

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям
д-р биол. наук, проф.

Барышев М.Г.

подпись

« 24 »

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.ОД.1 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Кандидатский экзамен

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность/профиль программы

19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения

очная

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составила доктор психол. наук, профессор Рябикина З.И. 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 9 «19» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления «19» апр 2018 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой  Дёмин А.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии «19» апр 2018 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии «9» апр 2018 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой  Лузаков А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 «19» апр 2018 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии  Шлюбуль Е.Ю.

Заведующий аспирантурой КубГУ  Строганова Е.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование профессионально важных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения исследовательского проекта и обеспечения качественной работы в области преподавания психологии в ВУЗе.

1.2 Задачи дисциплины

Освоить и научиться использовать в выполнении собственного научного проекта и в преподавании психологических дисциплин основные теории и концепции предметной области общей психологии и психологии личности

Познакомиться и научиться использовать в исследовательском проекте и в преподавании психологических дисциплин основные принципы и методы диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б.1.В.ОД.1 Общая психология, психология личности, история психологии» (кандидатский экзамен) относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествуют преподаванию дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» следующие предметы: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Современные психологические теории».

«Методология современного психологического исследования», «Психология и педагогика высшей школы», «Современная психотерапия» преподаются одновременно с дисциплиной «Общая психология, психология личности, история психологии»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями, в соответствии с паспортом:

ПК-1: Способностью использовать теории, концепции, принципы мировой и отечественной психологической науки для исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека, их проявлений в человеческой деятельности и социальных взаимодействиях.

ПК-2: Способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций

на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01
Общая психология, психология личности, история психологии.

Расшифровка компетенций:

ПК -1 Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные теории и концепции в предметной области общей психологии, психологии личности и истории психологии.

УМЕТЬ: применять методы диагностики и анализа исследования основных психических процессов, свойств и состояний человека.

ВЛАДЕТЬ: основными принципами диагностики основных психических процессов, свойств и состояний человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: знать теории и концепции предметной области общей психологии, психологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теорий и концепций в предметной области	Общие, но не структурированные знания в теориях и концепциях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о теориях и	Сформированные и систематические знания теорий и концепций в предметной области

личности и истории психологии. Шифр: З (ПК -1) -1		общей психологии, психологии и личности и истории психологии	предметной области общей психологии, психологии и личности и истории психологии	концепция в предметной области общей психологии, психологии и личности и истории психологии	общей психологии, психологии личности и истории психологии
ЗНАТЬ: знать методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: З (ПК -1) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Общие, но не структурированные знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о методах диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека	Сформированные и систематические знания методов диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека
УМЕТЬ: применять методы диагностики различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: У (ПК -1) -1	Отсутствие умения	Частичное применение принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении принципов диагностики и анализа исследования различных	Успешное использование принципов диагностики и анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека

			процессов, свойств и состояний человека	психическ их процессов, свойств и состояний человека	
<p>УМЕТЬ: применять методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека.</p> <p>Шифр: У (ПК -1) -2</p>	Отсутствие умения	Частичное применение методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Частично успешное, но не структурированное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении использования методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное использование методов анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
<p>УМЕТЬ: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования</p>	Отсутствие умения	Частичное умение: обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного	Частично успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного	Успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении обосновывать выбор теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки,	Успешное обоснование выбора теорий, концепций, принципов мировой и отечественной психологической науки, адекватных решению задач собственного научного психологического исследования

(Шифр: У (ПК-1)-3)		научного психологического исследования	научного психологического исследования	адекватных решению задач собственного научного психологического исследования	
ВЛАДЕТЬ: принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека. Шифр: В (ПК-1)-1	Отсутствие навыков	Частичное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Фрагментарное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека	Успешное владение принципами и методами диагностики, анализа и интерпретации различных психических процессов, свойств и состояний человека использованные методы анализа исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их применения	Отсутствие навыков	Частичное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии	Фрагментарное владение навыками критического анализа научных достижений в области	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии	Успешное владение навыками критического анализа научных достижений в области психологии с точки зрения их

в своём диссертационном исследовании (Шифр: В (ПК-1)-2)		и с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	психологи и с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	и с точки зрения их применения в своём диссертационном исследовании	применения в своём диссертационном исследовании
---	--	---	---	---	---

ПК-2: Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям и содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные основы общей психологии, психологии личности и истории психологии.

УМЕТЬ: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе

ВЛАДЕТЬ: владеть фундаментальными разделами общей психологии, психологии личности и истории психологии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области исследования различных психических процессов, свойств и состояний человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
ЗНАТЬ: требования к содержанию диссертаций (новизна и достоверност ь полученных результатов, теоретическа я и практическая значимость, внутреннее единство, предметная отнесённость) диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальност и 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии Шифр: 3 (ПК -2) -1	Отсутс твие знаний	Фрагмент арные представ ления о требован иях к содержан ию диссерта ций диссерта ций на соискани е ученой степени кандидат а наук по специаль ности 19.00.01 – Общая психолог ия, психолог ия личности , история психолог ии	Неполные представле ния о требования х к содержани ю диссертаци й диссертаци й на соискание ученой степени кандидата наук по специально сти 19.00.01 – Общая психология , психология личности, история психологии	Сформиров анные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о требования х к содержани ю диссертаци й диссертаци й на соискание ученой степени кандидата наук по специально сти 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Сформирова нные и систематичес кие знания о требованиях к содержанию диссертаций диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальнос ти 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии
УМЕТЬ: вычленять проблему,	Отсутс твие умений	Умение вычленят ь	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформирова нное умение вычленять

<p>формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности и 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</p> <p>Шифр: У (ПК-2)-1</p>		<p>проблему , формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности , история психологии</p>	<p>систематическое использование умения вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология , психология личности, история психологии</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умение вычленять проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</p>	<p>проблему, формулировать предмет цель и гипотезы, подбирать методы собственного диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии</p>
<p>УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу</p> <p>Шифр: У (ПК -2) -2</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Не умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов</p>	<p>В целом успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу</p>	<p>Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу</p>	<p>Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения</p>

					результатов собственной научной деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии Шифр: В (ПК-2)-1	Отсутствие навыков в	Фрагментарное применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии	Успешное и систематическое применение навыков сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных для своего диссертационного исследования с учётом паспорта специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч, практических – 8 ч.; 63 часа самостоятельной работы, 27 часа – контроль).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	5			
Аудиторные занятия (всего)	18	18			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10	10			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	63	63			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
Контроль	27	27			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

Структура дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общее представление о психологии как науке. Историческое введение в психологию	18	2	2		14
2	Эволюционное введение в психологию. Психология субъекта деятельности. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности	18	2	2		14

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Эмоции и мотивация. Психология личности. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Основные методологические принципы и их приложение к проблеме личности.	16	2			14
4	Исторические периоды развития представлений о личности. Основные концепты и концепции личности. Личность в социогенезе.	18	2	2		14
5	Психология субъекта познания. Общее представление об ощущении и восприятии. Психология мышления и речи. Психология памяти, внимания, воображения	11	2	2		7
	Всего	108	10	8		63
	Контроль					27

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее представление о психологии как науке	<p>Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.</p> <p>Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке. Критерии оценки психологических теорий.</p> <p>Методология и методы исследования в психологии.</p> <p>Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы). Разработка методов диагностики психических реальностей.</p>	Дискуссия

2	Историческое введение в психологию	<p>Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимобусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий.</p> <p>Основы общепсихологического и историко-психологического исследования.</p> <p>Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.</p> <p>Бессознательное. Психологическая защита. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Целостный подход в психологии. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Деятельностный подход в психологии. Личность и бытие: субъектный подход.</p>	Доклады по теме, презентация результатов собственных исследований, дискуссия
3	Эволюционное введение в психологию	<p>Возникновение и развитие психики в филогенезе. Особенности психики и поведения разных видов животных.</p> <p>Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.</p> <p>Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.</p> <p>Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин).</p> <p>Психофизиологическая и психофизическая проблемы.</p> <p>Проблема мозговой локализации</p>	Доклады по теме, презентация результатов собственных исследований, дискуссия

		<p>психических функций. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А.Бернштейна.</p>	
4	<p>Психология субъекта деятельности. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности</p>	<p>Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.</p> <p>Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.</p> <p>Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.</p> <p>Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.</p> <p>Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.</p> <p>Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль.</p>	<p>Доклады по теме, презентация результатов собственных исследований, дискуссия</p>
5	<p>Эмоции и мотивация</p>	<p>Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные</p>	<p>Доклады по теме, презентация результатов собственных исследований,</p>

		<p>корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания. Эмоциональные стили.</p> <p>Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей.</p> <p>Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.</p> <p>Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.</p>	дискуссия
6	<p>Психология личности.</p> <p>Предмет психологии и пространства личностной феноменологии.</p> <p>Основные методологические принципы и их приложение к проблеме личности</p>	<p>Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Организм, внешняя система событий и поведение (деятельность), как реальности предшествующие психике и личности. «Бытийный» и «смысловой» слои психики.</p> <p>Системный и историко-эволюционный подход к личности.</p> <p>Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.</p> <p>Категориальный строй науки и место понятия "личность" в структуре научных категорий (психика – личность; сознание – личность; самосознание – личность; деятельность – личность; мотив – личность и т.д.).</p> <p>Основные методологические принципы и их приложение к проблеме личности.</p>	<p>Доклады по теме, презентация результатов собственных исследований, дискуссия</p>

		<p>Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.</p> <p>Проблема субъекта в психологии.</p> <p>Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.</p> <p>Психология отношений. Психология установки.</p>	
7	<p>Исторические периоды развития представлений о личности. Основные концепты и концепции личности</p>	<p>Холистические концепции личности. Фрейдизм и неопрейдизм. Эгопсихология.</p> <p>Интеракционные концепции личности. Культурно-историческая и интерпретация личности.</p> <p>Социальный бихевиоризм.</p> <p>Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной науке.</p> <p>Социально-когнитивные концепции личности.</p> <p>Теория черт и факторные концепции личности. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.</p> <p>Экзистенциализм и гуманистические концепции личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.</p> <p>Субъектно-бытийный подход к личности.</p>	<p>Доклады по теме, презентация результатов собственных исследований, дискуссия</p>
8	<p>Личность в социогенезе</p>	<p>Индивидуальное и социальное в развитии личности. Личность и индивидуальные свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типологии</p>	<p>Доклады по теме, презентация результатов собственных исследований</p>

		<p>конституции Э.Кречмера и В.Шелдона. Темперамент. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.</p> <p>Социализация личности. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.</p> <p>Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Культура и программы поведения. Личность и социальная группа. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности.</p> <p>Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Кризисы развития и их роль в становлении личности.</p>	исследований, дискуссия
9	<p>Психология субъекта познания. Общее представление об ощущении и восприятии.</p> <p>Психология мышления и речи.</p> <p>Психология памяти, внимания, воображения</p>	<p>Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.</p> <p>Психология мышления и речи. Общая характеристика мышления. Характеристика основных видов мышления. Основные подходы и теории в психологии мышления. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.</p> <p>Основные подходы к изучению интеллекта и способностей: история и современное состояние. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие коэффициент интеллекта (IQ).</p> <p>Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Диалог и мышление. Язык, речь, сознание и мышление.</p> <p>Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.</p> <p>Основные функции памяти. Процессы памяти. Принципы организации памяти.</p> <p>Память и деятельность. Социализация памяти человека.</p> <p>Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания.</p>	<p>Доклады по теме, презентация результатов собственных исследований, дискуссия.</p> <p>Реферат (защита)</p>

		<p>Познание, творчество, личность. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.</p>	
--	--	--	--

Лабораторные, семинарские занятия и курсовые работы - не предусмотрены

3. Образовательные технологии

Лекционный материал излагается в следующих форматах: проблемная лекция-беседа; информационная лекция; лекция диалог с элементами группового взаимодействия; структурированная дискуссия. Используются элементы ролевых игр, разбор практических задач, дискуссия, научная аналитика исследовательских проектов.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью контрольных аттестационных работ (8 работ). Выполнение контрольных работ оценивается в баллах.

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

Выполнение контрольной аттестационной работы оценивается в баллах:

- полные развернутые ответы на все вопросы – 3 балла;
- ответы на все вопросы, но недостаточно развернутые и с некоторыми неточностями – 2 балла;
- отсутствие ответа на один из вопросов контрольной работы, при достаточно полных и корректных ответах на остальные вопросы – 1 балл.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая психология, психологии личности, истории психологии»

1. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
2. Отрасли психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Теория и методология психологической науки.
5. Методология и методы исследования в психологии.
6. Общее представление о методах психологии
7. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений.
8. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии.
9. Проблема неосознаваемых процессов в психологии.
10. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.
11. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.
12. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский).
13. Деятельностный подход в психологии.
14. Личность и бытие: субъектный подход.
15. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

16. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
17. Когнитивная психология.
18. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева.
19. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин).
20. Психофизиологическая и психофизическая проблемы.
21. Формирование и перенос навыка.
22. Деятельность, ее структура, динамика и регуляция. Виды деятельности.
23. Психология активности. Надситуативная активность.
24. Соотношение поведения и деятельности.
25. Способности. Развитие способностей.
26. Психогенетика и психология индивидуальных различий.
27. Темперамент. Диагностика темперамента.
28. Структура и типология характера. Акцентуация характера.
29. Индивидуальный стиль деятельности.
30. Общение. Стили общения.
31. Когнитивные стили и когнитивный контроль.
32. Эмоциональные процессы и состояния.
33. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций.
34. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс.
35. Психология чувств.
36. Потребности, мотивы, ценностные ориентации.
37. Классификация и диагностика потребностей и мотивов.
38. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание.
39. Основные методологические принципы и их приложение к проблеме личности.
40. Категориальный строй науки и место понятия "личность" в структуре научных категорий
41. Структура личности.
42. Самосознание и самооценка.
43. Образ Я.
44. Идентичность личности
45. Движущие силы развития личности.
46. Самоактуализация личности.
47. Личностная зрелость.
48. Норма и патология личности
49. Проблема субъекта в психологии.
50. Жизненный путь, его структура и периодизация.
51. Фрейдизм и неопрейдизм.
52. Эго-психология.
53. Социальный бихевиоризм.
54. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной науке.

55. Социально-когнитивные концепции личности.
56. Теории черт и факторные концепции личности.
57. Устойчивость и ситуативная обусловленность поведения.
58. Гуманистические концепции личности.
59. Психология экзистенциальных проблем.
60. Личность и индивидуальные свойства человека
61. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
62. Социализация личности.
63. Психологические проблемы общения и коммуникации.
64. Личность и социальная группа.
65. Самопрезентация личности.
66. Ощущение и восприятие
67. Образ мира: его структура и особенности.
68. Общая характеристика мышления.
69. Мышление и речь
70. Основные подходы к изучению интеллекта: история и современное состояние. Структура интеллекта.
71. Память: феноменология, основные теории и методы исследования.
72. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания.
73. Творческое воображение как построение способов представления реальности
74. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.
75. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека.
76. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. **Бехтерев, В.М.** Психика и жизнь: монография. СПб. : Лань, 2013. — 142 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35307)
2. **Вундт В.** Введение в психологию: монография. СПб. : Лань, 2014. — 165 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46366)
3. **Выготский, Л.С.** Мышление и речь: монография. СПб. : Лань, 2013. — 278 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30535)
4. **Выготский, Л.С.** Психология искусства: монография. СПб. : Лань, 2013. — 337 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система

"Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35308)

5. **Гиндер, В.Е.** Введение в феноменологию: теория и практика: монография. М. : ФЛИНТА, 2013. — 189 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49462)

6. **Кавун, Л. В.** Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03297-0/ Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/1F34B1C1-6559-4E66-AAD6-D5285B134831>

7. **Лазурский, А.Ф.** Программа исследования личности: монография. СПб.: Лань, 2013. — 33 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35304)

8. **Маклаков А.Г.** Общая психология: учебное пособие для студентов вузов /А. Г. Маклаков -СПб. [и др.]: Питер, 2012. (*рекомендован аспирантам*) - 10 экз. ФУП.

9. **Швацкий А.Ю.** История психологии. М.: Флинта, 2013. (электронный учебник -Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13081)

Дополнительная литература

1. **Асмолов А.Г.** Психология личности. М. (издания различных лет).
2. **Слободчиков В.И., Исаев Е.И.** Психология человека. М. (издания разл. лет)
3. **Хьелл Л., Зиглер Д.** Теории личности. (издания различных лет)
4. **Первин Л., Джон О.** Психология личности. Теория и исследования. М., 2000.
5. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. Санкт-Петербург, 2000.

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

Электронная библиотечная система КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Базы данных компании «Ист Вью»: (психологический журнал, вестник МГУ)
<http://dlib.eastview.com>

ЭБС Консультант студента [Официальный сайт] — URL:
<http://www.studentlibrary.ru/>

Киберленинка [Официальный сайт] — URL: <https://cyberleninka.ru/>

"Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России
<http://www.lektorium.tv/>

Институт практической психологии [Официальный сайт] — URL:
<http://www.imaton.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

8.1 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>;

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.