

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Занятость населения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

И.В. Гелета, доцент кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента, к.э.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Занятость населения» утверждена на заседании кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента

«4» апреля 2018 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой (разработчика) Вукович Г.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

«10» апреля 2018 г., протокол № 3

Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.



Рецензенты:

Прокуратов. Д.П., директор ООО «Бизнес процессы»,
кандидат экономических наук

Кизим А.А., доктор экономических наук, профессор
кафедры мировой экономики и менеджмента
Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: изучение и практическое освоение бакалаврами знаний и профессиональных навыков в сфере социально-экономических процессов, возникающих на рынке труда, адекватно и с выгодой для организации реагировать на изменения в сфере занятости населения.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины:

- усвоить концептуальные основы занятости населения;
- изучить модели формирования и регулирования рынка труда, обеспечения занятости в организациях;
- уметь оценивать масштабы открытой и скрытой безработицы, а также напряженность на рынке труда;
- уметь ориентироваться в управлении трудовой мобильностью, сегментации и структуризации рынков труда, методах борьбы с безработицей;
- обеспечить владение компетенциями применения полученных знаний, навыков и умений для успешной практической профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Занятость населения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль Экономика предприятий и организаций

Освоение курса базируется на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин: «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Экономика труда».

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные студентами в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения ряда других дисциплин: «Контроллинг персонала», «Кадровый аутсорсинг».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	Способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности,	критерии социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий для оценки предлагаемых вариантов управленческих решений в сфере занятости	критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений в сфере занятости населения и рынка труда, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом	навыками оценки управленческих решений в сфере занятости населения и рынка труда, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		рисков и возможных социально-экономических последствий	населения и рынка труда	критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			7	-
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2	
Аудиторные занятия (всего):		34	34	
Занятия лекционного типа		18	18	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	
Иная контактная работа:		4,2	4,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8	
Курсовая работа		-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14	
Подготовка реферата, эссе		10	10	
Решение задач, выполнение тестов		6	6	
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	
Общая трудоемкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	38,2	38,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Взаимосвязь занятости и национальной экономики: сущность и основные понятия	14	4	4	-	6
2	Занятость и безработица	7,8	2	2	-	3,8
3	Субъекты управления занятостью населения в РФ	14	4	4	-	6
4	Прогнозирование спроса на рабочую силу	10	2	2	-	6

5	Программа содействия занятости населения на уровне региона	10	2	2	-	6
6	Самозанятость за рубежом	12	4	2	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	18	16	-	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Взаимосвязь занятости и национальной экономики: сущность и основные понятия	Понятия: занятость, трудоспособное население, трудоспособное население трудоспособного возраста, трудовая активность, трудоактивное население, экономически активное население, экономически неактивное население. Виды трудовой активности. Категории населения, относящиеся к экономически активному и экономически неактивному населению. Виды занятости. Система показателей, отражающая уровень эффективности занятости.	Краткий опрос в начале лекции
2.	Занятость и безработица	Нормативно-правовое регулирование занятости населения. Основные положения занятости. Понятие безработные. Категории незанятого населения. Права граждан в области занятости. Порядок и условия признания граждан безработными. Подходящая и неподходящая работа. Задачи государственной политики РФ в области содействия занятости населения.	Краткий опрос в начале лекции
3.	Субъекты управления занятостью населения в РФ	Полномочия государственных и муниципальных органов власти по управления занятостью населения в России. Гарантии государства в области занятости населения. Мероприятия осуществляемые государством в области занятости. Основные и иные субъекты управления занятостью населения в РФ. Квотирование рабочих мест. Ответственность работодателей за нарушение норм трудового законодательства и законодательства о занятости. Государственная служба занятости населения и направления ее деятельности. Источники финансирования мероприятий по содействию занятости населения.	Краткий опрос в начале лекции
4.	Прогнозирование спроса на рабочую силу	Необходимость прогнозирования спроса на рабочую силу. Модели прогнозирования спроса на рабочую силу. Баланс рабочих мест. Прогноз численности занятых в России, Краснодарского края по отраслям народного хозяйства.	Краткий опрос в начале лекции
5.	Программа содействия занятости населения на уровне региона	Понятие, место и роль программы в управлении занятостью населения. Содержание разделов программы содействия занятости населения. Принципы разработки основных разделов программы.	Краткий опрос в начале лекции
6.	Самозанятость за	Понятие, виды и роль самозанятости в управлении	Краткий

	рубежом	занятостью населения. Масштабы и тенденции самозанятости в развивающихся странах. Форма государственной поддержки предпринимателей из числа безработных в экономике развитых стран. Самозанятость в странах с переходной экономикой. Самозанятость в Италии. Опыт Финляндии в управлении занятостью населения.	опрос в начале лекции
--	---------	--	-----------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Взаимосвязь занятости и национальной экономики: сущность и основные понятия	Понятия: занятость, трудоспособное население, трудоспособное население трудоспособного возраста, трудовая активность, трудоактивное население, экономически активное население, экономически неактивное население. Виды трудовой активности. Категории населения, относящиеся к экономически активному и экономически неактивному населению. Виды занятости. Система показателей, отражающая уровень эффективности занятости.	тестирование реферат
2.	Занятость и безработица	Нормативно-правовое регулирование занятости населения. Основные положения занятости. Понятие безработные. Категории незанятого населения. Права граждан в области занятости. Порядок и условия признания граждан безработными. Подходящая и неподходящая работа. Задачи государственной политики РФ в области содействия занятости населения.	тестирование решение задач
3.	Субъекты управления занятостью населения в РФ	Полномочия государственных и муниципальных органов власти по управления занятостью населения в России. Гарантии государства в области занятости населения. Мероприятия осуществляемые государством в области занятости. Основные и иные субъекты управления занятостью населения в РФ. Квотирование рабочих мест. Ответственность работодателей за нарушение норм трудового законодательства и законодательства о занятости. Государственная служба занятости населения и направления ее деятельности. Источники финансирования мероприятий по содействию занятости населения.	тестирование реферат
4.	Прогнозирование спроса на рабочую силу	Необходимость прогнозирования спроса на рабочую силу. Модели прогнозирования спроса на рабочую силу. Баланс рабочих мест. Прогноз численности занятых в России, Краснодарского края и по отраслям народного хозяйства.	тестирование реферат
5.	Программа содействия занятости	Понятие, место и роль программы в управлении занятостью населения. Содержание разделов программы содействия занятости населения. Принципы	тестирование решение задач

	населения на уровне региона	разработки основных разделов программы.	
6.	Самозанятость за рубежом	Понятие, виды и роль самозанятости в управлении занятостью населения. Масштабы и тенденции самозанятости в развивающихся странах. Форма государственной поддержки предпринимателей из числа безработных в экономике развитых стран. Самозанятость в странах с переходной экономикой. Самозанятость в Италии. Опыт Финляндии в управлении занятостью населения.	тестирование решение задач

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29.06.2017 г. https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29.06.2017 г. https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка реферата, эссе	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29.06.2017 г. https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29.06.2017 г. https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Решение задач, выполнение тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29.06.2017 г. https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29.06.2017 г. https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол № 8 от 29.06.2017 г. https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

На лекциях изучаются теоретические вопросы дисциплины. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, акцентируется внимание на актуальные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. При проведении практических занятий участники закрепляют пройденный материал путем обсуждения вопросов, требующих особого внимания и понимания, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей, осуществляют решения тестов, направленных на повторение лекционного материала и нормативных документов по изучаемой тематике, выполняют решение задач, которые способствуют развитию практических навыков в области изучаемой дисциплины. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; решение задач по темам курса.

При реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие интерактивные образовательные технологии: проведение интерактивных (проблемных) лекций с использованием мультимедийного оборудования – 6 часов, дискуссии и презентации по темам рефератов – 6 часов, обсуждение и разбор практических задач – 4 часа. В сочетании с внеаудиторной работой интерактивные формы занятий создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой: проверку выполнения письменных домашних заданий (реферат, эссе); тестирование; решение задач; контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Он помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы рефератов, эссе.

1. Понятие и виды занятости.
2. Понятия «безработица» и «безработные». Типы безработицы, их классификация.
3. Показатели, отражающие уровень эффективности занятости. Подходящая и неподходящая работа.
4. Факторы занятости населения в России.
5. Необходимость прогнозирования спроса на рабочую силу.
6. Модели прогнозирования спроса на рабочую силу.
7. Взаимосвязь понятий «занятость», «Занятость населения», «безработица».
8. Место и роль программы в управлении занятостью населения. Содержание программы содействия занятости населения.
9. Принципы разработки основных разделов программы содействия занятости населения.
10. Значение развития экономики для занятости населения.
11. Направления и проблемы развития реального сектора экономики в России в настоящее время.
12. Понятие, виды и роль самозанятости в управлении занятостью населения. Масштабы и тенденции самозанятости в развивающихся странах.

13. Форма государственной поддержки предпринимателей из числа безработных в экономике развитых стран. Самозанятость в странах с переходной экономикой.
14. Самозанятость в Италии. Опыт Финляндии в управлении занятостью.
15. Полномочия государственных и муниципальных органов власти по управлению занятостью населения в России. Активная политика занятости.
16. Гарантии государства в области занятости. Мероприятия, осуществляемые государством в области занятости.
17. Основные субъекты управления занятостью населения в РФ и направления их деятельности. Источники финансирования мероприятий по содействию занятости населения.
18. Иные субъекты управления занятостью населения и их задачи.
19. Профессиональная подготовка и переподготовка граждан, обращающихся в службы занятости.
20. Общественные работы: понятие, задачи, условия организации и проведения.
21. Обязательства работодателей в области обеспечения занятости. Участие работодателей в обеспечении занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите. Квотирование рабочих мест.
22. Деятельность служб управления персоналом предприятия в области обеспечения занятости, их взаимосвязь с государственной службой занятости.
23. Основные критерии массового высвобождения работников, сроки приостановки высвобождения. Мероприятия, направленные на уменьшение численности и обеспечение занятости увольняемых работников.
24. Пособие по безработице: размеры и сроки выплаты, порядок приостановки и прекращения выплаты.
25. Компенсации работникам, высвобожденным с предприятий, из организаций и учреждений.
26. Стипендии на период профессиональной подготовки и переподготовки: размеры и сроки выплаты.
27. Категории незанятого населения. Права граждан РФ в области занятости.
28. Субъекты работы с безработными. Виды работы с безработными. Условия признания граждан безработными.
29. Государственные гарантии безработным. Социальные выплаты безработным.
30. Организация работы с инвалидами. Виды работ в области занятости населения, осуществляемые с инвалидами.
31. Проблемы занятости инвалидов.
32. Организация работы с беспризорными. Причины беспризорности.
33. Масштабы и причины незанятости молодежи.
34. Работа с молодежью в области занятости.
35. Меры гармонизации спроса на специалистов и их предложения.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий

1. Что такое занятость населения?
2. Какие категории граждан относятся к занятым?
3. Для какого населения определяется статус в занятости?
4. Назовите основные виды и формы занятости.
5. Охарактеризуйте современное состояние занятости населения в Российской Федерации.
6. Как определяется уровень занятости населения?
7. Перечислите характерные особенности активной и пассивной политики занятости. Какие мероприятия включает каждая из них?
8. Назовите и охарактеризуйте модели государственной политики занятости.
9. Каковы основные направления государственной политики занятости в России? Какими законодательными актами она регламентируется?

10. Каким образом осуществляется финансовое обеспечение государственной политики содействия занятости?
11. Для чего нужны государственные программы содействия занятости населения?
12. Что собой представляет механизм разработки федеральной и региональной программ занятости? Какова структура федеральной программы занятости?
13. Какова структура и задачи службы занятости в Российской Федерации?
14. Укажите ключевые направления деятельности территориального органа федеральной государственной службы занятости населения.
15. По каким показателям можно оценить эффективность деятельности службы занятости?
16. Каковы место и роль негосударственных структур по трудоустройству населения и подбору кадров? Укажите основные формы их работы.

Образцы тестов и задач для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тесты

1. Деятельность граждан связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, которые не противоречат законодательству и приносят заработок - это
 - А) трудовая активность;
 - Б) предпринимательская деятельность;
 - В) занятость;
 - Г) коммерческая деятельность.
2. Занятость включает в себя:
 - А) рациональное использование труда;
 - Б) обеспечение достойного уровня жизни работающего населения;
 - В) проблемы безработицы;
 - Г) все выше перечисленное.
3. К занятым экономической деятельностью относятся лица
 - А) от 14 до 59 лет;
 - Б) от 15 до 70 лет;
 - В) от 16 до 60 лет;
 - Г) нет правильного ответа.
4. Население, которое способно к трудовой деятельности без учета возраста – это
 - А) трудоспособное население;
 - Б) трудовые ресурсы;
 - В) трудоактивное население;
 - Г) пассивное население.
5. Для неформальной занятости характерно:
 - А) преобладание самозанятости;
 - Б) низкая капиталовооруженность труда;
 - В) различный уровень доходов;
 - Г) все выше перечисленное.
6. Система социально-экономических отношений между государством, работодателем и трудящимися по поводу всего комплекса трудовых отношений – это
 - А) Занятость населения;
 - Б) трудовой договор;
 - В) трудовой контракт;
 - Г) совокупность ответов б, в.
7. К факторам занятости населения относятся:
 - А) экономические, социальные, политические;
 - Б) экономические, социально-психологические, организационно-управленческие;
 - В) экономические, демографическая обстановка, социально-психологические, организационно-управленческие;

Г) социально-политические, организационно-управленческие.

Задачи

Задача 1

Показатели	Страна А	Страна Б	Страна В	Страна Г
1. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении	45	88	67	56
2. Уровень грамотности взрослого населения.	97	82	87	95
3. Совокупная доля учащейся молодежи (в числе лиц до 25 лет)	61	56	62	60
4. Реальная ВВП на душу населения	9100	5120	6400	7000

Укажите, в какой из стран уровень жизни выше, рассчитайте для этого индексы развития человеческого потенциала.

Задача 2

Рассчитать индекс покупательной способности рубля и сделать вывод о ее изменении, если цены на товары и услуги увеличились на 10%.

Задачи 3

Рассчитать индекс реальной 'зарботной платы и оценить ее изменение, если номинальная заработная плата увеличилась в течение года на 15%, а цены за этот период увеличились на 22%.

Задача 4

За год среднеуровневое потребление овощей по некоторой группе населения стало на 1,5% больше, а потребление молока и молочных продуктов выросло на 6%. Прирост среднедушевого дохода по этой группе населения составил 12%. Рассчитать коэффициенты эластичности потребления овощей и молочных продуктов и оценить изменение потребления овощей и молочных продуктов.

Задача 5

Среднеуровневый денежный доход с 1000 ден.ед. в базисном периоде в отчетном достиг 1080 ден.ед. Расходы на непродовольственные товары соответственно с 600 до 800 ден.ед. Определить коэффициент эластичности расходов на непродовольственные товары в зависимости от денежных доходов.

Задача 6

Допустим, что индекс грамотности в России равен 099, а индекс уровня образования равен 087. Определите индекс доли учащейся Молодежи моложе 25 лет в общей численности населения.

Задача 7

На основании нижеследующих данных рассчитайте коэффициент Лоренца:

Задача 8

Рассчитайте коэффициент Джини

Накопленные частоты 20% групп населения по уровню среднедушевого дохода	доля каждой 20% группы в совокупном доходе
20	10,0
40	150
60	135
80	45,5
100	16,0

Контролируемая самостоятельная работа (пример задания)

Анализ спроса и предложения на рынке труда (по выбранной профессии)

1. Характеристика профессии (требования, должностные обязанности и т.п.)
2. Анализ спроса на рынке труда (вакансии)
 - 2.1. Источник №1. Сайт объявлений <https://www.avito.ru/krasnodar/rabota> (дата обращения 10.10.17). Всего вакансий – 1628. Вакансий по профессии – 128 (7,86%)

Критерий	Группы ¹	Число вакансий	Число вакансий в % к итогу
Пол	мужской	14	10,94
	женский	-	-
	не указан	114	89,06
	не имеет значения	-	-
Возраст	до 30 лет	2	1,56
	от 30 до 40 лет	6	4,69
	от 40 до 50 лет	8	6,25
	не указан	112	87,50
	не имеет значения	-	-
Стаж работы	менее 2 лет	2	1,56
	от 2 до 3 лет	6	4,69
	более 3 лет	8	6,25
	не указан	112	87,50
	не требуется	-	-
Образование	высшее	47	36,72
	средне-специальное	8	6,25
	не указано	73	57,03
	не имеет значения	-	-
График работы	полный	-	-
	неполный	-	-
	не указан	128	100
Оплата труда	до 10 тыс. руб.	16	12,50
	от 10 до 20 тыс. руб.	19	14,84
	свыше 20 тыс. руб.	7	5,47
	договорная	63	49,22
	не указана	13	10,16
Доп. условия и требования	Знание п/к	47	36,72

Выводы.

- 2.2. Источник № 2. Портал <https://krasnodar.hh.ru/> (дата обращения)

Всего вакансий – Вакансий по профессии –(...%)

Таблица. Выводы.

- 2.3. По двум источникам.

Всего вакансий – Вакансий по профессии –(...%)

Общая таблица. Выводы.

- 2.4. Социальный портрет работника.

3. Анализ предложения на рынке труда (резюме)

- 3.1. Источник №1. Сайт объявлений <https://www.avito.ru/krasnodar/rabota> (дата обращения.)

Всего резюме – Резюме по профессии –(...%)

Таблица. Выводы.

- 3.2. Источник № 2. Портал <https://krasnodar.hh.ru/> (дата обращения)

¹ Состав групп может меняться в зависимости от профессии и существующей информации

Всего резюме – Резюме по профессии –(...%)

Таблица. Выводы.

3.3. По двум источникам

Всего резюме – Резюме по профессии –(...%)

Общая таблица. Выводы.

3.4. Социальный портрет работника

4. Соотношение спроса и предложения на рынке труда

5. Список источников

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Занятость как экономическая категория и социальный статус. Место занятости в системе социально-экономических отношений.
2. Трудовые ресурсы, трудоспособное население, трудоспособное население в трудоспособном возрасте, экономически активное и пассивное население: взаимосвязь и соотношение понятий.
3. Рабочая сила, труд и занятость: взаимосвязь и соотношение понятий.
4. Распределение населения по статусу в занятости. Категории занятого населения.
5. Кейнсианский подход к рынку труда.
6. Монетаристская модель рынка труда.
7. Институционалисты на рынке труда, контактная теория занятости.
8. Марксизм об особенностях рынка труда.
9. Понятие рынка труда, особенности рынка труда в России.
10. Внутрифирменный рынок труда: понятие, факторы, влияющие на него.
11. Право на труд, занятость и свобода личности.
12. Классификация видов занятости населения.
13. Факторы формирования профессионально-квалификационной структуры занятого населения и тенденции ее развития.
14. Неформальная занятость как социально-экономическое явление.
15. Объем, структура спроса на трудовые ресурсы.
16. Объем, структура предложения трудовых ресурсов.
17. Факторы формирования спроса и предложения рабочей силы.
18. Уровень цены рабочей силы (оплаты труда).
19. Безработица, ее виды и структура.
20. Понятие «естественного уровня» безработицы. Закон Оукена.
21. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы.
22. Современные тенденции в динамике и структуре безработицы в России и за рубежом.
23. Социальное партнерство и его роль в содействии занятости населения.
24. Государственное регулирование занятости населения, его сущность, необходимость и границы.
25. Международный опыт регулирования занятости. МОТ, его структура и сфера деятельности.
26. Негосударственные структуры содействия занятости, их виды, направления деятельности, место и роль на рынке труда.
27. Политика содействия занятости населения и ее взаимосвязь с экономической и социальной политикой государства.
28. Инструменты и меры государственной политики содействия занятости. (Методы регулирования рынка труда)
29. Активная и пассивная политика занятости.
30. Основные направления, задачи и методы работы органов Федеральной службы по труду и занятости на региональном и местном уровнях.
31. Пособие по безработице как форма социальной защиты безработных.
32. Психологическая помощь безработным: индивидуальные и групповые формы работы.

33. Программы содействия занятости молодежи и подростков.
34. Деятельность службы занятости в содействии самозанятости безработных.
35. Организация общественных работ.
36. Квотирование рабочих мест
37. Принципы и особенности технологизации работы учреждений (организаций) службы занятости. Порядок регистрации безработных граждан.
38. Специфика и особенности регулирования занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите: лица с ограниченными возможностями, вернувшиеся из мест лишения свободы, подростки.
39. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и переподготовка как превентивные (упреждающие) меры политики содействия занятости населения.
40. Функции и основные направления деятельности Федеральной службы по труду и занятости населения.

Критерии оценок по дисциплине при итоговом контроле знаний (зачет).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан достаточно полный, развернутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала, логика и последовательность изложения иметь нарушения, могут встречаться ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другим материалом дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Вукович Г.Г., Гелета И.В. Рынок труда: учебное пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2013. 238 с.

2. Рынок труда [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под ред. Е. Б. Яковлевой. - М. : Юрайт, 2018. - 219 с. - <https://biblio-online.ru/book/7AF1AD4E-1829-455A-9694-2225CD8DBC26>

3. Корнейчук, Б. В. Рынок труда [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 287 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Правовое регулирование обеспечения занятости населения [Текст]: учебное пособие/ Г. В. Сулейманова. М.: ИНФРА-М, 2014. - 249 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 9785160047812

2.Рофе, А. И. Рынок труда [Текст]: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Управление персоналом", квалификация (степень) "бакалавр", и другим экономическим специальностям / А. И. Рофе. - Москва : КНОРУС, 2016. - 259 с.: ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 259. - ISBN 9785406041925

3.Миронова, И. И. Взаимосвязь рынка труда и системы профессиональной подготовки кадров [Текст] : монография / И. И. Миронова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 125 с. : ил. - ISBN 9785820910586

4. Федосеев, В. В. Экономико-математические модели и прогнозирование рынка труда [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Федосеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2011. - 142 с. : ил. - (Вузовский учебник). - Библиогр.: с. 140. - ISBN 9785955801599. - ISBN 9785160041261

5.3. Периодические издания:

1. Российский экономический журнал
2. Журнал «Экономист»
3. Экономика и жизнь
4. Газета «Коммерсант»
5. Российская газета
6. Общество и экономика
7. Вопросы экономики
8. Проблемы рыночной экономики
9. Проблемы прогнозирования
10. Человек и труд

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
5. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» <http://www.intuit.ru>
6. Федеральная служба государственной статистики. <http://www.gks.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов, подготовка к тестированию. Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу, при изучении которой студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- систематическая работа на аудиторных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности экономиста.

В ходе самостоятельной подготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по соответствующей тематике, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и пр.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы. Подготовка реферата (доклада-презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность обучающегося, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и ЛОВЗ большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или ЛОВЗ.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Для проверки заданий и консультирования обучающихся используется: личный кабинет электронной информационно-образовательной среды университета (личный кабинет ЭИОС) <https://www.kubsu.ru/user>, электронная почта.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как: Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

2.ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

3.ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

4.ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

5.ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента (ауд. 224), ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А,

		A208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

10. Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
3. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
4. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://economy.gov.ru>;
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;