

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 27 » апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Экономическая и социальная география России и стран Содружества

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая

(академическая / прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы географии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 908 от 28 августа 2015 г. и приказом № 301 Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Программу составил:

Филобок А.А., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии, канд. геогр. наук 

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от «09» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  В.В. Миненкова

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 8 от «09» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой  В.В. Миненкова

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса, протокол № 04-18 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК

 А.В. Погорелов

Рецензенты:

Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Современные проблемы географии» являются:

- формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний по географии основных отраслей экономики, востребованных обществом;
- теоретическое обобщение основных направлений развития современной географии и рассмотрение современных функций географии в решении глобальных проблем человечества;
- освоение дисциплины направлено на формирование географического научного мировоззрения в изучении закономерностей развития природы.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Изучить основные современные проблемы экономической географии, показать их и возможные пути решения;
2. Определить место современной географии в системе наук, ее структуру и предмет исследований;
3. Рассмотреть научные кризисы и революции в географии;
3. Изучить современные функции географии в обществе и область применения географических знаний на практике.
4. Рассмотреть новейшие тенденции в развитии географической науки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные проблемы географии» относится к базовой части Блока 1 учебного плана. Предшествующей дисциплиной для изучения является «История, теория и методология географической науки».

В данном курсе рассмотрены основные научные идеи и проблемы современной географии. Особое внимание уделено применению географических знаний для решения проблем рационального природопользования, охраны и улучшения природной среды. Наряду с новыми научными течениями современной географии рассматриваются некоторые основные географические концепции, которые до настоящего времени не утратили своего значения. Программой предусмотрен анализ и обобщение разных точек зрения, что позволяет выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли.

Содержание курса способствует формированию научного мировоззрения и умения обосновывать свою позицию в области географии, а также применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными подходами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	ориентироваться в методологических основах географии (географические законы и закономерности, иметь представление о современных проблемах географии) и методах получения географических знаний	обосновывать свою позицию в области географии; применять полученные знания при решении профессиональных задач	Способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли;
2.	ПК-6	способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	основные научные теории, концепции, гипотезы экономической географии	Обладать способностью использовать теоретические знания на практике, в том числе для решения исследовательских и прикладных задач; анализировать тенденции развития современной географической науки;	аргументировано и логично вести научно-географическую дискуссию; трансформировать один вид информации в другой (составлять карты, логические опорные конспекты, сравнительные характеристики и др.).
3.	ПК-12	владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития	понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); особенности тестовых технологий, виды и типы тестов.	Разрабатывать современные педагогические средства оценивания результатов обучения по географии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности: составлять и контролировать план выполняемой работы; планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы	Педагогическими технологиями подготовки обучающихся к оцениванию результатов обучения по географии; способностью использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
Лабораторные занятия	–	–
Иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	85	85
В том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	35	35
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20
<i>Реферат</i>	30	30
Промежуточная аттестации (экзамен)	26,7	26,7
Общая трудоёмкость	час	144
	в том числе контактная работа	32,3
	зач. ед.	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	География в современном мире.	18		6	12
2.	Современная география и общество.	19	1	4	14
3.	Методология научного познания.	15	1	2	12
4.	Современное учение о выражении в географии.	13	1	4	8
5.	Обзор научных представлений современной географии.	16	1	6	9
6.	Глобальные проблемы современности.	15	1	2	12
7.	Управляемые воздействия на природные процессы. Конструктивная география.	23	1	2	18
	Итого:		6	26	85

Примечание: Л – лекции; ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	География в современном мире.	Структурная организация современной географии. Проблема общей структуры и целостности науки. Истоки географии. Географизация мышления на рубеже XX и XXI веков. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем. Международное сотрудничество географов.	У
2.	Современная география и общество.	Функции современной географической науки. Географическая деятельность. Основные тенденции развития современной географии. Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира.	У
3.	Методология научного познания.	Методологические принципы научного поиска и объяснения. Методологические проблемы географии. Время в географии и исторический подход. Методологическое перевооружение географии.	У
4.	Современное учение о выражении в географии.	Проблемы языка в географии. Вербальный язык.	У
5.	Обзор научных представлений современной географии.	Иерархия научных знаний: учения, теории, концепции и гипотезы. Основные учения о географических закономерностях.	У
6.	Глобальные проблемы современности.	Антропогенные природные процессы в геосистемах. Основные вопросы теории антропогенной трансформации геосистем. Хозяйственное освоение территории и географическая среда.	У
7.	Управляемые воздействия на природные процессы. Конструктивная география.	Географические принципы оптимизации отношений между обществом и природой . Территориальная организация общества и управление	У

Примечание: У - устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	География в современном мире.	Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук. Гуманизация, социологизация, экологизация географии. Возникновение «стыковых» научных дисциплин: политгеография, историческая география, военная география, географическая культура, медицинская география и др.	У, Р
2.	Современная география и общество.	Современные научные направления и школы в экономической географии. Современные течения зарубежной географии.	У, Р, Д-С
3.	Методология научного познания.	Основные пространственные географические категории. Время в географии и исторический подход. Возможности совмещения методов в географии. Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях. Теоретические обобщения в географии.	У, Р, Д-С
4.	Современное учение о выражении в географии.	Искусственные языки. Язык географической карты.	У, Р
5.	Обзор научных представлений современной географии.	Географическая картина мира. Логический анализ основных концепций и гипотез экономической географии. Совместимость концепций. Аналитическое обобщение основных теорий экономической географии. Основные учения о географических закономерностях.	У, Р, Д-С
6.	Глобальные проблемы современности.	Население Земли и состояние географической среды. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее. Глобальная экологическая катастрофа и поиски стратегии выживания.	У, Р, ПР
7.	Управляемые воздействия на природные процессы. Конструктивная география.	Географический ландшафт как объект оптимизации. Организация территории и проектирование культурного ландшафта.	У, Р, ПР

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (Д-С), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3.	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4.	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид за- нятия (Л, ПР)	Используемые ин- терактивные образо- вательные техноло- гии	Темы	Кол- во часов
3	ПЗ	Семинар- дискуссия	Современные научные направления и школы в экономической географии. Современные течения зарубежной географии.	4
			Основные пространственные географические категории. Время в географии и исторический подход. Возможности совмещения методов в географии. Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях. Теоретические обобщения в географии.	2
			Географическая картина мира. Логический анализ основных концепций и гипотез экономической географии. Совместимость концепций. Аналитическое обобщение основных теорий экономической географии. Основные учения о географических закономерностях.	6
Итого:				12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тематика рефератов

Тема 1. География в современном мире.

1. Основные методологические концепции развития современной географии.
2. Представления людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении. Психологический аспект в географии.
3. Возрастающая роль географии в современном мире. Новые практические задачи географии.

Тема 2. Современная география и общество

1. Основные методологические концепции развития современной географии.
2. Мировой кризис конца XX в. и географическая наука.
3. Особенности и структура научного географического познания. Критерии и нормы научности.

Тема 3. Методология научного познания

1. Глобальный и региональный подходы в современных географических исследованиях.
2. Промежуточное положение географии среди наук, изучающих природу, общество и мышление.
3. Основы и особенности процесса географического познания.

Тема 4. Современное учение о выражении в географии

1. Новые представления о системе мироздания.
2. Влияние природных условий на историю людей и способы проявления.
3. Роль картографического метода в исследовании геопространства.
4. Общие проблемы методики научного исследования.
5. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.

Тема 5. Обзор научных представлений современной географии

1. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии.
2. особенности основных направлений современных региональных исследований.
3. Деятельность и современные возможности Русского географического общества.
4. Научные достижения отечественной и мировой географии в современные период.
5. Сравнение особенностей традиционных и новых подходов в географических исследованиях.

Тема 6. Глобальные проблемы современности

1. Возможности совмещения традиционных и новых подходов в географических исследованиях.
2. Теоретический компонент географического знания.
3. Географические категории пространства и времени.
4. Основные концепции физической географии.
5. Проблема языка в географии.

Тема 7. Управляемые воздействия на природные процессы. Конструктивная география

1. Современные формы географической деятельности.
2. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах.

3. Области применения географических знаний.
 4. Возрастающая роль географии в современном мире. Новые практические задачи географии.
 5. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.
 6. Современные научные направления физической географии.
 7. Мировой кризис конца XX в. и географическая наука.
- Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества, на современном этапе

Контрольные вопросы для проведения опроса

1. Основные тенденции развития современной географии. Перспективы физической географии.
2. Характер связей и взаимодействий географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими, математическими и другими науками.
3. Традиционные подходы в современной географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.
4. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий.
5. Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях. Возможности совмещения методов в географии.
6. Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира.
7. Географизация мышления на рубеже XX и XXI веков: сущность и структура понятия.
8. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем.
9. Функции современной географической науки. Международное сотрудничество географов.
10. Современные научные направления и школы в экономической географии.
11. Современные течения зарубежной географии.
12. Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира.
13. Методологические принципы научного поиска и объяснения. Методологическое перевооружение географии.
14. Проблемы языка в географии. Вербальный язык. Искусственные языки. Язык географической карты.
15. Концепция геотехнических систем: предпосылки возникновения; виды геотехнических систем; контроль и управление.
16. Концепция мониторинга окружающей среды: составные части мониторинга, его уровни и знание.
17. Концепция географической экспертизы: основатели концепции; основные понятия; задачи экспертизы.
18. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Гипотеза «парникового эффекта». Теория устойчивого развития.
19. Концепция природно-ресурсного потенциала (ПРП): основные показатели ПРП (величина, структура).
20. Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов.
21. Теория географического детерминизма. Понятие географического нигилизма.
22. Теория экономико-географического районирования. Отраслевое (частное) и комплексное районирование.
23. Основные теоретические экономико-географические учения: учение о географической среде; учение о геосистемах; учение о геоэкологии, учение о конструктивной гео-

графии; учение о природопользовании; учение о природно-территориальном комплексе и др.

24. Представления людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении.

25. Проблема сохранения биологического разнообразия. Поиск выхода из экологического кризиса на базе изучения взаимоотношений глобальных процессов и их локальных проявлений.

26. Возможности Российской географической науки. Географическая деятельность. Деятельность Русского географического общества на современном этапе.

Темы для практических заданий

1. Глобальные проблемы современности. Население Земли и состояние географической среды. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее. Глобальная экологическая катастрофа и поиски стратегии выживания.

2. Управляемые воздействия на природные процессы. Конструктивная география. Географический ландшафт как объект оптимизации. Организация территории и проектирование культурного ландшафта.

Темы для семинаров-дискуссий

1. Современные научные направления и школы в экономической географии. Современные течения зарубежной географии.

2. Основные пространственные географические категории. Время в географии и исторический подход. Возможности совмещения методов в географии. Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях. Теоретические обобщения в географии.

3. Географическая картина мира. Логический анализ основных концепций и гипотез экономической географии. Совместимость концепций. Аналитическое обобщение основных теорий экономической географии. Основные учения о географических закономерностях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Структурная организация современной географии. Особенности развития и тенденции современной географии, её задачи.

2. Экологизация, гуманизация, социологизация и экономизация в географии.

3. Традиционные и новые подходы в географических исследованиях.

4. Проблема целостности географической науки. «Стыковые» географические дисциплины.

5. Основные тенденции развития современной географии. Перспективы физической географии.

6. Характер связей и взаимодействий географических наук с науками о Земле, социально-экономическими, техническими, медицинскими, математическими и другими науками.

7. Традиционные подходы в современной географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.

8. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий.

9. Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях. Возможности совмещения методов в географии.

10. Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира.
11. Географизация мышления на рубеже XX и XXI веков: сущность и структура понятия.
12. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем.
13. Функции современной географической науки. Международное сотрудничество географов.
14. Современные научные направления и школы в экономической географии.
15. Современные течения зарубежной географии.
16. Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира.
17. Методологические принципы научного поиска и объяснения. Методологическое перевооружение географии.
18. Проблемы языка в географии. Вербальный язык. Искусственные языки. Язык географической карты.
19. Концепция геотехнических систем: предпосылки возникновения; виды геотехнических систем; контроль и управление.
20. Концепция мониторинга окружающей среды: составные части мониторинга, его уровни и знание.
21. Концепция географической экспертизы: основатели концепции; основные понятия; задачи экспертизы.
22. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Гипотеза «парникового эффекта». Теория устойчивого развития.
23. Концепция природно-ресурсного потенциала (ПРП): основные показатели ПРП (величина, структура).
24. Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов.
25. Теория географического детерминизма. Понятие географического нигилизма.
26. Теория экономико-географического районирования. Отраслевое (частное) и комплексное районирование.
27. Основные теоретические экономико-географические учения: учение о географической среде; учение о геосистемах; учение о геоэкологии, учение о конструктивной географии; учение о природопользовании; учение о природно-территориальном комплексе и др.
28. Представления людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении.
29. Проблема сохранения биологического разнообразия. Поиск выхода из экологического кризиса на базе изучения взаимоотношений глобальных процессов и их локальных проявлений.
30. Возможности Российской географической науки. Географическая деятельность. Деятельность Русского географического общества на современном этапе.

Образец экзаменационного билета



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии
Дисциплина «Современные проблемы географии»

Билет 1

1. Проблема сохранения биологического разнообразия. Поиск выхода из экологического кризиса на базе изучения взаимоотношений глобальных процессов и их локальных проявлений.
2. Возможности Российской географической науки. Географическая деятельность. Деятельность Русского географического общества на современном этапе.

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

–при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

–при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

–при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/BE707413-AC57-4946-BC54-000B14A6D5E9/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki#page/1>

2. География мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т. Т. 2 : Социально-экономическая география мира / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с. - <https://biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран / Е. Н. Сапожникова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с. (В библиотеке КубГУ 19 экз.)

2. Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Пузаченко. - М.: Академия, 2004. - 408 с. (в библиотеке КубГУ 40 экз.)

3. География культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Любичанковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 224 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254&sr=1.

4. Устойчивое развитие человечества [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. Н. Марфенин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 624 с. (в библиотеке КубГУ 30 экземпляров)

5. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. <https://biblio-online.ru/viewer/9B7B7F5B-0EBB-440D-B178-C62468F9CB39/ustoychivoe-razvitie#page/1>

6. География мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т. Т. 1 : Политическая география и геополитика / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - М. : Юрайт, 2017. - 295 с. - <https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852>.

7. География мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т. Т. 3 : Регионы и страны мира / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 428 с. - <https://biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7>.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: География
2. Вестник МГУ. Серия: Экономика
3. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
4. Вестник СПбГУ. Серия: Экономика
5. Водные ресурсы
6. Вопросы экономики
7. География в школе
8. География и природные ресурсы
9. Геоэкология
10. Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
11. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
12. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР) . Серия: Географическая
13. Известия Русского географического общества
14. Проблемы прогнозирования
15. Российский экономический журнал
16. Социально-гуманитарные знания
17. СОЦИС / Социологические исследования
18. Экономика и математические методы
19. Экономист
20. Экономическая наука современной России
21. Экономические стратегии
22. Эксперт

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Специальные вычислительные и логические компьютерные программы, созданные сотрудниками и преподавателями кафедр географического факультета КубГУ.

1. Росстат. URL: <http://www.gks.ru>.

2. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL: <http://www.world-gazetteer.com>.

3. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов. URL: <http://www.wikimapia.org>. Аналогичные сайты. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru>

4. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября». URL: <http://www.geo.1september.ru>.

5. Реконструкция ночного вида Земли из космоса. URL: www.nightearth.com.

6. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. URL: www.cia.gov.

7. konvenat.ru - сайт посвящен исследованиям в различных областях науки и техники. Организация полевых исследований особых географических точек

8. www.my-mir.info- Географический факультет, Московский городской педагогический университет

9. www.spr.ru- институт географии РАН

10. geowww.ru – География мира

11. ru.wikipedia.org – информационная система географических названий

12. www.konferencii.ru – открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров

13. geography.kz – географический сайт посвященный нашей планете

14. www.rgo.ru/ - Русское географическое общество

15. geo-tur.narod.ru – география мира. климат, население, географическое положение

16. www.altaregion22.ru – институт водных экологических проблем

17. www.edu-support.ru – географические аспекты современных экологических проблем

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение

ние авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «[Библиографическая ссылка. общие требования и правила](#)».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений

за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения курса учебной дисциплины в процессе обучения, проведения семинаров-дискуссий, выполнения реферативных заданий используется следующее программное обеспечение современных ИКТ:

1. ABBYY PDF Transformer
2. ABBYY FineReader
3. Adobe Acrobat Professional
4. Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft)
6. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft)

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения учебной дисциплины в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209, И212, 205А), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.