

## **АННОТАЦИЯ**

### **Дисциплины Б1.В.ДВ.03.01. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, 38,2 часа – контактная работа, из них – 34 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 33,8 часов самостоятельной работы, КСР 4 часа, ИКР 0,2 часа)

**Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1 познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;
- 2 раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;
- 3 выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.
- 4 формирование целостного представления о педагогической профессии;
- 5 воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- 6 содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- 7 становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- 8 активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–6, ПК–14

*перечислить компетенции*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                      | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.     | ПК 6               | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | требования к государственному образовательному стандарту к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки; слагаемые профессионального педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя. | диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально-важных личностных качеств, конкретизировать теоретические положения педагогики и соотносить теорию с практикой. анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога. | - методами формирования у учащихся духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений; навыками организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности, умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и оценки; способами педагогического взаимодействия с коллегами с целью обобщения изучаемого материала. способами реализации исследователь |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                     | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                 | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.        | ПК 14                     | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | модель современного педагога, его профессиональную как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально-политического поведения; содержание и формы педагогического взаимодействия. основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер его деятельности, пути профессиональной подготовки. | устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности. | ской позиции в профессиональной деятельности. педагогической терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическими и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретируется явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций; навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны |       |                                                                                                                                                          |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                             | знать                                                          | уметь | владеть                                                                                                                                                  |
|           |                           |                                             |                                                                |       | решения,<br>педагогическ<br>ими<br>способностям<br>и:<br>дидактически<br>ми,<br>организаторс<br>кими,<br>коммуникати<br>вными,<br>творческими<br>и т.д.; |

### Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов ОФО)

| №<br>раз–<br>дела | Наименование разделов                                                                                | Количество часов |                      |    |    |                         |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------------|
|                   |                                                                                                      | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Внеаудиторная<br>работа |
|                   |                                                                                                      |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                         |
| 1                 | Система образования РФ.                                                                              | 11               | 2                    | 2  |    | 4                       |
| 2                 | Педагогическая профессия,<br>ее история и роль в<br>современном обществе.                            | 11               | 2                    | 2  |    | 6                       |
| 3                 | Педагогическая<br>деятельность: ее сущность и<br>ценностные характеристики                           | 11               | 2                    | 4  |    | 6                       |
| 4                 | Профессиональная<br>компетентность педагога.                                                         | 11               | 2                    | 4  |    | 6                       |
| 5                 | Профессионально-<br>обусловленные требования к<br>личности педагога                                  | 11               | 2                    | 4  |    | 6                       |
| 6                 | Профессионально-<br>личностное становление и<br>развитие будущего педагога<br>начального образования | 13,8             | 4                    | 4  |    | 5,8                     |
|                   |                                                                                                      | 67,8             | 14                   | 20 |    | 33,8                    |
|                   | КСР                                                                                                  | 4                |                      |    |    |                         |
|                   | ИКР                                                                                                  | 0,2              |                      |    |    |                         |
|                   | Итого:                                                                                               | 72               |                      |    |    |                         |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература**

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 247.

3. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426678&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1)

Автор \_\_\_\_\_ Б.В. Сергеева