

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б 1.В.ДВ.03.02 ДИДАКТОГЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, 38,2 часа контактная работа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы, КСР 4 часа, ИКР 0,2 часа)

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- 1 познакомить студентов с возникновением и развитием у младших школьников негативных психических состояний;
- 2 раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;
- 3 выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.
- 4 формирование способности адекватного восприятия и оценки состояния другого человека;
- 5 воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- 6 содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- 7 овладение практическими навыками организации учебного процесса, исключающего или сводящего к минимуму негативные последствия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–6, ПК–14

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	требования к государственному образовательному стандарту к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки; слагаемые профессионального педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя.	диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально-важных личностных качеств, конкретизировать теоретические положения педагогики и соотносить теорию с практикой. анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога.	- методами формирования у учащихся духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений; навыками организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности, умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и оценки; способами педагогического взаимодействия с коллегами с целью обобщения изучаемого материала. способами реализации исследователь

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК 14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	модель современного педагога, его профессиональную как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально-политического поведения; содержание и формы педагогического взаимодействия. основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер его деятельности, пути профессиональной подготовки.	устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности.	владеть профессиональной деятельностью. педагогической терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическими и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретируется явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций; навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					решения, педагогическ ими способностям и: дидактически ми, организаторс кими, коммуникати вными, творческими и т.д.;

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

№ раз– дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психическое здоровье школьников. Понятие дидактогении.	11	2	2		4
2	Условия возникновения дидактогении.	11	2	2		6
3	Дидактогенные ситуации на уроках.	11	2	4		6
4	Психолого-педагогическая самодиагностика профессионального общения учителя.	11	2	4		6
5	Преодоление и профилактика дидактогений.	11	2	4		6
6	Зарубежный опыт обучения детей в гетерогенных группах	13,8	4	4		5,8
		67,8	14	20		33,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого:	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

3. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

Автор _____ Б.В. Сергеева