Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.О9 ПРОБЛЕМЫ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР)

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Муниципальная экономика и управление местным развитием

Программа подготовки академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Краснодар, 2017

Рабочая программа дисциплины «Проблемы пространственной экономики (научно-исследовательский семинар)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль: «Муниципальная экономика и управление местным развитием»

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составила Авдеева Татьяна Тимофеевна,
доктор экон. наук, профессор, зав. кафедрой организации и планирования местного развития КубГУ



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
протокол № 11 « 26 » апреля 2017г.
Заведующий кафедрой организации и планирования местного развития
Авдеева Т.Т.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 «__4__ » мая 2017г.

Председатель УМК факультета
к.психол.н.,проф. Кимберг Александр Николаевич



подпись

Эксперт(ы):

Скокова Наталья Александровна - начальник отдела стратегии территориального развития министерства экономики Краснодарского края, кандидат экономических наук;

Ермоленко Владимир Валентинович, докт. экон. наук, доцент, зав.кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов компетенций и навыков исследовательской работы в области пространственной экономики, необходимые для подготовки магистерской диссертации

1.2 Задачи дисциплины:

− обучение навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
− методологическая поддержка в подготовке магистрантами научных статей, рефератов, эссэ, курсовых работ и диссертаций;
− выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.
– формирование навыков представления и публичного обсуждения промежуточных результатов научных исследований магистрантов;
– апробация результатов научных исследований магистрантов, представляемая в форме научных докладов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

НИС «Проблемы пространственной экономики» относится к дисциплинам Блока 1, вариативная часть Б1.В.О9 цикла ООП по направлению «Государственное и муниципальное управление» (магистратура). В теоретическом и методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: Современные проблемы стратегического управления, Кубанская школа развития местных сообществ, Методология научного исследования, Теории пространственного развития. Все эти дисциплины представляют фундамент, необходимый для развития студентами навыков исследовательской работы, необходимой для подготовки магистерской диссертации

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих профессиональных компетенций: ПК-18, ПК-20

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-18	владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и	современную проблематику исследований пространственного развития локальных социально-	проводить аналитические исследования, систематизировать выводы и готовить рекомендации для органов	методами разработки рекомендаций в результате научного анализа, обоснования в диссертации в виде

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		научных исследований	экономических систем и специфику методов аналитической работы	исполнительной власти государственного и муниципального управления	проектов, планов социально-экономических изменений в выделяемых пространственных границах
2.	ПК-20	владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	современные методы и инструменты, применяемые в исследованиях изменений в социально-экономическом пространстве регионов	применять разнообразные инструментальные средства в аналитических исследованиях пространственных процессов	навыками систематизации и обобщения результатов исследований, полученных с помощью современных методов диагностики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 16,4 контактной работы, в том числе 16 ч. – практических, ИКР – 0,4 час.; 84 часа самостоятельной работы, контроль – 7,6 час.). Их распределение по видам работ для студентов ЗФО представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	11	12	
Контактная работа, в том числе:	16,4	6,2	8	2,2	
Аудиторные занятия (всего)					
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16	6	8	2	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа: промежуточная аттестация	0,4	0,2		0,2	
Самостоятельная работа (всего), в том числе	84	26	28	30	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					

Курсовая работа/контролируемая работа студента		-	-	-	-	-
Проработка теоретического материала		30	20	10	-	-
Подготовка статьи по теме диссертации		14	6	8	-	-
Подготовка разделов диссертации		40	-	10	30	-
Подготовка к текущему контролю		7,6	4	-	3,6	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость:	**час**	108	36,2	36	35,8	
	в т.ч. контакт. работа	16,4	6,2	8	2,2	
	зач. ед.	3	1	1	1	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Основные разделы дисциплины (заочная форма):

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	СР
1	2	3	4	5	6		7
1	Введение. Современные исследовательские приоритеты в области пространственной экономики	6	-	2	-	-	4
2	Траектория научного исследования проблемы	6,2	-	2	-	0,2	4
3	Методы научного исследования	6	-	2	-	-	4
4	Специфические методы научного исследования	4	-	-	-	-	4
5	Процедуры анализа проблемы	4	-	-	-	-	4
6	Инструменты формулирования проблемы	6	-	-	-	-	6
		32,2	-	6		0,2	26
	Контроль	3,8					
	Контроль (зачет)						
		36					

Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе

7	Проблемы и противоречия исследований, связанных со сменой инструментов управления пространственным развитием	18	-	4	-	-	14
8	Инструменты анализа пространственной среды региона	18	-	4	-	-	14
9	Разработка новых подходов к управлению пространственным развитием	32,2	-	2	-	0,2	30
		68,2	-	10	-	0,2	58
	Контроль	3,8					
		72					
	Контроль (зачет)						
	Итого по дисциплине	108		16			84

2.3 Содержание разделов дисциплины (заочная форма обучения)

2.3.1 Занятия лекционного типа

не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Современные исследовательские приоритеты в области пространственной экономики	Цель и задачи НИС. Актуальность осмысления методологии исследований в области пространственной экономики. Выбор научной парадигмы исследования, ее истоки и современное понимание. Структура научного сообщества. К вопросу о новой научной парадигме. Выбор направления диссертационного исследования	Обсуждение в группе предметного поля исследований в области пространственной экономики. Выбор направления диссертационного исследования. Подбор источников литературы
2	Траектория научного исследования проблемы	Методология научного анализа, определение траектории научного исследования, обоснование выбора центральной проблемы,	Формулирование центральной проблемы и концепции исследования. Подготовка

		предмета и объекта диссертационного исследования	презентации, обсуждение в группе.
3	Методы научного исследования	Общенаучные и специфические. Выявление проблемы, анализ и синтез, аргументирование, систематизация, критика	Выбор и обоснование метода научного исследования применительно к теме диссертации. Обоснование структуры и логики работы (предварительный этап).
4	Специфические методы научного исследования .	Статистические методы: репрезентативность выборки при проведении исследования, специфические методы пространственного анализа местной экономики, демографические, социологические методы исследования. Особенности методов исследования городского пространства	Индивидуальные задания по применению аналитического инструментария в диссертационном исследовании
5	Процедуры анализа проблемы. Интерпретирующие процедуры, агрегирующие процедуры анализа проблемы	Выявление тенденций и разработка моделей развития событий, выявление отличий от известных моделей (интерактивные, номинальные, смешанные)	Демонстрация процедур анализа в диссертационном исследовании
6	Инструменты формулирования проблемы	Диаграмма проблемы, модель фактологической взаимосвязи, траектория познания, дерево проблем, матрица взаимосвязи, репертуарная сетка	Разработка дерева проблем в диссертационном исследовании, обоснование структуры и плана исследования
7	Проблемы и противоречия исследований, связанные со сменой инструментов пространственного анализа	SWOT- анализ, PEST-анализ, кластерный анализ. Комбинирование инструментов пространственного анализа..	Демонстрация выбранных инструментов анализа в диссертационном исследовании и предварительных результатов.
8	Инструменты внутреннего анализа пространственной среды региона	Пространственное зонирование. Демографическая таблица, шкалограммы социальной и экономической дифференциации и социальной активности населения,	Оценка применимости инструментов анализа в диссертационном исследовании. Подготовка презентации

		Расчетные показатели структурных изменений в экономике. Использование инструментария в аналитической части диссертационного исследования	аналитической части диссертационной работы
9	Разработка новых подходов к управлению пространственным развитием	Обоснование и разработка завершающей части диссертационного исследования. Аргументация положений научной новизны .	Подготовка презентации и защита положений научной новизны диссертационного исследования

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ утвержденные на заседание кафедры 28.03.2017 протокол № 10
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ утвержденные на заседание кафедры 28.03.2017 протокол № 10
3	Реферат	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ утвержденные на заседание кафедры 28.03.2017 протокол № 10
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ утвержденные на заседание кафедры 28.03.2017 протокол № 10
5	Обсуждение и разработка темы и разделов магистерской диссертации	Методические рекомендации: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ и магистерской диссертации: учеб-метод. Указания/сост М.Б. Астапов, О.А.Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2013. 48 с. 250 экз

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Используемые на семинаре технологии направлены на формирование у студентов компетенций и навыков исследовательской работы в области пространственной экономики, необходимые для подготовки магистерской диссертации. Освоение методологии научного исследования отрабатывается в процессе углубленной проработки конкретной проблематики научного исследования. В ходе совместных обсуждений и консультационной поддержки руководителя семинара студенты осваивают правила постановки проблемы исследования, предлагают обоснование предмета и объекта, методы исследования. В ходе исследовательской работы формируется структура исследования, обсуждаются результаты работы над разделами диссертационного исследования.

Общая схема организации НИС представлена в таблице 1.

Первый год обучения. В течение первого года обучения занятия в рамках НИС опираются на знания, полученные студентами в курсе «Методология научного исследования», которые углубляются и подкрепляются выработкой практических навыков. Преподавателями кафедры проводится цикл лекций и практических занятий, которые ориентируют студентов в современных научных дискуссиях по актуальным проблемам теории и практики пространственного развития, знакомят с опытом исследовательской работы преподавателей кафедры, помогают освоить процедуры организации исследовательских проектов, методы проведения исследований и анализа полученных результатов. Эта форма НИС призвана помочь студентам, с одной стороны, выбрать тему курсовой работы (с прицелом на будущую магистерскую диссертацию) и сформировать первоначальный план этой работы, а, с другой стороны, дать необходимые для проведения такого рода работы знания и навыки. К концу первого года студент должен выполнить курсовую работу: сначала определиться с темой, содержанием и структурой курсовой работы, сделать аналитический обзор имеющейся научной литературы. При анализе имеющихся материалов особое внимание уделяется теоретическим подходам и примерам эмпирических исследований. Основным результатом работы на следующем этапе должен стать аналитический обзор. В течение первого года студенты завершают написание курсовой работы.

Таблица 1. Циклы подготовки магистерской диссертации и форм НИС для студентов зфо

I год обучения	Учебные сессии		
	Сессия I	Сессия II	Сессия III
Подготовка магистерской диссертации	Выбор темы диссертационного исследования, определение цели, предмета, объекта исследования Выбор темы и построение общего плана курсовой работы как составной части диссертационного исследования		Подготовка обзора научной литературы по теме курсовой работы Подготовка курсовой работы

Формы НИС	Практические занятия		
	Освоение методология научного исследования проблематики пространственного развития, обоснование предмета и метода исследования	Информационно-аналитические технологии и инструментарий исследования проблем в системе управления пространственным развитие	
		Современные тенденции в изменении подходов к пространственному развитию	
II год обучения	Учебные сессии		
	Сессия I	Сессия II	Сессия III
Подготовка магистерской диссертации	Разработка темы и построение общего плана магистерской диссертации	Подготовка обзора научной литературы, теоретической части исследования. Обсуждение программы исследования (включая инструментарий)	Сбор и обработка эмпирических данных Подготовка и защита магистерской диссертации
Формы НИС	Практические занятия с участием научных руководителей, экспертов		

Второй год обучения. Особенностью занятий в рамках НИС на втором году обучения является фокусирование на методологических и методических проблемах, наиболее адекватных в рамках определенного тематического поля (возможно формирование тематических групп), и помощи студентам в усвоении умений и навыков решения различных методологических и методических проблем, возникающих на отдельных стадиях эмпирического исследования. По отношению к магистерской диссертации НИС на втором году обучения выполняет роль научно-методического сопровождения диссертационного исследования на стадии эмпирического сбора и анализа данных.

Выбор темы и руководителя должен быть сделан в течение первого месяца обучения. В течение девятого семестра происходит анализ научной и специальной литературы по выбранной теме, а также подготовка концепции и программы исследования и, в особенности, его инструментария. Указанные элементы диссертационного исследования проходят процедуру публичного обсуждения в группах. К концу семестра студент должен иметь развернутую программу исследования и готовый инструментарий, обсужденный на семинаре и одобренный научным руководителем и руководителем НИС. Это является необходимым условием получения зачета в девятом семестре.

Основной задачей работы студента в течение второго года является сбор эмпирических данных при прохождении научно-исследовательской практики и их первичная обработка. В это время в группах НИС проводятся занятия по конкретным вопросам организации и проведению исследований. Здесь также анализируются существующие базы данных, которые могут использоваться при написании магистерских диссертаций. Студенты готовят первоначальный текст магистерской диссертации, не включающий в себя на этом

этапе только развернутый анализ данных. К завершению 11 семестра студент должен иметь первоначальный текст диссертации (ее теоретико-методологическую часть с программой исследования, отраженной во введении) и готовую для анализа первоначально обработанную базу данных.

В 12 семестре студенты анализируют эмпирические данные и завершают написание магистерской диссертации, магистранты защищают основные положения новизны диссертационной работы с приглашением научного руководителя. По каждой работе формулируются предложения по изменению и доработке разделов диссертации к предстоящей защите.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Вопросы для дискуссии в рамках семинаров

Вопросы для обсуждения по теме 1:

Введение. Современные исследовательские приоритеты в области пространственной экономики

Контрольные вопросы для семинарских занятий

1. Цель и задачи НИС.
2. Актуальность осмысления методологии исследований в области пространственной экономики. Выбор научной парадигмы исследования, ее истоки и современное понимание.
3. Структура научного сообщества. К вопросу о новой научной парадигме.

Задание. Подготовить информацию и представить в виде реферата о направлениях исследований в области пространственной экономики

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-18 - формирование знаний о проблематике современных исследований в области пространственного развития региональных и локальных социально-экономических систем; развитие умений систематизировать и обобщать информацию, выделять приоритеты исследований в области пространственной экономики.

Критерии оценки:

«зачет» – студент владеет знаниями о проблематике и методах современных исследований, основных разработках в области пространственного развития социально-экономических систем, способен представить их в реферативном виде

«незачет» – студент не владеет знаниями о проблематике и методах современных исследований в области пространственного развития социально-экономических систем, не может изложить основные идеи в виде реферата

Вопросы для обсуждения по т*еме 2. «Траектория научного исследования проблемы»*

Контрольные вопросы для семинарских занятий

1. Траектория научного исследования проблемы:
2. Формулирование проблемы,
3. Выявление противоречий,
4. Разработка гипотезы,
5. Разработка тезисов
6. Разработка концепции

Задание 1: Ознакомьтесь с основными понятиями, характеризующими логику исследования проблем, с помощью которой строится траектория исследования.

Обсудите на занятии различия в терминах гипотеза, концепция, парадигма исследования. Представьте выполненное задание в виде презентации применительно к теме своего будущего исследования.

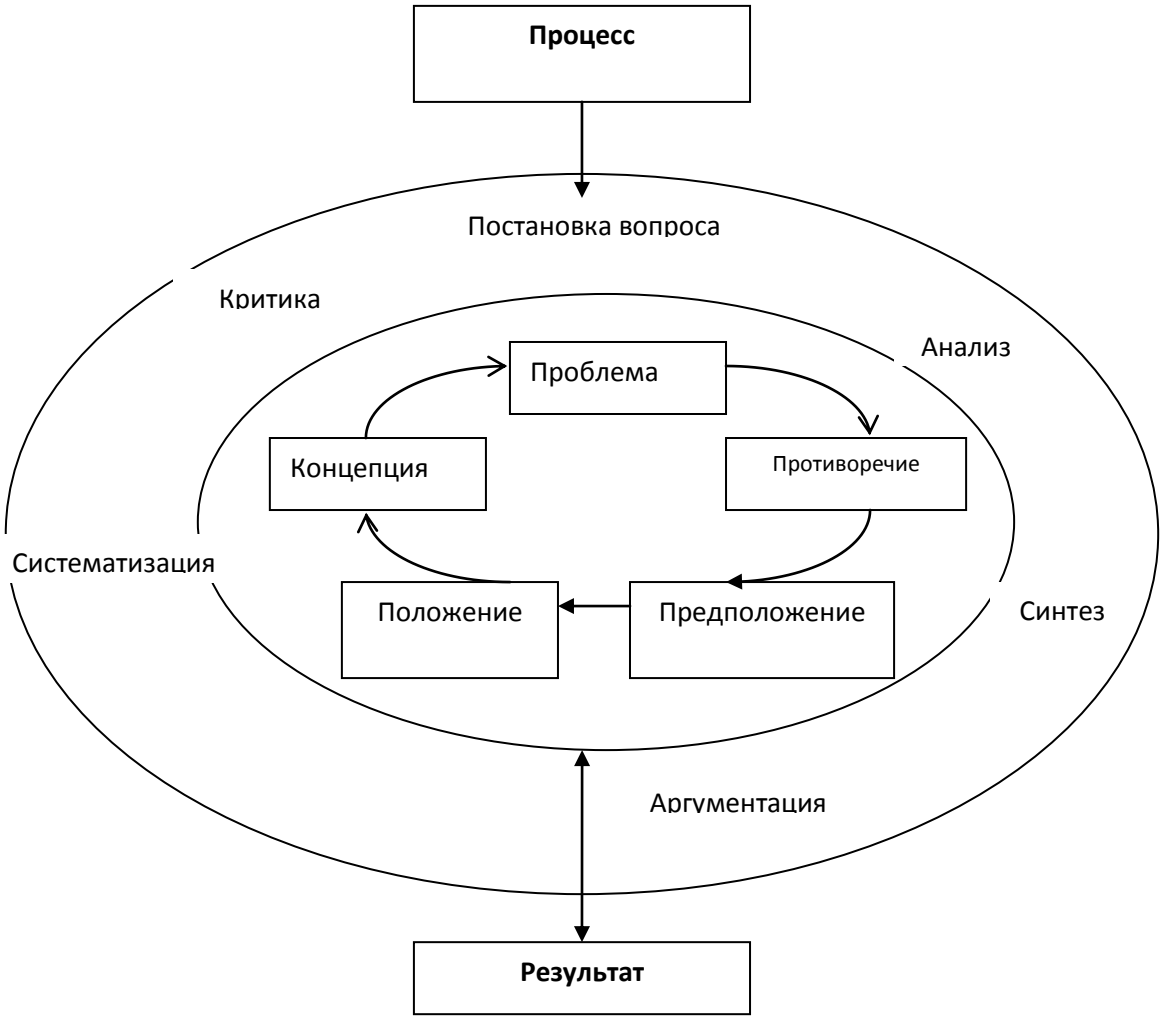
При подготовке используйте предложенные материалы:

Азбука исследования проблемы: траектория и букварь

Азбука – основные простейшие начала какой-либо науки
Букварь – книжка для первоначального обучения грамоте

Букварь

Проблема	- теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
Антиномия	- противоречие между двумя положениями, каждое из которых признается логически доказуемым (например, прерывность и непрерывность материи; благо и вред индустриализации)
Аргументация	- приведение доводов в пользу чего-то, разведение положений по определенным критериям, с разных точек зрения
Гипотеза	- научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее доказательства или опровержения
Тезис	- положение, истинность которого доказана (по Гегелю – исходная ступень развития, тезис – антитезис – синтез)
Антитезис – противопоставление	– положение, суждение, противопоставляемое тезису
Анализ (расчленение)	- мысленное (или фактическое) разложение целого на составные части
Синтез (соединение)	- познание явления как единого целого в единстве и взаимной связи его частей
Концепция	- единый, определяющий замысел, ведущая мысль научного труда



Траектория научного исследования проблемы

Задание 2: Подготовьте презентацию, в которой должны быть отражены следующие вопросы или их часть с учетом степени проработки темы исследования .

1. Проведите SWOT-анализ объекта/предмета исследования
2. Сформулируйте главную проблему Вашего диссертационного исследования
3. Разработайте дерево проблем и дерево целей
4. Обоснуйте взаимосвязь проблем/целей
5. Сформулируйте гипотезу исследования
6. Разработайте концепцию исследования

Примечание: презентация готовится с участием и при консультационной поддержке научного руководителя магистранта.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-18 - Уметь применять общенаучные методы абстракции, анализа и синтеза в исследовании развития пространственных социально-экономических систем. Владеть навыками формирования траектории научного исследования

Критерии оценки:

«зачет» - магистрант способен определить и сформулировать главную проблему исследования, предмет и объект

«незачет» - магистрант не способен определить и сформулировать главную проблему исследования, предмет и объект

Вопросы для обсуждения по т*емам 3-4 «Методы научного исследования»*

Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях

1. Методы научного исследования: общенаучные и специфические
2. Выявление проблемы
3. Анализ и синтез
4. Аргументирование, систематизация, критика
5. Специфические методы научного исследования

Индивидуальные задания: Подготовьте обоснование выбора специфических методов научного исследования применительно к совей будущей диссертации

Самостоятельная работа может быть выполнена с учетом подготовки ответов на следующие вопросы:

1. В чем заключаются специфические методы научного исследования?

2.В чем заключаются особенности статистических методов?

3. Чем определяется репрезентативность выборки при проведении исследования?

4.Дайте характеристику специфическим методам пространственного анализа местной экономики,

5. Как использовать демографические и социологические методы исследования.

6. Охарактеризуйте особенности методов исследования городского пространства

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

ПК-18 – формирование знаний о методах современного научного исследования, развитие умений применять общенаучные методы абстракции, анализа и синтеза в исследовании, владение навыками выбора и обоснования метода научного исследования

Критерии оценки

«зачет» - магистрант способен осуществить выбор метода проведения научного исследования

«незачет» - магистрант не способен осуществить выбор метода проведения научного исследования

Вопросы для обсуждения по темам 5-6 «Процедуры анализа и формулирования проблемы»

Контрольные вопросы для дискуссии на семинарских занятиях

1. Интерпретирующие процедуры анализа проблемы: выявление тенденций и разработка моделей развития событий, выявление отличий от известных моделей

2. Агрегирующие процедуры анализа проблемы (интерактивные, номинальные, смешанные)

3. Определение инструментария формулирования проблем:

- диаграмма проблемы
- модель фактологической взаимосвязи
- траектория познания
- техника функционального анализа системы
- дерево проблем
- матрица взаимосвязи
- репертуарная сетка

.*Индивидуальное задание:*

Обоснуйте необходимость применения интерпретирующих процедур анализа проблем: выявление тенденций и разработка моделей развития событий, выявление отличий от известных моделей

Разработайте вариант построения дерева проблем применительно к теме своего исследования

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-20 – формирование умений применять общенаучные методы анализа проблем в исследовании развития пространственных социально-экономических систем, владеть навыками анализа и структурирования проблем,

Критерии оценки:

«зачет» - магистрант проявляет умения и навыки анализа и структурирования проблем,

«незачет» - магистрант не проявляет умений и навыков анализа и структурирования проблем.

Вопросы для обсуждения по теме 7 «Проблемы и противоречия исследований, связанных со сменой инструментов управления территориальным развитием»

Вопросы для дискуссий на семинарских занятиях

1. Охарактеризуйте возможности использования инструментария SWOT- и PEST-анализа в исследовании проблем пространственного развития.

2. Какие возможности представляет кластерный анализ?

3. В каких случаях целесообразно использовать комбинирование инструментов пространственного анализа?

Задания для индивидуальной самостоятельной работы. Подготовка презентации.

Обоснуйте возможность и целесообразность выбора инструментария анализа проблем применительно к теме своей диссертационной работы.

Приведите пример применения данного инструмента в реальной практике проектной деятельности.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ПК-18 – формирование умений в проведении основных аналитических исследований, систематизировать выводы и готовить рекомендации

Критерии оценки:

«зачет» - магистрант проявляет умения и навыки использования инструментария SWOT- и PEST-анализа, кластерного анализа в исследовании проблем пространственного развития.,

«незачет» - магистрант не проявляет умений и навыков использования инструментария SWOT- и PEST-анализа, кластерного анализа в исследовании проблем пространственного развития.

Вопросы для обсуждения по темам 8-9 **Разработка новых подходов к управлению пространственным развитием**

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Методы описания и модели материально-пространственной среды: логические, аналоговые, системные, комплексные, физические и др.
2. Выделение подсистем и элементов различного уровня и определение отношений и связей между ними.
3. Структурный анализ различных вариантов, декомпозиция систем, структур, свойства системы.
4. Инструменты пространственного территориального планирования

Задание: Разработка плана и программы работы над диссертацией

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством

ПК – 20 - владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Критерии оценки:

«зачет» - магистрант владеет методами, способствующими интенсификации познавательной деятельности, самостоятельной разработки плана диссертационного исследования

«незачет» - магистрант не владеет методами, способствующими интенсификации познавательной деятельности, самостоятельной разработки плана диссертационного исследования

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1 Цель и задачи научно-исследовательского семинара
2 Современные исследовательские приоритеты в области пространственной экономики
3 Актуальность осмысления методологии исследований в области пространственной экономики.
4 Выбор научной парадигмы исследования проблем пространственной экономики, ее истоки и современное понимание.
5 Структура научного сообщества: основные научные школы
6 Траектория научного исследования проблемы, ключевые этапы
7 Формулирование проблемы. Определение инструментария формулирования проблем: диаграмма проблемы, модель фактологической взаимосвязи, дерево проблем, матрица взаимосвязи, репертуарная сетка
8 Выявление противоречий: основные понятия, анализ и синтез
9 Интерпретирующие процедуры анализа проблемы: выявление тенденций и разработка моделей развития событий, выявление отличий от известных моделей
10 Разработка гипотезы – определение смысла
11 Разработка концепции исследования. Аргументирование, систематизация, критика
12 Методы научного исследования: общенаучные и специфические
13 Специфические методы научного исследования
14 Использование инструментария SWOT- и PEST-анализа в исследовании проблем пространственного развития.
15 Какие возможности использования кластерного анализа в исследовании проблем пространственного развития
16 Целесообразность и необходимость комбинирования инструментов пространственного анализа
17 Методы описания и модели материально-пространственной среды: логические, аналоговые, системные, комплексные, физические и др.
18 Выделение подсистем и элементов различного уровня и определение отношений и связей между ними.
19 Структурный анализ различных вариантов, декомпозиция систем, структур, свойства системы.
20 Инструменты пространственного территориального планирования
21 Разработка новых подходов к управлению пространственным развитием

Критерии оценки:

«незачет» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, не владеет методами проведения самостоятельной исследовательской работы.

«зачет»- студент демонстрирует общие знания, раскрывает содержание основных вопросов, владеет категориальным аппаратом, в достаточной степени владеет эмпирическими фактами; проявляет способность к разработке темы диссертационного исследования

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Литература

5.1 Основная литература

1. Лапаева М. Г., Лапаев С. П., Кузаева Т. В.. Теории пространственного и регионального развития: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург: ОГУ,2015. -141с. - 978-5-7410-1224-6 URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439226&sr=1
2. Замятина Н. Ю., Пилясов А. Н.. Россия, которую мы обрели. Исследуя пространство на микроуровне [Электронный ресурс] / М.: «Новый хронограф»,2013. - 548с. - 978-5-94881-238-0URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228568&sr=1
3. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511

5.2 Дополнительная литература:

1. Лексин В.Н. Кризис российской системы расселения в контексте кардинальной трансформации территориальной организации общества/ Российский экономический журнал, 2012, №1

2. Лексин В.Н. Города власти: административные центры России/Мир России, 2009, № 1

3. Швецов А.Н. Новая конфигурация муниципального пространства: испытание новейшим кризисом/Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование – 2011, №2, том 4

5.3Периодические издания:

научные журналы:

1. Пространственная экономика;
2. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (с 2016г. новое название журнала: Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право)
3. Муниципальная экономика
4. Экономика региона
5. Регион: экономика и социология
6. Региональная экономика
7. Российский экономический журнал;
8. Человек, сообщество, управление
9. Региональные исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Официальные сайты органов государственной власти и управления, на которых содержится информация о проблемах пространственного развития

- сайт Минэкономразвития России о разработке стратегии пространственного развития страны к середине 2018 года.

economy.gov.ru/minec/about/structure/depstrateg/201724106

– сайт Центра стратегических разработок (ЦСР): www.csr.ru/

- Стратегический портал Краснодарского края http://kuban.av-web.ru

- Сайт Леонтьевского центра: **www.leontief-centre.ru**

- сайт : Пространственное развитие России:
http://www.glazychev.ru/projects/2004_ProstRazv/2004_DocladProstRazv.htm

Сервер органов государственной власти РФ - **http://www.gov.ru/**

- Федеральный портал проектов нормативных правовых актов - http://regulation.gov.ru/projects

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общая оценка студента за научно-исследовательский семинар формируется на основе результатов выполнения работы, полученных по результатам двух основных этапов.

1 этап:

1 утвержденная тема работы и определение темы курсовой работы как раздела диссертационного исследования;

2 подготовка реферата по научной проблематике исследования;

3 выступление с докладом (по заданию научного руководителя);
4 активность (участие в дискуссиях на семинаре);
5 подготовка статьи/доклада для участия в конференции.

2 этап:

1. научно-исследовательская работа по диссертации;
2. подготовка статьи/доклада для участия в конференции;
3. активность (участие в дискуссиях);
4. план и программа магистерской диссертации

Требования к освоению содержания программы НИС

1 этап обучения

1. Введение

Современные исследовательские приоритеты в рамках выбранного направления диссертационного исследования. Выбор научной парадигмы исследования, ее истоки и современное понимание. Структура научного сообщества. К вопросу о новой научной парадигме. Подбор источников литературы.

Литература по теме диссертационного исследования.

2. Методика написания исследовательской работы

Правила постановки проблемы исследования. Обоснование предмета и объекта исследования. Формулировка проблемы, цели и задач исследования. Оригинальность подхода и научная новизна исследования. Выдвижение гипотез в экономических, социологических, маркетинговых исследованиях. Выбор и обоснование методов исследования.

Элементы научной новизны в теоретической части работы. Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Иерархия и взаимосвязь терминов, понятий и категорий. Основы построения классификаций. Установление взаимосвязей и закономерностей. Разработка новых моделей, методов, методик. Приращение новых знаний как результат проведенного исследования. Элементы оригинальности научного подхода.

Правила оформления итоговой работы. Структура исследования. Теоретические источники и виды публикаций. Правила выбора теоретических источников. Журналы. Ссылки. Библиографический список.

Литература:

3. Современная проблематика исследований в области выбранного направления

Современные исследовательские приоритеты исследования

Литература.

1. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Литература

2. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Литература

3. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Литература

4. Выступления студентов с разделами исследуемой темы

По итогам первого этапа магистранты обучения выступают с презентацией проблематики собственного исследования по теме магистерских диссертаций. Проводится обсуждение работ с применением знаний, полученных на семинаре. По каждой работе формулируются предложения по изменению и доработке к предстоящей защите.

В рамках научно-исследовательского семинара осуществляется защита студентами подготовленных разделов работ по 1-му этапу обучения в магистратуре. Студенты проходят стандартную процедуру защиты, включающую доклад студента о ходе работы, вопросы и свободную дискуссию.

5. Подготовка развернутого плана и программы магистерской диссертации – результат 2-го этапа

Определяются задачи разработки программы исследования. Дается постановка проблемы исследования, формулировка целей и задач. Определяется объект и предмет исследования. Проводится уточнение и интерпретация основных понятий, операционализация понятий исследования. Дается формулировка гипотезы исследования. Разрабатывается версия плана диссертационного исследования.

6. Защита плана и программы диссертационного исследования является завершающим шагом работы в рамках научно-исследовательдьского семинар**а.**

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
– Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий,
При подготовке заданий студентами

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для создания и демонстрации документов («MicrosoftWord»),
– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (**http://www.consultant.ru**)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (**http://www.elibrary.ru)/**

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине (модулю)

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Аудитории № 424, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Операционная система Windows/macOS, программный пакет MicrosoftOffice / OpenOffice).
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра организации и планирования местного развития (аудитория № 407б).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Операционная система Windows/macOS, программный пакет MicrosoftOffice / OpenOffice). Ауд. 420Н, 424Н
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).