Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«29» 05 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 ДИДАКТОГЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Начальное образование. Дошкольное образование»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Дидактогении в начальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц _____

Рабочая программа дисциплины «Дидактогении в начальной школе» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «27» мая 2015г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Рецензенты:
Ф.Н. Апиш, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;
Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета;

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1 познакомить студентов с возникновением и развитием у младших школьников негативных психических состояний;

2 раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;

3 выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.

4 формирование способности адекватного восприятия и оценки состояния другого человека;

5 воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;

6 содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;

7 овладение практическими навыками организации учебного процесса, исключающего или сводящего к минимуму негативные последствия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1, входит в раздел «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей

собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ___ПК–6,ПК–14_____

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки; слагаемые профессионально-педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и	диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально-важных личностных качеств, конкретизировать теоретические положения педагогики и соотносить теорию с практикой. анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога.	методами формирования у учащихся духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений; навыками организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности, умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и оценки; способами педагогического взаимодействия с коллегами с целью обобщения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			позиции учителя.		изучаемого материала. способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности.
2.	ПК 14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	модель современного педагога, его профессиограмму как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально-политического поведения; содержание и формы педагогического взаимодействия. основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленности и творческий характер его деятельности, пути	устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности.	педагогической терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций; навыками выделять проблемы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			профессиональной подготовки.		профессионального развития и конструировать пути их решения, педагогическими способностями: дидактическими, организаторскими, коммуникативными, творческими и т.д.;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			2	___		
Контактная работа, в том числе		38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего)		34	34	-/-		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		14	14	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		20	20	-/-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)		33,8	33,8	-/-		
В том числе:						
Реферат (Р)		6	2			
Эссе (Э)		4	2			
Самостоятельное изучение разделов		10	10			
Подготовка к текущему контролю		13,8	13,8			
Вид промежуточной аттестации (зачет)				-/-		
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

№ раз–дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психическое здоровье школьников. Понятие дидактогении.	11	2	2		4
2	Условия возникновения дидактогении.	11	2	2		6
3	Дидактогенные ситуации на уроках.	11	2	4		6
4	Психолого-педагогическая самодиагностика профессионального общения учителя.	11	2	4		6
5	Преодоление и профилактика дидактогений.	11	2	4		6
6	Зарубежный опыт обучения детей в гетерогенных группах	13,8	4	4		5,8
		67,8	14	20		33,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого:	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психическое здоровье школьников. Понятие дидактогении.	Место и роль психического здоровья в общем психическом и личностном развитии младших школьников. Здоровый образ жизни – стереотипные представления и реальная ситуация. Жизненная стойкость и психическое здоровье. Состояние нервной системы школьников. «школьный невроз», «дидактогенный» невроз. Лингвистическое и гносеологическое обьяснение понятия «Дидактогении». Психолого-педагогическая сущность дидактогении. Невротизация и дидактогении.	1.Тестирование 2. Реферат
2.	Условия возникновения дидактогении.	Эффективное педагогическое общение. Культура общения. Педагогический такт. Нарушение педагогического такта.	1.Тестирование 2. Реферат 3.Самостоятельная

		Психологические барьеры. «Я-концепция». Социальные установки учителя, их влияние на межличностные отношения участников педагогического взаимодействия. Личностные особенности субъектов педагогического взаимодействия. Причины возникновения дидактогений (генетические, психотравмирующие, социальные, педагогические), возможные проявления.	работа
3.	Дидактогенные ситуации на уроках.	Классификация дидактогенных ситуаций на уроке. Конфликтно-стрессовые ситуации. Понятие педагогического конфликта и его детерминанты. Ситуации риска. Влияние системы оценивания школьников на понятие дидактогений. Стратегия и тактика деятельности учителя в напряженных ситуациях в зависимости от возраста учащихся.	1. Устный опрос 2.Самостоятельная работа
4.	Психолого-педагогическая самодиагностика профессионального общения учителя.	Общение как психолого-педагогическое понятие. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения. Способы, этапы общения. Особенности оптимального педагогического общения. Педагогическая эмпатия. Порог толерантности. Психологическая карта состояния педагогического общения учителя. Критерии развития педагогического такта. Перцептивные ошибки учителя. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений.	1.Тестирование 2. Устный опрос 3.Самостоятельная работа
5.	Преодоление и профилактика дидактогений.	Гуманистическая позиция педагога. Психодиагностическая деятельность. Педагогическая диагностика и её особенности. Психотерапевтическая функция учителя. Этапы осуществления психотерапевтической функции. Школьная психогигиена. Лечебная педагогика. Принципы лечебной педагогики. Адаптация школьников к требованиям социальной среды. Психологическая безопастность педагогического общения. Условия психологической безопастности. Формирование самоуважения школьников. Индивидуальный подход. Пути осуществления индивидуального подхода. Педагогическая поддержка учения школьников. Взаимодействие учителей и родителей при создании	2. Устный опрос 3.Самостоятельная работа

		единого педагогического пространства.	
6.	Зарубежный опыт обучения детей в гетерогенных группах	Проявление гуманистической направленности в зарубежных странах. Школьные системы, практика школьного обучения и воспитания. Диверсификация образования. Обучение одаренных детей. Обучение детей с ограниченными возможностями.	1.Тестирование 2. Реферат 3. Устный опрос 4.Самостоятельная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Психическое здоровье школьников. Понятие дидактогении.	Место и роль психического здоровья в общем психическом и личностном развитии младших школьников. Здоровый образ жизни – стереотипные представления и реальная ситуация. Жизненная стойкость и психическое здоровье. Состояние нервной системы школьников. «школьный невроз», «дидактогенный» невроз. Лингвистическое и гносеологическое обьяснение понятия «Дидактогении». Психолого-педагогическая сущность дидактогении. Невротизация и дидактогении.	1. Эссе. 2.Тестирование 4. Реферат
8.	Условия возникновения дидактогении.	Эффективное педагогическое общение. Культура общения. Педагогический такт. Нарушение педагогического такта. Психологические барьеры. «Я-концепция». Социальные установки учителя, их влияние на межличностные отношения участников педагогического взаимодействия. Личностные особенности субъектов педагогического взаимодействия. Причины возникновения дидактогений (генетические, психотравмирующие, социальные, педагогические), возможные проявления.	1.Устный опрос 2.Тестирование 4. Реферат,
9.	Дидактогенные ситуации на уроках.	Классификация дидактогенных ситуаций на уроке. Конфликтно-стрессовые ситуации. Понятие педагогического конфликта и его детерминанты. Ситуации риска. Влияние системы оценивания школьников на понятие дидактогений. Стратегия и тактика деятельности учителя в напряженных ситуациях в	1.Реферат 3.Устный опрос

		зависимости от возраста учащихся.	
10.	Психолого-педагогическая самодиагностика профессионального общения учителя.	Общение как психолого-педагогическое понятие. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения. Способы, этапы общения. Особенности оптимального педагогического общения. Педагогическая эмпатия. Порог толерантности. Психологическая карта состояния педагогического общения учителя. Критерии развития педагогического такта. Перцептивные ошибки учителя. Формирование педагогически целесообразных взаимоотношений.	1. Самостоятельная работа
11.	Преодоление и профилактика дидактогений.	Гуманистическая позиция педагога. Психодиагностическая деятельность. Педагогическая диагностика и её особенности. Психотерапевтическая функция учителя. Этапы осуществления психотерапевтической функции. Школьная психогигиена. Лечебная педагогика. Принципы лечебной педагогики. Адаптация школьников к требованиям социальной среды. Психологическая безопастность педагогического общения. Условия психологической безопастности. Формирование самоуважения школьников. Индивидуальный подход. Пути осуществления индивидуального подхода. Педагогическая поддержка учения школьников. Взаимодействие учителей и родителей при создании единого педагогического пространства.	1.Реферат 2. Тестирование 3.Устный опрос, 4. Самостоятельная работа
12.	Зарубежный опыт обучения детей в гетерогенных группах	Проявление гуманистической направленности в зарубежных странах. Школьные системы, практика школьного обучения и воспитания. Диверсификация образования. Обучение одаренных детей. Обучение детей с ограниченными возможностями.	1.Реферат 2. Тестирование 3.Устный опрос, 4. Самостоятельная работа

2.3.3 Лабораторные занятия - *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

		по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	*Л*	*проблемная лекция, компьютерные презентации*	*4*
	ПР	*семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги*	*8*
	ЛР		
Итого			**12**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

По разделу 1.

1. Обзор основных документов входящих в законодательно – нормативная базу профессионального образования: Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образований. Национальная Доктрина образования в России, Федеральная программа развития образования.

2.Составьте таблицу «Система образования РФ».

По разделу 2.

1.Изготовить карточку: выбрать и переписать заметку о школе, учителе, об образовании; выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3-4 вопроса по проблеме заметки. Высказать свою точку зрения по проблеме заметки.

2.Взять интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем

– «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества»;

– «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии».

Сделать записи по результатам интервью - к занятию.

3. Написать эссе (2,5 листа) к занятию

– Почему я выбрал(а) профессию учителя.

– Моя первая учительница.

– Портрет учителя.

– Как я готовил(а) себя к выбору профессии.

– Я и профессия учителя.

– Этюды об учителе.

– Мой идеал учителя.

– Учитель будущего.

– «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени».

– Учителями славится Россия!

4. Подумайте над вопросами и выполните задания:

– Как Вы оцениваете роль учителя в современном обществе?

– Вас пригласили на телевидение выступить о профессии учителя. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз?

– Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).

– Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.

– Подберите поговорки, пословицы, высказывания и стихи об учителе и особенностях его труда.

– Что такое полифункциональность труда учителя-воспитателя? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?

– В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и учителя?

По разделу 3.

1.Интервью. «Научных интересы ваших преподавателей»

2.Выпишите, пожалуйста, те источники самообразования, которые вы используете, обучаясь в вузе. Каким образом можно было бы увеличить их число?

Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих? У кого именно?

3. Эссе-размышление «Учитель – не профессия, а образ жизни».

4. Каким образом связаны педагогическая профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и педагогическая культура педагога? (таблица сравнений)

По разделу 4.

1. Эссе-размышление. «Гуманность – это …»

Рассуждения:

Общение: наука и искусство.

Общая культура – условие профессионализма педагога.

Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

Этика и эстетика педагогического труда.

Аналитическая таблица. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?

Опишите школьные ситуации, характеризующие учителей разного стиля общения и педагогического руководства.

Составьте рекомендации. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях?

Эссе-размышление.

– Как сказываются стили педагогического общения и руководства на результатах педагогической деятельности?

Общение - это наука или искусство? (свою позицию доказательно обоснуйте).

Заметки на полях. Какие этические нормы взаимоотношений воспитателя с детьми вы считаете наиболее значимыми?

Инсценируйте и обсудите проблемную педагогическую ситуацию, раскрывающую трудности в отношениях: учитель - ученик; воспитатель-

детский коллектив; педагог - родители; педагог - педагог; подросток-сверстники.

1.Поработайте со следующими педагогическими изданиями так, чтобы заинтересовать ими группу с позиций совершенствования педагогического мастерства.

– Журнал «Классный руководитель»

– Журнал «Воспитание школьников».

– Журнал «Народное образование»

– Журнал «Современные образовательные технологии»

– Газета «Первое сентября»

– «Учительская газета»

2.Сочинение –эссе.

-Могут ли детективы (фантастика, «дамские» романы, эстрадные выступления, газетные публикации…) быть источником в педагогическом образовании?

– Зачем педагогу хобби? Обоснуйте свою позицию.

3.Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессионально-значимых качеств личности.

4.Определите свои профессиональные склонности, ответив на двадцать вопросов теста Е. А. Климова «Тест для определения профессиональных склонностей».

По разделу 5.

Вопросы для собеседования:

Структура и содержание педагогического компонента подготовки учителя.

Условия перехода на 12-летнее (общедоступное) и 10-летнее (обязательное) образование.

Основные стратегии развития педагогического образования.

Подготовка учителя как автора собственной педагогической стратегии.

Проблема копирования чужого педагогического опыта.

По разделу 6.

1. Составить кластер.

– Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?

3.Эссе-размышление. Почему некоторые люди не придают значения тому, как они выглядят? Как это сказывается на их профессиональном продвижении?

4.Составьте план действий на ближайший год. Какие результаты вы хотели бы получить по его окончании?

5.Опишите, как вы представляете себе человека, имеющего оптимальный имидж.

Анкета
«Профессия-педагог»

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и, при помощи различных средств, орудий, инструментов, на достижение определенных результатов.

Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности?

К чему стремится педагог? Каковы цели его деятельности?

Какими средствами пользуется педагог? Каковы орудия педагогического труда?

Что можно считать результатами педагогической деятельности?

По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?

Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности?

2. Каждая профессиональная деятельность протекает в определенных условиях.

Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?

Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога?

3. Для успешной деятельности необходимо быть подготовленным соответствующим образом. Профессионал должен обладать определенными качествами, иметь необходимые знания, уметь выполнять различные операции.

Какими качествами должен обладать педагог?

Какие знания и умения наиболее необходимы педагогу?

Какие учителя нравятся детям?

Каких педагогов желают родители своим детям?

Как влияет педагогическая деятельность на самого педагога?

Кому противопоказано быть педагогом? Каким не должен быть педагог?

4. Любой труд связан с выполнением определенных обязанностей и предоставляет определенные права.

Перечислите основные должностные обязанности учителя.

Какие права имеет педагог?

Какие существуют пути повышения педагогической квалификации?

Чем может гордиться педагог?

Что стимулирует педагога хорошо выполнять свои обязанности?

Почему люди выбирают профессию педагога?

5. Любая профессиональная деятельность предполагает выполнение определенных трудовых операций (действий).

5.1. Перечислите основные трудовые операции, совершаемые педагогом. Что делает педагог в процессе своей деятельности?

Примеры тестовых заданий.

1. Сущность познавательной деятельности
   а) в передаче опыта старших поколений;
   б) в удовлетворении стремлений отдельной личности;
   в) в развитии педагогических умений;
   г) в овладении способами решения познавательных задач;
   д) в интенсивном собственном развитии.
2. Требование к личности педагога
   а) профессиональная компетентность;
   б) профессионально-педагогическая познавательная активность;
   в) хороший семьянин;
   г) конформизм;
   д) интересный собеседник;
   е) равнодушие.
3. Основные принципы развития познавательной активности
   а) связи школы с жизнью; учета возрастных и индивидуальных особенностей; самодеятельности и творчества учащихся
   б) человеколюбия и милосердия; сочувствия; организации деятельности и общения; непрерывности воспитания
   в) гуманизации содружества семьи и школы уважение к личности ребенка
   г) *принцип активности; принцип индивидуализации; принцип компетентностной направленности образования;*
   д) систематичности и последовательности; доступности; активности, прочности, наглядности
4. Обобщенная характеристика познавательных возможностей учащихся – это …
   а) внимание
   б) память
   в) ум
   г) воображение.
5. Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является…
   а) конспектирование
   б) аннотирование
   в) составление выписок из работ
   г) цитирование.
6. Период обучения в вузе, являющийся ключевым для формирования профессионально-педагогической познавательной активности студента – …

а) основной
б) специальный
в) начальный
г) завершающий.

7. Следствием развития познавательной активности, является _____ жизненная позиция.

8. Соответствие между структурой компонентов познавательной активности

Когнитивный компонент	направлен на выработку механизмов самосознания и саморегуляции, самодиагностики, самонаблюдения, беседы, размышления
Мотивационный компонент	направлен на выработку и закрепление системы умений и действий, связанных с реализацией своего собственного потенциала в учебно-профессиональной деятельности
Содержательно - операционный	раскрывает особенности взаимодействия субъектов этого процесса, студента и преподавателя, студента и студента
Деятельностный компонент	направлен на выработку мотивов и позитивных установок на формирование познавательной активности, развитие творческой направленности, развитие мотивации к высшим потребностям и самосовершенствованию
Рефлексивный компонент	Подготовка связанная с формированием у студентов системы необходимых педагогических, общекультурных, методических знаний

9. наиболее значимыми общеучебными умениями являются:
а) когнитивные,
б) гуманитарные,
в) регуляторные,
г) коммуникативные.

10. В чем состоит суть управления познавательной деятельностью учащихся?
а) в требовании слушать объяснение учителя.
б) в контроле за выполнением учащимися домашних заданий.
в) в изложении знаний в яркой и увлекательной форме.
г) в увлеченности учением, активности в поиске новых знаний, самостоятельности.

11. Компетентность профессиональная –
а) знание и владение профессиональной терминологией,
б) готовность к профессиональной деятельности,
в) способности и умения эффективно действовать в рамках своей профессии и квалификации,

12. Целенаправленная, активная деятельность личности, направленная на формирование у себя положительных качеств – _____.

Примерная тематика рефератов:

1. Механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности.
2. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества.

3. Эффективностьи проблемы применения методов поощрения и наказания на разных возрастных этапах.
4. Семья как динамическая система. Внешние и внутренние факторы развития.
5. Проблемы взаимоотношений детей в семье; их влияние друг на друга и на семью в целом.
6. Вопросы преемственности дошкольного и начального образования.
7. Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях.
8. Общение и деятельность в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Воспитательная работа классного руководителя.
10. Внеклассная воспитательная работа в школе.
11. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
12. Труд как средство воспитания
13. Социальная природа воспитательного процесса – теоретико – методологическая основа воспитания.
14. Педагогическое общение в становлении учителя.
15. Педагогический такт учителя.
16. Профессиональное самообразование учителя.
17. Педагогическое сотрудничество.
18. Классики отечественной и зарубежной педагогики о профессии учителя.
19. Подготовленность учителя: ее основные компоненты.
20. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
21. Творческий характер педагогической деятельности.
22. Педагогическое новаторство.
23. Возрастные особенности развития ребенка.
24. Профессиональное самовоспитание учителя.
25. Речь учителя в структуре его деятельности.
26. Возникновение и развитие педагогической науки.
27. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе обучения.
28. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
29. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
30. Педагогические ценности и их классификация.
31. Образование как общечеловеческая ценность.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту

1. Структура системы образования.
2. Спектр педагогических профессий в современном мире.

3. Педагогические учебные заведения.
4. Тенденции развития системы образования России.
5. Развитие педагогической профессии.
6. Особенности педагогической профессии.
7. Перспективы развития педагогической профессии.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Основные виды педагогической деятельности.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Понятие о профессиональной компетентности учителя.
12. Структура профессиональной компетентности педагога.
13. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
14. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
15. Сущность педагогической культуры.
16. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.
17. Способы саморазвития.
18. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
19. Учитель как субъект педагогической деятельности.
20. Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
21. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
22. Общие и педагогические способности.
23. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
24. Общая и профессиональная культура педагога.
25. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
26. Профессиональное самовоспитание учителя.
27. Система профессиональной подготовки педагога.
28. Формирование культуры педагогического общения.
29. Профессионально – личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитии в становлении личности педагога.
30. Педагогическое творчество и мастерство.
31. Я- концепция учителя.
32. Эмоциональное развитие учителя.
33. Педагогическое мышление.

Критерии оценки по дисциплине
«Введение в педагогическую деятельность»

- «зачтено» выставляется бакалавру если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- «не зачтено» выставляется бакалавру, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена. Дополнительные вопросы, относящиеся к билету, рассматриваются как наводящие. Если при наводящем вопросе студент полностью раскрывает суть проблемы, ответ рассматривается как полный; факт наводящего вопроса в оценке не учитывается.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 12.

3. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

2. Исаев, И.Ф. Профессионально–педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

3. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика : Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Академия, 2004. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование).

4. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для вузов (Гриф УМО) / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

5. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учебно–методическое пособие для вузов (Гриф УМО) / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004. – 256с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5–7695–1520–1: 147–29.

6. Педагогика: Теории, системы, технологии / Под ред.Смирнова С.А. – 7–е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 512 с. – (Высшее профессиональное образование).

7. Педагогика профессионального образования : Учебное пособие для вузов (Гриф МО) / Под ред. Сластенина В.А. – 3–е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

8. Сергеева, Б.В. Основы познавательной активности педагога начального образования: методические указания/под. ред. Г.Ж. Микеровой – Краснодар.: Кубан. гос. ун–т, 2011. – 64с.

Нормативно-правовая база образования

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)

Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995 г.)

Соглашение о сотрудничестве в области образования (1992 г.)

Конституция РФ (1993 г.)

Закон РФ «Об образовании» (1992 г.)

ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.)

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации» (1998 г.)

Периодические издания (журналы)

Педагогика
Народное образование
Начальное образование
Нормативные документы образовательного учреждения
ОКО. Оценка качества образования
Образование в документах
Официальные документы в образовании
Практика административной работы в школе
Справочник руководителя образовательного учреждения
Школьные технологии
Школьное планирование

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": http://www.km-school.ru
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – http://www.moodle.kubsu.ru/
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Введение в педагогическую деятельность», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием рефератов и эссе.

При изучении курса бакалавры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем

на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознавания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам бакалавр изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и еѐ источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и еѐ источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объём реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

1. При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Учебная дисциплина обеспечена комплектом лицензионных программ **Microsoft Office,** которые используются при проведении различных видов занятий (документация подтверждающая право использования данных программ находится в отделе эксплуатации сетей центра "Интернет" КубГУ).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

http://212.192.128.113/marcweb/index.asp - Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ

http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

http://e.lanbook.com/ - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

http://ibooks.ru/ - Электронная библиотечная система "Айбукс"

http://www.lektorium.tv/ - "Лекториум ТВ"-видеолекции ведущих лекторов России

http://www.rucont.ru/ - Электронная библиотечная система "РУКОНТ"

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от

		01.06.2014г. № 4.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), Россия, Краснодарский кр., г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, Безвозмездное пользование Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом, составляющим казну Краснодарского края от 01.06.2014г. № 4.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)