Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Направленность (профиль)	Экономическая безопасность и устойчивость
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень)	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование развития экономики регионов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

М.В. Плешакова, доцент, канд. эконом. наук, доцент (подпись)

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование развития экономики регионов» утверждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента
протокол № 6 от 28.03.2018.

Заведующий кафедрой (разработчика) Шевченко И.В.

фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета
протокол № 6 от 26.04.2018

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н

Рецензенты:

Стеченцев В.П. Генеральный директор ООО «Звездный мост»

Воронов А.А. доктор эконом. наук, профессор кафедры маркетинга и торгового дела ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Прогнозирование развития экономики регионов» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области прогнозирования социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом, а также приобретение необходимых исследовательских навыков в разработке программ и прогнозов на уровне региональных экономических систем.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- сформировать у обучающихся базу знаний о социально-экономических процессах и явлениях, системах, целях, задачах и функциях экономики региона;
- сформировать навыки самостоятельной подготовки заданий и разработки системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов в регионе;
- овладеть методикой составления экономических разделов планов и прогнозов предприятий и организаций различных форм собственности;
- научить магистрантов разрабатывать прогнозные стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- привить обучающимся практические навыки и умения в области анализа деятельности экономических субъектов на уровне региона, отрасли, на основе использования различных источников информации;
- привить навыки представления результатов проведенного исследования (в виде докладов, статей) по социально-экономическому прогнозированию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Прогнозирование развития экономики регионов» относится к вариативной части блока Б1.В.02 дисциплин учебного плана, по направлению подготовки ВО 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономическая безопасность и устойчивость» и занимает одно из ключевых мест в подготовке магистров, дополняя, конкретизируя и развивая полученную ранее систему экономических знаний студентов.

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку высшего профессионального образования по направлению «Экономика» (бакалавриат). Курс опирается на общеэкономические дисциплины – «Экономическая география и регионалистика», «История Кубани», «Экономическая теория», «Экономический анализ» и др.

Дисциплина «Прогнозирование развития экономики регионов» в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения следующих дисциплин: «Стратегический маркетинг», «Антикризисное управление».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК): ПК-3, ПК-4, ПК- 10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной	-методику и методы проведения региональных исследований в соответствии с	-определять последовательность и назначение этапов исследования в соответствие с	-навыками сбора и анализа информации по региональной проблематике в соответствии с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		программой	разработанной программой (планом)	разработанной программой (планом) в области планирования и прогнозирования; -выбирать эффективные носители информации в зависимости от типа и цели исследования	разработанной программой (планом);
2.	ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	- требования, структуру и стиль изложения результатов исследования	- обобщать и систематизировать результаты проведенного исследования, представлять его результаты в структурированном виде (в виде статьи или доклада)	-навыками представления (устно и письменно) результатов аналитической деятельности по исследуемой теме;
3.	ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей отрасли, региона и экономики в целом	-приоритетные задачи, главные принципы и инструменты при составлении прогноза развития отрасли, региона или экономики в целом.	-анализировать основные социально-экономические показатели отрасли и региона; -формировать и обосновывать экономические цели и прогнозы развития регионов;	-специальной экономической терминологией и современным аналитическим инструментарием данной учебной дисциплины; -методами комплексного экономического анализа для составления корректного прогноза в рамках отрасли и региона.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

			9
Контактная работа, в том числе:		**28,3**	**28,3**
Аудиторные занятия (всего)		**28**	**28**
Занятия лекционного типа		8	8
Практические занятия		20	20
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:		**53**	**53**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию, РГЗ и деловой игре).		25	25
Реферат		3	3
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		**26,7**	**26,7**
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**28,3**	**28,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	*Раздел 1.* Теоретические основы развития прогнозирования.	16	2	4	-	10
2.	*Раздел 2.* Методы прогнозирования развития экономики регионов.	21	4	4	-	13
3.	*Раздел 3.* Государственное прогнозирование и региональная экономическая политика.	16	2	4	-	10

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	*Раздел 4.* Прогнозирование факторов экономической динамики.	14	-	4	-	10
5.	*Раздел 5.* Прогнозирование социально-экономического развития региона (на примере Краснодарского края)	14	-	4	-	10
	Итого по дисциплине:		**8**	**20**	**-**	**53**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Теоретические основы развития прогнозирования. Цель, основные задачи и функции прогнозирования.	Дисциплина «Прогнозирование развития экономики регионов» как отрасль научных знаний. Различия между прогнозированием и планированием. Цель и задачи прогнозирования. Основные функции экономического прогноза. Классификация экономических прогнозов. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов.	Контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Методы прогнозирования развития экономики регионов.	Базовые методы социально-экономического прогнозирования и их классификация. Прогнозы базовых предпосылок и условий развития общества. Качественные характеристики и количественные показатели дальнесрочных, долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов по различным ситуациям, процессам, направлениям и видам деятельности. Показатели и сроки разработки прогнозов.	Контрольные вопросы
3.	Основные методы и программы социально-экономического прогнозирования	Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции. Методы моделирования и экономико-математические модели. Факторные модели. Метод цепных подстановок. Балансовый метод. Нормативный метод. Программно-целевой метод. Содержание программы социально-экономического развития страны и ее регионов на долгосрочную и среднесрочную перспективы.	Контрольные вопросы
4.	Раздел 3. Государственное прогнозирование и	Прогнозирование, как форма проведения региональной политики. Сущность, цели и задачи региональной политики Российской Федерации.	Контрольные вопросы

	региональная экономическая политика.	Объективные предпосылки региональной политики в России. Содержание и направления региональной политики. Формы и методы реализации региональной экономической политики. Региональная экономическая политика с точки зрения отраслевого разделения труда. Федеральные целевые программы. Зарубежный опыт проведения региональной политики.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	*Раздел 1.* Теоретические основы развития прогнозирования.	Классификация экономических прогнозов. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов. Возникновение прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в СССР. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.	Реферат (Р), контрольные вопросы
2.	Методические основы, принципы и организация прогнозирования в экономике	Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования. Прогноз, как необходимая прогнозно-аналитическая стадия планирования. Элементы предвидения в планировании. Планирование как поиск путей и средств достижения целей прогнозного варианта развития.	Реферат (Р), контрольные вопросы
3.	*Раздел 2.* Методы прогнозирования развития экономики регионов.	Базовые методы социально-экономического прогнозирования и их классификация. Прогнозы базовых предпосылок и условий развития общества. Качественные характеристики и количественные показатели дальнесрочных, долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов по различным ситуациям, процессам, направлениям и видам деятельности. Показатели и сроки разработки прогнозов.	Реферат (Р), Тесты (Т)
4.	Основные методы и программы социально-экономического прогнозирования	Методы экспертных оценок. Методы экстраполяции. Методы моделирования и экономико-математические модели. Метод системного анализа Факторные модели. Метод цепных подстановок. Балансовый метод. Нормативный метод. Программно-целевой метод.	Реферат (Р), контрольные вопросы
5.	*Раздел 3.* Государственное прогнозирование и региональная экономическая политика.	Прогнозирование, как форма проведения региональной политики. Сущность, цели и задачи региональной политики Российской Федерации. Объективные предпосылки региональной политики в России. Содержание и направления региональной политики. Формы и методы реализации региональной экономической политики. Региональная экономическая политика с точки зрения отраслевого разделения труда.	Реферат (Р), контрольные вопросы

		Федеральные целевые программы. Зарубежный опыт проведения региональной политики.	
6.	Региональная экономическая политика и управление федеративными отношениями.	Функции и задачи органов государственного управления по прогнозированию и стратегическому планированию национальной экономики. Программно-целевой подход в системе государственного планирования.	Реферат (Р), контрольные вопросы
7.	*Раздел 4.* Прогнозирование факторов экономической динамики на региональном уровне.	Система макроэкономических показателей региона. СРС, ВРП. Методы расчета ВРП. Прогнозирование и планирование экономического роста Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами. Прогнозирование и планирование финансов, бюджета субъектов федерации.	Контрольные вопросы, РГЗ
8.	Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения.	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов Прогнозирование и планирование уровня жизни населения Прогнозирование и планирование потребительского рынка Прогнозирование и планирование инвестиций Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности	Контрольные вопросы
9.	*Раздел 5.* Прогнозирование социально-экономического развития региона (на примере Краснодарского края)	Прогнозирование и планирование функционирования и развития территории. Разработка прогнозных документов территориального планирования на государственном и муниципальном уровнях. Прогнозно-аналитические документы экономического развития территории.	Деловая игра
10.	Прогнозирование социально-экономического развития региона (на примере Краснодарского края (продолжение занятия №9)	Среда жизнедеятельности населения в местах его проживания, как объект прогнозирования. Показатели и параметры уровня и качества жизни населения, методы их расчета, анализа и прогнозирования. Прогнозирование и планирование социальной защиты населения. Концепция социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 г.	Реферат (Р)

Выполнение расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), теста (Т)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию, РГЗ и деловой игре).	1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya 2. Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Реферат	1. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya.
	Подготовка к текущему контролю	1. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. (Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-практической образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор конкретных вопросов темы и практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (деловая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы рефератов (презентаций) (ПК-3, ПК-4, ПК- 10)

1. Возникновение прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в СССР.
2. История развития прогнозирования и планирования в различных странах.
3. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы. (Анализ ФЗ от 20 июля 1995 г. N 115-ФЗ "О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации").
4. Базовые методы социально-экономического прогнозирования и их классификация.
5. Рассмотрение структуры, содержания, особенностей разработки и прогнозного обоснования показателей наиболее важных федеральных программ и проектов: Энергетическая, Транспортная, Жилищного строительства, Образования и др. (по выбору).
6. Федеральные программы территориального развития, принципы разработки и реализации региональных программ (на примере Краснодарского края).
7. Региональный аспект экологической безопасности.
8. Прогнозирование и моделирование экономической безопасности.

9. Прогнозы экономического развития территории (на примере Краснодарского края). Прогноз и реальность: современные проблемы развития производственного потенциала региона.
10. Методы прогнозирования доходов и расходов государственного (муниципального) бюджета. Особенности формирования регионального бюджета на (примере Краснодарского края).
11. Прогнозирование состояния рынка труда, движения рабочей силы. Принципиальная схема формирования рынка труда и баланса трудовых ресурсов (на примере Краснодарского края).
12. Прогнозирование развития социальной сферы (на примере Краснодарского края).
13. Прогнозирование и планирование потребительского рынка (на примере Краснодарского края).
14. Прогнозирование и планирование инвестиций. Региональная инвестиционная политика.
15. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности в регионе. Оценка экономической эффективности инноваций.

Примерный перечень контрольных вопросов по темам дисциплины (ПК-3, ПК-4, ПК- 10)

Раздел 1. Теоретические основы развития прогнозирования.
Практическое занятие 1. Цель, основные задачи и функции прогнозирования.
Прогнозирование и планирование как важнейшие хозяйственно- организаторские и социально-экономические функции государства в социально-ориентированной рыночной экономике.
1. Классификация экономических прогнозов.
2. Законодательная и нормативно-правовая база прогнозирования.
3. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов.
4. Возникновение прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование в СССР.
5. Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.

Практическое занятие 2. Методические основы, принципы и организация прогнозирования в экономике.
1. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования.
2. Прогноз, как необходимая прогнозно-аналитическая стадия планирования.
3. Элементы предвидения в планировании.
4. Планирование как поиск путей и средств достижения целей прогнозного варианта развития.

Примеры РГЗ по дисциплине (ПК-3, ПК-4, ПК- 10)

Задание 1. На какой угольный бассейн должна быть соринтирована вновь создаваемая ТЭЦ. Месторасположение ТЭЦ выбирается самостоятельно студентом, исходя из полученных знаний по данной теме. Расчет ведется на минимум удельных приведенных затрат по доставке угля железнодорожным транспортом по формуле:

$$Зуд = \frac{Sд + Sпер + L + Эуд + E + (Куд + Ктр \cdot L)}{Q}$$

где Sд – себестоимость добычи угля, руб/т;
Sпер – себестоимость перевозки угля, руб./т.;
L – расстояние от угольного бассейна до места строительства ТЭЦ, км.;

Эуд – удельные эксплуатационные издержки сжигания угля, руб./т.;
Е – нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений (Е = 0,15);
Куд – удельные кап. вложения добычи угля, руб/т.;
Ктр – удельные кап. вложения в транспортирование угля, руб/ткм.;
Q – коэффициент, учитывающий калорийность угля, ккал/т.

Исходные данные для расчета приведены в таблице 1.

Таблица 1

Наименование бассейна	Sд	Sпер	Эуд	Е	Куд	Ктр	Q	L	Зуд
1.Печорский (Печора)	8300	20	6000	0,15	8500	200	630	рассчитать	рассчитать
2.Кузнецкий (Кемерово)	4500	20	5500	0,15	6000	200	880	рассчитать	рассчитать

Задание 2.

Имеются следующие данные за два года:

	Номинальный ВРП, млрд. долл.	Дефлятор ВРП
2010	96	100%
2015	48	75%

Каким был реальный валовый региональный продукт (ВРП) в 2015 году, если в качестве базового периода рассматривать 2010 год?

Пример тестов (ПК-3, ПК-4, ПК- 10)

1. Укажите, какими свойствами обладает система.

а) структура, непрерывность функционирования, целенаправленность, иерархичность

б) рядность, копируемость, важность, контролируемость

в) целостность, функциональность, бесконечность, управляемость

г) непредсказуемость, индифферентность, целеустремленность, адаптируемость

2. Под структурой понимается:

а)совокупность элементов, связей и отношений между элементами, определяющими внутреннее

строение и организацию объекта как целостной системы

б) совокупность элементов, связей и отношений между элементами, определяющих инновационный характер системы

в) совокупность элементов, связей и отношений между элементами, влияющих на основные характеристики системы

г) совокупность элементов, связей и отношений между элементами,влияющих на адаптивный механизм и систему связей ее элементов

3. В соответствии с системным подходом на входе ТСЭС можно выделить такие элементы (объекты), которые влияют на функционирование и развитие ТСЭС и являются при разработке прогнозов ее «прогнозным фоном»:

а) природный потенциал, научно-техническая революция, инновационная активность, инвестиционный климат

б) внутриполитическое устройство, научно-технический потенциал, уровень морали, господствующей в стране, религиозный фактор

в) мировая система, природный потенциал, человеческий потенциал, экология

г) инвестиционная привлекательность, моральные ценности, человеческий потенциал, инновационная активность

4. Перечислите основные задачи, решаемые на этапе ретроспективного анализа:

_____

5. В социально-экономических прогнозах основными являются прогнозы:

а) совокупного спроса, развития территориальных комплексов, активности населения, развития ТСЭС, валового внутреннего продукта, рождаемости и смертности.

б) занятости населения, инновационной активности, инвестиционной привлекательности, регионального развития, территориальной целостности, производственного развития;

в) промышленной активности, занятости населения, экономической привлекательности территорий, развития малого и среднего бизнеса, социальной структуры;

г) экономического роста, совокупного спроса, отраслевой структуры ТСЭС, уровня инфляции, развития межотраслевых комплексов, занятости населения, уровня жизни населения, ЖКХ и быта.

6. Укажите основные требования, выдвигаемые к прогнозам:

а)_____

б)_____

в)_____

г)_____

д)_____

*7. Продолжите фразу: «Под прогнозом понимается…*_____

_____

_____

8. Что представляет собой «горизонт упреждения»?

_____

9. Что имеет значительно большую определенность:

а) гипотеза

б) прогноз

в) предположение

г) интуиция

10. Пути упрощения глобальной задачи можно подразделить на следующие группы:

а) _____

_____

б)_____

_____

в) _____

_____

11. На этапе прогнозирования разрабатывается комплекс прогнозов в вариантной постановке. Варианты прогнозов могут отличаться:

1) по намеченным целям;

2) по объемам ресурсов;

3) по набору и характеристикам экономических показателей;

4) по распределению капитальных вложений между экономической, социальной и научно-технической сферами;

5) по различным значениям экзогенных факторов по отношению к ТСЭС;

6) по различным наборам инструментов государственного воздействия на процессы развития ТСЭС, страны;

7) по особенностям влияния на ТСЭС.

12. Укажите основные аспекты прогнозирования:

1) онтологический

2) логический

3) гносеологический

4) экономический

5) исторический

6) инновационный

Пример деловой игры (ПК-3, ПК-4, ПК- 10)

Тема: «Планирование и прогнозирование развития отраслевого регионального комплекса»

Обоснование темы ситуации.

В настоящее время, повышается роль регионов в формировании, развитии и размещении отраслей народнохозяйственного комплекса, возникают свободные экономические зоны, формируются новые горизонтальные связи, возобладает национальный и территориальный суверенитет отдельных регионов. Изменившаяся ситуация в рамках региона способствует более четкому обособлению *интересов предпринимателей* – субъектов производства (акционерных обществ, концернов, ассоциаций, фирм, частных лиц и т. д.) и *представителей территории* (населения, администрации, муниципальных органов и др.).

- Субъекты производства (предприниматели) при прогнозировании размещения конкретного предприятия руководствуются главным образом экономическими интересами. Целью их деятельности является экономическая эффективность – прибыль производства, что невозможно без развитой инфраструктуры, в т. ч. производственной, финансово-кредитной, коммерческой и т.д.
- Представители территории, учитывая все функции места и в целом региона, заинтересованы в эффективной организации жизнедеятельности проживающих здесь людей, обеспечения социально – экономических и экологических условий человеческого бытия. Другими словами, представители территории в первую очередь преследуют социальные и экологические цели, что в свою очередь предполагает размещение и развитие социальной, институциональной, информационной и экологической инфраструктуры.
- Интересы предпринимателей и представителей территории обычно совпадают не по всем позициям, и требуются компромиссные решения. Поэтому ведущим принципом территориально-организационного размещения отраслевого комплекса в рамках конкретного региона, становится принцип сочетания интересов предпринимателя (субъекта производства) и представителей территории. В то же время каждый из них руководствуется своей системой принципов.

Цели изучения ситуации.

1. Обучение моделированию и прогнозированию процесса создания виртуальной территории (региона).
2. Выявление различных точек зрения на проблему принятия компромиссного решения по системе принципов регионального развития.
3. Тренировка навыков аналитического мышления, связанного с выбором варианта решения проблемы в соответствии со здравым смыслом.
4. Оценка возможности достижения взаимопонимания между предпринимателями и представителями территории.
5. Тренинг делового общения, ведения дискуссий, принятия решения.

Правила рассмотрения ситуации.

1. Ситуацией управляет преподаватель.
2. Продолжительность работы – 2 часа.
3. Тематика для каждой команды определяется в зависимости от практической заинтересованности участников и рекомендации руководителя.
4. Регламент выступлений и дискуссий (5-8 мин.) должен строго соблюдаться.
5. Участники разбора ситуации должны ставить вопросы докладчикам таким образом, чтобы возникла активная дискуссия.
6. Команда, получившая за свой доклад наибольшее количество баллов, становится претендентом на победу номер один.
7. Преподаватель в ходе игры может использовать дополнительные роли: эксперта, представителя антимонопольной комиссии, инициатора дискуссии.

Порядок разработки ситуации.

При проведении работы в качестве исходной информации используются: характеристика (описание) проблемной ситуации и задания участникам.

Игра включает пять этапов.

ЭТАП 1. Постановка задачи

Преподаватель обосновывает актуальность ситуации, разъясняет ее цели, распределяет роли. Для этого группа делится на три команды, каждый из которых получает индивидуальное задание, формирует по своему усмотрению профиль рассматриваемого объекта.

Первая команда – «Администрация» (или представители территории), получает задание подготовиться к представлению своего региона (виртуального или конкретного) и обосновать свою систему принципов размещения производительных сил, которая соответствует требованиям времени и места. Это очень ответственное задание, так как предприятие предъявляет свои требования к территории региона, как природно-общественному ресурсу. В свою очередь регион в лице Администрации «принимает» не все предприятия, а только те, специализация которых отвечает потребностям территории и населения.

Вторая и третья команды – «Предприниматели» (или субъекты хозяйствования) получают задания выбрать профиль своего предприятия в соответствии с характеристиками рассматриваемого региона и разработать принципы его размещения.

Продолжительность первого этапа – 10-15 мин.

ЭТАП 2. Разработка программы действий.

Команды готовятся к игре: обдумывают задание, составляют план его реализации, отрабатывают основные этапы и т.п. Продолжительность 20-25 мин.

ЭТАП 3. Выступление лидеров команд.

За стол поочередно садятся лидеры команд («Глава администрации» или «Директора предприятий») со своими помощниками. Лидер первой группы («Администрации») произносит вступительную речь, обосновывает свои положения, отвечает на вопросы. Затем второй участник игры знакомит группу с разработанным планом размещения и работы своего предприятия на данной территории. Третий участник рассказывает о своем предприятии, аргументируя целесообразность и последовательность применения тех или иных принципов размещения.

В процессе разбора ситуации помощники выступающих могут дополнять их, исправлять некоторые положения, отвечать на вопросы, если затрудняется сам выступающий. Продолжительность 15-25 мин.

ЭТАП 4. Дискуссия.

Участвует вся группа. Лидеры команд дают оценки по пятибалльной системе каждому участнику игры, аргументируя свои решения. Затем проводится общее обсуждение проблемы, вырабатываются компромиссные подходы в размещении представленных предприятий, высказываются и записываются предложения. Продолжительность 10-15 мин.

ЭТАП 5. Подведение итогов разбора ситуации.

Преподаватель оценивает работу участников игры и лидеров команд, анализируя ход рассмотрения ситуации, содержание высказываемых предложений, поведение и активность команд, обращает внимание на правильные решения и типичные ошибки, формирует основные практические выводы с учетом возможных предложений, направленных на улучшение решения. Продолжительность – 5-10 мин.

Характеристика проблемной ситуации.

Место действия – регион, с заданными параметрами:

1. *Экономико-географическое положение*: район имеет небольшую территорию (200 тыс. км.²) и удобное транспортно-географическое положение. Имеется разветвленная сеть железнодорожных и автомобильных магистралей.

1) *Природные условия и ресурсы:* климат – умеренно-континентальный; природные зоны – лесостепь и степь; рельеф – равнинный; полезные ископаемые – каменный уголь,

месторождения огнеупорных глин, фосфоритов, строительных материалов, стекольных песков, достаточные водные ресурсы.

2) *Население:* около 5 млн. человек; средняя плотность населения – 40 человек на 1 км^2. Коэффициент урбанизации – 62 %.

3) *Хозяйство:* горнорудная промышленность (добыча угля), теплоэнергетика (построена крупная ГРЭС), пищевая промышленность (мясо-молочная, хлебобулочная, консервная и др.)

Задание 1. Вы утверждены на роль районной Администрации и заинтересованы в эффективной организации жизнедеятельности проживающих здесь людей. Ваша команда в первую очередь преследует социальные и экологические цели. Подготовьте тезисы своего выступления, придерживаясь следующего плана:

- рассмотрите возможные прогнозные варианты размещения на вашей территории отраслей рыночной специализации;
- выработайте принципы размещения производительных сил с учетом целевой установки;
- объясните заинтересованность в размещении данного типа предприятия;
- как повлияет на развитие региона деятельность данного предприятия;
- какие экономические и социальные выгоды получит население вашего региона;
- достичь согласия с командами «Предпринимателей» и выработать единые принципы развития территории.

Ваше выступление должно быть четким, аргументированным. Время на подготовку – не более 25 мин., на выступление перед участниками игры – 5-8 мин.

Задание 2. Вы утверждены на роль «Предпринимателей» и собираетесь выбрать место для размещения конкретного предприятия, руководствуясь, главным образом, экономическими интересами. Целью вашей деятельности является экономическая эффективность – прибыль производства, что невозможно без достаточного природно-ресурсного, трудового потенциала, развитой производственной инфраструктуры. Подготовьте свое выступление, обращая внимание на следующие вопросы:

- подумайте, какие задачи вам надо решить, какую информацию собрать при определении профиля размещаемого предприятия;
- какие принципы размещения будут являться приоритетными;
- какую экономическую выгоду вы рассчитываете получить при размещении выбранного предприятия в данном регионе;
- приведите аргументы в пользу выбора именно вашего предприятия;
- каковы перспективы развития вашего предприятия в рамках данного региона;
- необходимо достичь согласия с командой «Администрация» и выработать единое мнение по проблеме.

Ваше выступление должно быть кратким, убедительным, эмоционально ярким. Время на подготовку – 20-25 мин., выступление – 5-8 мин.

Оценка деятельности команд и определение победителя

1 Оценка производится по стобальной системе.

2 Критериями оценки команд являются:
   a) глубина и логичность сообщения команд, содержательность предложений;
   b) обоснованность и конкретность ответов на вопросы участников игры;
   c) активность группы поддержки (команды претендентов);
   d) соблюдение регламента докладов и ответов на вопросы.

3 Результаты оценки заносятся в таблицу 2.

Таблица 1 - Оценка команд по критериям

Ф.И.О. участника игры	Оценка по критериям в баллах					
	a	b	c	d	Итого	Примеч.
1. Иванов С.	4	3	5	3	15	лидер
2. Петров В.	2	4	3	2	11	

3. Сидоров К.	3	2	4	5	14	Готовил вопросы
4……						
5. ……						
Итого					95	

4 По результатам подводятся итоги. Победителем объявляется команда, набравшая наибольшее количество баллов.

5 Оценка руководителем общего хода разбора ситуации, наиболее активных участников, отдельных предложений и не удавшихся моментов разбора ситуаций.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы для экзамена по дисциплине (ПК-3, ПК-4, ПК- 10)

1. Объект, цель, задачи дисциплины «Прогнозирование развития экономики регионов».
2. Определения прогноза, плана, гипотезы. Связь прогнозирования и планирования.
3. Принципы и функции прогнозирования.
4. Виды, назначение и параметры прогнозов, этапы прогнозирования.
5. Показатели и сроки разработки прогнозов.
6. Качественные характеристики и количественные показатели частных и комплексных прогнозов.
7. Объекты и субъекты прогнозирования экономических и социальных процессов и явлений.
8. Классификация моделей экономического прогнозирования.
9. Возникновение прогнозирования и планирования.
10. Прогнозирование и планирование в СССР.
11. Прогнозирование в развитых зарубежных странах.
12. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы. Методы прогнозирования. Метод экономического (системного) анализа.
13. Методы прогнозирования. Метод экономического (системного) анализа.
14. Методы экспертной оценки.
15. Метод коллективной генерации идей.
16. Метод написания сценария.
17. Метод Дельфи.
18. Понятия и виды экстраполяции, тренда.
19. Балансовый метод прогнозирования.
20. Нормативный метод прогнозирования.
21. Программно-целевой метод прогнозирования.
22. Прогнозирование экономической политики регионов.
23. Федеральные целевые программы по развитию территории.
24. Структура и показатели, применяемые в прогнозировании развития экономики региона.
25. Прогнозирование и планирование экономического роста на макро- и мезо- уровнях.
26. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами.
27. Прогнозирование и планирование финансов, бюджета субъектов федерации.
28. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов
29. Прогнозирование уровня жизни населения.
30. Прогнозирование и планирование потребительского рынка.
31. Прогнозирование и планирование инвестиций. Региональная инвестиционная политика.
32. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности.
33. Прогнозно-аналитические документы экономического развития территории.
34. Сущность и содержание государственных целевых программ.

35. Прогнозирование внешнеэкономических связей.
36. Концепция социально-экономического развития региона

Критерии оценки экзамена

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает магистрант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 180 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38519286-015B-4D5D-A8F3-CF402302ADC4
3. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F2DEE0A-7DE5-44A5-B9C8-3D6CC5C4291C
4. Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко, С.А. Молчаненко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948

5.2 Дополнительная литература:

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A2E408C-0AE6-43E9-8F62-8584E736F855
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/29914111-1CF9-40A2-A1FC-569D0076EA6B
3. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с.- ISBN 978-5-4332-0252-8; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764
4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Экономика: теория и практика»
2. Журнал «Региональная экономика: теория и практика»
3. Журнал «Экономический анализ: теория и практика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. URL:http://www.iacenter.ru – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
2. RL: http://www.depprom. krasnodar.ru –Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
3. URL: http://www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. URL: http://www.krsdstat.ru – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
5. URL: http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1 – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
6. URL: http://economy.krasnodar.ru – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
7. URL:http://www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
8. URL:http://expert.ru/ - Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Прогнозирование развития экономики регионов» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию, РГЗ и деловой игре.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, обучающий может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности обучаемого;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов (презентаций) (дома или в аудитории), научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения деловой игры, решением расчетно-графических заданий, тестирования.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение тестов;

– решение расчетно-графических заданий;

– презентация рефератов по теме дисциплины;

– проведение деловой игры: групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– работа с периодической печатью и интернет источниками по заявленной теме.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых вопросов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование на сегодняшний день – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать.

При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Перед началом работы над тестами преподаватель проводит инструктаж: разъясняет порядок заполнения матриц ответов по тексту, порядок проведения тестирования, оговаривает вопросы соблюдения дисциплины при тестировании.

Время начала и окончания теста фиксируется, нарушение временного регламента не допускается.

Опыт применения тестов показывает эффективность этой формы контроля. Тесты, разработанные с учетом последовательности изучения тем, помогают выявить пробелы в знаниях, определить насколько осознанно обучающиеся владеют теоретическим материалом. Это позволяет внести необходимые коррективы в дальнейшую работу с аудиторией.

Методические рекомендации по подготовке к решению расчетно-графических заданий.

Расчетно-графические задания (РГЗ) являются важным составляющим элементом учебного процесса, который способствует подготовке квалифицированных кадров. Цель РГЗ – расширить знания, умения и навыки обучающихся, полученные ими в ходе теоретических занятий, привить им навыки системного подхода при самостоятельном изучении и анализе данных, характеризующих деятельность конкретного хозяйствующего субъекта, отрасли или региона, а также научить подбирать, изучать и обобщать литературные источники.

Выполнение расчетов базируется на использовании достаточного объема справочного материала. Также основой РГЗ могут являться различные нормативно-правовые документы по экономическим и хозяйственным вопросам, инструктивные материалы, специальная литература, а также учетные данные, характеризующие хозяйственную деятельность предприятий.

Перед выполнением РГЗ необходимо самостоятельно проработать соответствующие разделы рекомендуемой литературы, представленной в рабочей программе соответствующей дисциплины. РГЗ выполняются студентами после изучения соответствующих разделов теоретического курса в виде расчетно-пояснительной записки и защищаются в установленные графиком сроки.

Выполнение РГЗ складывается из следующих основных этапов:

1. выбор тематики (направленности) работы;
2. составление плана (схемы) работы;
3. подбор литературных источников;

4. подбор исходной информации, её анализ и обобщение;
5. составление работы и оформление графического материала по разделам плана;
6. предоставление работы преподавателю на предварительное согласование (проверку);
7. доработка и оформление работы с учетом замечаний руководителя (при необходимости);
8. предоставление итоговой работы преподавателю;
9. защита (презентация) работы.

Выполнение РГЗ предусматривает:

- использование теоретических знаний по соответствующей дисциплине учебного плана;
- выполнение оценочных вычислений и вычислений с заданной степенью точности;
- выполнение простых графических работ (построение графиков, выполнение эскизов и т.п.);
- оформление выполненных заданий в соответствии с действующим ГОСТ.

Оформлять РГЗ следует в соответствии с установленными в ФГБОУ ВО «КубГУ» требованиями. РГЗ выполняются в виде расчетно-пояснительной записки на листах формата А4 (210х297мм). Содержание и оформление титульного листа аналогично курсовой работе. По решению преподавателя допускается выполнение нескольких РГЗ с одним титульным листом. Схемы, эскизы и другие графические построения выполняются карандашом или с использованием графических редакторов. Для каждой задачи вначале указываются ее номер и номера варианта, предложенного преподавателем, далее следуют условие РГЗ, так как оно содержится в задании, расчетная схема и данные для расчета с условными обозначениями величин и указанием единиц их измерения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление *презентаций* − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению деловой игры. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

Сущность деловой игры заключается в ролевом участии каждого участника в искусственно созданной ситуации, приближенной к производственной практике. Для проведения игры участникам предоставляется возможность выбрать ресурсы, необходимые для результативной игры. При формировании команд необходимо учитывать межличностные отношения, сложившиеся в коллективе. Важно, чтобы в команде присутствовали лишь положительные эмоции и отношения. Только при таком раскладе возможно эффективное сотрудничество в коллективе, которое принесет наиболее положительный результат.

Проведение игры предполагает работу в группах. Для более слаженной игры разрабатываются инструкции для всех членов команд (групп), которые будут стимулировать игроков на результат.

Подготовка и проведение игры являются основными составляющими во всем процессе.

Подготовка к проведению игр включает в себя:

1 этап – формулируется цель игры и дается необходимая информация. Обучающиеся должны четко представить себе проблему или структуру задач, соотнести проблему с поставленной целью.

2 этап – самостоятельная работа слушателей в командах. Обучающиеся вникают в проблему, пытаются понять ее, вырабатывают навыки к анализу ситуации и проявляют способности личности. Коллективное обсуждение: используется практический опыт, уточняются позиции, вырабатываются выводы или решения путем соглашения. Возможно существование отдельной точки зрения кого-либо из участников.

3 этап – межгрупповая дискуссия. Каждая группа предлагает свой вариант разрешения рассматриваемой проблемы. Участники других групп выступают в качестве оппонентов: задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку проекта.

4 этап - подведение итогов. По завершении игры происходит ее обсуждение, выясняется, почему принимались те или иные решения, к чему эти результаты привели, каким стратегиям отдавалось предпочтение. По итогам обсуждения участники делают выводы и принимают решения, способствующие предотвращению уже возникших проблем и предотвращению еще не возникших, но вполне ожидаемых конфликтных ситуаций

В завершении обсуждения ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1 Microsoft Windows 8, 10,

2 Microsoft Office Professional Plus

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://www.consultant.ru;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) http://webofscience.com/;
3. База данных рефератов и цитирования Scopus http://www.scopus.com/;
4. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com;
5. База открытых данных Росфинмониторинга http://fedsfm.ru/opendata;
6. База открытых данных Росстата http://www.gks.ru/opendata/dataset;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
9. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебные аудитории для занятий лекционного типа	Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н,

		214Н,
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Кафедра Мировой экономики и менеджмента ауд.236
4.	Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Ауд. 213А, 218А

Рецензия
на рабочую программу дисциплины (модуля)
«Прогнозирование развития экономики регионов»
для обучающихся по направлению подготовки **38.04.01 Экономика,**
направленность (профиль) **«Экономическая безопасность и устойчивость»**
(академическая магистратура),
Разработчик: канд. экон. наук, доцент каф. мировой экономики и менеджмента
Плешакова Марина Владимировна

Актуальность. Учебный курс «Прогнозирование развития экономики регионов» предназначен для магистрантов, обучающихся по программе «Экономическая безопасность и устойчивость» направления 38.04.01 «Экономика». Целью данного курса является формирование у студентов системного мышления в обосновании направлений и перспектив развития региона для выработки экономической и социальной политики и принятия соответствующих управленческих решений. Программа курса базируется на знаниях, полученных обучающимися в рамках освоения макроэкономики, микроэкономики, методы принятия управленческих решений и др. дисциплин.

Тематика и содержание рабочей программы, разработанной доцентом кафедры мировой экономики и менеджмента Плешаковой М.В. по данному курсу соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.03.2015г. № 321, и примерной ООП по соответствующему профилю. Рецензируемая рабочая программа содержит расширенные планы разделов курса, учебные цели, краткое содержание лекций, учебные цели практических занятий, вопросы для промежуточного контроля и подготовки к экзамену, примерный перечень тем рефератов, тесты, темы для дискуссий, список рекомендуемой литературы, а также рекомендации по организации учебного процесса в рамках изучения данной дисциплины.

Заключение и рекомендации. В связи с вышеизложенным, разработанная Плешаковой М.В. рабочая программа по учебному курсу «Прогнозирование развития экономики регионов» может быть рекомендована для преподавания указанной дисциплины по направлению подготовки магистров 38.04.01 «Экономика» в рамках программы «Экономическая безопасность и устойчивость».

Рецензент

Генеральный директор ООО
«Звездный мост» В.П. Стеченцев

Рецензия

на рабочую программу дисциплины (модуля)

«Прогнозирование развития экономики регионов»

для обучающихся по направлению подготовки **38.04.01 Экономика**, направленность (профиль): **«Экономическая безопасность и устойчивость» (академическая магистратура),**

Разработчик: канд. экон. наук, доцент каф. мировой экономики и менеджмента Плешакова Марина Владимировна

Актуальность. Изучение курса «Прогнозирование развития экономики регионов» позволяет ознакомить магистров с новейшими достижениями региональной экономики, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике, расширить базу теоретических знаний и практических навыков в области экономического анализа, необходимую современному экономисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Тематика и содержание рабочей программы. Рабочая программа по данной дисциплине помогает сформировать, как научное представление об исследовательской деятельности, так и содержит практические рекомендации ее методологического и методического обеспечения, организации и проведения аудиторных занятий. Рабочая программа включает разделы: цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структура дисциплины, интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, учебно-методическое обеспечение дисциплины, методические указания и материалы по видам занятий.

Практические задания по данному курсу ориентируют слушателей на формирование исследовательских умений и аналитических навыков с использованием как наработанного, так и усовершенствованного, адекватного исследуемой проблеме инструментария микроэкономического анализа. Расширение когнитивного ресурса слушателей позволяет обеспечить условия для последующего самообучения, наращивания интеллектуального потенциала самого индивида и управляемого структурно-организационного комплекса. Учебный материал подобран методически грамотно и разделен на 5 разделов. В рамках самостоятельной работы наряду с написанием рефератов предусмотрены индивидуальные задания.

Заключение и рекомендация об использовании РПД. Исходя из выше сказанного, рабочая программа по дисциплине «Прогнозирование развития экономики регионов» полностью соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01. Экономика (квалификация (степень) «магистр») и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензент
д.э.н., профессор кафедры маркетинга
и торгового дела ФГБОУ ВО Воронов А.А.
"Кубанский государственный университет