

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям

д-р биол. наук, проф.

Барышев М.Г.

подпись

« »

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.2 НАУЧНЫЙ ПРОЕКТ В ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки
37.06.01 Психологические науки

Направленность/профиль программы
19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения
очная

Краснодар 2018

Рабочая программа Б1.В.ДВ2.2 Научный проект в психологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Составитель доктор психол. наук, профессор Дёмин А.Н.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ2.2 Научный проект в психологии утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления протокол № 10 «02» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)

А.Н. Дёмин



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления «03» апреля 2018 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.



Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 11 «03» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

Заведующий аспирантурой КубГУ Строганова Е.В.



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих подготовить и реализовать исследовательский проект в области психологии

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для разработки концепции исследовательского проекта, обоснования его новизны и актуальности;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации исполнения проекта;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для продвижения результатов проекта.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ2 Научный проект в психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Курс опирается на дисциплину базовой части «Логика и методология научного познания» и дисциплину вариативной части «Современные психологические теории». В соответствии с учебным планом читается на 3 курсе очной и заочной форм обучения. Логически и содержательно дисциплина «Научный проект в психологии» закрепляет и углубляет компетенции, формируемые в результате освоения базовой и вариативной частей учебного плана, создаёт предпосылки для самостоятельной научно-проектной деятельности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Научные проект в психологии» аспирант должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1: способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

ПК-2: способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - основной круг проблем (задач), основные тенденции психологической науки и практики, основные способы (методы) их решения (Шифр 3 (ОПК-1)-1; - основные источники и методы поиска научной информации (Шифр 3 (ОПК-1)-2 - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр: 3 (ОПК-1) -3 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать, систематизировать передовой опыт проведения научных исследований в психологии (Шифр У (ОПК-1)-1; - выбирать и применять в научно-исследовательской деятельности теоретические, организационные методы, методы сбора, анализа и интерпретации данных (Шифр: У (ОПК-1)-2) 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимого исследования (Шифр: В (ОПК-1)-1); - навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов (Шифр: В (ОПК-1)-2) - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1)-3
2	ПК-1	способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в че-	<ul style="list-style-type: none"> - психологические теории, концепции, релевантные предметной области проводимого диссертационного исследования и научных проектов (шифр: 3 (ПК-1)-1) 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: У (ПК-1) -1 - применять методы анализа ис- 	<ul style="list-style-type: none"> - принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ловеческой деятельности и социальных взаимодействиях	- знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. (шифр: 3 (ПК - 1) -2)	следования различных психических процессов, свойств и состояний человека Шифр: У (ПК -1) -2; - обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования (Шифр: У (ПК-1)-3)	(Шифр: В (ПК-1)-1) - навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании и в научных проектах (Шифр: В (ПК-1)-2)
3	ПК-2	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	- требования к содержанию научных проектов в психологии и диссертаций (новизна и достоверность полученных результатов, теоретическая и практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесённость) диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	- вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы для научных проектов и собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: У (ПК-2)-1); - представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу	- навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для научных проектов и своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (Шифр: В (ПК-2)-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			(Шифр: З(ПК-2)-1);	Шифр: У (ПК-2)-2	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Общая трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость составляет: 3 зачетные единицы (108 часов) на очной форме обучения и на заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	18			18	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8			8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10			10	
Самостоятельная работа (всего)	90			90	
В том числе: контролируемая					
<i>Курсовая работа</i>	нет			нет	
Форма контроля	зачёт			зачёт	
Общая трудоёмкость	час зач. ед.	108		108	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.	22	2			20

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.	31	2	4		25
3	Этапы проектирования и реализации проекта	26	2	4		20
4	Распространение результатов научного проекта	29	2	2		25
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	10		90

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание лекций	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.	Наука как социальный институт, исторические формы социальной организации науки. Проектная деятельность в науке. Диссертационные исследования. Грантовая деятельность учёного (экономические, организационные, психологические аспекты), её социальные и персональные эффекты. Параметры успешности современного учёного. Сравнение диссертационных и грантовых исследований. Возможности диссертационных и грантовых исследований в России. Виды грантов, научные фонды и программы поддержки психологических исследований.	Контрольные вопросы
2.	Научное психологическое знание и типы научных проектов.	Уровни и типы психологического знания. Теоретическая и	Анализ случаев Контрольные вопросы

	<p>Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.</p>	<p>эмпирическая составляющие научного знания. «Предпосылочное» знание и методология научного исследования. Предпроектный анализ, матрица идей, выделение ключевой проблемы/идеи проекта. Обоснование актуальности и новизны проблемы/идеи исследования, уровни и аспекты актуальности и новизны.</p> <p>Типы исследовательских проектов (фундаментальные и прикладные, междисциплинарные и междисциплинарные, комплексные и аналитические, индивидуальные и коллективные). Исследования индивидуально-групповых и макропсихологических феноменов и закономерностей. Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы и т.п.).</p>	
3.	<p>Этапы проектирования и реализации проекта</p>	<p>Структура научного проекта. Переход от ключевой проблемы/идеи к постановке цели, задач и гипотез исследования; их методологическая, теоретическая и организационно-методическая проработка. «Детерминанционное поле явления».</p> <p>Категориальный анализ исследовательского проекта, его название как форма его позиционирования в науке. Существующие заделы для реализации</p>	<p>Контрольные вопросы</p>

		проекта, его кадровое и материально-техническое обеспечение. План реализации проекта.	
4.	Распространение результатов научного проекта	Публикационная стратегия учёного, наукометрические показатели его научной продуктивности. Оппонентный круг общения в науке. Роль сетевых факторов в получении и распространении научных результатов.	Контрольные вопросы

2.2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.	-	-
2	Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.	Занятие 1: Анализ образцов междисциплинарных, комплексных, аналитических и макропсихологических исследований. Занятие 2: Анализ ключевых идей и категорий собственного исследования, обоснование актуальности и новизны идей.	Анализ случаев с использованием освоенного теоретического материала. Дискуссия по материалам собственных исследований
3	Этапы проектирования и реализации проекта	Занятия 3 и 4: Обоснование названия, цели, задач, гипотез исследования и способов их реализации.	Отчёт о собственном исследовательском проекте. Дискуссия об основных затруднениях реализации проекта

4.	Распространение результатов научного проекта	Занятие 5: Публикационная стратегия молодого учёного и формирование оппонентного круга научного общения. Работа с базами наукометрических данных.	Подготовка научной статьи по содержанию своего проекта, разработка стратегии ее продвижения в научный журнал.
----	--	---	---

2.2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.	<p>Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.</p> <p>Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.</p> <p>Юревич, Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.</p>
2	Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой	<p>Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.</p> <p>Макропсихология современного российского общества [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т</p>

	<p>проблемы/идеи проекта.</p>	<p>психологии ; отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 351 с.</p> <p>Методология психологии: проблемы и перспективы: /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко; [науч. ред. Т. Г. Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив, 2012.</p> <p>Сороков, Дмитрий Георгиевич. Работа с научной информацией [Текст] : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для студентов вузов / Д. Г. Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ). - Москва : ФОРУМ, 2010. - 543 с.</p> <p>Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.</p> <p>Юревич, Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.</p>
3	<p>Этапы проектирования и реализации проекта</p>	<p>Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.</p> <p>Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие /Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. -Москва: КНОРУС, 2014.</p> <p>Методология психологии: проблемы и перспективы: /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко; [науч. ред. Т. Г.</p>

		<p>Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив , 2012.</p> <p>Сороков, Дмитрий Георгиевич. Работа с научной информацией [Текст] : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для студентов вузов / Д. Г. Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ). - Москва : ФОРУМ, 2010. - 543 с.</p> <p>Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.</p>
4	Распространение результатов научного проекта	<p>Юревич, Андрей Владиславович. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.</p> <p>Сороков, Дмитрий Георгиевич. Работа с научной информацией [Текст] : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для студентов вузов / Д. Г. Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ). - Москва : ФОРУМ, 2010. - 543 с.</p>

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие активные и интерактивные образовательные технологии: дискуссия, разбор практических задач и случаев, доклады, комментирование и обратная связь, обсуждение результатов выполнения заданий, защита отчета, разбор типовых ошибок.

Аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы; осмысления собственного исследовательского опыта.

Контрольные задания, которые выполняет аспирант в процессе изучения дисциплины «Научный проект в психологии»:

Подготовка к дискуссии о типах научного исследования, анализ опубликованных проектов;

Подготовка к дискуссии о ключевой проблеме и идее собственного исследовательского проекта;

Подготовка к дискуссии о собственном исследовательском проекте и основных затруднениях реализации проекта;

Анализ наукометрических данных журналов по профилю диссертации.

Вопросы по обсуждаемым темам.

1. Наука как социальный институт, исторические формы социальной организации науки.
2. Проектная деятельность в науке.
3. Диссертационные исследования.
4. Грантовая деятельность учёного (экономические, организационные, психологические аспекты), её социальные и персональные эффекты.
5. Параметры успешности современного учёного.
6. Сравнение диссертационных и грантовых исследований.
7. Возможности диссертационных и грантовых исследований в России.
8. Виды грантов, научные фонды и программы поддержки психологических исследований.
9. Уровни и типы психологического знания.
10. Теоретическая и эмпирическая составляющие научного знания.
11. «Предпосылочное» знание и методология научного исследования.
12. Предпроектный анализ, матрица идей, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.
13. Обоснование актуальности и новизны проблемы/идеи исследования, уровни и аспекты актуальности и новизны.
14. Типы исследовательских проектов (фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, комплексные и аналитические, индивидуальные и коллективные).
15. Исследования индивидуально-групповых и макропсихологических феноменов и закономерностей.
16. Методы поиска научной информации (использование библиотечных каталогов и указателей, работа в электронных библиотеках; автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы и т.п.).
17. Структура научного проекта.

18. Переход от ключевой проблемы/идеи к постановке цели, задач и гипотез исследования; их методологическая, теоретическая и организационно-методическая проработка.
19. «Детерминационное поле явления».
20. Категориальный анализ исследовательского проекта, его название как форма его позиционирования в науке.
21. Существующие заделы для реализации проекта, его кадровое и материально-техническое обеспечение.
22. План реализации проекта.
23. Публикационная стратегия учёного, наукометрические показатели его научной продуктивности.
24. Оппонентный круг общения в науке.
25. Роль сетевых факторов в получении и распространении научных результатов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта – представления и защиты научной статьи по содержанию своего проекта и стратегии ее продвижения в научный журнал.

Представленная научная статья оценивается по наличию следующих параметров:

- аннотация
- ключевые слова
- введение (состояние вопроса в науке, постановка проблемы и цели исследования)
- методы / организация исследования
- результаты и их обсуждение
- выводы / основные положения статьи
- обоснование выбора журнала для публикации статьи

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Вербя В.С., Тарасов А.К. Издательство: "Финансы и статистика", 2012. - 296 с.

Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова 8-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2014.

Сороков, Дмитрий Георгиевич. Работа с научной информацией [Текст] : написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для студентов вузов / Д. Г. Сороков ; Моск. городской психолого-пед. ун-т (МГППУ). - Москва : ФОРУМ, 2010. - 543 с.

Тихонов, В.А., Ворона В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

Дополнительная литература

Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1174 с.

Макропсихология современного российского общества [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 351 с.

Методология психологии: проблемы и перспективы: /Ф. Е. Василюк, В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков и др. ; Нац. исследоват. ун-т "Высшая школа экономики", Фак. психологии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам Рос. акад. наук ; под общ. ред. В. П. Зинченко; [науч. ред. Т. Г. Щедриной] -М. : Центр гуманитарных инициатив , 2012.

Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе [Текст] / А. В. Юревич, И. П. Цапенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 334 с.

Периодические издания (перечень основных профессиональных и реферативных журналов по профилю дисциплины):

- Психологический журнал
- Вопросы психологии
- Человек. Сообщество. Управление <http://chsu.kubsu.ru/> – научно-информационный журнал КубГУ
- Психологические исследования ((<http://psystudy.ru>))
- Экспериментальная психология
- Культурно-историческая психология
- Психология. Журнал Высшей школы экономики
- Российский психологический журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

<http://e.lanbook.com/> – электронная библиотечная система «Лань»

<http://www.imaton.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Научный проект в психологии» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

На лекциях для аспирантов рекомендуется систематическая организация дискуссий.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются задания для дискуссионного обсуждения. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) аспирантов – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа по данному учебному курсу предполагает подготовку к дискуссии в рамках соответствующих заданий.

Контроль самостоятельной работы: для аспирантов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с

программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачёта. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется в соответствии с программой занятий.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по дисциплине
(модулю) «Научный проект в психологии»

№	Наименование раздела	Виды/формы самостоятельной работы	Формы контроля
1	2	3	5
1	Организация науки и научное проектирование. Психологическая диссертация, заявка на грант как формы научного проекта.	Самостоятельная подготовка	Контрольные вопросы Контрольные вопросы
2	Научное психологическое знание и типы научных проектов. Предпроектная ориентация, выделение ключевой проблемы/идеи проекта.	Подготовка к дискуссии о типах научного исследования, анализ опубликованных проектов Подготовка к дискуссии о ключевой проблеме и идее собственного исследовательского проекта	Дискуссия Подготовка отчёта о собственном исследовательском проекте Контрольные вопросы
3	Этапы проектирования и реализации проекта	Подготовка к дискуссии о компонентах собственного исследовательского проекта и основных затруднениях реализации проекта	Дискуссия Подготовка отчёта о собственном исследовательском проекте

			Контрольные вопросы
4	Распространение результатов научного проекта	Анализ наукометрических данных журналов по профилю диссертации	Дискуссия Контрольные вопросы

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ
<https://www.kubsu.ru/node/1145>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
<http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине «Научный проект в психологии» имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149; оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149); оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149), оснащенная учебной мебелью (столы, стулья), доской, мобильным комплектом (ноутбук, проектор).
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 (Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам), оснащённое: офисная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета