение понятия «вспомогательные исторические дисциплины», их вклад в историческую науку;
- 6) обучение студентов навыкам аудиторной и самостоятельной работы, работы с историческими источниками и литературой, написания курсовой работы.
- 7) представление областей профессиональной деятельности бакалавров, соответствующие им профессиональные задачи с учетом профессиональных стандартов и государственной политикой в сфере образования;

8) определение требований к результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

9) информирование о направленности (профилях) обучения «Всемирная история», «Историческое образование»;

10) представление рынка труда и возможности трудоустройства для будущих выпускников.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При освоении данной дисциплины, обучающиеся должны владеть необходимым уровнем исторических знаний, культурой мышления и обобщения, умением использовать базовую историческую информацию. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения исторических дисциплин, прохождения учебных и производственных практик, организации самостоятельной работы.

### Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	методы и пути самоорганизации и самообразования, основы исторической науки, возможности использования учебной и научной литературы в контексте расширения своих знаний, самообразования и самоорганизации	самоорганизовываться, расширять свои знания, систематизировать их, используя учебную литературу и анализируя научную литературу.	способностью к самоорганизации и самообразованию, сбора, анализа и систематизации знаний на основе учебного и научного материала; навыкам проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
2	ПК-8	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной	основы исторического познания; приоритетные направления развития образовательной системы РФ и региона	использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события	основами критического анализа в области всеобщей истории, навыкам работы с информацией

		траектории		всеобщей и отечественной истории	
--	--	------------	--	----------------------------------	--

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Профессия историка, общественная роль и значение истории.	4	2	-	-	2
2	Периодизация всемирной истории, основная характеристика этапов исторического развития	4	2	-	-	1
3	Методология истории	4	2	-	-	2
4	Вспомогательные исторические дисциплины	4	2	-	-	2
5	Историография и источниковедение истории	4	2	-	-	2
6	Место истории и культуры античности и Средних веков в дисциплине «История»	4	2	-	-	2
7	История стран Востока в истории человечества: от древней истории к средневековой	4	2	-	-	2
8	Запад и Восток в Новое и Новейшее время: основные тенденции развития и интеграционные процессы	2	2	-	-	0,8
9	О навыках аудиторной, самостоятельной работы студента, написания курсовой работы, рефератов, докладов, эссе, текущей и промежуточной аттестации	4	2	-	-	2
10	Профессиональные ориентиры	8	4			4
11	Государственная политика в сфере образования	10	6			4
12	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	8	4			4
13	Духовно-нравственное развитие личности	8	4			4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		36	-	-	31,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации** по дисциплине: зачет

**Основная литература:**

1. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. М. : Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Авторский учебник). URL: <https://biblio-online.ru/book/5C286BD3-8828-4FB0-A318-61A7811508CD/vvedenie-v-teoriyu-istorii-dopmaterial-v-eps>

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Университеты России). URL: <https://biblio-online.ru/book/12F46DBE-DE18-485B-AAC7-86242823A53F/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost>

3. Путилова, Л. М. Философия и история образования [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/book/694A0C7D-3327-4D83-9766-8C8E40360935/filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## Б2.В.07 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе контактный – 56,2 часа (лекций – 18 часов, практических – 36 часов, СР – 15,8 часов).

**Цель дисциплины** заключается в формировании у будущих бакалавров панорамного, целостного видения картины современного естествознания как одной из фундаментальных частей человеческой культуры и как особого способа общения человека с миром.

### Задачи дисциплины:

- дать общее представление об историческом процессе развития естествознания, его хронологии и этапах для формирования мировоззренческой позиции;
- показать характерные особенности различных естественно-научных парадигм;
- дать представления о логике естественнонаучного процесса, о научных революциях, об особенностях научных открытий;
- привить знания основных концепций в различных отраслях естественных наук: физике, химии, астрофизике, биологии, медицине для использования этих знаний в профессиональной деятельности
- сформировать представление о взаимосвязи гуманитарных и естественных наук в современном мире, о единстве и научного метода, о базовых подходах и методах в исторических исследованиях;

### Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к вариативной части цикла математических и естественных дисциплин»

### Требования к результатам освоения дисциплины:

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
2	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основные проблемы развития науки; важные научные	Анализировать и интерпретировать основные концепции; Ориентироваться в научной	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью

			концепции, теории, парадигмы научного мышления	терминологии, сравнивать и сопоставлять научные открытия, и делать аргументированные выводы.	использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературой, сеть Интернет для профессиональной деятельности
	ОПК-3	Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Знать отдельные принципы и элементы естественных наук	Уметь использовать элементы естественнонаучного анализа в ходе систематизации и обобщения знаний	Владеть приемами естественнонаучного анализа при получении информации профессионального характера
	ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Базовые принципы использования общенаучных методов в области исторического исследования	Уметь использовать выводы естественнонаучных дисциплин в области гуманитарных и междисциплинарных исследований	Владеть общенаучными методами анализа, синтеза, сравнения, индукции и дедукции для исторического исследования

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Естествознание и окружающий мир		1	2	-	1
2	История естествознания		2	4	-	1

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятель ная работа	
			Л	ПЗ	ЛР		
3	Формирование принципов неклассического естествознания.		2	4	-	1	
4	Физика XX в.		2	4	-	1	
5	Основные концепции астрофизики XX в.		2	4	-	1	
6	Основные принципы биологии и медицины XXв. Генетика.		2	4	-	1	
7	Принцип самоорганизации материи. Системы. Стационарные и нестационарные системы.		2	4	-	1	
8	Химия в XX в.		1	4	-	2	
9	Человек – феномен природы. Проблемы биоэтики.		2	4	-	2,8	
10	Феномен сознания. Сознание как результат процессов самоорганизации. Психология о человеке.		1	2	-	1	
11	Феномен сознания. Сознание как результат процессов самоорганизации. Психология о человеке.		1	2	-	1	
	<i>Всего:</i>		72	18	36	--	15.8

**Курсовые проекты:** не предусмотрены  
**Форма проведения аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. Садохин А.П. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. 2015. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115397](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115397) .
2. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов М.:2015. Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435808&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435808&sr=1)
3. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов М.: 2015 Режим доступа: ([http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115396](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115396))

**Б1.В. 08 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них лекционных 18 ч., практических 18 ч., СР – 31,8 ч.)

**Цель дисциплины** «Математические и методы в исторических исследованиях» – формирование целостного восприятия логики модального

исследования, посвященного анализу истории общества; изучение истории становления российской и зарубежной статистики; исследований, посвященных социально-демографическим проблемам.

#### **Задачи дисциплины**

1. Формирование представлений об основе количественных методов обработки массового источника;
2. Сферы использования и ограничения применения статистических процедур в историческом исследовании;
3. Формирование системных знаний об основных закономерностях развития динамики социально-исторических процессов;
4. Изучение истории становления отечественной статистики;
5. Отечественных и зарубежных исследований, посвященных математическому моделированию;
6. Формирование навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
7. Развитие навыков работы с учебно-методической и научной литературой по курсу «Математические методы в исторических исследованиях».

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Математические методы в исторических исследованиях» относится к Базовой части блока дисциплин (модулей) учебного плана бакалавриата.

Дисциплина изучается во втором семестре первого курса. Последующей дисциплиной, для изучения которой она необходима, является «Историческая демография».

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы-ОПК-3, ПК-9**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ОПК-3	Способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	- Базовые термины и понятия, используемые в дисциплине; - ключевые разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях (математическая статистика, методы математического моделирования; - подходы и методы математического и статистического анализа.	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные математические и статистические законы; - замечать зависимости и тренды, применять основные математические методы корреляционного и регрессионного анализа - поставить задачу специалисту в предметной области и оценить ее качество	- терминологией, принципиальными подходами к решению задач, умеет поставить задачу специалисту в области математики и статистического анализа; - обладает навыками сравнительного исторического анализа - обладает

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
				выполнения -ориентироваться в возможных подходах и методах к решению статистических задач, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;;	навыками практического использования программных средств (электронные таблицы Excel и статистические пакеты SPSS или Statistica) для решения задач исторического исследования
2	ПК-9	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	- принципиальные подходы к поиску и анализу информации; - подходы и методы математического и статистического анализа.	- применять понятийно-категориальный аппарат, способен критически мыслить и уметь сопоставлять различные источники информации; - уметь пользоваться поисковыми системами и каталогизаторами ресурсов (в т.ч. электронных) - поставить задачу специалисту в предметной области и оценить ее качество ее выполнения - ориентироваться в возможных подходах и методах к решению задач поиска и анализа информации	- терминологией, принципиальными подходами к решению задач, умеет поставить задачу специалисту в области информатики и обработки информации;

### Структура дисциплины

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ Раздела	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа	СРС	КСР

			Л	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1.	История становления демографии. Историческая демография в системе социальных дисциплин	7	2	2	2	1
2.	Отраслевое строение демографии. Основные этапы формирования исторической демографии	5	1	2	2	
3.	Демографические проблемы современности. Актуальность их ретроспективного анализа	5	2	1	2	
4.	Методология и методика историко-демографических исследований	5	1	2	2	
5.	Основные положения концепции демографического перехода: исследования Л. Рабиновича, А. Ландри, У. Томпсона, К. Дэвиса, К.Блеккера, Ван де Каа и др. «Второй» демографический переход	7	2	2	3	
6.	Этапы и особенности демографического перехода в России и мире. Типы перехода	7.5	1	3	3	0.5
7.	Переписи и другие виды статистического учета населения	7.5	2	2	3	0.5
8.	Динамика численности населения отдельных регионов и стран	6	1	2	3	
9.	История миграционных процессов. Городское и сельское население Формирование агломераций	6	2	1	3	
10.	Демографическая история России: динамика городского и сельского населения	4	1		3	
11.	Масштабы и основные направления миграционных процессов на рубеже XX–XXI вв. Проблемы адаптации вынужденных мигрантов	5	1	1	3	
12.	Повседневная жизнь советского общества: демографические аспекты	7	2		3	2
13.	Всего по курсу	72	18	18	32	4

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма аттестации:** зачет

**Основная литература:**

1. История и Математика: Процессы и модели / Ред. Л.Е.Гринин, А.В.Коротаев. М., 2014.

2. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006586-1— URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398476>

3. Математические методы в современных социальных науках: Уч. пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма:

ИНФРА-М, 2014. - (Соц. науки и математика). URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448985>

4. Чадов А.Л. Программа дисциплины математические методы в исторических исследованиях. Пермь, 2014.

## **Б 1.В. 09 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 час, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных -18 ч., практических 18 ч.; ИКР – 0, 2 ч., КСР – 4 ч., СР – 31,8 ч)

### **Цель дисциплины:**

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Задачи дисциплины:**

1) дать общее представление о современном состоянии и основных направлениях развития современных информационных технологий в гуманитарном образовании;

2) обучение основам современной методологии прикладной статистики;

3) развитие способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

4) развитие способности к работе в электронных библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

5) использование информационных ресурсов сети Интернет и применение информационно-коммуникационных технологий в разрешении задач исторических исследований.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в курсе изучения таких дисциплин, как «Информатика» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Информационные образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании», «Вспомогательные исторические дисциплины»

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной	основные способы и методы решения	применять в профессиональной деятельности	навыками реализовать избранные методы в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
		деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	стандартных задач	различные способы решения конкретных задач социологических исследований, применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	применении к компьютерному программному обеспечению
	ОПК-3	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	основные элементы естественнонаучного и математического знания	использовать математические и статистические методы обработки информации	математическими и статистическими методами обработки информации
	ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	специфику организации поиска информации в сетевых ресурсах	осуществлять поиск и анализ информации	навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

### Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Статистические и математические методы в исторической науке	10	2	2		6
2	Представление данных	8	2	2		4
3	Таблицы сопряженности	12	4	4		4
4	Визуализация данных	10	2	2		6
5	Описательная статистика	14	4	4		6
6	Исследовательский анализ данных	13,8	4	4		5,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>Итого по дисциплине</i>	72	18	18		31,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

#### **Основная литература:**

1. Информатика. Базовый курс [Текст] учебное пособие для студентов высших техн. учебных заведений / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2012. - 637 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). Всего: 41, из них: жф-1, уч-38, чз-2

2. Королев, Лев Николаевич (КубГУ). Информатика. Введение в компьютерные науки [Текст]: учебник для студентов вузов / Л. Н. Королев, А. И. Миков. - Москва: Абрис, 2012. - 367 с.: ил. - Библиогр.: с. 346-347. Всего: 112, из них: кх-1, уч-109, чз-2

3. Новожилов, Олег Петрович. Информатика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / О. П. Новожилов. - М.: Юрайт, 2011. - 564 с.: ил. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 562-564. Всего: 30, из них: уч-28, чз-2

4. Вальциферов, Ю.В. Информатика: учебное пособие / Ю.В. Вальциферов, В.П. Дронов; Международный консорциум "Электронный университет", Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - Москва: Евразийский открытый институт, 2005. - Ч. 1. Арифметические и логические основы ЭВМ. - 252 с.: табл., схем. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93181>

### **БЗ.В. 10 АЗИЯ И АФРИКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)

**Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории стран Азии и Африки, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности историка.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания основных фактов, событий, процессов в истории стран Азии и Африки;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей цивилизаций Китая, Кореи, Японии, Индии, исламской и африканской цивилизаций, применять основные подходы и концепции к интерпретации исторического и культурного развития указанных стран;
- формировать знания и умения использовать исторический материал, в том числе основные понятия, термины, хронологический ряд;- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Азия и Африка в средние века» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения: история Древнего Востока.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: история стран Азии и Африки (новое и новейшее время).

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>владеть</b>
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	особенности и этапы исторического развития стран Азии и Африки, связанные с ними базовые термины и понятия; социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока и Африки, трансформацию цивилизационной системы в период средневековой истории; общественно-политические процессы, происходившие	ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки.	категориальным, понятийным аппаратом современной исторической науки; навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
			в государствах Востока.		истории стран Азии и Африки.
2	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.	основные тенденции развития мировой цивилизации; важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием мировых цивилизаций; религиозно-культурные особенности развития афро-азиатских стран в Средние века	анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в Средние века; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности.	навыками применения научного знания в исследованиях; методикой использования знаний цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир в профессиональной деятельности; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; учебной, научной, научно-популярной литературы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
					ы, сети Интернет в профессиональной деятельности.
3	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	научное и культурное наследие стран Востока, их место и роль в мировой культуре; смысл и механизмы исторической преемственности; движущие силы и закономерности исторического развития, соответствующий понятийный аппарат	находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития афро-азиатских стран; применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации.	методами применения научного знания в исследованиях; основным и методами, способами и средствами и получения, хранения, переработки информации.

### Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
		3	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>40,2</b>	<b>40,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>31,8</b>	<b>31,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	12	12	-	-	-

сообщений, презентаций)						
Реферат		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>44,4</b>	<b>44,4</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### **Основная литература:**

1. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D](http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D).
2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046](http://www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046)
3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.
4. Табатабаи М.Х. Коран в Исламе. СПб., 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136808>.
5. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке. Краснодар, 2011.
6. Смертин Ю.Г. Исламская цивилизация: становление и расцвет (7-11 вв.) Краснодар, 2007.
7. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин: история государства и общества (164-1911). Краснодар, 2015.
8. Смертин Ю.Г. Средневековый Иран: история, религия, культура. Краснодар, 2007.

## **Б.1. В. 11 АЗИЯ И АФРИКА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

### **Б 1. В.11. 01 АЗИЯ И АФРИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ**

**Объем трудоёмкости:** 6 зачетных единиц в 5 и 6 семестрах (216 часов, из них – 114 аудиторной нагрузки; лекционных –36 ч. (18 час. в 5 семестре, 18 час. в 6 семестре), практических – 72 ч. (36 час. в 5 семестре, 36 часов в 6 семестре), самостоятельной работы – 65,8 ч., в т.ч в 5 семестре 16 час., в 6 семестре - 49,8 час.).

В том числе:

в 5 семестре: 108 час. (3 зач. ед.), в том числе 56 часов аудиторной нагрузки (18 час. лекций, 36 часов семинарских), самостоятельная работа – 16 час.

в 6 семестре: 108 час. (3 зач. ед.), в том числе 54 час. аудиторной нагрузки (18 час. лекций, 36 часов семинарских), самостоятельная работа – 49,8 час.

**Цель дисциплины** – изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в Новое время, формирование у студентов системных знаний по процессам, происходившим в этих странах, идеологии буржуазного национализма, политических организаций, антифеодальных, освободительных и буржуазных движений, умение определить эволюционные процессы в обществе, изменение социальной структуры, понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Курс призван сформировать способности у студентов использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления.

**Задачи дисциплины:**

- изучить общественно-политические процессы в ведущих странах Востока (Япония, Китай, Индия, Иран, Турция, Арабские страны и др.) в Новое время;
- рассмотреть социально-экономическое развитие стран Востока в Новое время;
- проанализировать внутреннюю и внешнюю политику стран Востока;
- изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в афро-азиатских обществах;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития государств Востока в колониальный период, путях развития стран Востока в период Новой истории;
- изучить движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе;
- рассмотреть политическую организацию общества, основные этапы исторического развития для формирования гражданской позиции;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «АЗИЯ И АФРИКА В НОВОЕ ВРЕМЯ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История древнего мира (Древний Восток), Азия и Африка в средние века, Новая история, История культуры, Сравнительная история цивилизаций, История России до XX в., Новейшая история.

Дисциплина «Азия и Африка в новое время» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

История России, История древнего мира (Древний Восток), Азия и Африка в средние века, История средних веков, Новая история.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Азия и Африка в новейшее время, Сравнительная история цивилизаций, Новейшая история, История культуры, История России.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

**Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:**

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате Изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период Новой истории; общественно-политические изменения на Востоке; основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для	Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; выработки рекомендаций по проблемам новой истории Востока.

				анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время.	
2	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новое время, важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием стран Востока, религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран и народов в Новое время.	Анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в Новое время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
3	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Роль личности в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе.	Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

### Содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего ауд.	Лекции	Практические Занятия	Самостоятельная работа
			<b>Аудитор</b>	<b>ная работа</b>	
1	2	3	4	5	6
1	Введение в курс.	4	2		1
2	Япония в XVII – 1860-х гг. Революция и преобразования Мэйдзи	8	2	2	4
3	Китай в XVII – 1860-х гг. Крестьянская война	10	2	4	4

	тайпинов.				
4	Феодалная Корея в XVII – 1870-х гг.	7	2	2	3
5	Монголия вод властью маньчжур	4			4
6	Государства Индокитая в XVII – 1860-х гг.	8	2	2	4
7	Индонезия в XVII в. – 1860-х гг.	6	2	2	2
8	Английская колонизация Индии. Национально-освободительное восстание 1857-1859 гг.	10	2	4	4
9	Дурранийское государство в Афганистане.	4		2	2
10	Иран в XVII – 1860-х гг. Бабидские восстания.	8	2	4	2
11	Османская империя в XVII – 1870-е гг. Танзимат.	6	2	2	1,8
12	Страны Арабской Африки в XVII – середине XIX в.	12	2	4	4
13	Страны Тропической и Южной Африки в XVII – середине XIX в.	14	2	6	4
14	Агрессивная политика правящего блока Японии в последней трети XIX – начале XX в.	8	2	4	2
15	Превращение Китая в полуколонию империалистических держав (конец XIX – начало XX вв.)	8	2	4	2
16	Синьхайская революция в Китае 1911-1913 гг.	8	2	4	2
17	Борьба капиталистических держав за захват Кореи. Превращение Кореи в колонию	8	2	4	2
18	Политика британских колониальных властей в Индии во второй половине XIX в. Революционный подъем в начале XX в.	8	2	4	2
19	Превращение Ирана в полуколонию Иранская революция 1905-19011 гг.	8	2	4	2
20	Младотурецкая революция 1908-1909 гг.:	8	2	4	2

	причины и последствия.				
21	Превращение арабских стран в полуколонию(конец XIX – начало XX в.)..	12		4	6
22	Империалистический раздел Тропической и Южной Африки.	14		6	6
	ВСЕГО	183	36	72	65,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации** по дисциплине: экзамен (5 семестр), зачет (6 семестр)

**Основная литература:**

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. Т. 1,2 М., 2008.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017.

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в./ под ред. А.М. Родригеса. В 3 ч.М., 2004.

**Б1.В.11.02 АЗИЯ И АФРИКА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

**Объем трудоёмкости:** 5 зачетных единиц в 7 и 8 семестрах (180 часов, из них – 98 аудиторной нагрузки; лекционных – 40 ч.(28 час. в 7 семестре, 12 час. в 8 семестре), практических – 38 ч. (14 час. в 7 семестре, 24 часа в 8 семестре), самостоятельной работы – 48 ч.(39 час. в 7 семестре, 9 час. в 8 семестре);

**Цель дисциплины** – изучение социально-экономических, политических и культурных процессов, происходивших в странах Азии и Африки в период Новейшего времени, формирование у бакалавров системных знаний по основным тенденциям развития стран Востока, путях их развития в XX – начале XXI в. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления в области, объяснения движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать системные знания об основных закономерностях развития стран Востока в период Новейшего времени;
- изучить общественно-политические процессы в странах Азии и Африки период на примере ведущих стран Востока;
- рассмотреть процесс смены экономической модели в постколониальных обществах;

- анализировать новый внешнеполитический курс правительств стран Востока во второй половине XX – начале XXI в.;
- изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских и африканских обществах и т.д.;
- сформировать знания о путях развития стран Востока в Новейший период истории;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- формировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Азия и Африка в новейшее время» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История древнего мира (Древний Восток), Азия и Африка в средние века, Азия и Африка в новое время, Политология, Новая история, Новейшая история, История культуры, Сравнительная история цивилизаций, История России.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

#### **Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:**

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока; основные этапы и закономерности исторического развития	Применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития	Навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам новейшей истории Востока,

			общества для формирования гражданской позиции.	общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время.	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, регионоведения.
2	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время, важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием стран Востока, религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран и народов в новейшее время.	Анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории
3	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Роль личности в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе.	Определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, в контексте разъяснения движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом

					процессе, политической организации общества
--	--	--	--	--	--

**Содержание дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Лекции- Аудитор	Практические Занятия ная работа	Самостоятельная Работа
1	2	3	4	5	6
	<b>7-й семестр</b>				
1	Введение в курс. Япония в период Новейшей истории.	6	2	2	3
2	Китай в межвоенные и военные годы (1918-1945)	6	2	2	4
3	Развитие Кореи в межвоенный и военный период (1918-1945)	6	2	2	2
4	Государства Индокитая в межвоенный и военный период (1918-1945)	6	2	2	4
5	Индонезия в межвоенный и военный период (1918-1945)	6	2	2	3
6	Индия в межвоенный и военный период (1918-1945)	6	2	2	4
7	Афганистан в межвоенный и военный период (1918-1945)	4	2		2
8	Иран в 1918 г. – 1945 гг.	6	2	2	4
9	Турция в 1918 г. – 1945 гг.	6	2	2	4
10	Арабские страны в межвоенный и военный период (1918 – 1945)	6	2	2	4
11	Страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 – 1945)	8	2	2	5
	<b>8-й семестр</b>				39
12	Япония в 1945 г. – начале XXI в.	6	2	2	-
13	Китай в 1845 – начале XXI в.	10	4	2	-
14	Северная и Южная Корея в 1945-начале XXI в.	6	2	2	1
15	Вьетнам в 1945 г. – начале XXI в.	4		2	1
16	Индонезия в 1945 - начале XXI в.	4	2		1
17	Индия в 1945 г. – начале XXI в.	6	2	2	1
18	Афганистан в 1945 г. – начале XXI в.	6	2	2	1

19	Иран в 1945 г. – начале XXI в.	6	2	2	1
20	Турция в 1945 г. – начале XXI в.	6	2	2	1
21	Арабские страны в 1945-начале XXI в. Арабо-израильское противостояние.	6		2	2
	В 8 семестре				9 час.
	ВСЕГО	126	40	38	48

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации** по дисциплине: экзамен

### **Основная литература:**

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Васильев Л.С. История Востока. Учебник. В 2 т. Т. 2. М., 2008.

Родригес АМ. История стран Азии и Африки в Новейшее время: учебник. М.: Проспект, 2010.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса. М. : ВЛАДОС, 2001.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 /под ред. А. М. Родригеса. М. : ВЛАДОС, 2001.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса. М. : ВЛАДОС , 2001.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011.

## **Б1.В.12 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Объем трудоемкости:** 8 зачетных единиц (288 часов, из них – 162 часа аудиторной нагрузки: лекционных 72 ч., практических 90 ч.; 81,8 часов самостоятельной работы; 8 часов КСР; 0,5 часа ИКР).

**Цель дисциплины:** теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка бакалавров к самостоятельной педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях по дисциплинам (модулям) общественно-гуманитарного цикла, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом современных научных достижений.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) введение в круг основных проблем методики преподавания;
- 2) овладение основами методического анализа;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;

4) формирование навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и воспитания.

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ПК-6, ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	содержание основных исторических событий и процессов, их оценок в историографии и источников	использовать базовую историческую информацию при оценке современных проблем	способностью критически анализировать базовую историческую информацию
2.	ПК-11	Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности	использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования	основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика преподавания (обучения и воспитания) как научно-практическая дисциплина.	7,8	4	2		1,8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Государственная политика в сфере образования	28	8	12		8
3	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	26	8	12		6
4	Формирование универсальных учебных действий	32	8	14		10
5	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	32	8	14		10
6	Технологии обучения	18	8	4		6
7	Требования к современному учебному занятию	42	8	20		14
8	Основы проектирования в образовании	20	8	4		8
9	Духовно-нравственное развитие личности	16	8	2		6
10	Организация внеучебной деятельности	22	4	6		12
<i>Итого по дисциплине:</i>			72	90		81,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен

**Основная литература:**

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Образовательный процесс). URL: <https://biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy>

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Образовательный процесс). URL: <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/book/244111D4-34C6-4F8E-BE75-148FDA703E8C/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii>

4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Образовательный

процесс). URL: <https://biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod>

### **Б1.В.13 АРХЕОЛОГИЯ И ЭТНОЛОГИЯ КАВКАЗА**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 58,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 49,8 ч. самостоятельной работы; 4 часа КСР)

**Цель дисциплины** - углубленное изучение студентами археологического наследия Кавказа, освоение накопленных археологией знаний о древнем прошлом народов региона; формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов, населяющих Кавказский регион, в свете новейших археологических данных; выработка мотиваций, направленных на сохранение объектов культурно-исторического наследия; формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям и идеям мультикультурализма, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов, населяющих Кавказский регион, в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями, в том числе группой этнографов-кавказоведов, работающих в КубГУ.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить слушателей курсов с основными концептами (понятиями) и теориями современной антропологии («этничность», «культура», «культурная множественность» и др.);
- довести до слушателей информацию об основных достижениях исследований культур малых народов Кавказа,
- формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой;
- кроме того, способствовать снижению общего уровня ксенофобии в обществе и развитию у слушателя уважительного, толерантного отношения к культурным ценностям «чужих», других народов;
- дать студентам представление об исторических процессах и тенденциях социально-экономического развития племен и народов Кавказа, прослеживаемых на археологических материалах и письменных источниках;
- познакомить студентов с основными концепциями в изучении археологии Кавказа;
- довести до слушателей информацию о новых открытиях в области археологии региона;
- формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой;
- способствовать формированию уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия современных народов.

Усвоение материала курса «Археология и этнология Кавказа» необходимо для получения общего представления о получаемой специальности, дальнейшего изучения блока специальных дисциплин, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Археология и этнология Кавказа» (Б1.В.ОД.14) относится к базовой части профессионального цикла учебного плана. Направление подготовки: 46.03.01 История. Профили: Всемирная история, Историческое образование

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	источники и публикации по предмету; этапы этно- и культурогенеза древнего и современного населения региона; хронологические периоды, даты исторических событий, географическое расположение изучаемых культур, уровень их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины.	противостоять расовым, этническим и религиозным предрассудкам в отношении «чужаков», в том числе кавказских народов, распространенным в окружающем обществе.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития населения Кавказского региона; умением атрибутировать элементы культуры (артефакты, археологические находки) древнего и современного населения Кавказа.
2.	ПК-2	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	классификационное место языков региона (Кавказ); границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих	использовать археологические (этнологические) источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.	археологическими (этнологическими) знаниями применительно к задачам основной профессии (историческ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
			х их признаков.		им исследований); понятийным аппаратом этнологии (археологии), началами приемов и методов научных исследований, включая сбор полевого материала, в данной области.
3.	ПК-7	Способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	теории этничности и подходы к изучению культуры, имеющие хождение в современной мировой науке; новейшую литературу по археологии и этнологии, народам Кавказа, включая изданную за рубежом.	написать небольшой научный текст, используя и критически переосмысляя концепции нескольких школ; выработать и отстаивать свою точку зрения на спорные исторические проблемы.	способность к критическому восприятию концепций различных «школ», сложившихся в кавказоведении; понятийным аппаратом археологии и этнологии (социальной /культурной антропологии), а также физической антропологии и лингвистики, в объеме необходимом для изучения древнего и современного населения Кавказа.

**Основные разделы дисциплины:**

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>I.</b>	<b><i>ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ:</i></b>					
1	Лекция 1. История изучения Кавказа этнографами (антропологами)	2,5	1	-	-	1,5
2	Лекция 2. Этнографическое районирование Кавказа	1,5	1	-	-	0,5
3	Лекция 3. Основные антропологические типы	2,5	1	-	-	1,5
4	Лекция 4. Лингвистическое разнообразие на Кавказе	3	2	-	-	1
<b>II.</b>	<b><i>ТРАДИЦИОННЫЕ СЮЖЕТЫ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО КАВКАЗОВЕДЕНИЯ:</i></b>					
5	Лекция 5. Хозяйство. Материальная культура (пища, жилище)	1,5	1	-	-	0,5
6	Лекция 6. Материальная культура (костюм)	2	1	-	-	1
7	Лекция 7. Общественные отношения	1,5	1	-	-	0,5
8	Лекция 8. Духовная культура	1,5	1	-	-	0,5
<b>III.</b>	<b><i>КЕЙСЫ (ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ):</i></b>					
9	Кейс 1. Ассирийцы (Конструирование истории и идентичность)	7	-	4	-	3
10	Кейс 2. Адыги-шапсуги (Коренные народы)	8	-	4	-	4
11	Кейс 3. Армяне и греки Понта (Распад культурного ареала)	7	-	4	-	3
12	Кейс 4. Месхетинские турки (Депортации, транснациональные группы)	8	-	4	-	4
13	Кейс 5. Удины (Лингвистические и религиозные меньшинства)	7	-	4	-	3
<b>IV.</b>	<b><i>ЛЕКЦИИ ПО АРХЕОЛОГИИ КАВКАЗА:</i></b>					
	<b><i>ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ КАМЕННОГО ВЕКА СЕВЕРНОГО КАВКАЗА:</i></b>					
14	Лекция 1. Палеолит Кавказа. Проблемы заселения первобытным человеком Северного Кавказа	1,5	1	-	-	0,5
15	Лекция 2. Проблемы изучения мезолита Северного Кавказа. Неолитические памятники и становление производящего хозяйства на Кавказе	1,5	1	-	-	0,5
	<b><i>БРОНЗОВЫЙ ВЕК СЕВЕРНОГО КАВКАЗА:</i></b>					
16	Лекция 3. Энеолит и ранняя бронза Северного Кавказа	2,3	1	-	-	1,3

17	Лекция 4. Культуры средней и поздней бронзы Северного Кавказа	1,5	1	-	-	0,5
<b>ИРАНОЯЗЫЧНЫЕ КОЧЕВНИКИ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА И МЕОТЫ КУБАНИ:</b>						
18	Лекция 5. Ираноязычные кочевники Северного Кавказа и меоты Кубани	3	2	-	-	1
<b>АНТИЧНЫЕ ГОСУДАРСТВА СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА:</b>						
19	Лекция 6. Ранняя история и археология городов Азиатского Боспора	2	1	-	-	1
20	Лекция 7. Боспор в римское время	1,5	1	-	-	0,5
<b>СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ:</b>						
21	Лекция 8. Аланская средневековая культура и племена Северо-Западного Кавказа	2,5	1	-	-	1,5
<b>V.</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:</b>					
22	Тема 1. Каменный век Кавказа	8	-	4	-	4
23	Тема 2. Бронзовый век Северного Кавказа	8	-	4	-	4
24	Тема 3. Северный Кавказ в раннежелезном веке	8	-	4	-	4
25	Тема 4. История и археология античных городов Северного Причерноморья	11	-	4	-	7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	103,8	18	36	-	49,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

Археология: учебник / под ред. академика РАН Янина В.Л., 2-е издание, исправленное и дополненное. М.: МГУ, 2013.

Археология и этнология народов Северного Кавказа. Ч. 1. Этнология: хрестоматия / сост. В. И. Колесов, З. А. Тлехурай. Краснодар: КубГУ, 2008.

"Войны памяти или примирение с прошлым". Состояние экспертизы по актуальным и спорным проблемам этнической истории и культуры населения Южного федерального округа: (экспертный доклад) / А. Г. Агабабян, Кузнецов И.В. и др.; Распределенный науч. центр, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая Рос. акад. наук, Южный федеральный ун-т, КубГУ. Краснодар, 2013.

Кузнецов, Игорь Валерьевич. Понтийско-кавказские исследования: лекции, статьи [учебное пособие]. Краснодар: КубГУ, 2008.

Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям. М., 2014.

Основы этнологии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. В. Пименова. - М.: Изд-во Московского университета, 2007.

**Б1.В.14 ИСТОРИЯ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА**

**Объем трудоёмкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 58,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 18 ч., практических – 36 ч., самостоятельной работы – 49,8 ч.

**Цель дисциплины** – ввести студентов в богатый историческим прошлым и уникальными традициями мир региона, познакомить с существующими историческими взглядами на своеобразие Северного Кавказа, убедить в практической приложимости знаний и навыков о прошлом и настоящем вайнахских, дагестанских, адыгских и других народов.

**Задачи дисциплины:** ознакомление студентов:

- с основными этапами становления отечественного кавказоведения;
- с историческими особенностями формирования этнической карты Северного Кавказа;
- со спецификой геополитического противостояния заинтересованных держав на Кавказе в прошлом и настоящем;
- с особенностями вхождения народов региона в состав России, его противоречиями и достижениями;
- со сложным характером исторического развития этноконфессиональных отношений в среде местных народов;
- с основными итогами имперской и советской национальной политики на Северном Кавказе, а также осязаемыми историческими перспективами развития региона;
- с условиями и границами применения знаний об историческом прошлом и духовном наследии народов Северного Кавказа.
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «История народов Северного Кавказа» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет «Археология и этнология Кавказа», к последующим дисциплинам, для которых «История народов Северного Кавказа» является предшествующей в соответствии с учебным планом относится «История южных и западных славян».

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, регионоведения, истории мировых цивилизаций.

**Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>историографию и основные источники военного кавказоведения в дореволюционной России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наследие российских военных мемуаристов в кавказском контексте;</li> <li>– персоналии и научные учреждения военного ведомства в регионе</li> </ul>	<p>выявлять основные этапы в развитии народов Северного Кавказа, характеризовать особенности научных направлений выявлять этнокультурное многообразие народов</p>	<p>категориально-понятийным аппаратом отечественного кавказоведения</p>
2	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p>Историю развития общественного строя и менталитета народов России, стран Запада и Востока, Северного Кавказа в XVIII – начале XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю внешней политики России, Турции, европейских стран в регионе, формирования территория проживания</li> </ul>	<p>Характеризовать особенности научных направлений выявлять этнокультурное многообразие народов</p>	<p>способами оценивания исторического опыта Северного Кавказа, навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников; навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
3	ПК-15	Способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Историю развития общественного строя и менталитета народов России, стран Запада и Востока, Северного Кавказа в XVIII – начале XX в.; – историю внешней политики России, Турции, европейских стран в регионе, формирования территория проживания;	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;	способами оценивания исторического опыта Северного Кавказа, навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников; навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.

### Содержание дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Вводная	21,2	4	8	-	9,2
2	Тема 2. Народы Северного Кавказа в эпоху древнего мира и средневековья	20,1	4	8	-	8,1
3	Тема 3. Вхождение народов Северного Кавказа в состав России	15,2	2	4	-	8,1
4	Тема 4. Народы Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX в.	15,2	2	4	-	8,1
5	Тема 5. Народы Северного Кавказа в советскую эпоху	20,1	4	6	-	8,1
6	Тема 6. Северный Кавказ на рубеже тысячелетий	16,2	2	6	-	8,2
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>49,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации** по дисциплине: зачёт

### Основная литература:

1. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). URL: <https://biblio-online.ru/viewer/46911D06-683C-43A0-8426-CA7B66970302/istoriya-i-kultura-narodov-severnogo-kavkaza#page/1>

2. [Зубаревич Н.В.](#) Северный Кавказ: Модернизационный вызов: Пособие / Стародубровская И.В., Зубаревич Н.В., Соколов Д.В. М.:ИД Дело РАНХиГС, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486699>

3. Баранов А.В. Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ [Текст] : монография / А. В. Баранов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар, КубГУ, 2015.

4. Емтыль (Калашаова) З.Я. Жернова истории. Социально-политическая история адыгов конца XIX в. – 20 –х гг. XX в. в очерках и документах. Краснодар, 2016.

5. Кавказоведение: стратегия развития в XXI в. и взаимодействие с образованием [Текст] : материалы IV международного форума историков-кавказоведов, г. Ростов-на-Дону 19-20 октября 2016 г. / [отв. ред. В. В. Черноус] ; Ин-т социологии и регионоведения ЮФУ, Ин-т соц.-эконом. и гуманит. исслед. Южного науч. центра РАН, Черноморско-Каспийский регион.информационно-аналит. центр РИСИ, Акад. наук Чеченской Республики, Гуманит. фонд "Кавказ - новые горизонты", Фонд регион. исслед. "Страна". - Ростов-на-Дону : Фонд науки и образования, 2016.

6. Карпов Ю. Ю. Национальная политика советского государства на северокавказской периферии в 20-30-е гг. XX в.: эволюция проблем и решений [Текст] / Ю. Ю. Карпов ; [отв. ред. О. И. Трофимова] ; Рос.акад. наук, Музей

антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). - Санкт-Петербург : Петербургское Востоковедение, 2017.

7. Матвеев О.В. Кавказская война: от фронта к фронтиру. Историко-антропологические очерки. Краснодар, 2015.

8. Лазарян С.С. Князь М. С. Воронцов и Кавказ: аспекты социально-культурной деятельности и разноречия вокруг кавказского наследия [Текст] / С. С. Лазарян ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Пятигорский гос. лингвистический ун-т". - Пятигорск : [ПГЛУ], 2014.

9. Невская Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Невская, А. С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

10. Российский Кавказ [Текст]: проблемы, поиски, решения / под общ.ред. Р. Г. Абдулатипова, А.-Н. З. Дибирова ; Комитет Гос. Думы по делам национальностей, М-во культуры Рос. Федерации, Ин-т социологии Рос.акад. наук, Дагестанский ин-т экономики и политики (ин-т повышения квалификации), Дагестанское отд-ние Рос. ассоциации полит. науки. - Москва : Аспект Пресс, 2015.

11. Сивер А.В. Этническая история шапсугов Причерноморья [Текст] / А. В. Сивер. Краснодар: КубГУ, 2014.

12. Шеуджен Э.А. Адыги (черкесы). XIX век: применения историко-антропологического подхода. М.: Майкоп, 2015.

## **Б.1. В. 15 ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН**

**Объем трудоемкости дисциплины:** 144 часа (4 з.е.), в 7 семестре часов контактной работы - 32,2 часа, в т.ч. лекций – 14 час., практических занятий – 14 часов, в 8 семестре – 40,2, в т.ч. лекций – 12 час., практических – 24 часа. Форма контроля – зачет.

**Цель дисциплины** – изучение процесса исторического развития славян Центральной и Юго-Восточной Европы в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени в социально-политическом, экономическом и культурном разрезе; выявление специфических черт политической истории южно- и западнославянской этнической общности в общем контексте глобальных политических сдвигов XX столетия. Курс направлен на изучение исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

### **Задачи дисциплины:**

–изучить основное содержание определенных этапов исторического развития западных и южных славян;

–детально проанализировать политическую историю в (болгар, сербов, хорватов, словен, боснийцев, черногорцев, поляков, чехов, словаков);

–рассмотреть социально-экономическое и культурное развитие западных и

южных славян;

–проанализировать положение славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы в условиях иноземного владычества;

–обозначить основные черты национально-освободительного движений славян, поработанных Османской империей и австро-венгерской монархией;

–осветить позицию славян Центральной и Юго-Восточной Европы в первой и второй мировых войнах;

–сформировать и развить способности к аналитическому восприятию исторической действительности в процессе работы с историческими источниками и научной литературой;

–использовать навыки работы в библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

–подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

–усвоить знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:**

Дисциплина «История южных и западных славян» относится к *базовой* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении Истории южных и западных славян привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, культурологии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История средних веков, История стран Запада в Новое и Новейшее время, История России, История мировой культуры, Всемирная история, Культурология, Регионоведение, Религиоведение.

### **Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:**

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	Учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Основные события истории славян Центральной и Юго-Восточной Европы; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; события и явления,	Применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; уметь анализировать источники и научную	Навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; навыками выработки рекомендаций по проблемам истории славян Центральной и

			составляющие основное содержание дисциплины по программе.	литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в славянских государствах Центральной и Юго-Восточной Европы;	Юго-Восточной Европы; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, регионоведения.
	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Основные тенденции развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы, важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием южных и западных славян, религиозно-культурные особенности их стран и народов.	Анализировать и интерпретировать основные события по истории южных и западных славян; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	Методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов;
3	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического	Основные события, персоналии государственных и общественных деятелей	Самостоятельно анализировать научную литературу; применять соответствующую терминологию;	Учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для

		процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	славистики; социальные, экономические и политические процессы и явления, характеризующие целостность и системность истории южных и западных славян.	описывать различные явления зарубежной истории, основываясь на исторических источниках; анализировать и самостоятельно объяснять исторические факты и явления истории южных и западных славян; обозначать географию и особенности различных социальных движений и явлений истории южных и западных славян.	профессиональной деятельности.
--	--	---	---	--	--------------------------------

#### Структура дисциплины:

1	2	Количество часов					7
		В Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	З	П Р		
3	4	5	6	7	8		
	7-й семестр	7	2	2	-	15	
1	Введение в курс. Древние славяне.		2				
2	Болгарские земли в Средние века и Новое время.		2	4		2	
3	Македонские земли в Средние века и Новое время		2	2		1	
4	Сербские земли в Средние века и Новое время.		2	2		2	
5	Черногорские земли в Средние века и Новое время.		2	2		1	
6	Хорватские земли в Средние века и Новое время.		2	2		1	
7	Словенские земли в Средние века и Новое время.		2	2		1	
8	Боснийские и земли в Средние века и Новое время.		2	2		1	
9	Чешские земли в Средние века и Новое время.		4	4		2	

		Количество часов			
10	Словацкие земли в Средние века и Раннее Новое время.		2	2	1
11	Польские земли в Средние века и Новое время.		4	4	2
12	Балканские войны 1912-1913 гг.		2	2	1
	8-й семестр	0	7	2	2
			8	8	14
13	Болгарское царство в 1914-1940-х гг.		2	2	1
14	Югославские земли в 1914-1940-х гг.		2	2	1
15	Польша в в 1914-1940-х гг.		2	2	1
16	Чехи и словаки в 1914-1940-х гг. Чехословакия.		4	4	1
17	Государства южных и западных славян в годы Второй Мировой войны.		4	4	2
18	Болгария в 1940-е-2000-е гг.		4	4	2
19	Югославия и ее распад (вторая половина XX в.). Современное положение бывших Югославских республик — Хорватии, Словении, Боснии и Герцеговины, Македонии, Сербии, Черногории.		4	4	2
20	Польша во второй половине XX в. - начале XXIв.		4	4	2
21	Чехословакия во второй половине XX в. Образование Чешской и Словацкой республик., их социально-экономическое и политическое развитие в начале XXIв.		4	4	2
	Всего	41	1	5	5
			6	6	29

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма аттестации** по дисциплине: зачет.

**Основная литература:**

История южных и западных славян: учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 1 : Средние века и Новое время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. М. : Изд-во Московского университета : Печатные традиции, 2008.

История южных и западных славян: учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 2: Новейшее время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. М. : Изд-во Московского университета: Печатные традиции, 2008.

История южных и западных славян: учебник для студентов вузов. Т. 1 : Средние века и Новое время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ, 2001.

История южных и западных славян: учебник для студентов вузов. Т. 2 : Новейшее время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУ, 2001.

Вартаньян Э.Г. История южных и западных славян: учебно-методические материалы к курсу / [сост. Э. Г. Вартаньян, Я. Н. Войтова-Долгих]; Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015.

## **Б.1 В.16 СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часа), из них – 32,2 часа контактной работы): лекционных занятий – 14 ч, практических 14 ч, 39,8 ч самостоятельной работы.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов представления об особенностях важнейших цивилизаций древней и средневековой эпох, нового и новейшего времени в сравнительном аспекте.

### **Задачи дисциплины:**

– сформировать у студентов представление о важнейших достижениях в области изучения цивилизаций, о цивилизационном подходе и его представителях;

– сформировать у студентов представление о важнейших чертах и достижениях цивилизаций Древнего Египта, Месопотамии, Восточного Средиземноморья, Индостана, Китая, античной цивилизации, византийской цивилизации, исламской цивилизации, средневековой европейской цивилизации, цивилизациях доколумбовой Америки, методах изучения древнегреческой ментальности;

– научить студентов разбираться в механизмах развития цивилизаций, оценивать их взаимное влияние;

- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Сравнительная история цивилизаций» (Б1.В.16) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины используются междисциплинарные подходы.

По содержанию дисциплина тесно связана со следующими дисциплинами: «История древнего мира», «История средних веков», «Азия и Африка в средние века», «Азия и Африка в новое и новейшее время», «История России (до XVIII в.)», «История России (XVIII – XX вв.)», «История России (XX в.)», «История культуры».

Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории и международных отношений и читается в 7 семестре.

### **Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:**

№ п.п.	И индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе,	Особенности развития мировых	Применять полученные знания для	Навыкам и работы с информацией из различных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
		толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	цивилизаций	обработки, синтеза информации	источников для решения профессиональных задач
2.	ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Основные достижения в области археологии и этнологии	Применять полученные знания при рассмотрении всемирной, локальной, региональной истории	Методикой исследования археологических и этнографических объектов различных цивилизаций
3.	ПК-10	Способность к составлению аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Важнейшие факты и события истории и культуры государств, народов, цивилизаций, понятийный аппарат	Сравнивать и сопоставлять особенности исторического развития мировых цивилизаций, делать аргументированные выводы	Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности

### Содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	П	Л	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Введение в сравнительную историю цивилизаций	10	2	2	Н е предус мотрен а	6
2	Древние цивилизации Ближнего Востока	10	2	2		6
3	Цивилизации Индостана и Тибета. Китайская цивилизация	10	2	2		6
4	Греко-римская цивилизация	10	2	2		6
5	Средневековая европейская и византийская цивилизации	10	2	2		6
6	Исламская цивилизация	10	2	2		6
7	Цивилизации доколумбовой Америки.	7, 8	2	2		3,8
	<b>Итого по дисциплине</b>	63 ,8	1 4	1 4		39,8

**Курсовые работы:** Курсовые работы не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет в 7 семестре.

**Основная литература:**

История мировых цивилизаций: учебное пособие по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / под науч. ред. Г. В. Драча, Т.С. Паниотовой. М., 2016.

Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций СПб., 2012.

Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6 тт. М., 2015.

Васильев Л.С. История Востока: в 2 т. М., 2008.

История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. В.И. Кузицина. М., 2012.

История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузицина. М., 2012.

История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Кузицина. М., 2009.

История средних веков: учебник для студентов вузов : в 2 т. . М., 2008.

Новиков С.В., Манькин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история: цивилизации, современные концепции, факты, события : пособие. М., 2012.

## **Б1.В.17 ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ**

Объем трудоёмкости ОФО: 4 зачетные единицы (144 часа, из них лекций – 78 ч., самостоятельная работа – 59,6 ч., КСР – 6 ч., ИКР – 0,4)

**Цель дисциплины** – изучение духовной культуры человечества, её гуманистической составляющей, сложного и многообразного мира эстетических исканий зарубежной культуры в хронологических рамках от древности до начала XXI в., анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Курс призван сформировать способности работы в коллективе, толерантного

восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыков разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

Важность изучения духовной культуры для становления профессионализма историка не вызывает сомнений.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- сформировать системные знания об основных закономерностях развития мировой и отечественной культуры;
- изучить основные направления развития европейской культуры от древности до настоящего времени;
- сформировать у студентов представление о важнейших особенностях культуры разных стран, регионов и периодов, видах, направлениях и стилях искусства, его виднейших представителях;
- изучить методы и понятийного аппарата в области изучения истории зарубежной и отечественной культуры;
- научить студентов разбираться в причинах изменений в культуре на протяжении различных исторических периодов;
- научить студентов визуально узнавать наиболее важные произведения искусства, различать его направления и стили;
- развивать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой по истории культуры;
- уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «История культуры» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК2; ОК6) и профессиональной компетенции (ПК14)

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	Особенности развития мировой и отечественной художественной культуры от древности до настоящего времени; основные	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, применять	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, базовыми

		позиции	направления и закономерности развития зарубежной и отечественной культуры	полученные знания при определении категории (мировой, локальной, региональной и отечественной) культуры	культурологическими знаниями
2	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы мировой художественной культуры зарубежных стран и России; значимые факты, события и понятия мировой и отечественной культуры, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов	Анализировать и интерпретировать основные события по мировой и отечественной культуре сравнивать и сопоставлять культурологические и исторические факты, толерантно воспринимать конфессиональные культурные этнические различия в обществе	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	ПК- 14	Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Общее и особенное в зарубежной культуре; эстетическое своеобразие мировой, локальной и отечественной художественной культуры	Использовать знания по мировой и отечественной культуре и навыки системного и критического мышления для работы над источниками, литературой по мировой и отечественной культуре	Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

### Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Все го	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
					СРС

1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты изучения культуры. Объект, предмет и структура курса.	3	2	-	-	1
2	Тема 2. Периодизация истории отечественной культуры. Основные понятия и методы ее изучения	3	2	-	-	1
3	Тема 3. Особенности средневековой отечественной культуры	4	2	-	-	2
4	Тема 4. Градостроительство и храмовое зодчество русского Средневековья.	3	2	-	-	1
5	Тема 5. Иконопись в отечественной культуре	3	2	-	-	1
6	Тема 6. Культура XVII в. как связующее звено между Средневековьем и Новым временем	4	2	-	-	2
7	Тема 7. Архитектура конца XVII – начала XX в. в России.	3	2	-	-	1
8	Тема 8. Парадный портрет в культуре России эпохи Модерна.	3	2	-	-	1
9	Тема 9. Особенности жанровой живописи в России	3	2	-	-	1
10	Тема 10. Историческая живопись как форма самосознания русской культуры.	4	2	-	-	2
11	Тема 11. Феномен культуры Серебряного века	4	2	-	-	2
12	Тема 12. Советская культура 1917 - 1940 гг.	8	4	-	-	4
13	Тема 13. История отечественной культуры периода Великой Отечественной войны. 1941- 1945 гг.	6	4	-	-	2
14	Тема 14. Отечественная культура середины 1940-х – начале 1960-х гг.	6	4	-	-	2
15	Тема 15. Отечественная культура во второй половине 1960 – середине 1990-х гг.	6	4	-	-	2
16	Тема 16. Отечественная культура конца XX-нач. XXI вв.	6,8	4	-	-	2,8
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>42</b>			<b>27,8</b>

**Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8-м семестре (очная форма)**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Искусство первобытной эпохи	2	2			
2	Искусство Ближнего и Среднего Востока в древности	4	2			2
3	Искусство Индии и Китая в древности и средневековье	4	2			2
4	Античное искусство	4	2			2
5	Средневековое искусство Западной Европы	4	2			2
6	Искусство Византии	4	2			2
7	Искусство мусульманских стран в средние века	4	2			2
8	Искусство Итальянского Возрождения	4	2			2
9	Искусство Нидерландского и Немецкого Возрождения	4	2			2

10	Введение в курс «История мировой культуры в Новое и Новейшее время»	2	2		-	
11	Художественные стили в европейском искусстве второй половины XVI – середины XVII вв.	4	2		-	2
12	Европейская культура второй половины XVII – начала XVIII в.	4	2		-	2
13	Культура эпохи Просвещения и Великой Французской Буржуазной революции	4	2		-	2
14	Культура европейского романтизма (первая половина XIX в.)	4	2		-	2
15	Реалистическая культура Европы второй половины XIX в.	4	2		-	2
16	Импрессионизм и постимпрессионизм в европейской культуре	4	2		-	2
17	Основные направления развития зарубежной культуры XX в.	3	2		-	1
18	Культура постмодернизма	2,8	2		-	0,8
	ИТОГО		36			31,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации** по дисциплине: зачет (2).

**Основная литература:**

1. Вартамян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013.
2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. М., 2012.
3. Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство [Текст] : учебник для вузов М., 2008. 89 экз.
4. Каган М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т.: учебник для вузов / 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия :Авторский учебник). — [Электронное издание]. URL:<https://biblionline.ru/viewer/3095FD97-9097-46F4-950D-F3490B86759A#>
5. Культурология. История мировой культуры [Текст]: учебник для студентов вузов / под ред. А. Н. Марковой. М., 2010.
6. Культурология: история мировой культуры: учебник. 2-е изд. М.: Юнити-Дана, 2015. 598 с.: То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385> (17.01.2018).
7. Садохин А.П. Мировая культура и искусство: учебное пособие. Москва :Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Cogitoergosum); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026> (17.01.2018).
8. Садохин А.П. Мировая художественная культура: уч-к для студентов вузов. М., 2011.
9. Садохин А.П. Мировая культура и искусство. Уч. пос. М., 2013.
10. Соколова М.В. Мировая культура и искусство [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М. В. Соколова. М., 2008. 9 экз.; М., 2013. 5 экз.

## Б1.В.18 МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы (72 часа), из них – 40,2 часа контактной работы): лекционных занятий – 18 ч, практических 18 ч, 31,8 ч самостоятельной работы.

Музей и музейные коллекции являются феноменом человеческой цивилизации, хранителем культурного наследия народов мира. Музеи в современном обществе несут множество функций: научно-исследовательскую, просветительскую, образовательную, функцию сохранения историкокультурного наследия.

**Цель дисциплины** – формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея – научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, просветительской, комплектовании, учете и хранении музейных предметов, обучение студентов учетно-хранительской и научной работе.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование комплекса знаний о специфике основных видов деятельности музея: о комплектовании, об учете и хранении музейных предметов;
- обучение студентов учетно-хранительской и научной работе;
- формирование представления о музейной педагогике как о современной музейной философии, с одной стороны, и практической деятельности музеев – с другой; о музейной педагогике как науке, изучающей закономерности, принципы, методы работы музея со своей музейной аудиторией;
- создание у студентов представления о специфике преподавания музееведческих дисциплин; знакомство с новейшими информационными технологиями, используемыми в деятельности музеев

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Музееведение» (Б1.В.18) относится к вспомогательным историческим дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

При изучении дисциплины используются междисциплинарные подходы.

Изучению дисциплины «Музееведение» предшествует изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «Преиторические общества», «Археология», «История древнего мира», «История средних веков», «Этнология и социальная антропология», «Источниковедение», «Хронология, метрология, нумизматика». Кроме того, изучению «Музееведения» сопутствует изучение следующих дисциплин: «История России», «Новая история», «Историческое краеведение».

Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории и международных отношений и читается в 6 семестре.

### **Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-3	Способностью использовать в исторических	этапы развития музейного дела в России и	выявлять и отбирать из существующей	терминологическим и понятийным

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	направления музейной работы; историю развития музейного и экскурсионного дела в России; особенности и этапы развития музейной сети Юга Российской Федерации, историю формирования и функционирования музея как социокультурного института; основные теоретические положения и концепции ведущих музеологов; сущность, содержание и формы комплектования музейных фондов	социальной среды разнообразные по назначению предметы для включения их в фонды музеев; определять музейную ценность предметов, проводить экспертизу предметов музейного значения для перевода их в ранг музейных предметов	аппаратом музееведения; навыками поиска источников комплектования музейных собраний и приемами атрибуции предметов: установление времени, места и подлинности
2.	ПК-9	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	содержание общегосударственных и внутримузейных нормативных документов; специфику проведения научной инвентаризации музейных предметов и каталогизации; порядок пользования фондовой документацией; режим хранения и систему хранения фондов в зависимости от профиля музея; специфику	составлять учетную и фондовую документацию, в которой фиксируются научные сведения о музейных предметах; систематизировать музейные предметы по их типологическим признакам	комплексом музееведческих знаний и методами научного комплектования фондов при изучении «объектов социальной действительности»; основами консервации и реставрации музейных предметов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
			культурно-просветительской работы музеев,		
3.	ПК-14	Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	особенности и содержание базовых форм культурно-образовательной деятельности музеев; методы просветительской работы музеев, формы и методы исследовательской работы музейных педагогов; основные тенденции в разработке современных музейно-педагогических программ, новейшие информационные технологии, используемые в музейной деятельности, особенности музейной антропологии как дисциплины (объект и предмет) и особенности музея как антропологического института и факта культуры	определять сферы использования предметов в различных направлениях музейной деятельности в соответствии с требованиями профильной дисциплины; ориентироваться в исторических фактах и событиях современной жизни для выявления и сбора предметов музейного значения	методикой изучения музейных предметов, включая хронологическую, культурную и этническую атрибуцию, описание, фотофиксацию, поиск аналогий, подготовка к публикации; понятийным аппаратом музейной антропологии и

### Содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Музееведение как научная дисциплина	8	2	2	Не предусмотрена	4
2	Исследовательская деятельность музеев	8	2	2		4
3	Фонды музея. Основные виды фондовой работы в музее	6	2	2		4
4	Хранение и атрибуция музейных предметов	8	2	2		4
6	Экскурсионная деятельность в музее	6	2	2		4
7	Музейная педагогика	8	2	2		4
8	Информационные технологии в музейной деятельности	8	2	2		4
9	Музейная сеть Юга Российской Федерации	8	2	2		2
10	Музейная антропология					1,8
	Итого по дисциплине:	67,8	18	18		31,8

**Курсовые работы:** Курсовые работы не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет в 6 семестре.

**Основная литература:**

Основы музееведения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 052800 "Музейное дело и охрана памятников" / отв. ред. Э. А. Шулепова. М., 2015.

Основы музееведения: учебное пособие для студентов вузов / отв. ред. Э.А. Шулепова. М., 2013.

**Б.1.В.ДВ.01 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**Б1.В.ДВ.01.01 ИСТОРИЯ КУБАНИ**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 ч.), в том числе 36 часов лекций, 72 часа практических, СР – 31,6, ИКР – 0,4 ч.

**Цель дисциплины**–воспитание гражданина Малой Родины, способного подходить к своей профессиональной деятельности с исторической ответственностью, осознанием её исторической связи с созидательной деятельностью предшествующих поколений народов нашей страны, взаимосвязи научно-технического прогресса, использования природных ресурсов и исторического развития общества, имеющего навыки работы с различными, в том числе, историческими источниками, обладающего системным подходом к выстраиванию перспективных линий культурного, нравственного и профессионального саморазвития. При изучении курса «История Кубани» студент должен приобрести знания основных этапов и особенностей развития региона, понять место и роль Кубани и Черноморья во

всемирно-историческом процессе и в истории России, приобрести навыки анализа исторической информации, руководствуясь принципами объективности и историзма.

**Задачи дисциплины:** ознакомление студентов:

- с основными этапами становления отечественного кубановедения;
- с историческими особенностями формирования этнической карты Кубани;
- со спецификой геополитического противостояния заинтересованных держав на Северо-Западном Кавказе в прошлом и настоящем;
- с особенностями вхождения народов региона в состав России, его противоречиями и достижениями;
- со сложным характером исторического развития этноконфессиональных отношений в среде местных народов;
- с основными итогами имперской и советской национальной политики на Кубани, а также осязаемыми историческими перспективами развития региона;
- с условиями и границами применения знаний об историческом прошлом и духовном наследии народов Кубани.
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «История Кубани» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет «Музееведение», к последующим дисциплинам, для которых «История Кубани» является предшествующей в соответствии с учебным планом относится «Информационные и образовательные ресурсы».

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, регионоведения, истории мировых цивилизаций.

**Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ключевые события исторического прошлого Кубани, их хронологию, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие Кубани и отражающие ее социокультурное своеобразие	выявлять этнокультурное многообразие народов Кубани и толерантно его воспринимать; находить в историческом прошлом Кубани ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования	навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности
2	ПК-14	Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	дискуссионные проблемы отечественной истории; ключевые события исторического прошлого Кубани, их хронологию, важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие Кубани и отражающие ее социокультурное своеобразие; имена выдающихся деятелей Кубани, их вклад в развитие региона	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; выявлять этнокультурное многообразие народов Кубани и толерантно его воспринимать; дискуссионные проблемы истории Кубани; характеризующие историческое развитие Кубани и отражающие ее социокультурное своеобразие	способами оценивания исторического опыта Кубани, навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников; навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.

### Содержание дисциплины:

1	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	3	4	5	6	7	
2	Тема 1. Введение	15,1	4	8	-	2,7
3	Тема 2. Кубань в эпоху древности	15,1	4	8	-	2,7
3	Тема 3. Кубань в эпоху средневековья	9,1	2	4	-	2,7
4	Тема 4. Вхождение Кубани в состав России	15,1	4	8	-	2,7
5	Тема 5. Культура Кубани в конце XVIII – первой половине XIX вв.	15,1	4	8	-	2,7
6	Тема 6. Кубань во второй половине XIX–начале XX вв.	15,1	4	8	-	2,7
7.	Тема 7. Кубанская область и Черноморская губерния в Великой революции и Гражданской войны	9,1	2	4	-	2,7
8.	Тема 8. Кубань в 1920-е годы: социалистические преобразования.	9,1	2	4		2,7
9.	Тема 9. Кубань: индустриализация, коллективизация, культурные преобразования. Голод на Кубани. Образование Краснодарского края.	14,9	4	8		2,5
10.	Тема 10. Кубань в годы Великой Отечественной войны	8,9	2	4		2,5
11.	Тема 11. Кубань послевоенная	8,7	2	4		2,5
12.	Тема 12. Кубань постсоветская	8,7	2	4		2,5
	Итого по дисциплине:	144	36	72		31,6

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации** по дисциплине: зачёт

#### Основная литература:

1. История Кубани: учебное пособие / под общ.ред. В. В. Касьянова]. Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Периодика Кубани, 2015.

2. Хрестоматия по истории Кубани: [учебное пособие] / науч. ред. В. В. Касьянов. Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Периодика Кубани, 2015.

3. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Университеты России). <https://biblio-online.ru/viewer/46911D06-683C-43A0-8426-CA7B66970302/istoriya-i-kultura-narodov-severnogo-kavkaza#page/1>

4. История государства и права России: Учебник / И.А. Исаев. – 4-е изд., стер. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416320>. [Электронный ресурс]

5. История, этнография, фольклор Кубани [Текст] : (материалы Кубанской фольклорно-этнографической экспедиции) : [в 3 т.]. Т. 3 : Усть-Лабинский район / [науч. ред., сост. Н. И. Бондарь, А. И. Зудин] ; М-во культуры Краснодарского края, НИЦ традиц. культуры, ГБНТУК КК "Кубанский казачий хор". - Майкоп : ООО "Качество", 2018.

6. Ратушняк Т.В. История кубанского краеведения (конец XVIII - первая треть XX в.) [Текст] : учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015.

### **Б1.В.ДВ.01.02 РЕГИОНАЛЬНАЯ И ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ: ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ИСТОЧНИКОВ И МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них 108,4 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 72 ч.; 31,6 ч. самостоятельной работы, 4 ч. КСР). Семестры 5, 6.

**Целью** освоения дисциплины «Региональная и локальная история: особенности содержания источников и методов исследования» является воспитание гражданина Малой Родины, способного подходить к своей профессиональной деятельности с исторической ответственностью, осознанием её исторической связи с созидательной деятельностью предшествующих поколений народов нашей страны, взаимосвязи научно-технического прогресса, использования природных ресурсов и исторического развития общества, имеющего навыки работы с различными, в том числе, историческими источниками, обладающего системным подходом к выстраиванию перспективных линий культурного, нравственного и профессионального саморазвития.

#### **Задачи дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен приобрести знания в области категориально-понятийного аппарата, разграничения понятий «провинциальная историография», «историческое краеведение», локальная история», «региональная история» и пр., получить представление о методах и информационных возможностях источников, понять место и роль Кубани и Черноморья во всемирно-историческом процессе и в истории России, приобрести навыки анализа исторической информации, руководствуясь принципами объективности и историзма.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Региональная и локальная история: особенности содержания источников и методов исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 (Б.В.ДВ.01.02) «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности исторического развития общества, его этапы для формирования гражданской позиции;	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
2	ПК-14	Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	основы информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений	разрабатывать информационно историко-культурные и историко-краеведческие аспекты в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

### Структура дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1. Введение	15,1	4	8,4	-	2,7
1	Тема 2. Древние и средневековые сообщества Северо-Западного Кавказа в зеркале источников.	15,1	4	8,4	-	2,7

2	Тема 3. Регион в источниках XVIII – первой половины XIX вв.	9,1	2	4,4	-	2,7
3	Тема 4. Кубанская область и Черноморская губерния в источниках второй половины XIX – начала XX вв.	15,1	4	8,4	-	2,7
4	Тема 5. Повседневная жизнь Кубани и Черноморья второй половины XIX – начала XX вв.	15,1	4	8,4	-	2,7
5	Тема 6. Северо-Западный Кавказ как объект регионоведения и локальной истории в послереволюционную, советскую и постсоветскую эпоху	15,1	4	8,4	-	2,7
6.	Тема 7. Кубанская область и Черноморская губерния в революции и Гражданской войне через призму источников	9,1	2	4,4	-	2,7
7.	Тема 8. Национально-территориальное районирование и идентичность в источниках 1920-х–1930-х гг. 2 часа	9,1	2	4,4		2,7
8.	Тема 9. Великая Отечественная война в локальной истории Кубани: информационные возможности.	14,9	4	8,4		2,5
9.	Тема 10. Источники о послевоенном развитии Краснодарского края 2 часа	8,9	2	4,4		2,5
10.	Тема 11. Информационные возможности локальной истории постсоветской Кубани. 2 часа	8,7	2	4,2		2,5
11.	Тема 12. Практические опыты советской и новейшей локальной истории региона 2 часа	8,7	2	4,2		2,5
	Итого по дисциплине:	144	36	76,4		31,6

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

**Основная литература:**

1. Шмакова, Г. В. Краеведение: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Университеты России). URL: <https://biblio-online.ru/viewer/21BC3382-6198-41E1-B9DE-1507B1961E07/kraevedenie#page/16>

2. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под ред. И. Н. Барыгина. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie>

3. Виноградов Б.В. Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в X–XIX вв.: научно-методическое пособие для студентов направления подготовки 050100 «Педагогическое образование», образовательная программа бакалавриата «История». – Армавир: РИО АГПА,

2014. URL: <http://roskav.ru/posobiya/vinogradov-b-v-osobennosti-rossijsko-severokavkazskih-vzaimootnoshenij-v-h-xix-vv-nauchno-metodicheskoe-posobie-dlya-studentov-napravleniya-podgotovki-050100-pedagogicheskoe-obrazovanie-obrazovateln/>

4. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]; под ред. И. Н. Барыгина. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998BB782614/regionovedenie>

5. История Кубани [Текст] : учебное пособие / В.В. Касьянов и др; Краснодар : Периодика Кубани, 2015.

6. История, этнография, фольклор Кубани: (материалы Кубанской фольклорно-этнографической экспедиции): [в 3 т.]. Т. 3: Усть-Лабинский район / [науч. ред., сост. Н. И. Бондарь, А. И. Зудин]; М-во культуры Краснодарского края, НИЦ традиц. культуры, ГБНТУК КК "Кубанский казачий хор". Майкоп: ООО "Качество", 2018.

7. Ратушняк Т.В. История кубанского краеведения (конец XVIII - первая треть XX в.): учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015.

## **Б2.В.ДВ.02.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы, 4 ч. КСР)

**Цель освоения дисциплины** - сформировать у обучающихся навыки практической деятельности в области цифровых и электронных образовательных ресурсов, как средство накопления и систематизации исторических знаний.

**Задачи дисциплины** - привить студенту навыки самостоятельной работы в интернет-среде российской исторической науки и организации личного информационного пространства исследователя.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные образовательные ресурсы» относится к вспомогательной части Б.1. (Б1.В. ДВ. 02.01) «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### **Структура дисциплины:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1.	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности и создания и	работать с профессиональной информацией	основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
		применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	функционирования информационных процессов		навыками соблюдения основных требований информационной безопасности
2	ПК-9	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности и создания и функционирования информационных процессов	предоставлять информацию в необходимом виде для решения профессиональных задач с использованием информационных технологий	навыками работы в специализированных учреждениях профессиональной направленности
3	ПК-10	Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	основные нормы библиографического оформления информации и информационных технологий	составлять аналитические обзоры, библиографические списки, отчеты и презентации на основе найденной информации	навыками использования методологии информационного поиска в том числе и компьютерных технологий для решения практической задачи обеспечения образовательного процесса

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
					СРС

1	2	3	4	5	6	7
1	Информационно-образовательные ресурсы: определение и виды. Государственная политика в области формирования информационного общества	7	2	2		3
2	Методика использования информационных и телекоммуникационных технологий в обучении	7	2	2		3
3	Информационные ресурсы сети Интернет	8	2	2		4
4	Информационные технологии в системе качественного и доступного образования	8	2	2		4
5	Модель интеграции информационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс	8	2	2		4
6	Библиотечно-архивные ресурсы и электронные библиотеки в системе образовательных технологий	7	2	2		3
7	Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе	7	2	2		3
8	Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО	7	2	2		3
9	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и научной деятельности	8,8	2	2		4,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		31,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

#### **Основная литература:**

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. (Учебные издания для бакалавров). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>.

2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>.

3. Макотрова, Г.В. Сеть Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под ред. И.Ф. Исаева. М.: Издательство «Флинта», 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482597>.

4. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др.; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. М.: Российская академия правосудия, 2011. I URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471>.

5. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586>.

## Б2.В.ДВ.02.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы, 4 ч. КСР)

**Цель освоения дисциплины** - сформировать у обучающихся навыки практической деятельности в области цифровых и электронных образовательных ресурсов, как средство накопления и систематизации исторических знаний.

**Задачи дисциплины** - привить студенту навыки самостоятельной работы в интернет-среде российской исторической науки и организации личного информационного пространства исследователя

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Информационные образовательные ресурсы в историко - обществоведческом образовании» относится к вспомогательной части Б.1. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций:

### Структура дисциплины:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	сущность и значение информации в развитии современного общества, основные закономерности и создания и функционирования информационных процессов	работать с профессиональной информацией	основными методами, способами и средствами поиска, получения, хранения и переработки информации; навыками соблюдения основных требований информационной безопасности
2	ПК-9	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в	сущность и значение информации в развитии современного общества,	предоставлять информацию в необходимом виде для решения профессионал	навыками работы в специализированных учреждениях профессионал

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		электронных каталогах и в сетевых ресурсах	основные закономерности создания и функционирования информационных процессов	ьных задач с использованием информационных технологий	ьной направленности
3	ПК-10	Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	основные нормы библиографического оформления информации и информационных технологий	составлять аналитические обзоры, библиографические списки, отчеты и презентации на основе найденной информации	навыками использования методологии информационного поиска в том числе и компьютерных технологий для решения практической задачи обеспечения образовательного процесса

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

**Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационно-образовательные ресурсы историко - обществоведческом образовании: определение и виды. Государственная политика в области формирования информационного общества	7	2	2		3
2	Методика использования информационных и телекоммуникационных технологий в обучении	7	2	2		3
3	Информационные ресурсы сети Интернет	8	2	2		4
4	Информационные технологии в системе качественного и доступного образования	8	2	2		4
5	Модель интеграции информационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс	8	2	2		4
6	Модель электронного учебного курса (ЭКУ)	7	2	2		3
7	Формы реализации ЭКУ и его место в учебно-воспитательном процессе	7	2	2		3

8	Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО	7	2	2		3
9	Структура, принципы создания и применения ЭУК	8,8	2	2		4,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18		31,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> .

2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>.

3. Макотрова, Г.В. Сеть Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Г.В. Макотрова ; под ред. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482597> .

4. Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др.; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. М.: Российская академия правосудия, 2011. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471>.

5. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники: учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586> 8).

**Б1.В.ДВ.03.01 ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РОССИЙСКОЙ ДЕРЕВНИ В 1917–1991 гг.**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы; 0,2 часа КСР).

**Цель дисциплины:** формирование у студентов общего представления об основных этапах развития российской деревни в 1917–1991 гг., одним из важнейших компонентов которой является повседневная жизнь ее населения.

**Задачи дисциплины:**

– анализ ряда проблем, связанных с экономической, политической, общественной и культурной жизнью советского крестьянства;

– знакомство с историографией вопроса, основными источниками, научно-понятийным аппаратом проблемы, знаковыми событиями и персоналиями;

– рассмотрение специфики трансформации социокультурного облика и духовной жизни российского крестьянства в 1917–1991 гг.;

– приобретение практических навыков работы с историческими источниками, научной и справочной литературой;

– приобретение навыков участия в научных дискуссиях, развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию;

– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знаний по данной проблематике;

– воспитание у студентов уважения к прошлому своего народа, к своей стране.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Спецкурс «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.» относится к Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, адресуется бакалаврам третьего года обучения (5-й семестр).

При его изучении привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, социологии, политологии, психологии. Спецкурс «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.» является предшествующим для последующего изучения дисциплины «История России XX в.». Данный спецкурс позволит углубит базовые знания студентов по отечественной истории, что позволит им глубоко анализировать тенденции развития современного социума.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	основные события и проблемы истории российской деревни в 1917–1991 гг.	анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи, расширять и углублять свое научное мировоззрение, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	приемами ведения дискуссии; методами составления текстов научного стиля (конспекты, рефераты, творческие эссе)
2.	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний,	достижения в российской исторической	пользоваться учебной, научной, научно-	научно-понятийным

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
		полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	науки	популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать исторические источники; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения	аппаратом в области изучаемой проблемы; основным и методами исторического анализа; навыками поиска информации, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводная лекция.	9,8	2	2	–	5,8
2	Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1921 гг.	12	2	2	–	8
3	Крестьянская повседневность эпохи нэпа.	12	2	2	–	8
4	Российская деревня в 1930-е годы.	12	2	2	–	8
5	Советская деревня в годы Великой Отечественной войны.	12	2	2	–	8
6	Послевоенная деревня.	10	2	2	–	6
7	Российская деревня в годы хрущевской «оттепели».	14	2	2	–	10
8	Российская деревня в годы застоя.	10	2	2	–	6
9	Российская деревня в годы перестройки.	10	2	2	–	6
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>–</b>	<b>65,8</b>

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.  
**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.]; под ред. Л. И. Семенниковой. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: [www.biblio-online.ru/book/A42D37D0-9FA2-44E2-9D96-FD2794C73769](http://www.biblio-online.ru/book/A42D37D0-9FA2-44E2-9D96-FD2794C73769)

2. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2012.

Ратушняк Т.В. Российская деревня в 1917–1991 гг.: учеб. пособие. Краснодар, 2016.

3. Фирсов, С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/viewer/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17/istoriya-rossii>

## **Б1.В.ДВ.03.02 ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе лекции – 18 час., семинары – 18 час., СРС – 31,8 час.

### **Цель освоения дисциплины:**

научить студентов постановке междисциплинарной проблематики, показать интегрирующую природу историко-культурного исследования.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с особенностями источниковедения отечественной культуры;
- показать общее и особенное в формировании источниковой базы историко-культурных исследований;
- ввести студентов в актуальную проблематику, связанную с изучением человеческого сознания;
- проанализировать видовые свойства повествовательных, изобразительных и визуальных источников;
- осветить проблемы отражения черт и свойств индивидуального, коллективного (группового) и массового сознания в повествовательных и изобразительных источниках;
- выработать у студентов практические навыки в работе с источниками, содержащими сведения об индивидуальном и массовом сознании своего времени;
- привлечь внимание талантливых студентов к разработке перспективной исследовательской проблематики;
- расширить кругозор студентов.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Изучение общественного и индивидуального сознания в историко-культурных исследованиях» относится к базовой вариативной части дисциплин по выбору части Блока 1 «"Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История. Всемирная история.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	<i>ПК-5</i>	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	понятия и термины историковедения историко-культурных исследований	аналитически подходить к повествовательным, образительным и визуальным источникам, уметь находить в них актуальную и скрытую информацию о формах общественного и индивидуального сознания; выбирать наиболее подходящий способ комплектации источниковой базы в соответствии со спецификой поставленной проблематики.	специальной терминологией, историко-сравнительным и системным методами в изучении общественного и индивидуального сознания, общепринятыми способами составления источникового комплекса в историко-культурном исследовании.
2.	<i>ПК-6</i>	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	виды исторических источников, их свойства, признаки отражения форм самосознания в исторических исследованиях, исторических источниках, соответствие эволюции источников ключевым процессам развития отечественной истории.	использовать на практике все знания, полученные в курсах истории, истории мировой и отечественной культуры и историковедения при изучении общественного и индивидуального сознания.	базовыми знаниями о междисциплинарной кооперации в различных областях историко-культурных знаний и педагогической деятельности при преподавании курса истории в школе.
3.	<i>ПК-14</i>	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-	особенности информационного обеспечения историко-культурной тематики в	использовать знания об истории регионального и локального (историко-	навыками разработки информационного обеспечения, позволяющего упорядочивать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
		краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	школах.	краеведческого) общественного и индивидуального сознания для преподавания курса истории в общеобразовательных организациях и деятельности организаций и учреждений культуры	историко-культурную и историко-краеведческую деятельность организаций и учреждений культуры

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Вводная. Предмет, задачи и структура спецкурса	12	2	2	-	8
	Особенности современного источниковедения. Проблемы сознания и понятие массовых источников в историко-культурном исследовании	12	2	2	-	8
	Об особенностях источниковых комплексов, используемых в историко-культурных исследованиях.	18	4	4	-	10
	История возникновения мемуарной литературы. Особенности формирования отечественной традиции мемуарного творчества, ее связь с общими тенденциями развития мемуарного жанра	12	2	2	-	8
	История источниковедческого изучения мемуаров в отечественной истории	12	2	2	-	8
	Основные приемы и методы анализа материалов мемуарных источников. Проблемы установления авторства текстов в современном источниковедении	12	2	2	-	8
	Влияние интереса историков к социальной и исторической психологии на изменение представлений об информационной насыщенности нарративных источников	12	2	2	-	8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Междисциплинарная кооперация в изучении массового и индивидуального сознания	12	2	2	-	8
	Итого	108	18	18	-	66

**Курсовые работы** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

#### **Основная литература:**

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>.

2. Минц С.С. Мемуары и российское дворянство: источниковедческий аспект историко-психологического исследования. СПб.: Нестор, 1998. 288 с.

3. Кондаков, И.В. Цивилизационная идентичность в переходную эпоху: культурологический, социологический и искусствоведческий аспекты / И.В. Кондаков, К.Б. Соколов, Н.А. Хренов; Государственный институт искусствознания. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011. - 1025 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89826-370-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445207>

### **Б1.В.ДВ.04.01 АНТРОПОЛОГИЯ И СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 65,8 часов самостоятельной работы; 6 часа КСР)

#### **Цель дисциплины:**

Коренное население – это народы, которые обитали на своих территориях до прихода туда переселенцев из других мест. Как правило, оно обладало (и обладает) своими особыми социальными институтами, экономическим укладом и своеобразным культурным наследием, включая язык. Понятие «коренные народы» используется в международных и национальных правовых актах, различных документах ООН и других международных организаций.

В ходе западной колонизации различных частей мира, начавшейся в XV в. и продолжавшейся до XX в., большинство коренных народов, особенно коренных малочисленных народов планеты, оказалось под угрозой исчезновения. «Антропология и сохранение культурных традиций» – специфическая дисциплина, посвященная проблемам сохранения культурных

традиций коренных малочисленных народов, синтезирует методы и достижения целого ряда наук (лингвистика, филология, этнология/социокультурная антропология и т. д.). Цель курса – формирование у студентов толерантного отношения к культурному наследию коренных народов и идеям мультикультурализма, в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями.

#### **Задачи дисциплины:**

– познакомить слушателей курсов с концептами (понятиями) и теориями современных общественных наук: лингвистики, филологии, антропологии и правоведения («языковой сдвиг», «языковая ассимиляция», «коренное население», «культурная множественность» и др.);

– довести до слушателей информацию об основных достижениях исследований коренного населения, в особенности в России и Северной Америке;

– формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой.

Усвоение материала курса «Антропология и сохранение культурных традиций» необходимо для получения углубленного представления о получаемой специальности, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина « Антропология и сохранение культурных традиций » (Б1.В.ДВ.04.01) относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (дисциплина по выбору). Направление подготовки: 46.03.01 История. Профиль: Всемирная история.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>уметь</b>	<b>Владеть</b>
1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	религиозную принадлежность и особенности культуры основных групп коренного населения; критерии определения коренного (малочисленного) населения; случаи вымирания	толерантно относиться к иному мнению, выраженному в аудитории, группе, обществе; активно противостоять расовым (иным) предубеждениям	способностью работать в коллективе; навыками и принципами толерантного отношения к культурному и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
			коренного населения; музейные коллекции, посвященные коренным малочисленным народам.		этноческому многообразию; понятийным аппаратом языковедения, филологии, этнологии (социальной/культурной антропологии), в объеме необходимом для изучения предмета.
2.	ПК-2	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	источники и публикации по этнологии из основного и дополнительного списков; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.	использовать этнологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.	этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; понятийным аппаратом этнологии, началами приемов и методов научных исследований.
3.	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического	теории социокультурной эволюции; теории экономической	• критически относиться к упрощенным схемам биологического	• способность понимать движущие

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
		процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	мотивации в эволюционном процессе.	и социального развития, которые предлагались прежде сторонниками однолинейного эволюционизма, социал-дарвинизма, советского прочтения марксизма и проч.	е силы и законности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие «коренные народы»	7,5	2	2	-	3,5
2	Традиционные культуры и модернизационный процесс	7,5	2	2	-	3,5
3	Колониализм и проблема вымирания народов	7,5	2	2	-	3,5
4	Случаи вымирания коренных (малочисленных) народов	15,5	2	6	-	7,5
5	Дискурс последних выживших, оставшихся, сохранившихся реликтов	11,5	2	4	-	5,5
6	Языковой сдвиг и языковая ассимиляция	15,5	2	6	-	7,5
7	Случаи успешной ревитализации	15,5	2	6	-	7,5
8	Правовой статус коренного населения	7,5	2	2	-	3,5
9	Проблема сохранения культурного наследия коренных народов	15	2	6	-	7
<i>Итого по дисциплине:</i>		103	18	36	-	49

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

Кузнецов И.В. О «вымирании» народов (европейские случаи) // Археология и этнология Понтийско-кавказского региона. Вып. 3. Краснодар: Изд. КубГУ, 2015. С. 157–182.

Соколовский С.В. Коренные народы: от политики стратегического эссенциализма к принципу соц. справедливости // Этнографическое обозрение. 2008. № 4. С. 60–76.

Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. М.: Дашков и К, 2009.

## **Б1.В.ДВ.04.02 РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 36 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины** – формирование у студентов теоретических и практических знаний по истории религий Китая, Кореи и Японии, необходимых им для понимания культурно-исторических процессов в странах Восточной Азии.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с конфессиональной структурой стран Восточной Азии;
- изучить основы автохтонных философско-религиозных систем (конфуцианство, даосизм, синтоизм);
- рассмотреть доктринальные основы буддизма Махаяны;
- выявить пути распространения буддизма в Китае, Корее и Японии и условия его адаптации в указанных странах;
- ознакомить студентов с новыми религиозными системами в странах региона;
- научить студентов базовой терминологии, позволяющей разбираться в роли религии в современной жизни стран Восточной Азии.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «История религий изучаемого региона» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения:

История Древнего Востока.

История стран Азии и Африки в новое и новейшее время.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных компетенций:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.	особенности и этапы исторического развития стран Восточной Азии, связанные с ними базовые термины и понятия; социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Восточной Азии, трансформацию цивилизационных систем; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Восточной Азии.	ориентироваться в социально-экономической, политической и интеллектуальной истории стран Азии и Африки.	категориальным, понятийным аппаратом современной исторической науки; навыками анализа и интерпретации письменных (переводных), изобразительных и материальных источников, а также научной литературы по истории религий стран Восточной Азии.
	ПК-2	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Основные положения конфуцианства, даосизма, синтоизма и шаманизма; религиозно-философские основы буддизма; основные этапы эволюции религиозно-этических систем; культурные особенности разных стран Восточной Азии, связанные с особенностями религиозного	Понимать, излагать и анализировать информацию о религиозных процессах в странах Восточной Азии; анализировать и интерпретировать основные события исторического и культурного процесса в странах Восточной Азии в связи с развитием религиозных традиций; применять полученные знания для	Категориальным, понятийным аппаратом современного религиозоведения; навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; методами применени

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
			сознания.	обработки, анализа, синтеза информации; использовать теоретические знания по истории религий Китая. Кореи и Японии на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную литературу.	я научного знания в исследованиях; основным и методами, способами и средствами и получения, хранения, переработки информации.
3	ПК-7	Способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	основную религиозную литературу, основные теории происхождения и функционирования религий.	находить, понимать и критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях исторического развития афро-азиатских стран; применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации.	методами применения научного знания в исследованиях; основным и методами, способами и средствами и получения, хранения, переработки информации.

### Основные разделы дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Подготовка к лекциям	9				

Подготовка к семинарам	18				
Подготовка к зачету	3				
Вид промежуточной аттестации – тест	2				
Общая трудоемкость	час	36	36		
	зач. ед.	2	2		

**Курсовые работы по дисциплине:** предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. История религий. В 2 т. Учебник/В.В. Винокуров, А.П. Забияко, З.Г. Лапина и др.; Под общей ред. И.Н. Яблокова. М., Высшая школа, 2007.
2. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D](http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D).
3. Васильев Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2017. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046](http://www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046)
4. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2007.



**Б1.В.ДВ.05.01 РОССИЙСКОЕ САМОДЕРЖАВИЕ: ЛИЧНОСТЬ И ВЛАСТЬ**

**Объем трудоемкости:** 3 з.е. (108 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: 18 лекций и 36 практических часов; 49,8 часа самостоятельной работы, 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР).

**Цель дисциплины:** состоит в том, чтобы студенты уяснили роль личности в историческом процессе, личности, от интеллекта и уровня образования которой зависели судьбы страны, ее внутренняя и внешняя политика, экономические достижения и просчеты, подбор правящей элиты и многое другое, что определяло ход исторического развития России.

**Задачи дисциплины:**

1. Показать, какова была роль российского самодержца в решении наиболее значимых проблем государственной политики России, какова была харизма царя и как она влияла на его окружение, на восприятие его личности российскими подданными;
2. Проследить взаимовлияние личности царя и его властных полномочий на фоне общей исторической обстановки, тех условий, в которых происходило руководство государственными институтами власти.
3. Пополнить историографический багаж студентов по анализируемой проблеме и истории России в том числе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Российские самодержавие: личность и власть» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 6-м семестре. В соответствии с учебным планом данной дисциплине предшествуют следующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Истории России XVIII – начало XXв.», «Источниковедение».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Основные периоды царствования российских самодержцев династии Романовых.	Анализировать социально-экономическое положение и политические условия царствования того или иного монарха	Методикой поиска и анализа источников и литературы по изучаемой теме
2	ПК-3	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Основные движущие силы исторического процесса в период царствования того или иного монарха, причины дворцовых переворотов и захвата власти	Выделять главные и сопутствующие причины и условия смены власти, роль народных масс, сословий и политических групп в этих событиях	Методикой использования ведущих научных принципов историзма и объективности для воссоздания реальной картины прошлого
3	ПК-10	Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Литературу по истории русских монархов дореволюционного, советского и постсоветского периодов	Критически воспринимать эту литературу, анализировать, выделяя главное и второстепенное	Умением писать аналитические рефераты по изучаемой проблеме

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Первые Романовы на престоле	12	2	4	–	6
2	Петр I – преобразователь и человек	12	2	4	–	6

3	Наследники трона Петра I	11	2	4	–	5
4	Екатерина II – последняя женщина на российском престоле	11	2	4	–	5
5	Павел I и Александр I	11,8	2	4	–	5,8
6	Суровая эпоха Николая I	11	2	4	–	5
7	Александр II – великий реформатор России	12	2	4	–	6
8	Александр III	11	2	4	–	5
9	Николай II	12	2	4	–	6
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>103,8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>49,8</b>

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).– Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D](http://www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D).

2. Чулков, Г. И. Императоры / Г. И. Чулков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Антология мысли). Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A3C020F4-7125-48CE-9A4B-7E82690BE11B](http://www.biblio-online.ru/book/A3C020F4-7125-48CE-9A4B-7E82690BE11B).

## **Б1. В.ДВ.05.02 РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО КАПИТАЛИЗМА В ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ**

**Объем трудоемкости:** 3 з.е. (108 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: 18 лекций и 36 практических часов; 49,8 часа самостоятельной работы, 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР).

**Цель дисциплины:** рассмотреть закономерности и особенности аграрно-капиталистической эволюции дореволюционной России на примере регионов страны.

**Задачи дисциплины:**

1. Расширить и углубить знания студентов по одной из актуальных проблем отечественной истории – аграрной эволюции пореформенной России, опираясь на знания таких базовых дисциплин как история России, историография, теория и методология истории, источниковедение.

2. Научить студентов использовать современные методы анализа статистических источников как базовой основы изучения сельскохозяйственного производства, внутренней и внешней торговли.

3. Закрепить знания студентов по экономической истории, включая понятийный и терминологический аппарат.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Развитие аграрного капитализма в дореволюционной России» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 6-м семестре. В соответствии с учебным планом данной дисциплине предшествуют следующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Истории России XVIII – начало XX в.», «Источниковедение».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1	ОПК-2	Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	закономерности и особенности аграрного развития Северного Кавказа и других регионов России;	научно мыслить, участвовать в дискуссиях, осмысливать процессы, которые происходили в аграрном секторе России.	методикой поиска и анализа источников и литературы по изучаемой теме
2	ПК-3	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	российское законодательств, относящееся к экономическому развитию России; основные пути развития аграрного капитализма в России	анализировать фактический материал, делать необходимые выводы	методикой использования ведущих научных принципов историзма и объективности для воссоздания реальной картины прошлого
3	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе,	особенности развития крестьянского и помещичьего хозяйства – специфику отмены крепостного права на Сев. Кавказе и других регионах	сравнивать общее и особенное в экономических процессах различных регионов страны	умением писать аналитические рефераты по изучаемой проблеме

		политической организации общества			
--	--	---	--	--	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Аграрный сектор пореформенной России – основа экономической эволюции страны	12	2	4	–	6
2	Аграрно-капиталистическое развитие Центральной России	12	2	4	–	6
3	Аграрно-капиталистическое развитие Украины	11	2	4	–	5
4	Аграрно-капиталистическое развитие Белоруссии	11	2	4	–	5
5	Особенности аграрно-капиталистического развития Прибалтики	11,8	2	4	–	5,8
6	Особенности аграрно-капиталистического развития Сибири	11	2	4	–	5
7	Аграрное развитие Закавказья в пореформенное время	12	2	4	–	6
8	Аграрное развитие Казахстана и Ср. Азии в пореформенное время	11	2	4	–	5
9	Сравнительный анализ аграрного развития регионов России в пореформенное время	12	2	4	–	6
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>103,8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>49,8</b>

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

1. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 545 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-02724-2. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D](http://www.biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D).

**Б 1. В.ДВ.06.01 КУЛЬТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ**

**Объем трудоёмкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 58,2 часа аудиторной нагрузки; лекционных – 18 ч., практических – 36 ч., самостоятельной работы – 49,8 ч., КСР – 4 ч.).

**Цель дисциплины:** приобщить студентов к достижениям мировой цивилизации, определить основные направления развития культуры южных и западных славян в XVI вв. – начале XX в., её специфику, общее и особенное в развитии славянской культуры и культуры народов стран Запада, рассмотреть процесс взаимодействия и взаимовлияния культур зарубежных славянских народов. Географические рамки курса – Чехия, Словакия, Польша, Болгария, Сербия, Хорватия и др. югославянские регионы. Курс призван формировать у студентов способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, используя способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.

**Задачи дисциплины:**

- изучение проблем формирования национальных языков и развития литературы славянских народов;
- рассмотрение процесса формирования гуманистической идеологии западных и южных славян;
- анализ основных тенденций развития архитектуры, живописи, музыки зарубежных славян;
- изучение системы образования и просвещения;
- определение особенностей Национального Возрождения южных и западных славян, его культурных аспектов;
- уяснение роли личности в развитии национальной культуры;
- изучение значимых фактов и событий культуры зарубежных славян в новое время;
- умение анализировать и интерпретировать основные события по культуре зарубежных славянских народов;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры;
- сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- овладение понятийным аппаратом.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «МИР ЗАРУБЕЖНЫХ СЛАВЯН: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ КУЛЬТУР» относится к разделу "Дисциплины по выбору" учебного плана.

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История южных и западных славян, История мировой культуры, История средних веков, Новая история, История России, Сравнительная история мировых цивилизаций.

Дисциплина «МИР ЗАРУБЕЖНЫХ СЛАВЯН: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОВЛИЯНИЕ КУЛЬТУР» относится к разделу «Дисциплины по выбору».

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: История России, История средних веков, Новая история.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: История южных и западных славян, История культуры, История России XX в., Сравнительная история мировых цивилизаций.

При изучении культуры зарубежных славянских народов привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, регионоведения, культурологии.

**Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:**

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	Обучающиеся Должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Проблемы формирования национальных языков и развития литературы славянских народов; систему образования и просвещения; архитектуру, живопись, музыку зарубежных славян.	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять полученные знания для обработки информации, при определении категории (мировой, локальной, региональной) культуры.	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
2	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.	Культурные аспекты Национального Возрождения южных и западных славян, роль личности в развитии национальной культуры. гуманистическую идеологию культуры западных и южных славян.	Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области мировой и отечественной культуры, анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре зарубежных славянских народов, сравнивать и сопоставлять культурологические и исторические факты, делать аргументированные	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры, методами применения научного знания в исследованиях, способностью использовать полученные знания на практике.

				выводы по уровню развития культуры западных, южных и восточных славян.	
--	--	--	--	--	--

### Содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
1.	Польская культура Нового времени	4	8	12
2	Чешская и словацкая культура периода Нового времени	6	8	12
3	Культура Болгарии Нового времени	4	8	11,8
4	Культура Югославии периода Нового времени	6	12	14
	ВСЕГО	18	36	49,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации** по дисциплине: зачет

### Основная литература:

Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013.

История южных и западных славян. Учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 1: Средние века и Новое время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. М.: МГУ, 2008.

История южных и западных славян. Учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 2: Новейшее время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. М.: МГУ, 2008.

История южных и западных славян. Учебник для студентов вузов: [в 2 т.]. Т. 2: Новейшее время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. М.: МГУ, 2001.

Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство. Учебник для вузов М., 2008.

Культурология. История мировой культуры. Учебник для студентов вузов / под ред. А. Н. Марковой. М., 2010.

Любавский М.К. История западных славян: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

## **Б1.В.ДВ.06.02 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СТРАН МУСУЛЬМАНСКОГО ВОСТОКА**

**Объем трудоёмкости** ОФО: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 58,2 час контактной работы, в том числе лекционных – 18 ч., практических – 36 ч., самостоятельной работы – 49,8 ч., КСР – 4 ч.

**Цель дисциплины** – изучение общих закономерностей и исторических особенностей культуры мусульманских народов на примере ведущих стран Ближнего и Среднего Востока – Персии, Арабского Востока, Турции, усвоение религиозно-культурных традиций народов изучаемого ареала, особенностей исламской культовой и светской архитектуры, миниатюры, каллиграфии, прикладного искусства, литературы, театра на основе использования базовых знаний в области всеобщей и отечественной культуры и т.д. Предлагаемый курс поможет студентам ориентироваться в сложном и многообразном мире эстетических, художественных особенностей культуры мусульманских народов, сформирует способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Задачи дисциплины:**

- уяснить исторические и религиозно-культурные традиции стран мусульманского Востока на основе использования базовых знаний в области всеобщей и отечественной культуры и т.д.;
- знать особенности городской культуры мусульманских народов;
- анализировать традиционную музыку и народный театр Ближнего и Среднего Востока;
- выявить основные тенденции развития архитектуры стран мусульманского Востока;
- показать особенности изобразительного и прикладного искусства мусульманских народов;
- продемонстрировать темпы развития литературы народов мусульманского Востока;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития мировой культуры, её особенностях в рамках исламского культурного ареала;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы в изучаемой области;
- сформировать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СТРАН МУСУЛЬМАНСКОГО ВОСТОКА» относится к разделу "Дисциплины по выбору" относится к *вариативной* части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору).

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История древнего мира (Древний Восток), Азия и Африка в средние века, Азия и Африка в новое время, Азия и Африка в новейшее время, История культуры, Сравнительная история мировых цивилизаций.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

История древнего мира (Древний Восток), Азия и Африка в средние века, Азия и Африка в новое время.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: История культуры, Азия и Африка в новейшее время, Сравнительная история мировых цивилизаций.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки (всеобщая история), регионоведения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

#### Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:

№	Индекс компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Художественную культуру стран мусульманского Востока, проблемы религиозно-культурных традиций мусульманских народов Востока.	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
2	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.	.Культурно-исторический материал для изучения образа жизни и художественной культуры народов мусульманского Востока	Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры	Способностью анализировать материал в области художественной культуры, проводить сравнительный анализ культуры Востока и Запада, использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной

					культуры.
--	--	--	--	--	-----------

**Содержание дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Всего ауд.	Лекции-Аудитор	Практические Занятия	Самостоятельная Работа
1	2	3	4	5	6
1	Религиозно-культурные традиции народов мусульманского Востока.	10	2	2	6
2	Города как центры материальной и духовной культуры.	8	2	2	4
3	Традиционная музыка и народный театр народов Ближнего и Среднего Востока	10	2	2	6
4	Архитектура стран мусульманского Востока	8	2	2	4
5	Художественная культура и искусство османов	23,8	2	12	9,8
6	Изобразительное и прикладное искусство Персии и арабских стран	8	2	2	4
7	Персидская литература	24	4	10	10
8	Литература стран арабского Востока	12	2	4	6
	<b>ВСЕГО</b>	<b>103,8</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>49,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

Вартаньян Э.Г. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока: учебное пособие / Э. Г. Вартаньян, А. К. Жолаев. Краснодар: КубГУ, 2009.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016.

Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Культурология. История мировой культуры. Учебник для студентов вузов / под ред. А. Н. Марковой. М., 2010.

Макарем И.Ф., Пшихачев А.М. Основы арабской средневековой культуры. Краснодар, 2009.

Толпыкина Т.В. Культурология: учебник для вузов / Т. В. Толпыкина, В. Е. Толпыкин. М., 2005.

## **Б1.В.ДВ.07.01 НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ РАЗОРУЖЕНИЯ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 44,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 28 ч., 27,8 час.самостоятельной работы, 0,2 час. ИКР)

**Цель дисциплины** – изучение современных проблем национальной безопасности, ознакомление студентов с вопросами национальной безопасности и проблемами разоружения, а так же основными аспектами внешней политики Российской Федерации в её обеспечении. Особое внимание в курсе уделяется таким аспектам как "безопасность личности", "безопасность общества", "национальная безопасность", "региональная безопасность" или "коллективная безопасность", "международная безопасность", "внутренняя безопасность", "государственная политика" и "система обеспечения национальной безопасности", "проблемы разоружения".

### **Задачи дисциплины:**

- определить проблемы национальной безопасности России;
- рассмотреть проблему международных режимов контроля над вооружением;
- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- показать зарождение и развитие постбиполярной парадигмы безопасности и ее базовые характеристики на рубеже XX и XXI вв.;
- определить место национальной безопасности и проблем разоружения в общей проблематике безопасности постбиполярного периода;
- проследить процесс формирования концепции национальной безопасности Российской Федерации в 1990-е гг. и совместить его с процессом национальной самоидентификации страны;
- проанализировать основные компоненты ныне действующей российской концепции национальной безопасности;
- дать оценку национальной безопасности на современном этапе;
- изучить формирование постбиполярной парадигмы безопасности и ее основных характеристик;
- выработать у студентов умение определять основные компоненты ныне действующей концепции национальной безопасности Российской Федерации, сопоставлять российскую концепцию с аналогичными документами других государств;
- сформировать представление об основах современной стратегической стабильности; уровнерешения проблемы разоружения существующих международных режимов контроля над вооружениями и их функционирования

**Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Национальная безопасность и проблемы разоружения» относится к дисциплинам по выбору учебного плана»

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	Обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Историю взаимодействия органов региональной и/или муниципальной власти с компетентными федеральными ведомствами в сфере национальной, региональной и местной безопасности;	выстраивать механизм формирования и содержания национальных интересов;	теоретически ми основами исторических исследований базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
2	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Основные тенденции развития мероприятий по обеспечению региональной и местной безопасности в отношении региона проживания, оценивать их эффективность	готовить аналитические материалы о наличии и предотвращении угроз различного уровня;	Основами политологического и социально-экономического анализа исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
3	ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать зарождение и развитие постбиполярной парадигмы безопасности и ее базовые характеристики на рубеже XX и XXI вв.; процесс формирования	Применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации. Анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические	Способность использовать полученные знания на практике

			концепции национальной безопасности Российской Федерации.	факты, делать аргументированные выводы.	
--	--	--	---	---	--

### Структура и содержание дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные теоретические понятия курса		2	-	-	2
2	Национальная безопасность как система		2	2	-	2
3	Национальная безопасность в условиях глобализации		2	4	-	2
4	Современные концепции национальной безопасности зарубежных стран и динамика их изменений		-	4	-	4
5	Политика обеспечения национальной безопасности		-	2	-	4
6	Основополагающие документы в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации		2	4	-	2
7	Международная проблема контроля над оружием массового поражения		2	2	-	2
8	Региональные аспекты проблемы ядерной безопасности		2	2	-	2
9	Российско-американский контроль над вооружениями		-	2	-	2
10	Развитие ситуации в области химического и биологического оружия и контроля над ним		2	2	-	2
11	Контроль над обычными вооружениями на региональном и глобальном уровнях		-	4	-	3,5
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>27,8</b>

**Форма контроля:** зачет

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

### Основная литература:

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017 . (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3B9F7860-32BB-4DEA-9377-18117B2FC7CB](http://www.biblio-online.ru/book/3B9F7860-32BB-4DEA-9377-18117B2FC7CB).

2. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник /М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>

3 Богатуров, А.Д. Международные отношения и внешняя политика России [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102836>

## **Б1.В.ДВ.07.02 ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И РОССИЯ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 44,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 28 ч., 27,8 часов самостоятельной работы, 0,2 час. ИКР).

**Целью** курса является изучение геополитических проблем современности, места и роли Российской Федерации в современном мире.

**Задачи** дисциплины:

- выявить основные геополитические проблемы современности;
- обозначить роль России в мировом сообществе после крушения СССР и распада биполярной системы международных отношений;
- изучить основные векторы внешней политики Российской Федерации и ее приоритетов в условиях трансформации системы МО;
- раскрыть сущность борьбы за влияние с западными странами на постсоветском пространстве в контексте европейской безопасности;
- раскрыть эволюцию российско-американских отношений и проблему ПРО;
- рассмотреть трансформацию НАТО как вызов национальной безопасности России
- изучить отношения России и Европейского Союза, их обострение в контексте Украинского кризиса и режима санкций;
- уделить особое внимание деятельности России в ООН.

**Место дисциплины в структуре ООП и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть

1	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Источники геополитики, движущие силы и закономерности исторического процесса, понятийный аппарат, эволюцию геополитики как научной дисциплины, анализирующей современные геополитические процессы и тенденции развития, место человека в историческом процессе, в частности, в геополитике. Современные теории и концепции геополитики как гуманитарной науки с акцентом на географические, цивилизационные и культурные факторы, роль и значение которых усиливается под воздействием информационной революции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, а также информационными ресурсами по изучению движущих сил и закономерностей исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе. Выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений; уметь проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденции международной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятийным аппаратом в области истории и теории международных отношений, и теории геополитики.</li> </ul>
2	ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Методику концептуального анализа информационной парадигмы в геополитике осмыслить информационные технологии в борьбе за пространство, исследовать конфликты низкой интенсивности, носящие в основном	собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональ	умением грамотно пользоваться языком предметной области, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

			экономический характер и изменение современной геополитической ситуации. Решения, принимаемые правительствами стран и международными политическими, экономическим и военными организациями для предотвращения глобальных кризисов. Понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ным, социальным и этическим проблемам	
3	ПК-11	Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Основы геополитики и и применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях в контексте изучения проблем геополитики	Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и вопросов геополитики в общеобразовательных организациях

### Структура дисциплины:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Происхождение геополитики	4	2	2	-	-
2	Понятие, предмет, законы геополитики	8	2	2	-	4
3	Категории, методы, функции геополитики	6	2	2	-	2
4	Геополитические эпохи	6,8	2	2	-	2,8
5	Основоположники геополитики	7	2	2	-	3
6	Российские геополитики	8	2	4	-	2
7	Современные зарубежные геополитические теории	2	2	2	-	2
8	Новейшая геополитика России	4	-	2	-	2

9	Европейская геополитика	4	-	2	-	2
10	Геополитика США в конце XX-начале XXI веков	4	-	2	-	2
11	Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона	4	-	2	-	2
12	Геополитическое измерение исламского мира	4	-	2	-	2
13	Геополитическая нестабильность Африки	4	-	2	-	2
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>27,8</b>

**Форма контроля:** зачет

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Основная литература:**

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24](http://www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24).

2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 320 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —

Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9AF35028-7E93-44A1-914F-227AE042DDEE](http://www.biblio-online.ru/book/9AF35028-7E93-44A1-914F-227AE042DDEE).

3. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для академического бакалавриата / Г. А. Дробот. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 393 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6ECF396E-EFA2-4310-9063-680DEAF52FAD](http://www.biblio-online.ru/book/6ECF396E-EFA2-4310-9063-680DEAF52FAD).

**Б1.В.ДВ.08.01 ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА США В КОНТЕКСТЕ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ (1945-1991 ГГ.)**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; 27,8 часа самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** формирование у студентов общего представления о внешней политике США в контексте холодной войны.

**Задачи дисциплины:**

1. Определить причины начала холодной войны;
2. Выявить основные этапы холодной войны;
3. Проанализировать эволюцию холодной войны в контексте проблем международной безопасности;
4. Выявить цели, задачи и основные направления внешней политики США;
5. Проанализировать роль США в ключевых конфликтах в ходе холодной войны;

6. Развить способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

7. Научить применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Внешняя политика США в контексте холодной войны (1945-1991 гг.)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 7-м семестре. В соответствии с учебным планом данной дисциплине предшествуют следующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Новейшая история», «Политология».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	достижения в российской исторической науки	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать исторические источники	научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы; основными методами и исторического анализа; навыками поиска информации, а также навыкам и применения полученных знаний в профессиональной

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					деятельности
2.	ПК-8	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	причины начала холодной войны и её основные этапы; основные направления внешней политики США; роль США в ключевых конфликтах в ходе холодной войны	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью; анализировать исторические источники; выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений; уметь проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденции международной жизни	понятийным аппаратом в области истории; методам и анализа исторических событий и процессов; приемам и ведения дискуссии; методам и составления текстов научно-официального стиля (конспекты, рефераты, творческие эссе)

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс	3	2	–	–	1
2.	Холодная война как историческое явление	5	2	–	–	3
3.	Причины и начало холодной войны	9	2	4	–	3

4.	Формирование военно-политических блоков в годы холодной войны	5	2	–	–	3
5.	Внешняя политика США в ходе основных кризисов и конфликтов холодной войны в 1950-х – первой половине 1970-х гг.	14	–	8	–	6
6.	Внешняя политика США в период разрядки международной напряженности	9	2	4	–	3
7.	Противостояние США и СССР в ходе Афганской войны	9	–	6	–	3
8.	Внешняя политика США и «Новое политическое мышление»	11	2	6	–	3
9.	Распад СССР и его влияние на американско-советские отношения	4,8	2	–	–	2,8
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>–</b>	<b>27,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература:**

История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под общ. ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система. М.: Аспект Пресс, 2014.

Пинкин В.И., Шишкин В.Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=438417](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438417)

**Б1.В.ДВ.08.02 ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 44,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; 27,8 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

**Цель дисциплины:**

Историю повседневности отличает особое внимание к рутинным формам культуры, социальным практикам, характерным для обыденной жизни людей (поведения, мышления, речи, труда и др.). Понятие повседневности широко вошло в гуманитарное знание в 1960-х гг., что было одним из показателей общего антропологического разворота в науке. История повседневности тесно связана с микроисторией – изучением семей, отдельных людей и т. д. и позволяет увидеть историю и культуру «изнутри», поместить в центр внимания рядового человека. Другой областью истории культуры повседневности является история вещей. Цель курса – сформировать представление о развитии и исторических формах культуры повседневности, как в общетеоретическом значении, так и на примере отдельных сообществ и временных эпох. Курс построен по проблемному принципу, позволяющему наиболее эффективно отразить связь универсального и единичного в каждом из рассматриваемых

случаев. Ставятся следующие задачи: определить понятия «повседневность», «стиль», «эпоха», «социальные практики». В результате изучения данного курса студент должен:

– знать источники и публикации по предмету из основного и дополнительного списков;

– уметь оценивать культурные различия народов и эпох с релятивистских позиций; пользоваться различными типами источников, включая полевые этнографические данные;

– владеть способностью применять культурно-антропологические знания в исторических исследованиях; необходимым понятийным аппаратом, знаниями и навыками для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места в историческом процессе каждого конкретного человека как субъекта и актора.

#### **Задачи дисциплины:**

-познакомить слушателей курсов с основными концептами (понятиями) изучения культуры;

-довести до слушателей информацию об основных достижениях исследований в области истории повседневности;

-формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой.

Усвоение материала курса «История повседневности» необходимо для получения общего представления о получаемой специальности, дальнейшего изучения блока специальных дисциплин, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История повседневности» (Б1.В.ДВ.08.02) относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (дисциплина по выбору). Направление подготовки: 46.03.01 История. Профиль: Всемирная история

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	источники и публикации по предмету из основного и дополнительного списков; а также соответствующие музейные коллекции.	оценивать культурные различия народов с релятивистских позиций.	необходимым понятийным аппаратом, знаниями и навыками.
2.	ПК-2	Способностью	источники и	использовать	археологичес

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
		использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	публикации по антропологии (археологии и этнологии) из основного и дополнительного списков; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.	археологические (этнологические) источники в реконструкции и исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.	кими (этнологическими) знаниями применительно к задачам основной профессии (историческим исследованиям); понятийным аппаратом этнологии (археологии), началами приемов и методов научных исследований.
3.	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	источники и публикации по предмету из основного списка и отдельных – из дополнительного.	распознавать исторические корни (преобладающий характер) таких явлений, как человеческое сообщество, раса и расизм, нация и национализм.	необходимым понятийным аппаратом, знаниями и навыками для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе.

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	История повседневности в системе исторических дисциплин	9,8	2	4	-	3,8
2	Повседневность: проблема дефиниции	10	2	4	-	4
3	Развитие истории повседневности как научного направления	10	2	4	-	4

4	Источники и методы исследования	10	2	4	-	4
5	Культура	10	2	4	-	4
6	Религия, ритуал	10	2	4	-	4
7	Повседневная жизнь в средневековую эпоху	10	2	4	-	4
<i>Итого по дисциплине:</i>		69,8	14	28		27,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

Капкан М. В. Культура повседневности : [учеб. пособие]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016.

Эриксен Т. Х. Что такое антропология. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2014.

### **Б1.В.ДВ.09.01 ФЕНОМЕН ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОССИИ**

**Объем трудоемкости:** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (72 часа), Контактная работа – 40.2, аудиторная – 36 ч. СРС – 31.8 ч.

**Цель дисциплины:** – привить всесторонний интерес к биографической истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России; развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### **Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

□ развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

□ развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

□ изучение многовекового исторического опыта российской интеллигенции России, основных этапов ее формирования.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана, изучается в 8 семестре.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является спецкурс 6 семестра «Российское самодержавие: личность и власть».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
2	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Особенности работы с первоисточниками, методику самостоятельной работы студента	- применять методы работы с учебной исторической литературой и первоисточниками	- навыками коммуникации в устной и письменной формах

### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи спецкурса.	4	2			2
2	Истоки формирования российской интеллигенции.	6	2	2		4

3	Интеллигенция России второй половины XVIII века.	4		2		2
4	Дворянская интеллигенция России начала XIX века.	7.8	2	2		3.8
5	Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.	4		2		2
6	Интеллигенция и революционное движение в России.	4		2		2
7	Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века.	4	2			2
8	Культурная революция и формирование советской интеллигенции.	6	2	2		2
9	Культ личности и интеллигенция. Был ли Сталин интеллигентом? Партийная и советская власть и интеллигенция.	6	2	2		2
10	Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 - х г. XX в.	4		2		2
1	Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР.	4	2			2
12	Интеллигенция и религия.	4	2			2
13	Интеллигенция в современной России. Бизнес, предпринимательство как новое направление в формировании интеллигенции.	4		2		2
14	Интеллигенция русского зарубежья.	4	2			2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	31.8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. [Электронный ресурс]. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

2. Панарин А. С. Российская интеллигенция в мировых войнах и революциях XX века. [Электронный ресурс]. М. : Эдиториал УРСС, 1998. - 349 с. Режим доступа: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult>

3. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014.

4. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

## **Б1.В.ДВ.09.02 ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В ИСТОРИИ РОССИИ: ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**Объем трудоемкости:** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (72 часа), Контактная работа – 40.2, аудиторная – 36 ч. СРС – 31.8 ч.

**Цель дисциплины** – расширить знания студентов об опыте взаимодействия государства и общества в российской истории;

- обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование;

- развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии властных отношений в России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- изучение многовекового исторического опыта взаимодействия государственной власти и общества в российской истории.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Власть и общество в истории России: проблема взаимоотношений и социальных практик» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается в 8 семестре.

Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является спецкурс 6 семестра «Российское самодержавие: личность и власть».

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности; - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками сравнительного исторического анализа
2	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Особенности работы с первоисточниками, методику самостоятельной работы студента	- применять методы работы с учебной исторической литературой и первоисточниками	- навыками коммуникации в устной и письменной формах

#### Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи спецкурса.	6	2	2		2
2	Понятие власти в исторической и других науках.	8	2	2		4
3	Власть и властные отношения в Древней и средневековой Руси.	8	2	2		4
4	Сущность и особенности сословно-представительной монархии в истории России XVI- XVII вв.	7.8	2	2		3.8
5	Сущность и особенности сословно-представительной монархии в истории России в XVIII - нач. XX вв.	6	2	2		2

6	Взаимоотношения государственных и социальных структур в истории Древней и Средневековой Руси. Народные восстания бунты, движения в истории России (общая характеристика).	8	2	2		4
7	Элитные социальные образования: Избранная Рада, Негласный комитет, тайные общества.	4	2	2		4
8	Понятие революции как социального переворота. Советский уникальный опыт Российской революции. Советские органы власти СССР.	8	2	2		4
9	Нарастание и обострение конфликтных ситуаций в послевоенный период истории СССР. Распад СССР. Властные отношения в современной России.	8	2	2		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>31.8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014.
3. История России / под редакцией Орлова А.С. М., 2013.
4. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
5. Мамычев А. Ю. Государственная власть в социокультурной организации современного общества. [Электронный ресурс]: Монография: Издательский Центр РИОР. М., 2018. Адрес доступа: <http://znanium.com/.,enc.znanium.com/>

**Б1.В.ДВ.10.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ НА КАВКАЗЕ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ: ДОКУМЕНТЫ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (лекционных 12 ч., практических 24 ч.; 31,8 часов СР; 4 часа КСР, ИКР 0,3)

### **Цель дисциплины:**

Сформировать у студентов понимание специфики развития международных процессов на Кавказе как самостоятельной исторической реальности, выявить закономерности соответствующие общим историческим тенденциям.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной изучить историю формирования региональной системы международных отношений на Кавказе;
- исследовать современные теоретические характеристики глобализации и региональную специфические особенности этого процесса;
- рассмотреть социально-экономические аспекты формирования и развития международных отношений на Кавказе
- проанализировать взаимовлияние глобальных и региональных факторов и акторов в кавказском регионе;
- сформировать знания о типологически различных формах самоопределения народов в теории и в кавказском регионе;
- способствовать формированию навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Международные процессы на Кавказе в прошлом и настоящем: документы и интерпретации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Социология, Политология, Этнология и социальная антропология, История России (до XX века), История России (до XVIII в.), История народов Северного Кавказа, История России (до XX века), История России (XVIII - XX вв.), Новая и новейшая история,

Последующие дисциплины: История России (XX в.), Новая и новейшая история, Новейшая история, История исторической науки, Философия истории, Азия и Африка в новое и новейшее время, Азия и Африка в новейшее время, История южных и западных славян, Сравнительная история цивилизаций, История культуры, Национальная безопасность и проблемы разоружения, Геополитические проблемы современности и Россия, Внешняя политика США в контексте холодной войны (1945–1991), История повседневности, Феномен интеллигенции в истории и культуре России, Власть и общество в истории России: проблема взаимоотношений и социальных практик, Религия и политика в странах Запада в новейшее время, Развитие науки и техники в контексте мировой цивилизации, Роль личности в Новой и Новейшей истории Востока, История политической мысли: сравнительный анализ, История христианства на Кавказе,

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
	ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	основные группы источников и научные подходы к исследованию международных процессов на Кавказе	обрабатывать массивы информации для изучения документов по исследуемой проблематике, пользоваться аргументацией различных научных школ	навыками источникового, историографического анализа сложных исторических процессов
	ПК-11	Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	историю Кавказа, основные методы количественного и качественного анализа исторических процессов, методы преподавания в основной школе	составлять программу преподавания истории Кавказа в основной школе, включать компоненты истории Кавказа в курс всеобщей истории	навыками анализа, синтеза и преподавания истории Кавказа с использованием историографического и источникового материала

#### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение	2	2			2
2	Кавказ: исторические теории, теории глобализации и международных отношений	2	2			3
3	Геополитические особенности и исторические традиции государственности у народов Кавказа	4	2	2		3
4	Исторические традиции самостоятельной государственности у народов Кавказа	4	2	2		3
5	Межэтнические конфликты и сотрудничество народов Кавказа	4	2	2		3
6	Внешняя политика Армении	2	0	2		3
7	Внешняя политика Грузии	2	0	2		3
8	Внешняя политика Азербайджана	2	0	2		3
9	Влияние сопредельных государств в кавказском регионе	4	2	2		3
10	Новые государства в кавказском регионе	6		6		3
11	Международные организации и глобальные акторы в кавказском регионе	4		4		3

	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	12	24	32
--	-----------------------------	----	----	----	----

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

Кумпан, В. А. Религиозная и национальная политика в России: национальная политика на Северо-Западном Кавказе во второй половине XIX - начале XX в. [Текст] : учебная монография / В. А. Кумпан, Е. Н. Кумпан ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2007. Всего: 481.

Ратушняк, В. Н. Северо-Западный Кавказ в условиях рыночной экономики [Текст] : (очерки социально-экономического развития. Начало и конец XX века) / В. Н. Ратушняк, В. А. Кумпан. - [Краснодар] : Традиция, 2007. Всего: 12.

Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность [Текст] : учебное пособие / А. Б. Логунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2011. Всего: 20.

Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. (электронная форма [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=467108&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467108&sr=1)).

**Б1.В.ДВ.10.02 РЕЛИГИЯ И ПОЛИТИКА В СТРАНАХ ЗАПАДА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц (72 часов, из них – 40,2 часа контактных: лекционных 12 ч., практических 24 ч., 0,2 ч. ИКР; 4 часа КСР; 32 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

Цель дисциплины «Религия и политика в странах Запада в новейшее время»: исследование роли и места религии в политических процессах и мировой политике новейшего времени.

**Задачи дисциплины:**

- показать взаимовлияние религиозных, политических процессов и систем;
- изучить функции и политическую роль религии в современном мире;
- проанализировать особенности церковно-государственные отношений стран региона;
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Религия и политика в странах Запада в новейшее время» относится к вариативной части учебного плана.

Предшествующие дисциплины: «Религиозные традиции народов Восточной Азии», «Новейшая история». Последующих дисциплин, непосредственно связанных с изучаемой, в учебном плане бакалавриата нет.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
	ПК-8	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Исторические факты, относящиеся к изучаемой области, а также основные методы исследования, используемые в исторической науке и религиоведении	Критически исследовать исторические данные, обобщать результаты исследований	навыками работы с информацией из различных источников для решения исследовательских задач.
	ПК-11	Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Знать методы и техники преподавания	Уметь применять методы и техники преподавания на практике	Навыками построения учебного занятия

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего аудиторных	Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	Р	
1	2	3.	4.	5.	.	7
64.	Введение в курс «Религия и политика в странах Запада в новейшее время»	2		2		4
65.	Римско-католическая церковь в странах Европы и Америки XX – начале XXI в.	2		4		6
66.	Ислам в современной мировой политике	2		4		4

67.	Протестантизм в странах Европы и Америки XX – начале XXI в.		2	2		4
68.	Православие в современном мире.		2	4		4
69.	Альтернативные религиозные движения в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в.		2	4		4
70.	Государственно-церковные отношения в странах Европы в новейшее время.			4		6
	Итого по дисциплине:		12	24		3 2

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

2. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

3. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

**Б1.В.ДВ.11.01 РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**Объем трудоёмкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 46 часов контактной нагрузки: лекционных – 14 ч., практических – 28 ч., самостоятельной работы – 35 ч., КСР – 4.)

**Цель дисциплины** – изучение основных тенденций в развитии науки и техники в Европе в новое время, сущности научно-технической революции, предпосылок научной революции ХУП в, роли личности в развитии науки и техники и формировании материальной культуры мировой цивилизации, определение масштабов научного прогресса, его особенностей в начале XX в., движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и

ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества. Курс призван содействовать развитию у бакалавров широкого кругозора, навыков системного и критического мышления, способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной культуры.

**Задачи дисциплины:**

- изучить предпосылки научной революции XVII в.;
- проанализировать состояние техники начального периода новой истории;
- рассмотреть переворот в естествознании XVI – середины XVIII вв.;
- изучить развитие науки и техники в период домонополистического капитализма;
- уяснить основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв.;
- осмыслить масштабы научного прогресса в начале XX в.;
- определить роль личности в развитии науки и техники; -
- знать значимые факты и события из истории науки и техники в Европе в новое время;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры;
- сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- владеть понятийным аппаратом;
- уметь анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и техники в новое время.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» относится к разделу «Дисциплины по выбору».

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Новая история стран Европы и Америки, История России. Сравнительная история мировых цивилизаций, Концепции современного естествознания.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: Концепции современного естествознания, Новая история, История России XVIII–XX в.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: История культуры, История России XX в.. Сравнительная история мировых цивилизаций.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные всеобщей, отечественной истории, регионоведения, истории мировых цивилизаций, культурологии.

**Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции:**

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- Предпосылки научной революции XVII в.; состояние техники начального периода новой истории; - переворот в естествознании XVI – середины XVIII вв.; - развитие науки и техники в период доомонополистического капитализма; - основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв.	Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) культуры и истории; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов культурно-исторического развития общества.	Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
2	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.	-Масштабы научного прогресса в начале XX в.; - роль личности в развитии науки и техники. - значимые факты и события из истории науки и техники в Европе в новое время.	Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории и культуры, анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и	<u>Способностью</u> к использованию в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры, методами применения научного знания в

				техники в Европе в новое время, сравнивать и сопоставлять культурологические и исторические факты, делать аргументированные выводы темпам научно-технического прогресса.	исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов.
3	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, значимые факты и события в развитии науки и техники в Европе, понятийный аппарат.	<u>Понимать</u> и <u>анализировать</u> движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать широкий кругозор, навыки системного и критического мышления для работы над источниками, литературой и подачи материала.	<u>Навыками анализа</u> движущих сил и закономерностей исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности.

### Содержание дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс «История науки и техники в Европе (новое время)». Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории.	12	4	4	<i>не предусмотрены</i>	4

2	Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.). Возникновение первых научных обществ нового времени. Диссидентские академии и «Лунные» научные общества.	8		4	-	4
3	Технические новшества периода научно-технической революции в Европе. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Создание новой физической картины мира.	12	2	6	-	4
4.	Развитие науки и техники в период домонополистического капитализма (середина XVIII –XIX вв.). Открытия в биологии, геологии, географии. Эволюционная теория.	23	4	8	-	11
5.	Влияние технического прогресса нового времени на развитие и благоустройство городов, быта людей. Развитие средств транспорта и связи.	14	2	4	-	8
6.	Масштабы научного прогресса в конце XIX- начале XX в.	8	2	2	-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	77	14	28	-	35

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

История стран Европы и Америки в новое время. XVII в. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1 [Бондарчук В.С.]; под ред. В.С. Бондарчука. М., 2011.

История стран Европы и Америки в Новое время. Учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2 : 1700-1815 годы / [Д. Ю. Бовыкин и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука. М., 2011.

История стран Европы и Америки в Новое время [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. М., 2012.

История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000 [Текст] : учебное пособие для студентов вузов /под ред. Е. Ф. Язькова. - М. : Простор, 2001.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016.

Найдыш В.М. Концепции современного естествознания [Текст] : учебное пособие для студентов вузов. М., 2002.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2001.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / [под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2001.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. М., 2003.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945-2000 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014.

Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945): курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2006.

## **Б1.В.ДВ.11.02 РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ ВОСТОКА НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

**Общая трудоёмкость** на ОФО составляет 3 зач. ед.(108 часов), семестр 7: аудиторные занятия – 46,3 часа (14 часов лекций, 28 час. практических, КСР – 4 часа, ИКР – 0,3 часа), СР – 35 часов.

**Цель дисциплины** – изучение роли личности в развитии стран Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени, ее влияние на формирование просветительской идеологии, реформационных движений, выбор путей развития в постколониальный период, модернизации афро-азиатских обществ в конце XX – начале XXI в., место человека в историческом развитии, политической организации общества, анализ движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий используя в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить роль личности в формировании нового мировоззрения, социальных утопий Нового и Новейшего времени странах Востока;
- выявить деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в судьбы страны;
- рассмотреть значение реформ, инициируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших направление развития страны;
- показать деятельность известных государственных, политических лидеров стран Азии и Африки, повлиявших на ход развития своей страны, выбор путей в постколониальный период, определить влияние их личности на ход истории страны;
- усвоить значимые факты и события из жизни и деятельности харизматичных личностей периода новой и новейшей истории стран Азии и Африки;
- уметь соотносить объективные процессы и субъективные факторы истории;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на примере жизни и деятельности отдельных личностей;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры;
- овладеть понятийным аппаратом;
- анализировать и интерпретировать основные события по истории Востока в Новое и новейшее время в контексте деятельности видных

общественно-политических, государственных и культурных деятелей Азии и Африки.

Курс призван содействовать развитию у бакалавров широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» относится к *вариативной* части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору).

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Азия и Африка в средние века, Азия и Африка в новое время, Азия и Африка в Новейшее время, Политология, Новая история, Новейшая история, Сравнительная история цивилизаций.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Азия и Африка в средние века, Новая история, Азия и Африка в Новое время, Политология.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Азия и Африка в новейшее время, Новейшая история, Сравнительная история цивилизаций,

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций.

**Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:**

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Роль личности в формировании нового мировоззрения, социальных учений периода Нового и Новейшего времени в странах Востока; деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в судьбы страны; значение реформ,	Делать аргументированные выводы по роли личности в истории стран Азии и Африки, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. применять полученные знания в процессе анализа и обобщения	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, навыками анализа, систематизации и материала, работы с информацией из различных источников

			инициируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших направление развития страны.	материала, при определении категории мировой, истории; уметь анализировать источники и научную литературу для определения роли личности в истории Востока.	для решения профессиональных задач; базовыми теоретическими, знаниями, основами всеобщей истории, в частности, роли личности в истории и культуре Востока.
2	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.	Деятельность известных государственных, политических представителей стран Востока, повлиявших на ход развития своей страны, выбор путей в постколониальный период, определить влияние их личности на ход истории и культуры страны, значимые факты и события из жизни и деятельности харизматичных личностей периода новой и новейшей истории и культуры Востока.	Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории и культуры, анализировать и интерпретировать основные события, связанные с ролью личности в истории, делать аргументированные выводы.	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории и культуры, методами применения научного знания в исследованиях, способностью использовать полученные знания на практике.
3	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе,	Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе,	Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в

	истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	политической организации общества, основные события II по истории Востока в Новое и новейшее время в контексте деятельности видных общественно-политических, государственных и культурных деятелей Азии и Африки.	человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать навыки системного и критического мышления для работы над источниками, литературой по изучению роли личности в истории Востока.	истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.
--	---	--	--	---

### Содержание дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс: роль личности в мировой истории	1	1		<i>не предусмотрена</i>	
2	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.	3	1		-	2
3	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)	2	1		-	1
4	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.	4	1		-	1
5	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. Чан Кайши.	2	1		-	1
6	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика.	3		2	-	1
7	Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай.	3		2	-	1
8	Великий реформатор Китая Дэн Сяопин.	2	1		-	1
9	Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси.	2	1		-	1
10	Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.	2	1		-	1
11	«Династия Ким» в истории КНДР	3		2	-	1
12	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии	3		2	-	1

13	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме	3		2	-	1
14	Дипонегоро – вождь освободительной борьбы индонезийцев	3		2	-	1
15	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»	2	1		-	1
16	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии	3		2	-	1
17	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.	3		2	-	1
18	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи	3		2	-	1
19	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии	3		2	-	1
20	Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай.	1			-	1
21	Джинна – творец Пакистана	3		1	-	1
22	Трагическая судьба Зульфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана	3		2	-	1
23	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.	2	1		-	1
24	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма	2	1		-	1
25	Деятельность Мальком-хана в Иране	1				1
26	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.	3		1	-	1
27	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ	2	1		-	1
28	Рафсанджани и начало либерализации экономики ИРИ	2	1		-	1
29	Эволюция исламского правления при президенте ИРИ М. Хатами	2			-	2
30	Ататюрк и Исмет Иненю - строители Турецкой Республики.	2	1		-	1
31	Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы.	1		1	-	1
32	Арабский Восток в лицах: Саддам Хсейн, Хафез и Башар Асады и Ясир Арафат, Насер, Садат, Мубарак, Каддафи.	2		2	-	2
33	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида.	1		1	-	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	77	14	28	-	35

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. .

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. .

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. Т. 1,2 М., 2008.

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч.М., 2004.

### **Б1.В.ДВ.12.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 40 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; КСР – 4; ИКР-0,2; СР – 31,8; контактные 40,2).

**Цель дисциплины:** История политической мысли: сравнительный анализ - формирование у студентов целостного представления об основных этапах в развитии западных и отечественных политических теорий, их общих и отличительных черт и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

#### **Задачи дисциплины**

- приобретение научных знаний об основных отечественных и европейских политических учениях, о становлении и развитии политических идеологий.

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- формирование представлений об эволюции политических учений о взаимоотношении общества и государства, отличия западной политической мысли от российской.

Развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Спецкурс «История западной политической мысли» относится к дисциплинам по выбору и изучается в восьмом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологи, политологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: История России, источниковедение, историография, история Древнего Востока, История средних веков, политология и философия. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при их дальнейшем обучении; при прохождении педагогической практики; для магистрантов, знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут актуальны разработке магистерских диссертаций, для аспирантов при изучение курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1.	П-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	основные этапы в развитии западной и отечественной политической мысли,	выделять как общие так и особые черты, на основе исторических знаний формировать гражданскую позицию.	понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области;
	ПК-7	Способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Основных западных и отечественных мыслителей, базовые положения мировых политических идеологий, основные европейские и российские политические теории	использовать приобретенные знания на практике.	навыками анализа научной литературы

### Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в VIII семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные этапы в развитие и изучение западной и отечественной политической мысли. Формирование первых представлений об идеальном государстве.	12	2	4	Не предусмотрены	6

2	2.	Основные положения отечественной и западной политической мысли эпохи средневековья и Возрождения	12	2	4	6
	3.	Отечественные и европейские политические учения эпохи Нового времени	12	2	4	6
	4.	Зарождение политических идеологий.	14	2	4	8
	5.	Европейская и отечественная политическая мысль накануне и в период революционных потрясений 1917 г.	15,8	4	6	5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>			12	24	31,8

**Курсовые работы** по данной дисциплине: не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

Замалеев, А.Ф. История политических учений России [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblionline.ru/book/933C4276-BC79-4948-81BC-FE5BE04DC485>

Земцов, Б.Н. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Земцов. - Москва : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblionline.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC>

История политических учений [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. Ссылка на ресурс: <https://biblionline.ru/book/64083282-A3B0-4A54-B3E9-3F67635C6FD8>

Козлов, В. С. История политических и правовых учений [Текст] : курс лекций / В. С. Козлов. - Минск : Амалфея, 2011.

Нерсесянц, В.С. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Нерсесянц В. С. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2018. Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=966403>

## **Б.1.В.ДВ.12.02 ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСТВА НА СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ КАВКАЗЕ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 40 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 24 ч.; КСР – 4; ИКР-0,2; СР – 31,8; контактные 40,2

**Цель спецкурса** - формирование у студентов целостного представления об основных этапах в развитие христианства на Северо-Западном Кавказе, о взаимоотношениях между православными и мусульманами в данном регионе и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и

умений их применения на практике, выработки толерантного отношения к представителям других конфессий.

#### **Задачи дисциплины**

- приобретение научных знаний об основных этапах, знаковых событиях и деятелях в истории христианства на Северном Кавказе.

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- формирование – общих представлений духовной культуре казачества, роли религии в жизни северо-кавказского общества, знаний специфики религиозных процессов в данном регионе.

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:**

Спецкурс «История христианства на Северо-Западном Кавказе» относится к дисциплинам по выбору и изучается в пятом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологи, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, политология, История России, источниковедение, палеография и архивоведение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при их дальнейшем обучении, при прохождении педагогической практики, для магистрантов, знания полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомление со спецкурсом курсом «основы религиозной культуры и светской этики», для аспирантом при изучение курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>владеть</b>
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать церковных деятелей, основные этапы и знаковые события в истории христианства на Северо-Западном Кавказе, роль православия в истории казачества.	работать с историческим и источниками, уметь выделять общее и отличное в духовной культуре казачества, а так же использовать приобретенные знания на практике.	понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области; навыками поиска информации и ее анализа.
2.	ПК-10	Способностью к	Специфику	работать с	навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>владеть</b>
		составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	взаимоотношения христианства и ислама на Северо-Западном Кавказе, основные этапы и черты миссионерской деятельности.	религиозным и текстами, а также с представителями различных религиозных течений, уметь выделять общее и отличное в догматических положениях мировых религий, использовать приобретенные знания на практике.	применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины, изучаемые в VIII семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История христианства на Северо-Западном Кавказе: как научная дисциплина. Церковная археология Северо-Западного Кавказа	12	2	4	Не предусмотрены	6
2.	Основные этапы в истории христианства на С-З Кавказе и их специфика Взаимоотношение христианства и ислама.	12	2	4		6
3.	Духовная культура запорожского и кубанского казачества.	12	2	4		4
4.	Российский период в истории Православной Церкви на Северо-Западном Кавказе. Духовные пастыри населения Северо-Западного Кавказа	12	2	4		4

8 5.	Православное монашество и Северный Кавказ: история становления и развития. Роль православия в истории Северо-Западного Кавказа.	12	2	4	6
1 6.	Православное духовенство в период Красной Голгофы и годы Великой Отечественной войны.	12	2	4	5,8
<i>Итого по дисциплине:</i>			12	24	31,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма контроля:** зачет

**Основная литература:**

Дело мира и любви: очерки истории культуры и православия на Кубани / О. В. Матвеев. - Краснодар, 2014. - 304 с.

Горожанина М.Ю. Православие в истории России, судьбах славян и северокавказских народов. Краснодар, 2016.

**Б1.В.ДВ.13.01 ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ПОЛЬШИ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР 4 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

Формирование систематизированных представлений у студентов бакалавров по направлению «История» об основных аспектах истории средневековой Польши, освещение важнейших проблем генезиса и функционирования польской государственности, социально-экономической структуры и культурного развития Польши в Средние века, месте средневековой Польши во всемирно-историческом процессе, затрагивающем проблемы политической, социальной, культурной и экономической жизни, актуальных и для современности. Изучение персоналий, истории средневековой ментальности, практики повседневности и другие аспекты польской культуры периода Средних веков. Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории средневековой Польши не только в рамках исторического русла, но в комплексе философских, социологических, психологических вопросов, связанных с актуальными проблемами преемственности исторического развития европейской цивилизации.

Следует отметить, что под «историей средневековой Польши» подразумевается период исторического развития польских земель от начала формирования здесь племенных предгосударств (VI–IX вв.) до смерти последнего польского короля из династии Ягеллонов – Сигизмунда II Августа

(1572 г.). Такие хронологические рамки связаны с особенностями исторического развития Польши. Они не противоречат традициям польской историографии, а также выводам отечественной исторической науки на современном этапе.

Дисциплина предлагает не только изучение предметности, но и новый подход к самому образованию: процесс обучения непосредственно связан с поиском современной идентичности, дающей возможность самоанализа и ориентации в исторических и культурных представлениях о норме и предназначении, индивидуальности и тождестве, актуальном в ситуации вызовов современной цивилизации.

Данная дисциплина предполагает так же использование знаний источниковедческой базы, навыков анализа источников, стимулирующих самостоятельное научное мышление студентов, критическое мышление, творческое отношение к профессии и преподавательской деятельности.

Усвоение материала курса «Проблемы истории средневековой Польши» необходимо для получения общего представления о получаемой специальности, дальнейшего изучения блока специальных дисциплин, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотрение общеметодологических проблем истории средневековой Польши;
- рассмотрение основных этапов формирования исследований истории средневековой Польши и их специфики;
- обозначение предмета исследования в контексте сравнительного анализа исследовательских подходов;
- выявить основные тенденции и направления развития польского средневекового общества;
- проанализировать ключевые понятия польской средневековой истории, такие как «королевская власть», «костёл», «шляхта», «сейм», «сословная монархия» и др.;
- рассмотреть некоторые характерные особенности развития польской культуры в Средние века;
- способствовать выбору студентами тематики курсовых работ и рефератов по основным проблемам истории средневековой Польши;
- сравнительный анализ основных направлений в отечественной и зарубежной историографии истории средневековой Польши;
- выявление исторического своеобразия формирования польского средневекового этноса и государства и его влияние на современность;
- анализ феодальной общественной системы Польши как сложного социально-экономического, политического и культурного феномена;
- рассмотрение основных тенденций развития польских средневековых институтов в целом и выявление особенностей средневековых практик в различных культурах;
- формирование умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Проблемы истории средневековой Польши» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «История первобытного общества», «История древнего мира», «История Средних веков».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества	критическ и разбирать подходы науки (в России и в др. странах) к изучению средневеково й истории Польши ее отдельных периодов и проблем	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональ ных задач;
2.	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	понятийный и категориальный аппарат	осмысливать процессы и явления средневеково й истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий	пониманием многовариантн ости исторического процесса и правомерность ю существования различных точек зрения на научные проблемы
3.	ПК-7	Способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательск их задач	анализировать , систематизир овать и оценивать результаты научных исследований	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественным и и зарубежными

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
					исследователями

### Основные разделы дисциплины:

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	2	7
1	Введение в курс	12	2	2		6
2	Монархия первых Пястов	8	2	2		4
3	Возрождение Польского единства или второе государство Пястов	14	2	4	2	6
4	Польша в период феодальной раздробленности	12	4	2		4
5	Объединённое королевство последних Пястов и Анжуйской династии	14	4	4		6
6	Ягеллонская монархия	12	4	4	2	5,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	20	20	4	31,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт.

### Основная литература:

Зеленская Т.В. История южных и западных славян [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 : С древнейших времен до конца XVIII века / Т. В. Зеленская ; под ред. Л. Н. Лабунской. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.

История средних веков: В 2 т. Т. 1: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.

История южных и западных славян [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 1 : Средние века и Новое время / под ред. Г. Ф. Матвеева, З. С. Ненашевой. - 3-е изд. - М. : Изд-во Московского университета : Печатные традиции, 2008. История южных и западных славян в средние века [Электронный ресурс] : практикум / авт.-сост. С.А. Польская. Ставрополь: СКФУ, 2015.

История средних веков: В 2 т. Т. 2: Раннее новое время: Учебник / под ред. С.П. Карпова; 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010.

## **Б1.В.ДВ.13.02 ЭТНОПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕЙ И РАННЕСРЕДНЕВЕКОВОЙ БРИТАНИИ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч., КСР 4 ч.; 31,8 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:**

Предлагаемая дисциплина нацелена на изучение истории древней и раннесредневековой Британии как части всемирно-исторического процесса и важнейшего региона, оказавшего влияние на формирование европейской цивилизации, определившей облик современного мира, его основных идей, ценностей и институтов. Основная цель дисциплины – формирование представлений у студентов бакалавров по направлению «История» о месте и роли древней и раннесредневековой Британии во всемирно-историческом процессе, затрагивающем проблемы политической, социальной и экономической жизни, актуальных и для европейской современности. Стоит отметить также внимание к персоналиям, истории античной и средневековой ментальности, практикам повседневности и другим аспектам европейской культуры периода древнего мира и средних веков. Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории древней и раннесредневековой Британии как теоретико-методологической разработке проблем не только в рамках исторического русла, но в комплексе философских, социологических, психологических вопросов, связанных с актуальными проблемами личностного становления учителя в рамках преемственности исторического развития европейской цивилизации.

Дисциплина предлагает не только изучение предметности, но и новый подход к самому образованию: процесс обучения непосредственно связан с поиском современной идентичности, дающей возможность самоанализа и ориентации в исторических и культурных представлениях о норме и предназначении, индивидуальности и тождестве, актуальном в ситуации вызовов современной цивилизации.

Данный курс предполагает так же и общественно-педагогическую практику, включающую использование знаний источниковедческой базы, навыков анализа источников, стимулирующих самостоятельное научное мышление студентов, критическое мышление, творческое отношение к профессии и преподавательской деятельности.

Данный курс позволяет сформировать систематизированное представление об основных аспектах этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии, осветить важнейшие проблемы генезиса и функционирования бриттской и англосаксонской государственности, а также влияние древнеримской политической традиции на этнополитическое развитие Британии.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотрение общеметодологических проблем истории древней и раннесредневековой Британии;
- рассмотрение основных этапов формирования исследований истории древней и раннесредневековой Британии и их специфики;
- обозначение предмета исследования в контексте сравнительного анализа исследовательских подходов;
- сравнительный анализ основных направлений в отечественной и зарубежной историографии истории древней и раннесредневековой Британии;

- выявление исторического своеобразия формирования средневековых наций и государств и их влияние на современность;
- анализ раннефеодальной общественной системы как сложного социально-экономического, политического и культурного феномена;
- рассмотрение основных тенденций развития древних и раннесредневековых институтов в целом и выявление их особенностей;
- анализ меняющегося раннесредневекового сознания в контексте социально-экономических изменений в Англии;
- формирование умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики;
- выявить основные тенденции и направления этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии;
- определить положение Британии в этнополитической структуре древней и раннесредневековой Европы;
- изучить особенности развития кельтской государственности на Британских островах;
- исследовать проблему трансформации британского общества в процессе перехода от Античности к Средневековью;
- выделить основные этапы и этнический состав англосаксонского завоевания Британии;
- рассмотреть особенности генезиса «варварских королевств» на континенте и в Британии в раннее Средневековье;
- рассмотреть характерные особенности культурного развития Британии в древности и раннем Средневековье (в частности, исследовать языческие представления жителей Британских островов и процесс их христианизации);
- проанализировать ключевые понятия древней и раннесредневековой истории Британии, такие как «племя», «цивитас», «романизация», «варварское королевство», «королевская власть», «Бретвальда» и др.

Дисциплина предполагает работу с кругом разнообразных источников. Особое значение придаётся сравнению письменных источников, относящихся к разным этнополитическим традициям (римской, бриттской или англосаксонской).

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «ЭТНОПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДРЕВНЕЙ И РАННЕСРЕДНЕВЕКОВОЙ БРИТАНИИ» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению данной программы должны быть освоены следующие дисциплины: «История Древнего мира», «История средних веков».

Так же, данная программа необходима для освоения следующих дисциплин: «Сравнительная история цивилизаций», «Религия и политика в странах Запада в новейшее время», «История культуры».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--------	---------------	--------------------------------	---

	енции	части)	знать	Уметь	владеть
1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основы работы в коллективе	Использовать материалы курса для развития толерантного отношения к народном Российской Федерации и других стран мира	Представлен иями о культуре и истории других стран
2	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	понятийный и категориальный аппарат	осмысливать процессы и явления средневековой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов и событий	пониманием многовариантности исторического процесса и правомерностью существования различных точек зрения на научные проблемы
3	ПК-2	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач	анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований	способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная Работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Вводная	6	2	2	-	2
	Этническая карта Британии в доримский период	8	2	2	-	4
	Римское завоевание Британии	8	2	2	-	4
	Этнополитическое развитие Британии в ранний римский период (I–II вв.)	8	2	2	-	4
	Этнополитическое развитие Британии в поздний римский период (III–V вв.)	10	2	2	-	6
	Этнополитическое развитие Британии в постримский период и англосаксонское завоевание	10	2	4	-	4
	Язычество и христианство на Британских островах в древности и раннем Средневековье	10	4	2	-	4
	Заключительная	7,8	2	2	-	3,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	18	-	31,8

**Курсовая работе:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт.

**Основная литература:**

1. Глебов А.Г. Англия в раннее средневековье. СПб., 2007. <https://brego-weard.com/lib/newosp/Anglija%20v%20rannee%20srednevekovje.pdf>
2. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под ред. Т. А. Крупы. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.
3. Мельникова Е.А. Меч и лира: Англосаксонское общество в истории и эпосе. <http://www.bibliotekar.ru/mech-lira/>
4. Штокмар В.В. История Англии в средние века. <https://www.sedmitza.ru/lib/text/443015/>

### Б.1.Б.ДВ.14.01 ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 ч., из них – контактной работы - 36,3 ч (ИКР- 0.3ч.): лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 9 часов самостоятельной работы.)

**Цель дисциплины:** – обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к военной истории; расширить знания об основных периодах военно-исторического прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности развития вооруженных сил России. Оказать помощь в научном осмыслении современных военно-политических, экономических процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России; развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования.

**Задачи дисциплины:**

- развитие способности использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории;

- формирование понимания движущих силы и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории;
- формирование основ исторического мышления, включающего в себя мировоззренческую и практически-политическую стороны для более полного понимания места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание чувства гордости за боевое прошлое российской армии, воспитание патриотизма, выработка ценностей человека в условиях создания гражданского демократического общества.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Военная история России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 2 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>владеть</b>
1	ПК-1	Способностью использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории	- исторические факты (причины, ход, итоги) по основным войнам и вооруженным столкновениям, в которых принимала участие Россия за все периоды существования государства.	- делать вывод и подвести итоги исторического события (военного действия).	- навыкам и исторического, структурно-функционального, сравнительного анализа ист. событий (войн, конфликтов и боевых столкновений);
2	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом	-причины возникновения военных конфликтов, историческую закономерность развития суверенных государств, условия	- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; Уметь различать	- навыкам и исторического анализа войн, вооруженных конфликтов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
		процессе, политической организации общества	создания эффективной армии, особенности ратных традиций России, значение дисциплины в войсках и развития патриотизма в обществе.	характер (уметь дать характеристику) вооруженных конфликтов, их целей и итогов. - дать характеристику боевого искусства полководцев и командиров;	ов и столкновений; - навыкам и исторической правовой характеристики междуна родных военных конфликтов.

**Структура дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Военная история России от военной организации Древнерусского государства IX–XIII вв. до начала XIX века.	5	4	4		1
2	Вооруженные силы и войны в XIX – начале XX века.	10	4	4		2
3	Строительство советских Вооруженных Сил в 1918-1940-х гг.	6	2	2		2
4	Причины и социально-политический характер Второй Мировой войны. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	14	6	6		2
5	Строительство советских Вооруженных Сил в 1946- 1991 гг. и армия современной России. Основные направления эволюции отечественного и зарубежного военного искусства.	6	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	-	9

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. – М.: Прометей, 2012. - 224 с. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430>

Методические материалы по Военной истории России. Кубанский гос. университет. Краснодар, 2017.

Кутепов В. А., Грымзин К. А., Масляков В. А. Военная история: конспект лекций - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017- 308 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493342>

**Б.1.Б.ДВ.14.02 СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ XIX В.**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 ч., из них – контактной работы - 36,3 ч (ИКР- 0.3ч.): лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 9 часов самостоятельной работы.)

**Цель дисциплины** – изучение сословного, национального, конфессионального, возрастного состава населения Российской Империи XIX века, изучения особенностей демографической ситуации периода. социально-государственных отношений, сущности и основных закономерностей функционирования социального государства, формирование у студентов теоретических знаний по социальной истории государства, а так же практических навыков по анализу в области специфики государственного управления текущей экономической, социальной, политической ситуаций с учетом исторического прошлого.

**Задачи дисциплины**

– ознакомить студентов с особенностями состава населения России XIX века, с историческим опытом, накопленным в России и в мире в области государственного и местного управления;

– привить студентам навыки практического анализа демографической ситуации в стране, анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного управления, как центрального, так и местного;

– научить студентов соотносить тип государственного управления и уровень социально-экономического развития страны в определенные периоды исторического развития;

– показать основные тенденции в развитии социальной политики в России.

– развитие навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, военные события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

– формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная история России XIX в.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 2 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1	ПК-8	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	- специальную социально-историческую информацию в рамках истории России.	- анализировать социально-экономическую характеристику в процессе изучения состава населения России в определенном историческом периоде.	- навыками исторического, структурно-функционального, сравнительного анализа социума в историческом процессе.
2	ПК-11	Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	-основные требования методики преподавания истории в общеобразовательных организациях	- применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Навыками смысловой мотивацией сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества

### Структура и содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Тема № 1. Крестьянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	12	4	4		1
2	Тема № 2. Наемные рабочие России. Динамика численности, особенности производств и занятости, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	14	4	4		2
	Тема № 3. Мещане и ремесленники России. Динамика численности, особенности занятий, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	8	2	2		2
3	Тема № 4. Купечество России. Динамика численности, особенности торговых направлений, гильдии, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	20	6	6		2
4	Тема № 5. Дворянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	10	2	2		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	18	-	9

### Содержание разделов (тем) учебной дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Тема № 1. Введение в изучение социальной истории	Тема 1. Введение в изучение социальной истории России XIX века.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы

России XIX века. Крестьянство России.	Крестьянство России. Динамика численности, особенности промыслов, отходничества, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	по вопросам семинарских занятий, Выступления по темам рефератов.
Тема № 2. Наемные рабочие России.	Тема № 2. Наемные рабочие России. Динамика численности, особенности производств и занятости, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий
Тема № 3. Мещане и ремесленники России.	Тема № 3. Мещане и ремесленники России. Динамика численности, особенности занятий, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий
Тема № 4. Купечество России в XIX веке.	Тема № 4. Купечество России. Динамика численности, особенности торговых направлений, гильдии, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-экономические характеристики жизни сословия в XIX веке.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий
Тема № 5. Дворянство и духовенство России в XIX веке.	Тема № 5. Дворянство и духовенство России в XIX веке. Динамика численности, особенности экономической базы сословий, грамотность, возрастные характеристики (по губерниям). Социально-культурологические характеристики жизни сословий в XIX веке.	Фронтальный опрос, индивидуальные ответы по вопросам семинарских занятий

**Курсовые работы:** не предусмотрены  
**Форма аттестации:** экзамен.

**Основная литература:**

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>
2. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебник / А.Н. Сахаров. Ч. III/ М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=227412](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412)
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=251749](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749).

4. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **Б1.В.ДВ.15 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Б1.В.ДВ.15.01 Баскетбол

Б1.В.ДВ.15.02 Волейбол

Б1.В.ДВ.15.03 Бадминтон

Б1.В.ДВ.15.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка

Б1.В.ДВ.15.05 Футбол

Б1.В.ДВ.15.06 Легкая атлетика

Б1.В.ДВ.15.07 Атлетическая гимнастика

Б1.В.ДВ.15.08 Аэробика и фитнес технологии

Б1.В.ДВ.15.09 Единоборства

Б1.В.ДВ.15.10 Плавание

Б1.В.ДВ.15.11 Физическая рекреация

**Объем трудоемкости:** 328 часов аудиторной работы (практических 328 часов).

**Цель освоения дисциплины** - достижение и поддержание должного уровня физической подготовленности,обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование умения рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности;

- целенаправленное развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- формирование и совершенствование профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности;

- формирование способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к вариативной части **Б1.Б.17** учебного плана.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-8	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности.	целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки и профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.	прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых будущему специалисту.

#### Основные разделы дисциплины

Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>								
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	328	54	42	54	44	54	44	36
В том числе:								
<b>Практические занятия (ПЗ):</b>	328	54	42	54	44	54	44	36
Баскетбол Волейбол Бадминтон Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии								

Единоборства Плавание Физическая рекреация*									
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет							
Общая трудоемкость	час.	328	54	42	54	44	54	44	36
	в том числе контактная работа	328	54	42	54	44	54	44	36

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»:** зачет.

**Основная литература:**

Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. (Серия: Университеты России). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1>.

Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>.

Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625>.

Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие; М.: Спорт, 2016; [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=461372#](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК****Б2. В.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА****Б2. В. 01.01 (У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ)****1. Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)****1. Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)**

**Целью** прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической) является формирование у студентов **знаний** основных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции, основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ, основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале, видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки, принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников, основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материале, исторического контекста, с которым связан археологический памятник, **умений** толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции, предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в нестандартных ситуациях, рассматривать археологические находки в контексте событий и процессов всеобщей и отечественной истории, использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов, различные типы источников для изучения археологических памятников, выделять факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале, соотносить найденные объекты и предметы с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе, **навыков** взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов, работы в нестандартных ситуациях, сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории, первичной классификации

материала, его описания, определения, датировки, сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников, сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале, критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте.

## **2. Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической):**

- **формирование у студентов знаний** основных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции, основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ, основных событий всеобщей и отечественной истории, находящих отражение в археологическом материале, видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки, принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников, основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящих отражение в археологическом материале, исторического контекста, с которым связан археологический памятник

- **формирование у студентов умений** толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции, предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в нестандартных ситуациях, рассматривать археологические находки в контексте событий и процессов всеобщей и отечественной истории, использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов, различные типы источников для изучения археологических памятников, выделять факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале, соотносить найденные объекты и предметы с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе,

- **формирование у студентов навыков** взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов, работы в нестандартных ситуациях, сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории, первичной классификации материала, его описания, определения, датировки, сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников, сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале, критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте.

## **3. Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической) в структуре ООП.**

Вид практики – учебная, относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Б.1.Б.06 – Археология, Б1.Б.09.04 – История древнего мира

#### **4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения: стационарная, выездная, выездная (полевая).

Базами практики для реализации программы практики стационарным способом являются:

- НИИ археологии Кубанского государственного университета;

- организация, с которой вуз заключил договор в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына».

Базами практики для реализации программы практики выездным способом являются учреждения и организации, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Ассоциация исследователей «Историко-культурное наследие Кубани» г. Москва.

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:

2.1 Таманский музейный комплекс

2.2 Анапский археологический музей

2.3 Темрюкский историко-археологический музей

Базами практики для реализации программы практики выездным (полевым) способом являются учреждения и организации, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

• учебная база ФГБОУ ВО «КубГУ» «Археолог» (Краснодарский край, ст. Старокорсунская);

• памятник археологии античного города Фанагория и его некрополя (Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Сенной);

• Таманский музейный комплекс;

• Анапский археологический музей;

• Темрюкский историко-археологический музей.

Форма проведения практики: дискретно, в соответствии с учебным графиком.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения учебной археологической практики студент должен приобрести следующие *общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знание основных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции. Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов
2	ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знание основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в нестандартных ситуациях Владение навыками работы в нестандартных ситуациях
	К-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;	Знание основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале Умение рассматривать археологические находки в контексте событий и процессов всеобщей и отечественной истории Владение навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории
4	ПК-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов Владение навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки
	К-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических	Знание принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников

		дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	Умение использовать различные типы источников для изучения археологических памятников Владение навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников
	К-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материале Умение выделять факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале Владение навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящихся отражение в археологическом материале
	ПК-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник Умение соотносить найденные объекты и предметы с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе Владение навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте

### **6. Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)**

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 48 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной (археологической) практики - 2 недели. Время проведения практики - 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	бюджет времени, (дни)
	Инструктаж студентов по технике безопасности (ТБ).	Ознакомление студентов с правилами поведения в экспедиции, техникой безопасности при проведении работ по жизнеобеспечению лагеря, оказания первой помощи.	1
	Подготовка к полевым работам	Знакомство студентов с объектами археологических раскопок: осмотр памятника, сбор подъемного материала Разбивка раскопа	1
	Начальный этап	Изучение культурного слоя	

	полевых работ		1	
	Дальнейшие этапы полевых работ	Расчистка объектов, выполнение заданий	археологических индивидуальных	5
	Камеральная обработка археологического материала	Первичная находок, их консервация, фиксация	классификация механическая очистка, реставрация, графическая	4
	Работа с полевой документацией	Ведение полевых чертежей и археологических объектов	дневника, составление масштабных зарисовок	2

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам *учебно-археологической* практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы отчетности практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)**

В качестве основной формы отчетности по практике используется дневник практики и письменный отчет.

### **8. Образовательные технологии, используемые на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)**

Практика носит выездной (полевой) характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе проведения археологических работ.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологической)**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *учебной археологической практики* по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

1. Учебная литература;
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций.
- работу с научной, учебной и методической литературой.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям. М., 2014.
  2. Археология / Под ред. В.Л. Янина. М., 2006.
  3. Мартынов А.И. Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2003.
  4. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. Учеб. пособие М., 1980.
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
3. Инструкция по технике безопасности при выполнении археологических полевых работ и проведении учебной археологической практики.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной археологической практике.**

**Форма контроля учебной археологической практики по этапам формирования компетенций**

п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
·	Инструкция студентов по технике безопасности (ТБ).	Опрос	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

			Знание основных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции.
.	Подготовка к полевым работам	Опрос	<p>ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>Знание основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>Знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник</p>
.	Начальный этап полевых работ	Опрос	<p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p> <p>ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> <p>Знание основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p>

			<p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в нестандартных ситуациях</p> <p>Владение навыками работы в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>Умение рассматривать археологические находки в контексте событий и процессов всеобщей и отечественной истории</p> <p>ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p> <p>ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p> <p>Знание принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение использовать различные типы источников для изучения археологических памятников</p> <p>ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>Знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник</p>
	Дальне	Проверка	ОК-6: способностью

	<p>йшие этапы полевых работ</p>	<p>качества выполнения индивидуального задания по расчистке конкретного объекта на месте</p>	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p> <p>ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> <p>Знание основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в нестандартных ситуациях</p> <p>Владение навыками работы в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p> <p>ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом</p>
--	---------------------------------	--	---

			<p>процессе, политической организации общества.</p> <p>Знание основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящих отражение в археологическом материале</p> <p>Умение выделять факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p>
.	Камеральная обработка археологического материала	Опрос, проверка выполнения индивидуального задания по механической очистке, консервации, реставрации и графической фиксации предметов археологии, найденных при раскопках	<p>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p> <p>ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p>
.	Работа с полевой документацией	Проверка полевого дневника и полевых чертежей	<p>ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владение навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями</p> <p>ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p> <p>Знание видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной</p>

			<p>обработки</p> <p>Умение использовать базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>Владение навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p> <p>ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>Владение навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <p>Умение соотносить найденные объекты и предметы с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе</p> <p>Владение навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте</p>
--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник и отчет) Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

	Уровни	Код	Основные признаки уровня
--	--------	-----	--------------------------

п/п	сформированности компетенции	контролируемой компетенции (или ее части)	(дескрипторные характеристики)
	Порого вый	ОК-6	<p>Знание наиболее важных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции.</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p>
	2	ОПК-	<p>Знание наиболее важных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в основных видах нестандартных ситуаций</p> <p>Владение основными навыками работы в нестандартных ситуациях</p>
		ПК-1	<p>Знание наиболее важных основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение рассматривать археологические находки в контексте важнейших событий и процессов всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владение важнейшими навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории</p>
		ПК-2	<p>Знание важнейших видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать важнейшие из полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение основными навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p>
		ПК-3	<p>Знание важнейших принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории</p>

			<p>изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение использовать основные типы источников для изучения археологических памятников</p> <p>Владение важнейшими навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p>	
		ПК-5	<p>Знание важнейших движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящих отражение в археологическом материале</p> <p>Умение выделять важнейшие факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Владение важнейшими навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале</p>	
		ПК-6	<p>Знание в основных чертах исторического контекста, с которым связан археологический памятник</p> <p>Умение соотносить важнейшие из найденных объектов и предметов с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе</p> <p>Владение основными навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общен историческом контексте</p>	
й	Базовы	ОК-6	<p>Знание большинства правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции.</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение большинством навыков взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p>	
		2	ОПК-	<p>Знание большинства принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в большинстве нестандартных ситуаций</p> <p>Владение большинством навыков</p>

			работы в нестандартных ситуациях
		ПК-1	<p>Знание большинства основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение рассматривать археологические находки в контексте большинства соответствующих событий и процессов всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владение большинством навыков сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории</p>
		ПК-2	<p>Знание большинства видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать большинство полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение большинством навыков первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p>
		ПК-3	<p>Знание большинства принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение использовать большинство типов источников для изучения археологических памятников</p> <p>Владение большинством навыков сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p>
		ПК-5	<p>Знание большинства движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение выделять большинство факторов исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Владение большинством навыков сопоставления различных факторов исторического развития, находящихся отражение в археологическом материале</p>
		ПК-6	<p>Знание в значительной степени исторического контекста, с которым связан археологический памятник</p> <p>Умение соотносить большинство найденных объектов и предметов с историческими явлениями и процессами,</p>

			<p>данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе</p> <p>Владение большинством навыков критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте</p>
Продви нутый		ОК-6	<p>Знание всех основных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции.</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции</p> <p>Владение полным набором навыков взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов</p>
		2 ОПК-	<p>Знание всех основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ</p> <p>Умение предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания во всех нестандартных ситуациях</p> <p>Владение всеми навыками работы в нестандартных ситуациях</p>
		ПК-1	<p>Знание всех основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение рассматривать археологические находки в контексте всех основных событий и процессов всеобщей и отечественной истории</p> <p>Владение всеми навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории</p>
		ПК-2	<p>Знание всех основных видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки</p> <p>Умение использовать все полученные базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов</p> <p>Владение всеми навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки</p>

		ПК-3	<p>Знание всех принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение использовать все типы источников для изучения археологических памятников</p> <p>Владение всеми навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p>
		ПК-5	<p>Знание всех основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение в полной мере выделять факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Владение всеми навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящихся отражение в археологическом материале</p>
		ПК-6	<p>Полное знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник</p> <p>Умение соотносить все найденные объекты и предметы с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе</p> <p>Владение всеми навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте</p>

### Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

### Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Знание всех основных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции, всех основных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и

	<p>оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ, всех основных видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки, полное знание исторического контекста, с которым связан археологический памятник, всех основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале, всех принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников, всех основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции, предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания во всех нестандартных ситуациях, использовать все полученные базовые знания в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов, соотносить все найденные объекты и предметы с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе, рассматривать археологические находки в контексте всех основных событий и процессов всеобщей и отечественной истории, использовать все типы источников для изучения археологических памятников, в полной мере выделять факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Владение полным набором навыков взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов, всеми навыками работы в нестандартных ситуациях, всеми навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки, всеми навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте, всеми навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории, всеми навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников, всеми навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящихся отражение в археологическом материале.</p>
«Хорошо»	<p>Знание большинства правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции, большинства принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ, большинства видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки, в значительной степени исторического контекста, с которым связан археологический памятник, большинства движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материале, большинства принципов использования различных</p>

	<p>источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции, предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в большинстве нестандартных ситуаций, использовать большинство полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов, соотносить большинство найденных объектов и предметов с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе, выделять большинство факторов исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале, использовать большинство типов источников для изучения археологических памятников.</p> <p>Владение большинством навыков взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов, большинством навыков работы в нестандартных ситуациях, большинством навыков первичной классификации материала, его описания, определения, датировки, большинством навыков критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте, большинством навыков сопоставления различных факторов исторического развития, находящихся отражение в археологическом материале, большинством навыков сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников</p>
«Удовлетворительно»	<p>Знание наиболее важных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции, наиболее важных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ, важнейших видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки, в основных чертах исторического контекста, с которым связан археологический памятник, наиболее важных основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале, важнейших принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников, важнейших движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Умение толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции, предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в основных видах нестандартных ситуаций, использовать важнейшие из полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов, соотносить важнейшие из найденных</p>

	<p>объектов и предметов с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе, рассматривать археологические находки в контексте важнейших событий и процессов всеобщей и отечественной истории, использовать основные типы источников для изучения археологических памятников, выделять важнейшие факторы исторического развития, действие которых можно проследить на археологическом материале</p> <p>Владение навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов, основными навыками работы в нестандартных ситуациях, основными навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки, основными навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте, важнейшими навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории, важнейшими навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников, важнейшими навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Отсутствие или недостаточность знания наиболее важных правил поведения и особенностей форм работы в коллективе в составе археологической экспедиции, наиболее важных принципов взаимодействия с руководителями практики, научными сотрудниками и руководителями экспедиции для решения неотложных задач и оперативного и правильного реагирования в случаях нестандартных ситуаций, возникающих в ходе археологических работ, важнейших видов археологических памятников, категорий археологического материала, полевых методов, методов камеральной обработки, в основных чертах исторического контекста, с которым связан археологический памятник, наиболее важных основных событий всеобщей и отечественной истории, находящихся отражение в археологическом материале, важнейших принципов использования различных источников для изучения археологического материала, истории изучения исследуемых археологических культур и памятников, важнейших движущих сил и закономерностей исторического процесса, находящихся отражение в археологическом материале</p> <p>Отсутствие или недостаточность умения толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия между членами экспедиции, предлагать свои варианты решения и выполнять поручаемые задания в основных видах нестандартных ситуаций, использовать важнейшие из полученных базовых знаний в области археологии при раскопках археологических памятников, исследовании археологических объектов и обработке археологических предметов, соотносить важнейшие из найденных объектов и предметов с историческими явлениями и процессами, данными письменных источников, использовать полученные знания при преподавании истории в школе, рассматривать археологические находки в контексте важнейших событий и процессов всеобщей и отечественной истории, использовать основные типы источников для изучения археологических памятников, выделять важнейшие факторы исторического развития, действие которых можно</p>

	<p>проследить на археологическом материале</p> <p>Отсутствие или недостаточность владения навыками взаимодействия с другими членами коллектива экспедиции в рамках решения рабочих задач и бытовых вопросов, основными навыками работы в нестандартных ситуациях, основными навыками первичной классификации материала, его описания, определения, датировки, основными навыками критического анализа и использования базовой исторической информации для рассмотрения археологических памятников в общеисторическом контексте, важнейшими навыками сопоставления результатов исследования археологических объектов и находок с процессами и событиями всеобщей и отечественной истории, важнейшими навыками сопоставления различных видов источников при изучении археологических памятников, важнейшими навыками сопоставления различных факторов исторического развития, находящих отражение в археологическом материале</p>
--	---

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной археологической практики**

### **а) основная литература:**

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.

### **б) дополнительная литература:**

Археология: учебник для студентов вузов /под ред. В.Л. Янина. М., 2006.

Мартынов А.И. Археология: учебник. М., 1996.

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2000.

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.

### **в) периодические издания.**

Журнал «Вестник древней истории». М.

Журнал «Российская археология». М.

Журнал «Археологические Вести». СПб., ИИМК

Сборник «Античный мир и археология». Саратов.

Журнал «Проблемы истории, филологии и культуры». М.; Магнитогорск

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной археологической практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informio.ru](http://www.informio.ru));

2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. *Российское образование. Федеральный образовательный портал.*  
//<http://www.edu.ru/>.

5. *Археология.р* // <http://www.archaeology.ru/> (Археология.ру)

6. Античный мир и археология. Межвузовский сборник научных трудов // <http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm>

7. Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета // <http://centant.spbu.ru/>

8. *Археология Кавказа* // <http://subscribe.ru/catalog/history.arcaucasica>

9. *Группа по изучению Кавказа Института археологии РАН* // <http://www.archaeolog.ru/?id=208>

10. Евразийский исторический сервер <http://www.eurasica.ru>

11. Мартынов А. И. Археология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. М. , 2018 - <https://bibli-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254>.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной археологической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной археологической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре всеобщей истории и международных отношений программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Программы лицензирования по подписке Enrollment for Education Solutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

АВВУУ TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016

#### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

#### 14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной археологической практики.

Перед началом учебной археологической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 15. Материально-техническое обеспечение учебной археологической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Помещения учебной базы КубГУ «Археолог» (ст-ца Старокорсунская Карасунского округа г. Краснодара)	Шанцевый инструмент (лопаты штыковые совковые, совки, ножи, кисти, зубные щетки, секаторы, мастерки, шпатели). Снаряжение и материалы для фиксации, сохранения и транспортировки археологических находок (цифровые фотоаппараты, ноутбук, рейки масштабные, рулетки, нивелир, компас, буссоль, линейки, масштабно-координатная бумага, тетради, бумага для записей и этикеток, ручки, карандаши).
2.	Помещения научно-культурного центра «Фанагория» (пос. Сенной Темрюкского района г. Краснодара) (на основе договора с	Шанцевый инструмент (лопаты штыковые совковые, совки, ножи, кисти, зубные щетки, секаторы, мастерки, шпатели).

Ассоциацией исследователей «Историко-культурное наследие Кубани»)	Снаряжение и материалы для фиксации, сохранения и транспортировки археологических находок (цифровые фотоаппараты, ноутбук, рейки масштабные, рулетки, нивелир, компас, буссоль, линейки, масштабно-координатная бумага, тетради, бумага для записей и этикеток, ручки, карандаши), компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска
---	--

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кубанский государственный университет  
 Факультет ФИСМО  
 Кафедра всеобщей истории и международных отношений

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ)**

по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 История

Выполнил

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. студента*

Руководитель археологической практики

\_\_\_\_\_  
 ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20\_\_ г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ (АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ)**

Направление подготовки (специальности) 46.03.01 История

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра всеобщей истории и международных отношений**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ)**Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 46.03.01 История

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Цель практики является достижение следующих результатов образования

- выработка у студентов первоначальных навыков идентификации и описания древних объектов (поселений, стоянок, городищ, курганных и грунтовых могильников),
- ознакомление их с методикой исследования памятников, основами составления планов и схем, элементами моделирования древних процессов.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая) ФИСМО – форма активного и интенсивного обучения студентов на раскопках археологических памятников с целью выработки профессиональных навыков полевых исследований и составление отчетной документации по результатам наблюдений. Практика включает также общественно-организационную практику, обучение безопасным методам ведения полевых работ и мероприятиям по спасению и сохранению археологических памятников.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
- ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
- ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---

---

---

---

---

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента*                      *расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения  
**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**НАВЫКОВ (АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ)**  
 по направлению подготовки 46.03.01 История

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
.	Оценка трудовой дисциплины				
.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
.	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	+			
.	ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;				
.	ПК-1: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;				
.	ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;				
.	ПК-3: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;				
.	ПК-5: способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и				

	ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;				
.	ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

### **Б2.В.01.02 (У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (АРХИВНАЯ)**

## **1. Цели практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (архивная), далее архивная практика**

**Целью архивной** практики овладение студентами основами архивоведения, закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами, отложившимися в фондах Государственного архива Краснодарского края (ГАКК). Помимо этого, архивная практика ставит своей целью приобретение практических навыков работы по использованию архивных источников при проведении исторических исследований, написании курсовых и дипломных работ.

**Целью прохождения архивной** практики является достижение следующих результатов образования: формирование общих представлений о специфике трудовой деятельности и научно-исследовательской работы в архиве (на примере ГАКК) и навыков работы в нем, умения применять теоретические знания на практике.

### **2. Задачи архивной практики:**

- формирование общих представлений об архиве как важнейшем хранилище исторических источников; принципов комплектования его фондов и составления описей к ним.

- знакомство с историей и структурой ГАКК, основными видами архивной деятельности; с особенностями научно-фондовой работы в архиве, структурой архивных фондов, спецификой комплектования, учета, хранения и научного документирования предметов фондового собрания;

- знакомство с научной организацией труда, применением информационных технологий в работе архива.

- выработка навыков работы с научно-справочным аппаратом архивов;

- приобретение практических навыков научно-исследовательской работы по заданной проблеме в архиве (навыков работы с научно-справочным аппаратом архива, самостоятельной работы со справочными материалами и научной обработки письменных источников).

### **3. Место архивной практики в структуре ООП.**

Архивная практика относится к базовой части Блок 2 Практики основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01. История.

Архивная практика базируется на освоении следующих дисциплин: Палеография и архивоведение, источниковедение, историческая библиография, История России с древнейших времен до XXI в.; она направлена на формирование у студентов связи между теоретическими знаниями и умением их практического применения.

**4. Тип (форма) и способ проведения архивной практики. Вид практики:** учебная практика.

**Тип учебной практики:** Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (архивная)

**Способы проведения учебной практики:** стационарная, выездная, выездная (полевая).

**Базой проведения практики стационарным способом** является организация, с которой вуз заключил договор в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Государственный архив Краснодарского края».

Базами проведения практики выездным способом являются рукописные (архивные) отделы организаций, с которыми вуз заключил договор в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:

- 1.1 Таманский музейный комплекс
- 1.2 Тимашевский музей семьи Степановых
- 1.3 Темрюкский историко-археологический музей

2. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории религии» г. Санкт-Петербург.

3. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник».

4. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования).

Индивидуальные задания практики, требующие особых условий могут осуществляться выездным (полевым) способом.

Форма проведения практики: дискретно в соответствии с учебным графиком.

Архивная практика (стационарная) – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (на базе Государственного архива Краснодарского края) предполагает прослушивание студентами вводных лекций по истории и структуре ГАКК, нормативно-правовой базы и выполнение индивидуальных самостоятельных заданий, которые осуществляются под руководством консультантов-сотрудников архивов. Возможно проведение практики в форме выездной и выездной полевой.

Практическая часть начинается с изучения работы архива:

- беседы с директором архива о задачах и основных направлениях работы архива в современных условиях;
- встречи с сотрудниками архива, руководителями структурных подразделений;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка и пожарной безопасности в архиве;
- проведение экскурсий в отделы архива, читальный зал, методический кабинет, выставочный зал, в архивохранилища, лаборатории;
- знакомство со структурой управления государственными архивами (изучение положения и инструкций об архиве и его отделах, должностных обязанностей сотрудников и предъявляемых к ним квалификационных требований, перспективных и текущих планов работы, отчетности и т.д.);
- знакомство с условиями труда различных категорий архивистов, организацией рабочих мест;
- выяснение степени оснащенности подразделений архива оргтехникой и возможности внедрения информационных технологий в архивную деятельность.

Кроме того, практическая часть архивной практики включает в себя составление и усовершенствование архивных справочников, проверку состояния и наличия документов,

работу по комплектованию и экспертизе документов, знакомство с организацией использования документов архива. Под наблюдением руководителя практики от архива

студент должен приобрести навыки работы с архивными документами – составления описей, выписок, анализа их содержания с учетом сведений, полученных при изучении источниковедения и других вспомогательных исторических дисциплин.

Отобранные для использования документы подвергаются внешней критике (выяснение их

содержания, подлинности, датировки, места составления, авторства и т.д.) и внутренней критике (установление полноты, достоверности и точности содержащихся в них сведений).

Выполнение студентами самостоятельных индивидуальных заданий предполагает:

- написание статьи по материалам, выявленным в анализируемом периодическом издании; - составление обзора любого периодического издания, хранящегося в архиве:

- составление библиографического списка по заданной теме на основе работы с архивными каталогами, картотекой и путеводителем по ГАКК;

- составление обзора фонда или тематического обзора;

- подготовка всей отчетной документации (портфолио по практике: паспорт ГАКК, индивидуальный график работы, дневник, отчет, отзыв руководителя практики, научно-творческая работа - подготовка исторической справки по заданной проблеме, или обзор фонда, или библиографический обзор).

В ходе архивной практики студенты приобретают следующие компетенции

**ОК-7; ОПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-14**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**)

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (**ОПК-2**)

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (**ПК-4**)

- способностью понимать критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (**ПК-6**)

- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах (**ПК-9**)

- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (**ПК-10**)

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (**ПК-14**)

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении архивной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения архивной практики студент должен приобрести следующие *общекультурные* / *общепрофессиональные* / *профессиональные* компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Развитие навыка самостоятельного планирования рабочего времени в рамках формирования общих представления об архивной деятельности
	ОПК-2	Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Сформировать навыки работы в архиве и умения самостоятельно принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях
	ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Овладеть навыками написания исторической справки на основе архивных материалов по заданной проблеме.
	ПК-6	Способностью понимать критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Овладеть навыками отбора архивного материала и его критического анализа по заданной теме.
	ПК-9	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Овладеть навыками работы с каталогами архива (ГАКК), описями фондов, путеводителями по архиву. Сформировать умение находить информацию по заданной проблеме в фондах и библиотеки ГАКК
	ПК-10	Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Выработка умения находить и составлять описание источников и литературы по теме исследования на основе работы с документами из книго и фондохранилища ГАКК.
	ПК-14	Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Выработка умения составлять библиографический обзор источников и литературы по заданному запросу на основе работы с документами из книго и фондохранилища ГАКК

#### 4. Структура и содержание архивной практики

Объем практики составляет **3** зачетных единиц, **48** часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и **60** часов самостоятельной

работы обучающихся. Продолжительность *архивной* практики две недели. Время проведения практики **IV семестр** с 6 по 19 июля.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	бюджет времени, (недели, дни)	Самостоятельная работа
1.	Подготовительный этап	Конференция, посвященная целям и задачам практики, инструктаж по технике безопасности; знакомство с фондом оценочных средств, отчетной и нормативной документацией	4 ч	5
2.	Ознакомительный этап	знакомством с историей, структурой и основными видами деятельности ГАКК, должностными обязанностями и правилами поведения и работы в нем.	6 ч.	5
3.	Этап работы над реализацией поставленных задач	Погружение в практическую часть, выполнение всех видов деятельности, предусмотренных программой практики	34 ч.	30
4.	Завершающий этап	Подготовка и оформление отчетной документации. Рефлексия.	4	20
5.	Итого		48	60

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам *архивной практики* студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **5. Формы отчетности архивной практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается сдача портфолио по архивной практике, которое включает следующий пакет документов:

- паспорт ГАКК;
- индивидуальный график практики;
- дневник практики;
- научно-исследовательское задание (обзор одного из фондов ГАКК, подготовка справки об имеющейся в ГАККе материалов по заданной проблеме – работа с каталогом, с библиотечным фондом, с разделом периодике)

- письменный отчет;
- саморефлексия (чему научились, что удалось достичь, а что нет в ходе практики; какие из задач, поставленные во время практики, оказались самыми легкими и самыми сложными и почему; чтобы вы хотели улучшить в системе прохождения практики)

#### **6. Образовательные технологии, используемые на архивной практике.**

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на архивной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *архивной* практики по получению *профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

##### 1. учебная литература;

Архивоведение отечественной истории : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Г. Голиков. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2017.

##### 2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

- основные нормативные документы, регламентирующие архивную деятельность в РФ. (Закон РФ "Основы законодательства РФ об Архивном фонде РФ и архивах" от 07.07.93. Порядок хранения документов Архивного фонда РФ. Федеральном законе от 22.10.2004 № 125-Ф-3 «Об архивном деле в Российской Федерации».)

- приказ о прохождение архивной практике.

- материалы инструктажа по технике безопасности.

##### 3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

- Рабочая программа дисциплины.

- Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty>

- Конспект лекции по дисциплине.

- Памятка практиканта.

**Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:**

– ведение дневника практики;

- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ архивных материалов по определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях.
- работа с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций.
- подготовка портфолио по практике

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория (244) с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Рабочая программа дисциплины.
2. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty>
3. Конспект лекции по дисциплине.

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по архивной практике.**

**Форма контроля архивной практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап	Сдача презентации по целям, задачам практики, отчетной документации; теста по нормативно-правовой базе архивной деятельности	Сформированы основные представления о целях, задачах практике, о технике безопасности, особенностях подготовки отчетной документации, о нормативно-правовой базе архивной деятельности в РФ
2.	Ознакомительный этап	Сдача паспорта ГАКК	Сформированы основные представления о ГАКК как месте хранения архивной документации, его структуре, специфике деятельности, основных подразделениях, должностных обязанностей и трудовой дисциплине, режиме

			работы ГАКК
3.	Основной этап – реализация практической деятельности	Ежедневная проверка выполнения должностных обязанностей практикантом, проверка работы над научно-исследовательским заданием, проверка дневника.	В ходе выполнения всех задач практики сформированы основные компетенции, студенты имеют общие представления об архиве и видах его деятельности, принципах комплектования архивных фондов и составления описей к ним. Практиканты знают основные события в истории ГАКК, его структуру и специфику как трудовой деятельности в нем, так и научно-исследовательской работы в нем. Практиканты имеют представление об особенностях научно-фондовой работы в архиве, структуре архивных фондов, специфике комплектования, учета, хранения и научного документирования предметов фондового собрания; Выработаны навыки работы с научно-справочным аппаратом архива;
4.	Завершающий этап	Проверка отчетной документации	Все задачи практики выполнены. Студенты продемонстрировали умение использовать теоретические знания в практической

			деятельности, что нашло отражение в подготовленной научно-исследовательской работе по заданной проблеме, а также в портфолио по практике, в том числе и в саморефлексии
--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв .....). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Подготовительный этап	ОК-7; ОПК-2	Сформированы основные представления о целях, задачах практике, о технике безопасности, особенностях подготовки отчетной документации, о нормативно-правовой базе архивной деятельности в РФ.
2	Ознакомительный этап	ПК-6	Сформированы основные представления о ГАКК как месте хранения архивной документации, его структуре, специфики деятельности, основных подразделениях, должностных обязанностей и трудовой дисциплине, режиме работы ГАКК.
3	Основной этап – реализация практической деятельности	ПК-4	Студент овладел навыками написания исторической справки на основе архивных материалов по заданной проблеме.
		ПК-6	Студент овладел навыками

			отбора архивного материала и его критического анализа по заданной теме.
		ПК-9	Студент закрепил на практике навыки работы с каталогами архива (ГАКК), описями фондов, путеводителями по архиву. Сформировать умение находить информацию по заданной проблеме в фондах и библиотеки ГАКК.
		ПК-10	Практиканты выработали умения находить и составлять описание источников и литературы по теме исследования на основе работы с документами из книго и фондохранилища ГАКК.
		ПК-14	Студент закрепил на практике умения составлять библиографический обзор источников и литературы по заданному запросу на основе работы с документами из книго и фондохранилища ГАКК
4	Завершающий этап	ПК-4, ПК-9; ПК-10; ПК-14	Студенты продемонстрировали умение использовать теоретические знания в практической деятельности, что нашло отражение в подготовленной научно-исследовательской работе по заданной проблеме, а также в портфолио по практике, в том числе и в саморефлексии.

### **Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

### Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения архивной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
Зачет	Выполнение всех задач по практике, верное оформление и сдача в срок всей отчетной документации, безукоризненное исполнение всех возложенных на практиканта обязанностей и защита отчетной документации, великолепная дисциплина, высокая оценка руководителя практики от ГАКК. Все компетенции успешно сформированы.
Незачет	Не выполнение задач практики, не подготовка или частичная подготовка отчетной документации, сдача ее с солидным опозданием (спустя месяц с окончания практики), постоянное нарушение трудовой дисциплины, неудовлетворительная оценка руководителем практики со стороны ГАКК. Компетенции не сформированы.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение архивной практики**

### **а) основная литература:**

Архивоведение отечественной истории : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Г. Голиков. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2017. - 173 с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат). - Библиогр. : с. 170-171.

### **б) дополнительная литература:**

Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П., Бурова Е.М. Архивоведение: Учебное пособие для сред. проф. образования / Под ред. В.П. Козлова. Вып.1. М., 2002; Вып.2. М., 2003.

Бурова Е.М. История и современные тенденции развития экспертизы ценности документов: Учебное пособие. М., 1985.

Илизаров Б.С. Роль документальных памятников в общественном развитии. Теоретические вопросы использования архивных документов: Учеб. пособие. М., 1987.

Козлов В.П. Российское архивное дело. М., 1999.

Князев Г.А. Теория и техника архивного дела: Учебное пособие. М., 1935.

Ковальчук Н.А. Научно-справочный аппарат Государственного архивного фонда СССР: Учебное пособие. М., 1978.

- Кудряев В.А. и др. Организация работы с документами: Учебник. М., 1998.  
Орлова Н.А. Классификация документальных материалов в советском архиве: Учебное пособие. М., 1976.  
Тельчаров А.Д. Архивоведение: Конспект лекций. М., 2004.  
Теория и практика архивного дела в СССР. М., 1980.  
Хан-Пира Э.И. Архивоведческое терминоведение. Учебное пособие. М., 1990.

### **в) периодические издания**

- Автократов В.Н. Понятие «архивный фонд» в советском архивоведении 1920-х гг. // Археографический ежегодник за 1984 год. М., 1986.  
Автократов В.Н. Эффективность использования архивных документов (теоретический аспект) // Советские архивы. 1980. № 3.  
Административная реформа и российские архивы: факты и мнения // Отечественные архивы. 2004. № 3.  
Акимова И.Е. Проблемы классификации архивных документов на современном этапе развития архивного дела // Вестник архивиста. 1997. № 4(40).  
Амиантов Ю.Н. Архив и тайна личной жизни // Отечественные архивы. 1995. № 2.  
Антопольский А.Б. Нормативно-правовое обеспечение архивов как части государственных информационных ресурсов // Вестник архивиста. 2000. № 2(56).  
Бондарева Т.И., Павлова Т.Ф. Российские архивы сегодня: взгляд извне и изнутри // Отечественные архивы. 2003. № 5.  
Браво-Животовская Г.И. К вопросу о количественных оценках информационного уровня традиционных справочников в государственных архивах // Советские архивы. 1973. № 4.  
Бурова Е.М. Как сегодня определить сроки хранения документов? (Современная система пособий по экспертизе ценности документов) // Делопроизводство. 1998. №1.  
Бурова Е.М. Правовое регулирование и архивная среда // Вестник архивиста. 1997. № 4(40).  
Дроков С.В. Современные возможности экспертизы ценности и учета электронных документов в организациях // Отечественные архивы. 2003. № 5.  
Киселев И.Н. Электронные документы на пороге архива // Вестник архивиста. 1998. № 3 (45).  
Козлов В.П. О некоторых проблемах использования архивных документов российских архивов // Вестник архивиста. 1992. № 4(10).  
Козлов В.П. Публичность российских архивов и проблема рассекречивания архивных документов // Вестник архивиста. 1994. № 1.  
Козлов В.П. Публичность архивов и свобода архивной информации // Советская историография. М., 1996.  
Осичкина Г.А. Особо ценные документы и их использование // Отечественные архивы. 2003. № 3.  
Привалов В.Ф. Оценка физического состояния документов // Отечественные архивы. 1995. № 2.  
Проблемы хранения, поиска, реставрации и консервации архивных документов с применением электронно-вычислительной техники. // Отечественные архивы. 2016. № 5.

Росархивагентство в контексте административной реформы // Отечественные архивы. 2004. № 4.

Тихонов В.Н. Методология экспертизы ценности архивных документов нуждается в развитии // Отечественные архивы. 2003. № 5.

Тихонов В.И., Юшин И.Ф. Современные концепции электронных архивов // Отечественные архивы. 1999. № 4.

Хорхордина Т.И. Историческое архивоведение как наука XXI века // Вестник архивиста. 2017. № 5(47).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения архивной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

электронные ресурсы, свободного доступа:

Официальный сайт Федерального архивного агентства

На сайте имеются основные законодательные и нормативные акты по архивному делу, идет постоянное обновление

Нажмите на ссылку <http://archives.ru>, чтобы открыть ресурс.

Портал "Архивы России"

На сайте можно посмотреть список уникальных документов, виртуальные выставки, сборники документов и многое другое.

Нажмите на ссылку <http://rusarchives.ru>, чтобы открыть ресурс.

сайт гос.архивов Краснодарского края

На сайте дается информация о Главном архивном управлении и подведомственных ему учреждениях

Нажмите на ссылку

<http://www.gorkluch.ru/about/archiv/gosarhiv/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по архивной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации архивной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **а. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

**в. Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**12. Методические указания для обучающихся по прохождению (вид) практики.**

Перед началом **архивной** практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**13. Материально-техническое обеспечение архивной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Интернет центр КУБГУ	Компьютерный зал с доступом в интернет
2.	Библиотека КубГУ	Читальный зал, каталог, все отделы,

		обслуживающие читателей ( учебный, научной литературы и др.)
--	--	--

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Б2. В.01 03 (У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (МУЗЕЙНО-ЭКСКУРСИОННАЯ)

#### 1.Цели учебной практики.

Целью прохождения *Учебной* практики является закрепление и углубления знаний, полученных в процессе обучения, приобретения первичных профессиональных умений и навыков исследовательской, практической и организационной работы в области музейного дела, необходимых для педагогической, научно- исследовательской и культурно-просветительской деятельности будущих педагогов-историков. В ходе практики студенты получают не только знания о специфике музейной работы, но и используют полученные навыки в выборе будущей профессии.

#### 2.Задачи учебной практики:

- углубить и закрепить теоретические знания студентов в области музейного дела;
- сформировать у студентов умения и навыки необходимые при работе с основными принципами комплектования музейных собраний, способами обеспечения сохранности фондов, организацией их научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной, культурно-просветительской деятельностью, работой по реставрации и консервации памятников истории и культуры.
- обучить студентов приемам и методам экскурсионной работы.
- развивать умение проводить различные виды музейных лекция, урок и экскурсий, использовать при этом разнообразные методы, приёмы и формы работы с учащимися.

#### 3.Место учебной практики в структуре ООП.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) музейно-экскурсионная практика относится к дисциплинам вариативной части программы бакалавриата блока Б.2.8.01.03(У), в разрезе «Учебная практика» проводится согласно рабочему учебному плану.

Учебная практика осуществляется непрерывным циклом при условии обеспечения логической и содержательно-методической взаимосвязи между теоретическим обучением и содержанием практики. Учебная практика является составной частью учебного процесса, непосредственным продолжением и дополнением дисциплины «Музееведение».

Эмпирический опыт, приобретаемый студентом в период музейно-экскурсионной практики, необходим для освоения дисциплин «История России», «Вспомогательные исторические дисциплины», «История и теория культуры» а также как необходимый логический фактор перехода к решению задач последующих видов практик, как инструмента приобретения студентом профессиональных навыков и умений.

#### 4.Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Способ проведения:** стационарная, выездная, выездная полевая.

**Способ организации:** дискретно (выделенные недели в календарном учебном графике).

**Место проведения:** музейный модуль-Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына (г. Краснодар, ул. Гимназическая, 67); экскурсионный модуль-г. Санкт-Петербург.

**Сроки проведения:** 3 курс, 6 семестр.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие *профессиональные компетенции* в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-6	<i>Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</i>	<b>Знать:</b> музейную терминологию, методы и принципы исторического исследования, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологию изучаемого курса. <b>Уметь:</b> анализировать исторические события и применять полученные знания в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками поиска информации ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
2	ПК-8	<i>Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</i>	<b>Знать:</b> основные направления, задачи, способы организации, специфику работы музеев. <b>Уметь:</b> использовать полученные знания музейно-экскурсионной и просветительской деятельности <b>Владеть:</b> навыками и методами работы с музейной аудиторией, навыками работы в различных отделах музея.

3	ПК-9	<p><i>Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</i></p>	<p><b>Знать:</b> методику работы в основных сферах музейной деятельности – научного комплектования, учета, хранения, научного описания и экспозиции музейных предметов и коллекций, культурно-образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в музейных ресурсах. -оформлять запросы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний в анализе музейного собрания, экспозиций и выставок, реставрации и хранения музейных предметов и коллекций.</p> <p>Владеть навыками экскурсионной работы.</p>
4	ПК-14	<p><i>Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры</i></p>	<p><b>Знать:</b> практические основы музейного дела.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с каталогами, описями, справочниками и пр.; - использовать специальные знания в сфере музееведения</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками проектирования тематико-экспозиционного плана, проектирования экскурсии.</p>
5	ПК-15	<p><i>Способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</i></p>	<p><b>Знать:</b> особенности работы с музейной информацией, понятийный аппарат в области музейной деятельности, электронные каталоги и сетевые ресурсы виртуальных музеев.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, анализировать и интерпретировать различные типы исторической информации, технологии и особенности их функционирования; ориентироваться в информационных ресурсах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа музейных справочно-информационных материалов.</p>

## 6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность учебной практики 2 недели. СР - 60, конт. - 48. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
6.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами Учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
7.	Ознакомительный этап в музее	Прибытие в музей. Оформление документации. Знакомство со структурой, службами и отделами музея.	1 день
<b>Экспериментальный этап</b>			
8.	Экспозиционная работа	Изучение структуры музейных экспозиций. Научный характер экспозиционной работы; требования к экспозиции; комплексность построения; принцип историзма в построении экспозиции; единство содержания и формы; восприятие экспозиции зрителями; организация и планирование экспозиционной работы. Экспонаты основного фонда. Экспозиционные научно-вспомогательные материалы. Научное проектирование экспозиции и ее художественное оформление.	2 дня
9.	Работа в фондах музея	Изучение системы формирования музейных фондов, их хранения. Комплектование, учет, хранение, изучение музейных фондов. Система фондовой документации.	2 дня

		Документы строгой отчетности: инвентарные книги, акты приема-передачи на постоянное или временное хранение, коллекционные описи; документы на драгоценные металлы и изделия из них. Прием предметов в музей и их первичная инвентаризация (регистрация). Научная инвентаризация музейных предметов. Нанесение на предметы учетных обозначений. Система кодов и шифров. Списание предметов. Учет движения музейных фондов. Регистрация учетных документов и система их хранения. Переучет музейных фондов. Музейные каталоги и их система. Порядок пользования музейной фондовой документацией.	
10.	Экскурсионная работа.	Подготовка экскурсии: основные этапы. Техника ведения экскурсии. Отбор и освоение методических приёмов проведения экскурсий в музее. Виды экскурсий: обзорные, тематические и пр.	2-ая неделя практики
<b>Подготовка дневника и отчета по практике</b>			
11.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практики	Самостоятельная работа
12.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	Защита практики согласно расписанию

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам Учебной практики студентами оформляется дневник и отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

### **7.Формы отчетности Учебной практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

1. **Отчет по практике**(Приложение 1).

Материал к отчету собирается студентом в музее в период прохождения практики, и в соответствии с требованиями к ее содержанию.

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения учебной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание музея.

Отчет должен включать следующие основные части:

**Титульный лист**

**Оглавление,**

**Введение:** цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основная часть:** Студент должен подробно описать работу того отдела музея, в котором он проходил практику. Основной части отчета содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные задания. Здесь должны быть отражены следующие аспекты:

- общая характеристика музея;
- характеристика отделов и структур музея;
- содержательная характеристика того структурного подразделения, где непосредственно проходил практику студент.

Раздел 1. ....

1.1.....

1.2. ....

Раздел 2. ....

2.1. ....

1.2. ....

**Заключение:** необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

**Список использованной литературы**

**Приложения**

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

**Требования к отчету:**

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:  
Индивидуальное задание (Приложение 3),  
Характеристика студента,  
Отзыв,  
Портфолио,  
Реферат

2. **Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

В дневнике практики обязательно должны быть указаны:

– наименование организации (место прохождения практики);

– сроки прохождения практики;

– заполненный календарный план прохождения отдельных этапов практики, в котором отражены действия студента;

– отзыв руководителя практики от организации;

– отзыв руководителя практики от университета;

– подпись и печать с места базы практики и от университета.

Работа должна быть сдана на проверку в соответствии с графиком прохождения практики. Оформляется в течение одной недели после окончания практики (или в начале нового учебного года, если студенты ее проходили в летний период).

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре.

## **8. Учебно- методическое и информационное обеспечение Образовательные технологии, используемые на *Учебной* практике.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовка студентов историков предусматривает реализацию компетентностного подхода и исходит из внедрения в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В ходе Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная и экскурсионная практика) используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателя –руководителя практики от университета и руководителя практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (разработка ТЭП школьного музея, проектирование музейной экскурсии) с включением практикантов в активное взаимодействие с музейной аудиторией. Во время учебной (музейно-экскурсионной) практики со студентами проводятся организационные, учебные практические занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе эмпирического опыта по использованию методов и приемов работы историка-исследователя с музейными экспонатами. В соответствии с индивидуальным заданием обучающиеся используют разнообразные научно-исследовательские и педагогические технологии:

- **образовательные технологии** включают в себя: инструктаж по технике безопасности; знакомство со структурами музея; музейными фондами и экспозицией; наглядно-информационные технологии,

- **вербально-коммуникационные технологии** (консультирование, наставничество научных сотрудников музея)

- **научно-исследовательские технологии** включают постановку исследовательской задачи; проектирование и разработку музейной экскурсии или ТЭП.

Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает формирование практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

С учетом индивидуального задания, выделяют следующие виды СРС:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- подготовка и разработка экскурсионного проекта,
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении *Учебной практики* по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейно-экскурсионная практика) являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- история и анализ музейно-экскурсионной деятельности ;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Музейная и экскурсионная практика),
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Основы музееведения: учебное пособие для студентов ВУЗов ./отв. Э.А. Шулепова. М., 2015.

2. Сотникова С.И. Музеология: учебное пособие для ВУЗов. Изд-во Дрофа. 2010 г.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Учебной практике.

### Форма контроля Учебной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка
2	Ознакомительный этап в музее Прибытие в музей. Оформление документации. Знакомство со структурой, службами и отделами музея.	ПК6, ПК8, ПК 9, ПК-14, ПК-15	Собеседование	Оформление Дневника
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				
3	Экспозиционная работа	ПК6, ПК8, ПК 9, ПК-14, ПК-15.	Индивидуальный опрос	Раздел отчета по Практике
4	Работа в фондах музея	ПК6, ПК8, ПК 9, ПК-14, ПК-15	Устный опрос	Раздел отчета по Практике
5	Экскурсионная работа.	ПК6, ПК8, ПК 9, ПК-14, ПК-15	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по Практике
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
6	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
7	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита дневника и Отчета

№ п/п	Уровни сформированности	Код контролируем	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	-------------------------	------------------	---

	компетенции	ой компетенции (или ее части)	
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	<i>ПК-6,</i>	<b>Знать:</b> базовую музейную терминологию, методы и принципы исторического исследования, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологию изучаемого курса. <b>Уметь:</b> анализировать исторические события и применять полученные знания в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками поиска информации ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
		<i>ПК-8,</i>	<b>Знать:</b> основные направления, задачи, способы организации, специфику работы музеев. <b>Уметь:</b> использовать полученные знания музейно экскурсионной и просветительской деятельности. <b>Владеть:</b> навыками и методами работы с музейной аудиторией, навыками работы в различных отделах музея.
		<i>ПК 9,</i>	<b>Знать:</b> методику работы в основных сферах музейной деятельности – научного комплектования, учета, хранения, научного описания и экспозиции музейных предметов и коллекций, культурно-образовательной деятельности. <b>Уметь:</b> самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в музейных ресурсах.-оформлять запросы <b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний в анализе музейного собрания, экспозиций и выставок, реставрации и хранения музейных предметов и коллекций. Владеть навыками экскурсионной работы.
		<i>ПК-14</i>	<b>Знать:</b> практические основы музейного дела <b>Уметь:</b> работать с каталогами, описями, справочниками и пр.; - использовать специальные знания в сфере музееведения <b>Владеть:</b> Навыками проектирования тематико-экспозиционного плана, проектирования экскурсии.
		<i>ПК-15</i>	<b>Знать:</b> особенности работы с музейной информацией, понятийный аппарат в

			<p>области музейной деятельности, электронные каталоги и сетевые ресурсы виртуальных музеев.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, анализировать и интерпретировать различные типы исторической информации, технологии особенности их функционирования; ориентироваться в информационных ресурсах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа музейных справочно-информационных материалов.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-6,	<p><b>Знать:</b> уверенно знать музейную терминологию, методы и принципы исторического исследования, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологию изучаемого курса.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать исторические события и применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного Поиска информации ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
ПК-8,		<p><b>Знать:</b> основные направления, задачи, способы организации, специфику работы музеев.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания музейно экскурсионной и просветительской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и методами работы с музейной аудиторией, навыками работы в различных отделах музея.</p>	
ПК-9,		<p><b>Знать:</b> методику работы в основных сферах музейной деятельности – научного комплектования, учета, хранения, научного описания и экспозиции музейных предметов и коллекций, культурно-образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в музейных ресурсах.</p> <p>-оформлять запросы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний в анализе музейного собрания, экспозиций и выставок, реставрации и хранения музейных предметов и коллекций. Владеть навыками экскурсионной работы.</p>	
ПК-14		<p><b>Знать:</b> теоретические и практические</p>	

			<p>технологии музейного дела</p> <p><b>Уметь:</b> уверенно работать с каталогами, описями, справочниками и пр.;</p> <p>- использовать специальные знания в сфере музееведения</p> <p><b>Владеть:</b> уверенно владеть навыками проектирования тематико-экспозиционного плана, проектирования экскурсии.</p>
		<i>ПК-15</i>	<p><b>Знать:</b> технологии и методы работы с музейной информацией, понятийный аппарат в области музейной деятельности, электронные каталоги и сетевые ресурсы виртуальных музеев.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, оценивать и интерпретировать различный исторический информации, технологии особенности их функционирования; ориентироваться в информационных ресурсах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа музейных справочно-информационных материалов.</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	<i>ПК-6,</i>	<p><b>Знать:</b> методы и принципы исторического исследования, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологию изучаемого курса.</p> <p><b>Уметь:</b> уверенно анализировать исторические события и применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> необходимыми навыками поиска информации ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>
		<i>ПК-8,</i>	<p><b>Знать:</b> направления, задачи, способы организации, специфику работы музеев.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно использовать полученные знания музейно экскурсионной и просветительской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> уверенно владеть навыками и методами работы с музейной аудиторией, навыками работы в различных отделах музея.</p>
		<i>ПК- 9,</i>	<p><b>Знать:</b> методику работы в основных сферах музейной деятельности – научного комплектования, учета, хранения, научного описания и экспозиции музейных предметов и коллекций, культурно-образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску</p>

		необходимой информации в музейных ресурсах. <b>Владеть:</b> навыками применения полученных знаний в анализе музейного собрания, экспозиций и выставок, реставрации и хранения музейных предметов и коллекций. Владеть методикой экскурсионной работы.
	<i>ПК-14</i>	<b>Знать:</b> практические и теоретические основы музейного дела. <b>Уметь:</b> свободно работать с каталогами, описями, справочниками и пр.; уверенно использовать специальные знания в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками проектирования тематико-экспозиционного плана, проектирования экскурсии.
	<i>ПК-15</i>	<b>Знать:</b> методологию и технологию работы с музейной информацией, понятийный аппарат в области музейной деятельности, электронные каталоги и сетевые ресурсы виртуальных музеев. <b>Уметь:</b> выявлять, анализировать и интерпретировать различные типы исторической информации, технологии и особенности их функционирования; ориентироваться в информационных ресурсах. <b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа музейных справочно-информационных материалов.

#### Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

#### Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.
--------------	--

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение Учебной практики

### а) основная литература:

1. Старикова, Ю. А. Музееведение [Электронный ресурс] : конспект лекций / Ю. А. Старикова. - М. : А-Приор, 2006. - 125 с. - [tr://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340).
2. Профессиональный стандарт: № 537//Хранитель музейных ценностей <https://classinform.ru/profstandarty/04.003-khranitel-muzeinykh-cennostei.html>.
3. Профессиональный стандарт № 521н: Специалист по учету музейных предметов // [http://classdoc.ru/profstandart/04\\_culture/professionalstandarts\\_156/](http://classdoc.ru/profstandart/04_culture/professionalstandarts_156/).

### б) дополнительная литература:

1. Зайцева Т. М. Общественные музеи в контексте современной культуры // Музеи в современном мире. — М., 1999.
2. Закс А. Б. Методика построения экспозиции по истории СССР. - М., 1957.
3. Музееведение (музеи исторического профиля) / Под ред. проф. К. Г. Левыкина, В. Хербста. — М., 1988.
4. Музей в современном мире. — М., 1999.
5. Музей и общество: Проблемы взаимодействия. - М., 2001.
6. Музейные термины // Терминологические проблемы музееведения/ Сб. научн. трудов Центрального музея революции СССР. — М., 1986.
7. Музеи России. М:Астрель. 2008.
8. Положение о Музейном фонде РФ.
9. Поляков Т. П. Как делать музей?: Учеб.пособие для студентов и аспирантов / МКРФ РАН РИИК. — М., 1996.
10. Российская музейная энциклопедия. — М., 2001. – Т.1-2.
11. Теория и практика музейного дела в России на рубеже XX—XXI веков. — М., 2001.
12. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела. Теория и практика. М., 2009.
13. Шулепова Э.А. Основы музееведения. М., 2013.
14. Элькин Г. Ю, Огризко З. А. Школьные музеи. - М., 1976.

### в) периодические издания.

1. Журнал Музей. «Museum».
2. «Мир музея».
3. «Музеи России».
4. «Наше наследие».

## 5. «Памятники Отечества».

### **11.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Учебной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.museumstudy.ru/main.html> Российское музееведение. Информационно-образовательный портал
2. <http://www.adit.ru/default.asp> Ассоциация по документации и информационным технологиям в музеях России
3. <http://www.museum.ru> Музеи России
4. <http://www.mirmus.ru>. Мир музея: иллюстрированный исторический журнал.

### **12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

#### **а. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- *MicrosoftOffice*;
- *PowerPoint*;
- *Word*;
- *Publisher*.

#### **б. Перечень информационных справочных систем:**

5. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));

8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.**

Перед началом учебной практики в учреждении студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от учреждения.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **14. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

### **Б2.В.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

#### **Б2. В.02.01 (П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

##### **1.Цели производственной практики.**

**Целью прохождения производственной** практики является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях в части проектирования и реализации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) общественно-гуманитарного цикла в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и историко-культурного стандарта.

##### **2.Задачи производственной практики:**

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин общественно-гуманитарного цикла;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- реализация в процессе преподавания основных задач: воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически

- сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
  - диагностика возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ общественно-гуманитарных дисциплин (модулей) и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
  - проведение экспериментов по использованию новых методик, технологий, форм учебной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику общественно-гуманитарного знания, анализ результатов;
  - изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности, организация культурно-образовательного пространства;
  - расширение возможностей образовательной среды;
  - выработка собственного педагогического стиля.

### **3. Место производственной практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика относится к вариативной части Блока 2 Практики в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01. История

### **4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.**

**Тип производственной практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения производственной практики:** стационарная, выездная, выездная (полевая). Базами проведения практики стационарным способом являются шесть образовательных организаций г. Краснодара, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №3.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №33.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №40.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №51.

Студентам предоставляется возможность прохождения практики выездным способом в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №27 с. Львовского муниципального образования Северский район Краснодарского края.

**Форма проведения практики:** дискретно - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами

учебного времени для проведения теоретических занятий.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики бакалавр должен приобрести следующие *общекультурную* и *профессиональные* компетенции (их составные части) в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> правила работы в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Уметь</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеть</b> навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
	ПК-7	Способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	<b>Знать</b> концепции различных историографических школ <b>Уметь</b> аргументировать приверженность историографической школе <b>Владеть</b> критическим мышлением
	ПК-8	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	<b>Знать</b> основы исторического познания, работу с источниками, учебной и научной литературой <b>Уметь</b> использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории <b>Владеть</b> основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.
	ПК11	Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	<b>Знать</b> основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности <b>Уметь</b> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования <b>Владеть</b> основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования

## 6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет **6 зачетных единиц (216 часов)**, 12 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 204 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики **4 недели**. Время проведения практики **7 семестр 4 курса**

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<i><b>Подготовительный этап</b></i>			
15.	Установочная конференция по реализации производственной практики Обзорные лекции и практикум по методике преподавания и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами производственной практики. Проработка требований к содержанию и условиям выполнения индивидуального задания. Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных актах по регламентации образовательной деятельности в организации. Отработка тренингов сопровождения образовательной деятельности. Закрепление студентов за образовательными организациями. Инструктаж по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности.	3 дня
16.	Ознакомление студентов с образовательной организацией.	Изучение внутреннего трудового распорядка, знакомство со школьным укладом, материально-техническим обеспечением, руководством, педагогическим коллективом и наставниками. Закрепление студентов за классами. Личное знакомство с коллективами классов. Составление индивидуального плана-графика практики. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.	1 день

		Подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>			
17.	Ведение дневника психолого-педагогических и методических наблюдений	Ежедневная почасовая фиксация осуществления педагогических наблюдений и методического эксперимента, саморефлексии и рефлексии	Весь период
18.	Нормативные и методические (федеральные и региональные) документы и материалы, локальные акты по регламентации образовательной деятельности в организации.	Проработка студентами документов по организации и методическому обеспечению образовательного процесса: ООП ОО; программы внеурочной деятельности; личные дела учащихся; классные журналы; план работы классного руководителя; рабочие программы и КТП по предметам; поурочное планирование; УМК. Ознакомление с работой психологической службы / школьного психолога.	2 дня
19.	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	Посещение студентами занятий (урочных и внеурочных), внеклассных мероприятий в закрепленных за ними классах. Ознакомительное посещение 1 занятия по ОРКСЭ в начальной школе и 2 занятий по кубановедению. Психолого-педагогическое, методическое наблюдение и анализ. Консультации наставников, учителей-предметников, школьных психологов, руководителей практики. Разработка занятий (урочных, внеурочных) по истории и обществознанию, внеклассных мероприятий. Согласование с наставниками и классными руководителями.	2-я неделя практики
20.	Приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Получение практических навыков ведения занятий (урочных и внеурочных), индивидуальной работы с обучающимися, внеклассного мероприятия (9 уроков по истории и обществознанию (последний урок является зачетным), 2 уроков по кубановедению, 2 внеурочных занятия (последнее занятие является зачетным), 1 внеклассное зачетное занятие).	3-4-я недели практики

		Посещение занятий, проводимых однокурсниками. Участие студентов в заседаниях педагогического совета, методического объединения, производственных совещаниях, проектных группах, родительских собраниях / беседах с родителями.	
21.	Личностная и профессиональная рефлексия	Ежедневное обсуждение итогов рабочего дня, корректировка индивидуального рабочего графика, работа над ошибками, диссеминация продуктивного опыта педагогической деятельности	Весь период
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
22.	Отчет по практике	Систематизация и обработка материалов, подготовка отчета по производственной практике, участие в подготовке групповой презентации, подготовка материалов для размещения на сайте	Весь период
23.	Представление итогов реализации практики	Защита отчета и выполнения индивидуального задания на итоговой конференции по производственной практике	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, может уточняться в каждом конкретном случае бакалавром совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный **зачет**.

### **7.Формы отчетности производственной практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается **письменный отчет** (Приложение 1).

В **отчет** по производственной практике входят:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Планируемые результаты и индивидуальные задания
4. Рабочий график (план) проведения практики
5. Результат выполнения заданий.
6. Саморефлексия: характеристика и определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за период реализации практики.
7. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики.

### **7. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителя практики от университета, а также в виде самостоятельной работы магистрантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, выработка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; **информационно-консультационные технологии** (консультации руководителя практики); **информационно-коммуникационные технологии** (информация из Интернет); **работу в библиотеке** (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания федеральных государственных образовательных стандартов, использование учебно-методических комплексов и электронных форм учебников).

**Научно-педагогические технологии** при прохождении практики включают в себя: **инновационные технологии**, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; **эффективные традиционные технологии**, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление выполнения индивидуального задания и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров на производственной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- нормативные документы и методические материалы по организации образовательной деятельности;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические указания для бакалавров, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа бакалавров во время прохождения практики включает:

- изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение практики студентом;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- проработку нормативных документов и методических материалов по организации образовательной деятельности;
- анализ нормативно-методической базы образовательной организации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации

- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Студенты могут использовать пособие «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов / Составитель Галутво Л.М. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty>

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в п. 11.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

### Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
	Установочная конференция по реализации производственной практики Обзорные лекции и практикум по методике преподавания и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	ОК6	Устный опрос (собеседование)	Проработка требований к содержанию и условиям выполнения индивидуального задания.
	Ознакомление студентов с образовательной организацией.	ОК6	Собеседование по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Устный опрос	Прохождение инструктажа. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				
	Ведение дневника психолого-педагогических и методических наблюдений	ПК11	Проверка ведения дневника	Раздел отчета по производственной практике
	Нормативные и методические (федеральные и региональные) документы и материалы, локальные акты по регламентации	ПК8 ПК11	Устный опрос; проверка выполнения индивидуального задания	Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в

	образовательной деятельности в организации.			нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных актах по регламентации образовательной деятельности в организации.
	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	ПК8 ПК11	Проверка ведения дневника; проверка выполнения индивидуального задания	Педагогическое наблюдение и аналитическая деятельность в ходе взаимопосещения занятий
	Приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК7 ПК8 ПК11	Собеседование, посещение и анализ занятий руководителем практики	Раздел отчета по практике
	Личностная и профессиональная рефлексия	ОК6 ПК11	Собеседование	Аналитическая деятельность в ходе проведения занятий
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
	Отчет по практике	ПК8 ПК11	Проверка оформления отчета	Отчет
	Представление итогов реализации практики	ОК6 ПК11	Комплексная проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов и защиту отчета по производственной практике

№ п/п	Уровни сформированности и компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
4	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех магистрантов)	ОК6	<b>Знать</b> в основном правила работы в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Уметь</b> в основном работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеть</b> в основном навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
		ПК7	<b>Знать</b> в основном концепции различных историографических школ <b>Уметь</b> в основном аргументировать

			приверженность историографической школе <b>Владеть</b> в основном критическим мышлением
		ПК8	<b>Знать</b> основы исторического познания, работу с источниками, учебной и научной литературой <b>Уметь</b> в основном использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории <b>Владеть</b> основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.
		ПК11	<b>Знать</b> основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности <b>Уметь</b> в основном использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования <b>Владеть</b> основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования
5	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК6	<b>Знать</b> достаточно правила работы в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Уметь</b> достаточно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеть</b> достаточно навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
		ПК7	<b>Знать</b> достаточно концепции различных историографических школ <b>Уметь</b> достаточно аргументировать приверженность историографической школе <b>Владеть</b> достаточно критическим мышлением
		ПК8	<b>Знать</b> достаточно основы исторического познания, работу с источниками, учебной и научной литературой <b>Уметь</b> достаточно использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории <b>Владеть</b> достаточно основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.
		ПК11	<b>Знать</b> достаточно основные направления

			<p>государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> достаточно использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования</p> <p><b>Владеть</b> достаточно основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования</p>
6	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК6	<p><b>Знать</b> в полном объеме правила работы в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Уметь</b> в полном объеме работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеть</b> в полной мере навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе</p>
		ПК7	<p><b>Знать</b> в полном объеме концепции различных историографических школ</p> <p><b>Уметь</b> в полной мере аргументировать приверженность историографической школе</p> <p><b>Владеть</b> в полной мере критическим мышлением</p>
		ПК8	<p><b>Знать</b> в полном объеме основы исторического познания, работу с источниками, учебной и научной литературой</p> <p><b>Уметь</b> в полном объеме использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>Владеть</b> в полном объеме основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.</p>
		ПК11	<p><b>Знать</b> в полном объеме основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> в полном объеме использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования</p> <p><b>Владеть</b> в полном объеме основами методической</p>

			грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования
--	--	--	--

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки: зачет с оценкой
<b>«отлично»</b>	выставляется студенту, который на высоком уровне и творчески выполнил программу практики, показал владение фундаментальными знаниями, проявил умения к применению новых современных методик и технологий, осуществлял деятельность-личностный подход в организации образовательного-воспитательного процесса, был активен, ответственен, инициативен
<b>«хорошо»</b>	выставляется студенту, который выполнил программу на достаточно хорошем уровне, владеет необходимыми навыками и умениями в построении учебно-воспитательного процесса, культурой педагогического общения, но мало проявил творчества в поиске новых технологий, форм организации педагогической деятельности
<b>«удовлетворительно»</b>	выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не проявил профессиональных знаний, достаточных навыков и умений в организации познавательной и других видов деятельности школьников
<b>«неудовлетворительно»</b>	выставляется студенту, который не выполнил всего объема практики, показал слабые профессиональные знания, недостаточно сформированные умения и навыки для организации учебно-воспитательного процесса, низкий уровень культуры педагогического общения

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

**а) основная литература:**

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>

**б) дополнительная литература:**

9. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями).[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

13. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН)(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (СанПиН) с изменениями и дополнениями. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержден приказом МОиН РФ от 30.08.2013 г. №1015) с изменениями и дополнениями. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.Протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2/16-з).[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

17. О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017 – 2018 учебный год (письмо МОиМП КК от 12.07.2017 №47-12839/17-11). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru/>

18. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Минобрнауки КК от 14.07.2017 г. №47-13507/17-11). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru/>

19. О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования (письмо МОиН КК от 07.07.2016 №47-11727/16-11). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru/>

**в) периодические издания.**

1. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
2. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
3. Воспитание школьников
4. «Вопросы истории»
5. «Новая и новейшая история»
6. «Российская история»; «Отечественная история»
7. «Восток»
8. «Азия и Африка сегодня»
9. «Славяноведение»
10. «Исторический вестник»
11. «Современная Европа»
12. «Родина»
13. «Теория и практика общественного развития»
14. «Историческая и социально-образовательная мысль»

### **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));

2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;

5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://ict.edu.ru/>

6. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты // <http://interneturok.ru/>

7. Российское историческое общество // <http://rushi.org/>

8. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>

9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>

10. \_\_\_\_\_ О

онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты

<http://historic.ru/history/index.shtml>

11. \_\_\_\_\_ Е

цифровая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж магистрантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики магистрант может использовать имеющиеся на кафедре Истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**а. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
- Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10
- Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
- Гарант Справочно-правовая система
- Консультант + Справочно- правовая система
- WinRAR 3x Программа-архиватор.
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

**б. Перечень информационных справочных систем:**

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

**13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.**

На установочной конференции по производственной (педагогической) студенты в формате консультации в соответствии с учебным планом знакомятся с правилами, сроками реализации производственной практики и ее программой.

При реализации данной ОПОП предусматривается прохождение производственной (педагогической) практики обучающимся в образовательных организациях г. Краснодара, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

13. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №3.

14. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25.
15. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32.
16. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №33.
17. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №40.
18. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №51.

Перед началом производственной практики студентам необходимо ознакомиться с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности образовательной организации.

Студент согласовывает рабочий график (план) проведения практики, составленный руководителем практики в соответствии с индивидуальным заданием, с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

После завершения реализации практики магистрант осуществляет саморефлексию по характеристике и определению уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за время производственной практики в соответствии с основными признаками (дескрипторными характеристиками) освоения компетенций, запланированных программой практики

По каждому из них выделяется три уровня:

- пороговый уровень (обязательный для освоения каждым магистрантом) – соответствует характеристике «в основном»
- повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) – соответствует характеристике «достаточно»
- продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) – соответствует характеристике «в полном объеме».

**Текущий контроль** прохождения практики производится в ходе оценивания:

- выполнения индивидуального плана-графика практики
- ведения дневника психолого-педагогических наблюдений
- разработки проведения урочных, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий

**Промежуточный контроль** по окончанию практики состоит из:

- сдачи полного пакета отчетной документации групповому руководителю практики; защиты отчета
- участия в групповой презентации отчета по практике на итоговой конференции.

Промежуточный контроль осуществляется коллегиально (комплексно) факультетским руководителем практики, групповым руководителем практики, руководителями психолого-педагогического модуля.

Образец

Сводная ведомость оценивания педагогической практики студентов IV курса факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета направление подготовки 46.03.01 История (бакалавриат) 2017

ФИО	Рекомендуемые оценки ОО*				Преп. псих./ пед.	Про п.	Исп. дисц.	Отчет. док.	Груп. рук.
	Урок	Внеур	К. ч.	КО					
Арзыкулов Э.									
Бобренко О. Е.									
Буренко Е.А.									

*Оценка за практику снижается, если:*

студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации, не предъявлял разработок занятий и мероприятий, отсутствовал в ОО без уважительной причины, опаздывал);

внешний вид студента-практиканта не соответствовал статусу образовательной организации;

студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Оценивание производится на основании комплекса отчетной документации студентов-практикантов, отзыва базовой ОО и оценок, выставленных учителем-предметником, педагогическим работником, реализующим программу внеурочной деятельности, классным руководителем, преподавателями психолого-педагогического модуля.

Оценки за зачетные урочные, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия выставляются в соответствии с критериями, разработанными в базовых ОО.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, как имеющие академическую задолженность, могут быть отчислены в порядке, предусмотренном уставом КубГУ.

В течение 14 дней после завершения практики проводится **итоговая факультетская конференция**, на которой каждая группа делает творческую презентацию-отчет, обсуждаются достижения и риски, происходит обмен опытом, вырабатываются пути совершенствования теоретической и практической подготовки студентов к целостному выполнению педагогической профессиональной деятельности в современных условиях.

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится по итогам защиты письменного отчета.

**Требования к отчету:**

- отчет должен содержать все необходимые основные части
- текст отчета должен быть структурирован;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную консультацию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности образовательной организации правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Отчетная документация студентов-практикантов** предоставляется *групповым руководителям практики в течение 10 дней* после завершения практики.

**Б.2В.02.02 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

### **1. Цель преддипломной практики.**

Целью преддипломной практики является достижение следующих результатов образования – установление связи между теоретическим обучением в вузе и практической деятельностью посредством создания условий для овладения студентами профессиональными знаниями, умениями, необходимыми для самостоятельного решения задач исторического исследования.

### **2. Задачи преддипломной практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам, умение творчески применять их в практической работе историка;
- изучение профессиональной деятельности историка, формирование профессионально-исследовательской направленности студентов, воспитание устойчивого интереса к профессии, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений;
- формирование профессионально-значимых качеств личности: дисциплинированности, коммуникабельности, ответственности, инициативности, организованности, целеустремленности, доброжелательности и др.;
- приобретение практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности историка: организаторских, прогностических, исследовательских, аналитических и др.;
- формирование представления об ответственности историка перед обществом;
- приобщение к методологической и аналитической работе историка.

### **3. Место преддипломной практики в структуре ООП.**

Учебная (научно-библиографическая) практика относится к базовой части Блок 2 ПРАКТИКИ.

**Практика базируется на освоении всего комплекса изучаемых дисциплин:**

Базовые дисциплины, дисциплины вариативного блока.

**Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимые при освоении данной практики:**

Умение вести библиографический поиск в различных информационных системах;

Знание базовых характеристик общественного развития в контексте международных отношений;

Умение обобщать, резюмировать информацию на основе работы с источниками и литературой.

**Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:**

История средних веков, Новая история, Новейшая история, История исторической науки.

**1. 4. Тип проведения практики - стационарная.** Практика проводится непрерывно – путем выделенного в календарном учебном графике непрерывного периода учебного процесса. Возможно проведение практики в форме выездной (полковой) и выездной для ознакомления магистрантов с материалами архивов и библиотек других городов, в частности, г. Майкоп.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении**

**преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения преддипломной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

<b>№ п.п.</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты при прохождении практики</b>
	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	навык использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
	ПК-3	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
	ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	навык использования в исторических исследованиях базовых знаний в области теории и методологии исторической науки
	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	умение исследовать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

	ПК-6	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	понимание движущих сил и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
	ПК-7	Способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Навык критического восприятия концепций различных историографических школ
	ПК-8	Способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	умение использовать специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
	ПК-9	Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	навык работы в архивах и музеях, библиотеках, владение умение поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
	ПК-10	Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Навык составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

## 6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Разделы практики:подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, научно-исследовательский этап, подготовка отчета по практике.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап</b>			
24.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами преддипломной (научно-библиографической) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
25.	Получение индивидуальных заданий	Индивидуальные консультации по тематике проводимой работы	
26.	Изучение специальной литературы и источников о	Проведение обзора публикаций по теме	3 дня

	развитии международных отношений		
<b>Научно-исследовательский этап</b>			
27.	Сбор материалов	Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации	1-ая неделя практики
28.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации Изучение и систематизация информации по научному направлению	1-ая неделя практики
29.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	2-я неделя практики
30.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала и научно-исследовательской литературы	Работа с аналитическими, статистическими данными	2-я неделя практики
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
31.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета документов по преддипломной практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения преддипломной практики	2-я неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

### **7. Формы отчетности по преддипломной практике**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание в форме аналитической справки содержания источников и литературы по определенной тематике, выводы и предложения.

Отчет включает следующие основные части:

Титульный лист

Введение, в все компоненты данного раздела выпускной квалификационной работы,

Список использованных источников и литературы

Приложения

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт;

междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются использованные источники и литература, в выдержках:

## **9. Образовательные технологии, используемые в преддипломной практике.**

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; первичный инструктаж; наглядно-информационные технологии (презентацию); организационно-информационные технологии (присутствие на конференции, индивидуальных консультациях); вербально-коммуникационные дистанционные технологии (консультирование в дистанционном режиме); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию источников и литературы; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:  
– оформление итогового отчета по практике.

- анализ нормативно-методической базы;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем тематике;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- работу с научной, преддипломной и методической литературой,

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.**

#### **Форма контроля преддипломной практике по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам преддипломной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Коды компетенций	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<b>Подготовительный этап</b>			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-2 ОПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ОК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-9	Дистанционное/очное консультирование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
3.	Обработка и анализ полученной информации	ОК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5		Сбор, обработка и систематизация полученной информации

		ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10		
4.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ОК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
	<b>Подготовка отчета по практике</b>			
5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Проверка: оформления отчета	Отчет

№ п/п	Уровень сформированной компетенции	Код контролируемой компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
7	1. Пороговый уровень для получения зачета	ОК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Знать основные характеристики исторических сфер общественной жизни, отличия экономической сферы в истории Уметь выделять в многообразии информации по истории и основы деятельности субъектов истории Владеть навыком поиска и анализа информации в сфере истории
		ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Знать формы научной организации индивидуальной и групповой аналитической деятельности.

	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Уметь самостоятельно организовать деятельность по целеполаганию, выстраиванию системы задач, методов анализа международных отношений Владеть навыком самостоятельной организации самообразования в исторической сфере
	ОК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Знать методы прикладного исторического анализа Уметь использовать в аналитической деятельности методы прикладного анализа исторических фактов Владеть навыками анализа исторических фактов
	ОК-2 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	Знать основные формы организации образовательной деятельности в истории. Владеть навыком участия и организации компонентов образовательного процесса

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

5. Своевременное представление отчёта, качество оформления

6. Уровень аналитичности текста.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной (научно-библиографической) практики

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

7. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

8. Своевременное представление отчёта, качество оформления

9. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Все задания практики выполнены в полном объеме и в установленный срок
«Хорошо»	Все задания практики выполнены частично в установленный срок
«Удовлетворительно»	Задания практики выполнены частично с нарушением

	календарных сроков
«Неудовлетворительно»	Задания практики не выполнены, нарушены календарные сроки

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, возможно ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«незачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.

### а) основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013.
2. Соколов, Андрей Борисович.  
История исторической науки. Современные западные направления [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016.
3. Зайцева, Татьяна Игоревна.  
Зарубежная историография [Текст] : XX - начало XXI века : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. И. Зайцева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013.
4. Сиренов, Алексей Владимирович.  
Источниковедение [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшкин ; под ред. А. В. Сиренова. - Москва : Юрайт, 2016.

### а) основная литература:

5. Формируется каждым студентом по тематике исследования

### в) периодические издания.

6. Новая и новейшая история
7. Вопросы истории

## 13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

12. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
13. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
14. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
15. <http://dony.ru/book/74009-istorya-stran-vostoka-v-novoe-vremya.ptml>.
16. <http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшаяисториястран+Восток>
17. [http://orientbgu.ru/pubi/raznoe/istoria\\_vostoka/14-1-0-76](http://orientbgu.ru/pubi/raznoe/istoria_vostoka/14-1-0-76)
18. <http://www.niddieeast.org.ua/historu/modern.htm>
19. [http://ru.science.wikia.com/wikia/Новое\\_время](http://ru.science.wikia.com/wikia/Новое_время)
20. [http://www.mylect.ru/history/oldmorl\\_dhistoru/78-historycivil3.html?start=20](http://www.mylect.ru/history/oldmorl_dhistoru/78-historycivil3.html?start=20)
21. <http://www.bibliotekar.ru/culturologia/49.htm/>

**14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**а. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

**б. Перечень информационных справочных систем:**

20. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

21. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

22. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/));

23. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**15. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.**

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

В ходе работы с источниками необходимо письменно фиксировать основные идеи в содержании книги. Для этого вы должны овладеть навыками работы с текстом. Работа с текстом имеет разные формы:

1. Конспектирование. Конспект – это краткая письменная фиксация основного содержания источника. Существуют различные приемы конспектирования. Плановый тип конспектирования предполагает составление заранее плана из интересующих вас вопросов и затем краткого изложения того, что сообщает по этому поводу источник. Текстуальный тип конспекта полностью состоит из цитат, т.е. вы просто заносите в тетрадь интересующие вас мысли автора его же словами. Тематический конспект

организуется так, чтобы одновременно проработать несколько источников по единой теме.

2. Составление плана. Чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, нужно составить развернутый план. План может быть простым, т.е. состоящим из общих заголовков, относящихся к крупным частям текста, или сложным, развернутым, включающим в виде параграфов более дробные логические членения.

3. Выписки. При выписке из текста выбирается то, что относится к изучаемой теме или косвенно с ней связан, и записывается в форме отдельных, не связанных друг с другом единой логикой записей.

4. Тезисы. Это краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Основные тезисы представляют собой конечный результат процесса. Это четкое, лаконичное изложение в пронумерованных пунктах главных идей, содержащихся в источнике. Простые или сложные тезисы – это, соответственно, более или менее подробные формулировки тех же идей, но еще не окончательно отшлифованные, первичные, содержащие цитаты или прямой пересказ авторского текста.

Важно правильно организовать хранение обработанного материала.

Удобнее всего хранить создающуюся базу данных в форме картотеки – специально организованной системы карточек, которые можно изготовить самостоятельно. Вверху на каждой карточке указывается тема, ниже – фамилия автора, название книги, выходные данные, номера использованных страниц.

Библиография, т.е. список использованной в работе над исследованием литературы, помещается вслед за основным текстом, после заключения. Каждый источник, упомянутый в списке, значится под определенным порядковым номером и должен быть описан в соответствии с ГОСТом 7.1-84 («Библиографическое описание документа»).

Если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, ее библиографическое описание должно начинаться с указания фамилии и инициалов автора или авторов. После фамилии ставится точка. Далее указывается полное название книги, снова ставится точка и тире. Вслед за тире идет название города, в котором вышла книга, двоеточие, название выпустившего книгу издательства (без кавычек), запятая, год издания, точка, тире, общее количество страниц.

Например: Искендеров А.А. Закат империи. – М.: Редакция журнала «Вопросы истории», 2001. – 656 с.

Если книга написана большим авторским коллективом или автор вообще не указан, она должна указываться по заглавию. В таком случае библиографическое описание выглядит так: заглавие; косая черта; фамилия ответственного редактора; точка, тире; название города; двоеточие; название издательства; запятая; год издания; точка, тире; количество страниц.

Например: Археология Северо-Восточной Азии. Астроархеология. Палеометрология / Под общ. редакцией А.Н. Алексева. – Новосибирск: Наука. Сибирское предприятие РАН, 1999. - 269 с.

Если использованы материалы статьи, опубликованной в сборнике или периодическом издании, она описывается так: Фамилия и инициалы автора; название статьи (главы, раздела); две косые линии; название сборника или периодического издания, в котором помещена статья (без кавычек); тире; год издания; точка; номер; точка, тире; номера первой и последней страниц статьи.

Например: Хатылаев М.М. Г.П. Башарин об уровне промышленного развития Якутии к 1917 г. // Мыслитель, ученый, общественный деятель. – М., 2003. – С. 84-89.

Карпов А.Ю. Об эсхатологических ожиданиях в Киевской Руси в конце XI - начале XII века // Отечественная история. – 2002. – №2. – С. 3-15.

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитатами иллюстрируются мысли автора высказываниями авторитетных ученых, выдержками из документов и т.д. Наиболее распространенная форма цитаты – прямая. Это означает, что приводимое высказывание из источника оформляется внутри текста по существующим правилам цитирования. Вначале идут слова автора, в которой сообщается кто и в какой работе, по какому поводу написал то, что вы собираетесь процитировать. Далее ставится двоеточие, открываются кавычки и с большой буквы приводится целиком авторское высказывание. После того как закроются кавычки, ставится точка. Все знаки препинания внутри цитаты должны в точности воспроизводить авторскую пунктуацию. В тех случаях, когда непосредственно интересует только часть высказывания автора, которая находится в глубине цитируемого предложения, можно выпустить ненужные подробности, поставив внутри цитаты многоточия. Произвольно сокращать цитату, не обнаруживая сокращения соответствующими знаками, не разрешается. Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. Сноски помещаются внизу той страницы, на которой было осуществлено цитирование, под текстом. В конце цитаты ставится арабская цифра, обозначающая порядковый номер сноски на данной странице. Этот же номер ставится внизу страницы. Далее вы называете издание, на которое ссылаетесь, в таком порядке: фамилия и инициалы автора, точка, полное заглавие книги, точка, тире, краткие выходные данные, точка, тире, номер страницы, где расположено цитируемое высказывание.

Например: «Либеральное преобразование Александра I были непоследовательны и не затронули политической системы самодержавия»<sup>1</sup>.

Если издание многотомное, то ссылка должна это отражать.

Например: Башарин Г.П. История аграрных отношений в Якутии. – М.: Арт – Флекс, 2003. Т. II. – С. 95. Если вам нужно сослаться на статью, опубликованную в журнале, это будет выглядеть так: Миндлин А.Б. Проекты Объединенного дворянства России по «еврейскому вопросу» // Вопросы истории. 2002. №4. С. 13-26.

<sup>1</sup> Ионов И.Н. Российская цивилизация. IX – начало XX вв. М.: Просвещение, 1995. С. 208.

Если вы цитируете на этой же странице работы еще один или несколько источников, сноски должны идти в той же последовательности, что и цитаты в тексте. Когда один и тот же источник цитируется на странице несколько раз, название и выходные данные приводятся полностью только первый раз, а затем отмечается:

Там же. – С. 17.

В случае, если приходится снова цитировать ту же книгу на других страницах вашей работы, указываются только фамилия и инициалы автора, а вместо заглавия ставится: «Указ. соч.».

Например: Ионов И.Н. Указ. соч. – С. 19.

Много зависит от стиля цитирования. Обилие прямых цитат на каждой странице может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом. Поэтому следует варьировать форму цитирования. Не обязательно оно должно быть прямым. Прямая цитата необходима там, где важно все сказанное автором. В иных случаях цитирование вполне может быть косвенным, то есть просто близким к тексту пересказом мыслей автора.

Такой пересказ также требует ссылки.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **16. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
3.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная мебелью, 244, 246, 258, 207А
4.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная мебелью 252

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ  
ПРАКТИКИ**  
по направлению подготовки **46.03.01 История**  
**направленность (профиль)**  
**Всемирная история**

Выполнил

---

*Ф.И.О. студента*

Руководитель преддипломной практики

Краснодар 20\_\_ г.

**Тема выпускной квалификационной работы**

---

**Структура выпускной квалификационной работы**

---

**Введение (со всеми необходимыми структурными элементами)**

1) актуальность

---

2) объект

---

3) предмет

---

4) историография

---

5) цель

---

6) задачи

---

7) хронологические рамки

---

8) географические рамки

---

9) методология

---

10) характеристика источников

**Заключение (основные выводы, гипотезы) по реализации цели и исследовательских задач**

---

**Список использованных источников и литературы**

---

**Приложения (если есть в наличии)**

---

**Отзыв научного руководителя:**

---

Студент \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 2

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки **46.03.01 История**

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

Цель практики – достижение следующих результатов образования: установление связи между теоретическим обучением в вузе и практической деятельностью посредством создания условий для овладения студентами профессиональными знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения задач исторического исследования.

В ходе реализации практики предполагается формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: ОК2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОПК1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК3 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК7 - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; ПК8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ПК9 - способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ПК10- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Изучение ГОСТ, методических материалов КубГУ по оформлению ВКР.
2. Подготовка общей структуры ВКР.
3. Подготовка основных типов оформления библиографических ссылок и списка использованной литературы и источников.
4. Подготовка оформления таблиц, рисунков, приложений (если имеются).
5. Формулирование всех необходимых компонентов введения ВКР.
6. Обоснование методологии исследования.
7. Формулирование на уровне гипотезы выводов ВКР.

### План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	1 день	
2	Получение индивидуального задания	1 день	
3	Ознакомление с нормативно-методической документацией по выполнению ВКР	1-ая неделя практики	
4	Обработка и анализ полученной информации, систематизация источников и научно-исследовательской литературы	1-ая неделя практики	
5	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала по теме ВКР	2-я неделя практики	
6	Обработка и систематизация материала для написания отчета	2-я неделя практики	
7	Подготовка отчета и защита	2-я неделя практики	

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) 46.03.01 История, направленность (профиль)

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с « » 20 \_\_\_\_ г. по « » 20 \_\_\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)
15.05	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной преддипломной практики; изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности	
16.05	Проектирование выполнения индивидуального задания и его конкретизация с руководителем практики в формате консультации	
17.05	Изучение нормативно-методической документации и систематизация требований по выполнению ВКР	
18– 19.05	Изучение и систематизация аналитической информации по теме ВКР. Завершение формирования источниковой базы исследования и составления историографического обзора. Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации. Формирование методологической основы.	
21 – 22.05	Работа с аналитическими данными. Конкретизация объекта, предмета, хронологических и географических рамок исследования, цели, задач, положений, выносимых на защиту и основных выводов.	
23 – 26.05	Обработка и анализ информации по формированию основной части ВКР.	
28.05	Формирование пакета документов по производственной преддипломной практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной преддипломной практики	
29.05	Защита отчета по результатам производственной преддипломной практики	

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения преддипломной практики  
по направлению подготовки 46.03.01 История

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс 4

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
9.	Оценка трудовой дисциплины		
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики \_\_\_\_\_

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ)	Оценка	
		зачтено	не зачтено
8.	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
9.	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
10.	ПК -1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории		
11.	ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		
12.	ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;		
13.	ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества		
14.	ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;		
15.	ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;		

16.	ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории		
17.	ПК -9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах		
18.	ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		

### Б.3 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – бакалавр.

#### Задачами ГИА являются:

1. Определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень владения и профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
2. Показать способность к систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач о выбранной образовательной программе;
3. Выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, навыков разработки методик исследования и экспериментирования;
4. Приобретение навыков ведения самостоятельной работы, методик исследования и экспериментирования;
5. Умение делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.
6. Демонстрировать уровень адаптации студента к сфере или объекту профессиональной деятельности;
7. Формировать у бакалавров личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### 1. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 46 03 01 История и завершается присвоением квалификации.

Семестр 8.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

педагогическая;

научно-исследовательская;

культурно-просветительская;

экспертно-аналитическая.

### **По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК):</b>	
<b>ОК 1</b>	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
<b>ОК 2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
<b>ОК 3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
<b>ОК-4</b>	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
<b>ОК-5</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно

	воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию;
<b>ОК-8</b>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
<b>ОПК 1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
<b>ОПК 2</b>	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
<b>ОПК 3</b>	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания.
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
<b>ПК 1</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
<b>ПК 2</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;
<b>ПК 3</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
<b>ПК-4</b>	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

<b>ПК-5</b>	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
<b>ПК-6</b>	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
<b>ПК-7</b>	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
<b>ПК-8</b>	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
<b>ПК-9</b>	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
<b>ПК-10</b>	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
<b>ПК-11</b>	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
<b><i>культурно-просветительская деятельность:</i></b>	
<b>ПК -14</b>	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;
<b><i>экспертно-аналитическая деятельность:</i></b>	
<b>ПК-15</b>	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.

### **3. Объем государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед. (216 час.)

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>20,5</b>				<b>20,5</b>
Руководство ВКР		20,0				20,0
Процедура защиты ВКР		0,5				0,5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>196</b>				<b>196</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		35				35
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		60				60
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		80				80
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		21				21
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)*		-				-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>				<b>216</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>20,5</b>				<b>20,5</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>				<b>6</b>

\*Государственный экзамен образовательной программой не предусмотрен.

### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46 03 01 История, профиля Всемирная история, Историческое образование выполняется в виде бакалаврской работы.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на

основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы исторической науки.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

### **Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами Всеобщей истории и международных отношений и Истории России и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

## Требования к выпускной квалификационной работе

### Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях по написанию защите выпускных квалификационных работ бакалавра.

### 4. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлено в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК 1	<b>Знать:</b> основы философских знаний; <hr/> <b>Уметь:</b> использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; <hr/> <b>Владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; использование основ философских знаний при подготовке ВКР
ОК 2	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития; <hr/>	подготовка ВКР, устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на

	<p><b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	дополнительные вопросы; участие в дискуссии;
ОК 3	<p><b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; ответы на вопросы комиссии
ОК 4	<p><b>Уметь:</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; отражение знаний в области правоведения в выпускном квалификационном исследовании

ОК 5	<p><b>Знать:</b> русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> возможности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>устная защита ВКР; презентация;  ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии;  использование в ВКР источников и литературы на иностранных языках</p>
ОК 6	<p><b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>устная защита ВКР; презентация;  ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии</p>
ОК 7	<p><b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию;</p>	<p>Соблюдение сроков подготовки и сдачи ВКР, устная защита, презентация, ответы студентов на дополнительные вопросы, участие в дискуссии</p>
ОК 8	<p><b>Владеть:</b> способностью использовать методы и средства физической</p>	<p>владение данной компетенцией можно</p>

	культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	оценить по умению соотнести физические затраты на сбор материала, источников с физическим состоянием здоровья студента и сдачей в срок ВКР
ОК 9	<p><b>Знать:</b> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>владение данной компетенцией можно оценить по умению соотнести физические затраты на сбор материала, источников с физическим состоянием студента, сдачей в срок ВКР и способностью использовать приемы первой помощи.</p> <p>Умение вести дискуссию в условиях максимальной концентрации внимания психологического напряжения; демонстрация навыков самообладания и самоорганизованности в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
ОПК 1	<p><b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии;</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>	<p>введение в научный оборот литературы из электронной базы информационных потребностей</p>

ОПК 2	<p><b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;</p>	оценка научным руководителем умения студента принимать решения в нестандартных ситуациях в период подготовки ВКР.
ОПК 3	<p><b>Знать:</b> элементы естественно-научного и математического знания;</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания;</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; введение в научный оборот математических, статистических методов исследования
ПК 1	<p><b>Знать:</b> базовые положения всеобщей и отечественной истории;</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; основные положения ВКР, ответы на вопросы

ПК 2	<p><b>Знать:</b> основы археологии и этнологии;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; введение в научный оборот археологических источников материальной культуры и полевых этнологических исследований
ПК 3	<p><b>Знать:</b> основы источниковедения и историографии;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; текст ВКР, использование в работе источников и научной литературы по теме исследования
ПК 4	<p><b>Знать:</b> методологию исторической науки</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки</p>	текст ВКР, раздел методологии
ПК 5	<p><b>Знать:</b> движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <hr/>	Защита ВКР устная защита ВКР; презентация, ответы студентов на дополнительные вопросы, участие в дискуссии.

	<b>Владеть:</b> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	
ПК 6	<p><b>Знать:</b> базовую историческую информацию</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии;
ПК 7	<p><b>Знать:</b> концепции различных историографических школ</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> критически воспринимать концепции различных историографических школ</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; историографический раздел ВКР.
ПК 8	<p><b>Уметь:</b> использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p>	устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы комиссии, участие в дискуссии, презентация материалов.
ПК 9	<p><b>Уметь:</b> работать в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках,</p>	устная защита ВКР; презентация, ответы студентов на дополнительные вопросы, участие в дискуссии, введение в научный оборот необходимой информации из

	<p>владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p>	<p>электронных каталогов и сетевых ресурсов, презентация материалов.</p>
ПК 10	<p><b>Знать:</b> как составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований;</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; текст ВКР, выводы и обобщения, библиографический список ВКР</p>
ПК 11	<p><b>Знать:</b> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;</p>	<p>устная защита ВКР; презентация; ответы студентов на дополнительные вопросы; участие в дискуссии; умение преподнести материал, положения, вынесенные на защиту, защищать свою точку зрения, аргументировать свои выводы.</p>
ПК 14	<p><b>Владеть:</b> способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;</p>	<p>текст работы устная защита ВКР, презентация, ответы студентов на дополнительные вопросы, участие в дискуссии</p>
ПК 15	<p><b>Уметь:</b> работать с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации;</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> способностью к работе с информацией для обеспечения</p>	<p>устная защита ВКР; презентация, студентов на дополнительные вопросы, участие в дискуссии, использование в материалах квалификационной работы данных из</p>

	деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации.	информационных систем.
--	--	------------------------

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно**

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.

	<p>Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Ответы на вопросы полные, насыщенные фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.</p>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР**

**Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар: КубГУ, 2016.**

**Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014.**

**Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2013.**

**Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.**

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г., Жолаев А.К. Основы художественной культуры стран мусульманского Востока. Учебное пособие. Краснодар, 2009.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: второй период. Программа курса. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г., История стран Азии и Африки в новое время (первый и второй периоды). Материалы к курсу. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: первый период. Программа курса. Краснодар, 2003.

**Павловский В.С., Самохин А.А., Самсонова Л.О. Италия в системе геополитических отношений в Новое и Новейшее время. Учебное пособие. Кубанский государственный университет. Краснодар, 2010.**

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке ВКР**

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А.

Бондаренко. Краснодар: КубГУ, 2016.

2. Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – история). Краснодар: КубГУ, 2014.

3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ФБГОУ ВО «КубГУ» и его филиалах (приказ № 1555 от 29.09.2017)[Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia\\_aktualizir\\_4\\_04\\_2018.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia_aktualizir_4_04_2018.pdf)
5. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty%20рекоменд.%20по%20ВКР/pdf>
6. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФБГОУ ВО «КубГУ» (утверждено 03.03. 2016). [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/ishrav1\\_4.04.2018\\_poryadok\\_razmeshchenia\\_vkr.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/ishrav1_4.04.2018_poryadok_razmeshchenia_vkr.pdf)
7. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/polozenie\\_ob\\_antiplagiate\\_v\\_kubgu\\_2018.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/polozenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf)
8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/poryadok\\_apellyacii.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/poryadok_apellyacii.pdf)

#### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждает выпускающая кафедра и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимыми обоснованиями целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

## **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

### **а) основная литература:**

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D](http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D).

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046](http://www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046).

Бовыкин Д.Ю., Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. Т.1 722 с. Т. 2 788 с. М., 2014.

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

Родригес А. Новая История стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2010.

Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. М., 2010.

### **б) дополнительная литература:**

Афанасьев В.В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации/ Сб. ст. М., 2009.

Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII–XVIII вв. в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму. М., 1990.

Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы. М., 2007.

Бриггс Э., Клэвин П. Европа Нового и Новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006.

Бузов В.И. История современного Востока: XX–XXI вв.: страны и правители. М.:Рн/Д., 2008.

- Виппер Р.Ю. История нового времени. М., 1995.
- Горохов В.Н. История международных отношений. 1918-1939. Курс лекций. М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814—1878 гг.: В 2 т. Ростов-на-Дону, 1995.
- Европа с 1870 по 1914 г. / Под ред. Петрушина М.Л. М., 1972.
- Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.
- Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки // под ред. И.П. Дементьева, А.С. Патрушева. М., 2000.
- Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки // под ред. И.В Григорьевой. М., 1984.
- История Европы: В 8 т. М., 1993. Том IV. Европа нового времени (XVII–XVIII века). М., 1994.
- Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2008.
- Новая история стран Европы и Америки: Первый период / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. В 2 т, М., 1998.
- Новая история стран Европы и Америки: Учеб. для вузов /Под ред. И.М.Кривогуза. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2003, 2002.
- Норман Д. История Европы . М., 2005.
- Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки, В 3 ч. М., 2000.
- Родригес А.М., Пономарев М.В. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века в 3 частях. М., 2005, 2006.
- Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). М., 2006.

### **в) периодические издания**

Азия и Африка сегодня  
Вопросы истории  
Восток  
Новая и новейшая история  
Голос минувшего  
Славяноведение  
Вокруг света

## **2. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10
- Microsoft Office Professional Plus
- Антиплагиат Вуз

**в) перечень информационных справочных систем:**

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
- «Лекториум ТВ»- видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
- Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://нэб.рф/>
- Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordreussia.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
- Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
- Scopus – база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/default.asp?>
- Университетская информационная система России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
- Web of Science (WoS) - база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>

## Перечень ЭБС

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>)
- Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com>)
- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru/>)
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://www.kubsu.ru>)

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

### **3. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15

минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

#### **4. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА**

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
5.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253,257, 259	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li> <li>• компьютер, принтер;</li> <li>• рабочие места для обучающихся;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;</li> <li>• комплект учебно-методической документации.</li> </ul>
6.	Кабинет (для защиты ВКР) № 244, 246, 249, 250, 258, А416, А 418)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;</li> <li>• компьютер, мультимедийный проектор, экран;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.</li> </ul>

## ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

### ФТД.В Вариативная часть

#### ФТД.В. 01 ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ И ИТОВОГО АТТЕСТАЦИИ ПО ИСТОРИИ

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единиц (72 часа, из них – 18 часа аудиторной нагрузки; 54 часа самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** формирование педагогических умений и навыков, необходимых для подготовки учащихся к решению заданий олимпиад и итоговой аттестации по истории в формате ЕГЭ и ОГЭ, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического процесса, необходимых для формирования гражданской позиции.

## 1.2 Задачи дисциплины

- ✓ сформировать необходимое для педагогов умение – выстроить траекторию эффективной подготовки учащихся;
- ✓ уметь применить данную траекторию в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;
- ✓ развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества – для формирования гражданской позиции;
- ✓ показать специфику заданий олимпиад по истории и рассмотреть алгоритмы их решения;
- ✓ рассмотреть технологии подготовки учащихся к итоговой аттестации и научиться применять их в практике собственной педагогической деятельности.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории» относится к вариативной части учебного плана, является факультативом.

Предшествующая дисциплина: «Введение в профессию». Сопутствующие: «Общая психология и педагогика», «Информационные образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании». Последующие: «Концептуализация преподавания всеобщей истории: системно-деятельностный подход»

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК – 2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Этапы и закономерности исторического общества	Формировать у учащихся представления о процессах и закономерностях исторического процессы	Навыками анализа и демонстрации знаний
	ПК – 11	Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Технологии и методы преподавания	Использовать их на практике	Навыками и умениями педагогической работы

**Основные разделы дисциплины:**

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего аудитор ных	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3.	4.	5.	6.	7.
1	Введение в курс. Технологии первичной диагностики знаний учащихся. Формирование траектории подготовки. Информационные ресурсы.		2			6
2	Задания тестового тура олимпиад и алгоритмы их решения.		2			6
3	Исторический проект и технологии обучения его написанию.		2			6
4	Историческое эссе и особенности подготовки учащихся. Элементы историографии в преподавании в средней школе.		2			6
5	Задания третьего тура: практическое применение анализа исторических источников и формирование у учащихся навыков публичного устного выступления.		2			6
6	Особенности итоговой аттестации в формате ОГЭ. Эффективные технологии подготовки.		2			6

7	Типы и виды заданий ЕГЭ.		2			6
8	Алгоритмы подготовки учащихся к заданиям тестовой части.		2			6
9	Технологии эффективной подготовки учеников к решению заданиям ЕГЭ (часть II).		2			6
Итого по дисциплине:			18			54

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** Эссе

**Основная литература:**

1. Факторович А.А. Педагогические технологии. М.: Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-428753>.

## **ФТД В.02 КУЛЬТУРА МОДЕРНИЗМА И ПОСТМОДЕРНИЗМА: ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ**

**Объем трудоёмкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них –18 часов лекций). Самостоятельная работа – 54 часа.

**Цель дисциплины:** изучить сущность и особенности культуры модернизма и постмодернизма, хронологически представлявших период конца XIX–XXI вв., уяснить причины формирования этих направлений, отражающих исторические реалии предвоенного, военного и послевоенного времени, интеграционных и глобализационных процессов в мире в конце XX в., показать важность изучения духовной культуры для становления профессионализма историка, донести до студента, что нельзя сводить все искания в творческой деятельности человечества к социально-политической борьбе, социологизировать и политизировать художественную жизнь, делить культуру на демократическую и реакционную, что сужает взгляд на многообразие духовного мира, игнорирует то обстоятельство, что творчество включает в себя общее и индивидуальное, национальное и интернациональное, вечное и преходящее, т.е. всё то, что в совокупности составляет его общечеловеческое содержание, золотой фонд культуры человечества. Предлагаемые материалы помогут студентам ориентироваться в сложном и многообразном мире эстетических исканий зарубежной культуры западноевропейских стран новейшего времени.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основные направления и стилевые особенности развития европейской культуры XX – начала XXI в.;
- усвоить культуру модернизма, выявить её гуманистическую и формалистическую составляющие;
- уяснить сущность и особенности культуры постмодернизма;

- определить причины возникновения модернистских и постмодернистских направлений в мировой культуре новейшего времени;
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития мировой культуры;
- выработать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

Дисциплина «Культура модернизма и постмодернизма: история формирования» является факультативом и относится к вариативной части учебного плана, является факультативом.

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «Культура модернизма и постмодернизма: история формирования» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Культура зарубежных славянских народов, Изучение общественного и индивидуального сознания в историко-культурных исследованиях, Художественная культура стран мусульманского Востока, История культуры, Сравнительная история цивилизаций.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения: Культура зарубежных славянских народов, Изучение общественного и индивидуального сознания в историко-культурных исследованиях, Художественная культура стран мусульманского Востока.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: История культуры, Сравнительная история цивилизаций.

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы.

### **Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные направления и стилевые особенности развития мировой культуры конца XIX – начала XXI в., культурные	Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
			традиции и историческое наследие народов, сущность и особенности культуры модернизма и постмодернизма, причины возникновения модернистских и постмодернистских направлений в мировой культуре новейшего времени; закономерность и развития мировой художественной культуры; <i>основные понятия и термины.</i>	применять полученные знания для обработки информации, при определении категории (мировой, локальной, региональной) культуры.	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
2.	<i>ПК-1</i>	Способностью использовать в	Основы развития	Использовать в исторических	Способностью использовать в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	Владеть
		исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	культуры зарубежных народов и России, основные течения в зарубежной культуре, предпосылки формирования модернизма в конце XIX в., постмодернизм а в середине XX в.	исследованиях базовые знания в области мировой и отечественной культуры, анализировать и интерпретировать основные события по культуре модернизма и постмодернизма, причинах их формирования, сравнивать и сопоставлять культурологические и исторические факты, делать аргументированные выводы по культуре модернизма и постмодернизма	исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры, методами применения научного знания в исследованиях, способностью использовать полученные знания на практике.

#### Содержание дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в курс «История мировой культуры в Новейшее время». Основные течения европейского искусства конца XIX-XX вв.	6	2	-	Не предусмотрены	4
	Историко-культурные предпосылки возникновения модернистских течений в европейской культуре. Революция театра и драматургии конца XIX в.	14	4	-	-	10
	Символизм как выражение нового художественного мироощущения на пороге XX в. Отражение в творчестве Оскара Уайльда «чистого искусства» и социальных идей	12	2	-	-	10
	Первые модернистские течения XX века	12	2	-	-	10
	Архитектура и скульптура модернизма.	6	2	-	-	4
	Культура неореализма.	6	2	-	-	4
	Постмодернизм в культуре последней трети XX – начале XXI в.	6	2	-	-	4
	Культура эпохи глобализации.	10	2	-	-	8
	<i>Итого по дисциплине</i>	72	18	-	-	54

**Форма проведения аттестации** по дисциплине: эссе

**Курсовая работа:** не предусмотрена

### **Основная литература**

Вартаньян Э.Г. Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока. Краснодар: КубГУ, 2013.

Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство [Текст]: учебник для вузов М., 2008.  
 Культурология. История мировой культуры: учебник для студентов вузов / под ред. А. Н. Марковой. М., 2010.  
 Соколова М.В. Мировая культура и искусство [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / М. В. Соколова. М., 2008.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Матрица соответствия требуемых компетенций, составных частей ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 46.03.01 – История, профиль подготовки – Всемирная история

Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15	
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15	
	Б1.Б.01	Философия	ОК-1; ПК-4
	Б1.Б.02	Экономика	ОК-3; ОК-6
	Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-5; ОК-6; ОК-7
	Б1.Б.03.01	Иностранный язык. Часть 1	ОК-5; ОК-6; ОК-7
	Б1.Б.03.02	Иностранный язык. Часть 2	ОК-5; ОК-6; ОК-7
	Б1.Б.03.03	Иностранный язык. Часть 3	ОК-5; ОК-6; ОК-7
	Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	ОК-5; ПК-14
	Б1.Б.05	Информатика	ОПК-1; ПК-9
	Б1.Б.06	Археология	ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б1.Б.07	Этнология и социальная антропология	ОК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-9
	Б1.Б.08	Преисторические общества	ОК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-9
	Б1.Б.09	История	ОК-2; ПК-1; ПК-5
	Б1.Б.09.01	История России (до XVIII в.)	ОК-2; ПК-1; ПК-5
	Б1.Б.09.02	История России (XVIII - XX вв.)	ОК-2; ПК-1; ПК-5
	Б1.Б.09.03	История России (XX в.)	ОК-2; ПК-1; ПК-5
	Б1.Б.09.04	История древнего мира	ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3

	Б1.Б.09.05	История средних веков	ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б1.Б.09.06	Новая история	ОК-2; ПК-1; ПК-5
	Б1.Б.09.07	Новейшая история	ОК-2; ПК-1; ПК-6
	Б1.Б.10	Теория и методология истории	ОПК-2; ПК-4; ПК-7
	Б1.Б.11	Источниковедение	ОПК-1; ПК-3; ПК-6
	Б1.Б.12	История исторической науки	ОК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-7
	Б1.Б.13	Вспомогательные исторические дисциплины	ОК-4; ОК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-15
	Б1.Б.13.01	Хронология, метрология, нумизматика	ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-6
	Б1.Б.13.02	Историческая библиография	ОПК-1; ПК-9; ПК-10
	Б1.Б.13.03	Историческая география	ОПК-3; ПК-3; ПК-6
	Б1.Б.13.04	Историческая демография	ОК-4; ПК-3; ПК-15
	Б1.Б.13.05	Палеография и архивоведение	ОПК-1; ПК-3; ПК-9
	Б1.Б.13.06	Историческое краеведение	ОК-6; ПК-9; ПК-14; ПК-15
	Б1.Б.14	Общая психология и педагогика	ОК-6; ОК-7; ПК-11
	Б1.Б.15	Безопасность жизнедеятельности	ОК-7; ОК-9
	Б1.Б.16	Права человека	ОК-4; ОПК-2
	Б1.Б.17	Физическая культура и спорт	ОК-8; ОК-9
Б1.В		Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15
	Б1.В.01	Социология	ОК-6; ПК-15
	Б1.В.02	Политология	ОПК-2; ПК-5
	Б1.В.03	Логика	ОК-1; ПК-10
	Б1.В.04	Философия истории	ОК-2; ПК-7
	Б1.В.05	Латинский язык	ОК-5; ПК-15
	Б1.В.06	Введение в профессию	ОК-7; ПК-8
	Б1.В.07	Концепции современного естествознания	ОК-1; ОПК-3; ПК-4
	Б1.В.08	Математические методы в исторических исследованиях	ОПК-3; ПК-9
	Б1.В.09	Современные информационные технологии	ОПК-1; ОПК-3; ПК-9
	Б1.В.10	Азия и Африка в средние века	ОК-2; ПК-1; ПК-5
	Б1.В.11	Азия и Африка в новое и новейшее время	ОК-2; ПК-1; ПК-5
	Б1.В.11.01	Азия и Африка в новое время	ОК-2; ПК-1; ПК-5
	Б1.В.11.02	Азия и Африка в новейшее время	ОК-2; ПК-1; ПК-5

Б1.В.12	Методика преподавания	ПК-6; ПК-11
Б1.В.13	Археология и этнология Кавказа	ОК-2; ПК-2; ПК-7
Б1.В.14	История народов Северного Кавказа	ОК-2; ПК-1; ПК-15
Б1.В.15	История южных и западных славян	ОК-2; ПК-1; ПК-5
Б1.В.16	Сравнительная история цивилизаций	ОК-6; ПК-2; ПК-10
Б1.В.17	История культуры	ОК-2; ОК-6; ПК-14
Б1.В.18	Музееведение	ПК-3; ПК-9; ПК-14
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-2; ПК-14
Б1.В.ДВ.01.01	История Кубани	ОК-2; ПК-14
Б1.В.ДВ.01.02	Региональная и локальная история: особенности содержания, источников и методов исследований	ОК-2; ПК-14
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-1; ПК-9; ПК-10
Б1.В.ДВ.02.01	Информационные образовательные ресурсы	ОПК-1; ПК-9; ПК-10
Б1.В.ДВ.02.02	Информационные образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании	ОПК-1; ПК-9; ПК-10
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.03.01	Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.	ПК-5; ПК-8
Б1.В.ДВ.03.02	Изучение общественного и индивидуального сознания в историко-культурных исследованиях	ПК-5; ПК-6; ПК-14
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОК-2; ОК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.04.01	Антропология и сохранение культурных традиций	ОК-6; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.04.02	Религиозные традиции народов Восточной Азии	ОК-2; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОК-3; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-10
Б1.В.ДВ.05.01	Российское самодержавие: личность и власть	ОК-3; ПК-3; ПК-10
Б1.В.ДВ.05.02	Развитие аграрного капитализма в дореволюционной России	ОПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОК-6; ПК-1
Б1.В.ДВ.06.01	Культура зарубежных славянских народов	ОК-6; ПК-1
Б1.В.ДВ.06.02	Художественная культура стран мусульманского Востока	ОК-6; ПК-1
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-11

Б1.В.ДВ.07.01	Национальная безопасность и проблемы разоружения	ПК-1; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.07.02	Геополитические проблемы современности и Россия	ПК-5; ПК-6; ПК-11
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.08.01	Внешняя политика США в контексте холодной войны (1945–1991)	ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.08.02	История повседневности	ОК-6; ПК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.09.01	Феномен интеллигенции в истории и культуре России	ОК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.09.02	Власть и общество в истории России: проблема взаимоотношений и социальных практик	ОК-2; ПК-5
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ПК-4; ПК-8; ПК-11
Б1.В.ДВ.10.01	Международные процессы на Кавказе в прошлом и настоящем: документы и интерпретации	ПК-4; ПК-11
Б1.В.ДВ.10.02	Религия и политика в странах Запада в новейшее время	ПК-8; ПК-11
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОК-6; ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.11.01	Развитие науки и техники в контексте мировой цивилизации	ОК-6; ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.11.02	Роль личности в Новой и Новейшей истории Востока	ОК-6; ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-10
Б1.В.ДВ.12.01	История политической мысли: сравнительный анализ	ПК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.12.02	История христианства на Кавказе	ОК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОК-2; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.13.01	Проблемы истории Средневековой Польши	ОК-2; ПК-1; ПК-7
Б1.В.ДВ.13.02	Этнополитическое развитие древней и раннесредневековой Британии	ОК-6; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ПК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-11
Б1.В.ДВ.14.01	Военная история России	ПК-1; ПК-5
Б1.В.ДВ.14.02	Социальная история России XIX в.	ПК-8; ПК-11
Б1.В.ДВ.15	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8

	Б1.В.ДВ.15.01	Баскетбол	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.02	Волейбол	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.03	Бадминтон	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.05	Футбол	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.06	Легкая атлетика	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.07	Атлетическая гимнастика	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.08	Аэробика и фитнес технологии	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.09	Единоборства	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.10	Плавание	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.11	Физическая рекреация	ОК-8
Б2		Практики	ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15
	Б2.В	Вариативная часть	ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15
	Б2.В.01	Учебная практика	ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-15
	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)	ОК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
	Б2.В.01.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (архивная)	ОК-7; ОПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-14
	Б2.В.01.03(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (музейно-экскурсионная)	ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-14; ПК-15
	Б2.В.02	Производственная практика	ОК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11
	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	ОК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11
	Б2.В.02.02(Пд)	Преддипломная практика	ОК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Б3		Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15
	Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3;

		ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15
	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15
ФТД	Факультативы	ОК-2; ОК-6; ПК-1; ПК-11
	ФТД.В	Вариативная часть ОК-2; ОК-6; ПК-1; ПК-11
	ФТД.В.01	Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории ОК-2; ПК-11
	ФТД.В.02	Культура модернизма и постмодернизма: история формирования ОК-6; ПК-1

## Приложение 5-а

### Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Структура учебного плана ОПОП (бакалавра, магистра)	Компетенции																									
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-14	ПК-15	
Б.1 Дисциплины (модули)																										
<i>Б1.Б Базовая часть</i>																										
Б1.Б.01 Философия	+															+										
Б1.Б.02 Экономика			+			+																				
Б1.Б.03 Иностранный язык					+	+	+																			
Б1.Б.04 Русский язык и культура речи					+																			+		
Б1.Б.05 Информатика										+												+				
Б1.Б.06 Археология							+						+	+	+											
Б1.Б.07 Этнология и социальная антропология						+								+					+		+					
Б1.Б.08 Преисторические общества		+												+			+				+					
Б1. Б. 09 История																										
Б1.Б.09.01 История России (до XVIII в.)		+											+				+									
Б1.Б.09.02 История России (XVIII - XX		+											+				+									











**ПРОТОКОЛ ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки 46.03.01 История  
Направленность (профиль) «Всемирная история»  
Тип образовательной программы академическая  
Квалификация бакалавр  
Форма обучения очная  
Год набора 2017 г.

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, произвести обновление основной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Обновления, изменения и дополнения, вносимые в характеристику ООП	Изменение в п. 1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы	Изменения в нормативно правовой базе: приказы Минобрнауки РФ и локальные акты университета
2.		Изменение в п. 4.4. Рабочие программы практик	Изменение базы практики: Договор с МБОУ СОШ №32 МО г. Краснодар от 03 октября 2017 г. №114/2017/2 Договор с МБОУ СОШ №51 МО г. Краснодар от 06 октября 2017 г. №114/2017/4 Договор с ГБУ РК «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник» от 15 мая 2018 г. №13
3.		Изменения в п. 5.1. Кадровые условия реализации программы	Изменения в кадровом обеспечении: прием на работу / увольнение руководящих научно-педагогических работников, а также лиц, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора. Утверждение председателя и членов ГЭК
4.		Обновление в п. 5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение
5.	Обновление и изменения в рабочие программы дисциплин	Дополнение в содержании рабочих программ дисциплин	Учет новых достижений науки и образовательной практики
		Обновление тематики курсовых работ (проектов)	Учет дополнительных рекомендаций работодателей по формированию вариативной части программы
6.		Обновление перечня основной и дополнительной литературы	Приобретение новой учебной литературы и обновление перечня договоров с ЭБС
7.		Обновление оснащенности специальных помещений и помещений для самостоятельной работы.	Обновление перечня материально-технического обеспечения образовательного процесса (приобретение нового оборудования) Обновление перечня лицензионного программного обеспечение
8.	Дополнения и	Дополнение отдельных содержательных	Учет потребностей работодателя,

	изменения в программы практик	компонентов программ практик	рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества
9.	Дополнения в программы итоговой государственной аттестации	Обновление тематики выпускных квалификационных работ	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки; Динамические изменения объектов профессиональной сферы.
10.	Дополнения в ФОС по дисциплинам	Дополнения в части критериев оценивания знаний, умений и навыков с учетом компетентностного подхода.	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки
11.	Дополнения в методических материалах, обеспечивающих реализацию ООП	Дополнение и конкретизация методических материалов по дисциплинам ООП	Локальный мониторинг образовательного процесса, развитие науки

**Основания:**

Протокол заседания кафедры №7 от 06 марта 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Иванов А.Г.  
*подпись*

Протокол заседания УМК факультета №4 от 10 апреля 2018 г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Вартаньян Э.Г.  
*подпись*

Протокол Ученого совета факультета № 12 от 17 апреля 2018 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ Ващенко А.В.  
*подпись*