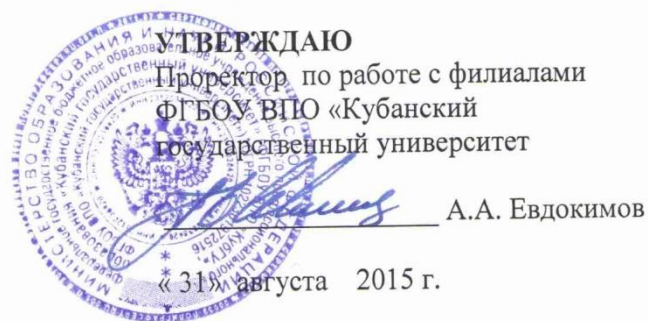




1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра иностранной филологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ (ЛАТИНСКИЙ)

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Зарубежная филология

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 Классические языки (латинский) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 947 Программу составил(и):

О.В. Вахонина, доцент,
кандидат филологических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

А.В.Ордули, преподаватель кафедры иностранной филологии
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

А.В. Чумаков, директор центра английского языка «Enjoy your English», канд.
филологических наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины «Классические языки (латинский)»
обсуждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранной филологии
Протокол № 1 от 31 «августа» 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
филиала по УГСН 45.00.00 Языкознание и литературоведение
31 августа 2015г., протокол № 1

Председатель УМК

Вахонина О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Директор МОУ Гимназия № 6

г. Новороссийска

Директор МОУ Гимназия № 5

г. Новороссийска



Альтова А.Г.



Цепордей Т.С.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Лабораторные занятия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся научное представление об античной истории и культуре, оказавшей большое влияние на развитие европейской культуры, а также представить систему латинской грамматики в сопоставлении с основным изучаемым языком и необходимый лексический минимум, явившийся базой для образования значительной части лексики в современных европейских языках.

1.2 Задачи дисциплины

- дать представление о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Древней Греции и Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях;
- ознакомить обучающихся с воспитанием, образованием, религией и бытом древних греков и римлян, основными чертами греко-римской мифологии;
- сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;
- ознакомить обучающихся с грамматической системой классического латинского языка;
- дать представление о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.12 «Классические языки (латинский)» относится к базовой части учебного плана.

Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание» и «Практический курс основного иностранного языка»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные характеристики интеллектуальн ого и творческого потенциала личности; .	адекватно оценивать собственный образовательный уровень;	новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляци и, саморазвития и самообразова ния в течение всей жизни.
2.	ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественно го текста;	собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализирован ных лингвистических и литературоведче ских журналах, библиографичес ких источниках, сайтах и порталах Интернета; давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;	навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.но рмы современного русского литературног о языка.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 __ зач.ед. (__144__ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	В семестре
			1
Контактная работа, в том числе:		54,3	54,3
Аудиторные занятия (всего):		54	54
Занятия лекционного типа		-	-
Занятия практические типа (семинары, практические занятия)		-	-
Лабораторные занятия		54	54
Иная контактная работа		0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		54	54
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		14	14
Контроль (экзамен):		35,7	35,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час	144	144
	в том числе контактная работа	54,3	54,3
	зач. ед.	4	4

Курсовые работы: не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в __1__ семестре (очная форма)

	Наименование разделов	Количество часов		
			Контактная работа	Контроль Вне-ауди-тор-

№ разде ла		Всего								ная рабо та
			Л	ПЗ	ЛР	ИК Р	КС Р	Курсова я рабо		СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами	12	-	-	6	-	-	-	-	6
2.	Латинский алфавит.	16	-	-	8	-	-	-	-	8
3.	Имя существительное	20	-	-	10	-	-	-	-	10
4.	Имя прилагательное.	20	-	-	10	-	-	-	-	10
5.	Глагол.	20	-	-	10	-	-	-	-	10
6.	Понятие об основных формах глагола	20	-	-	10	-	-	-	-	10
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	0,3	-	-	-	-
-	Руководство (консультация, рецензирование) курсовой работой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Контроль	35,7	-	-	-	-	-	-	35,7	-
	<i>Итого по дисциплине</i>	144	-	-	54	0,3	-	-	35,7	54

Примечания: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/ семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студентов.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Лабораторные занятия.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущ его контро ля
1	2	3	4

1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами ОПК-4 ОК-7	Краткий очерк истории античности и латинского языка. Культурно-историческая роль лат. языка. Латинский язык как выразитель античной истории. Средоточие античной духовной культуры и ценностей	УО,
2.	Латинский алфавит. ОПК-4 ОК-7	Названия букв и их звуковое соответствие. Система гласных и согласных звуков. Гласные. Согласные. Особенности произношения сочетаний согласных	УО, Т
3.	Имя существительное. ОПК-4 ОК-7	Грамматическая категория рода: genus masculinum, femininum, neutrum. Определение рода по значению, по окончанию. Именительного падежа. Грамматическая категория числа: numerus singularis, pluralis. Существительные, употребляемые только в единственном, только во множественном числах. Грамматическая категория падежа. Значения падежей. Разделение существительных на склонения. Способ определения принадлежности существительного к одному из 5-и склонений.	УО, ПЗ, Т
4.	Имя прилагательное. ОПК-4 ОК-7	Прилагательные 3-х окончаний, 2-х окончаний, 1-го окончания Прилагательные 1-2 склонения, окончания для мужского, женского и среднего родов. Прилагательные 3 склонения. Особенности их склонения.	УО, ПЗ, Т
5.	Глагол. ОПК-4 ОК-7	Грамматические категории лица (persona), числа (numerus). Личные и неличные формы глагола неличные (verbum finitum, infinitum). Грамматическая категория залога (genus). Действительный и страдательный залоги. Понятие об отложительных и полу отложительных глаголах. Грамматическая категория наклонения (modus). Времена. Значения и правила перевода времен латинского глагола. Системы инфекта и перфекта.	УО, ПЗ, Т
6.	Понятие об основных формах глагола. ОПК-4 ОК-7	Четыре основные формы, их наименование и характеристика. Характеристика неличных форм латинского глагола. Причастие (participium), инфинитив (infinitivus).	УО, ПЗ, Т

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Классические языки (латинский)» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор практического материала по домашним заданиям,
- самостоятельное изучение указанных тем;
- подготовка к экзамену

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Трудоёмкость в часах
1.	1,2	Понятие об основных формах глагола.	13,5
2.	3,4	Имя существительное	13,5
3.	5	Имя прилагательное.	13,5
4.	6	Глагол.	13,5
		Итого	54

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Грамматический строй латинского языка. Простое предложение. Синтаксис страдательной конструкции.
2. Система перфекта. Общие сведения. Perfectum indicativi activi et passivi.
3. Система инфекта (личные окончания). Praesens indicativi activi et passivi.
4. Система инфекта (личные окончания). Imperfectum indicativi activi et passivi.
5. Система инфекта (личные окончания). Futurum I indicativi activi et passivi.
6. Futurum II indicativi activi et passivi.
7. Неправильные глаголы (sum, sum, fero, volo, eo, fio, edo, do).
8. Причастия.
9. Предлоги.

Примерные задания для самостоятельного решения

Вариант №1

1. Просклоняйте:

Periõdus longa

2. Определите глагольные формы (время, наклонение, лицо, число), переведите:

Intellegĩtur, credo, venĩunt, noli tacẽre, legi, vocāmini, sumus, docẽtis, narrā, dicĩte

3. Сделайте грамматический разбор предложений:

- 1) Filius amici nostri aegrotus est, medicum ad illum advocāmus.
- 2) Mihi cum illo negotium est.
- 3) Nemo debet bis puniri pro uno delicto.
- 4) Non muri sed viri sunt praesidium oppidõrum.

Вариант №2

1. Просклоняйте:

Collega bonus

2. Определите глагольные формы (время, наклонение, лицо, число), переведите:

Laborāmus, scribunt, dormio, discunt, legis, narrā, vocāte, nolite tacẽre, puniunt, intellegis

3. Сделайте грамматический разбор предложений:

- 1) Inter dominum et servum nulla amicitia est.
- 2) Magistri docent pueros verba recte legẽre et scribẽre.
- 3) Cur mihi non credis?
- 4) Da mihi librum ullum.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, коллоквиумам для развития способности к самоорганизации и самообразованию.	1. Белоусова, А.Р. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65948 . 2. Федоров, Н.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 560 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44184

2.	Подготовка презентации и сообщений на заданную тему для развития навыка сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	1. Белоусова, А.Р. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65948 . 2. Федоров, Н.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 560 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44184
3.	Заучивание пословиц и поговорок наизусть. Заучивание гимна студентов.	1. Белоусова, А.Р. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65948 . 2. Федоров, Н.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 560 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44184

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла,
 - в печатной форме на языке Брайля.
- Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При обучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

В соответствии с ФГОС ВПО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20 процентов от общего объема аудиторных занятий.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

- работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся группы под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды.

- проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект;

- анализ конкретных ситуаций - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование, выполнение заданий);
- промежуточная аттестация (экзамен).

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Оценочные средства для текущего контроля носят комплексный характер.

Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся ведется регулярно на практических занятиях при проверке домашнего задания, выполнения письменных работ, переводов и тестов. Результаты текущего контроля фиксируются преподавателем.

Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем в форме тестирования как устного, так и письменного. Каждый обучающийся обязан выполнять письменные задания для самостоятельной работы в специальной тетради и сдавать ее на проверку преподавателю.

Оценка складывается на основании общих баллов за выполнение текущих или контрольных заданий по курсу. Она предусматривает систему бонусов и штрафов. Бонусы назначаются за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности, штрафы за нарушение сроков сдачи.

Примерное тестовое задание:

ТЕСТ

1. Сколько гласных в латинском языке?
a) 4 b) 6 c) 10
2. Поставьте ударение в слове «labyrinthus»:
a) labyrinthus b) labyrinthus c) labyrinthus
3. Определите по инфинитиву спряжение глагола «cavēre».
a) 1 b) 2 c) 3
4. Назовите 1 лицо множественное число Praesens Indicatīvi глагола «esse».
a) sum b) est c) sumus
5. Переведите на латинский язык «Вы читаете»:
a) lego b) legīt c) legītis
6. Переведите на русский язык «nolidocēre»:
a) не читай b) не учи c) не учите
7. Сколько типов склонения имен существительных есть в латинском языке?
a) 3 b) 5 c) 4
8. Какое окончание имеют существительные 1 склонения в Accusatīvussingularis:
a) am b) um c) is
9. Какой из предлогов употребляется с 2-мя падежами (Accusatīvus и Ablatīvus):
a) in b) ad c) pro
10. Переведите форму личного местоимения «tibi»:
a) ты b) тебе c) тебя
11. Признак 2-го склонения существительных (окончание в Genetīvussingularis):
a) ae b) i c) is
12. В каких падежах имена существительные среднего рода имеют одинаковые окончания:
a) Nominatīvus и Accusatīvus plurālis b) Genetīvus и Ablatīvus singularis
c) Nominatīvus и Datīvusplurālis
13. Назовите окончания прилагательных 1-2 склонения:
a) us, er, a, um b) a, um, is c) er, is, e
14. Согласуйте существительное «amicus» с прилагательным:
a) vester b) vestra c) vestrum
15. Назовите Infinitīvus praesentis passīvi для глагола «credēre»:
a) credi b) credēri c) credo
16. Назовите личные окончания страдательного залога:

- a) o, s, t, mus, tis, nt b) or, ris, tur, mur, mini, ntur
17. Что обозначает 2-ая форма глагола:
- a) 1 sing. Praesens indicatīvi actīvi b) 1 sing. Perfectum indicatīvi actīvi
c) supinum
18. Определите форму глагола «dormiēbant»:
- a) 1 sing. Praesens indicatīvi actīvi b) 2 plur. Imperfectum indicatīvi actīvi
c) 3 plur. Imperfectum indicatīvi actīvi
19. Переведите на латинский язык «он был»:
- a) eram b) eratis c) erat
20. Futurum indicatīvi actīvi для глагола «scribēre» во 2-ом лице singularis:
- a) scribes b) scribēris c) scribēmus
21. Как переводится форма глагола «ero»:
- a) ты был b) я буду c) он будет
22. К какому типу 3-го склонения существительных относится существительное «ars, artis (f)»:
- a) смешанное b) согласное c) гласное
23. Какие падежи имеют в согласном образце окончание -ībus:
- a) Nom. и Accusat. plurālis b) Dat. и Abl. plurālis c) Nom. и Accusat. sing
24. Назовите окончания прилагательных двух окончаний:
- a) is, e b) a, um c) er, e
25. Perfectum indicatīvi actīvi для глагола «esse» 2 plurālis:
- a) fui b) fuit c) fuistis
26. Определите форму следующего глагола «portavērint»:
- a) 3 plur. Plusquamperfectum ind. act. b) 2 sing. Imperfectum ind. act.
c) 3 plur. Fut. 2 ind. act.
27. Область распространения латинского языка:
- a) Лациум b) Этруссия c) Галлия
28. Кого А.Блок назвал «Латинским Пушкиным»:
- a) Катулл b) Гораций c) Вергилий
29. Бог войны, отец великого римского народа:
- a) Янус b) Марс c) Юпитер
30. Кому принадлежат слова «Veni, vidi, vici»:
- a) Овидию b) Цезарю c) Горацию

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Экзамен состоит из:**

- Устного ответа (наизусть): 100 крылатых выражений; текст студенческого гимна и басни «О вороне и лисице»
- письменного перевода текста. Текст 1200 п. зн. с анализом грамматических явлений.
- грамматической темы;

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Фонетика и графика. Гласные и дифтонги. Согласные.
2. Слогораздел и количество слога. Ударение.
3. Важнейшие явления исторической фонетики.
4. Грамматический строй латинского языка. Простое предложение. Синтаксис страдательной конструкции.
5. Имя существительное. Общие сведения. Система склонений.
6. Первое и второе склонение имени существительных.
7. Третье склонение имени существительного.
8. Четвертое и пятое склонения имени существительного.
9. Первое и второе склонение прилагательных.
10. Прилагательные третьего склонения.
11. Степени сравнения прилагательных. Наречие.
12. Местоимения (личные, возвратное, притяжательные). Местоименные прилагательные.
13. Местоимения (указательные, определительные).
14. Местоимения (относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные).
15. Глагол. Общие сведения. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Образование личных форм.
16. Система инфекта (личные окончания). Praesens indicativi activi et passivi.
17. Система инфекта (личные окончания). Imperfectum indicativi activi et passivi.
18. Система инфекта (личные окончания). Futurum I indicativi activi et passivi. Imperativus.
19. Система перфекта. Общие сведения. Perfectum indicativi activi et passivi.
20. Plusquam perfectum indicativi et passivi.
21. Futurum II indicativi activi et passivi.
22. Неправильные глаголы (sum, сложные с sum, fero, volo, eo, fio, edo, do).
23. Причастия.
24. Предлоги.

Для успешной сдачи экзамена обучающийся должен:

- регулярно посещать занятия по изучаемой дисциплине;
- своевременно и добросовестно выполнять все виды задания;
- успешно справляться с заданиями промежуточных и итоговых тестов;
- усвоить основной программный материал и уметь применять его практически;
- не иметь задолженностей по предмету;
- уметь объяснить употребление грамматических конструкций, уметь выделить их в тексте и правильно переводить,
- пройти собеседование по итогам самостоятельной работы
- справиться с контрольным тестом

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 основная литература:

1. Белоусова, А.Р. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65948> .
2. Федоров, Н.А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 560 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44184>

5.2 Дополнительная литература:

1. Воронков, А.И. Латинское наследие в русском языке : словарь-справочник / А.И. Воронков, Л.П. Поняева, Л.М. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 267 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482675>
2. Гараева, Л.А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48387>
3. Кравченко, В.И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка. [Электронный ресурс]: справ. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 356 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/74611/#1>(Дата обращения 15.06.2017)
4. Кацман, Нина Лазаревна. Латинский язык [Текст] : учебник для студентов гуманитарных специальностей вузов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС, 1996. - 431 с.

5. Латинский язык [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов / [Ярхо В. Н., Кацман Н. Л., Лифшиц И. А. и др.] ; Под ред. Ярхо В. Н., Лободы В. И. - 5-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 1998. - 384 с.
6. Подосинов, Александр Васильевич. Lingua Latina : Латинско-русский словарь [Текст] : Около 13000 слов. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2001. - 373 с.
7. Подосинов, Александр Васильевич. Lingua Latina : Русско-латинский словарь [Текст] : Около 15000 слов. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2000. - 374 с.
8. Чеканова, Н.В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51862>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкознания – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/25293556>
2. Филологические науки. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia: видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://web of knowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
21. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
22. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]: сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
23. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
24. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому занятию необходимо начать с ознакомления с планом лабораторного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекции-визуализации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- 1 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 2 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
- 3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
- 4 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
- 5 Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] – URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	на электронном носителе, сплит-система	
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2

353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		(Номер лицензии - 43725353) Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования,

при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).