

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Художественно-графический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

« 24 » август 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль): Высшее образование: теория и методика обучения
изобразительному искусству

(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки: академическая магистратура

(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

(бакалавр, магистр)

Краснодар 2018

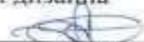
Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 91, и примерной ООП.

Программу составил(и): Мальцева Л.В., д.п.н., профессор

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» утверждена на заседании кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна

протокол № 8 «23» марта 2018г.

Заведующий кафедрой декоративно-прикладного искусства и дизайна
Филиппов А.Е., канд.иск., доцент


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании совета художественно-графического факультета

протокол № 6 «26» марта 2018г.

Декан художественно-графического факультета
Коробко Ю.В., д.п.н., профессор


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии художественно-графического факультета

протокол № 6 «26» марта 2018г.

Председатель УМК факультета
Виданова Е.А.


подпись

Рецензенты:

С.Л. Дмитриева, канд. иск., доцент кафедры АРиЖ КГИК

В.Д. Мухин, заслуженный деятель искусств Кубани,
директор ДХШ им. В.А. Пташинского

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

Рабочая программа предназначена для студентов художественно-графического факультета направления 44.04.01 Педагогическое образование. Высшее образование: теория и методика обучения ИЗО. Программа составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта к специалистам в области изобразительного искусства, и непосредственно связана с дисциплинами: рисунок, живопись, композиция, цветоведение.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели:

- 1) понимание сущности, истории и современного состояния инноваций в образовании;
- 2) знакомство с инновационными процессами в образовании;
- 3) осмысление потенциала инновационных процессов в образовании.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи: в результате освоения курса обучающиеся должны:

знать современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные в педагогический процесс с целью создания для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования различных источников.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	методы действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

2.	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	новые способы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
3.	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	методы формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
4.	ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительной деятельности	способы разработки стратегии культурно-просветительной деятельности	разрабатывать стратегии культурно-просветительной деятельности	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительной деятельности
5.	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
6	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные	методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные

	маршруты и профессиональную карьеру	маршруты и профессиональную карьеру	профессиональную карьеру	маршруты и профессиональную карьеру
--	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	-	-			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-			
Реферат	114	114			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час	180	180		
	в том числе контактная работ	30,3	30,3		
	ач. ед	5	5		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре (очная форма)

Семестр	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
В						
	Тенденции развития инновационных процессов в профессиональном образовании	12	2	1		9
	Цели и принципы построения содержания инновационного образования	10	1		1	8
	Инновационные методы обучения	10	1	1		8
	Инновационные методы обучения	9	1			8
	Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен	10	1	1		8
	Структура инновационной педагогической деятельности	11	1	1	1	8
	Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности	10	1	1		8
	Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	11	1	1	1	8
	Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности	10	1	1		8
	Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта	12	1	1	1	9
	Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды	10	1	1	1	7
	Особенности педагогического общения в системе инновационного образования	11	1	1	1	8
	Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя	9	1			8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14	10	6	114

2.3 Содержание разделов дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы 5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Объем работ.
Общая трудоемкость	180
Аудиторные занятия, в том числе: лекции	14
Лабораторная работа	6
Практическая работа	10
Самостоятельная работа	114
Вид отчетности по дисциплине: экзамен	+

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины	Количество часов		
		Самостоятельная работа	Лекции	Лабораторные работы
Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ				
1.	Тема 1. Тенденции развития инновационных процессов в профессиональном образовании	8	2	-
2.	Тема 2. Общая характеристика инновационной системы профессионального образования	8	1	-
3.	Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования.	10	1	-
4.	Тема 4. Инновационные методы обучения.	10	1	1
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
5.	Тема 5. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен	8	1	1
6.	Тема 6. Структура инновационной педагогической деятельности	10	1	-
7.	Тема 7. Характеристика субъекта инновационной педагогической деятельности	8	1	-
8.	Тема 8. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	8	1	1
9.	Тема 9. Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности	10	1	1
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ				
10.	Тема 10. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта	10	1	-
11.	Тема 11. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды	8	1	-
12.	Тема 12. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования	8	1	1
13.	Тема 13. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя	8	1	1
	Всего:	114	14	6

Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Тема 1. Тенденции развития инновационных процессов в профессиональном образовании

Инновационная сфера как объект междисциплинарных исследований. Соотношение предметов изучения инновационной сферы в философии, экономике, праве, теории управления (менеджменте), культурологии, педагогике, психологии. Специфика психологического анализа инновационной сферы.

Развитие научных представлений о природе и детерминации инновационных процессов. Основные парадигмы анализа инновационной сферы: специфика проблематики и интерпретационных схем (Г.Тард, Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер, А.И. Пригожин, А.И. Лапин, П. Штомпка и др.).

Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах. Научно-технические, социальные и педагогические инновации как системные детерминанты прогресса. Инновационные процессы и стратегии развития общества: сравнение отечественного и зарубежного опыта. Траектории инновационного развития образования как условия обеспечения национальной безопасности.

Гуманизация, гуманитаризация, демократизация, индивидуализация и дифференциация, диалогизация, интеграция, информатизация образования, его активизация и интенсификация, а также переход к непрерывному образованию (в течение всей жизни) как основные тенденции его прогрессивного развития.

Тема 2. Общая характеристика инновационной системы профессионального образования

Понятие инновационной системы. Социальное развитие и цели инновационной системы. Структура, функции и уровни анализа инновационной образовательной системы. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса. Общая характеристика стадий инновационного процесса: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия в социокультурном пространстве, использование, интеграция в культуру.

Анализ психологических проблем, возникающих в инновационной системе, на разных стадиях ее функционирования.

Влияние социокультурных условий на природу и общественный статус инноваций в сфере образования. Инновационный климат общества. Типология социальных систем: инновационно-сензитивные и инновационно-толерантные типы обществ. Варианты стратегий социальной динамики общества: инновационный, модернизационный и мобилизационный пути развития. Инновационные практики в авторитарном (тоталитарном) и демократическом обществах. Гражданское общество как источник инновационной активности. Специфика инновационных образовательных процессов в обществах переходного типа в условиях глобализации. Социальная политика государства в сфере управления инновационными механизмами развития образовательного пространства России в сопоставлении с государственной политикой других стран. Болонский процесс. Психологические проблемы информационного и образовательного обеспечения инновационных процессов в стране. Инновационный потенциал, интеллектуальный потенциал (интеллектуальный ресурс), инновационный менталитет как интегральные показатели состояния общества и прогноза направления его развития.

Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования

Понятие инвариантов содержания образования. Структура предметного содержания дисциплины: основные термины и понятия; научные факты; основные законы, положения, принципы, раскрывающие сущность явлений, рассматриваемых в данной научной области; объективные связи между ними; теории, содержащие систему научных знаний и методы объяснения и предсказания явлений в изучаемой научной области; знания об объекте и

предмете данной науки, методах познания и истории ее развития. Вариативность построения программ учебных дисциплин Принципы блочного и модульного построения программ.

Тема 4. Инновационные методы обучения.

Характеристика инновационных методов обучения. Дискуссионные методы, сензитивный тренинг (тренинг чувствительности), учебные, имитационные, ролевые, организационно-деятельностные, операционные, деловые, управленческие, военные, рутинные, инновационные игры, проблемные методы, метод проектов и метод кейсов (ситуаций или прецедентов). Деловая игра как форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Различия рутинных и инновационных игр

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 5. Инновационная деятельность как социально-психологический феномен.

Инновации как условие генезиса конкурентноспособного образования. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов к управлению инновационной системой образования в обществе. Инновации и традиции. Уровни и формы государственного регулирования инновационных процессов. Парадоксы трансляции зарубежных технологий управления образованием. Психологический мониторинг инновационных систем: проблемы, перспективы и рекомендации.

Социальная потребность в подготовке инновационных кадров. Задачи трансформации образования с учетом содержания потребности общества в инновационно ориентированных специалистах.

Инновации в становлении и функционировании организаций: типология организаций по характеру их участия в инновационном процессе. Специфика функционирования инновационного образовательного учреждения. Психологические проблемы создания новых типов организаций - образовательных и производственных (инновационные фирмы, инновационные центры, венчурные фирмы, научные парки, технопарки и технополисы, бизнес-инкубаторы).

Социальная группа как субъект инновационного процесса. Динамика структуры, целей и функций в процессе коллективной инновационной деятельности. Развитие инновационной организации. Инновационная ориентация организации: специфика норм и ценностей. Понятие инновационного климата и факторы, его определяющие. Методы диагностики инновационного климата. Инновационный потенциал как базовая характеристика современной организации. Инновационный потенциал организации и инновационный потенциал личности.

Проблема лидерства в инновационной организации. Инновационный лидер и его индивидуальные особенности. Типы лидерства и характеристики инновационной команды. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.

Психологическая оценка подходов к работе с персоналом инновационной организации: технологии поиска («headhunting»): кадров, критерии и методы отбора (тестирование) персонала; тренинги развития творческого потенциала.

Тема 6. Структура инновационной педагогической деятельности

Деятельностный подход к структурированию инновационной деятельности. Компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, креативный, операциональный, рефлексивный.

Основные факторы, условия и механизмы формирования творческой личности. Понятие креативность. Взаимоотношение понятий креативность и инновационность. Творчество как ценность. Структура мотивационной регуляции творческой и инновационной деятельности личности. Творческое и инновационное мышление. Инновационное целеполагание. Инновационное смыслообразование.

Тема 7. Психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности.

Психологические теории инновационной ориентации личности. Инновационная траектория в процессе социализации личности. Инновационная деятельность как механизм индивидуализации личности. Инновационная готовность личности. Критерии зрелой личности. Инновационная роль и инновационная деятельность личности. Типологии поведения субъектов инновационной деятельности.

Тема 8. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога

Инновационное поведение в изменяющейся социальной среде. Соотношение понятий инновационное и адаптационное поведение. Преимущество инновационной стратегии развития личности. Стремление к новизне как социокультурная и индивидуальная ценность. Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога. Ригидность, догматизм и консерватизм как личностные преграды участия в инновационной деятельности. Инновационная готовность личности как развивающаяся психологическая система.

Требования к образованию в условиях инновационного развития общества: новые цели, стратегии и технологии подготовки и переподготовки специалистов. Психологическое обеспечение становления современного специалиста в информационной культуре. «Общество знаний» как инновационная образовательная среда. Роль Интернета и виртуальной реальности в современном образовательном процессе. Образование и самообразование. Проблема подготовки и переподготовки кадров в контексте формирования и развития инновационной готовности личности.

Тема 9. Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности

Понятие готовности учителя к инновационной деятельности. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности. Исследование направленности учителя на инновационную деятельность. Методики изучения креативности педагога. Содержание понятия «инновационный климат». Методы диагностики инновационного климата и инновационной личности. Изучение лидерства в инновационной организации и его типологии. Методы изучения самоотношения и самореализации педагогов в процессе инновационной деятельности.

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тема 10. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта

Этапы создания инновационного проекта. Содержание программы развития инновационного образовательного учреждения: информационно-аналитическая характеристика состояния образования учреждения, цель и задачи программы развития, концептуальное и теоретическое обоснование основных положений программы развития, основные направления программы развития, план реализации программы развития, ресурсное обеспечение программы развития, механизмы реализации управления, объем и источники финансирования программы, контроль и экспертиза реализации программы развития. Оценки эффективности инновационной деятельности: социальные критерии и процедуры анализа.

Психолого-педагогическое обеспечение эффективности инновационного менеджмента в сфере образования. Соотношение принципов инновационного и креативного менеджмента. Цели, программы и технологии управления инновационными системами разного уровня. Проблемы управления обществом как инновационно-развивающейся системой. Трансфер образовательных технологий как социальный и межличностный процесс.

Психологические условия развития инновационных процессов в образовательном учреждении.

Специфика управления по процессу и по результатам в инновационной сфере. Управление и самоуправление в инновационной организации.

Формы прямого и косвенного управления инновационной активностью и продуктивностью личности. Психологическое обоснование методов стимуляции участников инновационной деятельности. Управление социальными отношениями, возникающими в организации в связи с реализацией инновационной деятельности. Способы управления факторами, определяющими значимость и привлекательность инноваций. Миссия образования как смысловой конструкт.

Тема 11. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды

Типология и моделирование образовательной среды как методы психолого-педагогического исследования. Среда человека. Образование и образовательная среда. Типология «воспитывающей среды Я. Корчака. «Школьные типы» П.Ф. Лесгафта. Методика векторного моделирования образовательной среды (по В.А. Левину). Догматическая, безмятежная, карьерная, и творческая образовательные среды. Экспертиза образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, устойчивость. Комплексная оценка показателей образовательной среды. Проектирование развивающей образовательной среды. Структура среды. Уровни проектирования образовательной среды: федеральный, региональный, локальный уровни и микроуровень. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов развивающей образовательной среды. Алгоритм проектирования среды. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

Тема 12. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования

Особенности педагогического общения в системе инновационного образования. Формы сотрудничества. Позиции в общении. Позиции и роли личности в инновационном процессе: организатор, инвестор, разработчик, проектировщик, изготовитель, пользователь, критик. Конфликты участников инновационного образовательного процесса. Способы разрешения конфликтов. Социально-психологический тренинг как форма обучения педагогов способам инновационного поведения.

Тема 13. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя

Понятие психологического барьера. Содержательные и динамические характеристики инновационных барьеров. Виды барьеров, препятствующих нововведениям в организациях и участию организации в инновационных процессах, способы их преодоления. Инновационный стресс и пути его преодоления.

Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Тема 1. Тенденции развития инновационных процессов в профессиональном образовании

Тема 2. Общая характеристика инновационной системы профессионального образования

Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования

Тема 4. Инновационные методы обучения.

Тема 5. Инновационная деятельность как социально-психологический феномен.

Тема 6. Структура инновационной педагогической деятельности

Тема 7. Психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности.
 Тема 8. Инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога
 Тема 9. Методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности
 Тема 10. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к семинару по теме «Инновационный процессы в управлении»	Литература по теме Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов / под ред. Н. В. Бордовской Наглядные пособия, примеры работ студентов
2	Подготовка к семинару по теме «Инновационный менеджмент»	Литература по теме Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник для студентов вузов / Р. А. Фатхутдинов Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва Наглядные пособия, примеры работ студентов
3	Подготовка к семинару по теме «Инновационное творчество в науке»	Литература по теме Шаршунов В.А. Как найти и защитить свою инновацию (инновационное творчество в науке, технике, образовании и бизнесе) Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов / под ред. Н. В. Бордовской пособия, примеры работ студентов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

1. Информационная лекция преподавателя последовательное изложение методики ведения работы на базе ведущих художественно-педагогических школ.
2. Беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений.
3. Практические занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков.
4. Творческий проект на основе натуральных постановок.
5. Составление портфолио.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тематика рефератов

1. Психологический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
2. Психологические детерминанты инновационной активности личности.
3. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
4. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
5. Творческая личность и инновационная личность.
6. Творческое и инновационное мышление.
7. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
8. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
9. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.
12. Стрессоустойчивость педагога-инноватора
13. Типология инноваторов.
14. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
15. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация.
2. Взаимодействие традиций и инноваций как методологический ориентир инновационных процессов в образовании.
3. Инновационные технологии в педагогике.
4. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия.
6. Инновационные процессы в образовании.
7. Инноватика образования и образовательные технологии.
8. Инновационность в образовании и подготовке учителей.
9. Инновационная деятельность в российском образовании.
10. Концепции инновационной деятельности в образовании.
11. Инноватика. Сущность инновационной деятельности в образовании.

12. Предпосылки интегративного процесса модернизации.
13. Исследование инновационных процессов и модернизация образования.
14. Модель современного (модернизированного) образования.
15. Проблемное поле инноваций в педагогике и педагогической деятельности.
16. Инновационные процессы в социологии образования.
17. Различные формы инноваций в педагогике и в системе образования.
18. Анализ понятийного пространства инноватики и инновационной деятельности.
19. Инновационная деятельность в пространстве определенно социальной практики.
20. Модернизация содержания и структуры образования в повышении профессионализма современного педагога.
21. Инновационное образование как философско-антропологическая категория.
22. Научно-философские основания инноваций в образовании.
23. Новшество. Виды новшества.
24. Нововведения. Сущность и структура инновационного процесса.
25. Закономерности инновационного процесса.
26. История становления инноватики и изучения инновационных процессов.
27. Инновационные социокультурные преобразования в современной педагогике.
28. Проектирование как культурная форма инновационных процессов в универсуме образования,
29. Проектно-исследовательская деятельность в инновационном образовании.
30. Пути реализации Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ.
31. Процессы модернизации образовательных учреждений.
32. Инновационные педагогические технологии в образовании.
33. Реформирование российской системы образования: концепции стандартов содержания.
34. Инновационные модели обучения в системе высшего образования.
35. Образовательная инноватика в мировой педагогике.
36. Инновационное направление развития современной науки образования.
37. Культуросообразность как основа инновационных процессов в профессиональном образовании.
38. Моделирование инновационной педагогической деятельности в вузе.
39. Образовательные инновационные модели. Концептуальные основы и их реализации на практике.
40. Функции и условия инновационной деятельности будущего учителя.
41. Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности.
42. Структура инновационного образовательного процесса.
43. Авторские школы как виды инноваций в образовании.
44. Развитие готовности будущего учителя к инновационной деятельности.
45. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
46. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
47. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
48. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
49. Уровни психологического анализа инновационной системы образования: общество, организация, личность.
50. Характеристика психологического обеспечения различных стадий инновационного процесса в сфере образования: инициация, создание (разработка), освоение, диффузия, использование, интеграция в культуру.
51. Структура инновационной педагогической деятельности.
52. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
53. Психологические основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной дея-

тельности.

54. Психологические закономерности диффузии инноваций в образовательной среде.
55. Психологическая готовность личности к инновациям.
56. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
57. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
58. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в России: психологические проблемы и рекомендации.
59. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
2. Смолянинова, О.Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы «Образовательный менеджмент»: учебное пособие / О.Г. Смолянинова, Н.В. Бекузарова, О.А. Иманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 128 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2939-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364590>
3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>
4. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КНОРУС, 2010. - 432 с.
5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
6. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник для студентов вузов / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 442с.
7. Шаршунов В.А. Как найти и защитить свою инновацию (инновационное творчество в науке, технике, образовании и бизнесе) [Текст] : научно-практическое пособие / В. А. Шаршунов, Ю. Ф. Лачуга. - Минск : Мисанта, 2011. - 623с.

Дополнительная литература.

1. Бочков, Д.В. Организационно-финансовые инновации в бюджетном секторе на примере построения региональной системы общего образования Российской Федерации : монография / Д.В. Бочков. – М.: Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 215 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 172-182. - ISBN 978-5-4475-6038-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435525>
2. Дубровская, Г.В. Актуальность и эффективность использования педагогической нетрадиционной технологии в обучении изобразительной деятельности в ДО ПО ФГОС :

выпускная квалификационная работа / Г.В. Дубровская ; Министерство образования Московской области, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Ногинский филиал Московского государственного областного университета». - Ногинск : , 2016. - 47 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439406>

3. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джурицкий. – М.: Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>
4. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / О. М. Хотяшева. - 2-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2007. - 378 с.:ил.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 365 с.
6. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. С. Д. Ильенковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 335 с.:ил.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <https://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека ONLINE».
2. <https://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека «Юрайт»
3. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система «Лань»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. На практических занятиях в форме коллоквиумов выслушиваются и обсуждаются самостоятельные выступления студентов по заранее подготовленным темам, используются обсуждения докладов, приветствуются дискуссии, самостоятельное определение тем и стратегий решения проблемы, презентации результатов. Самостоятельная работа включает в себя подготовку к практическим (семинарским) занятиям, подготовку к зачёту. Контроль самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и на зачёте. Высоко оценивается грамотно выстроенное выступление, связная речь, владение материалом и умение отвечать на вопросы, самостоятельность и обоснованность суждений, эрудиция.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
- Использование интернет-ресурсов и информационных библиотечных систем при подготовке к практическим занятиям и зачёту

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Операционные системы «Windows», «Linux» или другие
- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player» или другие подобные).

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point» и другие подобные).
- Программы демонстрации изображений (любые для демонстрации файлов в форматах JPG, PNG, PDF, TIFF и др.
 - Программы для демонстрации видеофайлов.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» ([http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 501А, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран или интерактивная доска, затемнение на окнах, желателен ноутбук с соответствующим программным обеспечением (ПО))
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитории 501А, 502А, 508 оснащенные презентационной техникой для демонстрации презентаций (проектор, экран или интерактивная доска, затемнение на окнах, желателен ноутбук с соответствующим программным обеспечением (ПО))
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Осуществляются в кабинете для лекционных или практических занятий
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Осуществляется в кабинете для лекционных или практических занятий
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы: компьютерные классы 501, 502А, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рецензия на рабочую программу
дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) "Высшее образование: теория и методика обучения изобразительному искусству"
Программа подготовки: академическая магистратура
форма обучения очная

Цель дисциплины: Раскрыть теоретические и практические аспекты инновационных процессов, их классификацию и роль инноваций в развитии школы на современном этапе.

Сформировать представления об инновационных методах в образовании и специфике их применения на практике.

Задачи дисциплины:

Изучить основные психолого-педагогические проблемы развития инновационных процессов в профессиональном образовании, экспертизы и мониторинга уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценки коррекционных и развивающих образовательных программ, их разработки, определения их эффективности. Сформировать умение применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности. Овладеть методиками диагностики профессионально важных качеств педагога-инноватора; методологией разработки инновационного проекта, управления инновационными процессами в образовании, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в системе инновационного образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ» относится к Базовой части.

Осваиваемые компетенции

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме ЭКЗАМЕНА.

Литература отвечает требованиям, соответствует предмету и отражает актуальное состояние изучения дисциплины. Учтены потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа соответствует ФГОС 3-го поколения, ООП по направлению и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Заслуженный деятель искусств Кубани,
Директор ДХШ им. В.А. Пташинского



В.Д. Мухин

Рецензия на рабочую программу
дисциплины «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) "Высшее образование: теория и методика обучения изобразительному искусству"
Программа подготовки: академическая магистратура
форма обучения очная

Цель дисциплины: Раскрыть теоретические и практические аспекты инновационных процессов, их классификацию и роль инноваций в развитии школы на современном этапе.
Сформировать представления об инновационных методах в образовании и специфике их применения на практике.

Задачи дисциплины:

Изучить основные психолого-педагогические проблемы развития инновационных процессов в профессиональном образовании, экспертизы и мониторинга уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценки коррекционных и развивающих образовательных программ, их разработки, определения их эффективности. Сформировать умение применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности. Овладеть методиками диагностики профессионально важных качеств педагога-инноватора; методологией разработки инновационного проекта, управления инновационными процессами в образовании, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в системе инновационного образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ» относится к Базовой части.

Осваиваемые компетенции

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме ЭКЗАМЕНА.

Литература отвечает требованиям, соответствует предмету и отражает актуальное состояние изучения дисциплины. Учтены потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа соответствует ФГОС 3-го поколения, ООП по направлению и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Кандидат искусствоведения,
член Ассоциации искусствоведов (АИС)
доцент кафедры АРиЖ КГИК



С.Л. Дмитриева

