Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
27 апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02 ПРАКТИКУМ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Направленность (профиль)	Экономическая безопасность и устойчивость
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень)	магистр

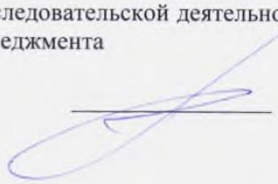
Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

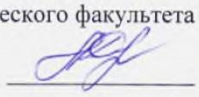
Программу составил(а):
А.В. Ишханов, профессор кафедры мировой экономики
и менеджмента, д-р экон. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» обсуждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента
протокол № 6 «28» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Шевченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета
протокол № 6 «26» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Хицкова Д.В., управляющий ООО «Машприбор»
Молочников Н.Р., д-р экон. наук, профессор кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания данного учебного курса является изучение особенностей науки как самостоятельной сферы интеллектуальной деятельности человечества; изучение основных методов проведения самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой, познание механизма организации, форм и методов проведения научно-исследовательской работы, а также выявление проблем, имеющих место в теории и методологии науки.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины является:

– изучение специфики науки, ее классификации и функций;

– анализ методологии и основных методов научного исследования;

– изучение организации и форм научно-исследовательской работы;

– приобретение навыков самостоятельного проведения исследования в соответствии с разработанной программой;

– формирование знаний о структуре и логике организации научного исследования, четкой постановке его целей и задач

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по научно-исследовательской деятельности» является факультативной дисциплиной.

Изучение дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» требует от слушателей наличия аналитико-экономической подготовки, полученной в результате освоения дисциплин: «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Методология экономических исследований».

Магистранты, приступившие к изучению дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности», должны понимать основные законы общественного и экономического развития; закономерности формирования и развития организаций как открытых социально-экономических систем; знать концепции, принципы, методы, формировавшиеся в рамках различных школ и направлений экономической мысли. Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы углубленного изучения других экономических дисциплин в рамках магистерских программ по направлению 38.04.01 – экономика и является значимой для формирования важнейшей профессиональной компетенции. Отмеченные связи и возникающие при этом междисциплинарные отношения позволяют утверждать, что содержание дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности» дает магистранту системные представления об изучаемых дисциплинах в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра экономики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-3

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	– основные теоретические положения, концепции, методологические подходы, определяющие структуру и логику научных исследований; – типы исследований и определение их результативности – обоснование алгоритма исследования; – основные общенаучные и специальные методы проведения исследований	– критически анализировать и совершенствовать действующие, а также разрабатывать новые методологические и методические подходы к проведению научных исследований; – использовать современные информационные системы и технологии для разработки программы исследования и осуществления исследовательских проектов; – использовать теоретические знания в реальном самостоятельном исследовательском процессе исследования в соответствии с разработанной программой; – структурировать проблему и выстраивать логику исследования; –вести библиографическую работу с привлечением традиционных и современных информационных технологий	категориальным аппаратом и алгоритмами организации научных исследований, получения необходимой информации для раскрытия сущности, условий и причин возникновения проблем и принятия эффективных решений по их разрешению; – навыками оценки качества проведенного исследования в соответствии с разработанной программой; – методами организации самостоятельного научного исследования, сбора и обработки данных; – навыками сбора первичных данных путем наблюдений, частично структурированных и неструктурированных интервью, анкетирования, опросов

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		6	–	–	–
1	2	3	4	5	6

Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		26	26	-	-	-
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
1		2	3	4	5	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций)		22	22	-	-	-
		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	3,8	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**26,2**	**26,2**	**-**	**-**	**-**
	зач. ед	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курсе

Наименование разделов (тем)	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6
1. Организация научных исследований	22,0	2,0	6,0	-	14,0
2. Методологические основы проведения научного исследования	22,0	2,0	6,0	-	14,0
3. Междисциплинарные методы исследования	24,0	4,0	6,0	-	14,0
Итого:		8,0	18,0	-	42,0

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	Организация научных исследований	Сущность исследования. Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Объект и предмет, информационная база исследования. Роль информации в исследованиях. Сущность и предметное проявление информации. Источники информации, используемой в исследованиях. Понятие и роль проблемы в исследовании. Алгоритм разработки и реализации самостоятельной программы исследования.	Контрольные вопросы
1	2	3	4
2	Методологические основы проведения научного исследования	Цели исследований и понятие «герменевтический круг». Гипотеза, ее роль и выдвижение. Виды исследований. Подходы к объекту, используемые в исследованиях, и характеризующие их принципы. Концепция, программа и план исследования, научная парадигма. Методы исследования и их составляющие. Классификация методов, используемых в исследованиях. Методы, используемые на этапе выявления проблемы. Социометрические методы исследования.	Контрольные вопросы
3	Междисциплинарные методы исследования	Методы получения первичной информации. Экспертные методы получения первичной информации. Инструментальные методы получения первичной информации. Методы анализа. Детерминированные и стохастические процессы. Табличная форма представления результатов наблюдений. Классификация методов анализа, используемых в исследованиях. Вариационный анализ. Дискриминантный анализ. Дисперсионный анализ. Ранговый корреляционный анализ. Корреляционно-регрессионный анализ. Методы многомерных группировок (или методы многомерной классификации). Факторный анализ. Графические методы, используемые в исследованиях. Математические методы исследования.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация научных исследований	1. Наука как особая сфера деятельности.. 2. Общественные функции науки. 3.Определение предметно-объектной области исследований науки. 4.Пример предмета и объекта своего исследования по выбранной теме магистерской диссертации.	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, эссе

2.	Методологические основы проведения научного исследования	1. Научное исследование как вид интеллектуальной деятельности. 2. Классификация научных исследований. 3.Уровни научного исследования. Теоретический уровень. 4. Эмпирический уровень научных исследований. 5. Планирование эксперимента	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, реферат
3.	Междисциплинарные методы исследования	1.Особенности, принципы и методы эмпирического исследования 2.Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием. 3.Междисциплинарность современного эмпирического исследования.	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии
1	2	3	4
		4.Дилеммы эмпирики. 5. Государственное регулирование науки.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к занятиям семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Прото кол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Подготовка реферата	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Прото кол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3.	Подготовка эссе	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Прото кол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата учебно-методические материалы предоставляются в форме электронного документа.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются с использованием презентаций с применением мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов; 4) подготовка презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе также используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами,

создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1.

Тематика эссе

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

1. Система понятий, категорий и законов научного познания. Неоклассическая и постнеоклассическая наука.
2. Функции науки в развитии исследовательской мысли.
3. Фундаметальное и прикладное научное знание.
4. Система понятий, категорий и законов науки.
5. Типы и виды научного знания
6. Уровни рациональности, используемые в теоретическом анализе.
7. Научная идея и научная гипотеза.
8. Структура и методы научного исследования: идеализация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы исследования.
8. Парадигмы науки и ее основные элементы.
9. Гносеологические и когнитивные факторы научного знания.
10. Особенности современной науки и ее функции.

Требования к содержанию и объему эссе

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

– умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

– умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

– умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

– умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

– умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе до 10 страниц компьютерного текста (включая титульный лист и список использованных источников). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями ГОСТов.

Темы докладов для учебной дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Учебная дискуссия – интерактивный метод, позволяющий максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов. Для проведения научной дискуссии обучающимся предварительно раздаются темы докладов: по одной теме на 2-3 человека. Преподаватель, организующий учебную дискуссию, корректирует направление дискуссии таким образом, что группа делится на 2-3 части для поддержки того докладчика, с чьей позицией она согласна. Подгруппы задают вопросы докладчикам и спорят между собой. Обычно к концу занятий группа приходит к консенсусу. Преподаватель завершает семинарское занятие заключительным словом.

1. Наука как система знаний и процесс их приобретения, характер научного знания и его особенности
2. Система понятий, категорий и законов науки. Философия научного знания
3. Методология, метод, аналитические инструменты и методика исследований, их эволюция в рамках различных школ и направлений научной мысли.
4. Индивидуальное и коллективное научное исследование

Тема 2.

Тематика рефератов:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Реферат является продуктом самостоятельной работы студента и представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Методология научного исследования
2. Эволюция представлений о методологии, методе и аналитических инструментах исследований.
3. Качественные и количественные измерения в экономическом исследовании. Проблемы измерения.
4. Использование диалектического метода, присущих ему законов и категорий в экономическом исследовании.
5. Историко-логический метод в экономическом исследовании.
6. Общенаучные и специальные и методы теоретического исследования.
7. Структура и методы теоретического исследования в экономике: идеализация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы исследования.
8. Структура и методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание.

9. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы экономических исследований.
10. Системный и ситуационный анализ как методологическая база экономического исследования.
11. Наблюдение и эксперимент. Их место и роль в проведении экономического исследования.
12. Использование методов игрового и имитационного моделирования.
13. Роль и место маркетингового анализа в экономическом исследовании.
14. Эмпирико-теоретические методы и их использование при проведении экономических исследований.
15. Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования в экономике: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение, аналогия и моделирование.

Требования к содержанию и объему реферата

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов обучающегося. Прежде чем выбрать тему реферата, лбучающемуся необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель выполнения реферата: приобретение обучающимися навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников.

В процессе написания реферата *необходимо продемонстрировать*:

– умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

– умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

– умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

– умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15–20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список использованных источников).

Темы докладов для учебной дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Учебная дискуссия – интерактивный метод, позволяющий максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов. Для проведения научной дискуссии обучающимся предварительно раздаются темы докладов: по одной теме на 2-3 человека. Преподаватель, организующий учебную дискуссию, корректирует направление дискуссии таким образом, что группа делится на 2-3 части для поддержки того докладчика, с чьей позицией она согласна. Подгруппы задают вопросы докладчикам и спорят между собой. Обычно к концу занятий группа приходит к консенсусу. Преподаватель завершает семинарское занятие заключительным словом.

1. Наука как система знаний и процесс их приобретения, характер научного знания и его особенности
2. Система понятий, категорий и законов науки. Философия научного знания
3. Методология, метод, аналитические инструменты и методика исследований, их эволюция в рамках различных школ и направлений научной мысли.

Индивидуальное и коллективное научное исследование

Тема 3.
Темы докладов для учебной дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Учебная дискуссия – интерактивный метод, позволяющий максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов. Для проведения научной дискуссии обучающимся предварительно раздаются темы докладов: по одной теме на 2-3 человека. Преподаватель, организующий учебную дискуссию, корректирует направление дискуссии таким образом, что группа делится на 2-3 части для поддержки того докладчика, с чьей позицией она согласна. Подгруппы задают вопросы докладчикам и спорят между собой. Обычно к концу занятий группа приходит к консенсусу. Преподаватель завершает семинарское занятие заключительным словом.

1. Виды научных исследований
2. Научный аппарат, структура, логика построения и композиция исследования
3. Наука как отрасль экономики
4. Структура познавательного процесса в науке. Методы научных исследований
5. Теоретическое и эмпирическое экономическое знание. Понятие явления и события
6. Абстракция в научном исследовании. Парадигма научной мысли и ее основные элементы.
7. Экономические теории и экономические модели, их виды. Качественные и количественные изменения и их отражение экономической наукой.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по всем темам дисциплины

Вопросы для собеседования

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует регулярное проведение собеседования – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 1.
1. Методология научных исследований.
2. Естественно – научное основание современной науки.

3. Социальная философия и ее методологическое значение для проведения научных исследований.

4. Наука как основа современной экономики знаний

5. Модели научного знания

6. Кейнсианский вектор.

7. Неоклассический вектор.

Тема 2

1. Эволюция методов науки.

2. Современные тенденции в развитии научной методологии.

3. Модели и сценарии эмпирического исследования

4. Культурная составляющая научной профессии.

5. Структура массива публикаций.

6. Функции массива публикаций.

7. Алгоритм диссертационного исследования.

Тема 3

1. Основные методологические выводы.

2.Взгляды экономистов на направление совершенствования методологии науки.

3. Теория человеческого капитала.

4. Гипотеза Скрининга.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом итоговой формой аттестации является зачет. зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Вопросы для самоконтроля и аттестации знаний обучающихся

ПК-3 – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

1. Обязательные функции науки.
2. Уровни научного исследования.
3. Что понимают под исследовательской проблемой?
4. Сущность диалектического подхода к объекту исследования.
5. Какую роль играет проблема в исследовании?
6. Методы исследования, их группы.
7. Как классифицируются проблемы?
8. Что понимают под целью исследования?
9. В чем состоит герменевтический круг и почему его необходимо разорвать вначале исследования?

10. Какой вид информационных источников используется чаще всего для разрыва герменевтического круга?
11. Что понимают под исследовательской гипотезой?
12. Какие требования необходимо соблюдать при выдвижении гипотезы?
13. Какие признаки используются при классификации исследований?
14. Различие между инициативными и заказными исследованиями.
15. Различие мыслительных и экспериментальных исследований.
16. Чем отличаются эмпирические исследования от теоретических?
17. Как различают исследования в зависимости от места проведения?
18. Какова роль выбора подхода к объекту в исследовании?
19. Различие между историческим и генетическим подходами к объекту исследования.
20. Различие между комплексным и системным подходами к объекту исследования.
21. Особенность прагматического подхода к объекту исследования.
22. Принципы диалектического подхода к объекту исследования.
23. Концепция исследования.
24. Методы, используемые при разработке концепции.
25. Научная парадигма.
26. Методы дивергенции.
27. Методы трансформации.
28. Методы конвергенции.
29. Связь между исследовательским приемом и исследовательской процедурой.
30. Роль дивергенции, трансформации и конвергенции в разработке концепции исследования.
31. Принципы системного подхода к объекту исследования.
32. Различия между общенаучными и частнонаучными (междисциплинарными) методами.
33. Методы верификации.
34. Эмпирические методы исследования.
35. Мыслительно-логические методы исследования.
36. Методология классической экономической теории.
37. Методология исторической школы.
38. Методология неоклассической школы.
39. Маржиналистская революция.
40. Австрийская школа маржинализма.
41. Английская школа маржинализма
42. Лозаннская школа маржинализма
43. Методологические подходы А. Маршалла
44. Философские концепции науки. Индуктивная и дедуктивная модели. Роль объяснения
45. Тезис симметрии и ассиметрии
46. Принцип верифицируемости
47. Сущность фальсификации (К. Поппер)
48. Методологические подходы К. Поппера
49. Теория научных революций Т. Куна
50. Методология научных исследовательских программ И. Лакатоша
51. Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием
52. Идеи К. Поппера и И. Лакатоша по развитию философии и методологии науки
53. Различия между концепциями Т. Куна и И. Лакатоша
54. Методологический монизм
55. Методологический индивидуализм, методологический холизм
56. Методология марксизма
57. Структура эмпирического знания

58. Структура научного исследования
59. Соотношение эмпирики и теории
60. Метатеоретический уровень научного знания

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по каждому разделу (теме), допускает незначительные ошибки;

умеет правильно излагать материал, иллюстрируя его примерами.

- оценка «не зачтено»:

материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры,

довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении собеседования;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата оценочные средства предоставляются в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Родионова Н. В. Методы исследования в менеджменте: учебник. Модуль 1. Организация исследовательской деятельности: учебник / Н. В. Родионова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 415 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119007&sr=1

2. Хорев А.И. Методы научных исследований в экономике: учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова. – Воронеж: ВГУИТ,2013. – 127 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=255952

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах (предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru)

5.2 Дополнительная литература:

1. Бельчик Т.А. Методы исследований в менеджменте: учебное пособие / Т.А. Бельчик. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 308 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278324&sr=1

2. Манушин Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики: учебное пособие / Д.В. Манушин. – Казань: Изд-во «Познание», 2012. – 148 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257538&sr=1

3. Салихов В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 150 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455511

5.3. Периодические издания:

Журналы:
- Экономика и управление;
- Менеджмент в России и за рубежом;
- Российский экономический журнал;
- Актуальные проблемы современной науки

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL http://www.economy.gov.ru/minec/main
2. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL https://www.minfin.ru/ru/
3. Официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://economy.krasnodar.ru
4. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.krsdstat.ru
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.gks.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

– периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области теории управления и связанных с ней учебных курсов;

– проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным для конкретного предприятия проблемам менеджмента;

– ознакомление с идеями и предпочтениями специалистов, обмен опытом со специалистами в смежных отраслях науки и практики;

– разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1 Microsoft Windows 8, 10,
2 Microsoft Office Professional Plus

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. **Консультант Плюс - справочная правовая система** http://www.consultant.ru;
2. База данных международных индексов научного цитирования **Web of Science (WoS)** http://webofscience.com/**;**
3. **База данных рефератов и цитирования** Scopus http://www.scopus.com/;
4. **Базы данных компании «Ист Вью»** http://dlib.eastview.com;
5. База открытых данных Росфинмониторинга http://fedsfm.ru/opendata;
6. База открытых данных Росстата http://www.gks.ru/opendata/dataset;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
9. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебные аудитории для занятий лекционного типа	Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н,
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Кафедра Мировой экономики и менеджмента ауд.236
4.	Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Ауд. 213А, 218А