

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Г.А. Хагуров

27 апреля 2018 г.

подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.09 ГЛОБАЛЬНЫЕ КРИЗИСЫ

Направление подготовки	38.04.01. Экономика
Направленность (профиль)	Международная экономика
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень)	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Глобальные кризисы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Программу составил(а):

А.В. Ишханов, профессор кафедры мировой экономики и менеджмента, д-р экон. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «Глобальные кризисы» обсуждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента
протокол № 6 «28» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой Шевченко И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета
протокол № 6 «26» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Никишева Е.В., директор ООО Аудиторская Фирма «ЮгБизнес-Аудит»

Гаврилов А.А., д-р экон. наук, профессор кафедры экономического анализа, статистики и финансов ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является усвоение обучающимися теоретических и методологических основ, методик анализа и расчета прогнозных значений показателей, характеризующих экономические кризисы глобального масштаба. Учебный курс предусматривает формирование у обучающихся компетенций ПК-9 и ПК-10.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины:

- исследование причин и природы глобальных экономических кризисов;
- изучение теоретических подходов различных экономических школ к выявлению основных причин глобальных экономических кризисов;
- приобретение навыков анализа и оценки показателей, характеризующих масштабы экономического кризиса;
- формирование у обучающихся навыков анализа трансформационных процессов мировой валютно-финансовой системы в условиях кризисов глобального масштаба;
- освоение методик расчета прогнозных значений показателей, характеризующих глубину кризиса в национальных экономиках, регионах, отдельных отраслях;
- развитие у обучающихся умений составления прогноза перераспределения кризисных явлений из одной национальной экономики в другие;
- изучение антикризисных программ и методик преодоления кризисных явлений на микро- и макроуровнях;
- освоение методов анализа и прогноза значений показателей, характеризующих влияние кризиса на эффективность деятельности предприятия;
- оценка антикризисной деятельности международных организаций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальные кризисы» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку высшего профессионального образования по направлению «Экономика» (бакалавриат). Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Макроэкономика», «Микроэкономика».

Дисциплина в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для усвоения дисциплин последующего курса по направлению подготовки 38.04.01 Экономика в рамках учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-9, ПК-10)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1.	ПК-9	Способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	– методики расчета и анализа показателей (взятых из различных источников), характеризующих глубину кризиса в экономиках стран или регионов; – теоретические подходы ученых разных экономических школ к объяснению причин глобальных экономических кризисов; – различия в методиках анализа кризисных явлений в национальных экономиках ученых различных экономических направлений	– выявлять посредством анализа информации из различных источников показатели или, характеризующие влияние кризиса глобального масштаба на национальные экономики; – проводить экономические расчеты, дополняющие изученные в рамках курса исследования российских и зарубежных ученых в области кризисов глобальных масштабов; – рассчитывать эффект от реализации антикризисных программ	–методиками анализа влияния глобальных кризисов на макро- и микроуровнях; –экономико-математическими методами обработки статистической информации, связанной с глобальными экономическими кризисами; –навыками составления антикризисной программы и методикой расчетов ее эффективности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
2.	ПК-10	Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	– социально-экономические показатели, позволяющие оценить влияние кризиса глобального масштаба на отрасль, регион и экономику страны в целом; – специфику составления прогноза перераспределения кризисных явлений из одной национальной экономики в другие; – методы оценки и прогноза значений показателей, характеризующих влияние кризиса на эффективность деятельности предприятия	– выявлять на основе прогнозных значений социально-экономических показателей тенденции трансформации национальных экономик, отдельных регионов и отраслей в условиях кризисов глобального масштаба; – составлять на основе социально-экономических показателей прогноз изменения спроса на продукцию фирмы в условиях кризиса	– механизмами прогнозирования социально-экономической нестабильности в связи с последствиями глобальных кризисов; – методикой определения прогнозных значений показателей, характеризующих изменения на микро- и макроуровне, в условиях глобального экономического кризиса

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		5	—	—	—
1	2	3	4	5	6
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	12	12	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-

1		2	3	4	5	6
Проработка учебного (теоретического) материала		35	35	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций)		11	11	-	-	-
		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2	-	-	-
	зач. ед	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе

№ раз де- ла	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тенденции развития всемирного хозяйства в условиях глобального предела	12,5	0,5	1,0	-	11,0
2.	Причины и природа глобальных экономических кризисов	12,5	0,5	1,0	-	11,0
3.	Трансформация международной валютной системы в условиях глобального валютно-финансового кризиса	14,0	1,0	2,0	-	11,0
4.	Оценка влияния дисбалансов мировой валютной системы на глобальную финансовую сферу	14,0	1,0	2,0	-	11,0
5.	Антикризисная деятельность международных финансовых организаций	15,0	1,0	2,0	-	12,0
<i>Всего по дисциплине (обучение):</i>			4,0	8,0	—	56,0

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тенденции развития всемирного хозяйства в условиях глобального предела	Количественные и качественные характеристики развития мировой экономики в начале XXI века. Показатели кризисного и предкризисного состояния мировой экономической системы. Прогноз перераспределения кризисных явлений из одной национальной экономики в другие. Понятие «глобальные проблемы» или «мировая проблематика». Источники обострения и динамика глобальных проблем. Приоритетность и соподчиненность глобальных проблем. Иерархия глобальных проблем.	Контрольные вопросы

1	2	3	4
2.	Причины и природа глобальных экономических кризисов	Глобальные кризисы и международные экономические отношения. Структура глобального мира. Деление мирового социально-экономического пространства. («Север»-«Юг»). «Второе поколение» социально-экономической глобализации. Анализ и прогноз значений показателей, характеризующих социально-экономические процессы в мировой экономике. Структура национального и мирового хозяйства. Международная финансовая революция. Цикличность развития мировой экономики. Комплексность проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Истоки отсталости и особенности их современных интерпретаций. Прогноз преодоления отсталости развивающихся стран. Проблема уменьшения разрыва в уровнях развития различных регионов мира в глобальных моделях.	Контрольные вопросы
3.	Трансформация международной валютной системы в условиях глобального валютно-финансового кризиса	Понятие финансового кризиса, его механизм, виды, причины, последствия. Теории мировых финансовых кризисов. Финансовые кризисы как причина обесценения денег и финансовых активов. Показатели кризисного и предкризисного состояния мировой валютно-финансовой системы. Прогноз кризиса международных валютно-финансовых отношений. Виды финансовых кризисов: банковский кризис, валютный кризис, спекулятивные пузыри и международные финансовые кризисы. Экстремальные проявления взаимодействий между финансовым сектором и реальной экономикой. Масштабность последствий мирового финансово-экономического кризиса 2007–2009 гг.	Контрольные вопросы
4.	Оценка влияния дисбалансов мировой валютной системы на глобальную финансовую сферу	Эволюция мировых валютных систем. Мировая валютная система в условиях глобализации финансовой сферы мировой экономики. Субъекты и объекты валютных и финансовых отношений в условиях глобальной экономики. Институциональные и валютные аспекты модификации мировой валютно-финансовой системы. Определение валютного кризиса, его сущность. Модели валютного кризиса. Анализ и прогноз значений показателей, характеризующих последствия глобального финансового кризиса. Экономическая политика противостояния валютным кризисам. Системный риск и факторы его обострения в условиях финансовой глобализации. Феномен «заражения» (contagion) финансово-банковских систем и его основные каналы: асимметрия информации и «стадное» поведение, прямые взаимосвязи кредитно-финансовых институтов, операции на различных сегментах мирового финансового рынка.	Контрольные вопросы

1	2	3	4
5.	Антикризисная деятельность международных финансовых организаций	Общая характеристика международных финансовых институтов. Классификация международных валютно-кредитных и финансовых организаций. Роль МВФ в международной системе финансового регулирования в условиях глобального экономического кризиса. Финансирование МВФ. Эволюция квот стран-доноров МВФ. Собственные и заемные средства. Кредитные механизмы МВФ. Специализированные механизмы. Механизмы льготного финансирования. Всемирный Банк как крупнейшая межгосударственная инвестиционная группа. Мировой кризис и смещение приоритетов в политике Всемирного Банка. Анализ и прогноз эффективности антикризисных программ и проектов Всемирного Банка. Международные региональные банки и фонды развития, их роль в преодолении экономического кризиса глобального масштаба.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тенденции развития всемирного хозяйства в условиях глобального предела	Современное мировое хозяйство, его основные субъекты; Теории трансформаций, кризисов и инноваций; Глобализация экономики, содержание и основные формы проявления	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, задача (задание)
2.	Причины и природа глобальных экономических кризисов	Трансформация международной валютной системы в условиях валютно-финансового кризиса; Анализ динамики и соотношения международных резервов в мире; Оценка влияния турбулентности мировой валютной системы на глобальную финансовую сферу	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, Case-study
3.	Трансформация международной валютной системы в условиях глобального валютно-финансового кризиса	Глобальный экономический кризис и перспективы его преодоления; Сценарии и последствия глобальных трансформаций; Институциональные основы моделирования мировой валютной системы	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, Case-study
4.	Оценка влияния дисбалансов мировой валютной системы на глобальную финансовую сферу	Мировой валютно-финансовый кризис; Тенденция к интернационализации. Международные резервы.	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, Case-study

1	2	3	4
5.	Антикризисная деятельность международных финансовых организаций	Система международных финансовых организаций, этапы ее формирования; Деятельность и кредитная политика Всемирного банка и его группы. МВФ. ЕБРР; Взаимодействие международных финансовых организаций и России.	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, Case-study

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к занятиям семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, в том числе по организации самостоятельной работы. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3.	Подготовка докладов (презентации)	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5.	Подготовка к case-study	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата учебно-методические материалы предоставляются в форме электронного документа.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудио-восприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются с применением презентаций с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов.

В рамках практических занятий необходимо использовать интерактивные формы обучения:

– обсуждение подготовленных докладов в форме дискуссии;

– анализ конкретных практических ситуаций (case-study).

Интерактивные занятия		
Формы проведения занятий	Коды сформированных компетенций	Часы
Научные дискуссии	ПК-9; ПК-10	2
Case-study	ПК-9; ПК-10	2

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе также используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов по результатам освоения программы курса и выполнения самостоятельных работ. Он предусматривает проверку готовности студентов к плановым занятиям, оценку качества и самостоятельности выполнения заданий на практических занятиях, проверку правильности решения поставленных задач.

Темы докладов для научной (учебной) дискуссии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Учебная дискуссия – интерактивный метод, позволяющий максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов. Для проведения научной дискуссии обучающимся предварительно раздаются темы докладов: по одной теме на 2-3 человека. Преподаватель, организующий учебную дискуссию, корректирует направление дискуссии таким образом, что группа делится на 2-3 части для поддержки того докладчика, с чьей позицией она согласна. Подгруппы задают вопросы докладчикам и спорят между собой. Обычно к концу занятий группа приходит к консенсусу. Преподаватель завершает семинарское занятие заключительным словом.

Тема 1.

1. Основные изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства в начале XXI века.
2. Влияние процесса региональной интеграции на международные экономические отношения внутри регионов мира.
3. Мировой рынок капитала и место России в его развитии в XXI в.
4. Концепция нового мирового экономического порядка и ее влияние на международные экономические отношения.
5. Международная конкурентоспособность и отличие ее от национальной.
6. Место и роль России и других стран СНГ в международной торговле.
7. Основопологающие меры межгосударственного регулирования международной торговли. Тенденции развития всемирного хозяйства в условиях глобального предела.
8. Особенности регулирования рынка услуг на международном уровне.
9. Роль посредников во внешнеэкономической деятельности.
10. Сущность инжиниринговых услуг в рамках внешнеэкономической деятельности.

Тема 2.

1. Причины и природа глобальных экономических кризисов.
2. Конфликты и сотрудничество в международных отношениях
3. Классические и новые концепции безопасности в теории международных отношений
4. Основные теоретические подходы к понятию «мировая политика». Признаки и противоречия мировой политики
5. Современный мировой порядок: конкурирующие подходы
6. Глобальная проблема распространения вооружений и ее ограничения
7. Международный терроризм: понятие, виды, предпосылки, формы.
8. Холодная война как принцип существования биполярного мирового порядка
9. Концепция устойчивого развития: теоретические и практические аспекты
10. Роль России в современной мировой политике. Концепция внешней политики РФ

Тема 3.

1. Трансформация мировой валютной системы в условиях валютно-финансового кризиса.
2. Глобализация мирового валютного рынка – вызовы и возможности для России.
3. Эволюция международных финансовых рынков за последние десятилетия.
4. Основные этапы и общее состояние развития валютного рынка в России.
5. Экономическая и валютная безопасность России.
6. Влияние трансформации мировой валютной системы на экономики стран и регионов.
7. Обменный курс валюты как инструмент регулирования денежного обращения.
8. Роль валютного компонента в международных кредитных отношениях.

Тема 4.

1. Сопоставительный анализ валютных политик основных ведущих государств.
2. Стратегические интересы ведущих государств в реформировании мировой валютной системы.
3. Влияние глобализации на мировую финансовую систему.
4. Кризис и проблемы современного развития мировой финансовой системы.
5. Глобализация мировых финансовых рынков.
6. Особенности финансовых рынков развивающихся стран.
7. Тенденции развития мировой финансовой архитектуры.
8. Роль мирового рынка золота в международных валютно-кредитных отношениях.
9. Золотовалютные резервы и их влияние на валютную политику.

Тема 5.

1. Международный валютный фонд (МВФ) как регулятор мирового валютного и кредитного рынка.

2. Кредитно-инвестиционная политика ЕБРР в странах с переходной экономикой.
3. МВФ и проблемы его функционирования.
4. Тенденции развития мировой финансовой архитектуры.
5. Кредитная политика группы Всемирного банка.
6. Региональные валютно-кредитные и финансовые организации ЕС.
7. Государственное регулирование международных кредитных отношений.
8. Группа Всемирного банка: структура и принципы кредитования.

Творческое задание (Тема 1).

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует самостоятельная работа магистрантов по решению творческих задач (заданий).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Мировой продовольственный кризис 2006-2008 гг.

В 2006-2008 годах в мире произошел резкий скачок цен на продовольствие. На пике кризиса в июне 2008 года индекс продовольственных цен достиг рекордной с 1990 года отметки – 224,1 пункта. Мировой продовольственный кризис затронул и развитые, и развивающиеся страны, вызвав нестабильность и социальные волнения в ряде государств. Особенно сильно оказались затронуты мировым продовольственным кризисом малые страны Африки, Азии, зависящие от импорта (Буркино-Фасо, Гватемала, Китай, Индия, Бангладеш, Индонезия, Филиппины и др.).

Используя метод графического анализа, проанализируйте причины и следствия мирового продовольственного кризиса (см. мировой рынок нефти; рынки: топлива; сельскохозяйственной техники и удобрений; услуг перевозчиков сельскохозяйственной продукции; мяса, риса и др. продуктов питания в крупных развивающихся странах; биотоплива в крупных развитых странах (США, Канада, страны Евросоюза); мировые рынки риса, пшеницы, кукурузы; мировой рынок риса; рынки земли и скота в Гватемале; молока, мяса, фруктов овощей в странах Африки и Азии, пострадавших от мирового продовольственного кризиса; платных медицинских услуг в Буркино-Фасо и некоторых др. развивающихся странах; платных образовательных услуг в Никарагуа; неквалифицированной рабочей силы в странах – производителях продуктов питания; пестицидов, удобрений в странах – производителях продуктов питания).

Case-study

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Интерактивный метод, предполагающий переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности

управленца подходу. Работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой учебной тематики. В результате обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения обучающиеся получают возможность развивать навыки принятия управленческих решений.

Case-study 1 (Тема 2)

Изучаем кризис 1998 года.

Задание 1. Исследуем экономическую ситуацию:

Конец 90-х годов:

- отмечен серьезными сбоями в функционировании мирового хозяйства;
- 1998 год ознаменовался двукратным падением темпа общемирового прироста валового продукта и международной торговли;
- Российская Федерация относится к типу стран с так называемым «зарождающимся» рынком, что явилось причиной ее высокой уязвимости в ходе мирового кризиса;
- дефолт 1998 года.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1 Общие черты кризиса 1998 года с 2014 годом.
- 2 Исследование причин и последствий кризиса 1998 года.
- 3 Анализ системных рисков, реализованных в российском кризисе 1998 года.

Задание 2. Изучаем кризис 1998 года:

- изучение причин/предпосылок возникновения кризиса;
- выявление шоков, породивших кризис;
- анализ ошибок политики, совершенных органами государственной власти;
- рассмотрение поведения экономических агентов в период кризиса;
- выделение каналов распространения «инфекции».

Задание 3. Исследуем предпосылки кризиса 1998 года

Критическое состояние российской экономики, характеризующееся стагнацией производства, ростом числа убыточных предприятий, нарастанием неплатежей, бартера и других неденежных форм расчетов.

В стране было неблагоприятное состояние национальной экономики, которое характеризовалось следующими чертами:

- слабая валюта;
- высокая степень долларизации экономики;
- относительно небольшой размер ВВП;
- слабое банковское регулирование;
- недостаточно развитые финансовые рынки и небанковские институты.
- рост дефицита государственного бюджета.

По состоянию на август 1998 г. совокупный государственный доход составлял порядка 23 млрд руб.; минимальные государственные расходы - 26 млрд руб., ежемесячно дополняемые 30 млрд руб. погашений по ГКО. Недоимка в бюджет на 1 сентября 1998 г. составляла 141,8 млрд. руб., увеличившись по сравнению с той же датой 1997 г. более чем в 1,5 раза. Тесно взаимосвязанный с дефицитом государственного бюджета резкий рост внешнего и внутреннего долга РФ за счет увеличения заимствований на международном кредитном рынке и выпуска государственных ценных бумаг, а также существенное удорожание обслуживания государственного долга в результате значительного повышения процентных ставок.

В этой ситуации у иностранных инвесторов начинается кризис доверия. Они не хотят давать нам в долг, поскольку не видят перспектив его возврата. А если и дают, то только под все более высокие проценты и на все более короткие сроки, тем самым страхуясь от риска. В итоге затраты на обслуживание государственных обязательств начинают расти.

Вопрос 1. Проанализируйте роль Международного валютного фонда в критической ситуации в России, который соглашается открыть кредиты лишь в обмен на детально расписанные экономические и политические обязательства и под постоянным надзором и контролем за выполнением этих обязательств со стороны своих чиновников?

Вопрос 2. Проследите взаимосвязь роста государственного долга и кризиса банковской системы? В чем оно состоит? В удорожание стоимости рыночного рефинансирования и девальвация национальной валюты в условиях, когда государство отказалось платить по своим обязательствам, введя мораторий на значительную часть государственного долга? В неплатежеспособности банков, которая явилась частью кризиса государственной задолженности?

Вопрос 3. Как отразилось отрицательное сальдо торгового баланса России и падение мировых цен на сырьевые товары, в результате чего топливно-энергетический комплекс оказался уже не в состоянии служить источником валюты для России?

Вопрос 4. Сокращение статей экспортных поступлений в структуре платежного баланса России и убытки отечественных сырьевых компаний как отразились на их кредитоспособности.

Вопрос 5. Как отразился общемировой финансовый кризис, выразившийся в общем ухудшении финансовой ситуации на фондовых рынках, падении ключевых фондовых индексов Dow Jones, FTSE-100 и породивший кризис доверия к развивающимся рынкам, в том числе и к российскому?

Вопрос 6. В международный размах финансовый кризис приобрел силу взаимосвязанности финансовых рынков. Объясните, в чем выразилась эта взаимосвязанность?

Вопрос 7. Как отразилось на экономических агентах прекращение платежей и реструктуризация долга по ГКО-ОФЗ, а также прекращение на три месяца выплат по частным кредитам, полученным от иностранных инвесторов?

Вопрос 8. В каком случае Россия поставила себя в положение банкрота, как перед своими гражданами, так и перед мировым сообществом?

Вопрос 9. В чем выразился валютный дисбаланс банковской системы?

Case-study 2 (Тема 3)

Исследуем шоки

Хронический бюджетный дефицит и политика квазификсированного курса создали условия для роста кризисной уязвимости. В первой половине 1998 г. из-за последствий Азиатского кризиса российская экономика оказалась подвержена:

- торговому шоку, когда цена на нефть снизилась вдвое по сравнению с уровнем 1997 года,

- финансовому шоку – на фоне общего роста опасений инвесторов по поводу вложений в активы стран с формирующимся рынком и ожидания девальвации рубля сократился приток капитала, вследствие этого резко выросли процентные ставки по гособлигациям.

Неспособность правительства оздоровить фискальную ситуацию и недостаточность валютных резервов (не покрывавших на конец первого полугодия объема импорта даже за один квартал) обусловили дальнейший рост процентных ставок и девальвационных ожиданий, которые не смогло предотвратить выделение кредитной линии МВФ и Всемирным банком. В итоге это привело к краху валютного рынка и рынка гособлигаций.

Вопрос 1. Усматриваете ли ошибки ДКП?

Вопрос 2. Согласны ли вы с утверждением? Какими бы ни были дисбалансы в экономике, внешние шоки или политика властей, возникновение и развитие кризиса в рыночной экономике всегда - следствие решений и действий экономических агентов?

Приведите примеры таких решений и их последствий в кризис в российской экономике. Это может быть во многом спонтанное ухудшение ожиданий инвесторов, вызывающее «набег на банки» или распродажу активов, как, например, в начале Великой депрессии. Это могут быть и целенаправленные действия; в качестве примера можно привести спекулятивную атаку на бат, положившую начало Азиатскому кризису, или еще более известную атаку на фунт в 1992 г. После начала кризиса повышение неопределенности в экономике и связанное с этим преувеличенное восприятие рисков зачастую приводят к нерациональным с точки зрения поддержания системной стабильности действиям агентов, что обуславливает разрастание кризиса.

Вопрос 3. Назовите каналы, через которые распространялся сначала шок, а затем и кризис? Определите, исходя из этого, этому кризису были присущи системные риски?

Важный вопрос с точки зрения предотвращения финансовых кризисов и проведения антикризисной политики - определение механизмов их усиления и распространения.

Наиболее очевидный канал – прямые взаимосвязи финансовых организаций. Так, если в портфеле какого-то банка содержатся обязательства «проблемных» банка, компании или правительства, то он автоматически оказывается перед угрозой потерь.

Основной канал распространения шоков 1998 года связан с повышением неопределенности. Во-первых, шоки снизили склонность инвесторов к риску и привели к «бегству в качество», обострив тем самым проблемы с ликвидностью. Этот эффект был особенно выражен, так как исходный шок воспринимался инвесторами как крайне маловероятный. Во-вторых, организации начали удерживать свободные средства как «сбережения из предосторожности» на случай ухудшения ситуации, что дополнительно снижало уровень ликвидности в системе.

Case-study 3 (Тема 4)

Изучаем работу процентного канала ТММ в условиях мирового финансового кризиса и послекризисного развития финансово-кредитной сферы России

Для анализа необходимо рассмотреть ключевую ставку как основную переменную процентного канала.

Вопрос 1. Приведите соответствующие исследования:

1.1. Рассчитайте динамику, как на рисунке 1, основных процентных ставок за 2000 – 2017 гг.;

1.2. Рассчитайте дневную динамику ключевой ставки, MIACR и коридора процентных ставок (рисунок 2.) за 2000 – 2017 гг.;

1.3. Рассчитайте месячную динамику ключевой ставки, MIACR и коридора процентных ставок (рисунок 3) за 2000 – 2017 гг.;

По результатам исследования по март 2015 года видно, что с сентября 2013 года ключевая ставка и процентная ставка на открытом кредитном рынке коррелируются между собой, так же прослеживается взаимосвязь и в динамике изменений этих величин.

Вопрос 2. Исходя из этого какие выводы мы можем сделать в отношении механизма трансмиссии сигналов центрального банка в реальный сектор через воздействие на процентный канал?

Вопрос 3. Доверяет ли рынок данным сигналам? Исходя из каких аргументов мы можем это подтвердить?

Вопрос 4. Рассмотрите факторы, влияющие на процентный канал.

Вопрос 5. Для подтверждения эффективности действий ЦБ РФ в процентном канале рассмотрите вклад факторов спроса и предложения в темп прироста кредитов населению и нефинансовому сектору (краткосрочное и долгосрочное кредитование) (рис. 1, 2)

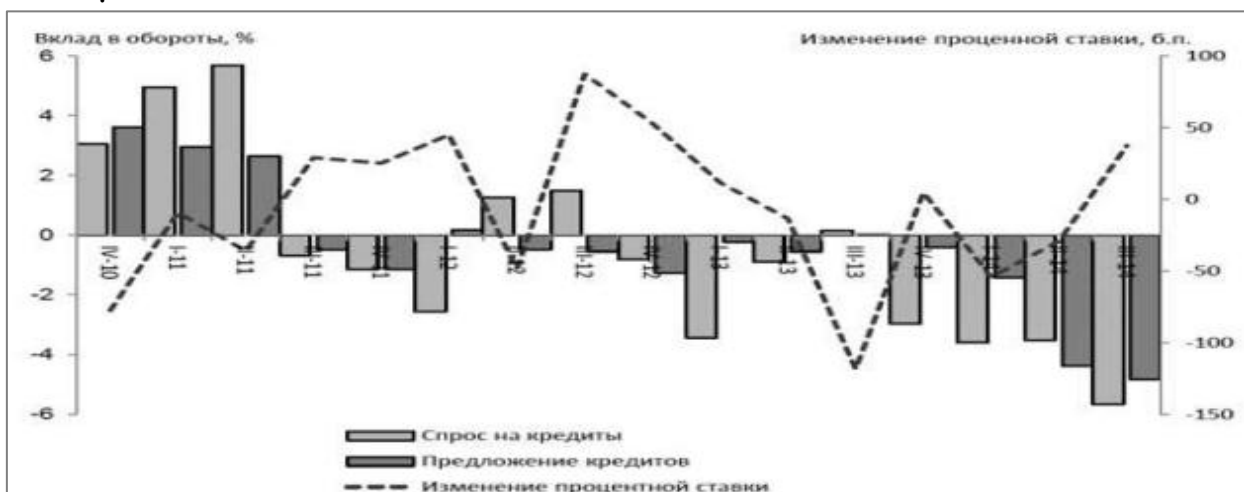


Рис.1. Вклад факторов спроса и предложения в темп прироста кредитов населению (краткосрочные кредиты)

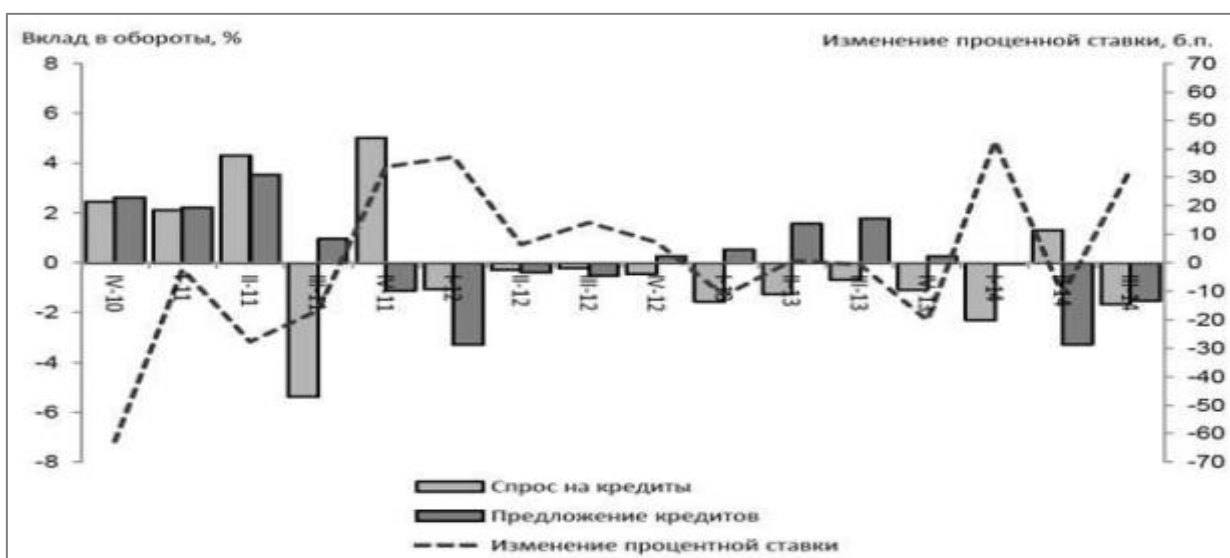


Рис.2. Вклад факторов спроса и предложения в темп прироста кредитов нефинансовым организациям (долгосрочные кредиты)

Приведенный анализ подтверждает, что и спрос, и предложение кредитов находятся в пределах влияния Банка России и его макроэкономических прогнозах. Это свидетельствует о наличии у мегарегулятора эффективных механизмов воздействия на процентный канал (не берем оценку такой политики). Говоря о процентном канале, можно сделать вывод о его действенности. Конечно, его эффективность еще далека от идеала, но то, что этот канал вообще появился и всего за 3 года стал действенным – ни у кого не вызывает сомнения. Действия Банка России, которые привели к появлению механизма воздействия на рыночную ставку – являются подтверждением правильности выбранной стратегии макроэкономического развития и появлению ее основного элемента – доверия, доверия к действиям регулятора.

Case-study 4 (Тема 5)

В ответ на вызовы, которые поставил перед экономическим сообществом мировой кризис 2008 г., Базельский комитет по банковскому надзору (БКБН) в 2010 г. опубликовал ряд новых подходов к регулированию банковских рисков, получивших название Базель III. Документ Базель III нацелен на повышение устойчивости банковской системы к шокам и снижение негативного влияния финансовой системы на реальный сектор.

Для достижения указанной цели были пересмотрены подходы к источникам формирования капитала, а также предложен набор новых макропруденциальных инструментов. Одним из таких инструментов стала антициклическая надбавка к минимально установленному значению нормативов достаточности капитала (в англоязычной литературе – *countercyclical capital bufer*, контрциклический буфер капитала). Надбавка формируется из базового капитала кредитной организации (уставного капитала, эмиссионного дохода, нераспределенной прибыли). Несоблюдение кредитной организацией требований по формированию антициклической надбавки не означает нарушения нормативов достаточности капитала, однако в отношении такой кредитной организации устанавливается ограничение на возможность распределения прибыли с целью ее направления на пополнение буфера капитала.

Введение антициклической надбавки необходимо для повышения устойчивости банковской системы за счет накопления буфера капитала в периоды ускоренного роста кредитного предложения и, соответственно, высвобождения (ропуска) буфера в периоды экономического стресса.

Решение о роспуске буфера капитала в периоды неопределенности на финансовых рынках должно способствовать поддержанию кредитной активности банков, уменьшая негативное влияние дестабилизирующих факторов на реальный сектор. При этом антициклическая надбавка не ставит своей целью управление динамикой бизнес-циклов, хотя и может привести к сглаживанию амплитуды их колебаний.

Теория кредитной цикличности подразумевает, что процесс кредитования финансовыми организациями реального сектора экономики оказывает непосредственное влияние на ее состояние. Развитие кредитного цикла проходит через четыре фазы: оживление, бум (экспансию), сжатие (депрессия), стагнацию.

Фаза кредитного оживления характеризуется процессом наращивания банками кредитного портфеля посредством разработки новых продуктов, упрощения методик оценки заемщиков, формирования незначительного объема резервов по ссудам.

Во время кредитного бума масштабы выдаваемых ссуд значительны, банками формируются существенные кредитные портфели, а в экономике происходит подъем. Показатели просроченной задолженности являются стабильными, доля начисляемых резервов становится минимальной.

Однако в дальнейшем в результате кредитного перегрева наступает экономический шок, который может выражаться в форме кризиса и результатом которого выступает кредитное сжатие. Банки стремительно сокращают объемы кредитования и увеличивают отчисляемые резервы в связи с возросшей просроченной задолженностью.

Кредитная стагнация характеризуется стабилизацией кредитного процесса, доля отчисляемых резервов постепенно снижается, кредитные организации разрабатывают различные инструменты по урегулированию возросшей просроченной задолженности.

В дальнейшем цикл повторяется.

Большинство исследователей отмечают, что органы финансового надзора должны формировать стандарты регулирования согласно фазам кредитного цикла, так как только такой подход позволит минимизировать потери финансовой системы от различных экономических шоков.

На основании данных центральных банков различных стран исследуйте динамику фактических значений показателей достаточности капитала - совокупного капитала (Н1.0), базового капитала (Н1.1), основного капитала (Н1.2).

Ответьте на следующие вопросы и выполните следующие задания:

1. Изучите материалы Банка России, связанные с показателями достаточности капитала – Указание № 7 » декабря 2015 года № 3883 - У г. Москва «О порядке проведения Банком России оценки качества систем управления рисками и капиталом, достаточности капитала кредитной организации и банковской группы».

2. Нарисуйте графики фактических значений показателей достаточности капитала, характеризующих кредитный цикл банковской системы России с 1991г. по 2016г., дайте им качественную оценку. С использованием аппарата математической статистики оцените влияние показателей достаточности капитала на кредитный цикл.

Следует использовать определения, представленные в материалах Банка России (финансовая стабильность, «Доклад о национальной антициклической надбавке», декабрь 2016г.).

3. Подготовьте и презентуйте доклад «Проблемы и перспективы кредитного цикла банковской системы России, успешность денежно-кредитного регулирования, реализуемого Банком России».

Case-study 5 (Тема 5)

Глобальный финансовый кризис 2007–2008 гг. выявил необходимость масштабных реформ в области финансового регулирования в ведущих странах мира. С одной стороны, на уровне «Группы двадцати» и международных организаций были согласованы новые требования к финансовым организациям (Базель III, специальное регулирование системно значимых институтов и так далее), которые сейчас находятся на стадии реализации в рамках установленного графика. С другой стороны, кризис продемонстрировал и недостатки политики регуляторов ведущих стран: стало очевидно, что для обеспечения устойчивости финансовой системы недостаточно ценовой стабильности, осуществления надзора и регулирования в отношении отдельных финансовых институтов. После кризиса в мире активно развивается концепция макропруденциальной политики – политики, направленной на поддержание стабильности финансовой системы в целом. В сентябре 2016 г. лидерам стран «Группы двадцати» был представлен первый сборник международных рекомендаций для макропруденциальной политики – Elements of Effective Macroprudential Policies – совместный документ МВФ, СФС и БМР.

Согласно международным рекомендациям, макропруденциальная политика – это использование преимущественно пруденциальных инструментов в целях минимизации системного риска.

Системный риск определен как риск крупномасштабного сбоя в предоставлении финансовых услуг, грозящего серьезными негативными последствиями для реальной экономики.

Во многих странах центральный банк не является мегарегулятором, функциями по надзору и регулированию обладает отдельное агентство (например, в Германии) или сразу несколько ведомств (США). Независимо от этого опыт стран показывает, что центральный банк должен играть ключевую роль в макропруденциальной политике. В ряде стран совет директоров (или управляющий) центрального банка обладает полномочиями по принятию решения о применении мер макропруденциальной политики (Гонконг, Ирландия, Новая Зеландия), либо управляющий центральным банком является председателем межведомственного комитета по макропруденциальной политике (Великобритания, Малайзия, ЮАР). В состав макропруденциальных органов обычно входят надзорные ведомства и регуляторы (на них впоследствии возлагается реализация большинства мер), а так-

же министерство финансов (обеспечивает политическое одобрение принимаемых мер и возможность обсуждения мер в других сферах, например бюджетно-налоговой). Иногда привлекаются внешние эксперты, как на постоянной основе (Великобритания, ESRB), так и эпизодически (Нидерланды).

Кроме того, весьма часто в рамках центрального банка создается отдельное подразделение, ответственное за реализацию макропруденциальной политики (например, Департамент финансовой стабильности). Такое подразделение выполняет функции по анализу системных рисков, разработке и мониторингу индикаторов системного риска, подготовке предложений по внедрению регулирования (Германия, Великобритания, США, Индия, Нидерланды). В некоторых случаях такое подразделение играет роль секретариата коллегиальных макропруденциальных органов.

Полномочия макропруденциальных органов в отношении применения определенного заранее набора инструментов могут быть «жесткими» (непосредственное принятие решений о применении макропруденциальных мер), основанными на принципе «соблюдай или объясняй» (*comply or explain*), когда набор инструментов может быть гораздо шире, или «мягкими», когда соответствующий орган публикует предупреждения и/или необязательные рекомендации. Также иногда применяется комбинация данных подходов (Германия, Великобритания).

Для эффективной реализации макропруденциальной политики необходимо наличие механизма мониторинга системных рисков. Такой механизм должен охватывать уязвимости экономики в целом (например, от чрезмерного роста кредитования), отдельных ее секторов, а также несоответствий активов и пассивов по валютам и срокам. Специалисты выделяют следующие типы инструментов макропруденциальной политики:

1) инструменты широкого охвата, основанные на воздействии на капитал (требования динамического резервирования, контрциклический буфер капитала, ограничения коэффициентов левериджа и прочее);

2) инструменты, основанные на воздействии на капитал и активы отдельных секторов (например, ограничения на вложения в отдельные сектора, специфические требования к капиталу и коэффициенты риска, коэффициенты LTV, DSTI и LTI1 в сфере ипотечного кредитования);

3) инструменты, связанные с ликвидностью (инструменты подразумевают создание запаса высоколиквидных активов, например показатель краткосрочной ликвидности – LCR).

При разработке макропруденциальных мер необходимо оценивать возможности «перетока» финансовой активности в области, к которым изначально макропруденциальный инструмент не применяется, и принимать соответствующие меры. Такие «перетоки» могут находиться как внутри национальной финансовой системы, так и носить трансграничный характер. Наиболее сильные «перетоки» могут возникать из-за применения инструментов, воздействующих на капитал, – кредитное посредничество из жестко регулируемого банковского сектора часто переходит в менее регулируемую параллельную банковскую систему.

Считается, что инструменты, воздействующие на капитал, оказывают незначительное ограничивающее воздействие на рост кредитования в условиях экономического подъема (особенно в долгосрочном периоде) и при этом эффективно обеспечивают устойчивость банков в условиях кризиса. Одновременно секторальные требования к капиталу могут снижать рост кредитования в таргетируемых секторах, хотя «перетоки» кредитной активности могут серьезно уменьшать эффективность данных мер. Инструменты, направленные на заемщиков (LTV, DSTI), в целом эффективно повышают их устойчивость и снижают рост кредитования. Кроме того, некоторые исследования указывают на эффективность требований к обязательным резервам в части снижения темпов роста кредитования.

Эффективная макропруденциальная политика в одной стране может способствовать финансовой стабильности в другой, снижая возможность наступления финансового

кризиса и распространения шоков. Подобным образом могут передаваться и негативные последствия неправильного применения макропруденциальных мер. В итоге возникает необходимость координации макропруденциальных политик на международном уровне. Применение контрциклического буфера капитала Базеля III является при мером такой координации. Данные о национальных значениях буфера публикуются на сайте Базельского комитета по банковскому надзору, а регуляторы могут применять их значения к рискам национальных кредитных организаций по активам в соответствующих странах.

Ответьте на следующие вопросы и выполните следующие задания:

Задание 1. Приведите примеры использования Банком России инструментов макропруденциальной политики для ликвидации диспропорции притока и оттока иностранного капитала на российский рынок в 2007–2008г.г.

Используйте материалы Банка России, позволяющие получить количественные характеристики притоков и оттоков иностранного капитала.

Рассмотрите инструменты макропруденциальной политики, которые использовал БР, оцените эффективность действий Банка России (используйте субъективные критерии эффективности).

Предложите ваши меры макропруденциальной политики центрального банка, которые, по вашему мнению, могли бы сработать, может быть, более эффективно, с точки зрения ликвидации возникавших диспропорций.

Задание 2. Определите возможности сбоев в финансовой и банковской системах, платежной системе Банка России. Укажите основные параметры и характеристики финансовой системы России, которые должны регулярно контролироваться (мониторинг) и какие ведомства, по вашему мнению, должны осуществлять данный контроль.

Задание 3. Укажите, где и какие финансовые буферы должны создаваться в российской финансовой системе, кто должен организовывать соответствующие процессы.

Задание 4. Определите факторы, которые приводят к проциклической связи между стоимостью активов и кредитованием, стимулирующие рост задолженности (в том числе, просроченной), определяющие проблемы фондирования в банковской системе. Используя материалы Банка России, представьте соответствующие количественные данные, оцените их динамику, попытайтесь дать ей объяснение.

Задание 5. Определите сущность определения «системно-значимая кредитная организация», приведите параметры, по которым Банк России сформировал списка системно-значимых банков, оцените возможность расширения списка подобных кредитных организаций.

Задание 6. Какие именно риски Банк России считает системными? Можете ли вы обоснованно дополнить этот перечень? Подготовьте и презентуйте доклад, содержащий ответы на представленные задания

Контрольные вопросы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Тема 1

1. Тенденции развития мировой экономики в условиях глобализации.
2. Тенденции развития всемирного хозяйства в условиях глобального предела.

3. Концепция нового мирового экономического порядка.
4. Предпосылки экономических кризисов глобального масштаба.

Тема 2

1. Показатели, характеризующие кризис в национальной экономике.
2. Перераспределение кризисных явлений из одной национальной экономики в другие в условиях глобализации.
3. Комплексность проблемы преодоления кризисных явлений глобального масштаба в экономиках стран и региональных объединений.
4. Конфликты и сотрудничество в международных отношениях

Тема 3

1. Роль валютного компонента в международных экономических отношениях.
2. Трансформация мировой валютной системы в условиях глобального экономического кризиса.
3. Показатели, характеризующие проявление кризисных явлений финансового характера в национальной экономике.
4. Влияние трансформации мировой валютной системы на стабильность экономик стран и региональных объединений.

Тема 4

1. Влияние динамики валютных рынков на экономическую стабильность в странах и регионах мира.
2. Кризис внешних долговых обязательств.
3. Мировой финансовый кризис и его влияние на экономики развитых стран.
4. Специфика проявления кризисных явлений финансового характера в странах с развивающимися экономиками.

Тема 5

1. Эффективность регулирующей политики МВФ в условиях глобального экономического кризиса.
2. Кредитная политика группы Всемирного банка в условиях экономического кризиса глобального масштаба.
3. Региональные валютно-кредитные и финансовые организации ЕС.
4. Роль региональных валютно-кредитных и финансовых организаций ЕС в преодолении кризисных явлений в экономиках стран-членов объединения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом итоговой формой аттестации является зачет. зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по каждому разделу (теме), допускает незначительные ошибки;

умеет правильно излагать материал, иллюстрируя его примерами.

- оценка «не зачтено»:

материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении собеседования;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата оценочные средства предоставляются в форме электронного документа.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:

ПК-9 – способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

ПК-10 – способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

1. Тенденции развития всемирного хозяйства в условиях глобального предела.
2. Причины и природа глобальных экономических кризисов.
3. Трансформация международной валютной системы в условиях валютно-финансового кризиса.
4. Оценка влияния дисбалансов мировой валютной системы на глобальную финансовую сферу.
5. Международные финансовые организации как субъект регулирования глобальных валютно-финансовых отношений
6. Универсальные закономерности международных отношений: сущность и проявления в современной международной жизни
7. Основные парадигмы и их новейшие версии в изучении международных отношений
8. Основные категории системного анализа международных отношений
9. Конфликты и сотрудничество в международных отношениях
10. Классические и новые концепции безопасности в теории международных отношений
11. Предмет и задачи глобалистики
12. Ресурсно-сырьевая, продовольственная проблемы в глобальной экономике
13. Возникновение глобалистики и основные этапы ее развития
14. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Распространение кризиса, международное сотрудничество с целью преодоления его последствий
15. Глобалистика в системе современного научного знания
16. Западная глобалистика: идеи, концепции, организации, представители
17. Римский клуб: история создания и роль в становлении глобалистики
18. Научные направления и основные представители отечественной глобалистики
19. Сущность и характерные черты многоаспектной глобализации

20. Концепция устойчивого развития: теоретические и практические аспекты
21. Международный валютный фонд (МВФ) как регулятор мирового валютного и кредитного рынка.
22. Кредитно-инвестиционная политика ЕБРР в странах с переходной экономикой.
23. Основные теоретические подходы к понятию «мировая политика». Признаки и противоречия мировой политики
24. Роль России в современной мировой политике. Концепция внешней политики РФ
25. Неравномерность экономического развития, социально-экономическое неравенство и бедность в современном мире
26. Современный мировой порядок: конкурирующие подходы
27. Роль международных организаций в современной мировой политике
28. ООН: становление и эволюция институтов, роль в изменяющемся мире
29. Глобальная проблема распространения вооружений и ее ограничения
30. Международный терроризм: понятие, виды, предпосылки, формы противодействия
31. Российская Федерация и СНГ: внешнеполитический аспект отношений
31. Российско-американские отношения
32. РФ и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: внешнеполитический аспект отношений
33. Демографическая глобальная проблема в мировой экономике.
34. Экологическая глобальная проблема и ее экономические аспекты
35. Роль мирового рынка золота в международных валютно-кредитных отношениях
36. Россия и Китай (включая сотрудничество в рамках ШОС)
37. Позиция РФ по ситуации на Среднем Востоке (Иран, Ирак, Афганистан)
38. Отношение РФ со странами Латинской Америки
39. Современные тенденции изменения сравнительного экономического потенциала стран мира
40. Противоречивый характер глобализации: экономические выгоды, издержки и риски для отдельных стран и групп стран
41. Отраслевая и секторальная структура современной мировой экономики. Структурные кризисы в мировой экономике
42. Холодная война как принцип существования биполярного мирового порядка

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Беляев А. А. , Коротков Э. М. Антикризисное управление: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 311 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114721&sr=1
2. Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика: учебное пособие – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 447 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114696&sr=1
3. Щербанин Ю. А. Мировая экономика: учебник – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 447 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115038&sr=1

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах (предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>)

5.2 Дополнительная литература:

1. Ломакин В. К. Мировая экономика: учебник – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 447 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115039&sr=1
2. Макроэкономика : теория, практика, безопасность: учебное пособие / Под ред. Барикаева Е.Н. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 599 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114708

5.3. Периодические издания:

1. Научно-практический и теоретический журнал «Финансы и кредит»
2. Научно-практический и аналитический журнал «Экономический анализ: теория и практика»
3. Российский научный журнал «Экономика и управление»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Административно-управленческий портал. URL:
<http://www.aup.ru/books/i002.htm>.
2. Портал корпоративного менеджмента. URL: <http://cfin.ru>.
3. Информационный портал для участников ВЭД. URL: <http://www.ctm.ru>
4. Экспертный канал «Открытая экономика». URL: <http://www.opec.ru>
5. Официальный сайт по вопросам мировой экономики. URL: <http://www.ereport.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Магистрант может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов), подготовка к научной дискуссии и работе с кейсами. В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические

материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к учебной дискуссии. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

Подготовка доклада – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10,

Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
3. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>;
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
5. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
6. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
9. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Учебные аудитории для занятий лекционного типа	Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н,
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	Кафедра Мировой экономики и менеджмента ауд.236
4.	Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Ауд. 213А, 218А