

## **АННОТАЦИЯ**

### **Дисциплины Б 1.В.ДВ.03.01 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, контактная работа 8,2 из них –8 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2 контроль 3,8 часа)

**Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов, развитие потребности самообразования, включение студентов в самостоятельную учебную и научную деятельность и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1 познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;
- 2 раскрыть профессионально значимые качества педагога и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;
- 3 выработка у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров.
- 4 формирование целостного представления о педагогической профессии;
- 5 воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- 6 содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- 7 становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- 8 активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО:** Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК–6, ПК–14

*перечислить компетенции*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                      | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.     | ПК 6               | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | требования к государственному образовательному стандарту к личности и профессиональной готовности педагога, актуальные проблемы современной педагогики, основные теории современной педагогической науки; слагаемые профессионального педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, о педагогических способностях и позиции учителя. | диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально-важных личностных качеств, конкретизировать теоретические положения педагогики и соотносить теорию с практикой. анализировать современные требования к уровню профессиональной готовности педагога. | - методами формирования у учащихся духовных, нравственных ценностей, патриотических убеждений; навыками организации учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности, умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и оценки; способами педагогического взаимодействия с коллегами с целью обобщения изучаемого материала. способами реализации исследователь |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                     | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                 | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.        | ПК 14                     | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | модель современного педагога, его профессиональному как основу для формирования идеала педагога, стимулирующее профессиональное самосовершенствование, нормы социально-политического поведения; содержание и формы педагогического взаимодействия. основы деятельности педагога, гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер его деятельности, пути профессиональной подготовки. | устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач. осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности. | ской позиции в профессиональной деятельности. педагогической терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическими и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций; навыками выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны |       |                                                                                                                                                          |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                             | знать                                                          | уметь | владеть                                                                                                                                                  |
|           |                           |                                             |                                                                |       | решения,<br>педагогическ<br>ими<br>способностям<br>и:<br>дидактически<br>ми,<br>организаторс<br>кими,<br>коммуникати<br>вными,<br>творческими<br>и т.д.; |

### Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе (для студентов ЗФО)

| №<br>раз—<br>дела | Наименование разделов                                                                      | Количество часов |                      |    |    |                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|--------------------------------|
|                   |                                                                                            | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Внеаудиторная<br>работа<br>СРС |
|                   |                                                                                            |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                                |
| 1                 | Система образования РФ.                                                                    | 8                | 2                    |    |    | 6                              |
| 2                 | Педагогическая профессия, ее история и роль в современном обществе.                        | 6                |                      |    |    | 6                              |
| 3                 | Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики..                     | 6                |                      |    |    | 6                              |
| 4                 | Профессиональная компетентность педагога.                                                  | 6                |                      |    |    | 6                              |
| 5                 | Профессионально-обусловленные требования к личности педагога                               | 6                |                      |    |    | 6                              |
| 6                 | Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования | 4                |                      |    |    | 4                              |
|                   | <i>Итого:</i>                                                                              | 36               | 2                    |    |    | 34                             |
|                   | <i>Зачет</i>                                                                               |                  |                      |    |    |                                |
|                   | <i>Всего</i>                                                                               | 36               |                      |    |    |                                |

Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе (для студентов ЗФО)

| №<br>раз—<br>дела | Наименование разделов | Количество часов |                      |    |    |                                |
|-------------------|-----------------------|------------------|----------------------|----|----|--------------------------------|
|                   |                       | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Внеаудиторная<br>работа<br>СРС |
|                   |                       |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                                |

| № раз—дела | Наименование разделов                                                                      | Количество часов |                   |    |    |                             |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|            |                                                                                            | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|            |                                                                                            |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1          | Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики..                     |                  | 2                 | 1  |    | 4                           |
| 2          | Профессиональная компетентность педагога.                                                  |                  |                   | 1  |    | 4                           |
| 3          | Профессионально-обусловленные требования к личности педагога                               |                  |                   | 1  |    | 4                           |
| 4          | Профессионально-личностное становление и развитие будущего педагога начального образования |                  |                   | 1  |    | 6                           |
|            | <i>Итого:</i>                                                                              | 32               | 2                 | 4  |    | 26                          |
|            | <i>Зачет</i>                                                                               | 3,8              |                   |    |    |                             |
|            | <i>ИКР</i>                                                                                 | 0,2              |                   |    |    |                             |
|            | <i>Всего</i>                                                                               | 36               |                   |    |    |                             |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### **Основная литература**

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2014. - 511 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). – кол-во экз. 247.

3. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426678&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426678&sr=1)

Автор \_\_\_\_\_ Б.В. Сергеева